



免費贈閱

香港教育雜誌



www.goodschool.hk

Issue 114



可持續

發展教育



到校直擊

基督教樂道幼稚園 (西貢區)
東華三院蔡榮星小學 (沙田區)
香港道教聯合會純陽小學 (沙田區)
聖公會天水圍靈愛小學 (元朗區)
新會商會學校 (中西區)
東華三院馬振玉紀念中學 (元朗區)

教育專欄

嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學 (中學部)
麥敏潮校長
嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學 (小學部)
梁惠芳校長

教育資訊

教育小百科
牛津英漢詞典 解構英語詞彙
瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態





培育世界公民 促進社會發展

教育局將可持續發展目標納入中小學課程，搭配各類校內實踐項目、學生領袖培訓等，讓學生透過課堂知識與實地體驗，連結本地生活與全球發展議題。第114期《香港教育雜誌》將介紹這種學習方式如何使學生能夠活用課本知識，提升批判性思考、溝通協調和解決實際問題的能力，逐步建立責任感，學會反思自身生活選擇帶來的影響，樹立可持續的價值觀，成長為兼具本土關懷與國際思維的年輕一代。

在到校直擊欄目，記者走訪位於不同地區的學校，親身了解其辦學理念和課程特色。學校重視以多元學習方法幫助學生發掘潛能，培養終身興趣和正向態度，實踐全人教育。

教育專欄由**薺色園**主辦可譽中學暨可譽小學麥敏潮校長(中學部)和**薺色園**主辦可譽中學暨可譽小學梁惠芳校長(小學部)撰文分享教育心得。

Charles Tang
charles_tang@edumedia.hk

contents

目錄



06 基督教樂道幼稚園 何敏茵校長

學校用心發掘每一位孩子獨有的潛能特質，讓他們的天賦才華得以盡情發揮，在滿載愛與關懷的校園中茁壯成長。

02 主題故事

- 可持續發展教育

02

06 到校直擊

- 基督教樂道幼稚園 (西貢區)
- 東華三院蔡榮星小學 (沙田區)
- 香港道教聯合會純陽小學 (沙田區)
- 聖公會天水圍靈愛小學 (元朗區)
- 新會商會學校 (中西區)
- 東華三院馬振玉紀念中學 (元朗區)

06

10

14

18

20

22

27 教育專欄

- 舊色園主辦可譽中學暨可譽小學 (中學部) 麥敏潮校長
- 舊色園主辦可譽中學暨可譽小學 (小學部) 梁惠芳校長

27

28 教育資訊

- 教育小百科
- 牛津英漢詞典 解構英語詞彙
- 瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態

28

29

32

出版：教育傳媒集團有限公司
地址：香港九龍長沙灣永康街
63 號 13 樓 5 室
(Global Gateway Tower)

網址：www.edumedia.hk
www.goodschool.hk

發行：青揚發展有限公司

主 編：鄧啟澤
記 者：朱 淇
設 計：李慧儀
技術統籌：黃榮栢
免費贈閱 © 版權所有 翻印必究

業務聯絡：任小姐
電話號碼：(852) 3612 9743 / 6655 3843
圖文傳真：(852) 3020 5738
電郵：cs@edumedia.hk



goodschool.hk

可持續 發展教育

隨着氣候變化、資源匱乏等全球性問題日益凸顯，只聚焦環境保護的傳統教育不足以回應社會、經濟、生態交織的複雜挑戰，可持續發展教育由此在國際間興起。聯合國多年來透過多份國際文件倡導各國把永續理念融入教育，期望透過學習培育大眾的全球公民思維，懂得從跨領域角度分析社會難題並構思解決方案。香港積極響應這一國際教育趨勢，教育局將可持續發展目標納入中小學課程，搭配各類校內實踐項目、學生領袖培訓等，讓學生透過課堂知識與實地體驗，連結本地生活與全球發展議題。

什麼是 可持續發展教育

「可持續發展」這個概念起源於上世紀的七十年代，聯合國召開第一次人類環境會議，通過《斯德哥爾摩宣言》、《人類環境行動計劃》，發佈非正式報告《只有一個地球》，提出「為了這一代和將來世世代代保護和改善環境」，這是首次將人類目光和思考的重點放到地球資源、當代人和後代人之間的關係，讓可持續發展思想的雛形初現。一九八七年聯合國發佈的「我們共同的未來」報告，亦稱「布倫特蘭報告」，並將可持續發展定義為「滿足當代人類需求的同時，確保不會損及未來世代滿足自身需求的能力」，指出環境、經濟、社會三個範疇平衡發展的重要性，希望以此概念能夠將人類的生活方式和思想進行改變，而這些要從教育方面開始着手，全方位向大眾推廣相關知識以及概念。

聯合國又在2015年發表了以5P，即5個「支柱」（人民People、地球Planet、繁榮Prosperity、和平Peace、伙伴關係Partnerships）為行動框架的17個核心目標，涵蓋消貧、氣候、教育、性別平等、貧富差距等重大議題。聯合國建議各國應採取全方位跨學科的學習方式，推行「可持續發展」教育，期望最終能改變人類的價值觀、行為和生活習慣。透過推動可持續發展相關的教育來對大眾進行價值觀的傳遞，全方面影響人類的行為，將環境、經濟、社會三個範疇的三角形平衡保持下去。這些議題看上去似乎離大家很遠，但是生活中的每一方面都會涉及其中，如環保上各種交通工具、工廠等排放氣體最終所導致的全球變暖、人類的垃圾污染導致的陸、水資源破壞，可持續發展教育就是要從底層邏輯開始着手，逐漸改變人類習慣來維持世界的穩定及後續人類族群的可持續發展。



可持續發展教育 對學生的好處

聯合國教科文組織（UNESCO）指出，在可持續目標的教育中，學生可以獲得八項跨學科的能力。

1

系統思維 System Competency

認識和理解相互關係的能力。很多時候學生在思考問題只是單純思考問題本身，未有思考問題背後所牽扯的影響。可持續發展教育涉及的領域很多，引導學生在學習時候不是單純看到表面所呈現出來的問題，讓他們去看問題背後所波及和聯動的其他事件，如海洋污染下不單單是海洋環境的破壞，更可以聯想到人類對於工業垃圾的處理排放、環境破壞後的水資源再生困難問題、海洋生物物種因環境改變出現的滅絕、基因突變、遷徙等影響。讓學生習慣思考複雜性問題、觀測問題影響、和構思解決方法。

2

預期能力 Anticipatory competency

理解和評估未來多種情境的能力。學生會學習到對於事件、環境各方面的未來走向。一個事件的發生是有其因，也有其後續的果，學生要學會在事情發生時候提前思考和預判後續事件趨勢，並為多個思考結果做出相對應的應對方法。可持續發展教育下，學生會根據以往事件發生後產生的結果來進行學習思考，在腦中模擬出事情發生後的各種結果來決定自己接下來的行為選擇。

3

規範能力 Normative competency

理解和反思行為背後的規範和價值觀的能力。學生能學習到各種正向價值觀念，使他們的行為能夠遵守公德和倫理約束，像是遵守環保意識、法律規則。在教育下幫助學生構建正確的價值觀念，在其成人後可以融入社會，維護社會的穩定發展。



4

策略能力

Strategic competency

敏銳度、配置力、行動力等策略核心能力。學生了解到各領域發生的不同問題和其解決方式，在了解問題構建的基礎上進行自己腦海中的推演。訓練下會提升學生的敏銳度、配置力、行動力，在混亂情況下也能從中收集訊息整理，做出適當的投入撤回(錢、人、力、時)，應變到來的挑戰。

5

協作能力

Collaboration competency

向他人學習、理解和尊重他人，處理群體衝突，並促進協助共同解決問題。在可持續發展教育中會有不同的活動讓學生一起完成，如綠帶種植、話劇演出等方式，與他人合作達成目標，學習與他人相處，表達自己意見、接納別人想法，在未來可以融入群體與他人合力構建社會。

6

批判性思考能力

Critical thinking competency

反思價值觀、觀點和行為。透過不同活動引導學生對事件作觀察思考，根據自己看到的事實證據、觀察結果進行分析和判斷，對於自己現在的價值觀念進行反思。通過練習讓學生習慣進行思考，學會辨別資訊真假，獨立思考的能力。

7

自我意識能力

Self-awareness competency

反思自己在社區及全球所扮演的角色及能力，處理個人的感受和願望，評估和激勵自己進一步行動。為學生提供的各種活動會讓他們認識個人在社會扮演的角色和責任，幫助學生對自己人格的塑造，好的自我意識也能形成好的個性。

8

綜合解決問題的能力 Integrative problem solving competency

將不同的問題解決框架應用於複雜的可持續性問題。將上面的能力進行整合，讓學生知道如何看待問題本質，從問題本身思考再衍生到問題對於其他領域的影響，制定全方位的解決方案。

學生在學習、實踐可持續發展目標的過程中，除了收穫豐富的學習體驗，還能培養全球公民思維。他們將明白政治、經濟、社會、科技及環境彼此環環相扣，並認識當中伴隨的各種問題與挑戰，從而激發思考，構思更多切實可行的解決辦法，助力日後打造多元均衡發展的社會。



西貢區：基督教樂道幼稚園



多元共育築童夢

發掘 孩子潛能特質

基督教樂道幼稚園何敏茵校長深耕學前教育多年，擁有豐富的教育創新經驗。何校長自2018年9月起加入基督教樂道幼稚園大家庭，始終恪守以孩子為本的教育初心，帶領教學團隊為學生提供貼心、優質全面的學前教育。多年來，學校與時並進，憑藉完善的教育行政體制、優秀的師德師風、獨具亮點的制服團隊和多元共融的校園氛圍，成功打造高質全人教育體系。學校用心發掘每一位孩子獨有的潛能特質，讓他們的天賦才華得以盡情發揮，在滿載愛與關懷的校園中茁壯成長。



何敏茵校長



尊重個體、因材施教

發掘孩子獨特潛能

何校長貫徹「尊重個體、因材施教」的教育理念，認為每位孩子都擁有與生俱來的獨特潛能。學校聚焦孩子個性差異，推行「多鼓勵、多肯定、多讚賞」的教學模式，堅持以教研促成長、以初心育孩童。例如搭建包容友善的語言學習環境，幫助非華語學生融入校園、克服語言難關。今年，學校憑藉出色的種族共融與語言教學成果，榮獲星級種族友善校園獎，備受社會認可。此外，學校還定期舉辦學習成果分享會，邀請家長入校觀摩子女在專題研究的學習成果，真切見證孩子的蛻變與成長，深受家長讚譽。



制服團隊塑品格

國民教育涵心性

學校透過組建升旗隊和小童軍等制服團隊，培育學生的紀律、團隊精神與家國情懷。升旗隊積極參與全港升旗隊嘉年華、周年活動及親子國民教育活動，幫助孩子建立國民歸屬感與紀律意識。而小童軍以「愛神、愛人、愛國家」為宗旨，去年小童軍1807旅榮獲「優異旅團獎」。透過列隊、團隊任務、服務體驗和誓詞學習等多元團隊訓練，循序漸進培育孩子的責任擔當、自律能力與服務社會意識。在團隊協作中學會包容互助、守規自律，實踐愛國愛人的良好品德。



何校長亦積極拓展校外德育體驗，組織走訪國安廳。活動中，學生化身小小導賞員，主動講述國家安全知識，在沉浸式體驗中認識國家、培育家國情懷。活動廣泛凝聚家校合力，華語或非華語家庭均積極參與，家校同心共育，讓品德教育落地生根、卓有成效。



與此同時，學校將國民教育融入多元體驗活動，帶領學生走訪香港故宮文化博物館、愛國教育中心，開展書法、青花瓷、陶瓷手作等中華文化體驗活動，讓本地及外籍學生都能夠在沉浸式體驗中一同領略中華文化之美。同時，學校聚焦孝道、仁義禮智信等傳統美德，推行「樂道好孩子」品德培育計劃，讓孩子在「做中學、學中悟」，培育其愛國愛港情懷，養成正直善良、積極向上的優良品德。

生命教育潤童心 知行合一育品格

品德乃立身之本，生命為成長根基。何校長深諳幼兒階段是品德薰陶、生命啟蒙的黃金時期。學校獲賽馬會資助、香港警務處鼎力支持，並與香港城市大學獸醫學院達成深度合作，打造全新特色校園空間「寵愛閣」，通過飼養烏龜、觀賞魚等小動物，觀察昆蟲、鬆獅蜥等，讓孩子近距離接觸大自然與生命，將生命教育與品德培育融入日常教學點滴，潤物無聲滋養孩子心性。



近年，學校積極聯動各界資源，搭建高質量創新研學平台。例如與耀中幼教學院開展合作，藉助《Jumpstarter》教材，開展趣味動物探究專題課程。同學滿懷好奇心，自主研究不同動物的生活習性和喜好，探索烏龜、魚類、蝸牛等小動物的成長規律，動手為小動物設計專屬玩具，在探究、實踐、思考中鍛鍊科學思維與動手能力。

孩子們還會主動學習照顧小動物，在日復一日陪伴小動物成長的過程中，涵養愛心和責任意識，學會關愛和善待萬物。

兩文三語築根基 多元共融拓視野

基督教樂道幼稚園薈萃多元種族學生，現有十多個不同國籍的孩子在校就讀，形成廣納多元的國際化校園。跨文化交融的校園氛圍為學生搭建了得天獨厚的語言與國際學習環境。此外，為了讓非華語孩子快速適應，學校將語言運用融入校園日常點滴，讓孩子在潛移默化中對兩文三語運用自如，無障礙溝通。



孩子們在校相處融洽、互助互愛，主動分享自身國家的文化特色，在交流中拓寬國際視野、培養包容胸懷。學校更積極搭建家校共融平台，開放家長觀課活動，凝聚華語與非華語家長力量，構建互助共進的家校支援網絡。此前，學校聯同香港中文大學舉辦「基礎動作技能親子運動體驗日」，以端午龍舟等中華文化主題遊戲，讓不同種族的家庭在歡樂互動中感受中華文化魅力，盡顯多元共融的教育特色。

家校同心共攜手 細心護童伴成長

作為孩子成長的堅實後盾，學校一直與家長構建緊密互助的家校夥伴關係，同心同行守護孩子成長。學校定期舉辦家長講座，邀請醫療、教育領域專家到校分享，解讀幼兒成長發展規律、普及科學育兒知識，為不同階段的家長答疑解惑、紓解育兒困惑。同時，開展家長工作坊，以輕鬆的手作互動和交流心得形式，搭建家長溝通平台，給予家長全方位的育兒支援。

此外，為幫助孩子初步認識小學環境、適應升學節奏，做好幼小銜接的準備，學校為家長開展心理輔導與升學指導，家校同心助力孩子順利升學，讓家長安心，無後顧之憂。今年，何校長榮任西貢區家長教師會聯會委員，積極推動區內幼教家校共育生態建設，共促學前教育高質量發展。

優質教師團隊 鞏固教學根基

為有序推動學校發展與課程革新，學校重視師資團隊建設與師德師風培育，何校長打造專業化和人性化的教育行政體系，更將「為人師表以身作則」和薪火相傳的精神作為教師團隊核心準則，打造一支兼具溫度和專業操守的優良教學隊伍。學校今年憑藉優異的校務管理表現，榮獲香港教育行政學會獎勵計劃嘉許。同時，在今年全港優秀教師選舉中，鄧若儀老師榮獲第三屆「香港優秀師德師風優秀獎」獎項，成為校園優秀榜樣。



基督教樂道幼稚園

地址：新界將軍澳健明邨彩虹商場1號平台1號幼稚園校舍

創校年份：2003年

傳真：2706 9952

學校類別：非牟利、男女

電郵：info-kgt@locktao.org

電話：2706 9951

網址：<https://kindergarten.locktao.org/>

校訓：你必將生命的道路指示我，在你面前有滿足的喜樂。(詩篇16篇11節上)

學校網址



GoodSchool





明日領袖 發揮潛能 廣闊視野 接軌世界

東華三院蔡榮星小學自 2018 年創校以來，秉持「明日領袖、今天造就」的教育理念，以「讀得、玩得、有品德」為育人目標，透過細緻的課程規劃、打造沉浸式的英語學習氛圍和豐富多元的體藝體驗，以及推動與時並進的 STEAM 科創教育，全面支援學生的全人發展。梁敦瑜校長憑藉有溫度、有系統的教育規劃，讓學生在六年小學生涯中循序累積知識、鍛鍊能力、建立品格、發掘個人潛能，一步步成長為自信自律、勇於探索的未來精英。



梁敦瑜
校長

沉浸式英語學習 提升跨文化交流能力

梁校長表示：「學校重視培養學生的英語能力，秉持『穩固基礎、培養習慣、靈活應用』的教學思維，幫助學生從小打好語文根基，提高英語应用能力。」低年級英語啟蒙時期，學校推行「英文書袋」計劃，安排學生閱讀各類英文課外讀物，透過多元題材文章累積詞彙，從小養成恆常閱讀英文的習慣。學校更特設生日英文圖書獎勵制度，學生可於

生日主動到校長室領取英文圖書作禮物，激發自主閱讀英文書籍的興趣。此外，外籍老師自編專屬英文教材，搭配點讀筆等自學工具，鞏固學生核心英語知識，同時備有充足拓展閱讀材料，照顧不同學生的學習差異。



校內三位外籍老師會善用小息時段，主動帶領學生以英語交談，鼓勵學生勇於開口，建立表達自信，全面提升聽、說、讀、寫綜合語感。除校內日常英語環境，學校亦規劃各式境外英語交流體驗，讓學生走出香港，於真實生活場景實踐英語。過往校方多次組織學生遠赴西班牙、加拿大、上海等地參與跨地域交流，全程以英語作主要溝通媒介，學生在文化探索、團隊合作及參觀體驗中，活用英語連接不同地域文化。

針對五、六年級升中需求，學校開設中英文拔尖班及小班輔導課程，重點強化學生英語運用技巧與升中面試能力。梁校長表示：「學校每年還會舉辦升中專題講座，邀請區內外知名英文中學的校長到校分享升學資訊，讓學生提前認識英文中學的學習模式，做好充足的升中準備。歷屆畢業生不少成功入讀區內外英文名校，多位中學校長及教師均反饋，蔡榮星小學畢業生英語根基扎實、適應力佳，可快速適應中學全英授課環境，獨立處理各科英文教科書與作業，整體英語水平深受各大中學肯定。」





均衡體藝全人發展 多元舞台綻放才華

為打造優質的運動空間，學校持續升級校內體育設施，例如新增天台球場和兩個有蓋操場，並全面開放校內跑道、球場，學生可於課餘時間自由運動，養成恆常運動的健康習慣。而學校獨有的「Fit Friday」每週運動日，會安排四十五分鐘的全校性體育活動，設立籃球、體能挑戰等多元運動體驗攤位，以及引入新興運動匹克球，幫助學生強健體魄，裝備呈分試體育考核所需能力，更透過團體運動訓練學生的合作精神與抗壓能力。

梁校長相當鼓勵學生參與校外比賽，展現自身才華。在體育賽事方面，學校積極帶領學生參與校外集訓，積累實戰經驗。今年，學校校隊在沙田區學界體育比賽中，勇奪全體男子組銀獎。在藝術培育方面，學校開設管樂、節奏樂等樂團，學生可參與東華三院的聯校匯演、校內演出及校外比賽，磨練演奏技巧與團隊默契。學校管樂團去年曾到台北交流，而學生參加的東華兒童合唱團，將於今年暑假到新加坡交流，在國際舞台綻放光芒。與此同時，校內常設「星小舞台」，學生透過唱歌、跳舞、樂器演奏等不同形式表演展示才藝，建立自信和鍛煉表達能力。



養成恆常閱讀習慣 建立自主自學能力

為培養學生的自主學習和閱讀意識，學校特意打造環境舒適、藏書豐富的圖書館，提供優質充足的閱讀資源。學校每週五設有全校晨讀時段，由老師帶領學生細讀繪本、德育故事、科普書籍；另外長期推行「每日中英文閱讀各10分鐘」計劃，鼓勵學生持之以恆閱讀中英文讀物，並透過手冊記錄個人閱讀歷程，日積月累養成恆常閱讀的良好習慣。

梁校長認為：「相較於網絡短視頻資訊，紙本閱讀能夠有效訓練學生的專注力，對文字的理解能力與深度思考能力，脫離碎片化學習模式，建立穩定的學習節奏。因此，不論是外出體育集訓還是境外遊學交流，都會要求學生隨身攜帶書籍，善用時間閱讀，培養閱讀習慣。長期累積之下，學生的求知慾、探索精神與自主學習能力皆穩步提升。」





前瞻佈局數字教育 啟發科創思維發展

學校自2018年創校之初已前瞻佈局數字教育發展，學生每星期有一小時的科創學習時間，接受專業細緻的科學探究訓練，奠定科學學習基礎。低年級階段的STEAM課程以啟蒙為主，透過生活化實驗、趣味探究活動與簡單邏輯訓練，激發學生的好奇心與自主探索慾望，從生活發現科學原理、認識自然規律，建立濃厚的科學興趣；踏入高年級階段，課程重心聚焦資訊科技應用，主力推動Coding編程學習、智能機械人操作和小型科技創作等實踐課程，讓學生親身體驗編程邏輯、指令運作與科技設計，活用科技知識解決生活難題。



與此同時，學校亦積極推動AI數碼教學培訓，鼓勵教師學習使用AI教學工具，並將AI靈活融入備課、教學設計與課堂互動之中，透過趣味互動遊戲和學習設計，提升課堂互動性與學生投入度。此外，老師專注訓練學生獨立思考、自主分析的基本功，以深化語文和邏輯等能力，讓科技成為助力學習的工具，而非取代學生自主思考的依賴，繼而培養學生的科研素養、創意潛能與競爭力。



開設遊歷公民課程 培育正向明日領袖

學校致力貫徹「明日領袖、今天造就」的教育理念，為此特意設計遊歷公民課程，幫助學生拓闊視野。例如四年級學生開展「小香港大發現」學習活動，認識社區特色和了解城市發展；五年級學生會由老師帶領走進老人院、幼稚園開展服務學習，透過親身關懷、服務他人，培養樂於貢獻、關懷社群的品格；六年級學生則以全球公民專題研習為核心，深入探究兒童權益、社會幸福感、熱帶雨林保育、環保等多元可持續發展議題。整個課程從本土認知、社群服務到全球思辨層層遞進，讓學生在體驗中成長，逐步成為有擔當、有格局的未來領袖。



東華三院蔡榮星小學

地址：新界沙田博泉街 19 號 電話：2959 3606
創校年份：2018 年 傳真：2959 3615
學校類別：資助、男女 電郵：twsp@tungwah.org.hk
校訓：勤、儉、忠、信 網址：https://www.twgthwsp.edu.hk

學校網址



GoodSchool





活力綻放 國際視野 數位未來

香港道教聯合會純陽小學坐落於馬鞍山，擁有一萬五千呎超大校園空間，毗鄰海濱長廊，設有全港獨有的少年標準棒球場和有機農莊。蔡華媚校長秉承全人教育的辦學理念，立足學子成長所需，依據學業、語言、科技、體藝、品格五大發展維度，打造適配不同資質學生的校本教育體系。學校以沉浸式的生活化教學為核心，讓學生在關愛包容的校園氛圍中建立自信、自主學習，邁向兼具國際視野與科技素養的多元成長之路。因此學生的學業成績穩步上揚，最新升中數據顯示，83% 畢業生順利升讀第一、第二組別中學，教學成果非常理想。



蔡華媚校長



沉浸式英文語境 提升英語表達自信

學校將英語能力培養列為重點發展事項，並於三年前開始推行由外籍老師教授的英文課堂，致力打造沉浸式英語學習環境。蔡校長表示：「學校現有四位外籍老師，在英文會話及閱讀課堂中，採用4至5人小組學習模式。每組配有一名外籍老師或英文老師，每位學生均有多次發言機會，增加學生用英語表達和互動的機會。」

為了照顧學生的學習差異，學校建立了完善的分層閱讀階梯，並每年舉行兩次全校英語能力評估，根據學生的英語水平，選擇適合的圖書。圖書館英文藏書實施分級管理，標示不同程度，精準跟進學生的閱讀進度，使學生能夠循序漸進地提升閱讀能力。



英文課堂更融入特色體驗式教學，讓語言學習更具趣味與實效，例如學習天氣單元時，學生動手製作 Weather Bag；探究舊式事物主題時，學生搜集舊鈔票、收音機等。透過動手實踐，學生將文化學習與語言運用相結合，深化詞彙與語法的理解記憶。

此外，學校亦舉辦大型特色英語活動幫助學生提升對學習英語的興趣，例如世界文化日，全校學生身穿各國民族服飾，用英語介紹當地文化；復活節由外籍老師帶領學生參與Treasure Hunt尋寶活動，豐富英文學習體驗。蔡校長微笑道：「在全方位英語培育下，現時學生不但在校內主動以英語與同儕交流，更有不少家長反饋，孩子在校外也敢於主動開口說英語，整體英語學習成效顯著。」





小一英粵分流班

配合多元背景新生

蔡校長表示，不少家長反映子女在家常用英語溝通，經常收看英語卡通，甚至發現孩子使用翻譯成英文的評估卷表現更佳。老師也觀察到，部分學生能用英語進行對話和遊戲。為滿足家長的期望及學生的語言需求，學校決定從下學年起，在小一開設一班以英語為主要授課語言，涵蓋數學、科學、人文、音樂、體育及視藝等科目，並配備專屬英語教材，推行雙軌教學。

學校為準小一學生開設英語銜接課程，並在暑假期間舉辦 Summer Camp 和趣味英語課程，內容包括 Phonics、故事講解和有趣的遊戲，幫助學生提早接觸小學英文課程。在新學年的首兩週，由外籍老師帶領學生遊覽校園和社區，並透過彩虹傘和棒球體驗等活動，幫助學生輕鬆適應小學生活，實現無壓力過渡。



推行「一生一體藝」

發掘潛能盡展光芒

學校推行免費「一生一體藝」，小一學生接觸多種體育及藝術項目，探索興趣，小二起選定專項發展，每週持續學習。學生達一定水平後，可參加比賽、展覽或表演，從中獲得肯定並鍛鍊成長。在體育技能培養方面，學校擁有全港獨有的少年標準棒球場，體育科設立棒球課和棒球校隊。學校每年會舉辦棒球邀請賽湯偉奇盃，邀請全港小學同台競技，本年度棒球隊新獲兩項全港冠軍；球隊每年還會組團，曾到台灣、日本、韓國、印尼進行交流賽，以賽促學，培養學生的團隊精神並擴闊視野。

在藝術專長培養方面，學校開設爵士鼓、小提琴、中國鼓、結他、舞蹈等多元興趣班，並舉辦藝墟舞台和音樂會，提供讓學生登台表演，展現自我的機會。學校亦會邀請警隊樂團、校外管弦樂團到校表演，豐富學生藝術審美體驗。而醒獅隊亦屢獲比賽冠軍佳績。蔡校長表示：「參賽奪冠是對能力肯定，落敗經歷亦是成長學習；希望學生敢於展現自我，建立自信心。」

前瞻科技佈局

賦能啟迪學習

近年，AI發展日新月异，學校早已前瞻佈局STEAM及AI教育，緊貼社會發展趨勢，專設STEAM Room和VR Center，讓學生體驗虛擬數字場景。資訊科技由淺入深搭建編程教學體系，低年級學習基礎程式序列，高年級則繼續深化學習，讓學生具備搭建VR虛擬空間，自主操作VR設備完成場景創作的的能力。每年的STEAM跨科專題研習，以探究式學習推動學生活用學科知識，透過「計劃-製作-測試-改良」PDIR的學習流程，培養學生協作解難能力。

學校每年還會舉辦「童創美好世界」STEAM比賽，分級設定任務：低年級完成趣味科學實驗、中年級探究科技運作原理、高年級聚焦弱勢社群需求，設計自動輪椅和柏金遜病人的專屬穿戴輔助系統等惠民科技作品，讓科技學習回饋社會。未來，學校將持續優化AI校本課程，深化AI與各學科課堂融合，穩步推進全校數字教育升級。

本年度學生參與的科技競賽成績非常亮眼，蔡校長分享：「團隊斬獲全球機械人挑戰賽香港區冠軍、WRO世界奧林匹克機械人競賽香港區相撲機械人比賽季軍，當中更有一名學生從二千名參賽者中脫穎而出，拿下三項鐵人獎；學校亦榮獲2025-2026學年，十大傑出推動STEAM教育學校殊榮。」



涵育正向品格

共築幸福校園

學校每年會設立不同的價值觀主題，今年聚焦「同理心」，學生通過佩戴耳罩體驗聽力退化、戴上眼罩夾玻璃珠感受視力受限和穿戴駝背帶感受行動不便，切身體驗長者的生活困難。體驗過後，老師會教授學生與長者溝通的技巧，並組織學生走進老人院開展服務學習，培養同理心和孝順的品德。

此外，學校還配置了有機農莊，開展跨科「小農夫」活動，涵蓋親子租田計劃，安排專業導師指導家長與學生共同耕種，既能通過協作拉近親子關係，又能透過親身參與播種、澆灌和收成的種植過程，感受糧食來之不易，學會珍惜食物，培養正向價值觀。

為進一步照顧學生成長所需，學校搭建全方位情緒支援與獎勵機制，例如設立靜觀室，於小息時段開放讓學生進行禪繞畫、空靈鼓、靜觀瓶製作等活動，幫助學生釋放壓力。同時，學校推出暖心正向獎勵計劃，學生可憑成績進步、品格向善和服務他人累積印章，用作兌換禮物和夾公仔，更可預約與蔡校長共進午餐，以獎勵及陪伴引導學生正向成長。

香港道教聯合會純陽小學

地址：新界沙田馬鞍山鞍駿街 30 號 電話：2642 2355
創校年份：1995 年 傳真：2633 5202
學校類別：資助、男女 電郵：syys@syps.edu.hk
校訓：明道立德 網址：https://www.syps.edu.hk

學校網址



GoodSchool



元朗區：聖公會天水圍靈愛小學

S.K.H. TIN SHUI WAI LING OI PRIMARY SCHOOL

聖公會天水圍靈愛小學



自主樂學探索世界 構建豐盛學習旅程

聖公會天水圍靈愛小學秉承聖公會辦學理念，以基督教的核心價值培育下一代，貫徹「讓每一位孩子閃亮綻放 (Be a shining star)」的教育目標。學校以多元評估代替考試為教學核心亮點，搭配豐富的體藝活動與正向教育，成功打造快樂、多元的校園環境，讓學生在體驗中學習、在鼓勵中成長，實現學生的學業、身心、才藝和品格全方位發展。

優化評估模式 實現高效學習

校長一直堅持「小步子、快回饋」的教學理念，換句話說，就是「一步一步慢慢累積，做錯即時知道、即時改正」。老師把評估範圍拆小，老師每次完成評估後即時給予學生回饋，讓小朋友學得更輕鬆、更踏實。學校不想小朋友變成只會做試卷的「考試機器」，所以採用了多元化的評估模式。特別是剛升上小一的小朋友，學校會將不同的學科結合，設計成有趣的「生活化情境任務」。小朋友就像玩遊戲、做小偵探一樣，在特定的場景中動手完成任務。老師會從中觀察並記錄他們的表現，這種評核既好玩，又完全沒有讀書壓力！另一方面，

老師能實時掌握學生的學習盲點與強項，立刻調整教學方法。哪裡不懂就即時補救，真正做到因材施教，讓學習更精準、更有效率。

學校深信學習是要多讓學生「動手實踐」。學校的課程核心是「體驗式學習」。老師會在學校佈置不同的生活情境，讓小朋友主動和周圍的人、事、物互動。他們要一邊觀察、一邊動腦解決問題，將書本上冷冰冰的字句，轉化為日常生活中用得着的實用知識。不論是在學校，還是回到家裏，都能學以致用！



學校近年亦重點推行設計思維課程，以培養同理心為本的「人本教育」打破「傳統書本」的模式，以學生生活的社區——天水圍區為學習基地，引導學生走出課室，透過實地觀察去理解社區居民的日常需要，再讓學生與街坊一起推展社區共融活動。在天靈，教育不再只是分數，而是培養學生對周遭人事物的關懷與溫度的社會責任感。學校亦鼓勵學生將書本知識轉化為「動手解決問題」的能力，透過製作原型、收集居民反饋，歷練明辨性思維與靈活變通的解難能力。

發掘天賦潛能 自信綻放光彩

「每位學生都有獨特的潛能與天賦，小學是發掘孩子亮點和培育個人專長的黃金階段。」校長表示，學校搭建全人發展平台，每年開設超過70項課外活動，搭配多元評估模式，為學生生成專屬的能力分析報告，清晰列明同學在體藝、邏輯、語言和人際等能力的強弱，從而調整教學和為家長規劃孩子課後發展提供明確參考，精準發掘每位學生的潛質，找到屬於自己的閃光點。

學校積極引入新興活動，例如滑板、劍擊和攀石等體育課程深受學生喜愛。而學校的田徑隊、排球隊、手球隊和閃避球隊亦在全港性的比賽中屢創佳績，當中，排球隊更勇奪元朗區冠軍；學校每年會舉辦大型周年匯演，集中展示學生的藝術學習成果，讓學生通過登台展示和匯報，磨練膽量和提升自信心。



聖公會天水圍靈愛小學

地址：新界元朗天水圍天瑞路 82 號	電話：2446 1633
創校年份：2002 年	傳真：2446 1630
學校類別：資助、男女	電郵：info@skhtswlo.edu.hk
校訓：非以役人，乃役於人	網址：https://www.skhtswlo.edu.hk



學生憑藉學校推行多元化學習及因材施教的培育方針，於升中派位中表現卓越，成功獲聖保羅書院、香港華仁書院、拔萃男書院、賽馬會體藝中學及德望學校等傳統名校取錄，充分印證學生能在適切支援下盡展所長，邁向更廣闊的發展舞台。

深耕正向教育 構建幸福成長圈

學校注重培育學生健康的身心靈和建立正向的價值觀，為鍛煉學生的抗逆力與團隊協作能力，學校為六年級學生專設飛索體驗活動，校長與老師全程陪伴參與。校長鼓勵學生：「我們要勇於接受挑戰、堅持不懈，在磨練中不斷提升自我。」以此消除學生害怕失敗的心理。學生在體驗飛索的過程中，學會直面困難、戰勝恐懼，建立堅強的心理素質。

此外，學校還透過社交情緒教育，以「感受之輪」讓學生表達心情，老師可及時關注學生的情緒狀態，了解他們的學習與成長需要；而同學也會主動關心情緒有需要的同儕，讓孩子在被理解、被關愛的環境中快樂成長。學校以多元、包容、溫暖的教育模式，讓每位孩子都能看見自己的價值，發揮天賦，一步步成長為自信勇敢的優秀菁才。

學校網址



GoodSchool





善用多元教學資源 守護孩童快樂成長



扎根中西區的新會商會學校，1958年由僑港新會商會創立，堅定成為區內具有特色的學校。學校以「立誠明善，擇善力行」為育人理念，堅持教好每一個學生。今年，學校已成功獲批以私營模式開辦2026-2027學年小一課程，應屆入讀小一的學生無須繳交學費。同時，2027-2028年度小一入學查詢現已開放，家長可透過電話、電郵或到校查詢收生細則、校園設施及課程特色，提前為子女做好小學升學安排。

優質教師團隊 關心學生所需

教師團隊持有認可教師專業資格，秉持關愛包容的理念，照顧每個孩子的學習差異。面對學業表現突出的學生，老師會設計延伸學習活動，拓闊他們的知識視野；對於基礎較弱的孩童，教師會拆解學習難點，一對一輔導講解補足知識。老師會細心觀察每位學生的成長需求，讓每一位小朋友都能感到被尊重、被關注，建構友善共融的校園氛圍，老師還會引導同學互相扶持、互相欣賞鼓勵，讓孩子建立自信心，主動發問和嘗試各種新事物。



評估代替考試 緩解學習壓力

胡校長深諳不少學生和家長會因為考試感到焦慮，因此推行多元化的進展性評估，減輕學生與家長的心理負擔。本年度由小一起不設考試（將會擴展至小二），改為多元化進展性評估，除有傳統紙筆作答評估外，更有課堂觀察、動手實作、口頭分享、小組專題和日常課業等方式，記錄學生真實的學習狀況，不單純以分數定義學生的學習成效。進展性評估能夠捕捉學生在表達力、創意、合作能力和解難思維的能力差異，讓老師更全面掌握孩子的學習進度。



「有功課、無家課」 平衡學業與親子時光

胡校長表示：「學校由一年級開始(將會擴展至二年級)，實行『有功課，無家課』的政策，規定所有功課，課堂練習，皆在校內完成，學生回家後，無需再做核心功課；至於資料搜集、拍攝短片、錄音、看圖書、網上自學、預習等，則列為非核心功課，以『有獎勵 無懲罰』的形式鼓勵學生主動閱讀和整理學習資料，完成後可獲得積分，換取小禮物作鼓勵；若未能完成，亦不會受到老師責備。學生放學不用做作業，可自由分配時間，做自己感興趣的事和與家人活動，兼顧自身興趣發展和拉近親子關係。」

優化英文課程 銜接國際升學

從本學年開始，英文課程加入劍橋英語考試相關學習單元，強化學生聽、說、讀、寫能力。課堂增設大量生活情境對話、英文戲劇演繹、課堂匯報、外文圖書分享等環節，鼓勵學生勇敢開口說英語。學生在參與國際認可的劍橋英語資格考核，取得資格證明後，不論升讀本地中學，或是海外升學，都能盡快銜接學校的英文教學節奏。



沉浸式 STEAM 氛圍 啟迪學生創意思維

學校將科學、科技、工程、藝術、數學元素融入常規課堂，營造「STEAM Everywhere」的學習氛圍，讓學生體驗不同科技活動，例如開發模擬飛行課程，配備多台專業飛行模擬器，讓學生親自操作儀器，認識飛行運作原理、氣象與航空邏輯，探索航天知識，建立「觀察-思考-嘗試」的思維習慣。

AI SPORTS 教學 養成運動習慣

運動是孩童成長不可缺少的一環，學校將AI科技融入體育課堂，為學生打造充滿樂趣的動感校園。校內配備完善的運動器材，包括電競單車、AI跳繩機、電動攀岩牆及人工智能體適能設施，每節體育課都會安排學生分組體驗；另外亦設立虛擬運動訓練系統，透過VR互動遊戲帶領學生體驗模擬運動，透過玩遊戲做運動的模式，提高同學堅持運動的動力。

專屬校車服務 減輕家長負擔

胡校長考慮到不少家長平日工作繁忙，因此專設校車服務。校車團隊嚴格遵守安全規則，固定行車路線與上落車地點，讓孩子安全舒適往返校園。現時，校車服務覆蓋香港島多個社區，包括東區、灣仔區、南區以及中西區，亦會視乎家長需求，擴展服務範圍，照顧不同地區的學生。

新會商會學校

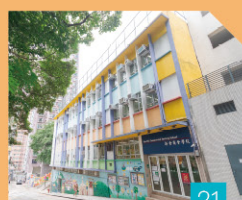
地址：香港上環居賢坊1號
創校年份：1958年
學校類別：資助、男女
校訓：立誠明善，擇善力行

電話：2559 2406
傳真：2540 5830
電郵：swcss@yahoo.com.hk
網址：<https://www.swcss.edu.hk/>

學校網址



GoodSchool





元朗區：東華三院馬振玉紀念中學



賴珮賢 校長

博古通今 數字啟航

努力求知 沉澱智慧

歷史底蘊滋養心性，數碼科技引領未來。東華三院馬振玉紀念中學坐落於香港二級歷史建築校舍，承載新界百年辦學文脈，蘊藏先賢作育英才的初心。學校在珍視歷史的同時，積極擁抱科技，將傳統文化與創新科技有機結合。賴珮賢校長以「博古通今，數字啟航」為辦學理念，打造兼具人文溫度和科技視野的學習環境，讓學生在古典文化的薰陶中修身立德，在數字浪潮中提升能力，自信邁向未來。



百年校舍存古韻

世代先賢育良才

雕欄畫棟和紅柱綠瓦的傳統中式建築風貌與濃厚的文化氛圍，是學校獨有的瑰寶。學校善用珍貴的古蹟校園資源，打造鮮活的「歷史教室」，讓學子潛移默化地接受文化薰陶。學校作為極具價值的二級歷史建築校舍，歷史底蘊深厚，承載着元朗鄉紳無私的辦學熱忱，亦延續着東華三院百年的辦學精神。

賴校長介紹：「校園內珍藏着前清翰林岑光樾先生手書的『百年樹人』墨寶，這不僅是校園的標誌性建築，更是學校代代傳承的辦學精神，時刻提醒我們堅守作育英才的初心。」這片寧靜雅致的中式校園讓學生遠離繁囂，沉澱心性，在一磚一瓦、一樑一柱之間感受先賢循循善誘、勤勉自強的精神，樹立奮發向上的正確態度。

承繼古雅校園所孕育的學術氛圍，學校在學術培育上同樣貫徹追求卓越的精神，特設「尖子計劃」及「追星計劃」，為具潛質的學生提供全方位支援。計劃涵蓋增潤課程、專科拔尖及升學輔導等層面，幫助學生追求學術巔峰，在公開考試及多元升學道路上綻放光芒。



樹人立德承風骨

授業傳道展信心

為讓學生進一步傳承學校歷史與中華文化，學校自中一德育課起，帶領學生深入了解學校百年發展歷史、歷代贊助人的辦學貢獻以及東華三院的辦學理念，令文化種子根植於學生心中，並學會感恩惜福。同時，學校積極培育校園大使與兩文三語大使，提供專業導賞培訓，讓學生做到「知行合一」，能自信地以兩文三語向同儕、公眾及各地訪客講述校園故事，使文化薪火相傳。



作為「大灣區教育文物徑（香港段）」的重要節點，學校肩負文化推廣使命，受邀參加發展局文物保育專員辦事處主辦的「古蹟周遊樂2026」，計劃於今年11月21日及28日對外開放校園。屆時，學生化身導賞員，以專業而詳盡的解說，向社會大眾展示學校的百年辦學歷程與中華文化底蘊，使這份珍貴的歷史文化走出校園、融入社區，並讓學生在實踐中建立自信與歸屬感。

眾展示學校的百年辦學歷程與中華文化底蘊，使這份珍貴的歷史文化走出校園、融入社區，並讓學生在實踐中建立自信與歸屬感。



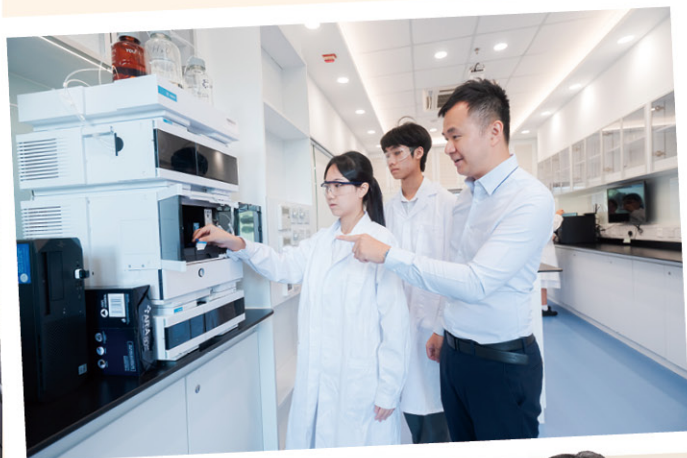


深耕 STEAM 啟智慧

數字創新育專才

學校一直與時並進，自主研發校本STEAM課程，教導學生駕馭科技和善用科技，全方位培養科學思維、邏輯能力與創意解難素養。學校於中一、中二級開設STEAM課程，緊貼當代科技趨勢與學生興趣，設計生活化且實用的課堂內容，讓學生建立紮實的基礎。同時，學校積極為有潛質的學生提供拔尖培訓，包括專門課程、科學探究項目等，幫助學生在創科領域深耕發展。

憑藉完善的課程規劃與豐富的資源支持，學校STEAM團隊在各大賽事中屢創佳績。本年度，學校更一舉勇奪「機甲聯盟港深交流邀請賽」的高中組全場總冠軍及初中組全場總亞軍，這項殊榮不僅充分展現了學生創科實力與創新思維，更見證了學校在推動STEAM教育上的卓越成果。



鑑證科學覓真理

赴美交流拓視野

學校斥資過百萬打造的香港首個中學鑑證實驗室，是校本STEAM教育發展的重要基地。實驗室由東華三院撥款，並獲「馬振玉慈善基金」大力支持，配備多項大學級專業儀器設備，打破傳統的教學限制，為學生提供科研實踐機會。課堂以「求學、求真」為宗旨，貫徹大膽懷疑、小心求證與嚴格檢驗的科學精神，設計生活化、情境化的鑑證探究任務，讓學生化身科研人員，動手操作專業儀器、採集數據、分析結果、推演結論，養成嚴謹認真的科研態度與縝密的邏輯思維。

賴校長自豪道：「為讓優質的鑑證科學教育惠及學界，學校積極對外分享教學成果，主辦全港小學及中學鑑證比賽，吸引數百間學校參與。比賽不單獲大專院校協辦，更得到警務處支持，成功帶動全港中小學鑑證科普與科研教育的發展。」此外，為拓闊學生的視野，學校積極投放資源，舉辦美國STEAM海外考察團，組織學生走訪頂尖科技企業，如谷歌及蘋果的公司總部，了解最新的科研成果，緊貼全球科技發展步伐，全方位豐富學生的閱歷與視野，啟發職涯規劃。

寄宿育德築成長

五育並進臻全人

學校貫徹五育均衡、全人發展的理念，注重學生品格、自理能力及社交能力等綜合素養。學校宿舍設有120個宿位，為學生提供系統化的成長訓練，旨在培育學生「自重、自強、自立」的精神。在日常起居中，學生須學會整理自己的房間，參與宿舍清潔，從而提升自理能力。

宿舍由高中學生擔任宿生事務長，肩負「大哥、大姊姊」的角色，幫助初中學弟學妹適應宿舍生活，解決生活與學習上的難題，從而培養團隊協作、溝通表達與領袖才能。在學業支援方面，宿舍每週一至週三設補習班，協助學生鞏固課堂知識，高中學長更會主動分享讀書心得、應試技巧和選科經驗，引導學弟學妹規劃未來。在才藝培育方面，每週四則設有多元才藝班，包括書法、結他、非洲鼓、雜耍、單輪車等課程，學生按興趣報名，發掘個人潛能，培養一技之長。

賴校長強調：「學校宿舍嚴格限制學生使用手機，提倡回歸人與人的真實交流，在集體生活中學會相處、懂得包容、珍惜陪伴。這個措施不僅讓學生專注學習與成長，更有效緩解親子溝通矛盾，多年來獲眾多家長的高度認可。因此，學校住宿報名反應熱烈，常年超額，一席難求。不少家長反饋，孩子入宿後變得獨立自律，不但能打理個人生活，回家後亦會主動分擔家務，性格更見開朗及穩重，實現學業與品行的全方位正向成長。」



東華三院馬振玉紀念中學（附設宿舍）

地址：新界元朗坳頭友善街3號

電話：2443 9833

創校年份：1994年

傳真：2443 2882

學校類別：資助、男女

電郵：mail1@cyma.edu.hk

校訓：勤、儉、忠、信

網址：<https://www.cyma.edu.hk/>



適性揚才展潛能

小班教學創高效

學校貫徹「適性揚才」的教育理念，讓每一位的學生都能被看見、被肯定。因校舍的歷史建築條件，班級學額極為有限，歷年投考者眾，學校更決心成就每一位在校學生，全面支援其學習需要。班級高師生比例的安排，讓教師能為每位學生提供更精準且全面的關顧。課堂上，教師不只是單向講授，而是能敏銳捕捉到每一位同學的特質與學習進程，因材施教。無論是循循善誘的個別輔導，還是啟迪潛能的延伸挑戰，小班模式都為師生創造了更高效、更多元互動的學習環境，讓每位學子的天賦異彩皆得以盡顯。

在課堂以外，學校提供豐富多樣的課外活動平台，涵蓋學術、體育、藝術、創科及社會服務等範疇，學生可以依據個人興趣與天賦自由探索。學校尤為重視體驗與歷練，積極鼓勵學生走出課室——在比賽中與同儕切磋，在公開表演中展現自信，在社區服務中回饋社會。學生不僅能學以致用、累積寶貴經驗，更能在挑戰中激發潛能，鍛鍊強大的抗逆力，並培養團隊協作能力與領袖才能。



學校網址

GoodSchool





善用科技、科技向善



嗇色園主辦可信學校以「善用科技、科技向善」為科技教育核心原則，讓學生在學習中善用工具、在成果中回饋社會。當你走進校園，便會發現科技不只是課本上的名詞，而是能實際改變生活、培養能力的學習方式。

在「善用科技」方面，該校鼓勵學生把科技用在學習與探索上。環保教育是最具體的例子之一。學生透過不同的科技設計與實作，例如在室內水耕機中種植蔬菜，學習水資源管理與循環概念；同時也將環境議題轉化成可觀察的成果。為了讓學習更貼近生活，學校建置沉浸式教室，讓學生在虛擬情境中練習日常生活技能，從基本動作到安全觀念，



都能在低風險的環境中反覆體驗與修正。除此之外，機器人編程也是重要課程。學生在編寫程式、調整感測系統與排除錯誤的過程中，逐步理解「如何解決問題」，把抽象思維轉化為可運作的方案。

而「科技向善」更強調學生要懂得把成果分享出去。當水耕菜成熟，學生不只是完成種植任務，更把收成分給區內長者，讓科技成果成為關懷社區的橋樑。在人文關懷教育推廣上，該校主張「做中學」：由高年級學生指導幼稚園孩子，教他們在虛擬的沉浸教室中安全橫過馬路。透過AI平台研發的糾正姿勢系統，則協助長者建立正確體態，將科技用於健康與照顧。

陳育鳴校長相信，科技的價值在於「用得好」與「做得對」。透過善用科技與科技向善的雙軌學習，學生不僅提升知識與技能，更培養同理心與責任感，成為能面對未來、也能溫柔照亮周遭的孩子。



嗇色園主辦可信學校

📍 新界葵涌梨木樹邨第三座校舍
☎ 24248861/24248871
📠 傳真號碼：24289296



✉ hspss@hoshun.edu.hk
🌐 www.hoshun.edu.hk



麥敏潮 校長

嗇色園主辦可譽中學暨
可譽小學（中學部）



梁惠芳 校長

嗇色園主辦可譽中學暨
可譽小學（小學部）

可譽願與家長 共築孩子的未來

我們如何為孩子營造最適切的「自學共學」氛圍？與可譽共成長的家長定能見證，我們從小學起便致力培養孩子成為學習的主人翁；步入中學，更進一步為他們拓展機遇。憑藉十數年推展適性教學的深厚經驗，我們更融合生物科技、鑑證技術及跨科解難技巧，引導孩子整合跨學科知識與經驗，成功深化了孩子的科技創新能力、語言溝通能力，以及跨領域之合作解難能力。

面對人工智能浪潮，可譽願與家長繼續同行，透過家校合作方向，為孩子領航：

一. 為孩子，一起創建持續學習的榜樣

我們以身作則，不斷自我提升。鼓勵孩子積極發問、放下手機，探索多元生活，啟迪終身的好奇心。

二. 為孩子，一起共建開放的溝通環境

保持良好互動，傾聽孩子對AI的情感和憂慮，引導他們正確看待未來職場的轉變。

三. 為孩子，一起重視人際關係與情感技能

科技愈發達，面對面的同理心與情感交流愈不可取代。這是孩子社交成功的基石，更是AI無法複製的核心優勢。

讓我們攜手引導孩子尊重和理解他人，同行追夢，成為有心有力的可譽人。

同心扎根 啟航同行 可譽學習小主人的成長階梯

在可譽，我們與家長同心，從小學階段培育孩子成為學習的主人，朝着「English Connects, Innovation Directs」的願景前行。

初小階段：扎根習慣，啟蒙思維

小一、小二透過「DEAR」學習計劃的閱讀、趣味默書、書法、運動四大任務，建立規律生活與正向價值觀。獎勵冊記錄成長軌跡，同時推行編程及AI啟蒙教育，如英語伴讀工具，讓孩子在遊戲中建立邏輯思維與語感。

跨學階段：提升素養，掌握工具

承接「DEAR」計劃，小三、小四透過「DearLand」提升數碼閱讀能力，運用AI工具於學科，引導孩子修正思路。深化英語學習，增加外籍老師資源，讓孩子敢於表達。

高小實踐：自主學習，蓄勢啟航

小五、小六各科提供「自學提綱」，孩子透過自學、共學、互學掌握知識。以獲獎AI教案為例，孩子運用Gemini自訂評量表，代入工程師角色協作測試。英語以自學提綱蒐集素材，課堂優化再公開展示，於演說及寫作比賽屢獲獎項。

我們深信，小學奠下的自主學習根基，正是為了讓孩子順利過渡至中學，在更廣闊的學習環境中持續深化「自學共學」的能力。願家校繼續同心同行，攜手守護孩子的成長之路。



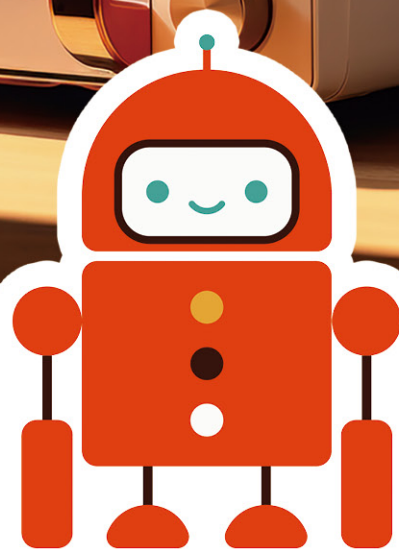
00110110101111

“為什麼微波爐不能叮熱雞蛋？”

雞蛋有蛋殼、蛋膜包裹，在微波爐中從內部加熱，水分快速沸騰變成的水蒸氣無法外洩，會造成爆炸。就算剝殼的熟蛋、水煮蛋、滷蛋，也有蛋膜密封，同樣有爆炸風險。



小常識：除了雞蛋，還有板栗、瓜子、帶衣香腸、葡萄等帶殼、帶皮的密封類食物也不能直接微波加熱。



“為什麼颱風來臨前，要在玻璃窗上貼交叉型膠帶？”

颱風伴隨強風氣壓，窗戶玻璃容易承受不住風壓破裂。貼上交叉型膠帶，能有效平均分攤玻璃承受的風力，強化玻璃穩定性。



小常識：颱風來臨時，盡量留在家中或安全的地方，不要外出，避免意外發生。



“為什麼能用銅線代替保險絲？”

保險絲的熔點低、電阻大，當電路中電流過大時，會自動熔斷以切斷電路，避免電器過載引發火災。而銅線的熔點很高，即使電流過大也不會熔斷，無法起到保護作用，反而會導致電路過熱引發意外。



小常識：保險絲損壞時，應更換與原規格一致的保險絲，千萬不要用銅線、鐵絲代替。

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

牛津大學出版社

牛津大學出版社（中國）有限公司隸屬英國牛津大學（University of Oxford），以出版為志業，致力弘揚牛津大學推動優質研究、學術和教育的宗旨。
有關內容由牛津大學出版社授權

牛津英漢詞典 解構英語詞彙

虛構

fictional 和 fictitious 都用於形容虛構的人物、地點和事件，但兩者意思上有些分別。

fictional 跟小說和故事創作有關，可描述寫小說的過程，例如 a fictional account of life on a desert island（對荒島生活的虛構描述）、fictional techniques（小說技巧），但不說 fictitious techniques。

fictitious 除了形容虛構的人物和情節，例如 All the places and characters in my novel are fictitious（我小說中的所有地點和人物純屬虛構），也形容刻意編造出來騙人的虛假內容，例如 Police said the name John Haydon was fictitious, but the address given was genuine（警方稱約翰海登這個名字是假的，但所給的地址是真的），這種情況不用 fictional。

資料來源：牛津英語同義詞學習詞典（英漢雙解版）

臉皮厚

我們常說別人臉皮足有一尺厚，其實英文也有同樣生動的說法。

形容人不怕被批評、什麼難聽的話都能承受，可以說 have a skin like a rhinoceros，臉皮跟犀牛皮一樣厚，例如 Say what you like about him, he won't care; he's got a skin like a rhinoceros（你想說他什麼就直說好了，他不會在乎的。他呀，臉皮厚得跟犀牛皮一樣）。

更直白的說法是 have a thick skin，即臉皮厚，禁得住批評或侮辱，不計較面子，例如 A traffic warden needs a thick skin to take so much abuse from motorists（交通管理員需要臉皮厚一點才能招架得住開車人的辱罵）。

相反，臉皮薄就是 have a thin skin，如 He's got rather a thin skin for a politician. He'll have to learn to take the odd unkind remark（作為一名政客，他的臉皮太薄了，他得學會承受各種各樣的奚落之言）。

資料來源：牛津英語習語詞典（英漢雙解第2版）、牛津高階英漢雙解詞典（第10版）

好學校推介

GoodSchool 短片分享



宣道會葉紹禧紀念小學

全方位學習經歷，
成就全人教育理念。



樂善堂梁錫珪學校 (分校)

樂在啟發潛能，
善導每個孩子。



東華三院李東海小學

盡展才能，
建立成功經歷。



道密愛禮信小學

活動學習，
建構英文基礎。



鳳溪第一小學

四習一核心，
培養終身學習。



福德學社小學

以自信照亮未來，
迎接新世紀挑戰。



浸信會孔憲紹天虹小學

從閱讀中學習，
建立興趣習慣。



天主教柏德學校

創新思維，
盡展潛能。



**循理會白普理循理
幼兒學校**

學習英語，增加趣味體驗。

為提供學校全方位教學資訊，教育傳媒特地為家長製作精美短片，分享各區不同學校的教學特色。家長可瀏覽 GoodSchool 網站，尋找心儀學校的資訊。



**東華三院
港力電器商聯會小學**

多元學習模式，
推動全面發展。



**東華三院
鄺錫坤伉儷中學**

以學生為本，
激發多元智能。



**孔教學院
大成何郭佩珍中學**

六育均衡發展，
達至全人教育。



**東華三院
伍若瑜夫人紀念中學**

發展體育技能，
培養積極態度。



漢華中學
繼往開來，培育菁英。



想看更多精彩學校簡介短片，請掃描
以上 QR Code 或瀏覽以下網址
<https://www.goodschool.hk/>



教育傳媒
EDUCATION MEDIA

瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態

教育傳媒特地為家長搜羅學校最新動態，並同步上載至 GoodSchool 網站（每月瀏覽超逾 130 萬），使家長無論在何時何地，都能透過學校和 GoodSchool 網站，掌握心儀學校的相關動向，以及各種大型活動。

Yo 達人共融活動日

中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學校舉辦 Yo 達人共融活動日，透過不同攤位遊戲，提升學生對多元人士的認識，讓學生了解他們的需要和社區上不同的無障礙設施，共建無障礙社區。



網址：<https://www.tlhf.edu.hk/>



墨香牽姊 書法結同心

聖公會聖米迦勒小學

本次活動由香港教育大學國學中心全力支持，並邀請到著名書法家陳志輝老師親臨指導。活動中，聖米的同學與姊妹學校的老師們齊聚一堂，在宣紙與翰墨之間，共同領略中華傳統文化的博大精深。



網址：<https://www.skhsms.edu.hk/>



現正招生

☑ 自信

☑ 自理

☑ 自學

逾40年教學經驗 | 愉快學習環境 | 培育幼兒全人發展

升小派位整體滿意度達95% · 非牟利幼稚園

☑ 參加【幼稚園教育計劃】 ☑ 半日及全日班 ☑ 雙語班

分校分佈

西營盤

西貢

土瓜灣

元朗

樂民新村

東涌



立即報名



太陽島英文幼稚園



sunisland1984



太陽島 Sun Island

Q | www.sunisland.edu.hk



免費教育資訊
搜尋網站

www.goodschool.hk

<https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/>

GoodSchool.hk 是一個免費的教育資訊搜尋網站，平台設繁 / 簡兩種語言，提供學校搜尋器，並上載大量教育界資訊，包括學校刊物電子版、學校開放日、學校活動等，歡迎學校提供資訊。GoodSchool 能配合 facebook、小紅書等宣傳渠道，能更廣泛面對家長。

每月超過 300,000 瀏覽人次
連同內地，每月瀏覽量超過 3,000,000
香港瀏覽量每月超過 1,300,000
瀏覽數字不斷爆升！！

全港十八區學校資料



免費教育雜誌及特色刊物電子版



到校直擊 報導學校教學特色

裝備三個核心優勢 培養學習者、創變者、引領者

佛山暨大港漢子弟學校於去年 9 月開學，成為暨大港漢子弟學校在廣州與東莞學校之後的第三個增城分校。在「一門三校」的強大合力下，佛山暨大港漢子弟學校以融合廣州與東莞豐富的辦學經驗，並勇敢走出獨特的發展之路。學校探索打造獨具特色的教育模式，專注於培養學生的三大核心優勢，涵蓋英文三語、藝術審美素養以及數位科技素養。秉承著崇高的家園使命，學校長遠地致力於培育學生成為卓越的學習者、富有創造力的創變者，以及引領未來的傑出人才。

教育傳媒



請即登入 GoodSchool
好學校網站及
上 GoodSchool Facebook
專業讚好！

