



香港教育雜誌

LEARNING BY DOING



從實踐中獲取經驗

培養解決問題能力

到校直擊

鳳溪創新小學 (北區)
喬色園主辦可道中學 (元朗區)

選校特輯

教育專欄

東華三院吳祥川紀念中學 黃振裘校長
中華基督教青年會小學 馬詠兒校長

教育資訊

牛津英漢詞典 解構英語詞彙
瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態



實踐獲取經驗 培養解難能力

教育界近年積極推動Learning by Doing「從做中學」的理念，強調實踐為學習的核心，引導學生根據所學知識動手嘗試、親身體驗。第112期《香港教育雜誌》將介紹這種學習方式如何鼓勵學生在實行過程中觀察、思考、嘗試，深化對知識的理解，鍛煉實務能力、獨立思考與問題解決能力，養成積極主動的學習態度。

在到校直擊欄目，記者走訪位於不同地區的學校，親身了解其辦學理念和課程特色。學校重視以多元學習方法幫助學生發掘潛能，培養終身興趣和正向態度，實踐全人教育。

教育專欄由**東華三院吳祥川紀念中學黃振裘校長**和**中華基督教青年會小學馬詠兒校長**撰文分享教育心得。

Charles Tang
charles_tang@edumedia.hk



06 鳳溪創新小學 劉麗清校長

鳳溪創新小學以「由心出發，以生為本」作為核心教育理念，「創新」為教學底色，一直致力打破傳統課堂或教科書的局限，善用獨特的校園自然環境與多元資源，為學生打造充滿生機的沉浸式學習環境。

<p>02 主題故事</p> <ul style="list-style-type: none"> · Learning by Doing 02 從實踐中獲取經驗 培養解決問題能力 <p>06 到校直擊</p> <ul style="list-style-type: none"> · 鳳溪創新小學（北區） 06 · 靚色園主辦可道中學（元朗區） 10 <p>14 教育專欄</p> <ul style="list-style-type: none"> · 中華基督教青年會小學 馬詠兒校長 14 · 東華三院吳祥川紀念中學 黃振裘校長 	<p>16 教育好聲音</p> <ul style="list-style-type: none"> · 耀中幼教學院「2026 校長及升學就業主任午宴」 16 · STEAM 中華彩燈設計比賽暨展覽 <p>17 教育資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> · 教育小百科 17 · 牛津英漢詞典 解構英語詞彙 18 · 瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態 19
---	--





LEARNING BY DOING



從實踐中獲取經驗

培養解決問題能力

傳統教育方式，是以「跟着課程走」這種以「知識」為主導的教育制度為主，知識傳遞單靠教師在課室裏傳授。這種教育模式缺乏了「體驗」，只是將結果這種「知識」直接告訴學生，不能引發學生對於問題以及答案的更深層次思考，只是記得教師提供的「知識」。而 Learning by Doing「從做中學」則更注重「體驗式學習」，讓學生在體驗之中對事物產生認知，在經驗中學習，從一個被動的「接收者」轉變到「實踐者」。學生能夠具備應對當前日新月異的世界革新變化的適應能力，是香港應對創新科技、文化衝擊必須具備的人才。





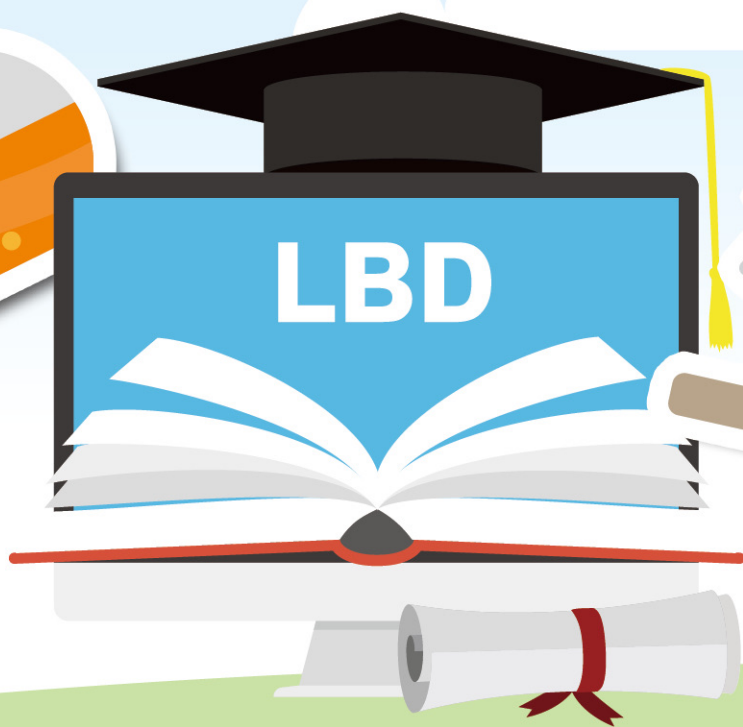
何為 LBD



「Learning by doing」(以下簡稱LBD)是由美國實用主義的哲學家約翰·杜威(John Dewey)提出的一個教育理念。杜威在接受了實用主義開創者詹姆斯的理論後,認為經驗對於構成人類整體發展的重要性是毋庸置疑,並且將這種理論和現實進行關聯,把經驗化為動態的歷程。他將教育視為生活的一部分,認為「教育本質是生活、成長、重組及改造」,如果教育和生活脫節,即是失去了教育的作用,要將教育當成提供一個合適的生存環境,讓未成熟的學生能夠在這個環境的引導下往有價值的方向成長,而要向學生能夠成長則需要學生和世界產生足夠的交互來產生經驗,而順應時代發展的不同經驗教育都是讓學生能新環境。

LBD的教育重點,在於將知識化為經驗來讓學生吸收,而經驗來自於學習者和環境的互動,要想讓學生知道紙是可燃燒物,就燒掉紙,讓他們透過觀察來達到「紙是可燃燒物」的認知,這個燒紙的過程是直接經驗,所形成的概念是反省經驗,通過不斷在經歷中認知來改變反省經驗。美國教育理論學者大衛·庫伯,在杜威的學說基礎之上,提出一套庫伯體驗學習圈理論,將學習的過程分為「感受」、「觀察」、「思考」、「實踐」。而學校要做的事將經驗和社會產生關聯,讓學生在學習歷程中能夠吸收經驗來達到對學生的社會化,故此學校要和社會緊密關聯,將學生培養成符合社會公民道德的人。





LBD 與傳統課程的不同

傳統課程注重知識的傳輸，由教師擔任媒介將知識輸入學習者的腦中，強調知識、教師、教材的重要性，主張教師和教材為主體。學生對於知識的運用停留在「紙上談兵」的階段，只有理論而缺乏實踐，像是告訴他們蘋果是紅色的，他們看見青蘋果就不會認為是蘋果。

LBD教育講究將知識的獲取透過實踐的經驗來吸收，即「體驗式教育」。課程最重要的是讓學生能在經歷中認知，像是透過書本的照片認識花，不如用手去觸碰、用鼻子去嗅聞、用眼睛觀察實物，認知由實踐的經驗來構成，而非單純靠書本上的知識輸入，在LBD教育中教師從原本的知識灌輸的媒介，轉變成引導的角色，不是「我告訴什麼就是什麼」，而是在課程中「體驗到什麼」、「認為是什麼」，即使是錯誤的認知，也能夠成為學生的反思體驗，使他們在體驗中學習，比起枯燥無味的書本學習更具鮮活力，讓學生由「不愛學」轉變成「主動學」。在課程中學生會提高自信、認識自我價值、學會溝通技巧、團隊合作精神、解決問題能力，建立良好的思考能力和社會基礎，為學生未來打好基礎。



LBD 教育的好處

突破學習限制

根據杜威提出的教育生長論，教育是終身的過程。而人的學習環境，也不單單是學校而已，在家庭中、在社區中，甚至是社會的任何一個地方都存在教育環境。即是宏觀角度下，教育是不應該存在空間限制，人應終身學習修繕自身，通過個人的提高，加強國家的競爭力。在進行LBD教育活動下，不斷在學校以外的地方進行經驗學習，如各種校外體驗，郊野公園、科技園，甚至是街邊，都是學生學習的地方，在外面學生透過觀察事物、動手實踐來進行學習經驗，在之中學習思考，提出疑問，再去學習。學生將「學校以外也是學習的地方」刻進意識中，加強學生在校外的學習，讓他們的學習狀態變為一種常態，打破只在學校學習的困境，並加深學生的社會化訓練，在未來踏入社會也保持學習常態，進一步促進自己的個人身心成長。



實踐下出真知

在LBD教育中，學生會不斷通過活動下的實踐來獲取不同的經驗，學生和環境的交互作用會影響經驗的重構和改造。杜威的實驗學校中十分重視參觀活動，LBD教育結合美術館、博物館、音樂中心等地方，提供各樣講座和展覽，多元化的學習機會。或像是社區活動，學生會了解到有關於社區的工作模式，社區團體的工作，社區經費是如何分配使用的，讓學生參與進課程的社區活動中，才有機會讓學生了解到這些在學校上課時無法獲得的經驗。學生有這些經驗後，在學校內部一些活動或者工作上就可以應用，如學生會統籌、經費運用等等，鼓勵學生在學校的工作實踐之中運用經驗。

鍛煉團隊協作

LBD教育不乏團隊協作的過程。在團隊中學習有別於個人學習，更加重視團隊成員的互相合作，團隊中的每一個人都會進行分工和討論，每一個人的思考和想法都會產生衝突。而學生要做的事將自己實踐經驗下的思考結論分享出來進行團隊討論，也需要對別人的想法進行接納、思考和討論，讓學生能夠加強與他人的溝通能力。在團隊分工之下則是讓學生互相進行分工，擔任不同的任務和責任，讓學生擔責學習到責任的重要性。而學生在每一次的團隊合作之中也會學習到如何領導和合作，累積團隊和合作的經驗，對日後進入社會和別人的相處合作打下基礎。



由心出發 以生為本

善用獨特環境

拓展多元體驗

鳳溪創新小學以「由心出發，以生為本」作為核心教育理念，「創新」為教學底色，一直致力打破傳統課堂或教科書的局限，善用獨特的校園自然環境與多元資源，為學生打造充滿生機的沉浸式學習環境。從大自然體驗課程到 AI 賦能教學；從兩文三語語境建構到跨科協作育人，學校堅持以學生為中心，發掘每位學生的潛能，在體驗中啟迪心靈，在創新中培育能力，在實踐中塑造正向價值觀，為同學奠定堅實的成長基礎，自信邁向未來的學習與人生道路。



學習環境得天獨厚 打造獨特教育體驗

學校擁有一般小學難以比擬的自然環境優勢，寬闊的大草地，加上校園內種類豐富的植物，如木棉樹、枇杷樹、桑椹樹；專門配套的百草園與荷花池，恍如天然的小型郊野公園。學校充分善用這一獨特資源，設立大自然環境保護與生命教育課程，涵蓋森林課程、百草園中醫體驗、生態觀察、露營等多元內容，形成別具特色的自然教育模式，學生在親近自然中感知生命，學會珍惜。

今年新設「森林課程」更打破傳統，特為二年級安排親子活動，邀請二十五組家庭參與，聯合專業機構執行，確保活動安全有序。活動在校園的大草地上進行，歷時七小時，從搭建帳篷、親子共廚到團隊遊戲，讓家長放下手機，專注享受親子相處時光，最後共同清理場地，培養自理能力與環境責任意識。三年級開展兩日一夜宿營，四至六年級則逐步拓展至大灣區、內地其他城市乃至境外的澳洲等地交流體驗，形成從親子陪伴到教師引領再到獨立自主走出家門



的階梯式成長體系，讓學生在實踐中提升適應能力與責任感。

百草園作為學校中華文化核心學習園地，種植多種中草藥植物，同步配套中醫文化館，與中文科中醫課程深度銜接。學校早兩年已將《紅樓夢》與中醫文化融合，融入中文科教學，並形成獨具特色的跨科課程體系。此外，學生寫生無需前往公園，在校內即可觀察花草樹木、四季變化；寫作前，老師會帶領學生漫步荷花池，親身觀察和感受後再提筆創作，讓知識汲取源於真實體驗；再配合AI賦能教育，促進學生自主學習。





構建兩文三語語境 提升跨文化交流能力

學校非常重視培養學生兩文三語，投入資源打造沉浸式語言學習環境，助力學生熟練英文、普通話及廣東話，提升國際競爭力。2019年起，學校便額外聘請數位外籍英語老師，負責擔任一年級副班主任，通過遊戲、故事、閱讀等形式，讓學生在快樂氛圍中接觸英語。學校將周三定為英語日，學生需使用英語購買特色小食，在生活化場景中鍛煉口語表達；同時組織唱歌、跳舞、科學實驗、小手工等豐富活動，讓學生沉浸式學習英語。

2024年開始，學校與International College Hong Kong (ICHK) 及 Hong Kong International School 香港國際學校 (HKIS) 合作，成為北區首間及唯一與國際中、小學建立交流合作的津貼小學。學校每年分別會組織高年級及初小學生與國際中學 (ICHK) 及與國際小學 (HKIS) 進行交流；並舉辦閱讀馬拉松等活動。交流活動讓學生能近距離接觸多元文化，提升國際視野與跨文化交流能力。

此外，裝備學生的生涯規劃，學校在一至六年級實施「普教中」政策，針對兩地來港學生的語言需要，提供靈活支援：如電子書設普通話與廣東話雙語切換，一年級開學前及學期初安排適應課程，以小組形式開設普通話與粵語輔導班，針對性幫助學生適應語言環境。



紮實基礎、前瞻布局 引領科技賦能自主學習

早在2007年，學校已成為微軟MICROSOFT全球十二所未來學校之一，具備紮實的電子教學基礎。學校的教育視野具前瞻性，在業界與社會普遍探索AI應用之初，便已啟動相關研究與實踐，為學生搭建與時俱進的科技學習平台，致力於培養適應未來社會發展的創新型人才。

早於2023年，學校開展AI教學探索，鼓勵教師勇於嘗試，更自主研發校本AI平台，指導學生創作四格漫畫，同時着重學生辨別信息的合理性。

經過兩年沉澱，學校AI賦能教學日趨成熟，同學現已靈活運用豆包、Gemini、POE等多種AI工具，促進自主學習，同時全面加強數字素養。



學校的AI課程採取循序漸進的形式：低年級以激發學習動機為主，通過親身體驗、趣味互動等形式，讓學生感受科技樂趣，同時教授網絡安全與合理使用原則；三至四年級學生將寫作、詩歌轉化為圖像，對比AI生成內容與原創作品的差異，了解原創的獨特性，在對比中強化自主思考與創作意識；五至六年級則鼓勵學生綜合AI及自主學習，例如數學科學生預習相關課題後，利用AI生成短視頻向同學講解知識重點、運用Vibre Coding設計遊戲、編程，在創作中感受自主學習的樂趣。



推動跨科協作

學校積極推動跨學科協作教學，融合閱讀、STEAM、中華文化、正向價值觀教育等內容。例如每年設立兩大跨科主題活動：一是「4·23世界閱讀日」，今年以中醫為主題，將中醫文化閱讀融入各學科教學；二是新春後首個文化日，以「六藝」為核心，融合音樂、體育、數學、視藝各科元素，學生透過筋藝、中樂、中藥秤量等活動，實現知識學習及場景體驗的深度結合。

家長高度認可

學校一系列創新教育策略，得到了家長的高度認可與全力支持。眾多家長反饋：學校不僅擁有一流的校園環境，更具備深厚的教育內涵，教師充滿愛心與責任感，課程豐富多元，真正關注每一位學生的發展。另外，學生升讀中學後，其數字科技能力、語言表達能力出色，更能涵接中學學習的需要。

創科教學成果斐然

學校AI賦能教學成果斐然，本年度中文科榮獲由香港中文大學頒發的「人工智能及創新科技教育卓越教學獎」。今年五月底，學校獲邀參加大灣區「粵港澳同一堂課」活動。此乃大灣區首個以AI賦能教育為主題的大型公開課，以古詩文與AI融合為核心，展示中華文化與科技創新結合的教學成果。透過AI教學實踐，學生的自主學習能力與創新能力顯著提升，學會理性運用科技工具，為未來學習與發展奠定堅實的科技素養基礎。



鳳溪創新小學

校長：劉麗清女士

地址：新界上水馬會道19號A

電話：2639 2201

創校年份：1932年

傳真：2672 7090

學校類別：資助、男女

電郵：info@fkis.edu.hk

校訓：謙信勤敏

網址：<https://www.fkis.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





元朗區：晉色園主辦可道中學



可道中學 (晉色園主辦)
Ho Dao College (Sponsored by Sik Sik Yuen)



深化英語素養 開拓多元發展平台 培育未來人才

晉色園主辦可道中學自 1990 年創校以來，秉承晉色園「普濟勸善」的辦學宗旨，以培育學生德、智、體、群、美五育均衡發展為目標，堅持「有教無類、因材施教」。源校長深信「每個孩子都有無限潛能」，以「每日進步 1%」為育人初心，將自主學習、品格塑造與時代發展需求緊密結合，打造兼具溫度與質量的教育環境，讓每位學生在關愛中找到自身亮點，在堅持中實現自我突破，成為兼具能力、品格與擔當的創意解難者。



源植盛校長

推動英語教育 深化語言素養

英文作為連接世界的通用語言，是學生升學就業的重要工具。學校重視培育學生的英文素養，今年重點推行英語詞彙計劃，制定每日學習5至10個英文單詞的目標，由班主任每日檢查，對未完成的學生及時跟進，對超額完成的學生給予獎勵，推動自主學習積極性。計劃僅推行兩星期，已有多位同學提前完成階段目標。此外，學校還引入人工智能平台協助評估，根據學生的英語發音、語速、肢體動作等進行評分，讓同學能夠在家反覆練習，提升英語表達能力。



學校致力營造沉浸式英語學習環境，外籍老師會定期組織特色英語活動，例如在英語周、校慶等，讓學生在生活化場景中接觸和運用英文。同時，學校特別設立英語大使負責推廣英文活動，他們會在午膳時段設置英語互動攤位，外籍老師還會親自製作烘焙食品吸引學生參與，讓學生在輕鬆氛圍中大膽說英文。學校更與校外機構合辦英文口語訓練課程，邀請專業老師指導學生口語表達和公開演說的技巧。



擁抱 AI 與 STEAM 成就 AI 創造者

在人工智能高速發展的時代，學校早已前瞻探索STEAM教育，並將AI科技融入各學科，培養學生的數字素養與創新能力。校本課程更榮獲香港大學人工智能特別獎、電子教學金獎等殊榮。學校於4年前設立創新科技科，教授學生AI應用、3D列印等實用技巧，將學生從數位時代的被動消費者，重塑為具備主體意識的AI創造者。為初中學生建立以「問題發現」與「創意實踐」為核心的課程，引領學生從零開始，逐步掌握與AI人工智能協作的關鍵核心能力，培育引領未來的科技創造者。





學校聚焦4C素養——慎思明辨、創意解難、溝通與協作等未來技能的培育，特別打造MakeX Lab、XR Cave等設施，推行沉浸式體驗教學。老師還利用AI工具「Vibe Coding」編寫「植物生長模擬器」，讓學生在家亦可模擬不同環境，觀察光與雨水對植物生長的影響，打破傳統種植實驗的時間限制。由於過程無壓力且具即時視覺回饋，所有學生皆積極投入參與。

此外，中文課程引入AI影像生成元素，學生在理解文章後，提取關鍵詞彙生成對應語境內容，加深文本理解和提升語言描述與創意表達能力；在「我們的洪水橋」AI海報創作比賽中，學生通過AI工具梳理文章重點、描寫事物特徵，將語文學習與科技應用知識融會貫通。

從閱讀中學習 吸收知識、提升深度

閱讀能吸收知識、提升語言能力與思考深度。學校希望同學可以「從閱讀中喜歡學習，從學習中喜歡閱讀」，每年皆會舉辦作家分享、大型書展、跨科主題閱讀等活動，並邀請資深配音員進行有系統及專業的培訓，讓同學對閱讀及聲演有更深層次的理解，學以致用參加讀本聲演、配音及廣播劇創作比賽。過去幾年同學不論在聲演及配音比賽都取得佳績，包括香港青年協會賽馬會Media 21媒體空間舉辦的「全港校園配音大賽」及「啟慧中國語文廣播劇創作暨演繹比賽」。盧惠妍同學更有幸獲邀出席香港電台訪問，分享得獎感受及參賽經過。



多元發展平台 發掘無限潛能

每位學生都有無限潛能，學校全方位推動藝術、體育等領域發展，提供多元化的展示平台，讓每一位學生都能找到閃光點。例如去年畢業的胡思楠同學，他由對舞蹈零認知，經老師發掘加入舞蹈組，從街舞入門逐步深耕現代舞並獲殊榮，在去年畢業後成功獲演藝學院舞蹈表演學士課程錄取，更取得全額獎學金。

籃球是同學熱愛的體育活動，身兼現役甲一籃球員的體育科馮嘉豪老師，將課堂表現和功課完成度與訓練機會結合，培養學生自律自省。同時為籃球隊的高中成員規劃生涯發展，安排他們擔任小學體驗班助教，提升表達自信並啟發就業思考。在其帶領下，校隊今年勇奪元朗區乙組亞軍，創近二十年佳績。





學校辯論隊成立五年，設有系統訓練與晉升機制，不局限精英參與，讓努力的學生都能站上舞台。隊伍從零起步，遠赴內地及馬來西亞與強校切磋，從實戰中學會團隊協作，鍛鍊邏輯與理性應對能力，先後奪得朝陽盃大灣區辯論賽冠軍、基本法盃全港季軍等獎項，五年來逾20人榮獲最佳辯手。

養成自律習慣 終身學習之路

「學習與知識皆需一點一滴累積」，源校長提出「上堂專心聽書、抄筆記、回家做功課」三大基本要求，培養學生建立「每日進步」的良好學習習慣。學校在中一、二級推行自律學習家課班，未能按時提交作業的學生須放學補做，同時設立獎勵機制，對整個月依時交齊功課的學生給予表彰。不少家長反饋，孩子入讀學校後主動做功課的意識明顯增強，成效令人鼓舞，源校長強調：「教育不僅在於傳授知識，更在於引導學生持之以恆、學會學習。」

共築關愛校園 提升幸福感

學校致力打造「關愛、包容、共融」的校園，讓學生在溫暖的環境中健康成長。例如每學期班主任會家訪部分學生，其餘則以「陽光電話」與家長保持正向溝通，讓家長了解子女的成長和學習需要；今年更推行「我和班主任有個約會」，每學期班主任會與每位學生進行面對面交流，拉近師生距離，增強學生的歸屬感與幸福感。

最讓學生感到窩心的是每月「生日之星」活動，鼓勵師生對生日同學給予祝福，生日同學更可在當月指定日子穿着便服回校，體會全校的關愛文化。

同時，今年學校亦加強生命教育，設立貓舍，收養流浪貓，讓學生從中學習珍惜和愛護生命的重要性。



晉色園主辦可道中學

地址：新界元朗洪水橋洪順路 11 號 電話：2479 9885
 創校年份：1990 年 傳真：2474 7324
 學校類別：資助、男女 電郵：mail@hodao.edu.hk
 校訓：普濟勤善 網址：https://www.hodao.edu.hk

學校網址



GoodSchool





馬詠兒 校長

中華基督教
青年會小學

青小「博雅教育」 協同「寰宇教室」

打造一站式英中配套 培育自信世界公民

看着孩子一天天長大，作為家長的我們，總希望為他們撐起一片天。我們常掛在嘴邊的「國際視野」，說到底就是希望孩子長大後，面對世界時能多一份自信與自在。中華基督教青年會小學（青小）承傳YMCA獨有的國際化基因，深知教育從不局限於課室。學校除了擁有推行多年、深受家長歡迎的「寰宇教室」外，於今年三月更進一步，推出全新的「博雅教育」課程。學校用愛心將兩者連結，在日常校園生活中為孩子營造最自然、最無壓力的英語學習環境，讓語言能力真正變成孩子跳出香港、面向世界的最強裝備。

一站式英中配套 自然融入英語語境

流暢且地道的英語，是孩子走向世界的首要通行證，因此我們在語境建設上「重手」投放資源，聘用高比例外籍英語教師（NET），全天候打造「微型國際社會」。透過English Theme Day、英語戲劇及校園廣播等豐富活動，讓學生在師生與同儕的日常互動中自然沉浸，建立用英語溝通的自信。

更具優勢的是，青小學生更享有「一站式」的升中優勢，「優待計劃」令學生坐擁直升優質英文中學——青年會中學（青中）的入場卷。這種無縫銜接的配套，讓孩子踏上人生另一階段時自然輕鬆到位，免卻家長選校的焦慮。

三月全新「博雅教育」 三層架構締造閃亮履歷

為了讓孩子的全人發展更上層樓，打造成為「世界公民」，學校自今年三月起，參考教育局資優教育模式，全面推行別具特色的「三層架構博雅教育（Liberal Education）」，將語言能力轉化為領袖特質：

- 第一層：全校普及（Liberal Regular）——透過「Story Hunt」英語尋寶、「Cinematic English Lab」及「Ink & Click」寫作比賽等常規活動，活化每天的英語學習，打穩全校學生的英語基礎。
- 第二層：精英拓展（Liberal Elite）——獲知名大型百貨集團冠名贊助「博雅領袖獎學金計劃」。全程由外籍教師以英語授課，涵蓋經典文學、英語演

講、餐桌禮儀以至高爾夫球等頂尖領袖培訓。學校更會為同學將學習成果出版專屬書籍，並舉行新書發佈會兼公開義賣，收益作慈善用途。

- 第三層：卓越拔尖（Liberal Premier）——同樣獲該大型百貨集團冠名贊助，推行「英國短期留學獎學金計劃」。透過獎學金資助與家長的配合，讓優秀學生能遠赴英國學府深造，在傳統英倫文化中成長，栽培明日領袖。

「寰宇教室」行之有年 拒絕紙上談兵

當校內的「博雅教育」為孩子注入新思維，學校推行多年的「寰宇教室」亦同時發揮協同效應。借助YMCA強大的全球網絡，青小帶領學生走出香港，足跡遍及美、英、澳、紐、芬等國。每趟旅程都絕非一般的「觀光遊學團」，而是緊密配合校本正規課程的延伸研習，為每個目的地度身訂造專屬主題，讓孩子在真實的海外情境中活用英語、實地考察，將課本上的「硬知識」融會貫通成為一生受用的「活學問」。

導航未來 用愛陪伴孩子發光

教育從來不是一場生硬的填鴨競賽，而是一場啟發潛能的旅程。我們深信，每個孩子都是獨一無二的星星。學校以YMCA一百二十五年的國際根基以及遍佈120多個國家的足跡為後盾，近年更透過行之有年的「寰宇教室」與三月新登場的「博雅教育」雙軌並行，用愛心與耐心守護着孩子成長，使英語不再是應付考試的學科，而是他們探索世界的翅膀。我們會繼續與家長攜手同行，用最溫暖的陪伴，引領孩子在未來的國際舞台上，自信地閃耀光芒，成為優秀的「世界公民」。





黃振裘 校長
東華三院
吳祥川紀念中學

科技與歷史交匯 AI 賦能寫作之旅

今年，我校積極推行人工智能（AI）教學試點計劃。我們深信，AI 的崛起非但不是挑戰，反而是教育轉型的重要契機。作為教育工作者，我們的核心價值在於激發學生對世界的熱情；我們在教育上的終極目標，是讓每一次的教學活動都能真正發生、落地生根，並引領學生在快樂中學習與成長。這有賴於香港特區政府為全港學校提供 AI 教育資助，讓我們能把握這個黃金機會，將創新科技完美融入課堂。

在這次試點中，我校中文科科主任展現了卓越的領導力與遠見，在她的帶領與積極籌劃下，整個中文科教師團隊展現了極佳的創新精神。她帶領老師與學生一同走進九龍城，利用 AI 技術穿越時空，一窺城寨昔日的風貌。配合近期熱門的九龍城寨主題電影，我們更有幸邀請到該電影的相關作者親臨指導學生寫作，激發學生的創作靈感。

活動中，學生在實地考察與作者指導後撰寫文章。隨後，AI 系統根據學生的文字內容，生成獨一無二的專屬明信片，並由學校實體打印送給學生留念。在與 AI 的

深度互動中，學生的寫作技巧得到了實質的鍛鍊。更重要的是，這或許是學生經歷過最快樂的一次寫作練習——他們發現寫作原來可以如此充滿趣味、如此令人樂在其中！

人生是一個永無止境的學習過程，作為老師，我們無比珍視與學生共同度過的每一個微小瞬間、每一次思想的碰撞。衷心感謝我校中文科科主任的無私引領，以及充滿熱忱的教師團隊。正是他們的辛勤付出與主動創新，才讓這個融合科技、歷史與情感的教學活動順利誕生，為未來的智慧教學奠定堅實基礎。



耀中幼教學院「2026 校長及升學就業主任午宴」




亞洲首間且唯一專注幼兒教育的學位頒授高等院校——耀中幼教學院（耀中幼教）主辦「2026 校長及升學就業主任午宴」於 4 月 27 日圓滿舉行。午宴成功匯聚來自全港 40 所中學、近 70 位校長及升學就業主任聚首一堂，共同探討幼兒教育及相關領域的發展願景。

STEAM 中華彩燈設計比賽暨展覽


自 2022/23 學年起，教育局聯同多個辦學團體舉辦「心繫家國」聯校國民教育活動系列，旨在深化學生對中華文化的認識，厚植家國情懷。2025/26 學年，藝術與科技教育中心承蒙教育局科技教育組及多所學校鼎力支持，主辦「STEAM 中華彩燈設計比賽暨展覽」，攜手推動 STEAM 教育與中華文化的融合。

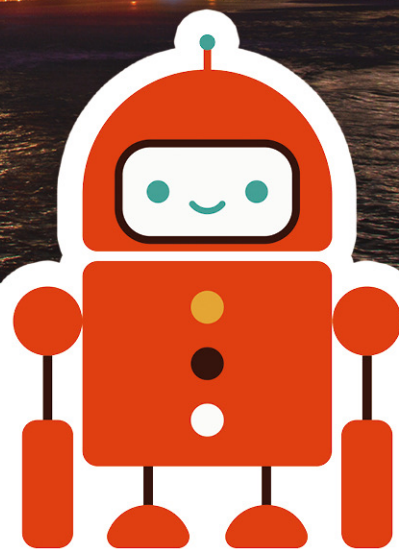


“為什麼打雷時不能在樹下躲雨？”



樹木的高度較高，容易成為雷電放電的路徑。當雷電擊中樹木時，電流會沿着樹幹傳導到地面，在樹根周圍形成強大的跨步電壓，站在樹下的人容易因此被雷電擊傷。

 小常識：雷雨天時，應遠離高大的樹木、廣告牌和電線桿，也不要空曠的地方停留。



“為什麼冰箱不能放碳酸飲料？”

碳酸飲料中含有大量二氧化碳，在低溫環境下，液體結冰體積會膨脹，同時氣體的溶解度降低，瓶內壓力會急劇升高，容易導致瓶身膨脹甚至炸裂。

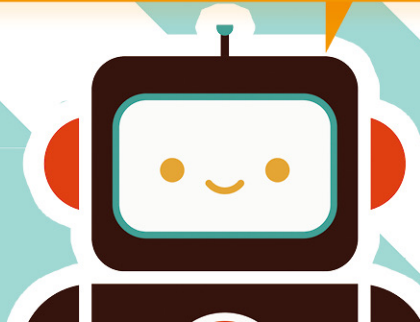
 小常識：不只是碳酸飲料，啤酒等含氣飲料也不建議放入冰箱，避免發生意外。



“為什麼插入插座時會出現火花？”

當插頭接觸插座的瞬間，電路會突然接通，形成短暫的電弧（火花），尤其是接大功率電器時更明顯。頻繁出現的火花會氧化插座金屬片，甚至引發短路。

 小常識：插拔插頭前，建議先關閉電器的開關，減少瞬間電流對插座和插頭的損耗。



OXFORD

UNIVERSITY PRESS

牛津大學出版社

牛津大學出版社（中國）有限公司隸屬英國牛津大學（University of Oxford），以出版為志業，致力弘揚牛津大學推動優質研究、學術和教育的宗旨。
有關內容由牛津大學出版社授權

牛津英漢詞典

解構英語詞彙

給予鼓勵

當身邊的人感到灰心，我們可以給予鼓勵，讓他們重新振作。

鼓勵別人振作起來、不要氣餒，可以說 (keep your) chin up，例如 Chin up! Things will get better soon（別灰心！事情很快就會有轉機的）。

snap out of it 即拋掉不愉快的情緒，擺脫鬱悶心境，例如 Come on, Joe. Snap out of it（振作點，喬。別難過了）。snap somebody out

of something 也就是幫助某人振作起來，如 She wouldn't talk to anyone for days, but her friends helped snap her out of it（幾天了，她跟誰都不說話，可是朋友們幫助她擺脫了不愉快的心境）。

pull yourself together 指振作起來，使自己鎮定下來，例如 I know she's upset but it's time for her to pull herself together and stop crying（我知道她很傷心，不過是停止哭泣、振作起來的時候了）。

資料來源：牛津英語習語詞典（英漢雙解第 2 版）、牛津短語動詞詞典（英漢雙解第 2 版）

多餘的人

被朋友邀請出去，結果發現自己變成電燈泡，夾在一對熱戀情侶之間。

英式英語中，這種「在場卻多餘」的尷尬處境可以用 play gooseberry 形容，意思是「當電燈泡」，例如 Dave and Michelle invited me to go out with them but I don't want to play gooseberry all evening（戴夫和米歇爾邀請我跟他們一起出去，不過我可不想整個晚上都當電燈泡）。

覺得自己成了多餘的人，美式英語中有 a fifth wheel 或 a third wheel 的說法，例如 No, I don't think I'll join you. Whenever I go out with you guys I just feel like a fifth wheel（不，我不打算加入你們的行列。和你們在一起時，我總覺得自己是個多餘的人）。多出來的人就像後備輪胎一樣用不上。

資料來源：牛津英語習語詞典（英漢雙解第 2 版）

瀏覽學校網站

了解心儀學校最新動態

教育傳媒特地為家長搜羅學校最新動態，並同步上載至 GoodSchool 網站（每月瀏覽超逾 130 萬），使家長無論在何時何地，都能透過學校和 GoodSchool 網站，掌握心儀學校的相關動向，以及各種大型活動。

親子運動體驗日

基督教樂道幼稚園

活動採用遊戲化體能攤位形式，讓孩子在安全愉快的環境中鍛煉基礎動作能力，亦讓家長學習日常引導幼兒運動的方法，從小建立恆常運動習慣，營造良好家庭運動風氣。



網址：<https://kindergarten.locktao.org/>



走進中西區文物徑

上水惠州公立學校

四年級同學一起走進中西區文物徑，發現香港原來有這麼多多故事的地方。一步一步走過歷史的足跡，大家學會用觀察、思考，還懂得比較「以前」和「現在」的不同！

網址：<https://www.waichow.edu.hk/>



好學校推介

GoodSchool 短片分享



宣道會葉紹禧紀念小學

全方位學習經歷，
成就全人教育理念。



樂善堂梁球珺學校 (分校)

樂在啟發潛能，
善導每個孩子。



東華三院李東海小學

盡展才能，
建立成功經歷。



道密愛禮信小學

活動學習，
建構英文基礎。



啟基學校 (港島)

發展多角度思維，
培養研習精神。



福德學社小學

以自信照亮未來，
迎接新世紀挑戰。



浸信會天虹小學

鼓勵自主學習，
塑造創造思維。



天主教柏德學校

創新思維，
盡展潛能。



**循理會白普理循理
幼兒學校**

學習英語，增加趣味體驗。

為提供學校全方位教學資訊，教育傳媒特地為家長製作精美短片，分享各區不同學校的教學特色。家長可瀏覽 GoodSchool 網站，尋找心儀學校的資訊。



東華三院鄺錫坤伉儷中學

以學生為本，
激發多元智能。



**孔教學院
大成何郭佩珍中學**

六育均衡發展，
達至全人教育。



裘錦秋中學 (元朗)

培養閱讀，
文化承傳。



**東華三院
伍若瑜夫人紀念中學**

營造英文語境，
奠定語文基礎。



漢華中學

跑出課室，多元學習。



想看更多精彩學校簡介短片，請掃描
以上 QR Code 或瀏覽以下網址
<https://www.goodschool.hk/>



免費教育資訊
搜尋網站

www.goodschool.hk

https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/

GoodSchool.hk 是一個免費的教育資訊搜尋網站，平台設繁 / 簡兩種語言，提供學校搜尋器，並上載大量教育界資訊，包括學校刊物電子版、學校開放日、學校活動等，歡迎學校提供資訊。GoodSchool 能配合 facebook、小紅書等宣傳渠道，能更廣泛面對家長。

每月超過 300,000 瀏覽人次
連同內地，每月瀏覽量超過 3,000,000
香港瀏覽量每月超過 1,300,000
瀏覽數字不斷爆升！！



●●● 全港十八區學校資料

Q 中學概覽

中西區	新界東	新界西	新界北
中西區	新界東	新界西	新界北
中西區	新界東	新界西	新界北
中西區	新界東	新界西	新界北
中西區	新界東	新界西	新界北
中西區	新界東	新界西	新界北
中西區	新界東	新界西	新界北
中西區	新界東	新界西	新界北
中西區	新界東	新界西	新界北
中西區	新界東	新界西	新界北

●●● 到校直擊 報導學校教學特色

裝備三個核心優勢 培養學習者、創變者、引領者

佛山暨大港濶子弟學校於去年 9 月開學，成為暨大港濶子弟學校在廣州與東莞學校之後的第三個環球分支。在「一門三校」的強大合力下，佛山校區得以融會廣州與東莞豐富的辦學經驗，並勇敢走出獨特的發展之路。學校探索打造獨具特色的教育模式，專注於培養學生的三大核心優勢，涵蓋兩文三語、藝術審美素養以及數位科技素養。秉承著崇高的家國使命，學校長遠地致力於培育學生成為卓越的學習者、富有創造力的創變者，以及領航未來的傑出人才。

教育傳媒

●●● 免費教育雜誌及特色刊物電子版

2024/25 學年 幼稚園 K1 接受收生

家長不能不知的選校貼士

2024/25 學生動員團 K1 申請辦法

【以轉讀】申請辦法

請即登入 GoodSchool
好學校網站及
上 GoodSchool Facebook
專業讚好！