



105
香港中文大學
105周年紀念 傳承普業 普濟香江

承傳跨越

啟迪未來

香港中文大學的辦學心影錄

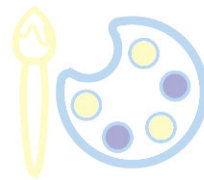




嗇色園教育服務

適性揚才 啓迪未來





目錄

卷首專文

李耀輝監院 • 序—— 嗇色園的辦學使命	P2
黎澤森主席 • 序—— 嗇色園的教育宏圖	P3
姚嘉棟主席 • 序—— 嗇色園教育實踐的履跡	P4
前言 • 多元啟迪、專業領航：深耕教育的辦學心影——黃子峰學務總監	P5

第一章 | 中學的辦學心影

嗇色園主辦可立中學	P6–P7
嗇色園主辦可風中學	P8–P9
嗇色園主辦可道中學	P10–P11
嗇色園主辦可藝中學	P12–P13

第二章 | 小學的辦學心影

嗇色園主辦可信學校	P14–P15
嗇色園主辦可銘學校	P16–P17
嗇色園主辦可立小學	P18–P19

第三章 | 一條龍學校的辦學心影

嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學(中學部)	P20–P21
嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學(小學部)	P22–P23

第四章 | 學前教育的辦學心影

嗇色園主辦可仁幼稚園	P24
嗇色園主辦可德幼稚園及可德幼兒中心	P25
嗇色園主辦可瑞幼稚園	P26
嗇色園主辦可立幼稚園	P27
嗇色園主辦可愛幼兒園	P28
嗇色園主辦可正幼稚園	P29

第五章 | 特色教育單位

嗇色園主辦可觀自然教育中心暨天文館	P30–P31
嗇色園生物科技流動實驗室	P32–P33
嗇色園何東夫人醫局 • 生態研習中心	P34–P35

第六章 | 辦學新趨勢

人才培育	P36
文化傳承	P37
科教興邦	P38
放眼未來	P39
結語	P40



教育是甚麼？在我看來，教育不是流水線上的標準化生產，而是對每一個生命的悉心澆灌。

我自1985年入道齋色園，2006年獲委任為首任監院，義務從事宗教及慈善工作至今已近四十年。辦學是齋色園五大善業的其中一環，自1969年創辦第一間政府津貼中學——可立中學以來，屬校規模已拓展至四所中學、三所小學及六所幼稚園、一所一條龍學校，以及一所自然教育中心暨天文館、一所生態研習中心及一台生物科技流動實驗室，合共17個教育單位。數十載以來，我們始終以黃大仙師「普濟勸善」寶訓作為屬校校訓——「普濟」即盡一己之力以助困厄；「勸善」即以言以行導人向善。以學生為本、因材施教，正是齋色園一貫的辦學方針。

踏入這個科技迅猛發展、社會急劇轉型的時代，我深知教育不能墨守成規。正如我常與齋色園同全分享的理念：「宗教不忘改革，改革不忘傳統；傳統不忘創新，創新不忘保育，保育不忘傳承。」齋色園在堅守傳統核心價值的同時，必須因應時代步伐，為教育注入新思維與新動力。

在推動前沿科創方面，我們積極擁抱人工智能。2025年初，齋色園撥款在水圍的可銘學校設立了「齋色園大灣區AI科教基地」，這是全港首個由辦學團體聯繫屬校而成立的AI科教基地。基地提供編程、人工智能、機械人技術等多元化課程，旨在配合國家推動人工智能發展的大方向，為香港社會培育更多科技人才。我始終相信，AI不是取代教師的工具，而是賦能教學的良伴——讓學生按自身程度學習，讓教師從知識傳授者轉變為啟發者，真正實現「因材施教」。



薪火相傳，適性揚才

齋色園的辦學使命

在拓展生態保育教育方面，齋色園亦不遺餘力。透過發展局「活化歷史建築夥伴計劃」第四期，我們將擁有九十多年歷史的二級歷史建築——何東夫人醫局，活化成「何東夫人醫局·生態研習中心」。中心的戶外空間保留了原有果樹，設有生態池、中藥園圃及有機菜田，毗鄰望原一帶，綠樹林蔭，擁有豐富的生物多樣性。我們透過一系列「鄉郊生物速查體驗」課程及活動，為屬校學生及社區大眾推廣保育自然生態及可持續發展的理念。在近期的教育服務體驗日中，中心的展位更猶如一座移動自然教室，以實物標本與互動遊戲向公眾展示如何在社區環境中發現生物多樣性。可以說，這座生態研習中心正是我們將保育理念融入教育的最佳寫照。

與此同時，我們亦不斷深化全人教育與國民教育。繼續透過屬校常規的升旗禮、國旗下講話等活動，涵養學生的家國情懷與正確價值觀。

教育不應只追求分數，更要讓每位學生找到屬於自己的發光方式。我看見屬校學生在學術、藝術、體育、科創等領域表現卓越；看見校友回到母校任教、把當年的溫暖傳承給下一代——這些，就是齋色園教育使命最美好的實踐。

我常對師生說：「以出世之心，行入世之事。」教育是一份需要耐心與溫度的志業。齋色園將繼續秉持「普濟勸善」的初心，在堅守傳統與擁抱創新之間找到最佳平衡，為香港乃至國家培育品學兼優、胸懷世界的新一代，讓教育之光，代代相傳。

**齋色園黃大仙祠監院
李耀輝 博士**

榮譽院士(EduHK), MH
第六批國家級非物質文化遺產代表性傳承人



教育是百年樹人的偉業。嗇色園自1921年創立以來，始終以黃大仙師「普濟勸善」實訓為核心價值。作為董事會主席，我深感教育是其中最重要的一環。首間學校可立中學於1969年創校，至今屬校已拓展至四所中學、三所小學及六所幼稚園、一所一條龍學校，以及一所自然教育中心暨天文館、一所生態研習中心及一台生物科技流動實驗室，合共17個教育單位。我們以「學生為本、因材施教」為方針，重視五育均衡發展，透過儒、釋、道三教智慧引導學生修養品德、服務社會。

以人為本，適性揚才。本園監院李耀輝（義覺）道長曾言：「教育不應只追求分數，更要讓每位學生找到屬於自己的發光方式。」又說：「AI不是取代教師的工具，而是賦能教學的良伴。」嗇色園的教育服務，正是圍繞這些信念邁向新里程。

步入新階段，我們以四大特色教育單位為主題中心——嗇色園大灣區AI科教基地、可觀自然教育中心暨天文館、何東夫人醫局生態研習中心及生物科技流動實驗室，並輔以屬校校本課程，形成「主題中心引領、屬校協同支撐」的整合模式。

可觀自然教育中心暨天文館於1995年開辦，為全港中小學及幼稚園提供天文課程、科學探究及環境教育課程。可觀中心本學年更明確將「於課程發展及教學設計應用人工智能，以推動跨科協作」列為關注事項，體現傳統自然科學教育與前沿科技的跨科融合。

何東夫人醫局生態研習中心是另一座「移動自然教室」。這座二級歷史建築經發展局活化計劃，成為推動鄉郊生物速查體驗的生態平台。戶外設生態池、中藥園圃、稻米田及桑樹園，結合實驗室與顯像館，讓學生在歷史氛圍中探究本地生物多樣性，體悟文化傳承與永續發展。

嗇色園大灣區AI科教基地於2025年1月啟用，是全港首個由辦學團體聯繫屬校而成立的AI平台。基地聯結生物科技流動實驗室、學教易電子學習平台等資源，涵蓋科學、技術、工程、藝術和數學，激發學生創意思維。

展望未來，嗇色園將繼續秉持「普濟勸善」初心。監院說：「以出世之心，行入世之事。」我們將以堅定信念與創新思維，為國家及香港培育才德兼備、胸懷世界的新一代，以教育之力助力科教興國，為莘莘學子開啟更廣闊的未來。



普濟勸善，科教興邦

嗇色園的教育宏圖

嗇色園董事會主席
黎澤森 先生





嗇色園教育服務本儒、釋、道三教之思想宗旨，秉人文科教兼備之辦學方針，踐行豐富孩子學識、涵泳全人素養之教育理念。欣逢本園 105 周年紀慶，教育委員會特出版《承傳跨越·啟迪未來——嗇色園的辦學心影錄》，載錄各屬校及特色教育單位的教育故事，呈現本園辦學的多元風貌。

嗇色園現時開辦17個教育服務單位，包括四所中學、三所小學、六所幼稚園、一所一條龍學校，以及可觀自然教育中心暨天文館、何東夫人醫局生態研習中心及一台生物科技流動實驗室。本園辦學的多元風貌，體現在「天、地、人、物」四個維度之上：「天」——可觀自然教育中心暨天文館自創辦以來，持續策劃郊野研習與天文觀測活動，讓全港學生及大眾認識宇宙浩瀚；「地」——何東夫人醫局生態研習中心活化二級歷史建築，推動「鄉郊生物速查」與可持續發展理念；「人」——大灣區AI科教基地連結生物科技流動實驗室等資源，推動人工智能教育；「物」——屬校課程貫通STEAM、航天、兩文三語等範疇，從幼稚園到中學，展現「適性揚才，啟迪未來」的多元風貌。



承傳跨越、啟迪未來

嗇色園教育實踐的履跡



嗇色園的教育實踐，重承傳，亦重跨越。追述本園辦學歷程，誠如我在《信報》「修行善道」開篇〈讓善良平安幸福，常存孩子心中〉寫道：

黃大仙師和人間有緣，他是神明，也是我們的老師。仙師重視教育，教導簡明扼要：「普濟勤善」。教育善業是按仙師乩示而來，以主辦英文中學「可立中學」為始，更「立己立人」一花開三葉，依次成立小學和幼稚園。「可風中學」、「可信學校」繼起，乘道風，守信念，風信子扎根荃灣。先道蒙仙師祥「瑞」護佑，承孔子：「志於道，據於德，依於仁，游於藝。」筭路藍縷地以「正」念，付「愛」心，陸續建校。另外，為開拓科教，相繼發展「可觀」的天文自然考察、「可譽」的生物科技及「何東醫局」的生態保育等新猷。今年（2025年）1月更在「可銘學校」設「嗇色園大灣區AI科教基地」，推動人工智能教育。

作為立足中華文化的辦學團體，在人工智能發展急遽、成為推動終身學習與全人發展重要力量的世代，探索未來教育如何在科技與人文之間取得平衡、在效率與初心之間守住方向，我們提出「人文為本、AI向善、學思勤行、智慧成長」作為價值路向：人文為本持守初心；AI向善引領正途；學思勤行回歸學習本質；智慧成長成就生命歷練。啟迪未來，正是培育學生在時代變遷中，成為品德、才學與智慧的人。

嗇色園董事會副主席 兼
教育委員會主席
姚嘉棟 先生



道一風同，承傳斯文，是嗇色園近一甲子辦學精誠的恰切描摹。

嗇色園尊奉儒釋道三教，充分體現中華文化兼容並包的廣大胸襟。無論是人文化成的儒家思想，抑或是上善若水的道家精神，乃至於明心見性的佛家智慧，都是嗇色園辦學厚實的文化底蘊。觀風立本，道譽恆傳，據德遊藝，仁愛至正，信實為銘，屬校命名皆本傳統價值鵠矢，培育莘莘學子心繫中華。

適性揚才，多元啓迪，是嗇色園屬校培育學子的深情摯誠。

《承傳跨越·啓迪未來——嗇色園的辦學心影錄》載錄的是我們為學生們創設豐富而深具意義的學習體驗，多元啓迪的不同風景，無論是人文書寫、體藝和樂、觀星察物、流動科普，都讓學生們破繭尋光，跨難闖界，追風逐夢，潛能飛揚。校長教師初心如磐，捕捉微光，務本墾植，桃李芬芳。

守心力行，專業領航，是嗇色園屬校校長教師的真實寫照。

《承傳跨越·啓迪未來——嗇色園的辦學心影錄》呈現的是一群教育「有心人」同行繫結，勉力臻善的故事。校長教師不尚華言，落到實處，誠如近日在香港重遇全球教育創新專家湯瑪斯·哈奇（Thomas Hatch）在《無可預知的未來，教育何為》（The Education We Need for a Future We Can't Predict）所言，教育變革本就無法一步登天，必須「由小做起」。我們的校長教師本乎一心，在「可能性微環境（Niches of Possibility）」逐步引入微小改變，全為我們的學生。

在「辦學心影錄」行將付梓之際，讀到國際教育變革巨擘邁克·富蘭（Michael Fullan）最新論著《變革六訣2.0》（The Six Secrets of Change 2.0），當中闡述引領學校轉型變革的心訣，恰如嗇色園辦學精神相仿：以願景連結同儕（Contextual Literacy），以傳承持續成長（Legacy Leaders）。

御風拓路，適性揚才；擴充心量，啓迪未來。共勉之。



多元啓迪、專業領航

深耕教育的辦學心影

嗇色園學務總監
黃子峰 先生



{ 一步一信心，做最好的自己 }

「生命影響生命：可立教育的初心與力量」

黎洛瓊校長

半世紀辦學

始終相信生命能影響生命



1969年，嗇色園創辦了第一間政府津貼中學——可立中學。半個世紀以來，可立中學孕育無數人才。最難忘的，往往不只是學業上的成就，而是那些悄然改變生命的小故事：因為老師的一句鼓勵、一次引導，學生找到了屬於自己的方向與理想。

教育是一場自我探索的旅程，任重而道遠。我走過逾二十年的教育路，深信「生命影響生命」。我常跟老師分享：「老師的一句話，足以徹底改變學生的一生。」也提醒學生：「人生不必與人比較；只要一步一步成為最好的自己。每個人都有進步的能力，堅持下去，理想終會成真。」

在團隊管理上，我的信念很簡單：「匯聚各人所長，成就最強團隊」。每位老師都是獨特的——有人擅長教學設計，有人精於輔導。當每個人最強的一面被凝聚起來，便會形成最強的力量，推動學生更穩、更遠地前行。

建立共同信念至關重要。記得上任的第一年，我與老師們分享教育理念，攜手建構可立的核心價值 HLC。理念若只停留在口號，便難以成事；理念加上行動，才是創造未來的力量。教育不僅是知識的傳遞，更是心靈的滋養。教育路並不容易，我常鼓勵老師：學生的進步或許不易察覺，但它一直在悄然發生。正是這份信念，讓可立的老師不忘初心，也成為學生相信自己、勇敢前行的理由。



可立教育

培育具全球視野的新一代

可立中學的課程以學生為中心，重視跨學科、體驗式學習，讓學生在不同領域中建立聯繫，培養綜合思維能力。

學校推行全英語教學，特別着重培養學生的英語實際運用能力與學習技巧。不少中一新生初入校園時，往往不敢嘗試以英文學習。學校由初中開始推行校本課堂常規：課前預習、課堂小組討論、學生匯報，讓同學在「多聽、多講、多參與」中逐步建立信心。老師亦透過角色扮演、情境模擬等特色活動，協助學生慢慢克服學習困難。到了中二，大部分同學已能自在地以英文學習。

為回應未來趨勢，學校將ESG 與可持續發展理念融入日常教學，讓學生在習得知識的同時，亦培養對環境、社會與責任的關懷。更重要的是，我們引入人工智能輔助教學，協助學生熟悉未來所需能力，並建立良好的資訊素養，逐步形塑正確的價值觀。藉此涵養全球視野與社會使命感，使學生成為與世界接軌的新一代。

可立精神

讓學生找到屬於自己的光芒

學習不止於課堂，而是透過每一次探索與交流，成就學生一生難忘的成長旅程。

可立中學的核心價值是HLC：Harmony（和諧）、Liveliness（活力）、Commitment（承諾）。在校園裏，每一位同學都能在舞台上閃耀。

曾有學生向我分享，他因害怕失敗而在考試中緊張失準。學校開設正向教育課，培養同學的成長型思維，讓他們明白：「努力能改變結果，失敗只是過程；透過堅持與付出，突破自我，成功終將到來。」

此外，學校亦每月舉辦生日會、各級班際比賽等活動，營造充滿關愛的校園氛圍。當同學感到壓力時，老師總會溫柔地說：「慢慢來，我們相信你，你也要相信自己，你一定做得到！」

學校同時提供多元機會，讓同學放眼世界。曾到挪威遊學的同学告訴我，親眼見到冰川令他深受觸動，於是立志要身體力行，保護環境。也有代表香港到希臘參加STEAM國際賽的學生，感激學校給予他們發揮的舞台，以及老師們悉心的栽培。

我記得有位學生曾與我分享：「可立讓我見識了世界，也讓我認識了自己。」校長，作為學校的靈魂，我時常提醒自己：「教育不應只追求分數，更要讓每一位學生找到屬於自己的發光方式。」



走進可立中學校史館，傑出校友的故事提醒着每一位學生：努力，可以抵達任何地方。可立學子從不辜負這份傳承，他們對自己有要求，願意奮鬥；而他們的成就，正是學校教育理念最鮮明的印證。

今天的可立學生，仍延續着同樣的精神。他們在學術上努力考進心儀的學系；在比賽中獲取佳績；在表演與服務中贏得高度評價。這些成果背後，是無數日夜的投入與堅持。老師見證着學生的努力，心中充滿喜悅與自豪。他們明白，這些成就不只是分數或獎盃，而是學生一步步成長的足跡；更是學生眼中那份「我敢追」的光芒。

學生亦懷抱着對未來的展望。他們相信，只要持續努力，便能在不同舞台上展現自己，延續「今日我以可立為榮，他日可立以我為榮」的精神。

今天的可立中學，不僅是學習的場所，更是一個充滿希望的地方。這裏的每一位師生，都在用心書寫屬於自己的篇章。可立的學生不僅已為未來做好準備，更勇敢塑造未來。

中

學的辦學心影



今日我以可立為榮

他日可立以我為榮



風華五十，薪火相傳

「從精算轉身，守可風初心」

譚在能 校長

精算轉身

教育啟航

作為一校之長，我並非一開始就站在講台上。

我出生於一個平凡家庭，父母為我取名「在能」，寄望我能成為一個精明能幹且貢獻社會的人。早年我就讀於聖若瑟英文中學，在師長的啟蒙下，學業成績一直名列前茅；隨後我更順利考入香港大學精算系，成為當時的頂尖學生。

然而，精算師的道路雖然前景光明，我卻逐漸發現自己更享受與人互動、更渴望將知識與價值觀代代相傳——這份覺醒，讓我毅然轉向教育。

2024年，我正式接任可風中學校長。學校自1974年由嗇色園創立以來，一直秉承「普濟勸善」的精神辦學，但在我心中最珍視的，是校園裏那句口耳相傳的話——「讀得、做得、玩得」。

我深信，真正的學習遠遠超越課室內的知識傳授，世界本身就是最廣闊的課堂。正如學校的辦學宗旨所言，除了讓學生在學業上達致極高的水平，更重視學生的全面和均衡發展，使其品格、思維、能力、體魄和氣質風度均能兼擅。

這就是我加入可風的初心：不為了名利地位，而為守護每一個少年在「三得精神」與「全人可風」的願景中，長成有溫度、有眼界、有膽識的人。

在可風中學，最美麗的風景不是校園裏的一草一木，而是那群從各行各業趕回母校的畢業生。

他們在大學畢業後，帶着所學的专业與一顆感恩的心，定期回到可風，坐進當年的課室，與學弟學妹分享自己的成長歷程。這份「勿忘初心」的傳承，已成為可風最動人的傳統。

程競達先生正是其中之一。作為可風中學的校友，他後來成為香港執業律師，並擔任可風中學校友會幹事，又獲嗇色園委任為學校校董，積極回饋母校。他透過生涯規劃講座，以真實案例讓同學們明白正義與理性的力量。

此外，校友會亦設有校董代表，其中，陳永洲先生便以校友身份出任多家學校的校董，與各界共同為學校的長遠發展貢獻力量。

這些校友，從醫生、律師到工程師、公務員，每一位都以不同方式傳承可風的價值。沒有一個人忘記可風教給他們的第一課——「讀得、做得、玩得」，更沒有一個人忘記「普濟勸善」的初心。

他們用真實的生命故事，告訴正在成長的少年：夢想不會辜負堅持的人，而成功最美麗的樣子，就是回頭牽起學弟學妹的手。

在可風，成長從來不是一條孤獨的路。因為有一群已經飛得很高很遠的人，願意常常回來，為你點燈。



校友傳承

初心不忘



薪火相傳

溫度育人

在可風中學的校園裏，有一群特別的老師。他們曾是坐在同一間課室裏的少年，穿着同樣的校服，聽着同樣的鐘聲。大學畢業後，他們選擇重返母校，站上講台，成為學弟學妹的老師。

這份選擇，源自一份深刻的記憶——當年老師如何用心看見每一個學生的獨特。

那種有溫度的教育——不急着打分数，不忙着排名次，而是先看見一個人的努力、掙扎與成長——深深烙印在他們心裏。如今，這些溫暖的畫面，正要還給此刻坐在課室裏的少年。

站在講台上，他們常常有一種奇妙的感覺：眼前那些害羞舉手的孩子、那些在走廊低着頭走過的背影、那些為了一次小考而焦慮的眼神……就像以前的自己。他們也曾經迷惘過、跌倒過、懷疑過自己。正因為走過這段路，他們更懂得如何陪伴——不是高高在上的指導，而是並肩同行的守候。

對他們而言，學習的意義不只是分數，更是對

世界的好奇與熱愛。他們想陪伴學弟妹一起追問、一起探索，讓課堂不只有答案，還有更多的問題。

他們也希望教室裏不再有害怕說錯的孩子，希望每一顆不安的心都能找到傾聽的耳朵。延續可風那份溫柔而堅定的包容，讓每個人都敢於做自己。

他們更相信，每個人身上都有無可取代的光芒，成長的節奏可以慢一點，但絕不能停下。守護每個孩子原本的模樣，不讓外在的標準磨掉他們的棱角與熱情。

這群校友老師的使命只有一個：用有溫度的教育，守護每一個正在長大的少年。因為他們知道，今天如何對待學生，就是學生未來如何對待世界。

「一日可風，一世可風。」這句話在他們身上，從回憶變成了使命，從感謝變成了行動。



薪火蛻變

初心如磐

五十年前的可風中學，以傳統的課室教學為主。書本、黑板、考試，是那個時代教育的核心，但不斷優化的腳步從未停下。

2004年，學校完成新翼擴建工程，陸續增設兩間電腦室、語言室、學生活動中心、校園電視台製作室和健身室等現代化設施，為日後的教育革新打下了基礎。

過去，學習主要發生在課室內，教學方式側重單向的知識傳授。學生在公開試中爭取佳績固然重要，但僅有分數遠遠不足以應對瞬息萬變的世界。

於是，可風開始轉變。

學校積極推動多元化的交流活動，早在千禧年前便頻繁接待來自澳洲、瑞士、德國、法國、西班牙及日本等地的交流生。其中，來自瑞士的學生更曾親自主持烹



飪班，分享當地的德語文化與明媚風光；此外，學校亦安排學生觀賞英語話劇，並帶領他們前往西餐廳實踐點餐禮儀，將語言學習真正融入日常生活。

全人教育方面，學校鼓勵學生會自主籌辦年宵市集等活動，從訂材料到設計攤位，過程中學會協作與解決問題。面對學生成長壓力，學校更透過校內輔導機制，以溫柔的方式陪伴學生面對失敗、調整心態以及鍛鍊抗逆力。

在科技教育方面，學校積極將人工智能融入教學，並建立校本AI學習平台，按學生表現自動生成適性練習，實現個人化學習。

然而，不管教育模式如何演變，可風中學有一樣東西始終沒變：薈色園「普濟勸善」的辦學初心。無論是傳統的課堂教學，還是今日的AI輔助教學，學校的核心使命始終如一——讓每一位學生，在知識與品格的雙重滋養下，成為獨一無二的自己。

可風教給每一位學生的，不只是應付考試的能力，而是一種相信自己可以做到的思維。

這份初心，跨越五十年，依然熾熱。



中

學的辦學心影



看見每一種光芒

「在嗇色園的舞台上，讓潛能飛揚」

源植盛校長



從一張「白紙」

到被看見的獨特潛能

教育的本質是什麼？在嗇色園的教育藍圖裏，答案從不是一條單一的跑道，更不是生硬的課堂灌輸。學校深信，每一個走進校園的孩子，都是一顆獨一無二的種子，擁有不同形態的潛能。教育的真正價值，從來不只停留在「拔尖」或追求單一的學術成就，而在於用愛去看見學生潛能的多樣性：身為教育工作者的我，承諾為學生他們創設多元發展的平台，讓那些隱藏的光芒得以被看見、被喚醒，最終在屬於自己的舞台上發光發亮。

今天成功升讀香港演藝學院、踏上現代舞專業之路的傑出校友胡思楠，正是這份辦學理念最溫暖的見證。回望中學起步之初，他幾乎可以說是一張「白紙」——對舞蹈一竅不通，連基本舞步與節奏都全無認識。在只側重課業成績的傳統觀念裏，這樣的學生往往容易被忽略；可在嗇色園，老師沒有因為起點不同而低估可能性。相反，校園以敏銳的眼光捕捉到他眼神中對舞蹈的熱情，並在他因課業與密集練習感到疲憊、甚至氣餒時，給予長期的鼓勵與陪伴。正因如此，他才能走出懷疑，穩穩站上舞台。我由衷地相信：若他輕易放棄，就不會有今天的演藝學院之路。

創設多元平台

讓孩子發光發亮



學生的潛能，需要空間去施展；多元的發展，需要平台來承載。胡思楠時常回憶起演藝學院面試時那場極具壓力的「三分鐘即席編舞」，能在短時間內準確模仿並展現自我風格，並非偶然，而是中學時期累積下來的底氣。這份底氣，正源於學校一直致力創設的多元平台：為鼓勵學生走向不同方向，學校積極舉辦各類非學術活動與表演，不論起點如何，都給予登台鍛鍊的機會。對胡思楠而言，那些一次又一次走上校園舞台的經驗，成了他練就臨場應變與舞台表現力的階梯，也讓他他在競爭激烈的道路上真正脫穎而出。

如今他在演藝學院過着清晨七時出門、訓練至深夜的高強度生活。過去透過多元活動培養出的自律與時間管理能力，讓他能走得更加穩健、更有方向。走過流汗與收穫的追夢路，他最想回饋的仍是母校與社會。他溫柔寄語學弟學妹：要用心把握學校提供的資源，大膽嘗試不同活動，持之以恆地發掘興趣；更重要的是，不要因為一時的陌生或挫折而停下腳步。談及未來，他渴望成為舞蹈老師，把自己的經驗與對藝術的熱情傳承給下一代，用自己的光芒去點亮更多的人。

從對舞蹈一竅不通的青澀學生，到立志造福社會、承傳薪火的青年藝術家，我認為胡思楠的成長故事，正好詮釋嗇色園的辦學初心。嗇色園將繼續堅守教育情懷：為每一個孩子搭建長風破浪的舞台，讓每一種潛能都得到完美的發現，引領他們走向更廣闊的未來，回饋社會。



{ 從「受啟發」到「去啟發」 }

「在藝術與愛的土壤中，綻放斑斕色彩」

從「受啟發」

到「去啟發」的起點



學校的價值，往往藏在那些跳出課本的溫暖瞬間。若我們把成長看作一幅純淨的畫布，育人的意義就不該只是用相同的分數標準去填滿每一個學生，而是貼心地體察孩子們各異的資質、步伐與顏色：有的人用文字發光、有的人以對色彩的直覺驚艷、有的人從一個念頭就能把世界想得更寬。薈色園所相信的，正是教育不只是傳遞知識，更是給予方向；不只是評量成績，更是陪伴學生在不確定中找到自信，在迷惘裏摸索出路。當孩子被看見，就會勇敢；當能力被信任，就會更願意嘗試；當探索被允許，就能把天賦從「暫時的亮點」沉澱為「長久的能力」。因此，學校的角色並不是把每個人推向同一條道路，而是為每一顆種子創設合適的土壤與養分，讓它們在自己的節奏裏長成；讓更多人理解：世界從不缺少努力的人，真正稀缺的，是能以創意思維與人文美感去關懷多元力量的人。

在這樣的理念下，教育的力量會隨着時間自然延伸——從學生被啟發的那一刻，慢慢累積成日後啟發他人的勇氣。如今在藝術追求與視藝教學上皆展現卓越成就的校友詹文茵，便是最具代表性的回響。她在可道中學度過的青蔥歲月，並不只是完成學業那麼簡單，而是在每一次嘗試、每一次反思、每一次被肯定裏，被建立起屬於自己的創作信念。她曾榮獲「學生視覺藝術作品展中學組金獎」及「傑出視藝學生大獎」等殊榮，但她更看重的，其實是母校當年如何「用對方式教會她成為她自己」。回望過去，她說自己今天在藝術與教育雙軌上的成就，都離不開母校悉心栽培：學校沒有盲目將孩子套入單一的考核模具，而是願意花時間理解她的語言、她的審美、她的節奏；也願意為她拓寬視野，讓潛能在溫暖的校園裏悠然舒展。當天賦被珍視、當探索被鼓勵，她便從「受啟發」走向「去啟發」——將曾經被點亮的光，日後以同理與熱情照亮他人。

中

學的辦學心影

恩師、資源與試錯

把天賦磨成去啟發的力量

詹文茵對我說，她最難忘的，不僅是作品的進步，更是一路上被點亮的方式。周Sir、倪Sir等老師總是不辭辛勞，犧牲私人時間為同學解惑；周Sir的口頭禪「餐搵餐食，餐餐清」教導她「今日事今日畢」，成為她不拖延的行事準則。劉偉強老師更以「節儉是美德」引導學生珍惜資源；這些品德啟蒙，後來竟成為她在課堂上繼續傳遞的價值觀，也讓她在成為老師後，依然願意將光明帶給下一代。

可道中學同樣為她提供了豐富的資源與更廣闊的想像空間。學校投入時裝設計、3D雷射切割及攝影等前沿設備，讓她在中學階段便能涉獵不同的創作媒介，拓寬藝術視野。此外，在中五時，副校長推薦她赴日考察，並資助交流團，讓她以「讀萬卷書，不如行萬里路」的方式將世界裝進心裏。當她在高中面對密集的功課與DSE補課，加上視藝SBA作品帶來的心力消耗，因疲勞而出現皮膚敏感時，母校提供了安全的學習環境，教會她在試錯中磨練韌性——最終順利應付文憑試，也讓她明白學習心態才是關鍵：公開試成績無法定義人生，每個人仍擁有無限可能。

更難得的是，學校也讓她淬鍊領袖軟實力。她擔任學生會幹事、領袖生、女童軍隊長等角色，在籌辦活動的實戰中培養出領導與臨場解難等能力；不論管理課室或籌辦個人展覽，她都育崗位深耕，亦盼舉辦個人畫展，用藝術與熱情造福社會、回饋母校。我非常欣賞她的故事，因為這正好詮釋《承傳跨越啟迪未來》的辦學初心——薈色園將繼續守護這份情懷，讓更多學子安心探索自我，真正走向「去啟發」的下一段旅程。

薈色園的辦學心影錄





信念播種，關懷啟航

「三十五載可藝，普濟勸善寫滿師生蛻變篇章」



張建新校長

深耕三十五載

以成長思維栽種未來



今年是可藝中學創校三十五周年，亦是我領導這所學校踏入第十五個年頭。回望這段旅程，我常問自己：一所學校最珍貴的資產，是漂亮校舍，還是輝煌成績？我想，都不及一群人對信念的堅持。

記得上任之初，正值新高中、新課程及學童人口大幅下降的浪潮，校園瀰漫着不安的氣氛。有同事私下問我：「校長，我們要追趕這麼多變化，究竟為了什麼？」當時我沒有長篇大論，只邀請他們一同思考：我們希望孩子成為什麼樣的人？如果世界注定迎來翻天覆地的改變，教師的角色又該如何蛻變？

這份叩問，催生了可藝「成長思維」的核心價值。我不要求同事們立刻達到完美，但期望他們擁抱變革——容許試錯，鼓勵反思，相信能力可以透過努力培養。我們不再只做知識的傳授者，而是學習的引導者、心靈的守望者。這些年，老師們主動探索人工智能輔助教學，在備課會上熱烈辯論科技與教育的邊界；訓輔團隊更將「普濟勸善」化為溫柔的日常，看見每個孩子的獨特。

十五年過去，校園裏的鳳凰木已枝葉繁茂。我深刻體會到：播種從來不是一朝一夕的事，但只要根紮得深，風雨也動搖不了那向上的信念。站在三十五周年的節點上，我們依然堅信——每個擁抱變革的教師，都是孩子未來的點燈人。



鑄造科技與人文

可藝中學的自主學習新浪潮

當時代的巨輪駛向人工智能的深水區，如何引導學生從被動聽講走向主動探究，成為當代教育的重要課題。可藝中學近年積極思索學校教與學的未來特色，將「人工智能」與「自主學習」深層結合，在深耕逾十載的校本模式上，為傳統課室點亮了科技的明燈。

在這裏，科技不再是生硬的灌輸，而是激發主動思考的清風。可藝致力於將人工智能轉化為自主學習的催化劑。在課堂上，老師利用人工智能工具精準分析預習數據，對學生的思維難點進行精準點撥；而在中文寫作課中，學生則借助人工智能提供的初稿評語進行自我修正與互評，將傳統被動的寫作課轉化為訓練明辨性思維的互動歷程。

這種結合在跨學科生命教育中尤為動人。可藝教學團隊構建了融合德育、中文與歷史的未來課堂，實踐「科技為器、人文為魂」的理念。學生不僅運用人工智能繪圖工具將抽象哲思具象化，更透過大型語言模型與模擬客死異鄉的清代苦力展開跨時空對話。在與演算法的互動中，學生學會了提問與反思，既建立起數碼素養，亦深化了歷史同理心。

十年持守，與時並進。可藝中學以科技賦能自學，讓孩子不再是知識的被動接收者，而是手握羅盤的航行者，在充滿未知的未來浪潮中，自信地揚帆遠航。



捕捉微光

可藝中學的溫柔擺渡與正向關愛

在鐘聲迴盪的校園裏，總有一群安分守己、成績中庸的「隱形學生」。他們不曾立於領獎台的聚光燈下，亦不曾因行差踏錯而引人注目。胡鎮豪副校長曾憶述一段揪心的對話，有學生流着淚對他說：「老師，以前我努力做好本份，但根本沒人看見。既然做好人沒意思，那我就壞給你們看。」這番話如當頭棒喝，讓教學團隊深刻反思：難道規矩與本份，因不著痕跡便不值歌頌？

為此，可藝中學承傳耆色園「普濟勸善」的精神，深信教育之本在於廣施慈悲與導人向善。學校近年深耕正向教育，推行「扭出正向獎勵計劃」、「關愛校園」及「WE」正向動力計劃。教學團隊打破單一的學術框架，將鏡頭對準默默守規、在制服團隊崗位，或在學習路上屢敗屢戰的靈魂，以一顆體恤之心「普濟」每一個需要支援的學生。

可藝秉持「因材施教、營造成功感」的初心，更別出心裁地推出「電梯使用券」與「小賣部優先券」，將「勸善」之意化作日常細細的體貼與肯定。扭蛋機轉動時清脆的聲響，成了校園最溫柔的宣告：你無需折射他人的光芒，踏實做好本分，同樣能活出尊嚴與色彩。

這份春風化雨般的守望，讓學校榮獲「關愛校園」榮譽。透過「BLESS」精神，可藝中學甘願成為「捕捉微光」的人，讓每一位平凡的孩子，都能在自己的時區裏綻放光彩。



昔日可藝中學的畢業生何家傑，曾深陷虛擬宇宙的迷霧之中。那時家裏沒有圍坐吃飯的餐桌，只有四張各自閃爍的電腦螢幕。他每日沉溺於《英雄聯盟》對壘達十四小時，縱使在網絡世界登頂，現實中卻只有自卑與迷惘，過着渾噩的網課生活，一度以為自己與大學殿堂終生無緣。

轉機，始於恩師在靈魂深處的擺渡。數學科黃敬輝老師秉持「普濟」情懷，看中他過人的專注力，兩度帶他走出屯門，參觀香港大學。陸佑堂那古典如城堡的剪影，悄然在自卑的少年心底燃起求知的火種。在黃老師的「勸善」與啟迪下，他將遊戲中過關斬將的堅毅轉化為研習動力，由淺入深逐層攻克，終在文憑試數學科摘下5*佳績。

而班主任兼中文科簡莉華老師，則是黑夜中溫柔守望的燈塔。簡老師深知文學底蘊無法臨急抱佛腳，遂以每週作文特訓磨礪其筆鋒。不論小息、午飯或放學，簡老師總是傾囊相授，不僅悉心解惑，更撫平了他的試前焦慮，這種無私付出正體現了導人向善、潤物無聲的慈悲本心。這份日夜陪伴，助他的中文科驚艷奪得第5級。

在兩位恩師的提攜與春風化雨下，家傑最終以五科28分的佳績圓夢港大，寫下尋回人生航道的動人篇章。如今，成熟的少年期盼學成就業，以一雙肩膀回報獨力撫育四子的六旬慈母。這場從迷失到感恩的生命蛻變，正是耆色園以愛啟迪未來、將「普濟勸善」精神薪火相傳的最佳見證。



破繭尋光

可藝中學學生的蛻變與恩師點燈



德潤心靈，志啟航程

「初心不變，普濟勸善共譜全人」

陳育鳴校長



金禧傳承

從「先品行」到長幼共融

當我獲悉即將接任可信學校校長一職時，第一時間訪問了全校教師。令我深感欣慰的是，同事們的想法高度一致：大家普遍認為，相較於學科知識或考試成績，學生的品德及待人接物的態度更值得重視。我們的共識是培育有品格的學生，讓他們成為未來的社會棟樑。

在以往的家長日中，我常分享學習態度與學業成績的重要性。今年，我首次以校長身份，在家長日明確提出「先品行、後學業」的辦學理念。我期望家長理解並支持這個方向，與學校攜手努力，攜手培育有品格的「可信人」。我們深信，未來社會的棟樑除了需要具備一定的知識水平，更關鍵的是擁有正確的價值觀、良好的品德，以及隨時隨地願意服務他人的精神。

適逢可信學校今年迎來金禧之年，學校舉辦了多項慶祝活動，其中一項重點活動是設立「長者學院」。透過長者學院的活動，學生有機會與長者一同學習，或以小老師身份教授長者人工智能及編程等知識與技能。這不僅培養了學生服務他人的精神，更建立了長幼共融的文化，從「先品行」的理念出發，落實到具體的長幼互動實踐中，為未來培育更多懂得關愛他人的社會棟樑。

金禧傳承，既是回顧過去半世紀的育人成果，更是展望未來的教育方向。我們將繼續秉持「先品行、後學業」的信念，讓每位可信學生在品德與服務中成長，成為真正對社會有貢獻的人。

從實踐中學習

環保教育與黃大仙信俗的融合

推行環保教育，學生雖然學會不少環保知識與概念，但要將知識轉化為日常行為，甚至養成習慣，確實是一項挑戰。因此，可信學校主張「從做中學」(Learning by Doing) 的教育理念。為讓學生真正珍惜食物，老師帶領他們走入農田，親手執起耕稼用具，體驗農夫的工作。學生在烈日下彎腰插秧、除草收割，切身體會「誰知盤中餐，粒粒皆辛苦」的道理。參與過活動的學生，無不深受觸動，紛紛承諾不再浪費食物。

這份對食物的珍視，正呼應嗇色園黃大仙信俗中「普濟勸善」的核心精神。我們教導學生，節約惜食不僅是個人修養，更是對天地資源的感恩與對勞動者的尊重。現時，學校的環保大使更定期把課室所種植的水耕菜，贈送給區內長者，將「普濟」的善意化為具體行動，讓學生體會「善」不止於心，更在於行。

除了環保教育，我們將「從做中學」的理念貫穿於不同學習領域。在兩文三語方面，學生透過校園電視台訪問、英語戲劇表演等活動，提升語文應用能力；在價值觀教育及國民教育方面，透過國內及境外交流，讓學生親身體驗國家發展；在中華文化日，學生試穿粵劇服飾、學習基本身段，感受傳統藝術的魅力。

此外，長者學院讓學生以小老師的身份教授長者人工智能及編程，機械人比賽則訓練解難能力與團隊協作。我們深信，唯有將知識融入生活體驗，才能做到學以致用、知行合一。未來，可信學校將繼續秉持「從做中學」的精神，結合黃大仙信俗「普濟勸善」的宗旨，培育既具環保意識、又有文化素養及服務精神的未來棟樑。



劍擊育人

從挫敗到自信

2017年暑假，我參與了由教師中心舉辦的工作坊。在那堂兩個多小時的劍擊體驗中，我對花劍運動有了初步認識。雖然我並非體育老師，但自小喜愛接觸不同運動，更深信運動對學生的成長及全人發展有深遠影響。於是，我決意將這項運動引入可信學校。

推行劍擊運動初期，我與教練分享自己的想法與期望：我希望透過這項運動，讓學生學會自理能力，懂得體諒及幫助其他同學，更想讓一些平時自信心不足的學生，有更多機會展現自己。起初，眼見學生連穿着劍擊服也要教練及老師協助，首次比賽更遺失器材，確實令人擔憂。然而，到了後期，同學之間開始互相合作、彼此幫助，也能妥善管理個人比賽用具，在各方面都顯著進步。

更令我欣慰的是，不少平時文靜內向的學生，一旦戴上頭盔、手持花劍，與課堂內的他們截然不同——眼神堅定、信心滿滿。這正正引證運動對學生成長的重要性。這份從挫敗到自信的轉變，也體現了薈色園黃大仙信俗「普濟勸善」的精神：透過關懷與引導，每個孩子都能找到自己的亮點，綻放光芒。

現時，可信學校一、二年級學生必須參與共兩個學期的劍擊入門班；到了三年級，學生更可根據個人興趣選擇加入校隊，參與更多校外比賽，展現個人才能。一堂劍擊課所激起的漣漪，已擴散至校園的每個角落——學生學會了堅持、尊重與團隊合作。我們將繼續以運動為載體，培育身心健全、自信堅毅的未來棟樑。



2026年5月23日，我獲邀出席可風中學的畢業典禮。坐在台下，看着台上的畢業生，我心中湧起一股莫名的感動。昔日在我課室裏吱吱喳喳的小不點，如今已經長大成人。作為可信學校的校長，這天我更像一個緊張的家長，見證着「風信子」們的綻放。

典禮進行到頒獎環節，司儀讀出「全級第一名：馮劍彬」。那一刻，全場歡呼聲四起。看着他自信滿滿地上台領獎，我憶起當年在可信的課堂上，他總是坐在第一排，瞪着圓滾滾的大眼睛，最愛舉手問「點解」。那份好奇心與專注，正是他今日成功的關鍵。在馮劍彬身上，我看到了「普濟勸善」精神的具體實踐——校訓不只是掛在牆上的文字，而是化作他六年來的堅持與努力，最終在學術上取得卓越成就。

隨後，畢業生代表彭寶婷上台致謝辭。她一開口，全場都靜了下來。她的聲音時而輕柔，時而激昂，感謝老師的教導、父母的養育，還有同學之間的互相扶持。她談到這六年裏，曾經一起熬過的考試、共同參與的課外活動，以及那些一起笑、一起哭的時光。當她提到「風信子」這個稱號時，我的眼眶不禁濕潤了——風信子，是可信學校畢業生升讀可風中學的特別稱號，代表着一份跨越兩校的傳承與歸屬。看着她大方得體的表現，我這個「校長粉絲」也禁不住連忙舉起手機，為她拍下這珍貴的一刻，為「風信子」的優秀感到無比驕傲。

望着手機屏幕裏的畢業生合照，思緒不禁回到六年前。那年，新冠病毒肆虐全球，全港學校停課。這屆畢業生當年正就讀小六，面對升中的關鍵時刻，卻被迫困在家裏。還記得當時作為他們的數學老師，我和這班學生都感到前所未有的不安——除了擔心學業成績，更害怕師生之間的感情會因為無法見面而淡化。

面對困境，我們師生共同尋找解決方法。最後，我們大膽採用了視像會議方式上課。在那個全港都未有網上授課經驗的時期，這是一個相當前衛的做法。每天我們在鏡頭前見面，我教他們數學，他們向我分享生活趣事。停課雖然令我們無法回校，但透過螢幕，「見面」的時間反而比以往更多。或許就是這個原因，我與這屆學生之間的感情特別深厚。

轉眼間，當年因疫情無法舉行小學畢業典禮的他們，今年已在不同的中學畢業。從可信的課室到可風的禮堂，中間只隔一條馬路，但這短短幾百米的距離，卻是一段生命的成長旅程。這些「風信子」用他們的努力，為自己的中學生活畫上完美句號。

我衷心祝願他們順利踏入人生的另一階段，為夢想和理想繼續努力！飛得再高再遠，母校永遠是你們的避風港。希望未來的「風信子」都能懂得飲水思源，將「普濟勸善」的精神，在各自領域發光發熱，回饋社會，照亮他人。



風信子綻放時

從可信到可風的成長之路



{ 慧心潤德，愛傳可銘 }

「耕耘童心，築起自信」

譚鳳婷校長

我常以「播種」來比喻教育：「教育是一場耕耘，要耐心陪伴孩子成長。」這正如《道德經》所言：「合抱之木，生於毫末；九層之臺，起於累土。」每一分努力，都是未來參天大樹與九層高台的基石。

我深信，每位教育工作者就如農夫一般，要潤澤孩子的心田，細心觀察並栽培每個孩子的興趣與需要，用愛與智慧去培育他們。

我認為，教育不只在於傳授知識，更要引導孩子學會學習、面對挑戰，並建立正確的價值觀。我以「知之者不如好之者，好之者不如樂之者」作為培育孩子的信念，讓孩子懷着熱愛與探索的心，啟發他們的潛能。我着重培養學生的6C技能與閱讀習慣，使他們具備自主學習的能力；因為擁有好奇心與創造力，正是面對未來世界不可或缺的條件。

我也鼓勵孩子珍惜生活中的每一份美好，學會感恩與樂觀，待人以善。我相信，只要用心播種，愛與智慧的種子終會開花結果，孩子們將在人生的田野上茁壯成長。



教育是

一場耕耘



我可以

再試一次

教育不是嚴肅的灌輸，而是一盞不急於發光、卻始終陪伴的燈，照亮孩子成長的道路，讓孩子在嘗試與失敗中，栽種出屬於自己的「勇氣」。當老師與家長看見孩子經歷一次次學習體驗後的喜悅，也看見他們在失敗後先低頭、再抬起頭，對自己說：「我可以再試一次吧！」——那份不放棄的勇氣，就是成長最好的證明。

自從可銘學校引入AI+STEAM教育，課堂成了孩子們的體驗場。AI學習讓孩子學會用更聰明的方式提問；電子元件課與STEAM課程，則讓科學變成了創作。當孩子在電子元件課接線出錯時，他們會先檢查、修正，再嘗試。看着他們從渴望成功，到逐漸願意理解過程、努力作出嘗試，變得更有耐性與踏實，這就是他們真正變強的地方。

在推動人工智能教育時，不只是教孩子如何使用工具，在整理資料時要學會尊重來源，寫作提問時避免偏見，選擇負責任地表達。培養學生的數字素養，學習運用人工智能也是一場「向善的練習」。嗇色園的教育，讓孩子帶着好奇心走進課堂，也帶着善意走向世界。教育不是把答案交給孩子，而是陪伴他們找到正確的路向。



你已經

比昨天更好



走進可銘學校，你會發現，學校以一種真正把孩子放在心上的培育方式，關心孩子的身體健康、心靈安定，以及他們內在的力量與方向。學校以「金戰士獎勵計劃」鼓勵願意嘗試、願意改進的孩子獲得認同。他們得到的，不只是印章和禮物，更是一句句真誠的肯定：「你已經比昨天更好！」

在校園裏，我們還設有讓孩子愉悅的「Happy MAP」場地。這裏有AI競技角、Chill動感天地、Reading Hub、鬆一Zone、體適能訓練中心等角落，孩子可以和同伴一起參與，在該放鬆時真正放鬆，讓情緒有出口，讓心靈慢慢回到平衡。

「正向成長生日會」是孩子們最喜歡的班級經營活動之一。孩子在老師和同輩的掌聲中被看見、被祝福，也學會感恩，學會把溫柔傳遞給身邊的人。教育從來不是冷冰冰的規則，而是用尊重、愛與關懷，陪伴每個孩子一步一步成為更好的自己。

每一次

都在累積自信



別只把學生的成就當作「結果」，更要看見他們在路上那份持續熱愛生命與學習的溫度。在可銘校園裏，努力從來不會只停留在作業簿上，而是孩子們一次又一次的努力實踐。

在一次英國教育科技交流團中，孩子們踏上了一次成長之旅，他們第一次把課堂上學到的英文、禮貌與勇氣，運用在真實生活裏。嘗試主動開口說出自己的想法、主動地向展覽會場與來自世界各地的訪客交流，甚至遇到聽不懂的時候也不慌張，而是更努力地嘗試以英語表達得更清楚。回港後，他們變得更有自信，不再害怕犯錯，而是更有信心面對學習上的問題與挑戰。

Hip Hop 舞蹈隊充滿動感的跳動，有人以為舞蹈只靠天分，其實不然。從跟不上節奏，到能整齊地完成動作，孩子學到的是：每一次練習都在累積自信。最終，他們把熱情帶上舞台，也把努力帶進生活。

常言道「慎終如始，則無敗事。」真正的成就，是孩子願意堅持，再嘗試的那份勇敢。



小

學的辦學心影



{ 立心守望，伴立成光 }

「順性育才，成長自有不凡」

吳樹東 校長

每天清晨，我總喜歡站在校門口，看着孩子們踏着輕快的腳步，沿着慈雲山的斜坡拾級而上。

這道斜坡，是每一位「可立人」的必經之路。有時陽光普照，走起來汗流浹背，卻充滿朝氣；有時遇上風雨，步履難免顯得有些沉重。看着這些小小的背影，我常在想：教育的本質，不就像是在這段山坡路上，適時地遞上一把傘，或是在孩子氣餒時，拍拍他們的肩膀說一聲：「加油，老師陪你走。」

我始終深信：「每個孩子，都是一顆等待被看見的星星。」在可立的校園裏，我們的手不應用來 指責與否定，而是應用來撥開雲霧，尋找他們潛藏的光芒。因為我明白，一個在鼓勵與愛中成長的孩子，比起在責罵與懷疑中長大的孩子，腳步定會更堅實，心靈必定更豐盈。



越過斜坡

我們陪孩子看見更遠的光

記得有段日子，這道斜坡對其中一位孩子來說，顯得格外漫長。家中的一場突發火災，不僅燒毀了彥羽的家園，也幾乎燃盡了她對未來的憧憬。那陣子，我看着她低頭上學的身影，顯得那麼單薄而無助。

這正是我們實踐「普濟」精神的時刻。透過齋色園「緊急援助基金」，我們第一時間撐住了那個搖搖欲墜的家庭，為他們提供了避風港。更重要的是，老師們在第一時間默默地陪伴在他們身邊。

然而，比起物質的修補，我們更在乎她破碎的心。老師們用一次次的鼓勵，帶領她走在手球場上。我看着她在刻苦練習時，揮汗如雨中抹去憂傷，在掌聲中重拾自信。當她與隊友們在學界手球比賽中奪得全港冠軍，並在那道曾經沉重的斜坡上高舉獎盃時，我看到的已不再是災後的脆弱，而是一份學習與奮鬥的堅韌。

逆境中的扶持

從火災餘燼到金牌榮耀



適性揚才

為不同的高度 許下一個未來

而另一位孩子，則是我的「生命導師」——星璉。

如果說陪伴是守護，那麼「適性揚才，啟迪未來」便是我們對每一個生命最深情的告白。我不願看到孩子被塑造成千篇一律的模樣，更希望他們能活出自己獨一無二的色彩。

星璉因受限於先天性軟骨發育不全症，對他而言，慈雲山的每一段斜坡都是一場挑戰。然而，星璉展現出的生命力，卻比山還要高。他那總是掛在臉上的燦爛笑容，成了校園裏最溫暖的風景。

在可立，我們從未因他的身體限制而降低對他的期望，反而致力於搭建一個無障礙的心理與身理平台，讓他能無憂無慮地探索自我。星璉與其他同學無異，每天都準時上學學習；但放學後，他還要背負各種訓練器材，前往香港體育學院練習。每周六天，有時練習至晚上九點至十點才回家。星璉的努力沒有白費，他成為了香港殘奧運動員，在全運會的舞台上發光發熱，我們全校師生都為他加油打氣。他用行動告訴我們：生命的廣度從不受限於身高；只要有平台的肯定，小小的身軀也能釋放巨大的能量。



教育使命

守護每一種成長的可能

這兩位學生的故事，正是可立小學與薈色園教育精神的縮影。

我們深知，有的孩子跑得快，有的孩子走得慢，有的孩子則需要我們多扶一把。無論是透過基金資源解決燃眉之急，還是透過多元平台發掘天賦，我們的初心始終如一：不讓任何一個孩子在斜坡上迷失。

在這裏，教育從來不是單向的灌輸，而是「生命影響生命」的交織。不單是教師用熱誠點燃學生的未來，學生的純真與蛻變，也在悄然滋養着老師的初心。

每當我看着孩子們放學走下斜坡的背影，心裏是踏實的。因為我知道，他們帶着在可立收穫的溫暖與自信，無論未來面對多陡峭的人生山坡，都能挺起胸膛，走向屬於自己的光芒。



小

學的辦學心影



{ 承懷初心，逐夢可譽
「千回試煉，學子遠赴萬里賽場」 }



麥敏潮校長

秉人人可教之初心

跨「難」闖世界之宏圖

凝聚跨科視野，塑造無懼未來挑戰的態度與價值觀



每年辦一趟海外交流團並不罕見，但要把全學生都帶出校舍，到香港、內地甚至地球的不同角落，那是一場對學校行政、資源與心力的「跨『難』」大工程。

但在可譽，這不是一個遙不可及的口號，而是每一年的踏實踐行，背後只因四個字——「人人可教」。

AI 時代：知識在線上，能力在線下

在AI盛行的今天，搜尋引擎幾秒就能給出標準答案，未來的挑戰不再是知識的多少，而是走入真實世界後，解決未知問題的能力、堅韌的態度與正確的價值觀。科技能取代課本，但當同學置身名古屋創科企業、沖繩生態基地或韶關藥草園時，與隊友的摩擦磨合、突發狀況的應變、對異國文化的包容，都是人工智能無法賦予的真實觸感。

世界課堂：四面牆壁框不住的成長

為此，可譽按年級與SDG（可持續發展目標）主題量身打造「世界課堂」。從東涌社區研習、大灣區數字創新、韶關生態藥蘊，到中五級遠赴名古屋、沖繩及關西，我們確保每位可譽人都擁有一張平等的「世界入場券」。

跨越「難」關，換來面向未來的底氣

籌辦一週的行程壓力極大，但當看到平日依賴課本的孩子在異國街頭用外語摸索帶路、在團隊中學會包容與承擔，這些蛻變就是給老師最好的回報。我們跨越的除了地理距離，更是常規教學的限制。學校期盼藉此在孩子心中種下「可持續發展」的種子，讓可譽人建立面向國際與未來的世界觀，在科技澎湃的時代裏走得更有底氣。



當第77屆學校朗誦節英文集誦的優勝錦旗帶回學校時，中五級同學笑得比誰都燦爛。還記得幾個月前剛得知要參賽時，大家都集體倒吸了十口涼氣。

第一次，挑戰最不擅長的領域

這是他們第一次站上集誦舞台，更要朗聲誦讀不太敢大聲宣之於口的英文。三十多人站在一起，要追求發音、語調甚至表情眼神的絕對一致，意味着每個人都要徹底走出舒適圈，將自己毫無保留地展現在人前。

尷尬過後，是並肩作戰的默契

「剛開始練習，大家聲音小得像蚊子叫，眼神閃躲，真的很尷尬。」同學回憶。要在同儕面前擠出誇張的表情，對青春期的孩子確實是關口。但集誦妙在「集體」二字，看到身邊人一起放開形象，「要出醜就一起出醜」的情感便油然而生。在老師耐心的陪伴下，大家學會聆聽與配合，將彳亍的單字磨合成充滿力量的集體和音。

原來，英文沒有想像中那麼難

比賽當天，台上的他們不再怯懦，用默契贏得冠軍。同時，校園另一端亦傳來捷報——英文辯論隊在「2025-26 UNSDGs 英文辯論比賽」中大放異彩，憑着敏捷的思維與流利的英語表達，斬獲一冠兩季的佳績！

不論是集誦的完美和音，還是辯論的雄辯滔滔，都打破了同學對英語的迷思。可譽孩子用行动證明：只要敢開口、有同伴並肩，英文其實沒有想像中那麼難。走出舒適圈，不擅長的領域同樣能開出自信的花朵。

破繭勇出舒適圈

英文雙賽展光芒

可譽同學打破英文迷思，在舞台與賽場雙向蛻變

創科路上千回試

世界賽場萬里行

記HOYU STEM ELITE TEAM的海外遠征



走進可譽 STEM Lab，最常聽到的是金屬碰撞聲，以及同學們因調試程式而發出的嘆息與歡呼。正是這間充滿汗水的實驗室，孕育出三支代表香港學界遠赴澳洲悉尼參加亞太公開錦標賽（APOC），並原定奔赴意大利交流的 STEM Elite Team。

在失敗的循環中，熬出可譽人的韌性

能夠飛往海外切磋，背後是無數次「測試、失敗、再測試」的苦熬。參加 FIRST Tech Challenge (FTC) 國際機器人競賽，從零件搭建到編寫成千上萬行代碼都容不得半點馬虎。齒輪差幾毫米、程式慢零點幾秒，整個下午的努力就要推倒重來。隊員們幾乎犧牲了所有課餘時間，在無數次瓶頸與沮喪中，熬出了勝不驕、敗不餒的強大韌性。

走進世界，看見天外有天的廣闊

最終，中六隊「HOYU ARASAKA」與中五隊「HOYU GARBAGE GURUS」憑着紮實技術出征悉尼。面對美國頂尖強隊、悉尼全女班等世界高手，可譽同學毫不怯場，主動用英語交流底盤設計與編程心得，結下跨國友誼。遺憾的是，初中隊伍「HOYU VORTEX」的意大利之行，因國際局勢不穩，校方基於安全考量無奈選擇棄賽，但他們前期的付出同樣值得肯定。

譽起於專業，成於堅持

雖然未能擊敗世界最頂尖的隊伍，但同學們收穫的眼界、膽識與團隊默契，遠比獎項珍貴。回到可譽，少年的眼神裏少了一絲稚氣，多了一份從容與自信。他們親手組裝的機器人，已在世界舞台上留下了屬於可譽人的足跡。



畢業一年的吳柏豪（Paco）學兄最近經常回到母校，帶着一貫靦腆溫暖的笑容在長廊上跟老師打招呼，然後熟練地走進數學室為師弟妹解題。這位大男孩在過去一年剛熬過香港科技大學工程學院的學術「硬仗」，更悄悄把名字刻在了象徵學術榮譽的 Dean's List（院長嘉許名單）之上。

可譽，是他待了十二年的家

柏豪是實實在在的「一條龍」可譽人，從小一到中六整整十二年，佔了目前人生的五分之三。這四千多個日子像肥沃的土壤，在校園裏為他埋下了工程夢的種子。

亮眼成績背後的「可譽底氣」

大學生活的節奏快得讓人喘不過氣，亮眼 GPA 的背後，是無數在圖書館通宵與繁重課題拼搏的夜晚。面對這些學業壓力，每當想要放棄時，他總會想起以前在可譽 STEM Lab 裏，那些與老師同學一起寫程式出錯、研發產品無數次失敗卻又相顧而笑的熱血時光。

「可譽最珍貴的地方，是容許犯錯、鼓勵嘗試。在這裏，失敗只是下一次成功的預告。」正是這份培育了十二年的韌性，成了他破浪前行的信念。

最美的風景是「傳承」

如今，柏豪在課餘時間回校擔任數學導師，化身極具耐心的「大師兄」，毫無保留地為師弟妹解答刁鑽難題、分享讀書心得，讓可譽精神美妙地傳承下去。

柏豪的故事告訴我們，「一條龍」教育不只是一張升學成績單，更是十二年歲月裏陪伴孩子跌倒、站起，給予他們飛向藍天的翅膀。不論日後走得多遠，這份追夢初心，一直藏在溫暖的可譽校園裏。



一條龍學校的辦學心影

扎根可譽十二載

逐夢科大新起點

記校友吳柏豪回母校談追夢與傳承



{ 靜心耕耘，滋養可譽 }

「不尚華言，穩步築造前程」



梁惠芳 校長

我們不是收割者
而是播種的人

作為可譽小學部的校長，我常想：教育就像一場耕耘。

嗇色園主辦的可譽中學暨可譽小學小學部，是嗇色園辦學事業的重要里程碑，其發展歷程與東涌新市鎮的成長緊密相連。1997年，嗇色園因應東涌的發展，率先播下中學的種子。2003年，我們遷進健東路新校舍，小學部正式成立，當年開設了小一班別，這片剛翻耕的土地，靜待發芽。

我們與中學結成「一條龍」，成為全港首批實踐者。2004年，全港首間校園內的生物科技教研室落成，創科種子從此埋下。小學部逐年壯大，2015年，首屆由小一升至中六的孩子畢業，見證種子長成大樹。

近年，「DEAR」學習計劃、iCave及Matatalab編程計劃讓創科教遍地開花，學生在國際創科大賽屢獲殊榮。

我常對老師說：「我們不是收割者，是播種的人。」二十多年前埋下的種子，今天已長成一片樹林——英語與創科的嫩芽，也早已在校園各處悄然生長。可譽的故事，不僅發生在課堂上，更遍佈整個校園的每一個角落，每天繼續書寫。



孩子一步一步

栽育成自主學習的戰士



今天看着小六級中一開步禮的彩排，腦海中浮現出他們小一時的模樣——正是當年播下的其中一批種子。

這羣孩子是「DEAR」學習計劃的第一屆畢業生。入學時正值疫情，開學禮在網上舉行。幸好網課盛行，讓我們原定在網上完成的任務順理成章地展開。

「DEAR」學習計劃源於早年高小及初中推動自主學習的經驗。我們思考：孩子進入高小前應具備哪些能力？答案是閱讀習慣、識字量、正向價值觀及強健體魄。於是設計了四大任務：閱讀、趣味默書、書法及運動。

計劃最受歡迎的設計，是那本載有「可譽島」的獎勵冊——老師每月蓋上交通工具印章，每週蓋一枚通關火車印章，象徵自主學習的進程。最高榮譽是學期嘉許禮上獲頒「DEAR升級小戰士」證書。

經歷數年優化，計劃日益成熟。孩子完成兩年初階訓練後，升上小三、小四，我們透過「DearLand」資訊平台提升他們的數碼閱讀能力。

彩排結束後，一位女生跑來，手裏拿着當年的獎勵冊，磨損的邊角訴說着六年的堅持。一枚枚印章累積下來，正是可譽教與學的寫照——耐心地把孩子一步一步栽育成自主學習的戰士。





播下學習的種子，也要灌溉心靈的土壤。我每天見證孩子身心靈的成長。

我們設立了「譽知國學室」，課後「譽知國學堂」活動讓孩子化身國學大使，誦讀經典、學習六藝書法，陶冶品格。又開創精神健康周，孩子手捏減壓球、閉目放空。近兩年更增設午間靜觀，助孩子修心學習。

健康不止於身體。從健眼操、可譽操，到武藝操、「DEAR」學習計劃的運動及書法任務，再到智能運動區以AI數據化運動量，科學守護健康。初小課程融入《弟子規》及德育科，讓「孝悌謹信」從小紮根，更將「普濟勤善」的校訓深植孩子心中。

這份努力讓我們連續七年獲「樂繫校園計劃」大獎。看着他們在國學室揮毫、在操場揮汗、在靜思區放空——可譽培育的不只是成績，更是身心靈兼備的孩子。



播下學習的種子

灌溉心靈的土壤

每天清晨，我站在校門迎接孩子，總會看見他們胸前證件套上印着的口號——「English Connects, Innovation Directs」。那是可譽蛻變的縮影。

自「DEAR」學習計劃開展，加上20周年校慶主題：「喜迎元宇宙新時代」，我們累積了豐碩成果。英語方面，經過積極優化各項資源，第77屆校際朗誦節英詩獨誦比賽中，高小組與初小組雙雙奪冠，共摘得五個三甲獎項。那位可愛的初小冠軍男孩，因每天完成「DEAR」親子閱讀任務而信心大增，隨後又連續奪得兩個公開演說比賽冠軍。我看見他在台上發光，滿心欣慰。

創科路上，孩子們在多項數學賽事橫掃大獎。航天專家到訪後，教師團隊奮起直追，接連榮獲兩項AI教育大獎：一項以「火箭升空原理」教案獲獎，讓孩子模擬發射參數；另一項則運用Copilot AI，引導孩子從錯誤中學習。我們已連續三年成為創科大賽離島區的種子學校，孩子們遠赴佛山參加編程賽，再創佳績。

近日，我與孩子們分享中國香港首位太空人黎嘉盈的故事——她憑堅持與勇氣升空執行任務。我問孩子：「你們將來想做甚麼？」一個說：「我想學好英文，讀懂國際航天論文，幫助國家航天事業走得遠。」另一個說：「我想用AI設計更安全的太空船。」沒有華麗的宣言，只有踏實的夢想。英語與創科，已在可譽孩子心中悄悄發芽。從昔日的播種到今日的蛻變，我們走過的路每一步都沒有白費。而這些種子，明天將繼續生根、茁壯，長成屬於他們的未來。



沒有華麗的宣言

只有踏實的夢想



初心育幼，薪火可仁

「樂探成長，累積初心韌力」



簡少芬校長



放手讓孩子嘗試

在經歷中累積勇氣

這是一段跨越四十多個年頭的教育旅程。我們深耕於這個社區，始終秉持嗇色園「普濟勸善，因材施教」的辦學初心。四十多年來，我們沒有華麗的口號，只有日復一日的用心耕耘，陪伴無數孩子踏出人生的第一步。作為校長，我最深刻的體會是：每當開學迎新日，有年輕的家長笑着對我說：「校長，我以前也是這裏的畢業生。」那一刻，我心裏總有一股暖流。當這些「校友家長」帶着自己的孩子回到這裏，再次將自己的寶貝託付給我們時，這不僅是對學校的信任，更是一種最動人的「承傳」。

為什麼他們願意回來？我想，是那份穩定的溫度，一種「溫暖的氣息」。在可仁幼稚園，有一支默默耕耘的教學團隊，多年來並肩作戰，他們不僅是同事，更像是一家人。教學團隊的穩定性與默契，成為學校最寶貴的軟實力，為學校建立了深厚的「安全感」，守護着這片孩子們成長的園地。在學校裏，我們常常將「可仁好寶寶」掛在嘴邊。這不僅是個稱號，更是我們多年深耕的教育願景。作為校長，我為我們教學團隊的穩定感到非常自豪，老師們多年來並肩作戰，在校園中播下了「快樂」與「樂觀」的種子。

在課堂中，我們經常聽到孩子們的聲音：「為什麼？」、「你看！」……我們鼓勵孩子去觸碰世界，但不會給予標準答案，因為未來是不可預測的，我們能給予的，是解決問題的能力。

我經常在走廊轉角觀察孩子們進行活動，看見他們為了堆疊一組積木而爭論不休；看見一個原本害羞的孩子，為了探究空氣的流動，在風車遊戲中從害羞變得大膽無懼；看見原本互不相識的幼兒，在共同搭建模型時，從爭執轉為協作的默契。我也看見孩子們在面對實驗失敗時，沒有選擇放棄，而是冷靜地與同伴討論，反覆修正，直到成功那一刻發出歡呼。

孩子在遇到困難時，會主動邀請同伴商量；在遊戲中為了達成目標，會協商，自動自覺地分工合作。他們在學校經歷的每一場小風小浪，都在為未來累積勇氣。每一段成長，都成為啟迪未來的最佳鋪路石。

我們讓孩子在冒險中學會轉彎，在靈活的思考中跨越難關，讓孩子成為一個好學、靈活、勇於冒險及探索的「可仁好寶寶」。看着孩子們從依賴走向自主，從怯懦變得勇敢，那份面對未知時「我可以試試」的韌性，正是我們能給予孩子、讓他們受用一生的最好禮物。這份堅毅，將成為他們未來面對世界時，最堅實的後盾。



穩定的溫度

溫暖的底氣





{ 以德潤幼，築夢可德 }

「探藝啟思，攜稚童放眼四方」



何美如校長

從小小的竹園北

到世界天南地北



1989年，嗇色園主辦可德幼稚園在竹園北邨創立，開啟了一個嶄新的起點。

創校那一年，我帶着「普濟勤善」的精神，照顧雙職家庭孩子的需求，讓家長能安心全天投入工作崗位；而孩子每天接受的「品德教育」並非僅是坐着背誦正確的道理，而是體現在每一個細微的行為中：排隊洗手、分享玩具，以及在犯錯後獲得同伴的理解與老師的引導，感受到那份安全感。我也深信，孩子每天踏入校園的那一刻，家長必須感受到孩子被悉心照顧。久而久之，家校之間的信任便這樣逐漸建立。走過三十六年，我所見的可德不僅僅是一所幼稚園——更是陪伴竹園街坊兩代孩子成長的教育基地。

我開始真正看見可德已由屋邨幼稚園蛻變為現代化的優質幼兒學校。「以兒童為本」的探索式學習成為主流。兒童每一次的提問、每一個好奇的眼神，都被教師認真對待。團隊精心設計課程，讓學習如同探險；引入科學探索，培養孩子觀察和推理的能力；外籍及專業教師共同參與日常課堂，讓「英普語境」自然流動於校園中。孩子擁有充足的兩文三語語境，家長無需額外負擔費用，孩子的學習也不受經濟條件限制，利用語言為孩子打開世界之門。在不久的將來，可德將搬遷至東涌新校舍，成為嗇色園可譽中學暨可譽小學的一份子，我很期盼看到可德未來將有更創新的發展。



美藝結合體能

滋養孩童創造本心



學

前教育的辦學心影

街坊常說，可德外牆的牆畫常常吸引路人的目光。那幅牆畫不僅是地標，更提醒我，美藝是孩子的一種語言——藝術不是用來評分的，而是用來表達自己的。可德積極推動「美藝發展」，老師讓幼兒用水彩、黏土與環保物料進行創作——我彷彿看見每個孩子都在尋找自己的節奏：有的人畫得滿滿的，有的人只想塗上一點顏色；但每一個動作都被尊重、被「聆聽」，讓他們學會：原來我畫的、我做的，是值得驕傲的。近年，美藝與早期科學探索結合——我看見孩子不只會「畫」，還會「想」：空間感被啟發，創造力被推動向前。三十多年來，這套現代化的美藝教育默默培育他們敢於嘗試、敢於發明的心。

另外，為了讓孩子做回自己，可德大膽將校內遊戲場變成「沒有界線的遊玩場所」，移除固定路線，讓老師從「指揮者」轉變為「觀察者」。我們驚喜地發現，以往沉默的孩子開始用積木搭建城市並主動介紹；坐不定的孩子也能專注拼砌半小時。原來，只要提供適合的舞台，每個孩子都有獨特的表達方式。這顆自由遊戲的種子，在「賽馬會學界足球發展計劃」的舞台開了花。連曼聯教練都讚賞：「可德的孩子不怕犯錯，敢於嘗試。」五歲的軒軒曾是個總說「我不會」的孩子。改變的契機來自一次射門訓練，軒軒在教練的鼓勵下，終於鼓起勇氣踢出一球，雖然軟弱卻充滿勇氣。全場的掌聲點燃了他的自信。此後，他不僅熱愛足球，媽媽更分享他變得主動，會說「我想試試」來煮飯和洗澡。

一句「我想試試」，就是教育最珍貴的成果。在可德，美術、藝術與足球已化為勇氣與成長的語言。





懷熱育幼，篤行可瑞

「滋養勇氣，讓孩童不畏嘗試」

陳慧雯校長

初心

同心相守三十年

可瑞幼稚園在天水圍扎根已超過三十年，對我而言，更是一個承載熱誠與共同夢想的團隊，可謂是一支與時俱進、力求進步的「可瑞團隊」！

回想十多年前，學校迎來大量跨境學童，誰曾想到老師們要每天風雨無阻地到口岸接送學生回校？那些奔波的日子固然辛苦，但換來了家長由衷的欣賞與信任。這份彼此信任的溫暖，正是家長們輕輕一句「謝謝老師！」、「老師辛苦了！」所帶給可瑞團隊最真切的滿足感。

每當學校面臨困難與挑戰時，可瑞團隊不僅要維持課堂質量，還要籌辦各種大大小小的活動。在這些辛酸背後，支撐着團隊的一股強大力量，正是他們始終堅守的原則——「一份純粹而篤定，一切為孩子的初心」。

看見孩子開心上學，我們便有進步的動力。這份初心，如燈塔般照亮前行的每一步，也讓可瑞幼稚園在時代的浪潮中，堅定而踏實地引領我們一步步向前。

勇氣

包容每一次膽怯

勇氣是什麼？在幼兒階段的勇氣，不是「不怕」，而是「雖然怕，但願意試試看」。例如：「分離的勇氣」：幼兒班剛入學時，忍着眼淚跟家人說再見，然後轉身去探索新世界；「嘗試的勇氣」：不敢溜滑梯，卻願意再多爬一階；「面對挫折的勇氣」：積木倒了不崩潰，撿起來重蓋；「社交的勇氣」：想玩別人的玩具，小聲問「可以一起玩嗎？」；「誠實的勇氣」：打翻茶點後勇於承認錯誤。

幼兒的勇氣需要安全感支撐，例如知道爸媽就在身邊、老師始終陪伴、失敗會被接納等。學校正是引導孩子培養這些勇氣的場所，是搭建「安全嘗試」的舞台，從跌倒中學習，也是學校的其中一個學與教重點。學習挫敗，不是為了讓孩子習慣失敗，而是讓孩子不畏懼失敗，從而在失敗中依然願意前進。有見及此，近年學校積極於校內推動桌遊文化，除了提升幼兒之抗逆能力外，亦期望從中鍛鍊邏輯思維、鼓勵孩子表達情緒。

勇氣不分年齡，無論對幼兒或成人都一樣珍貴。盼望大家都可以擁有一份令人敬畏的勇氣。





守護童心，立幼傳愛

「溫柔接力，滋養純真稚子」



曾佩芳 校長

守護

是一場關於「愛」的接力

在慈雲山的角落，可立幼稚園猶如一棵深根茁壯的大樹。明年（2027年），我們將迎來開校的第30個年頭。這裏不僅是知識的起點，更是一個被愛與笑聲包圍的大家庭。看着孩子們從這裏啟程，帶着老師的祝福，一路升讀可立小學和中學，在同一片藍天下完成成長的接力，這是我心中最柔軟、也最深厚的欣慰。



守護這個家十五年，常有人問我：「曾校長，您如何保持那份熱忱？」我總是笑答：「因為我堅信，每個孩子都是一張潔白無瑕的紙，他們天生善良純真。」這十五年來，我將教育方針凝練為五顆希望的種子：快樂、開朗、富有愛心、勇於探索及謙恭有禮。我們除了灌溉智慧，更用心守護孩子心中的那份純淨，讓他們學會擁抱他人、尊重生命。

我深知教育的生命力在於傳承。每年，我與團隊都敞開懷抱，迎接一批批朝氣蓬勃的實習生，叮囑她們：「彎下腰，用孩子的視角看世界；挺起胸膛，做他們最堅實的榜樣。」時間充滿魔力，如今

我們的團隊中，更有許多回歸的「立幼人」。最令我動容的是，今年迎來了一位特別成員——二十多年前她曾在這校園奔跑，如今帶着當年那份純真，重返這熟悉的起點，與我並肩守護下一代。這跨越三十年的重逢，讓我更確信教育如同播種，當初種下的善意，終將長成枝繁葉茂的參天大樹。

我常對老師們說：「我們給孩子最好的禮物，不是標準答案，而是探索世界的勇氣。」在可立，這份禮物化作了一場名為 H.O.L.A.P. 的冒險。

Happy（快樂）是孩子的天性，課室的四壁裝不下他們對世界的無限好奇。我們透過「沉浸式體驗」，帶領孩子走出校門——從維港岸邊觀察渡海小輪與直升機，到麵包店裏鼓起勇氣購買甜甜圈；從大帽山的鳥鳴中捕捉楓香，到成為小小職人。每當看見孩子在真實場景中探索，那雙閃閃發光的眼睛，便是 Outgoing（開朗）與 Adventurous（勇於探索）最動人的證明。



除了智慧，更要懂得愛。我們的小冒險家都是 Lovely（富愛心）的，這份溫柔源於無處不在的品德薰陶。無論是清晨門口那句清脆的「早晨」，還是同伴跌倒時那雙主動攙扶的小手，這份自然流露的 Polite（謙恭有禮），是我在校園每一寸土地上播下的種子，終於化作了最溫暖的果實。

這十五年來，我不僅致力於辦學，更與團隊並肩同行，守護着一群如小樹般向陽成長的孩子。當孩子們帶着 H.O.L.A.P. 的力量踏出校門時，他們已準備好成為這世上最溫暖、最有力量的存在。在可立，故事從未結束，而是在一代又一代的傳承中，持續溫暖地延續。

從傳承初心到

H.O.L.A.P. 成長冒險





愛潤童心，育見可愛

「五愛扎根，陪伴稚童成長」



梁妙珠校長

五種「愛」

可愛的故事



在我心中，可愛幼兒園的孩子之所以真正「可愛」，並不僅僅因為他們天真爛漫的笑容或活潑靈動的身影，而是因為他們心中蘊藏着五種「愛」。

「愛」學習：孩子們對世界充滿好奇，無論是智力遊戲還是科學小實驗，皆勇於嘗試，從不畏懼困難。

「愛」探索：他們經常追問「為甚麼？」、「是不是真的？」——這些問題正好展現出他們渴望認識世界的心靈。

「愛」創作：透過繪畫、歌唱與手工，他們能以創意表達自我，常常令老師驚喜不已。

「愛」閱讀：孩子們喜愛聽故事、翻閱圖書，逐漸識字，並樂於與同伴分享自己喜愛的角色。

「愛」人：他們懂得尊敬師長，孝順父母，關心朋友，並具備同理心。每當看到孩子們互相扶持、彼此安慰，總令我深感欣慰。

這五種「愛」，正是我們期望孩子在成長過程中逐步建立的特質。教育不僅是知識的傳授，更是心靈的培育。可愛幼兒園，正是一片播種「愛」的沃土，讓孩子在笑聲與關懷中茁壯成長。



成為卓越

「可愛」的孩子

在這片充滿愛的沃土上，我們深信每一位孩子都能成長為卓越而可愛的生命。這份成長的背後，凝聚着老師的用心與付出。他們設計多元化的學習環節，讓孩子勇敢探索、快樂學習。

在日常生活中，孩子最常掛在嘴邊的一句話是：「為甚麼？」這份天真好奇，正是學習的起點。老師因而策劃多元化的遊戲、探索活動與體驗式戶外學習，讓孩子親近大自然、走進社區，透過親身嘗試與動手實驗，從生活中尋找答案，在過程中建立自信與勇氣。

在一次自然探索活動中，老師帶領孩子觀察公園裏的毛毛蟲。孩子們好奇地問：「老師，牠是否很肚餓，為甚麼一直在吃葉子？」「牠會不會變大？」老師引導他們透過觀察和記錄尋找答案，並延伸至繪本故事與資料查找。當毛毛蟲最終化蛹、破繭而出時，孩子的驚喜與笑聲，正是教育最珍貴的收穫。

語言的啟蒙，更是幼兒階段的重要基石。老師善用繪本故事、歌謠與角色扮演，將學習融入日常生活；並透過遊戲，讓兩文三語自然滲透在孩子的世界裏，使他們在愉快的學習環境中不斷提升語言能力。

在老師耐心陪伴和悉心引導下，孩子們不僅學會知識，更學會如何做人。他們在遊戲中學會合作，在探索中培養好奇心，在互動中增添自信。

幼兒教育是一份使命，也是最溫暖的陪伴。從播種到成長，我們見證孩子一步步走向未來。薈色園的辦學心影，正是這些故事交織而成——有歡笑、有勇氣，也有希望。孩子的笑容，是我們最珍貴的收穫；成長的足跡，見證了教育的價值。





正心懷善，溫潤可正

「滿園溫度，家校同行」



吳文珍校長

播種笑聲

靜待花開

踏上可正幼稚園的第一天，我站在將軍澳這片新市鎮的校門前，心中湧起無數期待，也湧起無數疑問。這個年代，同一個屋苑裏竟然有五所幼稚園比鄰而居，辦學真是一場考驗。可正如何多年來在區內站穩腳步？我問過很多街坊，提到可正，他們大多說：「學校活動多，孩子好開心。」這些話語，像一粒種子，靜靜地落在我心裏，讓我體會到學校的教育價值，就在孩子每天的笑聲裏。

往後的日子，我們把生活帶入課堂，讓孩子們在遊戲中探索世界，在社區裏丈量生命的廣度。孩子眼神變了一種全神貫注、那份無拘無束的雀躍，是任何課程指引都寫不出的畫面。我也看見老師的耐心與細緻：不急著催促遊戲，只把孩子每一次嘗試的新玩法都當作發揮創意的機會；不急著給孩子指令，只鼓勵他們用自己的方式嘗試理解難題和表達。

二十多年過去，可正依然扎根這片土地。我深信，教育從來不是一場競賽，而是每一位教育工作者在不同的園圃用心播下種子，耐心等待每個孩子心裏悄然發芽。我相信孩子在可正學到的勇氣、尊重與熱愛，仍會在人生路上陪伴他們繼續前行。

以愛善育

以家為本



那是一個開放日的下午，活動接近尾聲，幾位家長卻遲遲不肯離去，甚至主動要求留下來幫忙。我走過去問：「你們不用回家嗎？」一位媽媽抬起頭，靦腆地笑了笑，說：「在這裏，心靜。校園裏有種氣氛，讓人想多待一會兒。」這句話讓我久久回味，也讓我更確定可正想守住的，並不只是課堂的熱鬧，而是人與人之間的溫度。

嗇色園秉承「普濟勸善」的精神，可正的初心從未改變——我們不只是為孩子建造一個快樂的天地，更為每一位踏入校園的人，播撒善與愛的種子。老師們每日守候於遊戲角落，陪伴孩子歡笑嬉戲、勇於探索；他們以耐心接納每一次失敗，以鼓勵點亮每段嘗試。當孩子被理解、被尊重，自然願意親近世界，也願意善待身邊的人。家長們在校園中找回片刻安寧，更找回為人父母最真摯的喜悅：不再只是「把孩子交出去」，而是學會共同參與、一起成長。



那位媽媽後來成了我們的資深義工，每逢活動必定第一個到場。她不追求掌聲，只把時間投入在最需要的地方；孩子看見她的身影，也學會用行动回應善意。我漸漸明白，一所好的學校，培育的不只是學生，更是整個家庭。這是「普濟勸善」在二十一世紀最平凡、也最動人的詮釋。

學

前教育的辦學心影



郭志泰校長

觀星察物，篤行科普

「深耕山野，啟航萬象星空」



走進自然，探究科學

可觀中心的學習之道

1995年，耆色園主辦可觀自然教育中心暨天文館於荃灣大帽山腰正式創辦。創校之初，全校只有一位校長、兩位老師及一位校工。這個「四人團隊」肩負着一個宏大使命：服務全港高中地理科及生物科的實地考察，以及天文課程。第一年，可觀中心已為100所學校、100位教師及1,320名學生提供戶外學習服務。

憑藉顯著的學與教成效，加上教育界對戶外考察的需求持續增加，教育局先後批准本中心擴班兩次。團隊由最初的四人發展為一支專業且多元化的教師隊伍，課程亦從高中延伸至小學及幼稚園，涵蓋環境教育、科普探索與可持續發展等課題。

經過近三十年努力，本中心現時每年服務約50,000名師生，服務對象涵蓋全港中小學及幼稚園。從大帽山的郊野研習和天文觀測，到生物多樣性探究或氣候變化專題，可觀中心已成為香港實地考察、環境教育與科普教育的重要基地。這段可觀的故事始於四位創辦人，卻成就了無數師生的自然學習旅程。

「在大自然中學習科學，以科學方法學習大自然。」這是可觀中心每日的教學實踐。我們相信，唯有讓學生親身走進山野、溪流、海岸與星空，才能真正理解自然的奧妙與生命的價值。

在可觀，學習從不限於課室之內。高中生物科學生在林間調查生物多樣性，地理科學生實地測量河流與海岸地貌，天文學員則在夜空下操作全港最大口徑的研究級天文望遠鏡。小學及幼稚園的孩子，則透過感官探索、自然遊戲與故事，建立對周遭環境的好奇與喜愛。

我們的課程以「實地探究式考察」為核心，鼓勵學生提出問題、蒐集數據、驗證假設，並以科學方法思考。這種走出課室的學習，不僅提升學生的觀察力與解難能力，更讓他們學會「從宇宙學廣大、從萬物學高明、從自然學精微」。

從四人到全港

到可觀中心的三十年路



從自然探索到價值體悟

到可觀中心的道法自然實踐

秉承薈色園「普濟勸善」的辦學精神，可觀中心透過有系統的郊野研習活動，讓學生在真實情境中建立價值觀。從「學至於行之而止。」中學習到了親身實踐的階段，才算真正完成。因此，可觀中心的教學方法不限於課室聽課，更要求學生親身走進大自然，動手操作儀器、記錄數據、完成考察報告。

本中心的課程設計有助訓練學生的觀察力與自制力。在郊野研習中，學生學會專注記錄與細微觀察；在天文觀測時，學生需在夜空下耐心靜候。小組協作亦是課程重點。學生分組進行實地考察時，必須分工合作、互相協調，才能完成數據蒐集與分析，這有助於建立沟通能力與團隊意識。中心近年於教材中更加入國家安全教育元素，並設計「飛簷航天任務」課程，介紹國家航天發展。這些體驗均有助培養學生的專注力、同理心與公民責任。

在大自然中規律地觀察、記錄、協作、反思，這就是我們將「道法自然」從理念轉化為行動的具體方法。學生在自然中不僅獲得知識，更能體會「體、悟、天、地」的實踐。



可觀中心的教師團隊是一群志同道合的教育工作者。他們熱愛實地考察，投入自然生態，並陶醉於科普與天文。這份沉醉於工作的熱情，讓教學不再僅是職業，而成為一種生活方式。

課餘時間，老師們會自發組織本地及海外的自然探索之旅，如新疆日全食觀測團、薈色園梅州生態天文團、香港觀鳥比賽，以及兩岸四地的自然與天文交流等。這些活動不僅增長了專業知識，更凝聚了團隊情誼。

在可觀，老師們既是同事，更是並肩探索大自然的摯友。這種亦師亦友的情誼，在面對逆境時更見珍貴。超強颱風山竹過後，校園與考察地點滿目瘡痕，大量樹木倒塌。同事們二話不說，一起清理倒樹、修復設施，只為盡快讓學生重返安全的自然教室。這種團結、投入與無私，正體現了可觀中心「亦師亦友」的文化。

團結·投入·無私

可觀人的精神

特

色教育單位



科學為趣，逐夢新章

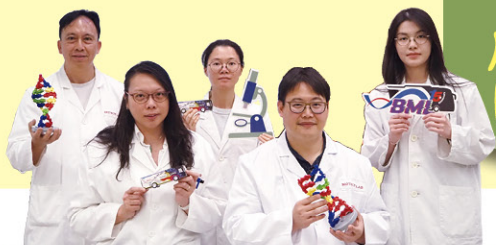
「流動科普，邂逅奇妙萬象」



施瑪恩 項目經理

當教育家遇上科學家

一場知識與關懷並行的基因革命



當教育家遇上科學家，一場基因革命便悄然展開。回想2003年，生物科技教育在香港中小學界仍是個冷門詞彙。然而，當時的嗇色園主席徐守滙先生、香港大學基因研究中心經理麥惠南博士，以及前可譽中學暨可譽小學校長李雪英女士，卻獨具慧眼，早早看準了這門尖端科學的無窮潛力。他們破天荒地在嗇色園屬校內打造了全港首間媲美大學級別的「生物科技教研室」，並於短短數年間研發出多元豐富的中小學課程，為香港生物科技教育播下第一粒種子。從那一天起，生物科技的「基因」彷彿也悄悄植入了我們團隊體內，肩負起將這些科學「基因」轉化為閃耀的「螢光蛋白」，協助嗇色園讓這門尖端科學在香港學界大放異彩。

破格創新

第一代生物科技「變形金剛」出動

到了2009年，嗇色園斥資千萬打造了全亞洲首部「生物科技流動實驗室」。這輛流動車宛如一份超豐富的「科學教育速遞」，走遍全港各區中小學，徹底打破了地域限制。從讓小朋友玩得不亦樂乎的親子DNA糖果，到中學生化身「CSI探員」進行科學鑑證實驗……當你看到參加者眼中閃爍的好奇光芒，以及完成實驗後那份滿滿的成就感，你就會徹底明白這部流動實驗室的魔力所在——見證着嗇色園如何在無數孩子心中悄悄種下科學的種子。「我摸到大腸桿菌DNA！」一名小五學生在提取大腸桿菌DNA的課堂上驚嘆，眼睛閃閃發亮。我們深信，脫氧核糖核酸（DNA）和遺傳學的概念，已經深深刻在每位親手觸摸過DNA的同學腦海中。



為香港開創先河

未必只是夢想

這份對科學的熱忱不僅停留在課堂內。曾有一位中五學生在剛上完模擬冠狀病毒病診斷（酶聯免疫吸附測試）課程後，主動留下與我們交流二十分鐘。「我要發展香港的疫苗及檢測方法！」他堅定地說，眼神充滿憧憬。能在短短課堂中燃起學生對生物科技的熱忱，正是我們最大的鼓舞——讓科學走進生活，師生足不出校亦能親歷尖端實驗。在2024年「薈色園贈醫施藥100周年紀慶」時，流動實驗室更開展了中藥鑑定課程，加深同學了解生物科技在中藥鑑定中的重要角色。這不僅加深了學生對中醫藥文化的認同，更從小培養其科學素質，積極將傳統文化價值融入現代科學教育之中。



持續領航，蛻變進化

點燃未來的移動教室



現今科技正迅速重塑世界，為了讓香港下一代接軌未來，薈色園黃大仙祠監院李耀輝博士高瞻遠矚，積極推動流動實驗室邁向全新階段，籌建新一代生物科技流動實驗室，為香港的STEAM教育注入強大動力。這部全新實驗室將融合AI賦能教育與VR/AR情景教學，讓抽象科學變得觸手可及；同時融入結合科研的中醫藥課程與生物資訊學，並緊扣SDG可持續發展目標，培養學生的全球視野。這座全新生物科技流動實驗室即將啟航，期待在校園與你們相遇，一起駛向創科的未來，為香港培育更多優秀的創科小伙子！

特

色
教
育
單
位



{ 古樓藏趣，遇見自然 }

「邂逅生態，慢聽鄉野風聲」

陳雅翹 經理

貓頭鷹到訪何東

歷史門廊中的自然驚喜

古洞街市旁，中西合璧的二級歷史建築何東夫人醫局，生態研習中心靜靜佇立在大樹之間，待遊人打開大門，在歷史門廊中與自然對話。

二〇二五年初秋的一個清晨，中心職員在農業縮影區發現了幾團細小的羽毛，抬頭一看——一隻年幼的斑頭鵲（一種小型貓頭鷹）正伏在白千層的樹枝上，瞪大黃澄澄的眼睛打量着四周。這座建築的活化設計，意外成為了貓頭鷹的臨時棲息所。

消息不脛而走，中心順勢舉辦了「夜探古洞」生態觀察活動，帶領學生與市民在醫局周邊進行夜間生物速查。生態專家藉此講解貓頭鷹的生態習性，以及塹原濕地對鳥類棲息的重要性——中心戶外空間保留了原有果樹，設有生態池、中藥園圃及有機菜田，這些多元化的生境吸引了大量昆蟲及小型動物，為貓頭鷹提供了充足的食物來源。

可藝中學近百師生隨後走進這座「延伸校園」，從駁磚瓦窺見文化傳承之妙，於阡陌稻香領悟永續發展之要。毗鄰的塹原濕地更為天然課堂，鷺鳥翩跹於蘆蕩，濕地植物依水而生。那隻偶然到訪的貓頭鷹，也成為了中心展覽中最生動的活教材。

從昔日的產房到如今的生態課堂，醫局的紅磚煙囪不再冒煙，卻在夜色中見證學生仰望星空、聆聽蟲鳴。歷史建築的活化意義，不僅在於保留磚瓦，更在於讓大自然重新成為這個空間的主人。





從歷史門廊到綠色未來

何東夫人醫局的生態育人之路

走進古洞，一座中西合璧的建築靜靜矗立。這裏是昔日的產房，今日的生態課堂。

每天清晨，陽光灑落紅磚煙囪，何東夫人醫局生態研習中心打開大門，迎接全港師生及來自內地的生態學習團隊。開幕至今，中心不僅服務香港本地學校，更吸引大灣區及內地生態教育機構前來交流。訪客在主樓的生態顯像館了解本地生物多樣性，在實驗室透過顯微鏡進行觀察，戶外農業縮影區的生態池、稻米田與中藥園圃，則為來自不同地區的訪客提供了認識香港鄉郊生態的直觀窗口。中心以「生物速查」概念為基礎，配合可持續發展目標，為本地及內地師生提供系統的生態研習課程，並推出「義工導賞員證書計劃」，將市民的熱忱轉化為保育行動。

在北部都會區發展策略下，中心正迎來前所未有的機遇。政府於北部都會區核心地帶規劃興建三寶樹濕地保育公園，面積達338公頃，預計2031年完成首期工程。這座公園將與米埔自然保護區、塱原濕地等構成「飛鳥廊道」，從沙嶺一直連通至天水圍。中心毗鄰塱原濕地，正處於這片濕地生態圈的重要節點。更關鍵的是，北部都會區行動綱領將最東部定位為「藍綠康樂旅遊生態圈」，而中心與規劃中的三寶樹濕地保育公園緊密相連，憑藉其獨特的歷史建築與生態教育設施，完全有望成為這個生態圈中的標誌性研習節點。

從昔日的產房到面向全港乃至大灣區的生態門戶，何東夫人醫局的紅磚煙囪不再冒煙，卻見證着一代代人在歷史與自然的交匯中成長。當這座建築與塱原濕地、三寶樹濕地保育公園連成一線，它所孕育的不只是一代人的生態意識，更是香港綠色可持續發展的未來。



特

色教育單位

人才培育

薈色園系統性領導力培訓與未來教育視野

面對日益複雜的教育環境，薈色園深明優秀的領導團隊是推動教育持續發展的關鍵。近年來，本園積極建構系統性、前瞻性的領導力培訓體系，全方位提升屬校校長及副校長的綜合素養、團隊協作能力及國際視野。

在團隊協作與專業交流方面，薈色園於2024年11月2日在何東夫人醫局生態研習中心舉行「朋輩計劃啟動日」，各校校長、副校長及中心經理齊聚一堂，在古樸寧靜的氛圍中進行深度反思與交流，凝聚團隊共識。及至2025年10月，薈色園教育委員會於可立小學禮堂舉辦「鐵三角協作與教育效能提升」校長及副校長培訓活動，邀得可道中學校董劉樺曄先生主講，透過「RACI責任分配模型」釐清分工邏輯，引入「服務型領導」理念，並即場制定「3-1-1行動表」，為校務管理奠定基礎。

在理念提升方面，薈色園於2026年4月參與彼德·聖吉(Peter Senge)「具悲憫心的系統領導力」香港入門培訓。彼德·聖吉以《第五項修練》一書享譽全球，他提出的「學習型組織」及系統思考理論，引領當代管理學界的思維革命。作為享譽國際的系統科學家、麻省理工學院資深教授，他是推動教育變革的權威人物。本園引進此課程，旨在透過系統思維與悲憫心相結合的領導理念，進一步提升校長團隊的宏觀視野與人文關懷，為未來教育發展注入嶄新思維。此外，2026年10月，薈色園將帶領學校領導團隊前往浙江大學，參與「薈色園學校領導綜合素養及人文教研研修班」，深入學習內地先進的教育理念與實踐經驗。這一系列舉措，充分體現本園正逐步將自身打造為香港具前瞻性的教育領導人才培育基地，為教育事業的可持續發展注入源源不絕的動力。



文化傳承

嗇色園以黃大仙信俗及多元講堂啟迪未來

文化傳承是嗇色園教育服務的根基與靈魂。2014年，黃大仙信俗正式列入國家級非物質文化遺產名錄，由嗇色園作為保護單位，標誌着其蘊含的傳統智慧獲得國家層面的權威認定。2025年，嗇色園黃大仙祠院李耀輝博士更獲國家文化和旅遊部選為第六批國家級非物質文化遺產代表性傳承人，進一步彰顯本園在守護與弘揚黃大仙信俗方面的卓越貢獻。

在國民教育層面，嗇色園積極結合國家級非遺的資源，舉辦深入的歷史文化考察活動。2026年4月27日及29日，由教育局主辦、嗇色園合辦的國民教育考察系列，主題為「從『齊同慈愛』到『普濟勸善』：探索國家級非物質文化遺產——黃大仙信俗的源流與傳承」。活動旨在引領師生追溯黃大仙信仰從浙江金華到香港的發展歷程，理解「齊同慈愛」與「普濟勸善」之間的精神聯繫，從而增強對國家文化根脈的認同。參與者透過實地考察、文獻研讀及專家導賞，深入認識黃大仙信俗如何跨越地域、世代相傳，成為香港重要的文化遺產。

嗇色園同時大力發展兩文三語，全面提升學生的語文能力，讓文化傳承與語言學習相輔相成。學前教育機構方面，嗇色園主辦可仁幼稚園、可德幼稚園等定期舉辦「兩文三語唱歌、講故事比賽」及兒歌朗誦

活動，讓幼童在遊戲中接觸粵語、英語及普通話。小學方面，嗇色園主辦可信學校與可風中學透過中英數及家教會合作舉辦「Readathon」及「英語Fun Day」等活動，配合外籍英語教師協同教學，營造良好的英語語境；可立小學每年舉行「英普朗誦節」，提升學生的普通話及英語表達能力。中學方面，可風中學的「三語辯論賽」以時事為題，要求學生靈活切換粵語、英語及普通話進行辯論，有效強化語言應用能力。透過這些系統性的兩文三語訓練，嗇色園屬校的學生在公開考試及語文競賽中屢獲佳績。

嗇色園更積極舉辦高水準的名人講座，以「啟迪未來」為己任，讓莘莘學子與頂尖學者及作家近距離對話。本園將「適性揚才，啟迪未來」作為核心教育方向，於亞洲國際博覽館的教育服務體驗日中，透過多元互動展示詮釋這一理念。其中，「啟迪@未來大講座」系列更匯聚了多位傑出人物。2024年5月，由香港文學館與嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學共同舉辦的「名家寫作培訓計劃——作家是頭牛」講座，邀得著名作家劉震雲親臨主講，他引用嗇色園校訓「普濟勸善」肯定文學濟世的價值，並指出文學能「照亮民族的過去、現在，也預視了未來」。此外，任博克（Brook A. Ziporyn）教授作為美國漢學家及芝加哥大學神學院教授，對佛教天台宗及跨文化哲學有深入研究；彭國翔教授則是浙江大學求是特聘教授，長期致力於中國哲學傳統與當代價值的對話與轉化。

辦

學新趨勢

科教興邦

嗇色園STEAM教育與 航空航天教育的創新實踐



嗇色園自1969年創辦第一所學校以來，始終堅定不移地推動教育的全面發展。其中，科技教育更是本園的重點方針，與香港教育改革及國家科教興國戰略同頻呼應，致力為香港與國家培育未來的科技棟樑。

在STEAM教育方面，嗇色園屬校全面推行多元化的科創課程。嗇色園主辦可信學校近年增設「飛行實驗室」，配備

四部模擬飛行器，讓學生在體驗駕駛飛機樂趣的同時，於輕鬆有趣的氛圍中學習STEAM知識。嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學推行「STEAM WEEK」等全校性主題活動，其程式設計隊伍更於「第四屆香工杯——航太科技機械人程式設計競賽」中勇奪一等獎及三等獎，並於「國際奧林匹克創科大賽2024」榮獲全港冠軍。嗇色園主辦可銘學校的校本課程涵蓋電子元件課、AI課程、航太課程及水耕課程等，着力強化STEAM教育的深度與廣度。

航空航天教育是嗇色園科技教育的一大亮點。為慶祝嗇色園創立105周年，2025年11月，本園與香港新一代文化協會合辦「中國航空及航天科技」專題系列活動，邀請三位國寶級航太專家訪港，舉辦15場航空航天科普講座，吸引超過300名青少年及家長參與，弘揚中國航太精神。嗇色園主辦可銘學校更秉持「成就未來科學家」的宗旨，連續三屆於香港青少年航太創新大賽中榮獲「優秀組織獎」，並囊括天文望遠鏡設計製作與探究賽及無人機程式設計技能挑戰賽一等獎等多個獎項。學生們更在香港特別行政區行政長官李家超先生面前領獎，備受鼓舞。此外，嗇色園自然教育中心暨天文館亦長期致力於天文科普與國際學術交流，為香港青少年開拓廣闊的科技探索平台。



放眼未來

嗇色園AI科教基地與辦學新方向



面對人工智能及新科技浪潮席捲全球，嗇色園積極擁抱變革，堅定不移地走在教育創新的最前沿，從硬件設施建設到教學理念更新，全面部署未來的辦學藍圖。本園大力回應國家「科教興國」戰略及香港政府推動創科教育的政策，積極構建適合未來教育發展的教學系統。

在資源調配及硬件建設層面，嗇色園董事會撥款1,000萬港元，專項用於轄屬中小學發展人工智能教育，彰顯本園推動AI教育的決心與承擔。在此基礎上，本園進一步設立「嗇色園大灣區AI科教基地」，並於2025年1月正式啟用。這是全港首個由辦學團體聯繫屬校而成立的AI科教基地。該基地坐落於天水圍區，連結了嗇色園多年來的科技建設成果，包括生物科技流動實驗室、自然教育中心暨天文館及學教易電子學習平台等，課程涵蓋程式設計、人工智能、機械人技術及無人機等領域，期望激發學生創意思維，為香港社會培育更多科技創新人才。嗇色園黃大仙祠監院李耀輝博士指出，建造此基地旨在配合國家發展人工智能的大方向，提升學生的學習動機。

在理念實踐層面，為探究人工智能如何重塑教學模式與學習生態，2026年1月，嗇色園主辦可道中學聯合「嗇色園大灣區AI科教基地」及多個教育團體，成功舉辦「未來教育論壇：擁抱AI，賦能教學，開創教育新格局」，吸引數百名校長、專家及教育工作者參與。論壇上，與會者深入討論了人工智能對教育理念與教學方式的影響，一致認同AI雖能大幅提升教學效率，但教育的核心始終應以人為本，着重培養學生的社會責任感及應對未來挑戰的能力。基於這些前沿探索，嗇色園更積極尋求與大灣區及國內外教育機構、科技企業合作，派代表參加「廣東教育創新會議」，致力將「未來教育發展路向書」的願景落實為具體的教育生態構建，為下一代創造更具啟發性及溫度的成長環境。



辦

學新趨勢



結語

齋色園自1969年創辦首所學校以來，一直以「普濟勤善」為宗旨，崇尚儒、釋、道三教精神，貫徹「學生為本、因材施教」的理念，致力培育才德兼備的下一代。各屬校在共同理念下，同步推展人文素養與科技教育，積極裝備學生，迎接數字時代的挑戰與機遇。

在人文素養培育方面，屬校透過三教要義引導學生修養品德，舉辦感恩活動建立正向思維，組織護旗隊強化國民身份認同，同時安排閱讀推廣及社區交流，提升文化素養。學校更發揮國家級非物質文化遺產「黃大仙信俗」的獨特優勢，舉辦歷史文化考察，加深學生對國家文化根脈的認識；並推動兩文三語訓練及名家講座，拓闊學子文化視野。

在科技教育方面，中學著重跨學科學習、AI教學及資訊科技應用；小學設有飛行實驗室，開辦AI與航天課程，並以一條龍模式推行STEAM教育；幼稚園則結合數字工具與感官學習，培養幼兒的邏輯思維與創造力。

上述人文實踐與科技教育相輔相成，既為探索「如何在科技與人文之間取得平衡」提供堅實基礎，亦具體體現了齋色園科技與人文並重的辦學方針。

在人工智能重塑教育生態的時代，數字教育已成為推動終身學習與全人發展的重要力量。如何在科技與人文之間取得平衡、在效率與初心之間守住方向，正是發展過程中的關鍵課題。齋色園所屬學校將以「人文為本、AI向善、學思勤行、智慧成長」作為價值綱領，持續推進數字教育的革新。

此四大綱領互相呼應，形成完整且具正向意義的價值體系：人文為本守護初心；AI向善引領正確方向；學思勤行回歸學習本質；智慧成長則成就生命發展。未來，學校將堅守科技與人文並重的原則，讓數字教育啟迪心靈，培育學生在時代變遷中，憑藉品德、才學與智慧，自信從容地迎向未來。

嚮色園教育機構一覽表

學校	地址	電話
嚮色園主辦可立中學	九龍新蒲崗爵祿街15號	2322 2229
嚮色園主辦可風中學	新界葵涌和宜合道448號	2425 3563
嚮色園主辦可道中學	新界元朗洪順路11號	2479 9885
嚮色園主辦可藝中學	新界屯門愛明里8號	2441 7100
嚮色園主辦可譽中學暨可譽小學	新界大嶼山東涌健東路4-6號	2109 1001
嚮色園主辦可信學校	新界葵涌梨木樹邨第三座學校	2424 8861
嚮色園主辦可銘學校	新界元朗天水圍天柏路2號	2445 0101
嚮色園主辦可立小學	九龍慈雲山雙鳳街88號	2321 6003
嚮色園主辦可仁幼稚園	香港鴨脷洲邨利添樓D座地下21-40號室	2555 2191
嚮色園主辦可德幼稚園及可德幼兒中心	九龍黃大仙竹園北邨第五期松園樓第八座地下	2350 0721
嚮色園主辦可瑞幼稚園	新界元朗天水圍天瑞邨瑞勝樓第五座地下	2448 0368
嚮色園主辦可立幼稚園	九龍黃大仙慈雲山慈樂邨樂信樓地下B及C翼	2324 8201
嚮色園主辦可愛幼兒園	九龍城道55號同興花園地下1A-B, 2A-B	2760 8360
嚮色園主辦可正幼稚園	新界將軍澳廣明苑廣寧閣F座地下	2178 2244
嚮色園主辦可觀自然教育中心暨天文館	新界荃灣曹公潭公園荃錦公路101號	2413 7122
嚮色園生物科技流動實驗室	新界大嶼山東涌健東路4至6號	2109 1001
嚮色園何東夫人醫局・生態研習中心	新界上水古洞古洞路38號	6995 9873

轄屬學校及特色教育單位





色園教育服務

