

教育專業



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

2026/05

ISSUE

47

封面故事

教育數字化轉型
穩步推行優化生態

教育界回應：

- 神召會康樂中學 蔡康年校長
- 樂善堂梁銚瑤學校（分校） 劉鐵梅校長
- 晉色園主辦可立中學 黎洛琪校長
- 宣道會葉紹蔭紀念小學 羅建洋校長
- 伯特利中學 梅志文校長
- 東華三院鄧肇堅小學 鍾家明校長
- 天主教新民書院 吳華彪校長
- 東華三院群芳啟智學校校長 梁永鴻博士

教育熱話

啟航國際幼教新里程
匯聚教育領袖 強化學界聯繫
耀中幼教學院

管理新思維——辦學團體專訪

守全人教育本真 傳承創新育時代英才
天主教香港教區教育事務主教代表
龔廣培

教育新資

無異味、高效能、性價比
契合學校需求 助力教學增速
培僑書院

廣東遺珠—英德
旅遊製作

新校長對談

創意設計糅合科技
人文關懷回饋社會
香港知專設計學院院長
林綺妮博士

教育篇

明愛應用教育文憑
助學生邁向光明前路
聖方濟各大學學位課程 ×
明愛社區書院專業教育

★教聯會重點關注

教聯會成功舉辦兩場
教育界兩會精神分享會

教育

數字化 轉型

穩步推行優化生態





深圳市全港教育資訊有限公司
(教育傳媒附屬公司)



營運內地 社交媒體方案



拓展大灣區教育版圖、搭建粵港教育交流橋樑、
深化兩地教育資源對接與協同發展。

深耕教育行業，專注服務教育界

提供一站式社交媒體解決方案



免煩惱 代辦開戶



小紅書、抖音、
微信視頻號官方
帳號申請開通



免煩惱 代辦營運

製作內容：教學特
色、日常發布、專
業形象全程打理



無需學校調配額外人手，節省人力及營運
開支。由專業團隊統籌打理，建立學校專
業線上品牌形象。



(852) 62138776 陳小姐



(86) 1314-3888-925



深圳市羅湖區南湖街道嘉北社區迎春路3號海燕大廈24層2407室



封面故事

- 02 | 教育數字化轉型
穩步推行優化生態
- 06 | 成為學習主角 主動探索未來
神召會康樂中學 蔡康年校長
- 07 | 善用創新科技優勢
系統培養學生閱讀
樂善堂梁銺瑤學校 (分校)
劉鐵梅校長
- 08 | 擁抱改變·承擔未來
數字教育轉型之路
晉色園主辦可立中學 黎洛琪校長
- 09 | 數碼轉型是大勢
教育本心從不動搖
宣道會葉紹蔭紀念小學
羅建洋校長
- 10 | 協助教師轉型 良性專業成長
伯特利中學 梅志文校長
- 11 | 以人為本擁抱AI 教師蛻變與堅守
東華三院鄧肇堅小學 鍾家明校長
- 12 | 打造公平港灣 保持教育溫度
天主教新民書院 吳華彪校長
- 13 | 跨越數碼鴻溝 數字教育落地
東華三院群芳啟智學校校長
梁永鴻博士

教育熱話

- 14 | 啟航國際幼教新里程
匯聚教育領袖 強化學界聯繫
耀中幼教學院

管理新思維——辦學團體專訪

- 18 | 守全人教育本真
傳承創新育時代英才
天主教香港教區教育事務主教代表
龔廣培

教育新資

- 22 | 無異味、高效能、性價比
契合學校需求 助力教學增速
培僑書院
- 24 | 廣東遺珠——英德
旅遊製作

新校長對談

- 26 | 創意設計糅合科技
人文關懷回饋社會
香港知專設計學院院長 林綺妮博士

教育篇

- 30 | 明愛應用教育文憑
助學生邁向光明前路
聖方濟各大學學位課程x
明愛社區書院專業教育

教育專欄

- 32 | 從館藏到現場 助力數字教育
香港學校圖書館主任協會副會長
凌秀慧主任
- 33 | 當代教育的技術焦慮與哲學契機
聖公會聖馬利亞堂莫慶克中學
李浩然主任

優秀教師

- 34 | 跨科融合兼顧發展
啟發夢想勇敢飛航
天水圍循道衛理小學
莫麗霞老師、李宛茵老師、李濠老師
- 36 | 愛國教育融入校園
生活體現愛國情懷
路德會聖十架學校
王淑芬校長、林凱嵐老師、
林煒老師、田偉洛老師、袁麗婷老師

教聯資訊

- 38 | 立法會議員黃錦良工作報告
(3月至4月)
- 42 | 立法會議員鄧飛工作匯報
(3月至4月)
- 44 | 第五屆川港澳基礎教育交流活動
在內江成功舉辦
- 46 | 教聯會成功舉辦兩場
教育界兩會精神分享會
- 48 | 第十六屆教師體育節正式揭幕
三人籃球熱血開戰！
- 49 | 第十六屆教師體育節隆重開幕
以體育凝聚教育力量 促進身心健康
- 50 | 大埔宏福苑火災受影響學童
獲31.2萬港元交通津貼

教育專業


教師生活館 / 教育培訓交流中心 /
會員服務中心
地址：九龍旺角上海街698號美觀文化薈
4樓至5樓

教聯會總辦事處
地址：九龍旺角道33號凱途發展大廈17樓

電話：(852) 2770 3918
網址：www.hkfew.org.hk
WhatsApp：9798 5443 
Facebook：www.facebook.com/hkfew
Instagram：www.instagram.com/hkfewhk

出版：教育傳媒集團有限公司
地址：香港九龍長沙灣永康街63號
13樓5室 (Global Gateway Tower)
網址：www.edumedia.hk

主編：陳翠賢
編務統籌：范梓樺、鄧啟澤
記者：朱淇
美術統籌：阮胤愷
技術統籌：黃榮栢
總經理：周日發

業務聯絡：(852) 3612 9743
電話號碼：(852) 6655 3843 
圖文傳真：(852) 3020 5738
電郵：marketing@edumedia.hk

發行：教育傳媒集團有限公司
發行量：30,000冊

免費贈閱 | 版權所有 | 翻印必究

- 51 | 《窗外是藍星》——
中國航天科普教育計劃啟動禮

- 52 | 深圳高新產業體驗研學團

吃喝消閒

- 58 | 赴約成都味覺之約
品嚐地道煙火川味

- 61 | 睡眠養生

- 62 | 立夏鍛肌耐力
引領校園新風尚

- 63 | 阿根廷葡萄酒業的
「大修剪」



教育數字化轉型

穩步推行優化生態

科技發展日新月異，數字教育已成為提升競爭力與人才培養的關鍵。國家「十五五」規劃明確提出「統籌教育強國、科技強國、人才強國建設」，一體推進教育科技人才發展。香港積極融入國家發展大局，教育局持續深化數字教育投入，從政策引導、資源保障到實踐落地，推動數字技術與教育教學的深度融合，逐步構建覆蓋中小學的數字教育體系。

然而，轉型之路並非坦途，技術的快速應用在重塑教育生態的同時，也帶來了一系列深層次的適應與挑戰。本期《教育專業》的封面故事將聚焦學生閱讀習慣的異化、價值觀教育的困境、教師角色的重構，探討推動數字教育高質量發展必須跨越的關卡。

閱讀體驗的異化與消解



學校教育數字化轉型前，紙本閱讀長期主導香港中小學閱讀教育，學生借助紙質載體沉浸式積累知識、錘煉專注力與深度思考能力。但隨着科技設備普及和電子學習資源豐富，螢幕閱讀逐漸取代紙本閱讀，引發閱讀習慣異化，帶來注意力分散、資訊超載、深度閱讀缺失等挑戰。

紙本閱讀與螢幕閱讀的本質差異，在於紙本閱讀的穩定性的可讀性，能讓學生擺脫干擾實現深度閱讀，通過標注、研讀理解文本內涵，培養專注力與批判性思維；而螢幕閱讀呈現「便捷化、碎片化、娛樂化」特點，容易讓學生陷入「淺嘗輒止」的情況。香港教育城2024年調查顯示，逾60%受訪學生每次閱讀不足30分鐘，多數不會讀完一篇文章或一本書，這種短頻閱讀難以支撐深度思考，長期下來會弱化理解能力，難以形成系統知識體系。



• 圖片鳴謝：仁愛堂田家炳小學

同時，螢幕閱讀常伴隨彈窗廣告、消息通知等干擾，影響學生注意力，導致「讀不進去、記不住、用不上」；數字平台的開放性讓海量資訊唾手可得，學生易陷入「資訊迷宮」，難以篩選優質內容，甚至被低質量資訊誤導，養成浮躁功利的閱讀心態，失去深度思考能力。



• 圖片鳴謝：明愛聖若瑟中學

數字環境下對價值觀的衝擊與迷失



數字教育轉型提供了新載體與新路徑，但數字時代的開放性與複雜性，也帶來了數碼倫理缺失、假新聞與AI生成內容難辨別、資料私隱與網絡安全風險等挑戰，對青少年價值觀形成衝擊。

青少年作為數字世界主要參與者，心智尚未成熟，缺乏足夠數碼倫理意識，容易陷入網絡不當言論、傳播不良資訊、網絡欺凌、侵犯他人智慧財產權與隱私權等陷阱，部分學生過度沉迷網絡，亦會忽視現實人際關係與社會責任，形成自私冷漠的價值觀。

數字時代虛假資訊傳播迅速，若青少年辨別能力不足，易被誤導形成錯誤認知；生成式AI產出的內容雖便捷，卻存在虛假、片面等問題，部分內容歪曲歷史、傳播不良價值觀，學生容易陷入「資訊繭房」，導致價值觀狹隘。



數字轉型中 教師的困難與適應

教師是推動數字教育轉型的關鍵，據教聯會2025年調查顯示，近八成教師已用AI輔助備課或製作教材，但22%仍未嘗試，主因「不熟悉」或「擔心準確性」。傳統教學中，教師是知識權威，而AI可替代批改作業、分析學情等工作，讓部分教師擔心被替代，產生焦慮；部分教師抵觸數字技術，認為其削弱教師主導作用、影響師生情感交流。同時，數字技術日新月異，教師需持續學習，加重工作負擔與心理壓力。反映在轉型過程中，教師面臨技術掌握、心理壓力等挑戰。



• 圖片鳴謝：漢華中學(小學部)

然而，數字教育要求教師熟練運用資訊工具與AI技術，實現與學科教學深度融合，但正如黃錦良議員在立法會質詢所提及，「目前本港學校在推動數字教育上的差異甚大，前線教師在運用數字科技進行教學的信心及能力也有參差。」部分教師習慣傳統教學，對數字技術接受程度較低；部分教師雖會使用基礎工具，卻缺乏深度融合能力，導致數字教育落實難以深度透徹。



• 圖片鳴謝：東華三院陳兆民中學



• 圖片鳴謝：黃大仙官立小學

數碼鴻溝對 數字教育發展的阻礙

數碼鴻溝是香港發展數字教育過程中無法迴避的議題，存在於不同學校和教師與學生群體之間。例如部分學生能使用學校豐富的資源，早早接觸AI工具、編程與各類科研比賽，熟練運用數字技術開展自主學習，在實踐中提升數字技能；而部分學生則受困於設備不足、家庭數碼資源匱乏，加深了基層家庭學生與優質數字資源的距離，形成學習差距。長久以來，部分學生容易因缺乏數字素養，難以抵禦網絡成癮、網絡欺凌等風險，也無法有效辨別假新聞與AI生成內容的真偽。

不同教師之間的數字教學能力亦存在差異，部分教師善用數字技術優化教學，能熟練運用網上學習平台設計評估、分析學情，實現因材施教；而部分教師習慣傳統教學模式，對數字工具的接受度較低、操作能力較弱，面對AI等新技術時充滿焦慮，只能簡單運用數字工具處理行政工作，難以將其與學科教學深度融合。教師之間的數字教學能力差距，使得數字教育離實現全面均衡發展有一定的差距。

生成式AI普及帶來能力退化危機



生成式AI技術普及，為數字教育轉型帶來深層隱憂，侵蝕學生核心能力。根據團結香港基金發表一項有關AI在本港中小學應用與發展的問卷調查數據，發現香港師生對AI工具的使用度極高，教師與學生的使用率分別為91%與95%。逾7成教師擔憂學生過度依賴AI會削弱解難能力與慎思明辨思維，另有23%的學生坦言若無AI協助將難以完成功課，反映已對人工智能產生依賴，未能有效促進深度學習。當學生長期依賴AI完成學業任務，會逐步喪失批判性思維與獨立論證能力，與數字教育培育創新型人才的核心初衷背道而馳，也進一步凸顯完善AI學術倫理教育、規範使用行為的緊迫性。



• 圖片鳴謝：嗇色園主辦可道中學

匯聚各界同心協力 推動數字教育發展



面對數字教育轉型帶來的各項挑戰，香港政府立足本地教育、對接國家「科教興國」戰略，全力推動中小學數字教育高質量發展。政府於2025年初成立數字教育策略發展督導委員會，匯聚教育界、創科界與學者力量，明確提升學生數字素養與技能、加強教師專業培訓等四大核心方向，並將於2026年發布《中小學數字教育藍圖》，將AI素養納入核心課程；資金方面，2025年《施政報告》在優質教育基金預留20億元專項支援數字教育，其中5億元用於「『智』啟學教」撥款計劃，另5億元用於電子學習配套計劃，開發貼合本地課程的教學資源，同時延長流動設備與網絡支援計劃，縮窄數碼鴻溝。師生支援上，政府聯同香港教育城及業界開辦AI專業培訓課程，推行「『智』為學理」等先導計劃，並通過首屆數字教育周為教師提供交流平台，同時支持港大開展數碼公民素養研究，將成果融入課程，提升學生資訊辨別與倫理意識。

國家教育改革持續深化帶來的機遇，為香港數字教育突破瓶頸、實現升級提供重要指引，教育界可進一步深化政學研企跨界協作，打破技術應用與學科教學的壁壘，借鑑優秀院校的實踐經驗，讓數字技術真正走進課堂、服務教學。針對師生數字素養不均衡、教師數字教育能力薄弱等問題，必須優化培訓體系，打造更具針對性的提升課程，借力即將發布的《中小學數字教育藍圖》，將AI素養培育貫穿教育全過程，引導學生理性運用數字工具、築牢網絡安全防線。縮小數碼鴻溝更是實現教育公平的關鍵，唯有依托各方力量完善數字教育建設，讓所有學生能平等享有優質數字資源，才能讓數字教育的紅利覆蓋每一個孩子。

自2025/26學年起，香港教育局推出的「智啟學教撥款計劃」令學校可獲得最高50萬港元的資助。數字教育的快速發展，讓學生擁有更多機會探索知識，同時挑戰了傳統教育模式，也改變了教師的角色。教育局在「中學教育的七個學習宗旨」中，已將「資訊素養」更新為「數字素養」，強調培養學生在數字環境中的學習能力與批判性思維。

成為學習主角 主動探索未來

作為一名校長，我十分支持數字教育。我深信，教育的本質不僅是知識的傳授，更在於幫助每位學生找到屬於自己的學習方式，讓學生成為學習的主角。我們的目標是啟發學生邁向自主規劃未來的能力，讓學生成為人生的策劃師。以下是我對推動數字教育的一些反思。

強化數字素養，培養自主學習能力

在人工智能（AI）的年代，知識已不再稀缺。在數字教育中，AI能協助學生整理、分析、表達知識，進一步提升學習效率，實現自主學習。為此，我們必須強化學生的數字素養，教會他們在海量資訊中辨別真偽，妥善管理和應用資訊。不僅要學會使用AI，還要養成以批判性思維審視AI所提供內容的能力，並提升學生對網絡世界的安全意識。人工智能必定可以讓學生學得更多，但我認為數字教育的終極目標，並不是單純追求學生「懂得更多」，更重要的是培養學生的求知慾、想像力、創新能力、興趣與好奇心，這些才是學習的內在驅動力，促進終身學習的關鍵。

教師角色的重要

在這個AI的新世代，教師已從傳統上作為「知識主要來源」的傳授者，變成引導者、啟發者與協

神召會康樂中學
蔡康年校長



作者。我深深認為，提升學生學習的內在驅動力才是教師的核心使命。「授人以『魚』，不如授人以『漁』」，意指與其直接給予他人物質（魚），不如傳授他們獲取物質的方法與技能（漁）。然而，我進一步主張：「授人以『魚』，不如授人以『漁』，更不如授人以『欲』。」當學生對學習產生興趣（欲）時，他們自然會主動尋求學習的方式。

作為一位英文教師，我發現一般學生往往對學習英文卻步。「學英文對你將來有用！」這句話難以激發學生對英文的興趣。因此，我會採用各種有趣的方法，如帶學生去Subway用英文點餐，或到中環訪問菲律賓籍及印尼籍的家庭傭工，以了解他們在香港的生活情況並進行調查活動。然而，更為關鍵的是，讓學生感受到我對英文以及閱讀的熱愛。我的熱情能感染學生，這更加堅定了我對教師作為啟導者這一重要角色的信念，其作用絕不可忽視。

學生價值觀與情感教育

儘管AI和數字工具在知識傳遞上效率高、速度快，但學生的價值觀、正向思維與心理健康，依然需要教師的悉心引導。機器可以輔助學習，但它無法培養學生的情感與人性的深度和溫度。教育的使命，正是讓學生成為擁有樂觀、積極和正向思維的人。

近年香港學界數字化轉型不斷加快。對小學而言，挑戰不在設備是否足夠，而在於能否把科技融入課程，讓學生學得更深、更有動機。數字教育要真正落地，必須回應閱讀習慣轉變、資訊洪流下的專注力問題，及未來所需的思辨能力。

善用創新科技優勢 系統培養學生閱讀

首先，數字時代重塑了閱讀習慣。學校宜同步推動紙本與螢幕閱讀互相配合，讓學生在不同媒介中發展全面的閱讀能力。「紙本」有助培養深入理解與思考的耐性；電子平台則更適合分級練習。本校中、英文科均採紙本與電子並行策略，在紙本深讀上，各級設兒童文學課，從低小繪本到高小名著，循序培養耐性。同時，我們善用分級電子圖書延伸廣度；初小更結合點讀筆與電子語音，透過「點、讀、跟讀」，協助學生克服語音障礙，掌握語感。因此，虛實結合的閱讀策略能讓不同能力的學生找到專屬學習節奏。

其次，現今學習關鍵已由「找資料」轉向「處理資料」：辨別真偽並形成見解。我們將資訊素養落實於日常，以任務框架引導。例如：在閱讀活動中設計遊蹤任務，讓學生掃描站點資料完成挑戰。清晰的任務導向能引導學生養成「少而精」的紀錄習慣，將碎片資訊轉為知識體系。清楚為何而找，專注力自然有依歸。換言之，資訊素養的培養，就是在海量資訊中建構專注與思辨的防線。

樂善堂梁銶琚學校（分校）
劉鐵梅校長

此外，數字工具優勢在於「個別化與可追蹤」。學校按年級引入電子閱讀，以此鞏固學習。以中文科的「一分鐘讀字測試」為例，實證顯示學生運用多元學習工具後，其流暢度與準確度均有顯著進步。學習數據讓教師精準掌握進度，提供針對性回饋，學生亦能看見自身成長。可見，善用學習數據是推動精準教學與提升學生自信的實證基礎。

展望未來，數字教育的重點不應只是讓學生更快找到答案，而是幫助他們學會提出問題。當知識與資訊愈來愈容易獲得，教育更需要培養學生的提問能力。懂得發問，才能主動探索；懂得追問，才能深入思考。未來學校要裝備孩子的，不只是操作科技的能力，更是運用科技去探索、思辨和建構知識的能力，成為真正懂發問、懂學習的人。

數字教育轉型是大勢所趨，但真正的關鍵始終是以學生為本。當學校能善用科技優勢，兼顧紙本與螢幕閱讀的互補，並有系統地培養學生的閱讀、思考與提問能力，數字教育才能真正落地，成為推動學生全面成長的重要力量。

人工智能的發展速度遠超想像，數字教育的轉型為教育界帶來不少挑戰。然而，我們仍抱持樂觀態度，因為「這個世界唯一不變的定律就是改變」。數字化學習與創新科技為學生提供多元機會，只要勇於擁抱改變、持續學習，便能在未來保持競爭力。學校的角色早已不止於知識傳授。面對數字教育轉型，更重要的是透過價值觀教育，讓學生能有效並合乎道德地運用科技，具備辨識資訊真偽的能力，並理解私隱與數據安全的潛在風險。這正呼應學校核心價值之一「承擔」：教導學生為自己的行為與決定負責，並培養好學好問、持續學習的態度，從而保持適應力。

嗇色園主辦可立中學
黎洛琪校長



擁抱改變·承擔未來 數字教育轉型之路

全面推行數字教育

本年度，學校已全面推行數字教育，並將相關內容融入日常教學。學生透過數位工具提升學習動機與效能，同時在課程與活動中滲入價值觀教育，培養媒體與資訊素養。在中文科作文教學中，老師引導學生建立素材庫，而非直接依賴AI代寫；英文科則利用AI作為思考起點，配合口語訓練，強化學生的思維能力；數學科方面，老師教導學生利用AI製作不同的方程圖，並進一步分析圖像是否切合題意。至於化學科，老師在課堂中展示AI對氧化還原反應的定義與文憑試評分要求之間的差異，讓學生明白AI並非全知全能，必須認識其限制，避免過度依賴。

課程規劃與多元策略

學校根據《香港學生資訊素養》學習架構及《價值觀教育課程架構》，各科組把相關的內容有機結合於課程和體驗式活動中，並以全校參與的模式提升學生的素養與倫理意識。本年度，學校於學期初為全體學生舉辦AI講座，教授善用AI的方法及數碼倫理。同時，每年均舉辦有關網絡欺凌的工作坊，讓學生明白個人必須為網絡言論與行為負責；德育課及電腦科則教導保障資料私隱與網絡安全，進一步提升學生對個人資料保護及負責任地使用網路平台的意識。

善用校外資源

學校積極善用校外資源推動媒體與資訊素養教育。例如安排學生參觀新聞機構，認識主流媒體及新聞公信力的社會價值。這些體驗不僅增強媒體素養，更能培養誠信和守法的價值觀。

家校合作與教師專業發展

本年度，我與副校長主持AI家長工作坊，透過即時示範與問答環節，協助家長掌握如何運用AI輔助子女學習，同時辨析資訊真偽與AI的局限。

為提升教師專業能力，學校展開數字教育行動研究，安排老師輪流分享課堂應用AI的經驗，並舉行AI公開課，探討如何在課堂中自然滲入AI素養。在教職員會議中，我亦提醒教師避免過度依賴AI，並需時刻注意保障資料私隱。

結語

要讓數字教育順利推進，不能只靠技術或政策，而須將課程設計與價值觀教育深度融合，並從教師培訓、學生體驗、家長教育及校外專業資源多方面協力前行。這正是學校在數字教育轉型中堅守的策略與方向——培養既能善用科技、又懂得承擔責任的公民與終身學習者。

宣道會葉紹蔭紀念小學 羅建洋校長



隨着香港全力落實數碼教育轉型，人工智能逐步滲入校園行政與學與教的不同層面。數碼化從來不單純是一項教學科技革新，更深層是一場教育價值的取捨與平衡。究竟數碼教育應該如何穩健落地，妥善拿捏科技發展與人文教育之間的界線，值得教育界大眾深入探討與深思。

數碼轉型是大勢 教育本心從不動搖

數碼教育帶來正向機遇：裝備學生迎戰未來

數字素養已經成為新一代孩童必須具備的基礎能力。學校有序推動數碼教育發展，將AI元素納入校本整體規劃，能夠讓學生提早適應數碼生活環境，建立運算思維、自主探究及跨域學習的能力。與此同時，配合教育局價值教育課程框架，校園同步推行數字素養培育，引導學生學會辨識AI生成資訊、分辨網絡假資訊、守護個人數據私隱與網絡安全，從小建立慎思明辨的處事素養，全面裝備自己，迎戰未來社會的種種轉變。

AI普及的深層隱憂

科技愈是便利，愈容易令學習風氣變成「只追求結果、忽視整個歷程」。學習真正的樂趣，從不在於輕易獲取現成標準答案，而在於不斷探索、自主發掘、整合多元資訊、反覆修正思緒的整個成長歷程。學生透過獨立思考、邏輯推敲、自行解難的過程，一步步建構屬於自己的思維邏輯、個人理念、處事信念以至專屬的學習哲學。一旦過度依賴AI直接取用答案，學生便會逐漸喪失獨立思考能力與拆解問題的解難思維。AI只會提供制式化、框架式的標準觀點，無法對應現實環境中，因時、因地、因人而出現的各種轉變，亦難以培養孩子遇事隨機應變、靈活執生、反覆打磨修正的彈性素養。長遠過度倚靠科技，不知不覺間就會磨損學生自我建構思想的寶貴成長價值。

數碼教育宜分層推行

從學校前線實務角度而言，我認為教育局推行數字教育，應該採取分層有序的推展策略，不宜倉卒將AI大規模

直接傾注於各科課堂學與教當中。最穩妥、最貼合校本運作的次序，是先由教師層面優先做起：善用人工智能處理繁瑣文書、行政流程、數據整理、檔案歸類等重複性工作，有效紓緩老師長期沉重的行政壓力。當教師不用再耗費大量時間埋首文牘事務，自然可以釋放大量寶貴的教學空間與精神心力。

AI解放教師空間

學校辦學的核心使命，從來並非單一追逐學術成績與教學效率，而是以育人為本。育人過程當中的情感關懷、品格熏陶、師生陪伴、價值引導，都是充滿生命溫度的人與人互動，這一切人工智能永遠無法取代，而肩負這項神聖使命，始終是站在教育第一線的專業教師。AI最恰當的定位，是成全教師的專業工具。透過科技分擔行政重擔，讓老師可以將心力重新投放於關懷學生成長、個別情緒輔導、深耕師生正向關係之上。讓科技從旁托舉人文教育，令教育不會淪為只講效率、只講成果的冰冷流程。

深層開放反思

踏入全民AI普及的年代，當我們不斷借助科技追求高效學習的同時，我們究竟應該如何平衡速成式的學習成果與慢煮深耕、自主建構完整的成長歷程？在數碼教育持續向前推進的路上，我們又能否始終守緊教育以人為本的初心，讓科技永遠服務於育人目標，而不致慢慢偏離教育最本質的意義？數碼教育沒有絕對標準答案，一切都有待教育同工、家長大眾一同靜心反思，持續摸索前行。

人形機器人於春晚上精湛地演繹中國武術，並於人形機器人半程馬拉松賽上打破人類半馬世界紀錄。這些令我感動的畫面不但顯示出國家在硬件工程和人工智能（AI）大模型的進步與普及，更令我深刻反思作為教育工作者，應如何落實做好推展數字教育的工作，為學生在未來社會發展中作好準備。香港近年積極推動數字教育，然而在這場轉型浪潮中，教師既是最重要的推動者，亦是承受最大衝擊的群體。筆者將從「學、教、評」三個角度分析教師角色的轉變，嘗試探討數字教育如何在中小學真正落地。

協助教師轉型 良性專業成長

從「學、教、評」審視教師角色

在學習的層面，傳統課堂以教師為知識的主要來源。數字轉型後，AI平台能夠根據每位學生的學習表現自動調整教學內容，實現個人化學習路徑，學生可隨時隨地透過數字工具自主探索知識。在此情景下，教師的角色從「知識傳授者」轉型為「學習設計師」，需要設計有意義的探究任務，引導學生主動建構知識。

傳統教學以直接講授為主，教師一手包辦備課、設計教材與課堂講授，全班以統一進度推進。隨着數字教育的發展，老師藉AI工具能協助生成教案初稿、自動推送差異化學習材料，從繁瑣的重複性工作中解放出來。教師更多扮演引導者與促進者的角色，聚焦於高階思維的啟發、價值觀的培育，以及學生情感需要的回應——這些剛好是AI無法取代的人性化功能。

本地中小學多以測考作為主要總結性評估，人手批改、反饋周期長，評估結果主要用於排名而非改善教學。數字轉型後，AI能提供即時性評估，讓教師實時掌握全班學習狀況，從而作出針對性介入。教師在評估上的角色，從「評分者」轉型為「數據詮釋者」。

教師面對的挑戰

儘管數字教育帶來諸多機遇，教師在轉型過程中卻面臨多重深層挑戰。首先是技術能力的落差。本地

伯特利中學
梅志文校長



教師對數字素養及技術存在差異，部分教師更可能認為學習新工具是教學上的額外負擔，形成惡性循環。其次是角色認同的危機，當AI能即時解答學生的問題，部分教師亦可能產生專業地位被邊緣化的焦慮。再者，生成式AI的普及使學生作弊方式更趨隱蔽。教師需重新設計評估任務，例如口頭匯報、現場演示及過程評估，以確保評估的真實性，這對教師的創意與專業判斷提出更高要求。

如何協助教師轉型

面對上述挑戰，數字教育的推進其實正為教師轉型提供了重要支撐。教育局近年積極推動教師專業發展，提供數字教育教學應用的培訓課程，並鼓勵學校建立教師同儕學習社群，以集體智慧加速適應。部分學校更鼓勵年輕教師成為數字教育先行者及研究者，讓教師在實踐中反思、改進，形成良性的專業成長循環。

AI輔助平台能協助教師利用數據促進教學，透過分析學生學習數據，精準調整教學策略，使差異化教學從理想走向實踐。然而，技術支援只是轉型的必要條件，而非充分條件。教師最終需要在心態上接受自己不再是「擁有所有答案的人」，而要成為「懂得發現並提出更好問題的人」。這種轉變，需要學校文化的支持並社會對教師專業價值的重新認識。

數字教育轉型無疑是當前教育界最重要的議題之一。面對人工智能（AI）技術的迅猛發展，不少教育工作者或許會感到焦慮——AI輔助教學的出現，是否意味着傳統教師角色的消亡？作為小學校長的我，認為AI絕非取代教師的威脅，而是推動教育進步的強大工具。在數字教育轉型的浪潮中，教師的角色不會消失，而是迎來一次深刻的蛻變與昇華。

以人為本擁抱AI 教師蛻變與堅守

在AI輔助教學的環境下，教師的工作模式確實正在轉型。過去，教師往往被視為知識的唯一傳遞者；如今，AI能夠即時提供海量資訊，甚至為學生度身訂造個人化的練習。這種轉變促使教師從「講台上的聖人」（Sage on the Stage）轉變為「身旁的引導者」（Guide on the Side）。為了協助教師適應新角色，本校極為重視教師的專業發展。我們不僅安排教師進行校內分享，參與不同的STEAM及AI工作坊，更組織了校長、教師前往國內、海外，如芬蘭及英國的境外教育考察，讓團隊學習如何將創新科技與教學有效整合。教師不再只是單向灌輸知識，而是引發學生的好奇心，指導他們如何善用AI工具解決問題、發揮創意。

然而，無論科技如何進步，教師不可取代的核心價值始終在於「人」。AI能夠處理龐大的數據，卻無法建立人與人之間的情感連結，更無法培育學生的品格。本校的校訓是「勤、儉、忠、信」，這些核心價值觀的傳承，必須仰賴有血有肉、充滿教育熱誠的教師。教育局近年不斷更新價值觀教育框架，均是因為重視學生的品德教育培育。而培育學生的品德成長，除了一些特定的品德教育課程和活動，更重要是透過在各科學習中培養不同的價值觀，這些都是AI難以取代老師的。本校連續三年榮獲教育局「品德教育傑出教學獎」，正是我們教師團隊除了利用特定的品德相關課堂，更在於從不同科目課堂均加入品德教育的元素，而這些滲進了品德元素

東華三院鄧肇堅小學
鍾家明校長



的課堂，都是需要由人來進行，不能用AI取代的。我們全校推行小班教學，讓教師能深入了解每一位學生的獨特需要，給予適切的個別關顧。我們致力建立一所「關愛、愉快」的學校，這種校園溫度和人情味，是任何先進的AI系統都永遠無法複製的。

推動數字教育真正落地，關鍵在於學校管理層如何支援教師轉型。我深明並非所有教師都已深入掌握AI技術，這是一個需要時間適應的正常過程。作為校長，我的責任是創造一個安全、包容的環境，鼓勵教師敢於嘗試和創新。我們透過邀請大專院校提供到校支援服務，以及組織同儕備課和觀課交流，讓教師在實踐中互相學習。我們現時正透過跨學科專題研習和STEAM教育，讓教師逐步掌握將AI融入教學的技巧。我們期望教師能保持開放的態度，持續學習，始終以學生的福祉為本。

數字教育轉型帶來的挑戰，實質上是促使我們重新反思教育本質的契機。在AI時代，教師的傳統角色雖然受到衝擊，但其作為學生心靈導師和品格培育者的地位卻顯得更為重要。展望未來，東華三院鄧肇堅小學將繼續在AI教育的道路上積極探索，讓每一位學生在關愛、愉快的環境中，裝備好面對未來挑戰的能力，拓展豐盛而有意義的人生。

隨着本港教育界邁向數字化轉型，各類教學平台與智能工具普及，校園風景確實與往日大不相同。然而，站在學校管理與教學最前線觀察，我不禁反思：當我們舉步邁向「數字校園」的願景時，教育的本質是否真正「貼地」？在政策與技術的推動下，細節處的缺失會否正悄悄築起一道新的「數字牆」，將部分孩子阻隔在公平的門檻之外？

打造公平港灣 保持教育溫度

天主教新民書院
吳華彪校長



在技術細節中守護教學初心

數字教育要真正落地，絕非單靠更新硬件設備或採購幾套教學軟體就能達成。目前的挑戰在於，教學過程往往被「技術化」過度包裝。我們看見部分課堂為了追求數字化指標，老師忙於在不同軟體間切換，學生則流於點擊與選取，卻少了深度思考與師生間那份眼神交流的溫度。

教育局在制定政策時，應更關注技術如何為教師「減負」而非「加壓」。如果數字工具不能簡化行政流程、騰出空間讓老師鑽研課研，那麼這種轉型只會讓教學碎片化。我們需要的數字化，是能輔助「因材施教」的精準工具，而非讓老師淪為數據的搬運工。

從硬件資助到素養支援的落差

談及數字鴻溝，大家往往聯想到「有沒有電腦」或「有沒有寬頻」。誠然，在政府與各界資助下，本港基層學生的硬件問題已改善不少。但身為校長，我更擔心的是藏在硬件背後、更難被察覺的「素養鴻溝」。

在資源優渥家庭，家長能引導孩子利用網絡進行探究學習；但在基層家庭，特別是居住在劏房或空間狹窄環境的孩子，電子設備往往淪為單純的娛樂工具。缺乏家長引導與安靜學習空間的孩子，在數字海量資訊中極易迷失。這種家庭文化資本的差異，若不靠學校與社會支援去補足，數字化將不再是跨越階級的階梯，反而可能成為拉大貧富差距的加速器。

資源共享與制度彈性

我期望在推動教育轉型時，能展現更多制度上的同理心。首先，優質的電子教學資源不應只是個別名校的私產，局方應牽頭建立更強大的共建共享平台，讓基層學校的師生也能獲得同等質量的教材。其次，評價學生的指標應更趨多元，利用數字技術記錄學生的成長軌跡，而非僅僅是更頻密的網上評測。

陪伴勝於監控

對於家長，我深知大家面對孩子沉迷屏幕的焦慮。但數字時代已不可逆轉，我們與其將電子設備視為洪水猛獸，不如與孩子共同學習「數字健康」。請記住，再先進的軟體也取代不了家長的陪伴與討論。引導孩子從「消費者」轉變為「創造者」，才是讓他們在數字時代安身立命的關鍵。

教育始終是人的事業

數字教育的終點，不應是一個冷冰冰的智能碼頭，而應是一個能讓每個孩子都能揚帆起航的公平港灣。我們在推動技術進步的每一吋細節裏，都必須時刻自省：這項改進是否惠及了最底層的孩子？

教育轉型不應是一場競賽，而應是一場關於公平與溫度的社會實踐。願我們能以細膩的關懷填平鴻溝，確保在數字化的快車上，沒有一個孩子會因為出身背景而掉隊。

數字教育的浪席捲全球，香港亦不例外。然而，當我們熱烈討論人工智能、虛擬實境、大數據如何顛覆課堂生態時，一個根本的問題值得深思：數字教育，是否真正惠及每一位學生？對於有特殊教育需要的孩子而言，數字轉型若未能正視「數碼鴻溝」，所謂的創新，反而可能成為新的障礙。

東華三院群芳啟智學校校長
梁永鴻 博士



跨越數碼鴻溝 數字教育落地

數碼鴻溝：不只是設備問題

許多人以為，數碼鴻溝就是「有機與無機」或「電腦級數」的差距。但在特殊或融合教育現場，問題遠為複雜。首先，特殊教育需要學生所需的數字設備，往往不是普通平板或電腦，而是眼動儀、單一開關按鈕、特製鍵盤等昂貴輔助硬件。這些設備不僅採購成本高，維護與更新更是學校預算的沉重負擔。更嚴峻的是，市場上絕大多數教學軟件並非為特殊教育需要學生設計，適合本地課程、具備廣東話語音及本地文化情境的數位教材極為稀缺。硬件與軟件的雙重匱乏，形成第一道難以跨越的鴻溝。

其次，教師與家長的數位能力差距，構成了第二道鴻溝。特殊學校教師需要應付平日學生的複雜行為，以及需要處理繁重的輔導與個別化教學工作，難以再有充足時間掌握新興技術；而許多特殊教育需要學生的家庭，既缺乏上網設備，家長也未必具備指導子女使用數位工具的知識與信心。結果往往是「校內用、回家停」，學習成效難以延續。

公平性不是「一刀切」的平等， 而是「適異」的資源配置

要讓數字教育真正落地，我們必須重新定義「公平」。公平不是每位學生都派發同一台平板，而是根據學生的獨特需要，提供最合適的輔助科技與個別化支援。

為此，我呼籲政府與業界從以下三方面着手：

1. 設立「個別化數位設備津貼」，讓學校能為有特殊需要的學生購買或租借合身的輔助硬件，並建立區域維修中心，分擔保養成本。
2. 建立「輔助科技資源庫」與「特殊教育數位資源共享平台」，由教育局、香港教育城與學校協作，匯集可供借用與共享的設備、軟件及本地化教材，避免資源錯配與重複開發。
3. 強化教師與家長的「數位賦能」，包括在每所特殊學校設立「數位教學促進主任/教師」、組織跨校專業社群，並為家長提供持續的工作坊與技術支援熱線，甚至推出「家庭數位學習包」外借計劃。

以公平為起點 打破學習壁壘

數字教育不是一場炫技的競賽，而是一次促進教育公平的深刻契機。對於特殊學校而言，技術的價值不在於它有多先進，而在於它能否真正打破特殊教育需要學生學習障礙的壁壘，讓每一位曾經被邊緣化的孩子，都能擁有發聲、參與及成長的機會。

跨越數碼鴻溝，不能只靠一間學校、一位熱血教師的努力。它需要政策、資源、專業培訓與家校協作的系統性改革。讓我們同心協力，不讓任何一位特殊學生在數字時代掉隊。真正的教育公平，從來不會遺忘最脆弱的一環。



啟航國際幼教新里程

匯聚教育領袖 強化學界聯繫

亞洲首間且唯一專注幼兒教育的學位頒授高等院校——耀中幼教學院（耀中幼教）主辦「2026校長及升學就業主任午宴」於4月27日圓滿舉行。午宴成功匯聚來自全港40所中學、近70位校長及升學就業主任聚首一堂，共同探討幼兒教育及相關領域的發展願景。校長李敬廉教授於活動上分享學院的願景與最新發展，更隆重宣布一項重大喜訊：耀中幼教學院與新加坡幼教機構展開深度合作，其畢業生完成課程後即符合新加坡幼教教師執照資格。

築起學界交流橋樑

建立多維合作關係

耀中幼教多年來一直致力促進學界交流，是次午宴成功築起交流橋樑，實現跨學段對話，進一步深耕耀中幼教與本港中學的協作關係。午宴上，學院公佈及分享以下三項發展亮點，充分展現學院以幼教為根基、引領本港兒童發展相關專業發展的決心。

校長李敬廉教授分享道：「本校課程的一大競爭優勢在於其高效的學制設計。相較於同類幼兒教育學士學位普遍需時五年，本校幼教學生僅需四年即可完成整個專業訓練。此舉不僅能讓年輕人提早一年投身職場，在專業道路上搶佔先機，更大幅降低了其時間及經濟成本。」



在午宴結束時，副校長（管理及發展）李岩女士欣然表示「我們非常珍惜與各校領袖共聚的機會。耀中幼教一直積極尋找走進中學校園的機會，透過舉辦專業講座及分享會，與師生進行深度交流。展望未來，我們期望能與各校建立更緊密且多維度的合作關係，共同為培育新一代幼教人才盡一份力。」



最新學士學位課程

開拓多元職涯路徑

兒童發展與心理學(榮譽)社會科學學士課程

隨着社會背景日益多元，幼教專業的職責已從單純的知識傳遞，轉化為照顧學童及其家庭多元需求的核心支持力量，其重要性不言而喻。針對未來幼教工作者必須具備的共通能力，耀中幼教將於本年度推出全新「兒童發展與心理學(榮譽)社會科學學士課程」，結合應用兒童發展與心理學，旨在培育學生掌握兒童發展與心理學的理論和知識，同時習得科學探究、批判思維及跨學科協作的知識與技能，使其成為具備全球視野與卓越專業水平的幼教菁英，從容應對當代教育挑戰。本科畢業生更符合申請香港心理學會畢業生會員資格，標誌着其專業能力獲業界認可，不僅為學員進一步深造相關領域奠定堅實基礎，更在本地教育職場中展現無可比擬的獨特優勢。

獲新加坡執業認可 與三大龍頭機構簽約 具新加坡就業資格

耀中幼教打破地域限制，成功與新加坡學前教育三大龍頭機構正式簽署合作備忘錄 (MOU)，為學院畢業生開拓跨境職涯新機遇。所有學生畢業後即符合新加坡幼兒教育教師執照的申請資格；凡成功獲合作機構旗下之幼兒園聘用，便可直接獲得新加坡幼教教師執照 (L2(EL)級別)，拓展更多海外職涯選項，順利銜接新加坡職場，透過累積符合國際標準的實務經驗，逐步培養卓越專業能力，進一步提升整體職涯競爭力與專業認受性。學院畢業生最快可於2025-26年度畢業後 (預計2026年8月起) 前往新加坡擔任幼師。

設多項獎學金計劃

充分肯定優秀人才

耀中幼教學院一向重視人才培育，特別設有多項獎學金計劃，以及各種學習與職涯發展支援，以嘉許在學業或綜合表現方面表現優異的學員。於2025-26學年，耀中幼教錄得近80%學員獲得入學獎學金或獎項，充分反映學院對優秀人才的重視與肯定。學院設有多項獎學金計劃，適用於各個課程，以支持學生多元的學習需要，讓他們無後顧之憂地發展幼教專業，將熱誠轉化為影響未來的教育力量。



「2026校長及升學就業主任午宴」

活動分享

嗇色園學務總監 — 黃子峰

前陣子有幸獲邀與五所中學校長和生涯規劃主任一起出席耀中幼教學院升學就業午宴，李敬廉校長與學界分享近年學院新動向，特別是為畢業生的職涯規劃，最引人注目：學院與新加坡相關部門達成協議，讓畢業生擁有到當地就業機會。李校長拓展新路，讓學生能多元選擇方向，誠然為香港幼師發展前景帶來正面影響。在認可資歷以開拓出路之外，午宴中亦得見學生服務學習的分享，學生的深度分享習得，足見學院秉持全人發展的理念，讓新一代準教師成為同理共情的反思學習者。



仁愛堂教育服務總監 — 何世昌

「服務學習」是一項非常有意義的活動，還記得香港也有不少的學校，透過義工服務，讓學生提升自信之餘，還可以幫助到他人。無獨有偶，我在4月27號出席耀中幼教學院午餐會時，了解到他們的課程，其中校長提及耀中幼教學院的學生，也同樣要求到海外參與服務旅程 (Service trip)。而這個服務旅程的特色是在海外作義工服務，在學生分享環節中，感受到參與同學對不同國家的理解，培養出關懷世界公民的意識，了解不同國家兒童成長的需要，建立自信，提升國際視野。我十分認同耀中幼教學院，他們將服務旅程 (Service trip) 融入課程，令到每一位未來教師，也能夠有世界觀、大局觀的概念，日後工作時，不閉門造車，畫地為牢。



東華三院吳祥川中學 — 黃振裘校長

近日有幸參與了耀中幼教學院的專業交流，這場深刻的對話讓我獲益良多，更讓我對耀中的教學理念與學院規劃留下了極其深刻的印象。在交流過程中，最讓我折服的是導師們在幼兒教育領域所展現的深厚專業知識。他們不僅對國際前沿的幼教理論與發展趨勢瞭如指掌，更能精準剖析香港本地幼稚園、家長與孩童的實際需求。這種將宏觀視野與在地實踐完美結合的專業素養，展現了極高的學術與教學水平，令人由衷敬佩。這次交流讓我深刻感受到耀中對幼教培訓的熱忱與嚴謹。他們不僅是在傳授知識，更是透過全方位的實踐機會，塑造具備國際視野與實戰能力的教育領航者，這確實是一次極具啟發性且令人驚艷的體驗。



優才(楊殷有娣)書院 — 葉家源副校長

耀中幼教學院是一座獨特的學府，踐行着尊重、關懷與啟發的教育理念。這裏的獨特之處在於其教育方式與價值觀的塑造，這種特質使其成為一所不容易被AI取代的學府。在今日人工智能蓬勃發展的時代，許多傳統行業正面臨被自動化取代的挑戰。然而，幼兒教育卻是一門藝術，需要注入豐富的人性和情感，這是AI難以取代的。耀中幼教學院注重個性化教學，重視學生的情感和價值觀培養，透過師生互動促進學生全面發展，這種教學方式恰恰是AI難以模擬的。相信學生選擇耀中幼教學院，將開啟一個充滿可能性的精彩旅程。





耀中耀華與北京大學教育學院 面向未來教育深度交流

5月8日，由北京大學教育學院牽頭組織的全國中小學校長代表團到訪耀中耀華教育網絡學校，圍繞「科技教育與治校管理經驗」展開了一場面向未來教育的深度對話。是次交流並非單一學校參訪，而是對中西結合一體化教育體系與未來學校形態的一次系統性觀察。

是次代表團陣容涵蓋北大教育學院團隊代表，以及來自深圳、長沙、重慶、西安等地的中小學校長、教科院及教師進修機構負責人。多元教育經驗在此交匯，是次交流是高等教育與基礎教育之間的雙向對話，也是區域間教育理念與實踐經驗交流互鑒。



「促進產學協同： 大灣區科創與產業創新的深度融合」

專題研討會

在粵港澳大灣區加速推動科技創新與產業轉化、香港「北部都會區」成為未來發展重點之際，耀中幼教學院與生產力局轄下的生產力學院合辦的專題研討會於5月14日圓滿舉行，邀得北京大學教育學院副院長哈巍教授蒞臨主講。本次研討會以「促進產學協同：大灣區科學創新與產業創新的深度融合」為題，成功吸引來自學界、產業界、政府及創科界人士踴躍參與，啟發各界對區域發展的前瞻思考。哈巍教授以嚴謹的學術分析結合豐富的實踐洞見，聚焦高等教育在科技創新與產業創新協同發展中的功能定位，並結合國際研究及粵港澳大灣區的實際案例進行說明，為與會者帶來一場精彩演講。

天主教香港教區
教育事務主教代表
龔廣培

守全人教育本真 傳承創新育時代英才

天主教香港教區擁有逾百年辦學歷史，長期以來始終以全人教育為核心，秉持「靈德智體群美，潛心培育英才」的辦學初心，在社會變遷與教育革新中穩固信仰根基，融合家國情懷、公民素養與科技創新等，走出一條兼具傳承與開拓的教育之路。面對數字浪潮、社會轉型與區域發展新格局，教區教育團隊以信仰為底色、以價值為核心、以創新為動力，既堅守天主教教育的核心精神，又主動回應社會所需，讓教育在變局中不失本真，在發展中彰顯溫度。



• 圖片鳴謝：恩主教書院

天主教義詮釋全人教育 回應社會與政策發展

天主教香港教區辦學歷史源遠流長，多年來在無數社會變局中堅持辦學育人，以獨特的信仰視角詮釋教育本質——教育不僅是知識的傳授，更是人的全面發展，引導學生活出天主的肖像，擁有愛、自由與良善，在自我成長中兼顧他人與群體的核心思想，也是教區辦學的教育理念。

龔廣培提及，教區教育以天主教教義為根基，以耶穌基督教導為準則，引導學生明白做人道理、確立人生方向。天主教教育對「全人發展」賦予了深層的信仰內涵：幫助每一位學生發掘天主所賦予的美好潛能，在品德、心智、身心各方面均衡成長，成為有愛心、有責任、有追求的人。教區始終將「導人向善、成就他人、服務社會」作為教育追求。

面對愛國主義教育、國家安全教育等教育指引，教區早已將家國情懷、身份認同納入教育體系，提出「做香港人、做基督徒、做中國人」的明確定位，鼓勵學校培育學生的國民意識與民族認同，更推出《香港情·中國心》專題教材，讓家國情懷自然融入教育脈絡。教區堅信，家國情懷的本質是愛與責任，愛國與尊重個體從非對立，國家發展的目標是服務人民、成就每一個人。教區的愛國教育模式回應了社會與政策要求，引導學生以理性包容、負責任的態度認同國家、服務社會。

• 圖片鳴謝：天主教郭得勝中學



• 圖片鳴謝：梁式芝書院

構建系統化教育框架 實現傳承與時代接軌

立德樹人是教育的根本任務，教育局提出十二種首要的價值觀和態度，要求學校將這些價值觀融入課程、活動等，培育學生正確的價值觀和態度。面對新的教育指引與挑戰，教區並未將傳統信仰教育與時代要求割裂為「兩套體系」，而是以專業團隊為支撐，梳理核心價值、構建系統框架，實現天主教核心價值、中華傳統美德的無縫融合。

陳乃國表示，「愛德、家庭、義德、生命、真理」五大核心價值，是天主教信仰的精神內核，也是與中華傳統文化高度契合的道德準則。以「孝親」為例，教區教育講述天主教的倫理觀，並強調中華文化中孝順尊長的傳統內涵，讓學生在文化認同中理解品德的意義；在責任、尊重等價值觀培育上，既對應局方要求，又融入信仰教導。

此外，教區推動「全科融入、全校參與」的跨學科價值教育模式，不再局限於宗教課或德育課，而是引導教師在各學科中自然滲透價值內涵：數學課介紹中國數學家的精神；科學課強調求真與倫理；音樂、視藝課傳承中華文化藝術，讓價值觀在潛移默化中紮根。同時，教區透過早會、班會、綜合活動、聯校交流等，堅持以理服人、以情動人，促進學生深化價值踐行，達致「知情意行」，讓學生自發認同與踐行。



• 圖片鳴謝：天主教領島學校

科技與人文平衡發展

科技向善、服務社會

面對人工智能迅速發展的數字浪潮，教區提出「科技為人服務」，在推動創科教育的同時，堅守信仰價值與全人發展，實現技術創新與人文精神的平衡共生。教區專設資訊科技教育委員會，從早期普及資訊科技，到如今人工智能融入教學，持續跟蹤技術趨勢，收集屬校優秀教學資源包超過150份，建立共用知識庫，幫助教師快速掌握AI工具應用，提升教學效能。與此同時，教區明確提出AI時代教育需兼顧知識、技能與態度：引導師生保持終身學習，理解AI運行邏輯與應用邊界；重點培養可遷移、可持續的核心能力，如邏輯思維、批判思考、解決問題，而非局限於單一軟件操作；強化資訊素養與倫理觀念，教導學生辨別真偽、拒絕網絡謠言與不當使用AI行為。



• 圖片鳴謝：天主教柏德學校

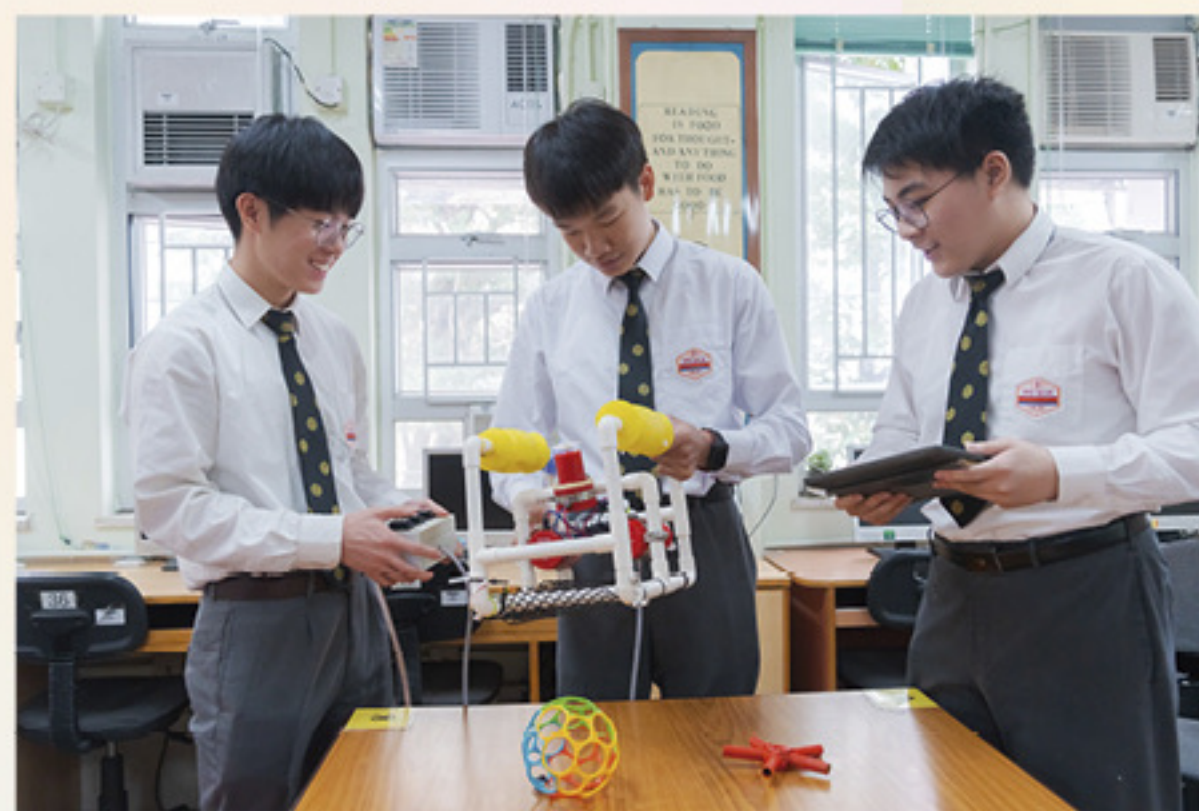
詹燕珠強調，創科教育從非追求技術至上，而是以人為本、服務社會。教區鼓勵學校開展STEAM與AI專題活動，引導學生運用科技設計幫助長者、視障人士等弱勢群體的產品，在實踐中培養同理心與社會責任感。許多屬校學生憑藉兼具科技與溫度的作品獲獎，正是「科技向善」理念的生動體現。面對AI可能帶來的負面影響，如思維惰性、資訊泛濫，教區以教

廷相關指引為依據，提醒教育工作者注重培養學生的創造力、反思與改正能力，讓學生成為AI的駕馭者而非被操控者，培養正向的科技價值觀。

回應區域發展戰略

拓展教育發展空間

隨着香港北部都會區建設與粵港澳大灣區協同發展的推進，北部都會區將結合新發展區土地與舊區更新，涉及大規模人口遷移，傳統被動等待的辦學模式難以適應長達20年的發展節奏。教區以前瞻視野主動謀劃，結合自身校網、資源與人才優勢，探索與區域戰略對接的新路徑。



• 圖片鳴謝：彩虹邨天主教英文中學

龔廣培表示，教區會認真考慮將市區學校合併重置與遷移，響應教育局「優化學校佈局、推動強弱合併」的政策，將辦學理念、師資團隊與教育資源延伸至北部都會區，配合整體社福、醫療、宗教配套，參與共建完整社區生態，實現優質教育資源的有序流動。同時，教區以姊妹學校交流、師生互訪、創科實習等形式，加強香港與內地學校的聯繫，讓學生親身體驗大灣區的發展活力，認識產學研融合的優勢。在交流中傳遞正向價值觀與高素養公民精神，既讓香港學生認同國家發展，也讓內地同學感受香港教育的人文特色與專業水準。

教區深信，辦學自主的核心在於「以質取信」，把教育辦出特色、辦出口碑，才能在區域發展中擁有話語權與參與度。未來，教區將繼續對接北部都會區的創科產業與河套區合作資源，將AI教育、創新科技與價值培育相結合，培養具備國際視野與家國情懷的新時代人才。

以教育之善

成社會之美

「百年辦學路，一世育人心」。教區始終以信仰為根、以價值為魂、以人為本。無論是家國情懷與公民素養的培育，還是人工智能與創科教育的推進，抑或是北部都會區與大灣區的前瞻佈局，其核心邏輯從未改變：堅守教育本真，以穩固的價值觀應對萬變的時代，以人文溫度平衡技術發展，以開放姿態融合文化差異。

教區教育致力於將愛德、義德、真理、生命、家庭等核心價值像種子一般植入每一位學生心底，伴隨其一生成長。這些價值超越宗教、地域與文化，成為

個體安身立命的根基，也是社會和諧穩定的基石。當學生擁有端正的價值觀與健全的人格，掌握科技便會用於造福人群，面對變局便能保持從容，身處多元社會亦能包容共生。

展望未來，教區將繼續凝聚團隊力量，融合傳承與創新，以全人教育培育英才，以價值向善引領風氣，讓每一位受教者都能在時代浪潮中找準方向、實現價值，能夠貢獻國家發展，讓教育的光與熱，持續照亮社會前行之路。

教育事務主教代表助理（宗教及道德教育）陳乃國博士表示：「教廷每十年會推出文獻檔案、指導思想，提醒全世界的天主教學校在規劃教育時的注意事項，幫助學校穩定教義核心，更全面地深化價值教育。」藉由教廷定期更新的教育指引，教區能夠緊扣宗教教義，持續優化各校價值培育體系，堅守信仰本源、豐富德育內涵，實現穩健持續的教育發展。

教育事務主教代表助理（中學督導與支援）詹燕珠表示：「教區積極帶領團隊走訪各校，協助學校建立系統化育人模式，使教育體系更為全面。」至今，教區已透過「同行計劃」，深度支援五十多間學校，將價值理念歸納聚焦，轉化為具體可行、可衡量的日常行為準則，在延續辦學傳統之餘緊跟社會發展步伐，實現信仰價值、校本特色與立德樹人的相融共生。

教育事務主教代表助理
(宗教及道德教育)

陳乃國博士

教育事務主教代表助理
(中學督導與支援)

詹燕珠





資訊科技技術員
羅耀榮先生

資訊科技總監
譚震東先生

資訊科技技術員
吳兆騰先生

無異味、高效能、性價比 契合學校需求 助力教學增速

良器助良教，優設備優學。一台穩定高效、低碳環保的影印機，是學校提升教學、優化行政效率的關鍵設備。培僑書院一直重視教材品質與影印服務的可持續發展，在挑選設備時，以低碳節能、列印品質、運行穩定及環境質素作為核心考量。培僑書院資訊科技總監譚震東先生表示：「影印機不再是單純提供列印功能，學校對設備的要求越來越高，很多時教師需要製作校本教材，設備的穩定性與配套系統尤為關鍵。因此學校於2020年正式尋求新型影印解決方案，並在教育博覽中接觸到Epson展位，經多輪技術測試與綜合比較，學校最終確定採用Epson噴墨影印技術並沿用至今。」



無縫影印體驗 提升行政效能

提升教學教材質量與完善長遠影印服務，是培僑書院關注的事項之一。而Epson提供的高速打印功能完美符合校方的需求，資訊科技總監譚震東先生表示：「學校需要完善的系統監控真實印量，解決卡紙、故障等問題，同時尋求契合長遠發展、性價比優異且便於管理的影印方案。當年商用影印設備以碳粉技術為主流，噴墨技術多應用於家用，且存在遇水暈染、易堵頭等問題。而Epson噴墨技術有效解決了上述痛點，墨水具備遇水不化、不易堵塞的優勢。」



學校逐漸轉用Epson影印機，配合原有列印管理平台PaperCut，慢慢統一了品牌並只需單一個列印驅動程式便可以做到「Follow-me printing」。過往影印機和打印機基於不同品牌或不同型號所帶來系統設置上不便的問題都迎刃而解，大幅減輕IT部門和校工的工作負擔，亦為學校的影印和打印服務帶來更大的便利。



打造綠色校園 保障師生、工友健康

培僑書院致力打造綠色校園，Epson的可持續發展理念與學校發展不謀而合，其影印機採用「Heat-Free免加熱技術」，列印過程中無需預熱和加熱。資訊科技技術員吳兆騰先生表示，基於這個原因，除可達致節能慳電，減低碳排放85%以上外，更因為影印機操作時能保持低溫，從而令零件損耗減低，既可以延長影印機的最佳狀態，提高工作效率，更令到紙張不會因高溫而易皺摺卷曲，有效避免「夾紙」的情況。過往使用傳統鐳射影印機時採用加熱列印方式，即使安裝抽風和空氣過濾設施，仍會散發出刺鼻的碳粉氣味。自從更換Epson影印機後，再搭配無膠設計，在列印過程中不會產生刺鼻氣味，異味問題得以徹底解決。原先安裝的抽風設備無需再開啟，從根源上做到為學校節省電費和減輕碳排放的負擔，有助打造完善的影印系統，並有效長遠地推動影印服務的可持續發展，切實有效保障師生、工友的健康，使用起來也更加放心。



資訊科技技術員羅耀榮先生提及，過往IT部在收納和分類不同品牌的打印耗材時，不僅需要幾個專門大櫃的空間才能夠放置所有耗材。而現在統一系列設備品牌，耗材型號也盡量統一，加上耗材體積比鐳射影印機的小得多，只靠一個小櫃，就能放置所有的耗材，輕易地解決了儲存空間不足的問題。



列印效果卓越 助力教學提速

Epson噴墨影印機採用防水抗酒精顏料墨水，列印的圖片文字清晰無瑕、顏色鮮艷，呈現效果媲美鐳射影印機，方便老師製作多元化教材。即使學生使用螢光筆在紙上標註、繪製重點筆記，墨水也不會暈染「開花」。因此在觀察Epson噴墨影印機的表現後，教職員對其打印效果和墨水質量均十分滿意，五年前學校逐漸淘汰舊有鐳射影印機，直至上年全面更換為全新Epson噴墨列印設備。



同時，學校的校本課程以老師校本教材為主，加上培僑書院是一所十二年一貫一條龍直資學校，製作教材工作量極為龐大。經過細心考慮和測試後，決定使用穩定耐用的高階影印機以應對其打印教材的工作量。而Epson影印機不僅能滿足教師大量打印需求，操作更容易、性能更穩定，大幅提升列印的便利性和效率。此外，高階影印機更配備釘裝摺書功能，可自動化完成教材的折疊與釘裝，加快教材製作的進度。回顧Epson影印機投入使用的幾年時間，學校對其列印品質也感到滿意。



智能設備管理 高效售後保障

培僑書院現正使用配備完善的新一代高階影印機AM-C6000，機身比上代WF-C20750更纖巧，其性能出眾更成為一大亮點。特別是配備小冊子裝訂器的空間需求小近一半，適合學校教員室或影印房空間有限的環境，無需大幅改動布局，即可放置更多數量的AM-C6000。這部高階影印機配備10.1吋彩色觸控螢幕，介面呈現更現代化和直觀，加上軟件支援OCR光學文字辨識，退紅等功能，配合日常學校運作，讓教職員製作教材時更快更方便。Epson團隊還會持續提供周到的售後支援，主動每月檢查各機運作情況與詳細操作技術協助，加上與Epson團隊多年來合作無間，進一步提升設備管理的便利性與可靠性。



廣東遺珠 — 英德

發現短線的遊學好去處，今次為大家介紹英德。英德位於廣東省北部，古稱英州，以紅茶之鄉與喀斯特地貌聞名，景色不遜於山水甲天下的桂林。如老師想為學生設計遊學團，這裏提供了豐富的農業文化、地質科學與傳統手工藝實踐機會。

茶文化與紅旗茶廠

英德紅茶歷史悠久，其獨特的酸性紅壤與濕潤氣候造就了高品質的茶葉。1950年代創立的紅旗茶廠是大家可以參訪的國企，這裏到今天也是中國重要的紅茶出口基地。學生在此不僅能了解紅茶的發展史，更能進行勞動實踐，如採茶炒青。

在茶園中，學生需學習識別「一芽兩葉」的採摘標準。隨後的炒茶體驗則讓學生接觸傳統工藝：新鮮茶青在熱鍋中經過揉捻與烘焙，物理形態發生變化，茶香逐漸散發。這種從植物到飲品的轉化過程，能讓學生直觀地理解農業加工與匠心精神。



• 峰林曉鎮

腐竹之鄉

除了茶葉，英德的豆製品亦具代表性。當地水質優良，手工腐竹製作工藝保留完整。英德設立多間學習基地，學生可以參與腐竹的生產過程。

製作過程科學且有趣：首先將豆漿加熱至微沸，靜置待表面冷凝出一層金黃色的薄膜。學生需使用細竹籤輕輕挑起這層膜，平穩地掛在竹竿上晾乾。這項活動要求極大的耐心與細微的動作控制，體驗民間智慧。

• 豆製品





• 腐竹工作坊

峰林天下

英德的地質景觀是自然地理教學的活教材。英西峰林走廊擁有上千座奇峰，石灰岩長期受水流侵蝕，形成典型的喀斯特地貌，有如另一個桂林。

看山也得望水，洞天仙境是一個巨大的天坑溶洞，同時擁有地下河。學生可乘船進入，觀察洞內的鐘乳石與獨特的生態。當陽光從天坑頂部直射入洞穴，和水面折射後的白石潋潋有如進入仙境。



• 春茶



• 紅旗茶廠

茶食融合

英德是客家人的聚居地，飲食文化與地理環境緊密相連。代表性菜餚包括客家碌鵝和客家釀豆腐。

值得一提的是英德茶園提供「茶菜融合」的特色料理。當地人將茶葉入菜，例如清炒茶青、茶香鴨、茶葉蛋等。茶葉的清香能中和肉類的油膩，展現了勞動人民對本地資源的靈活運用。學生在品嚐美食的同時，亦能探討區域文化如何影響飲食習慣。



• 洞天仙境

行程建議

- Day1 香港 ⇨ 韶關－紅旗茶廠、採茶工作坊
- Day2 洞天仙境、峰林曉鎮、茶園
- Day3 腐竹工作坊、地下河、廣州南 ⇨ 香港

關於旅遊製作：

成立於2018年，負責人Jerry Yeung畢業後從事文化旅遊工作，用旅遊推廣不同的文化歷史，讓大家從根本了解各地歷史和背景。曾經於各間大、中、小學安排遊學旅程。

查詢



旅遊製作有限公司 (Travel Tailor Limited)
查詢：study@traveltailorhk.com
+852 5605 2630





香港知專設計學院院長
林綺妮博士

創意設計糅合科技

人文關懷回饋社會

AI浪潮席捲，設計教育與AI科技激烈碰撞，社會對設計人才的需求已從「單一」快速向「複合」轉變，而培育兼具紮實實踐能力、深厚人文素養與廣闊國際視野的優秀創意人才，成為香港知專設計學院（HKDI）當下的首要目標。HKDI深耕設計教育多年，用心培育大批優秀的設計人才，在社會與業界備受認可。林綺妮博士成為HKDI的新任院長後，在積極推動設計教育融合創新科技的同時，高度重視學生人文傳承與社會責任方面的培育，用心關注學生的成長之路，與時並進推動HKDI的發展。本期讓我們走進香港知專設計學院，探索林綺妮博士培育多元創意人才的獨特之道。

Iris：「閣下強調，設計教育的核心是培育一代具備多元創意能力的人才，讓設計滲透社會各領域。請問HKDI如何系統建構知識與實踐並重的教育體系，培育貼合社會需求的全方位設計人才？」

林綺妮院長：知識與實踐並行

培育全方位設計人才

全方位培育多元化的創意設計人才，是HKDI一貫堅持的教育目標。學院以營造沉浸式創意氛圍作為教育基礎，校園建築由當時年僅28歲的法國建築師Thomas Coldefy設計，極具獨特的設計理念與創意，藉此向新入學的學生傳遞「年輕人有無限可能」的信念，鼓勵他們大膽創新和嘗試。學院亦有邀請Thomas Coldefy到校與學生面對面交流，分享創作心得與職業成長歷程。明年恰逢HKDI建校20週年，計劃邀請Thomas Coldefy舉辦展覽，讓學生近距離欣賞其優秀的設計作品，激發自身的創作熱情。此外，學院亦會時常邀請優秀畢業生回校與學生交流，例如時裝品牌上海灘副總裁的張恩瑜，分享自己的創意與國際品牌商業策略及其心得，傳授經驗助力學生成長。

HKDI的課程以「與業界緊密對接、持續優化調整」為原則，確保課程內容緊跟行業發展趨勢，真正貼合社會對設計人才的實際需求。學院管理層與教師團隊定期走訪歐美、亞洲等地區的知名設計院校及企業，借鑒其辦學經驗，再結合香港設計行業特點，調整和升級課程內容。同時，還會邀請眾多業界資深設計師、知名企業家擔任課程顧問，優化教學內容，確保對接業界需求。

「Think and Do」是學院重要的教學理念：設計不只是天馬行空，更需要落地執行。學院會舉辦多元化實踐活動，例如Pop-up Shop，鼓勵學生積極

參與選品、定價、包裝設計、客戶溝通等商品設計環節，親身體驗從設計創意到產品落地、市場銷售的全過程，訓練商業思維與執行力。另外，學院透過強大的業界網絡，讓學生有機會與知名設計品牌合作，包括意大利頂級傢俱品牌Moroso。學生透過真實產業項目，將設計理念轉化為具實踐性的產品，並獲Moroso贊助製造傢俱原型於不同國際設計舞台展示，更獲邀參與2026米蘭設計周核心展區——米蘭國際傢俱展（Salone del Mobile.Milano）之米蘭衛星展（SaloneSatellite），學生在過程中獲得深入的業界洞察與專業知識，同時拓展了寶貴的人際網絡。



- 畢業生洪祖希（Joe）憑作品《一·全》（VOID），於新西蘭 World Of WearableArt (WOW) 2025大賽中勇奪Avant-Garde Section大獎

Iris：「AI技術顛覆設計領域，閣下在推動AI融入教學的同時，強調人文傳承。請問HKDI如何平衡科技與人文，避免學生技術同質化，培育兼具技術與溫度的設計師？」

林綺妮院長：**科技人文共生**

推動新舊交融

在AI技術剛興起時，學院已組織全體教師開展AI技能培訓，發掘AI帶來的新機遇。由VTC總部主導，投入資金購買教學資源，學院成立工作小組研究AI與教學共融模式，讓AI元素融入各專業課程。例如，我們成功打造第三代虛擬偶像「Vi」，為其推出的三首單曲均已上線主流音樂平台，印證了AI與教學共融模式的具體實踐成果之一。

作為院長，我始終強調AI只是輔助工具，人文素養才是設計的靈魂，引導學生形成獨特審美，避免設計同質化。同時，隨着抄襲、侵權問題日益突出，學院成立IP研究小組，邀請法律專家與業界人士開設知識產權課程，教導學生學會保護自身成果和尊重他人創作。

而平衡科技與人文的核心是「新舊交融」，既要科技創新，也要堅守人文傳承。我們重視傳統手工藝傳承，邀請手工藝師傅到學院教授傳統繡花技藝，結合傳統技藝與AI創作，讓傳統文化在創新中傳承。同時，發掘香港本土文化特色，鼓勵學生將香港文化融入文創產品設計，在推廣本土文化的同時，成為具有獨特設計理念的人才。



• 虛擬偶像Vi

Iris：「閣下積極推動HKDI與全球及大灣區合作，請問香港設計教育應如何定位，如何借助大灣區資源，助力香港成為亞洲設計樞紐？」



• 於深圳市南山區南頭古城舉辦展覽《香港知專設計展：築·意·碼·裝》

林綺妮院長：
立足香港連結灣區

成為亞洲設計樞紐

HKDI立足香港「背靠祖國、聯通世界」的獨特優勢，充當國際與大灣區設計交流的「超級聯繫人」。香港的國際化環境有利學生接觸前沿設計理念與技術，而大灣區則為設計教育提供廣闊發展空間。因此，HKDI引導學生樹立「立足香港、大灣區、走向世界」的理念，定期組織學生開展大灣區考察，走訪設計工作室、企業與展覽館，了解產業生態；同時拓展與上海、北京等內地重點城市的交流，進一步開闊學生眼界。

其次，我們與全球約40所知名院校簽訂合作協議，包括意大利米蘭理工大學、瑞士洛桑州立藝術學院等，開展師生交換、聯合項目與展覽，提升學生國際視野。在大灣區，我們深耕業界合作，曾在南頭古城舉辦大型設計展與時裝秀，展示學生優秀作品，提供寶貴的實踐機會，提升HKDI在大灣區的知名度。



• 到瑞典University of Boras (UB) 時裝及紡織學系進行海外交流



• 鍾家晴 (Tiger) 以作品《Bior》奪得香港青年時裝設計家創作表演賽2025 (YDC) 冠軍

此外，鼓勵學生參加全國性設計大賽，學習內地優秀設計理念，打破地域局限，提升自身綜合素質。我們希望整合全球與大灣區優質資源，讓香港設計人才從灣區出發，走向世界，促進兩地設計產業優勢互補，助力香港鞏固亞洲設計樞紐地位，為兩地產業發展貢獻力量。

Iris：「HKDI推行跨學科培養與學生個人品牌支援，這如何打破傳統設計教育的『單一定義』？學生畢業後有哪些創意發展可能？」

林綺妮院長：**跨學科賦能**

拓闊發展道路

傳統設計教育存在「學科劃分過細、人才培養單一」的問題，學生只專注於單一領域，缺乏綜合思維與跨領域合作能力。十年前，我們已開始探索跨學科學習模式，建立一站式知識資源中心、開放式物料圖書館、媒體研究所等平台，鼓勵學生跨專業合作，比如平面和時裝設計的學生合作設計宣傳物料；設計科和生命健康學科的學生合作開展漁農署相關項目，培養學生的綜合思維與團隊協作能力。

學院願意全方位支援學生建立個人品牌，並根據學生需求提供深造、就業、創業指導。例如曾有優秀畢業生成功進入港大就讀並進一步於耶魯等頂尖院校攻讀碩士；另一位畢業生創辦的本土品牌，在去年韓國女子天團BLACKPINK 香港演唱會上，成員 Lisa 就穿著其設計獨特的水洗牛仔褲登場，瞬間引發時尚圈熱議。設計教育培育學生具備創新思維與解難能力，回應社會的人才需求。我們希望通過跨學科培養與實踐，讓學生能憑藉實踐能力、獨特創意實現自身價值。多年來，HKDI成功得到政府、業界與社會的廣泛認可，我們會繼續秉持「知識與實踐並重」理念，為香港與國家培育更多優秀設計專才。



聖方濟各大學

Saint Francis University

明愛社區書院校長
熊志忠先生

明愛社區書院副校長
王文偉博士



聖方濟各大學校長
張仁良教授

明愛教育服務部長
胡錦遠博士

明愛應用教育文憑 助學生邁向光明前路

聖方濟各大學學位課程 × 明愛社區書院專業教育

由基礎到專業，實踐你的潛能

香港教育多元化發展的浪潮中，不止於傳統中學文憑試（HKDSE）的單一升學路徑。就如聖方濟各大學（SFU）校長張仁良教授所言「照亮才華，不應僅以DSE分數定義。」萬一公開試失利，亦有其他升學途徑助學生走出光明前路，包括由教育局策劃的應用教育文憑（DAE）課程。

明愛社區書院（CICE）開辦的應用教育文憑（DAE）課程，不僅為學生建立穩固的學術基礎，更是一條通往高學術水平大學的重要橋樑。透過「明愛副學位升學計劃」，不少學生成功銜接升讀以專業導向及學術要求見稱的聖方濟各大學（SFU），當中更包括護理、社會工作等收生競爭激烈的熱門學科，體現由基礎邁向高等教育的清晰進階路徑。

深化應用教育

實踐專業

聖方濟各大學（SFU）作為應用科學大學，結合理論與實踐，目前開辦的碩士學位、學士學位、副學位及文憑課程(包括應用學位)，涵蓋超過35個專業範疇，包括護理學、社會工作、幼兒教育、工商管理、人工智能及新開辦的犯罪及安保科學等專業領域，緊貼行業發展並回應社會需要。張仁良教授強調：「應用學位課程有別於側重傳統學術導向的傳統大學學位，以解決業界實際問題為主，偏重技術應用與產業合作，針對性地培養具專業能力、實務經驗及創新思維的人才，

提升學生的就業競爭力，亦有助企業縮短人才培養周期，實現雙贏。」

SFU近年致力發展「第三條跑道」，搭建多元升學就業出路，並在各課程中融入「AI Plus」跨學科應用，強調人工智能倫理與明愛核心價值，培養才德兼備的專業人才。張仁良教授表示：「我們希望社會明白，學生無論來自不同的學術起點，只要具備潛質與決心，都可透過完成應用學位課程或其他學位課程，發揮所長，為社會福祉及人倫道德作出貢獻。」

建立學術起點

為學生「重新赋能」

明愛社區書院 (CICE) 提供應用教育文憑 (DAE) 課程，為尚未達傳統升學門檻的學生提供重新起步的平台。熊志忠校長相信：「很多學生並非能力不足，只是缺乏有系統的培育和正確學習方法。」CICE提供一年全日制及兩年兼讀制的DAE課程，正正幫助這些學生補齊短板、提升能力、建立信心。DAE課程以「職業導向、實踐為本」，重視強化學生語文、學術基礎及學習方法之餘，亦融入豐富的職業實踐元素，讓學生提前接觸各行各業實務，為將來無論升學或就業都能打穩基礎。

DAE課程不單讓學生提早認清事業發展方向，更重要為學生取得升讀全港各大院校副學位的「入場券」。DAE課程是由教育局策劃的課程，學生成功修讀完成，便可取得相當於HKDSE 5科(包括中國語文和英國語文科)第2級的程度，達到全港各大院校副學位的入學要求及公務員最低的入職要求，大大增加他們的升學及向上流動的機會。

CICE亦提供全面的學生支援，除了提供個性化的升學及就業輔導，更有賴獲得SFU多年來的緊密合作及多方面支援，包括課程設計指導、大學環境體驗、升學及職業博覽等，讓學生提早融入大專院校的學習環境。



明愛搭建協調橋樑

「不問起點，終點見」

明愛教育服務致力建立一條由DAE、高級文憑、副學士至學位課程的清晰升學階梯，讓學生由基礎起步，逐步達至聖方濟各大學嚴謹而具競爭力的學術水平。胡錦遠博士指出：「明愛教育服務的目標是協調雙方課程銜接、質素保證與資源配置，讓學生由 DAE順利過渡到高級文憑、副學士以及學位課程。」在保持大學高學術要求的前提下，確保每一位學生都能穩步提升，實現由「重建基礎」到「晉身專業」的跨越。

明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的核心精神，着重學術與專業能力提升，更重全人素養發展。課程中融入價值教育、工作倫理、職業道德及生涯規劃，讓學生不僅會「做事」，更會「做人」。配合明愛教育服務推出的獎學金、學習輔導、心理支持等措施，全方位提升學生的實力與信心。



兩所院校緊密合作

「實踐職學聯通 走向多元發展」

經過多年來兩所院校的致力合作，雙方在升學銜接的成效顯著。眾多CICE DAE畢業生透過「明愛副學位升學計劃」實現大學夢，甚至在熱門專業領域嶄露頭角，印證了非傳統升學路徑的價值。張仁良教授分享成果：「不少CICE DAE畢業生成功入讀SFU高級文憑，並以優異成績升讀學位課程；部分學生在護理、社會工作等競爭激烈的專業中同樣表現出眾。」顯然雙方搭建的升學階梯，真正幫助DAE畢業生突破學術瓶頸。

明愛社區書院不僅為學生提供「再出發」的機會，更是一條通往高學術水平及專業發展的重要升學途徑。透過系統化培育及與聖方濟各大學的緊密銜接，學生能由基礎起點出發，逐步邁向具專業認受性及學術要求的大學學位，真正實現「不問起點，終點見」。

2024-25年度 明愛社區書院邁進日



從館藏到現場 助力數字教育

近來教育界經常談論「數字教育」——一種以數據思維、科技工具與數字素養為核心的學習模式。它強調學生能善用AI輔助工具、電子書與數字閱讀平台吸收知識，能以程式設計、3D Printing、模擬系統等創科工具建構與呈現學習成果；同時具備圖表分析、邏輯推理、資訊判斷、網絡安全與AI倫理等能力。

問題是：這些能力如何在前線真正落地？

我認為，數字教育的成功關鍵，在於「實體經驗」與「數字工具」的結合。而株洲工業研學路線，正是一個具體而可行的例子。身為圖書館主任，我不僅是參與者，更是這條研學線在香港的策動與開發者，並帶領了香港首發團走進株洲。

試想一個學生專題：「設計智慧汽車」。學生可能需要以簡單程式模擬車輛行駛與避障系統，利用3D Printing製作車身模型與結構零件。這些任務表面上高度數字化，但其實是建立在對車輛運作原理、機械結構、動力傳輸與轉向控制等基本概念的真實理解之上。如果學生從未接觸過機械運轉的原理，從未觀察過真實汽車生產線，那麼再精細的模擬，都可能只停留在理論層面。

在株洲國際賽車場，學生先親身駕駛卡丁車，在賽道上感受速度、震動、轉彎時的離心力與地面摩擦；然後進入組裝課程，觸摸不同厚薄與形狀的零件，在導師引導下思考：為什麼這個部件需要較厚？方向盤如何控制轉向？車架如何承托重量？這些經驗為他們建立了最基礎、卻最重要的機械直覺。當他們日後使用編程工具模擬車輛運動，或在設計模型時考慮結構強度，腦海中已有清晰的感知基礎。

同樣地，在北京汽車電動車生產線上，學生沿着流水線觀察焊接、組裝與質檢流程，理解自動化系統如何協作；在衛星製造基地的立體展館內，他們聽導賞員系統地講解中國航天科技發展，觀看精密模型與數據展示。當日後閱讀技術資料或分析相關參數時，便能將資料與實物對應，形成更具體而立體的理解。

參觀株洲鐵路科技學院與高鐵模擬駕駛艙，更讓學生明白工程科目背後的技术邏輯。模擬駕駛系統本身就是數字教育的最佳示範：真實場景、數據回饋與即時修正，構成高度整合的學習環境。

那麼，圖書館主任在其中「如何做」？

第一，我們可以成為跨科協作的策動者。由圖書館牽頭，聯絡STEM組、資訊科技科與科學科，共同設計研學前後的學習任務，例如：研學前進行電子書與資料庫閱讀、建立問題架構；研學期間以數字工具記錄觀察；研學後利用AI協助整理資料、製作資料分析報告或建立模型。

第二，我們可以成為數字素養的把關者。當學生回到圖書館查閱電子書、學術資料庫或運用AI整理資訊時，我們引導他們辨識資料來源的可靠性，理解算法偏差，建立網絡安全與AI倫理意識。實體經驗讓學生有判斷基準，而數字工具讓學習更深入。

第三，我們可以成為學習路線的設計者。這次株洲研學線由我策劃並帶領香港首發團，正是一個嘗試：把工業現場轉化為數字教育的前置基礎，把閱讀、觀察、數據與創作整合成一條完整的學習鏈。

換言之，推動數字教育，不只是更新設備，而是重塑學習流程；不只是工具，而是理解；不只是平台，而是經驗。實體場景為數字學習提供具體基礎認知，而數字工具則為實體經驗提供延伸與深化。兩者相輔相成，才是真正的「落地」。當我們帶學生走進工廠、生產線與模擬駕駛艙，其實也是在帶他們走進一座更立體的「知識寶庫」。在這些真實場景中，學生把「看見」轉化為「理解」，再由「理解」昇華為「創造」。而圖書館主任，正可以成為這段數字教育旅程中的引路人與整合者。



凌秀慧主任
香港學校圖書館
主任協會副會長

當代教育的技術焦慮 與哲學契機

在二十一世紀的教育現場，我們正經歷一場前所未有的技術衝擊。當生成式人工智能（Generative 人工智能）能夠以秒速生成論文、編寫程式碼，甚至模擬專家的語氣解決複雜問題時，教育界陷入了一種深層的「技術焦慮」。如果學習僅僅被定義為獲取正確答案或高效處理資訊，那麼人類在人工智能面前無疑顯得拙劣且多餘。本文旨在探討當代教育如何透過McDowell的哲學框架，將人工智能從單純的「答案產生器」轉化為擴展人類理據空間的「理性伙伴」。

逃離無摩擦的旋轉： Donald Davidson的「第三個教條」 及人工智能隱喻

要理解McDowell的思想，必須先回溯他對唐納德·戴維森（Donald Davidson）的繼承與批判。戴維森提出，傳統經驗論存在一個「第三個教條」，即「概念架構」（Scheme）與「經驗內容」（Content）的二元對立。這種觀點認為，人類擁有一套抽象的概念框架，用來整理來自世界、未經加工的原始感官資訊。

Davidson有力地指出，這種二元論會導致一種徹底的「貫融論」（Coherentism）——即一個信念的合理性僅取決於它與其他信念是否相容。他認為，經驗與信念之間僅存在物理上的「因果關係」，而非理性上的「證成關係」。McDowell敏銳地指出，這種解決方案讓人類思想陷入了「無摩擦的旋轉」（Frictionless spinning in a void）。如果我們的信念體系僅在內部自我檢證，而無法與客觀世界產生理性的摩擦，那麼我們的知識就失去了約束力。

這正是當前學生使用人工智能的縮影：當學生直接複製人工智能生成的平滑文字時，他們就在進行這種「無摩擦的旋轉」。雖然人工智能的輸出在語法上極具貫融性，但學生的認知過程卻與真實的理據脫節。他們擁有了「結果」，卻失去了與世界產生理性對話的過程。

人工智能時代的理據重構： 從接收到自發的實踐

McDowell強調，認知包含兩個要素：接受性（Receptivity）與自發性

（Spontaneity）。目前的人工智能應用往往過度強化了學生的「被動接收性」，導致自發推理能力的喪失。若要真正發揮人工智能的正面價值，我們必須重構師生的互動邏輯：

1. 建立「理性摩擦」的實驗室：學生不應將人工智能視為絕對真理的來源，而應將其視為一個「蘇格拉底式的對手」。透過與人工智能進行多輪的論證攻防，學生能感受到思維與現實、邏輯之間的「摩擦」。這種碰撞迫使學生重新檢視自己的理據網絡，確保思想不再是虛空中的旋轉。

2. 腳手架式的概念擴張：藉由人工智能模擬不同的學術視角（如：要求人工智能分別以法學家、社會學家與詩人的角度評論同一個事件），學生可以獲得多元的概念工具。這正是「教化」的過程——擴展我們掌握概念的能力，使理據空間變得更為精緻與開闊。

3. 可視化理據的連結：利用人工智能協助將隱含的推論過程顯性化。當學生被要求解釋人工智能生成的結論背後的前提與邏輯時，他們被強迫動用了「自發性」，主動修正信念之間的矛盾，從而真正主宰自己的認知。

結論：找回教育的主體性與責任

在人工智能席捲全球的時代，學習不應淪為「答案的採集」。教師的終極責任，是引導學生運用人工智能更深地紮根於真實世界，去感受世界對思想的理據約束。當學生學會不問「人工智能給的答案是什麼」，而問「支持這個結論的理據是什麼」時，他才真正跨入了理據空間的大門，獲得了真正意義上的知識。



李浩然主任

聖公會聖馬利亞堂
莫慶堯中學

2025年
優秀教師選舉
創新教學組
天水圍循道衛理小學
莫麗霞老師、李宛茵老師、
李濛老師

對於學生而言，兩文三語尤其重要。然而，語言的學習，並不局限於某個學科，而是可以與其他範疇的知識有機結合，融會貫通。天水圍循道衛理小學莫麗霞老師、李宛茵老師及李濛老師以「夢想飛航：水火箭設計跨學科課程」為主題，採用跨學科的理念，推行橫跨中文、英文及科學三大範疇的計劃，將兩文三語教學與科學探究有機結合。該項計劃備受肯定，三位負責老師更獲頒2025年優秀教師選舉創新教學組獎項。

跨科融合兼顧發展

啟發夢想勇敢飛航

奔月神話啟發夢想

培養國民身份認同

天循是一個築夢的地方，是次項目以夢想為主題，在開始水火箭設計前，先以嫦娥奔月神話引入，提升學生的學習動機，讓他們從熟悉的神話故事中，引申到中國現今航天工程的發展，透過收看「嫦娥六號」成功發射的片段，與水火箭的課堂任務扣連。一方面，從古代科技未曾發達時對於嫦娥奔月的幻想，連繫到今天「嫦娥」實現奔月神話，讓學生明白從夢想到實現的過程，配合跨學科主題「豐盛人生」學習體驗，進一步理解夢想的追尋與實現；另一方面，讓學生了解現今中國的航天科技發展，建立對國家安全範疇中有關太空安全的認知。在觀賞影片後，老師會安排學生進行小組討論，並分享觀後感，就中國飛行夢的實現進行更深入的思考。



解構科學理論

自己主導學習

從奔月神話引入，激發學生學習動機後，老師開始引導同學探討科學的概念。科學科主題「我的宇宙」中會介紹宇宙中不同星系，再帶出「承載夢想」、「如何把夢想發射到宇宙」等問題進行一系列探討。

在課堂中，老師會進行氣球小實驗，透過氣球吹滿氣後放手會令氣球飛走的現象，帶出作用力與反作用力的科學理論，讓學生了解火箭升空的基本原理。繼了解作用力與反作用力的科學原理後，老師會引導學生觀察火箭外型，從科學角度了解其尖頭流線型減少空氣阻力的設計原理。

當學生了解製作水火箭的基礎原理後，老師會運用AI製作一個聊天機器人讓學生掃描一些水火箭的圖片，以探索製作水火箭的步驟及材料，了解其構造，既激發其學習興趣，更讓他們從不斷的探究中，成為自己學習的主導者。

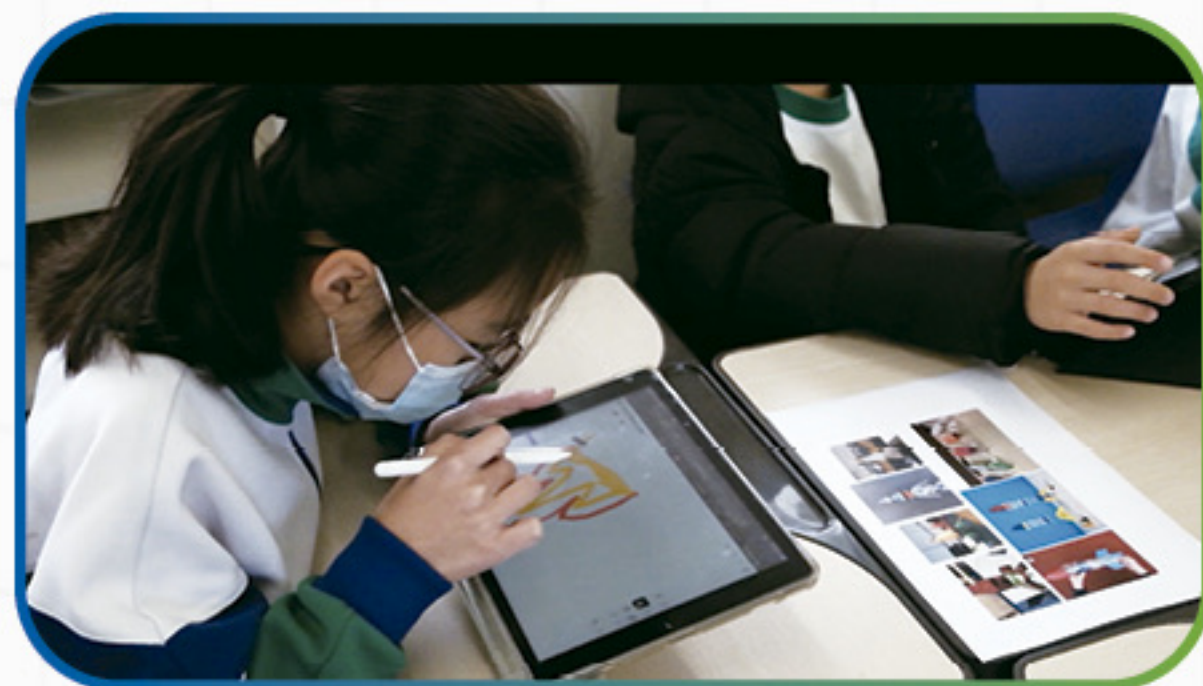


突破傳統模式

結合科學實踐

探索過後，老師會在水火箭的設計過程中融入兩文三語教學，打破學科壁壘。在科學科帶領學生設計水火箭前，中文科已教導有關「首先」、「然後」及「最後」等說明文常用的標示語及分類說明；而英文科亦會教導made of和used for的句式以及First、Next、Then、After that、Finally等連接詞。到科學科時，老師將全體學生分為六個小組（三個英文專家組及三個中文專家組），自行計劃製作的材料和步驟，設計出屬於自己的水火箭。

學生在掌握這些知識後，便可以在設計水火箭的過程中，活用中英文知識組織自己的設計圖，表達製作水火箭所需的材料和步驟並進行分享。團隊指這種方式提供了一個實際的情景，讓學生用自己最熟悉的語言去表達、發揮，從實際情境應用避免流於課本知識背誦，同時也讓同學通過聆聽不同小組的分享，兼顧中英文學習。



科技探索知識

裝備未來能力

學校在教學加入AI科技元素，例如透過人工智能聊天機器人，教導學生善用AI了解水火箭的製作方式。團隊指，現今AI應用非常廣泛，同學需要學會判斷資訊真偽，挑選有用的訊息，因此要訓練他們的批判性思考能力、資訊素養，裝備駕馭科技的能力。

課堂上，老師透過Padlet Sandbox網上平台，讓同組同學進行共享寫作，分享彼此的想法，互相協作、共同探索，設計出自己的水火箭，既是引導他們適當運用科技，亦培養學生的協作能力。教學結束後，老師會利用人工智能圖像生成視頻平台「Getimg Ai」，把學生的火箭設計草圖生成影片，藉動畫實現「夢想飛航」。



2025年
優秀教師選舉
愛國主義教育組
路德會聖十架學校
王淑芬校長、林凱嵐老師、
林煒老師、田偉洛老師、
袁麗婷老師

愛國教育融入校園

生活體現愛國情懷

路德會聖十架學校以「一切為孩子」的核心理念推行愛國主義教育。王淑芬校長表示：「我們相信，愛國不是口號，而是一種情感培養、價值建立與行為實踐。」因此，團隊以「知」、「情」、「意」、「行」為框架，透過全校參與、跨科整合及多元策略的模式，將愛國主義教育融入校園每一個環節，希望學生能夠認識、認同、熱愛國家，並在日常生活中體現愛國情感。該項目備受肯定，負責團隊榮獲2025年優秀教師選舉愛國主義教育組獎項。

扣連不同學科

培養文化內涵

團隊互相扣連國民教育與不同學科，引導學生從多角度認識祖國，例如中文科開展「經典文化背誦計劃」及「弟子規誦講計劃」，並增設「校本中國歷史及文化課程」(CHARM)，讓同學了解中華文化的多樣性；音樂科帶領同學錄製《水調歌頭》，參與大灣區音樂交流計劃；視藝科推出水墨畫恆常課程，並加入三星堆、熊貓等元素；體育科則邀請傑出運動員，如「包山皇后」龔子珊、劍擊運動員張小倫等到校分享個人經歷；又帶領同學參加體育交流計劃，為參加冬季運動會的港隊成員打氣。這種跨學科的教學方法，使得學生能夠全方位認識和體驗中華文化，深化他們的文化內涵和國民身份認同。



全方位學習活動

「知」轉化「行」

課堂以外，團隊藉着全方位學習活動，培養學生愛國情懷。學校恆常舉行升旗禮及由老師、學生和家長輪流分享的「國旗下的講話」，既讓同學了解有關祖國的知識，更藉生活中的小道理，認識十二個首要價值觀。團隊分享指同學表現投入，在升旗禮中自發矗立，並對國旗報以注目禮，以最響亮的歌聲歌唱國歌。

同時，學校會定期舉辦各類中華文化體驗活動，如「中華文化日」會設置不同攤位遊戲，提供傳統文化體驗，如投壺、象棋、活字印刷等，並安排中國舞、醒獅、舞龍等表演。老師分享：「我們觀察到愛國教育不僅能提升學生對國家的認同，更培養他們的自信心、責任感和表達能力。在中華文化日，高年級服務生樂於帶領低年級學生參與活動，展露出他們的自信和自豪感。這種由『知』到『行』的轉化，正是教育的最佳成果。」



放眼祖國

培養歸屬感

每年，學校均會組織內地交流活動，帶領學生前往不同城市，了解祖國的歷史文化和最新發展。如人文科帶領學生到東莞鴉片戰爭博物館參觀，並進行專題研習。自2018年起，學校便推行「京滬粵港姊妹學校體驗計劃」，至今已與北京、上海及9個大灣區城市的學校締結為姊妹學校，並舉辦姊妹學校交流活動。如帶領同學前往佛山姊妹學校，與該校師生共同參與近四千人的升旗禮，並體驗當地的「勞動課」，與當地學生一同包糰，建立跨地域友誼。同時，團隊亦會邀請學生家長一同參與內地交流團，藉此讓他們親身感受國家的最新發展。

融入校園環境

營造中華文化氛圍

團隊致力營造中華文化的學習氛圍，將愛國教育滲透到環境中。校內設有「國民教育室」，除了用於日常教學，亦佈置有關國安重點領域等資料以及豐富的中國元素展品，如醒獅、竹簡、故宮介紹、皮影戲介紹、唐三彩模型等。團隊希望在課堂的知識輸入外，也讓同學接觸不同具有中華文化元素的教具，從而對中華文化有更透徹的理解。此外，全校各樓層皆不同主題的展覽閣，讓學生在小息、午息時體驗中華文化的不同面貌。如「華藝閣」提供魯班鎖、華容道等歷史悠久的益智遊戲；「中史閣」陳列着中國不同民族的傳統服飾供同學欣賞。

虎門銷化鴉片紀念碑



立法會議員黃錦良工作報告（3月至4月）

跟進議題

聚焦「十五五」規劃，提出五項具體建議

作為港區全國人大代表，全國兩會期間，我主動回應國家發展部署，聚焦香港如何發揮「背靠祖國、聯通世界」的獨特優勢，推動香港由「超級聯繫人」進一步發揮「超級增值人」作用，並結合教育界及青年發展需要，提出五項具體建議，期望為香港更好融入國家發展大局、服務中國式現代化貢獻力量。

兩會期間盡責履職

1) 錦良回應 2026 年《政府工作報告》，我特別關注報告中關於改革、創新，以及支持港澳更好融入和服務國家發展大局的部署，建設國際創新科技中心，匯聚高端人才。



2) 審查「十五五」規劃綱要並提出建議，包括加快北都大學城建設，引入海內外頂尖院校和優勢學科；推動香港高校與「一帶一路」沿線國家院校合作；促進大灣區數字教育協同發展；並加強港澳職業專才教育合作。



5項建議包括：

- 關於促進粵港澳大灣區數字教育協同發展的建議
- 關於北都大學城建設與產學研融合發展的建議
- 關於進一步支持香港完善國家安全教育體系的建議
- 關於推進支持兩地協同弘揚教育家精神的建議
- 關於善用全運遺產發展香港體育產業的建議

HKFEW 教聯會 黃錦良
全國人大代表



3) 參加港區全國人大代表團會議，聆聽丁薛祥副總理重要講話
我深感作為港區全國人大代表及立法會議員，必須依法履職、積極作為，支持特區政府依法施政，並繼續推動教育、科技、人才協同發展。



4) 審議生態環境法典草案

我認為香港可進一步把綠色發展理念融入校園、社區及產業政策，培養青年低碳意識，並善用專業服務優勢，為國家生態文明建設和高質量發展作出貢獻。



發揮雙重身份 積極推動香港對接國家「十五五」規劃

4月23日，參與了「香港五年規劃」意見收集會港區全國人大代表專場活動，圍繞香港如何對接國家「十五五」規劃提出建議。

5月18日，香港主動對接國家「十五五」規劃工作小組委員會第二專題組召開會議。錦良特別撰寫並正式提交《香港教育五年規劃建議》，期望在「香港五年規劃」框架下，為未來五年香港教育事業的發展建言獻策，推動教育改革與國家戰略深度銜接。



「香港對接國家『十五五』規劃交流研討會」教育界專場

教聯會四位立法會議員（黃錦良議員、劉智鵬議員、鄧飛議員、伍煥杰議員）於5月6日共同聯合舉辦「香港對接國家『十五五』規劃交流研討會」教育界專場，期望廣泛收集前線教師及專家的意見。



數字教育與AI賦能教育

建議教育局參考國家教育部《教師數字素養》行業標準，研究制定「香港教師數字素養架構」，並逐步納入新入職教師培訓要求，為學校數字轉型建立更清晰的能力標準。

局方回應指，培訓重點在課堂實踐，並會透過學習圈、觀課、聯校交流、學校探訪及校本支援，推廣良好經驗；至於教師數字素養標準，將交由數字教育督導委員會作專業討論。

在教育事務委員會上，我詢問部分學校引入AI體育器材及運動數據分析軟件後，局方有否追蹤成效，並研究日後推廣至更多中小學。

同時，針對部分校舍空間有限的學校，我建議加強跨部門協調，透過康文署、房屋署等場地資源，為學校提供更穩定的體育活動支援，讓不同條件的學生都能公平參與多元化體育活動。

局方回應指，已有40多間小學試用相關流動應用程式，未來將繼續推廣；教育局亦會持續與康文署及房屋署合作，協助學校使用社區體育設施。



職專教育

在3月31日的教育事務委員會上，我提出以下問題：

1. 內地及部分國家已在初中階段引入職業教育元素。是否會參考相關經驗，並研究在香港初中推行職專教育的模式？
2. 在與內地及海外應用科學院校合作方面，政府有何具體策略協助本地應用科學大學的學歷獲得國際認可？

局方答覆指，初中階段已有職訓局課程供選擇，但大部分學生仍在校內學習；高中則以「送外賣」形式，如人數不足，教育局鼓勵學校合併上課。

至於應科大課程，計劃透過聯盟加強海外宣傳。應科大屬大學，課程需通過資歷評審，屬資歷架構第五級，相當於學士課程。局方認為應加大宣傳力度，提高知名度。



大會發言統計

會議日期	議程	形式
3月18日	「制訂全面的「無家者友善政策」，構建關愛共融社會」議案	議案發言
3月25日	防災教育	書面質詢
3月25日	「加強香港全民閱讀策略與推廣」議案	議案發言
4月1日	「研究粵港澳大灣區協同立法」議案	議案發言
4月1日	「全面檢討及完善保護兒童的相關法例」議案	議案發言
4月22日	第二次財政預算案會議發言	條例草案二讀發言

書面質詢：**1**次 議案發言：**4**次

條例草案二讀發言：**1**次

事務委員會

會議日期	議程	事務委員會
3月17日	高中公民與社會發展科的發展	教育事務委員會
3月27日	提升電腦輔助掌紋及指紋鑒證系統和證據管理系統	保安事務委員會
3月27日	皇崗口岸中間項目的最新發展及落實「一地兩檢」安排	保安事務委員會
3月30日	工地全面禁煙	人力事務委員會
3月30日	大灣區協同辦賽，深化體育交流與產業融合	民政及文化體育事務委員會
3月31日	學校推行多元化體育活動	教育事務委員會
3月31日	推廣職專教育	教育事務委員會
4月21日	關愛基金	民政及文化體育事務委員會
4月21日	強化香港體育總會機構管治的最新進展	民政及文化體育事務委員會
4月27日	勞工處勞工事務行政部有關勞工法例的執法工作	人力事務委員會

議員發言：**10**次

第十六屆

教師體育節



- 29/3 (日) **三人籃球比賽**
林士德體育館
- 10/5 (日) **開幕禮**
輕排球比賽
(教師賽/師生賽)
九龍公園體育館
- 17/5 (日) **匹克球比賽**
躲避盤比賽
林士德體育館
- 31/5 (日) **保齡球比賽**
荃灣迪高保齡球館
- 28/6 (日) **羽毛球比賽**
(中學生賽/師生賽)
小西灣體育館
- 28/6 (日) **劍擊比賽**
(中學生賽/教師賽)
培僑書院
- 1/11 (日) **羽毛球比賽**
乒乓球比賽
中山紀念公園體育館
- 6/12 (日) **五人足球比賽**
沙咀道遊樂場

協辦
(排名不分先後)



贊助
(排名不分先後)



媒體支持



報名及詳情

查詢電話：2990 5607 / 2990 5608

成功爭取 教師執業證設過渡期

教育事務委員會討論教育局擬修訂《教育條例》(第279章)以完善教師註冊機制。我在會上代表業界爭取設立過渡期，讓同工適應。我的建議獲教育局局長蔡若蓮答允研究採納。(2026-02-06)



提修正案 獲支持通過

促請研究應否立法規管兒童使用社交媒體

兒童保護已進入數位時代，如果我們仍然只用舊思維處理新問題，最終受影響的就是下一代，因此，我就「全面檢討及完善保護兒童的相關法例」議案提修正案，促請政府研究應否立法規管兒童使用網上社交媒體；並加快資助本地專業研究，系統掌握社交媒體對青少年情緒、心理健康、人格成長和價值觀形成的影響，以作為立法首要前提；其次是全面研究海外和內地的立法與規管經驗，釐清執法難點，再審慎評估香港是否需要立法規管兒童使用網上社交媒體。我的修正案獲支持通過。(2026-04-01)



議案辯論

建議拓展姊妹學校計劃至海外 打造「內地—香港—海外」教育交流圈

教育交流既是民心相通的根基，也是國家高水平對外開放的重要組成部分。姊妹學校計劃向海外拓展，看似是校際間的牽手，實則是香港教育界融入國家發展大局的主動作為，既為國家擴大高水平對外開放架起民間交流的紐帶，也讓香港教育在開放中實現新的提升。(2026-03-19)

完善學校圖書館主任專業職系 守護學生深度閱讀防火牆

學校圖書館的靈魂，在於專業圖書館主任的帶領，而非靜態藏書室。目前香港學校在編制上設有圖書館主任，但部分學校長期以臨時合約招聘，甚至傾向聘請沒有相關專業培訓的應徵者，這對推廣學生深度閱讀是不利的。我促請政府切實完善學校圖書館主任的專業職系，強化專業背景要求並鋪設清晰穩定的

職系發展路徑，讓專業的人帶領專業的閱讀，我們才能在網絡碎片化的衝擊下，為下一代築起理性的防火牆。(2026-03-25)

建議認可香港教師在大灣區的教學年資

目前跨境香港課程的教育模式已逐步形成，學生、課程、考試都在跨境延伸，教師專業制度也應及時跟上。因此，我呼籲特區政府檢討及修訂香港教師註冊、資助學校薪金評估及相關法規，明確將香港教師在內地港人子弟學校教授香港課程所累積的年資，納入認可教學年資，並建立香港教師跨境任教的統計和通報機制，定期收集數據，令政策制定更有根據。(2026-04-01)

開放陪讀簽證和錄取 MMT 生 加快國際教育樞紐建設

立法會討論《2026年撥款條例草案》，在眾多教育措施中，我特別關注如何發揮北都大學城作為學術引力場的作用，以及開放陪讀簽證和錄取MMT生，以加快國際教育樞紐建設。(2026-04-22)

對特殊教育與 SEN 支援提 5 建議

立法會討論《2026年撥款條例草案》，我就特殊教育和SEN教育提出以下建議：

1. 「小步嘗試」AI輔助。
2. 小學增至「一校兩社工」。
3. 恢復完成特殊教育培訓的2個增薪點津貼。
4. 將言語及職業治療師等納入學校常規編制。
5. 分享本地成功個案。

(2026-04-22)

委員會發言

1. 國際形勢變幻莫測，關注公民科教學資源及教師培訓能否及時更新。(教育事務委員會)
2. 了解新學童校本支援津貼會否遭整合削減。(同上)
3. 推動「智方便」設立教育專區，便利一站式查閱。(資訊科技及廣播事務委員會)

4. 建議緊貼AI發展，更新《青年發展藍圖》。(民政及文化體育事務委員會)
5. 關注職專教育師資規範與穩定性。(教育事務委員會)
6. 應務實推動中小學體育，聚焦興趣培養。(同上)
7. 促政府評估油價補貼能否抵銷校巴加價壓力，免轉嫁家長。(財務委員會)
8. 關注非文憑試考生獲大學取錄人數持續上升原因。(特別財務委員會)

質詢

1. 「支援幼稚園的措施」口頭質詢
建議可靈活運用津貼款項，並研究開放招收非本地生。(2026-03-18)
2. 「應對學齡人口下降」書面質詢
獲派「0班」小學創新高，促研究官津小學合併，並開放招收非本地生。(2026-04-29)

時事有感

透過不同媒體發表時評。



活動

聯繫業界，出席活動，分享心得。





川港澳基礎教育聯盟

成立启动仪式



第五屆川港澳基礎教育交流活動

在內江成功舉辦

由香港教育工作者聯會、四川省教育學會、四川省教育國際交流協會及澳門中華教育會聯合主辦，內江市教育和體育局承辦的第五屆川港澳基礎教育交流活動，於4月9日上午在四川省內江市內江師範學院成功舉辦。本屆活動以「匯三江之智 育時代新人」為主題，並正式成立「川港澳基礎教育聯盟」，17對(34所)姊妹學校現場結對簽約，並舉辦專家主題報告和川渝港澳校長沙龍等多項活動，開啟了川港澳三地基礎教育交流的新篇章。

活動邀得多位嘉賓主禮，包括中國教育國際交流協會副會長兼秘書長楊軍、四川省港澳事務辦公室二級巡視員胡戈、四川省教育廳二級巡視員賴英莉、澳門教育及青年發展局中學教育處處長梁怡安、澳門中華教育會會長兼東南學校校長鄭洪光、香港教育工作者聯會副主席兼伊利沙伯中學舊生會湯國華中學校長溫穎思、四川省教育學會副會長劉漢濤、四川省教育國際交流協會副會長謝蓉、中共內江市委常委兼市委宣傳部部長蔣學東等。此外還有「童眼看川港」第四屆文化藝術交流活動的得獎師生等合共400多人出席。教育部國際司(港澳台辦)副司長陳大立、教育局局長蔡若蓮亦通過視頻致辭表示支持。



蔣學東致歡迎辭時表示，期待三地以本次活動為新起點，深化基礎教育全方位合作，攜手傳承中華優秀傳統文化，厚植家國情懷，共同培育愛國愛港愛澳，堪當民族復興重任的時代新人。

楊軍在致辭中表示，「川港澳基礎教育聯盟」的正式啟動，不僅是三地教育交流合作的重要里程碑，更是落實國家區域協調發展戰略、服務成渝地區雙城經濟圈與粵港澳大灣區聯動發展的務實舉措。中國教育國際交流協會將一如既往地支持聯盟發展，推動更多優質資源向三地彙聚，助力川港澳教育合作邁向更高水準。





溫穎思致辭時表示，教聯會將繼續發揮橋樑紐帶作用，深化三地合作，通過師生互訪、教學觀摩、專題研討等多元形式，促進教育工作者互相啟發、共同成長，共同培育更多愛國愛港愛澳的時代新人，為建設教育強國貢獻力量。

陳大立以視頻方式致辭時表示，川港澳基礎教育聯盟的正式啟動是深化內地與港澳教育交流合作的重要舉措，也是推動川港澳青少年交流交融的生動實踐，希望聯盟聚焦育人使命，厚植家國情懷，深化師生交流，產出務實成果，發揮平台優勢，優化合作生態，打造內地與港澳教育合作的示範品牌。



蔡若蓮以視頻方式致辭時表示，川港澳學校持續深化交流合作，促進三地師生的互動，增強彼此的溝通，體現了「以文化連心、以教育同行」的精神，希望未來三地能繼續攜手同行，加強學校的文化與專業交流，為學生開拓更廣闊的視野，為教師帶來專業成長的動力。



活動中，川港澳三地共17對(34所)姊妹學校現場簽約結對。香港天主教崇德英文書院校長黎惠敏、澳門同善堂中學校長黃德進及四川省內江市第一中學黨委書記李孝成作為簽約代表發言，表達了對川港澳三地進行優勢互補和傳承民族文化的願望。大會同時為「童眼看川港」第四屆文化藝術交流活動的得獎師生頒獎。



此外，同日亦安排多項交流活動，先由成都市教育科學研究院黨委書記、院長，川港澳基礎教育聯盟副理事長田間作了《管理是立校之魂》主題報告。隨後舉行以「辦強辦優基礎教育，校長何為？」為主題的川渝港澳校長沙龍環節，六位川渝港澳校長分享了教育實踐經驗。



4月9日下午，與內江結對的港澳學校代表及師生分別前往內江姊妹學校實地交流。4月10日至11日，40餘名港澳師生代表前往內江高新區與經開區的企業(四川明泰微電子、四川尤朵拉玩具、香港昇興包裝基地)、孔子老師萇弘的故鄉資中參觀文廟、武廟、資中木偶劇團、中國民族樂器館，以及張大千博物館開展研學活動，深入了解內江的歷史文化與經濟發展，增進友誼。



教聯會成功舉辦兩場 教育界兩會精神分享會

十四屆全國人大四次會議和全國政協十四屆四次會議已於三月初順利召開，標誌着國家「十五五」規劃的序章正式開啟。這不僅是國家邁向全面建設社會主義現代化強國的重要一步，也為香港融入國家發展大局帶來全新契機。教聯會先後於3月17日及3月20日舉辦了兩場分享會，旨在協助教育界同工更深入理解兩會精神，凝聚建設香港、貢獻國家的共識。

教聯會於3月17日在東涌黃楚標學校舉行首場分享會。分享會由教聯會主席黃錦良主持，並邀來港區全國人大代表陳帆、鄺美雲及冼漢迪擔任分享嘉賓，結合自身參會見聞，深入淺出地解讀了兩會的核心要義和重要成果，現場匯聚過百位教師，氣氛熱烈，學習氛圍濃厚。



港區全國人大代表陳帆重點解讀了「十五五」規劃港澳篇章中，將北部都會區建設、港深跨境鐵路前期工作、河套港深創新及科技園三大項目，已明確納入國家規劃層

面，以工程建設為抓手推動香港融入大灣區。他指2026年將舉辦大灣區工程師論壇，促進粵港澳專業資格互認與人才流動。他同時解讀三大法律草案：包括以法治保障雙碳目標與綠色發展的《生態環境法典》；明確港澳主動對接國家發展大局的《國家發展規劃法》及強化中華民族共同體意識，支持港澳開展國情教育的《團結進步促進法》，強調香港需全面投入和服務國家建設大局。



港區全國人大代表鄺美雲在分享會上表示，今年全國兩會為香港在「十五五」開局之年於變局中開新局指明方向。她強調國家安全是基石，必須堅定維護主權、安全及發展

利益。她又讚賞國家反腐成效，建議將廉潔美德納入傳統教育，從校園與家庭做起，讓青少年建立「不敢腐、不能腐、不想腐」的觀念。面對AI浪潮，她倡議香港建立國際AI應用與合規中心，確保科技安全法治。她亦提及運用數字文化產品推動中華文化走向世界，並堅持完善「一國兩制」，發揮香港所長，加強粵港澳大灣區聯通。她寄語教育界堅守初心，傳承文化，培育愛國愛港的未來棟樑。



港區全國人大代表冼漢迪表示，去年國家GDP增長5%至140.19萬億元，在人工智能、芯片等領域取得重大突破，「十四五」規劃圓滿收

官，全社會研發經費每年增長10%，彰顯國家推動高質量發展的決心。作為科技界代表，他指香港正加快建設國際創科中心，政府透過30億資助計劃等舉措完善創科生態，加快成果轉化。配合國家「十五五」規劃，香港需對接高水平科技自立自強及數字經濟等戰略任務，在人工智能、低空經濟等新興產業搶抓機遇。他寄語教育界攜手培養愛國愛港人才，配合新時代發展所需。



教聯會主席黃錦良在總結發言中，則歸納「十五五」規劃對香港的四點啟示，包括「教育先行」、「科技賦能」、「人才興港」、「青年發展」。他強調，愛國主義教育與國情教育必須從小扎根，讓學生全面理解國家發展

機遇。建議教育局可將「十五五」規劃內容編制成補充教材，推動校園宣講，提升青年對國家發展方向的認知。在創科方面，他認為香港可因地制宜發展「新質生產力」，善用大學與科研機構的雄厚實力，推動「香港研發、內地轉化」模式，加速科研成果落地。談及人才發展，他表示人才是推動經濟轉型的關鍵要素，香港應打造國際高端人才集聚高地，並結合北部都會區的發展規劃，建設北部都會大學城，吸引國際及內地優秀院校和科研人才進駐，為青年拓更廣闊的發展空間。



教聯會於3月20日舉辦第二場「教育界全國兩會精神分享會」。分享會由秘書長崔劍主持，港區全國政協委員劉智鵬、港區全國人大代表黃錦良、港區全國政協委員李子建、港區全國人大代表李聖潑擔任主講嘉賓，與逾百位教育界同工暢談兩會精神，並進一步解讀兩會重要政策與發展方向。現場互動熱絡，與會者積極提問，研習氣氛濃厚。



港區全國人大代表黃錦良表示，今年兩會為香港發展明晰方向，中央將堅定落實「一國兩制」「愛國者治港」方針，支持香港鞏固提升國際金融、航運、貿易及航空樞紐四大中心地位，強化離岸人民幣業務等金融核心功能，同時支持香港建設國際創新科技、法律等中心，構建大宗商品生態圈，加快北部都會區建設並打造國際高端人才集聚高地。香港需將教育置於戰略優先位置，因地制宜發展「新質生產力」以科創賦能對接前沿產業；香港青年更要發揮「超級增值人」優勢，在如航空航天、人工智能等國家重點領域深耕，厚植家國情懷，從發展的「融入者」轉為主動的「擔當者」。



李聖潑在分享中圍繞兩會核心建言與香港發展展望展開：他建議依託CEPA開放生產性服務業准入，推動香港會計、法律、金融等專業服務賦能內地製造業升級，實現兩地協同發展；同時呼籲重振香港武俠文化，加強人才培養與產業創新，以提升國家文化軟實力。他又肯定政府工作報告將「綜合整治『內卷式』競爭」升級為「深入整治」，精準契合實體經濟需求，並建議成立跨部門協調小組，推動產業健康發展。最後，他強調「十五五」規劃為香港明確了定位，呼籲香港抓住北部都會區建設的政策紅利，對接國家發展大局。

李子建分享指出，兩會通過的《國家發展規劃法》具問責性，需全民參與，香港亦須落實。該法明確開展中共黨史等教育，建立正確國家觀、歷史觀；教育界須加強中華民族歷史、文化及國情教育，引導市民維護國家主權、安全與發展利益，相關內容納入全國性法律，影響深遠。他強調香港教育應以「教育強國、科技強國、人才強國」為方向，發揮「背靠祖國、聯通世界」優勢，對接國際並依循國家標準，以自身所長服務國家所需。香港已啟動本地規劃，法律體系將持續完善；大學須



深化國際化，一體推進教育與科技發展，助力「一國兩制」下香港配合國家發展策略。他亦提出，應優化人才政策，吸引並留住優秀人才。



劉智鵬做最後總結時表示，香港擁有5所世界百強大學的高等教育優勢，他建議搭建頂層設計平台，推動高校深度融入北部都會區建設，並借助北都土地資源打造國際科研合作平台，推進教育、科技、人才發展一體化。針對港澳人才赴京發展的子女教育銜接難題，他提議在京港合作國際示範區引入DSE教育體系，切實解決學制、升學、資源等相關問題。同時建議在大灣區舉辦「一帶一路運動會」，推動香港與內地的非遺融合發展。他強調，香港憑藉科研、金融優勢及「一國兩制」制度優勢，在「十五五」規劃下，要做好國家的「超級聯繫人」與「超級增值人」，積極融入服務國家發展大局，鞏固提升國際中心地位，助力國家科技自立自強。



第十六屆教師體育節正式揭幕

三人籃球熱血開戰！

HKFEW 香港教育工作者聯會
HKFEW SPORTS



由教聯會主辦的第十六屆教師體育節已於3月29日假林士德體育館正式展開，並以三人籃球比賽打響頭炮。是次賽事吸引超過350名教育同工踴躍參與，為本年度體育節揭開精彩序章。各參賽隊伍賽前積極備戰，於場上全力以赴，展現出良好的體育精神與團隊合作。

比賽過程節奏明快，攻守轉換迅速，場上形勢瞬息萬變，多場賽事比分拉鋸，增添不少緊張刺激的時刻。當日亦邀得教聯會理事石瑩穎老師親臨現場支持，為各隊伍打氣，並為勝出學校頒發獎項，與在場同工一同見證賽事的精彩成果。



三人籃球比賽

港九：

- 冠軍：北角協同中學
- 亞軍：中華基督教會基協中學
- 季軍：英華書院
- 殿軍：培僑中學

新界：

- 冠軍：嗇色園主辦可道中學
- 亞軍：宣道會台山陳元喜小學
- 季軍：將軍澳香島中學
- 殿軍：啟思中學





第十六屆教師體育節隆重開幕 以體育凝聚教育力量 促進身心健康

由香港教育工作者聯會(教聯會)主辦、香港賽馬會冠名贊助的「第十六屆教師體育節」開幕禮，已於5月10日上午假九龍公園體育館隆重舉行。上屆參與人次突破二千五百人，錄得歷史新高，今年賽事規模進一步擴大，新增匹克球、劍擊及師生賽等項目，吸引數百名教育同工現場參與，氣氛熱烈。本屆體育節旨在透過多元競技項目，鼓勵教育同工舒展身心、建立友誼，提升團隊士氣。



開幕禮由教聯會理事石瑩穎老師擔任司儀，應邀出席的主禮嘉賓陣容鼎盛，包括：教育局總課程發展主任(體育)王慶宜、中聯辦教育科技部副處長陳志祿、立法會議員兼教聯會會長劉智鵬、立法會議員兼教聯會副會長鄧飛及伍煥杰、沙田區議員兼教聯會副主席王惠成(教師體育節籌委會主席)、香港賽馬會對外事務副總經理鄧建明及事務經理廖康如。全體肅立奏唱國歌後，一眾主禮嘉賓與全場參加者拍攝大合照，氣氛莊嚴而熱烈。



王慶宜致辭時指出，教聯會一直推動教育事業發展，教師體育節促進同工團結。教育局重視體育作為五育重要一環，透過「躍動校園活力人生計劃」(ASAP)等

舉措推動校園體育，已吸引逾42萬學生參與，並配合國家建設體育強國的目標。她呼籲教育界以身作則，培養學生健康生活習慣。



王惠成致歡迎辭時表示，今年體育節以「火力全開」之勢，已舉辦三人籃球賽，今日舉行輕排球賽，後續還有躲避盤、羽毛球、保齡球等項目，並新增匹克

球與劍擊，特別增設師生賽，促進師生情感交流。他強調強健體魄與舒暢心情是專業教學的基石，教聯會將繼續凝聚專業、服務同工。

啟動儀式結束後，賽事隨即展開。本屆體育節設有多個比賽項目，涵蓋球類及新興運動等，旨在吸引不同興趣及體能水平的教師參與。不少參加者表示，平日教學工作繁重，難得有機會與同業一起運動、互相打氣，別具意義。

「第十六屆教師體育節」將於未來數月陸續舉行各項決賽及聯誼活動。教聯會期望透過持續推動教師體育運動，進一步凝聚教育界力量，營造健康、正向的行業文化。





大埔宏福苑火災受影響學童 獲31.2萬港元交通津貼

2025年11月，大埔宏福苑發生五級火災，多個家庭受災，其中不少學童的生活和學習受到嚴重影響。香港教育工作者聯會(教聯會)聯同黃錦良立法會議員辦事處、內地慈善機構及鍾山有限公司，5月8日向大埔浸信會公立學校進行善款捐贈儀式，向受災學童就讀的學校轉交31.2萬港元，以「交通津貼」形式發放。

津貼資助期為兩個學年(2026年9月1日至2028年8月31日)，符合資格學生每月可獲500港元，幫助他們應對因搬遷而增加的跨區上學交通開支。



教聯會主席、立法會議員黃錦良表示，火災發生後，教聯會已動員逾200名心理學家及社工提供情緒支援，並為鄰近的大埔浸信會公立學校籌集50部電腦設備。

今次捐款是他主動聯繫內地慈善機構及鍾山公司促成，屬於第一階段支援，日後會持續跟進。



鍾山有限公司代表史先召說，作為紮根香港的中資企業，公司關心本港青少年成長，這次以交通津貼形式發放善款，確保專款專用、公開透明。



大埔浸信會公立學校校監曾家石感謝各團體的捐贈，認為這份持續支援讓學生感到並不孤單。



受助學生代表廖綽善和李欣霈向捐贈者致謝，表示捐款不僅是物資，更是一份鼓勵，讓她們知道在最艱難的時候也有人願意陪伴重新出發。她們特別感謝黃錦良校長促成這次捐贈。

《窗外是藍星》

——中國航天科普教育計劃啟動禮



為慶祝中國航天事業創建70周年，由香港再出發大聯盟主辦、香港教育工作者聯會轄下愛國教育支援中心合辦、香港友好協進會協辦的《窗外是藍星》——中國航天科普教育計劃啟動禮，已於4月18日在愛國教育支援中心舉辦。活動吸引逾百名校長、教師、學生及社會各界人士出席。



大聯盟總召集人梁振英致辭時表示，香港再出發大聯盟舉辦《窗外是藍星》——中國航天科普教育計劃啟動禮，有三個目的：科普、宣揚愛國主義教育以及鼓勵香港青年參與國家航空航天事業。國家航空航天事業是系統性的，現正處於商業航天發展的起步初段，不僅需要理科人才，也需要文商科人才。香港青年值得投身航空航天事業，發揮香港獨特優勢，提供金融集資、保險和法律等服務，為國家航天強國建設貢獻香港智慧和力量。



教聯會主席黃錦良致辭時指出，《窗外是藍星》不僅是一部記錄太空壯美風光的紀錄片，更是一堂沉浸式航天科普課、一場沉浸式愛國教育課。讓香港青年學生不僅能領略宇宙的浩瀚神奇，更能深刻理解國家科技實力的飛躍，學習航天人愛國奉獻、嚴謹求實、勇於探索的寶貴精神，從而增強民族自豪感與文化自信，樹立科技報國的遠大理想。



《窗外是藍星》科普教育計劃將於2026年6月至12月期間走進全港中、小學，內容包括航天專家講座、電影觀賞及互動問答，歡迎全港中、小學參加，一起感受國家航天事業的輝煌成就，厚植愛國情懷。



深圳高新產業體驗研學團

—了解城市規劃與環保科技成果

4月25日本會舉辦「深圳高新產業體驗研學團」，邀請學校代表一齊走訪寶安區城市規劃館、低空經濟產業中心、深能環保生態園及華發冰雪世界，實地了解深圳的高新產業發展、城市規劃與環保科技成果。

透過活動讓學校代表親身體驗祖國的科技成果，以便校方日後規劃學生的研學活動，並加強與學校代表的接觸以提升歸屬感及凝聚力。



STEAM中華彩燈 設計比賽暨展覽

自2022/23學年起，教育局聯同多個辦學團體舉辦「心繫家國」聯校國民教育活動系列，旨在深化學生對中華文化的認識，厚植家國情懷。2025/26學年，藝術與科技教育中心承蒙教育局科技教育組及多所學校鼎力支持，主辦「STEAM中華彩燈設計比賽暨展覽」，攜手推動STEAM教育與中華文化的融合。



活動以「創新之光，照亮中華傳統之美」為主題，透過融入STEAM元素，重新詮釋中華傳統彩燈文化，並呈現一場現代感與互動性的彩燈藝術展覽。是次設計比賽及展覽旨在弘揚中華優秀傳統工藝與美學，鼓勵學生融合科學、科技、工程、藝術和數學於設計思維中，培養動手能力與跨學科合作精神，創造出具互動性、創意性及文化深度的彩燈藝術作品。透過參與比賽及展覽，學生將有機會親身體驗傳統與科技融合的魅力，深化對中華文化的認識與認同。



花燈作品於香港大會堂展覽廳展示給公眾，展覽中學生通過向參觀人士及評判解說彩燈作品的創作意念和互動元素，增進學生對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同及STEAM科技的應用，作品獲得一致好評。



教聯眼鏡

好消息！西班牙新產品

漸進套餐架連鏡
加變色



\$1588



歡迎配戴

優惠期由2026年5月15日至6月30日

門市地址：旺角上海街698號美觀文化薈 5樓

營業時間：(星期一至星期日) 上午11時至 7時30分 (逢週三休息)

查詢電話 & WHATSAPP: 9484 1032

教聯會 會員優惠

只限教聯會員

1. 檢查 + 洗牙 + 全口X-ray \$480
2. 箍牙 \$38000起
3. 種牙 \$16000起
4. 漂牙 (包一次洗牙) \$4800 (名額有限)

地址：九龍旺角上海街698號美觀文化薈4樓

查詢電話：2389 1268 / Whatsapp：6172 1268

限時優惠至2026年6月30日

教聯牙科診所保留終止或更改優惠的條款和細則的權利，恕不另行通知。
如有爭議，教聯牙科診所保留最終之決定權。



粵西“茂名高州湛江”【茂名荔枝嘉年華】純玩3天團
《高涼宮廷荔枝晚宴》+《洗太夫人+長安的荔枝》古裝宮廷主題劇
全國首個荔枝主題【中國荔枝博覽園】核心產地任摘任食荔枝



圖片只供參考

出發日期：2026年 6月 19-21日 (端午節假期+父親節)

會員全包費用：**\$2,280** 位

集合時間：上午 7時 30分 (敬請準時)

集合地點：九龍塘港鐵站 D 出口

去程交通：香港專車送往深圳灣口岸

回程交通：陽江高鐵站 → 香港西九龍站

掃碼報名：



名額30位，報名從速，為慶祝父親節男仕報名優惠勁減\$100位

日數	參考行程	早	午	晚	住宿酒店
D1	九龍塘港鐵站集合→乘專前車往深圳灣口岸過關→轉乘國內旅遊車前往開平→ 午餐(開平特色黃鱔飯宴) →開平最新最潮點【海農島醬油】文創、打卡“最美公共文化空間”【天下糧倉】先鋒天下糧倉書店→《隱秘的角落》的主要取景地【赤坎老街】→ 晚餐(正宗湛江生蠔+白切雞宴) →入住酒店 (酒店位於市中心行街方便)	✘	✓	✓	湛江 4 星 美豪麗致酒店 或同級
D2	酒店自助早餐 →“粵西小迪拜”【金沙灣海灘度假區】打卡雙合橋、雙合記憶館、藝術果林、李花谷瀑布、李花書院等→ 午餐(湛江當紅炸子雞+爛鍋炒粉宴) →提早入酒店→前往【山海·高涼情】宮廷主題劇(真人 NPC 化身“唐皇、楊貴妃、高力士”與您共赴荔枝盛會)逛古代街市玩下棋、與“皇帝”較量棋藝、投壺&射箭、贏遊戲得“銀票”換大獎→ 晚餐(高涼宮廷荔枝晚宴) →返回酒店休息	✓	✓	✓	茂名 5 星標準 熹龍國際 大酒店 或同級
D3	酒店自助早餐 →【中國荔枝博覽館】是國內首個以荔枝為主題的大型博覽館→高州新地標【荔枝主題·柏橋服務區】廣東首個荔枝文化特色服務區→【高州荔枝果園】包任摘任食荔枝(帶走另計，如遇果期收成不好，改任食荔枝)→ 午餐(高州撈粉特色宴) →中國蠔鄉【程村】颱風“麥德姆”帶來的網紅打卡點，擱淺於調順島海岸→【陽帆豆豉非遺館】→陽江高鐵站(直達/中轉)返回香港西九龍散團(參考班次 G6046 17:01-19:59)	✓	✓	高 鐵 自 理	行程供參考， 以接待社安排為準！

- 備註：1.團費包 5 正餐 2 早餐、指定景點大門票、酒店住宿、國內旅遊用車、去程香港專車送到關口、回程高鐵返回西九龍站。
2.團費已包香港領隊、國內導遊及司機服務費。
3.單人房附加費\$450 單一位團友必需補房差)。 *如有素食人士請自行加素菜用餐。
4.旅行社奉送(香港永久居民)旅遊平安保險最高港幣 10 萬元及意外醫療保險最高港幣 5 千元(6 星期-85 歲以下)。(平安保不包括緊急援助服務等重要保障項目)
5.香港旅遊業議會建議所有外遊旅行團參加者購買綜合旅遊保險。

查詢電話：96437323 Peggy 張小姐(Whatsapp) / 27703918 郭先生



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers



深圳野生動物園門票 會員價：\$90 /張

購買方法：出示有效會員證到 九龍旺角上海街698號美觀文化薈5樓 購買

動物園地址：廣東省深圳市南山區西麗湖路4065號 (交通：地鐵7號線西麗湖站B出口直達)

味覺之約

赴約成都 品嚐地道煙火川味

此次來成都參觀教育裝備展，忙裏偷閒，特意託付好友提前訂位，重訪去年曾到訪的品味名店的馬旺子101紀念店，再赴味覺之約。

作為始於1923年的百年老川菜館，馬旺子101紀念店斬獲米芝蓮一星等榮譽，無過多噱頭，僅憑地道口味留住食客，旺場卻不嘈雜，用餐體驗頗佳。



點的六道菜皆為家常風味，無華麗擺盤，卻盡顯匠心。樂山甜皮鵝是去年的念想，外皮薄脆帶淡糖色，鵝肉鮮嫩不柴，甜鹹交織，鹵香綿長，依舊是記憶中的味道。



宮保茄香蝦球意外驚豔，外酥內嫩，蝦球Q彈緊實，裹着酸甜微辣的宮保汁，口感豐富，下飯又解膩。



腐竹莧菜煲清淡爽口，腐竹軟韌吸汁，莧菜新鮮脆嫩，簡單鹹鮮調味，剛好中和其他菜品的厚重。



鮮肉鍋盔外皮焦香酥脆，內裏鮮肉滿滿，鹹香適中，外酥內鮮，越吃越香。



黑醋汁拌仔薑花作為餐前涼菜，仔是花生，天府之國，一定要吃，而子薑脆嫩無渣，薑香柔和，酸甜開胃，瞬間喚醒食欲。



貢麻香乳鴿尤為出彩，鴿肉鮮嫩多汁，麻香滲透肌理，鮮香與麻香碰撞，與平日吃鴿的經驗大不同，也是一個新嘗試。



這一餐沒有浮誇噱頭，只有實打實的美味與用心。馬旺子融合老川菜精髓與當下口味，食材新鮮、調味地道，常年旺場確有道理，值得專程提前訂位奔赴。

此次成都之行，既有教育裝備展的收穫，也有馬旺子的美味慰藉。這份煙火氣的地道川味，便是成都最動人的印記，下次再來，依舊會提前訂位赴約。

教聯會2026 端午粽禮券

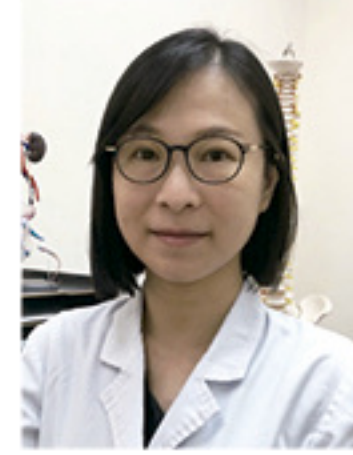
序號	美心	標準價	會員價
1	美心 原粒瑤柱裹蒸粽 - (經典套裝) 禮券	HK\$352.00	HK\$230.00
2	美心 家鄉靚粽 - (孖寶套裝) 禮券	HK\$199.00	HK\$131.00
3	美心 尊貴薈萃 (禮盒) 禮券	HK\$428.00	HK\$288.00
4	美心 玲瓏四式 (禮盒) 禮券	HK\$206.00	HK\$140.00
5	美心 原粒瑤柱裹蒸粽 禮券	HK\$200.00	HK\$135.00
6	美心 一品家鄉粽 禮券	HK\$123.00	HK\$86.00
7	美心 精緻裹蒸粽 禮券	HK\$150.00	HK\$101.00
8	美心 嘉興粽 禮券	HK\$99.00	HK\$68.00
9	美心 X 李錦記 麻辣豬肉粽 禮券 (1隻裝約 230克)	HK\$99.00	HK\$68.00
10	美心 X 李錦記 照燒雞肉粽 禮券 (1隻裝約 230克)	HK\$99.00	HK\$68.00
11	美心 佛跳牆粽 禮券 (1隻裝約 400克)	HK\$320.00	HK\$248.00
12	東海堂 北海道元貝黑豚肉粽 禮券	HK\$142.00	HK\$95.00
13	東海堂 十勝紅豆栗子粽 禮券	HK\$98.00	HK\$66.00
14	東海堂 原粒鮑魚元貝豚肉粽 禮券	HK\$172.00	HK\$116.00
15	東海堂 櫻花蝦蛋黃豚肉粽 禮券	HK\$175.00	HK\$104.00
16	東海堂 端午特色粽禮盒 禮券	HK\$254.00	HK\$171.00
SET A:	美心 玲瓏四式禮盒 禮券 + 美心家鄉靚粽 (孖寶套裝) 禮券		HK\$248.00
SET B:	美心 精緻裹蒸粽 禮券 + 美心 一品家鄉粽 禮券		HK\$169.00
SET C:	美心 原粒瑤柱裹蒸粽 禮券 + 美心原粒瑤柱裹蒸粽 禮券		HK\$249.00
SET D:	東海堂 原粒鮑魚元貝豚肉粽 禮券 + 東海堂 櫻花蝦蛋黃豚肉粽 禮券		HK\$203.00

序號	榮華	標準價	會員價
1	榮華 極品紅燒一口鮑魚粽皇套裝 (一套) 券	HK\$325.00	HK\$244.00
2	榮華 豐盛裹蒸粽券 (一隻裝) 券	HK\$143.00	HK\$107.00
3	榮華 風味蛋黃金腿咸肉粽券 (兩隻裝) 券	HK\$126.00	HK\$95.00
4	榮華 黑糖豆沙枧水粽及清香嫩滑蓮蓉枧水粽券 (每款各一隻)	HK\$100.00	HK\$75.00

序號	鴻福堂	標準價	會員價
1	鴻福堂 原隻鮑魚瑤柱豚肉裹蒸糉禮券 (淨重量 :370克)	HK\$220.00	HK\$115.00
2	鴻福堂 黑松露金腿瑤柱冬菇豚肉糉券 (淨重量 :370克)	HK\$188.00	HK\$85.00
3	鴻福堂 中山蘆兜糉券 (淨重量 :370克)	HK\$188.00	HK\$85.00
4	鴻福堂 養生五穀豚肉糉券 (淨重量 :250克)	HK\$128.00	HK\$65.00
5	鴻福堂 梅菜五花肉紹興糉券 (淨重量 :275克)	HK\$128.00	HK\$65.00
6	鴻福堂 陳皮豆沙蓮子百合枧水糉券 (淨重量 :250克)	HK\$128.00	HK\$65.00
7	鴻福堂 牛肝菌姬松茸素糉券 (淨重量 :250克)	HK\$128.00	HK\$65.00

凡購買任何 6 張鴻福堂 端午糉券 (即送陳皮豆沙蓮子百合枧水糉) 數量有限, 送完即止。

睡眠養生



黃文英醫師
註冊中醫師

在門診中，常聽到一句話：「我知道要早睡，但做不到。」現代人工作時間延長，作息顛倒，夜睡、睡眠不足，甚至不眠不休，已見慣不怪；亦有難於入寐、寐而不安，失眠成為常見病症。晚上十一時前入睡者，十人中難得一人。十一時即子時，一陽初生，陽氣來復，是休養生息之機；至凌晨一時，肝經當令，更須進入深度睡眠，讓「血歸於肝」。人作為大自然的一部分，應順應陰陽交替，日入而息。睡眠不僅是休息，更是養生的核心原則，是陰陽平衡的自然規律，也是臟腑與氣血修復的關鍵時刻。

《黃帝內經·靈樞·本神》曰：「陽氣盡則臥，陰氣盡則寤。」睡眠乃陰陽自然交替之節律，逆天而行必致陰陽失衡，影響健康。《馬王堆帛書·十問》亦言：「一夕不臥，百日不復。」強調不眠對身體的損害。清代《石室秘錄》更指出：「寐者，養生之要，不寐則百病叢生。」明確揭示睡眠為養生之本，失眠則臟腑氣血失調，百病叢生。

《黃帝內經·素問·五臟生成》云：「故人臥，血歸於肝。」此為睡眠與臟腑功能關係最精要之論述。意謂夜臥入寐後，血液歸藏於肝。按中醫理論，肝有「藏血」之用：白天血隨氣運行於經絡以供應機體，夜間則聚於肝臟，進行修復並化生新血。血歸於肝同時滋養肝臟。肝除「藏血」外，尚主目、主筋、主氣之通調，並藏魂。若長期夜睡或失眠，肝血失濡，常見目疾、筋膜及軟組織病變，故曰：「肝受血而能視，足受血而能步，掌受血而能握，指受血而能攝。」此外，亦易見神魂失守之情志疾病。《靈樞·本神》言：「肝藏血，血舍魂，肝氣虛則恐，實則怒。」肝魂隨神

往來，肝虛則魂神不足，致情志抑鬱、健忘失神；肝實則情志過亢，躁狂易怒，嚴重時血氣並走於頭腦，甚至引發劇烈頭痛、昏厥。血失藏舍，神魂受傷，心脾氣血虛，心腎失交，各臟腑功能亦隨之受牽連。

培養子時入睡的良好習慣，是健康之要訣。然而不少人受失眠困擾，雖有心但無力。按中醫理論，睡眠乃陰陽交替的自然規律。《靈樞·營衛生會》曰：「衛氣行於陽則寤，行於陰則寐。」即白天陽氣主動，人清醒；夜晚陽氣歸陰，人方能安眠。失眠常因「陽不入陰」，即陽氣未能潛藏於陰分，浮散致亢奮，難以入寐。緊張焦慮、長時間工作、生活壓力、睡前過度使用電子設備，皆可致心神不寧，陽氣夜間難以收斂。《靈樞·九鍼論》曰：「心藏神，神安則寐，神不安則不寐。」另一方面，若陰分虧損，不足以攝納陽氣，亦致睡眠障礙，常見於更年期女性或年邁陰虧精虛者。失眠亦可因消化不良，《素問·逆調論》言：「胃不和，則臥不安。」晚餐過遲或宵夜過量，皆可導致睡眠不穩。

*失眠分型與食療建議

失眠種類	常見成因	多見人群	食療選擇
入睡困難	肝心火旺、陰虛火旺	壓力大、情緒緊繃、經常加班者	杞子、菊花、百合、蓮子
易醒、淺眠	心脾血虛、氣血不足	體質虛弱、產後婦女、思慮過度者	大棗、龍眼肉、太子參、米飯類
早醒再難睡	肝腎不足，陰虛陽亢	更年期女性、長期熬夜者	桑椹、黑豆、黑芝麻
多夢	心脾兩虛、痰熱內擾	飲食不節、脾胃虛弱者	陳皮、茯苓、薏米、百合

*穴位按摩（睡前揉按5分鐘）

- 安眠穴：耳後高骨後方。鎮靜安神，適合各類型失眠。
- 神門穴：手腕橫紋尾指側豆骨內側。安定心神，適合各類型失眠。
- 申脈穴+照海穴：踝部內外側腳眼下方。可同時按壓。交通陰陽，引陽入陰，適合難入睡者。
- 太沖穴：足大趾與二趾趾縫之間。平肝降壓，適合難入睡及早醒者。

立夏鍛肌耐力

引領校園新風尚



陳健忠
運動及肌筋膜治療師
世界田徑聯會
註冊教練及裁判

「立夏」——夏季的第一個節氣，象徵萬物蓬勃生長，陽氣漸盛。古籍《曆書》記載：「斗指東南，維為立夏，萬物至此皆長大。」此時氣溫攀升，日照增加，人體新陳代謝亦趨活躍。對於成長中的學生而言，立夏正是鍛鍊肌耐力 (Muscular Endurance) 的黃金時期。肌耐力指的是肌肉持續收縮抵抗疲勞的能力，不僅是體育表現的基礎，更是預防姿勢不良、提升日常活動效率、建立終身健康體魄的關鍵。本文將以運動科學模式，闡述如何於立夏時節安全有效地進行肌耐力訓練，並着重避免脫水與強化恢復，期能為校園與家庭提供一套完整的實踐架構。

立夏與肌耐力訓練的科學契合點

傳統養生強調「春夏養陽」，夏季不宜過度消耗陰液，而肌耐力訓練的特性——低強度、高反覆、長時間——恰恰符合「溫和動，不耗竭」的原則。相較於爆發力或最大肌力訓練（高強度、短時間），肌耐力訓練對心血管及體溫調節系統的壓力較小，更適合在逐漸升高的氣溫中進行。

- 生理效益：肌耐力訓練能增加肌肉中的微血管密度、提升粒線體功能，強化有氧代謝能力，使學生在進行日常活動（如長時間書寫、行軍、戶外教學）時不易疲勞。
- 教育價值：透過規律的肌耐力訓練，學生能建立「持續努力、延遲放棄」的韌性，這份心理素質將遷移至學業與人際關係中。

運動科學模式下的肌耐力訓練實務

1. 訓練原則（依美國運動醫學會 <ACSM> 指引）

- 負荷：採用體重或輕負荷（如彈力帶、輕啞鈴），約為最大肌力的 40–60%。
- 反覆次數：每組 15–25 次，甚至更高。
- 組數：2–4 組。
- 休息間隔：組間休息控制在 30–60 秒，以維持肌肉持續收縮的挑戰。
- 頻率：每週 2–3 次，配合其他類型運動（心肺、柔軟度）。

2. 環境與時間安排

- 立夏後氣溫升高，應選擇清晨、傍晚或室內通風處進行訓練，避開上午 11 點至下午 3 點的高溫時段。
- 穿著淺色、透氣、吸濕排汗的運動服裝。

避免脫水：立夏訓練的生命守則

高溫下運動，汗水流失加速，脫水會顯著降低肌耐力、損害專注力，甚至引發熱痙攣或熱衰竭。下表為四方協作的具體行動：

學校 / 校長：確保校園運動區域提供乾淨、充足的飲用水；於立夏期間張貼「補水提示海報」；調整體育課與校隊訓練時間，避開高溫時段。

體育教師：訓練前講解「口渴已是輕度脫水」的概念；訓練中設置「強制補水休息點」，每 15 分鐘吹哨提醒學生飲用 150–200 毫升水。

家長：為孩子準備至少 1 公升的水壺；可於訓練前提供 600 毫升左右的電解質飲料（稀釋運動飲料或椰子水）；避免讓孩子空腹或只帶含糖茶飲。

學生：養成「訓練前 2 小時補水約 500 毫升，訓練中每 15–20 分鐘補水一小口，訓練後持續補水直到尿液清澈」的習慣；學會觀察尿液顏色：淡黃色為佳，深黃色立即加強補水。

四方協作藍圖：共創健康校園與社會

校長：將節氣健康融入校本課程，支持設置飲水站、調整課表，鼓勵教師增加運動科學知能。

教師：設計有趣的肌耐力挑戰（如小組計時賽），融入體育課與晨間活動，教導學生自行監測心率、口渴感。

家長：陪伴孩子進行假日家庭肌耐力練習（如公園徒手訓練），提供均衡且消暑的飲食（如冬瓜湯、綠豆薏仁）。

學生：自主記錄訓練日誌，練習補水與恢復流程，成為同儕間的「健康小領袖」，推廣安全運動觀念。

結論：立夏的陽光與生機，為肌耐力訓練提供了絕佳的背景。透過運動科學模式的系統規劃，我們能幫助學生避開脫水與過熱的風險，同時深化營養、恢復與心理層面的健康素養。當每位學生都能安全、有效地鍛鍊出強韌的肌肉耐力，他們將擁有更充沛的精力投入學習與服務，以健康的體魄與堅毅的心志貢獻社會。讓我們攜手，從這個立夏開始，為下一代播下「持續力」的種子，收穫終身健康的果實。

阿根廷葡萄酒業的 「大修剪」



眼見香港飲食業及大型集團零售相繼陷入結業潮，見證時代邁進轉變，不免讓人無限感嘆。而這並非局部現象，而是全球性趨勢。根據最新數據，阿根廷葡萄酒產業正深陷15年來最嚴峻的危機，超過一千間葡萄園宣告倒閉。



Ref. Rodrigo Abd

倒下的不只是默默無名的小型葡萄園，眾多百年經典名莊也難逃厄運。老牌Bodega Norton、國民餐桌代表Bodegas Bianchi、以老藤風土為核心的莊園Finca Abril、支撐San Juan產區發展的Casa Montes，以及傳承三代匠人工藝的Familia Durigutti，紛紛陷入資金鏈斷裂、破產清算或易主的命運，也迎來阿根廷傳統家族小莊園的黃金年代重塑。

過去阿根廷人每年人均飲用葡萄酒高達90公升，踏入2025年，人均消費量僅剩15.7公升，跌至歷史新低。伴隨經濟危機而來的，還有風味與人才雙斷層。年輕世代口味偏好輕盈易飲的果香風格，傳統厚實、帶有土地樸質韻味的經典風格，被貼上「長輩味道」的標籤；與此同時，資深釀酒師陸續退休，祖傳釀造手藝、老藤修剪智慧與在地風土經驗，正面臨無人接棒、漸漸失傳的危機。

除此之外，安地斯山融雪逐年減少，水源短缺問題日趨嚴峻。酒莊必須投入巨資升級節水設備、導入永續種植技術，入行門檻大幅拉高，進一步擠壓小莊園的生存空間。

Malbec是阿根廷最具代表性的主力釀酒葡萄品種，原產於法國西南區，也是波爾多經典紅葡萄品種之一。酒色濃郁偏深，果香與花香奔放飽滿、酒精度偏高；種植於高海拔山區的Malbec，釀成酒類酸度更為突出。雖然品種特性適合橡木桶長時間陳年，但現今愈來愈多酒莊選擇縮短橡木桶陳年時間，酒液單寧厚實圓潤，風味更為純淨優雅。

阿根廷從來不只是Malbec的天下，其葡萄酒風土體系，是由Bonarda的日常親和感、Cabernet Sauvignon的骨架層次、Torrontés獨特的在地香氣、老藤葡萄的深厚底蘊，以及山區混釀帶來的豐富層次共同建構而成。混釀的核心目的，在於平衡果味、結構、香氣與陳年潛力。這不只是單純的釀造手法，更是源自山區農業、田園生活與餐桌文化所累積的在地認同與人文底蘊。

回望數十年前的阿根廷，葡萄酒從來不是奢侈品，而是家家戶戶晚餐餐桌上必備的日常飲品。阿根廷經典「傳統風格」葡萄酒，多採大型桶子、舊桶陳釀，往往呈現厚實酒體、長時間慢熟成、低人工干預的特色，保留成熟飽滿果味與結構感強的樸實風韻。

面對內憂外患的重重考驗，小莊園與傳統風土文化保育，早已不是單純情懷堅持，更是整個產業的續命關鍵。保育的真正意義，在於守護安地斯山難以複製的風土多樣性、留住百年家族釀酒工藝與珍貴人文記憶，同時維持產業生態平衡，避免市場被大型資本壟斷、酒款風味逐漸走向單一同質化。

業界也開始尋求突破與轉型：將百年老藤園、經典小莊園納入風土文化保護名錄，設立專項補助與低利率貸款協助業界紓困；小莊園放下廉價產量競爭，轉往單一園、老藤限量精品路線發展，以有機種植、節水農法壓縮經營成本；透過家族信託化解產權爭議與後繼無人困境，以師徒制傳承留住傳統釀酒技藝；同時推出小瓶平價酒款，重新連接本土餐桌日常，結合酒旅體驗、產區酒節喚起年輕世代的文化認同。中小莊園更以聯合出口模式，共同向國際講述阿根廷家族酒莊的風土故事。

傳統從來不是包袱，走過這輪產業「大修剪」、熬過考驗的酒莊，將更具個性、更懂得珍惜獨特風土，最終迎來產業的結構性蛻變與全新格局。



Ref. Rodrigo Abd

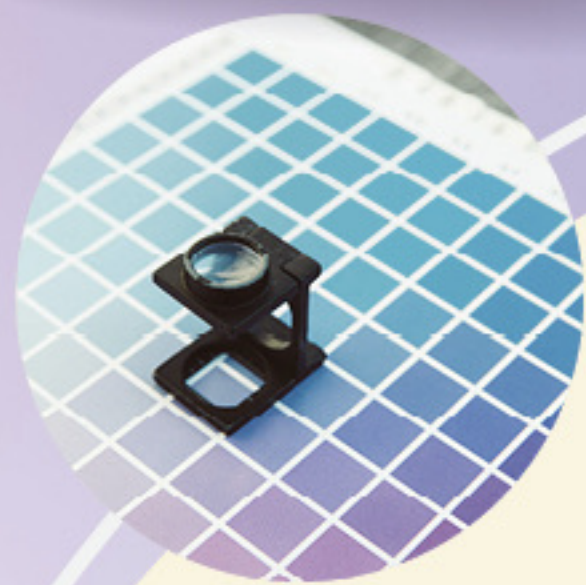


學校 印刷服務

- 配合學校行政程序，毋須老師先行付款，服務完成後才寄發票。
- 專人檢視印刷檔案，確保內容次序無確付印。
- 如學校公開發放印刷內容，電子檔將同時上載於www.goodschool.hk（每月瀏覽量超過130萬頁次），讓家長從不同渠道接收學校訊息。

不論
大量或微量

歡迎學校的
垂詢和報價。
各類精心設計的印刷品，
包括利是封、揮春、日曆、
手搖扇、MEMO 紙、
記事簿等。



印刷服務包括：

- ✦ 校本教材 ✦ 活動場刊 ✦ 主題特刊
- ✦ 學校概覽 ✦ 學生手冊 ✦ 學會會訊
- ✦ 升學指南 ✦ 繪本訂製 ✦ 畢業特刊
- ✦ 校務報告 ✦ 學校通訊 ✦ 學生作品

聯絡方法：

Whatsapp/電話：(852) 6655 3843任小姐

地址：九龍長沙灣永康街63號13樓5室
(Global Gateway Tower)

電話：(852) 3612 9743

傳真：(852) 3020 5738

電郵：cs@edumedia.hk

學校網站設計及製作服務



1-Click 連線 GoodSchool 發布學校資訊
(每月瀏覽量超過 130 萬頁次)

設有繁/簡體網站，全國互聯互通

學校網站建設、寄存及技術維護服務

- 響應式網頁設計 (Responsive Web Design, RWD)，採用最新 HTML5 技術，同時支援電腦、平板電腦及手機瀏覽頁面；
- 按學校主題設計首頁，採用影片主導或相片主導式展示，突顯學校特色。
- 提供網頁搬遷服務

內容管理平台

- 提供 1 年雲端平台伺服器寄存服務，包括 30GB 儲存容量；
- 提供自訂內容類目功能，支援文字、圖片、影片展示，網頁頁數不限；
- 提供到校內容管理平台培訓服務；
- 提供系統升級及技術支援服務；
- 用戶權限管理。

- 學校網站變身宣傳平台
- 輸入一次資料
- 同步在學校網站及 GoodSchool 展示，
(每月瀏覽量超過 130 萬頁次)
- 《香港教育雜誌》雙周刊
- 不定期刊登學校活動訊息



參考網站
 東華三院
 曾憲備小學



參考網站
 基督教樂道
 幼稚園



參考網站
 迦密唐賓南
 紀念中學

場地裝置和

教育傳媒期待能把製作大型活動的經驗，帶回教育界，日後為學校籌辦校慶、開放日、活動成果展示活動時，更得心應手，為學校節省時間及人手，達到最好的效果。



活動統籌製作



教育傳媒集團有限公司

(852) 3612 9743

(852) 3020 5738

marketing@edumedia.hk

九龍長沙灣永康街63號13樓5室(Global Gateway Tower)



goodschool.hk



教育傳媒
EDUCATION MEDIA

「教育傳媒」旨在成為學校、教育機構、商界、家長和學生之間的橋樑，藉著多年從事教育界媒體的經驗，我們深明不同持份者的需要，透過出版免費教育刊物，建構教育網站和手機電子平台，出版校本教材及刊物，以及舉辦不同形式的教育活動，建構了一個全方位的教育推廣平台。

全方位教育推廣平台



立足香港 布局粵港澳大灣區

資訊覆蓋面遍及全國



2023.12 廣州簽署合作協議小紅書官方認證帳號

小紅書

2024.02 珠海落實工作規劃，設立大灣區辦事處

2024.05 推出簡體版GoodSchool

簡

2024 全年計劃內地媒體宣傳，包括：抖音、微信平台



聯絡方法： Whatsapp/電話：(852) 6655 3843 任小姐
地址：九龍長沙灣永康街63號13樓5室 (Global Gateway Tower)
電話：(852) 3612 9743 傳真：(852) 3020 5738 電郵：cs@edumedia.hk

2024年推出簡體網站 內地香港互聯互通

每月平均約350,000瀏覽人次
* 2023年12月瀏覽人次超過450,000，不斷上升

每月平均130萬+瀏覽量

瀏覽人數不斷爆升，覆蓋面強

配合國家內地人才到港計劃，2024年新增簡體中文網站，全國家長隨時瀏覽資訊

www.goodschool.hk



免費教育雜誌及特色刊物電子版



到校直擊 報導學校教學特色

裝備三個核心優勢 培養學習者、創變者、引領者

佛山暨大港澳子弟學校於去年9月開學，成為暨大港澳子弟學校在廣州與東莞學校之後的第三個標準分支。在「一門三校」的強大合力下，佛山校區得以融合廣州與東莞豐富的辦學經驗，並勇敢走出獨特的發展之路。學校探索打造獨具特色的教育模式，專注於培養學生的三大核心優勢，涵蓋兩文三語、藝術審美素養以及數位科技素養。秉承著崇高的家國使命，學校長遠地致力於培育學生成為卓越的學習者、富有創造力的創變者，以及領航未來的傑出人才。

教育傳媒



籌辦各類大型活動

教育傳媒期待能把製作大型活動的經驗，帶回教育界，日後為學校籌辦校慶、開放日、活動成果展示活動時，更得心應手，為學校節省時間及人手，達到最好的效果。



活動展板



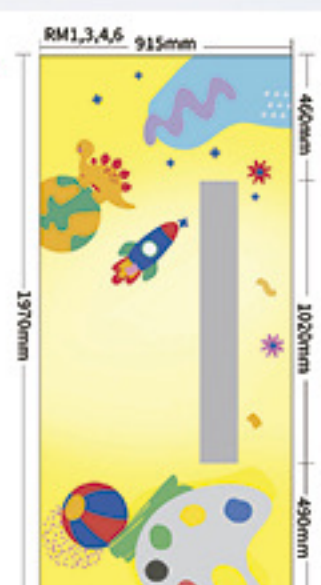
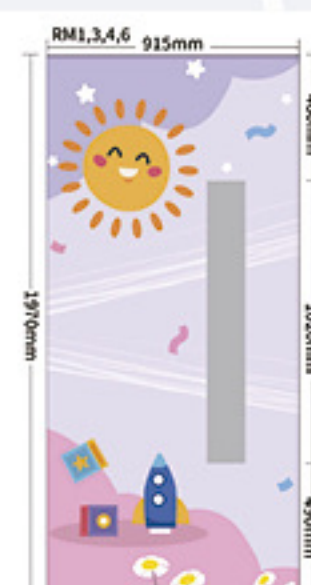
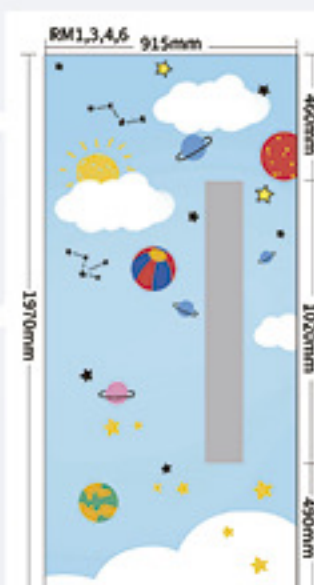
大型活動背幕



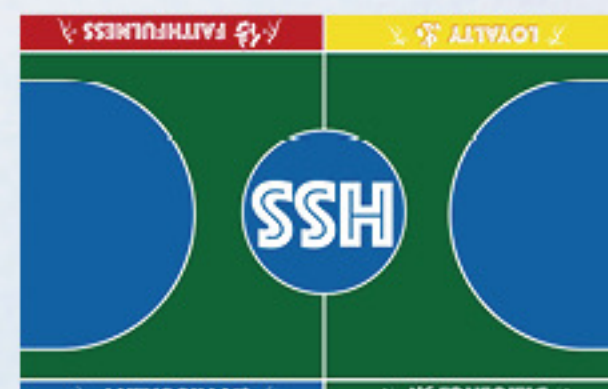
學校展示櫃貼



活動打咭展板



課室門貼



操場油漆

為配合教育局加強推廣正向校園、並支援家長照顧學生的精神健康，教育傳媒推出兩大嶄新電子平台，快速為學校量身訂造各類活動，減輕學校團隊的行政負擔，並加強社區、家長、學生多方持分者的參與，共同促進正向氛圍，從而確保學生的精神健康。

學生多元活動 展示平台

全校學生
皆可受惠

高效便捷推展活動

- 快速為學校量身訂造各類活動，可聯繫姊妹學校，互動交流，減輕學校的行政負擔

線上報名及推廣

- 學生可輕鬆瀏覽活動資訊，並在平台上報名、提交作品及投票，促進學生積極參與

展示成果激發創意

- 讓學生展示學習成果，增強自信，促進與其他學生的交流與互動，鼓勵彼此激發創意

減省時間成本

- 作品收集和整理的過程簡化，節省繁瑣的手動登記程序，減少教師在作品收集上花費的時間

增強社區凝聚力

- 平台開放給校外社區人士及其他學校參加，促進學校與社區的互動與合作

一站通 家長教育平台

全校家長
皆可受惠

教育方針準確多元

- 教育內容參照《家長教育課程架構（中學）/（小學）》理念原則，包括國安教育、傳媒資訊素養等內容，配合學校教學方針

全方位教育資訊

- 提供全方位的教育資訊，包括詳盡的升學資訊，讓家長了解各種升學途徑及要求，為孩子的未來做好準備

趣味化教育內容

- 製作科普、數理短片，幫助家長引導孩子探索和學習，掌握創科知識。另外亦安排專業心理學家製作多媒體內容，增強家長對兒童心理發展的理解與支持

掌握親子溝通技巧

- 以多元化主題助力家長認識青春期孩子需要，從而建立正面親子關係觀念，營造愉快家庭氛圍

提升學習便利性

- 提供線上課程形式，融合校本家長教育資源，讓家長靈活安排學習時間

完善配套支援

- 提供線上工作紙、問卷，便利學校作數據收集

運用撥款及津貼參考

- 一筆過家長教育津貼（中學）
- 一筆過家長教育津貼（小學）
- 一筆過家長教育津貼（幼稚園）
- 優質教育基金——「我的行動承諾」撥款計劃
- 校園·好精神一筆過津貼
- 家長學生·好精神一筆過津貼

專業團隊全方位支援

教育傳媒擁有經驗豐富的內容製作團隊，無論是在活動策劃、執行還是後續評估階段，平台都能迅速響應學校及社區的需求，協助教師和學生高效完成各項任務，提升整體活動的質量與影響力。

查詢聯絡：3612 9743 / 6655 3843 任小姐



GoodSchool 短片拍攝

對準學校需求 影片免費於
GoodSchool 網站及
YouTube 頻道播放

- 學校影片拍攝服務
- 與學校洽談拍攝內容
- 草擬影片大綱
- 拍攝團隊到學校拍攝影片
- 基本燈光配合拍攝
- 現場錄音
- 影片後期製作
- 按學校需求輸出影片

**於採訪時拍攝的學校照片，將傳送給校方留底，方便日後使用。

教育傳媒特地為學校製作精美短片，分享不同學校的教學特色。讓家長瀏覽 GoodSchool 網站的時候，可尋找心儀學校的資訊。GoodSchool 電子平台更新增簡體中文網站，讓全國家長能接收香港學校最新發展和資訊。拍攝短片亦會刊於雙周刊《香港教育雜誌》作介紹。



您可以透過瀏覽教育傳媒頻道，觀看更多與學校相關的影片。

旅遊保險 2 旅遊系列 1 尊貴。旅遊保險

一年期計劃

旅遊保障 全年都保!

全年保費 只需 **HK\$738** 起

送「任中講」中國醫療咭 (電子版)

Secpass (電子版)

投保一次就有 全年無限次 全球保障

會員價 **5折** 優惠

COVID-19 升級保障 免費加強版

出發前後確診都有得保!

- 20+項全面旅遊保障
- 醫療保障高達 **HK\$1,000,000**
- 保障手提電話和電子設備

新增 中港高鐵延誤津貼

新推出 單次計劃 家庭計劃 一家出遊, 一價包囉!

保費只需 **HK\$59** 起

每張保單滿 \$100 即送 便攜電子行李秤 (一個)

全球保障 半價優惠

^ 新投保保單 - 保單簽發日期為2025年9月18日或之後; 續保保單 - 保單簽發日期為2025年9月18日或之後; 並且起保日期為2025年11月2日或之後

家居責任。財物保險

成功投保即送「家滿暖意」保溫杯

兩年期 **65折** 一年保費低至 **HK\$440**

適合: 業主, 租客, 買樓收租嘅投資者

- 保障跌窗意外引致個人法律責任
- 涵蓋喉管爆裂意外, 包括財物損失及個人責任賠償

家居系列 住宅樓宇火險

新增 2年期計劃 每港幣100萬元投保額, 比1年期*平多 **HK\$101**

*1年期保費: 0.05%

0.042% 再95折 0.0399%

層樓有無做按揭都要買

毛孩。寵物保

全方位寵物保險, 為您的毛孩提供完美保障!

投保毛孩數量 (狗或貓) 保費折扣優惠

2隻毛孩 5%	3隻毛孩 7.5%
4隻毛孩 10%	5隻毛孩 15%

多隻毛孩投保優惠*

* 只適用於計劃2及計劃3

由6個月至8歲嘅毛孩, 保費只需 **\$1,410[^]**

^ 此保費價錢只在計劃一提供

兩大主要保障守護毛孩及主人

完善醫療保障

- 可報銷高達80%的符合條件獸醫診金、處方藥物、住房和門診及手術費用
- 每年最高保障額高達60,000 港元
- 無分項限額#

第三者法律責任

- 每年最高保障額高達 1,000,000 港元

只在計劃三提供

其他保障特點:

- 保障由 6 個月至 15 歲的毛孩 (9-15歲只限續保)
- 提供無索償折扣
- 可自由選擇持牌的獸醫為毛孩提供醫療服務, 讓您的毛孩可以繼續就診於您信任的醫療診所

家居裝修責任保險

保障額高達 **HK\$10,000,000**

- 一經批核, 即日出保單, 立即開工
- 符合管理處條款要求

送 1 個月保養期保險

家傭綜合保險 8折優惠

免費 外傭 COVID-19 保障

- 「僱主責任」高達 **HK\$100,000,000**
- 9項貼心全面保障
- 可豁免10天等候期
- 貼心自選 **5星級保障** 6折優惠

私家車保險

網上即時報價優惠 給您至筭保費

新 推出 24 小時新客戶 網上新投保報價

NCB 獨家優惠 (一年保費)

三保	車型: Honda Freed	其他公司保費 \$1,360	教安心保費 \$1,021
全保	車型: M.Benz C200	其他公司保費 \$3,400	教安心保費 \$2,643

仲可以即時網上投保, 付款後即時收到電郵 Cover Note!

教聯會網頁: www.hkfew.org.hk/welfare/welfare/unionfaith

教安心網頁: www.unionfaith.com.hk

App: Play Store / App Store 輸入「教安心」

2802 3138
5118 2945

安心談生活 教安心



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers



教聯五十

免費一站式
求職及招聘
平台



1025

<https://recruit.hkfew.org.hk>

幼稚園

專業服務

- 個人學校保險
- 專業發展培訓
- 生活優惠福利
- 學術交流考察
- 教師權益諮詢
- 政策倡導發聲
- 康體文娛活動

會員專屬服務
教師生活館
教聯牙科診所
預約電話：23891268 / 61721268

香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers
凝聚專業，服務同工

加入教聯

會籍至 2026年12月31日



愛國教育支援中心 香港航天科普教育基地



地址 九龍旺角上海街698號美觀文化薈4-5樓

辦公時間 星期一至日 上午10時至下午8時

電話 2770 3918

教師體育節



優秀教師暨 教壇新秀選舉



姊妹學校締結十大最「美」教師



2024/25 粵港姊妹學校 簽約儀式



www.hkfew.org.hk

香港教育工作者聯會



教育專業招聘網

免費

一站式求職及招聘平台

<https://recruit.hkfew.org.hk> | 



招聘網審批工作需時兩個工作天，敬請耐心等待！

學校教席空缺登記表

代課教席登記表



招聘網查詢WhatsApp : 5392 7419