



中華基督教會

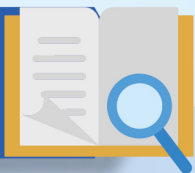
元朗真光小學

CCC Chun Kwong Primary School

學校概覽



目錄



P.1 學校簡介

P.2 校長專訪

P.4 特色課程

P.7 創意STEAM教育

P.9 多元學習經歷

P.13 正向教育

P.17 放榜佳績





校訓

研求真理 止於至善

辦學目標及宗旨

學校秉承中華基督教會的辦學精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」，啟導兒童：愛學校，愛家庭，愛鄰舍，愛社會，以學生為本，致力「全人教育」，為學生建立彼此接納，互相欣賞，積極進取的校園文化，為社會栽培具備知識，能獨立思考，勇於承擔責任和樂於服務人群的良好公民。

校歌

真光學校，基督是宗，中華教會道一風同。
鑄人興學，揚愛教忠，五育齊進，兩經景從。
真理啟發，人格陶融，絃歌和樂，詩禮雍容。
如沾化雨，如坐春風，桃李競秀，頌主恩鴻。

校長專訪



中華基督教會元朗真光小學在區內辦學將近 120 年，一直用愛栽種每一顆幼苗，營造濃厚宗教色彩，將基督的愛帶到校園，榮神益人。徐建森校長秉承學校的教學理念，關顧學生的需要，不僅大力推動圖書教學，加強學生的兩文三語能力，更善用資源優化校園環境，致力豐富學生的學習經歷，讓他們從小建立正向和積極的人生觀，實踐中華基督教會香港區會的辦學願景：「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」。



基督大愛遍校園 多元學習經歷 培育豐盛生命

徐建森校長從事教育工作二十多年，當中擔任過不同的領導崗位，十分熟悉校內以及社區的情況。由副校長升任校長後，徐校長一直致力與教學團隊分享寶貴的教學和行政經驗，帶領學校穩步發展。為配合教學需要，學校持續優化校園環境，加強校園硬件，於所有課室都設置電子白板，並於禮堂設 LED 螢光幕牆，未來將調撥 100 萬經費改建 STEAM Room，增強教與學效能。





推動圖書教學 鞏固語文基礎

鞏固學生語文基礎是學校一大教學方針，着重加強學生兩文三語學習能力。因此，徐校長與教學團隊大力推動圖書教學及 STEAM 教學，誘發學生學習興趣，養成自主學習的習慣，學會學習。學校積極培養閱讀興趣，根據學生的能力及興趣挑選合適的圖書，不僅提升學生的閱讀深度，亦能拓寬閱讀面，擴闊詞彙庫，大大提升語文能力。

另一方面，教學團隊以跨科教學的形式，將 STEAM 元素融入課程設計，透過創意 STEAM 教學，提升學生的協作、解難能力，配合將來社會發展的需要。過程中，學生需大量搜集第一手英語資料，促進他們活學活用英語，全方位提升知識。



塑造關愛文化 照顧新生需要

學校積極在校內推動關愛文化，照顧學生的需要。小一新生初入學時，難免無法適應新環境，繼而產生不安，影響學習。因此，學校設計小一銜接課程，除了加強新生的自理能力，亦在前期設展性評估代替測考，既能讓老師掌握同學的學習進度，又能照顧學習差異，減低學生的壓力。大哥哥、大姐姐也會幫忙，關顧新生需要，打造生生關愛的文化。

此外，學校亦在課堂內外推行不少措施，深化價值觀教育的成效。教學團隊會透過備課、觀課、協作，將價值觀教育滲透不同課題，加上校園中到處可見十個價值觀的元素張貼，達致潛移默化的作用。徐校長笑言，學校的師生關係十分密切，相處融洽，盡顯師生關愛的精神。



構建正向價值觀 培育未來棟樑

徐校長展望，未來與家長作更緊密的聯繫和溝通，繼續豐富學生的學習經歷，讓他們構建正向的內在價值觀，同時裝備技能與社會接軌。徐校長指出，學術、知識的提升可用人工智能、科技等協助，但個人修養則需在教學團隊、家長的引領下，方能正確培育。在辦學團體的大力支援下，學校必定將培育未來棟樑視為己任，讓學生學有所成，回饋社會。



發展圖書教學 培養自主學習

在正規課程以外，學校亦推行了特色課程，包括圖書教學及資優教育，配合學生特性，培養學習興趣，從而提升學生的學習效能。

為彌補教科書在閱讀數量、深度上的不足，從上學年開始，學校已將中、英文圖書教學全面推行至各級，融入正規課程，配合單元主題，務求從低小起培養學生的閱讀興趣及習慣。圖書內容循序漸進，先以圖畫為主，隨着學生年齡遞增，增加文字的比例。



小六學生出版自己的小說

中文科

跨課程閱讀

推廣中華文化

中文科會進行以中華文化為題的跨課程閱讀，內容包括中國經典與發明、中國國粹、中國的傳統節日、中國的習俗等。為鼓勵學生作延伸閱讀，學校會放置繪本，並提供免費電子書，提高學生的閱讀興趣。教學團隊亦活用 Padlet 平台，鼓勵學生以文字和錄音形式，加強學生與故事的互動。



配合圖書《西遊記》的皮影戲



進行以中華文化為題的跨課程閱讀



一起猜燈謎



中文科圖書 教學的規劃

中小銜接

培養閱讀
能力和寫作興趣

六年級小說（中華文化經典）
《尋獸記》

五年級小說（中華文化經典）
《西遊記》

培養閱讀
興趣和能力

四年級橋樑書（正向教育）
仁愛：《大家來分享》

三年級繪本（正向教育）
仁愛：《小喜鵲和岩石山》

二年級繪本（正向教育）
勇敢：《勇敢搗》
節制：《整潔》

培養閱讀
習慣和興趣

一年級繪本（正向教育）
勇敢：《小雞上學》
節制：《怕浪費的奶奶》

幼小銜接

繪本
（圖畫為主）

橋樑書
（由圖畫過度文字）

小說
（文字為主）

英文科

善用電子工具

營造英語語境

英文科除了以英文課本為主，亦提供一年四套不同層次的閱讀材料為輔，包括小說、繪本，從而提升寫作和表達能力，培養創意，並訓練高階思維。學生亦會按照個人興趣，自發進行延伸閱讀，塑造自主學習的習慣。在課堂以外，學生會運用電子工具積累生字，並透過 Book Character Day，營造英語閱讀氛圍。

透過提升閱讀深度，學生會進一步自訂閱讀目標，不但在課堂積極投入，亦熱愛課堂以外的閱讀活動。學校於圖書教學的努力廣受好評，英文科團隊更獲教育局邀請，出外分享寶貴心得經驗，為教育工作者作出貢獻。

英文閱讀材料包括
小說和繪本



學生按個人興趣，自發進行延伸閱讀

特色課程



為提升教學效能、照顧學習差異，學校採用合作學習為重點學習模式，着重以小組學習形式，鼓勵學生運用人際及小組學習技巧，對特定議題進行討論、反思。透過小組學習，老師將性格、學習進度不同的學生組合，同儕互相觀摩學習，並積極於課堂作出回饋，展示自己的學習成果，長遠提升學習效率、社交能力及協作能力。



合作學習 實踐四高理念

高參與

高展示

高動機

高回饋



以計分方式獎勵學生



著重分享討論



同儕互相觀摩學習



高動機



高參與

三大資優教育元素 培養高階思維

學校採用「三層架構推行模式」，在第一及第二層的課程加入高階思維技巧、創造力及社交能力三大資優教育元素。教學團隊在各學科的校本課程中皆滲入不同的高階思維工具訓練，學生在整理豐富多元的資訊同時，亦能循序漸進地掌握綜合分析、歸納及批判能力。

第一層：

校本全班式教學

- 所有課堂滲入資優教育元素的三大元素
- 按學生學習需要，於部分級別實施分組教學

第二層：校本抽離式計劃

- 建立人才庫，讓學生有展才的機會
- 資優班：為特別才能的學生提供培訓

第三層：校外支援

- 推薦學生參與各學習領域的資優活動及比賽



創意 STEAM 教育

動手做 動手學 培養科探精神

為提供優質 STEAM 教學，教學團隊在不同學習層面上致力滲入 STEAM 學習元素，透過有機結合的方式，從學科課程乃至課外活動上舉辦一連串的 STEAM 課程及學習活動，培養學生科探精神。

學校每年皆會舉辦具 STEAM 特色課程的繽紛學習日，設計不同有趣的探究及編程活動，讓學生動手製作創意產品，體驗更多創科的知識，以面對二十一世紀的挑戰。

校園 STEAM LAB，營造創科學習空間

為啟發學生的創意與科學潛能，學校與時並進，將傳統電腦室升級為創科學習空間——「真光 STEAM Lab」。STEAM Lab 配備流動學習設備與編程器材，以創新科技環境激發學生想像力，提升學習投入感與成效。

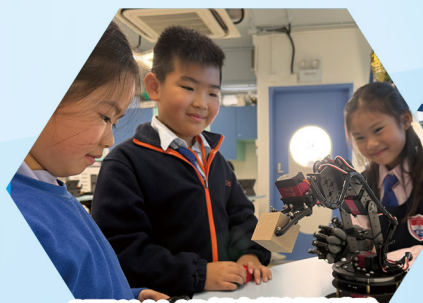


午息編程攤位遊戲，
創科大使帶領低年級學生遊玩編程



繽紛學習日四年級學生合力製作「電動小旗桿」，
認識更多有關國旗及升旗的知識。

繽紛學習日一年級學生製作「愛回家滾輪」，把橡筋的彈性應用在小玩意上。



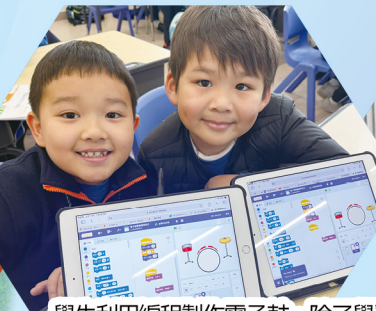
STEAM LAB 設有機械臂體驗，
讓學生多嘗試新科技的产品。



學生善用 STEAM LAB 空間，
於課餘時段進行機械車訓練。



全港星際蜘蛛大賽



學生利用編程製作電子鼓，除了學習鼓的種類，更有機會即場與同學進行課堂 Busking。



本校成功申請約百萬優質教育基金，
將傳統電腦室升級為創科學習空間——「真光 STEAM Lab」。

跨課程學習，活學活用

跨課程學習是學校推行 STEAM 教學的一大方針，STEAM 元素滲透於各科目上，包括常識科、數學科、電腦科、音樂科、視藝科等，讓不同科目與 STEAM 學習有機結合，令學生應用學習科本知識，於不同學習領域解決生活上的問題，以及建立「真光孩子」的正向價值觀。

甄選創科大使 挑戰自我

學校著重資優教育的重要性。學校設立創科天地，甄選多位具創科潛能的學生進行資優培訓，他們除了於校內推廣 STEAM 活動，更積極參加校外大型創科設計及 STEAM 比賽，在不同的舞台上挑戰自我。



第七屆屯元區小學
校際常識問答比賽 (STEAM)

AI 赋能教育



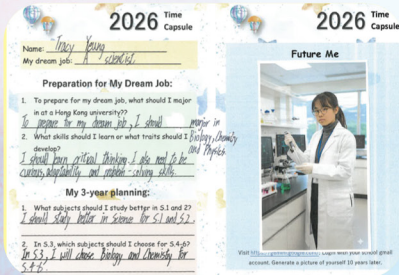
過了幾天，國王寄了一封信給三兄弟，那一封信的內容是：你們三人需要前往尋找回令國民歡樂的寶物——「歡笑之心」寶石。



中文科利用 AI 為學生的作文進行繪本故事書，激發學生作文動機。

AI 赋能教育 提升學生數字素養

學校積極推動校本人工智能教育 (AI)，致力於在各學科中融合 AI 教學元素，透過 AI 融入教學，讓學生從課堂中應用人工智能作輔助學習，進一步強化不同科本的學習知識，實踐活學活用 AI 的學習新趨勢。



學生於英文科描述自己的理想職業，並利用 AI 展示自己未來進行理想職業的情境，加強自己學習目標。



學生於電腦科利用 AI 科技，為生成卡通風格的個人照片。

除了善用課時實踐 AI 輔助教學，學校亦積極在課堂外創造更多機會，鼓勵學生持續使用各種人工智能工具和資源。藉此提升學生的數字素養及學習效能，為未來的人工智能時代作充分的準備。

學校相信，透過以上全面推行 AI 教育，學生將能於學校的學習氛圍下學會善用新科技作探究學習與解決問題的能力，並培養批判思維和創新能力，令他們懂得如何與 AI 合作，引領他們擁抱 AI 新時代。



學生於科學科學習海洋知識後，利用 AI 圖片生成海底的生活方式，了解海底生活的環境及可行性。



學生可於午息中親身控制智能機械狗，了解人工智能科技的發展



學生為 AI 無人機進行編程穿越障礙，於全港比賽中獲佳績。



學生製作 AI 智能骨架追蹤遊戲，為長者建立家中運動的契機，作品更於 2025 創科展比賽設計中榮獲優異獎。

獲教育局邀請分享校本 AI 課程

學校積極善用外間機構資源，以加強學校 AI 課程，本年度學校參加教育局舉辦之「小學科學科到校支援服務」，設計善用人工智能的科學課程及教學，並獲教育局邀請於教育界分享校本設計課程——「如何利用 AI 促進學生建構科學知識及掌握共通能力」，學校的 AI 課程教育充份獲教育局的肯定。



本校教師獲教育局邀請於教育界分享校本 AI 設計課程，充份獲教育局的肯定。



學生透過與 AI 互動提問，自主探究植物特徵，在對話中逐步建構對種子散播方式的科學理解。



多元學習經歷

學校善用學時創造空間，為學生安排豐富的校外學習經歷，連繫課題或校本跨課程閱讀計劃帶學生外出參觀，把課本知識與真實情境結合，以親身的體驗去學習。

為了讓學生有多元化的參觀體驗，戶外學習的地點及活動內容都很廣泛，學生在參觀時可以有動手做甚至表演的機會，當中亦不乏 STEAM 的活動，也有互動式的體驗等，所以學生可以有不同範疇的學習經歷。



參觀香港故宮文化博物館，
加深學生對中華文化的認識



參觀香港故宮文化博物館，
加深學生對中華文化的認識



參觀香港體育學院，與港隊運動員交流



參觀非物質文化遺產中心，
認識本土非遺項目



參觀香港體育學院，與港隊運動員交流



到海洋公園參觀，學習保育的重要性



到海洋公園參觀，學習保育的重要性



到海洋公園參觀，學習保育的重要性



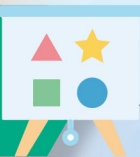
參觀八鄉消防局，及早做生涯規劃



參觀太空館，了解科技及航天發展



參觀太空館，了解科技及航天發展



境外交流 擴闊眼界

學校每年均舉辦不同的遊學團，給予學生外地遊學的機會，擴闊眼界，欣賞當地獨有的風土人情。小五學生會參加上海、文昌、韓國文化之旅，透過參觀、實地考察了解當地的文化。小六學生參加內地四天文化考察之旅，加深同學對中國歷史文化的認識，學生除了遊覽古都的名勝，更難得的是到當地小學參與體驗課堂，與內地老師和學生進行交流學習，獲益匪淺；每年暑假，高年級學生更有寶貴機會前往英語國家如英國、澳洲等，展開為期十天的「英語學習之旅」。過程中同學都積極使用英語，互相分享彼此的文化，打破文化及語言的壁壘。



澳洲



韓國



英國



北京



文昌



上海



多元智能活動 津致全人發展

學校為了配合學生全人發展，從多元化的活動中養成良好的品格和發展他們的潛能，培養學生的興趣，促進身心健康，並且追求卓越及進取的學習精神。



中年級視藝天地



低小校園健康舞



初小編程班



合唱團



馬賽克拼貼班



競技啦啦隊



香港基督女少年軍



醒獅隊

多元智能課程項目

智能範疇	課程項目
空間視覺	多元藝術興趣班、兒童畫畫班、藝術小兵團、視藝天地、黏土工藝班、馬賽克拼貼班
肢體動覺	足球班、籃球班、排球興趣班、花式跳繩班、拉丁舞班、Hip Hop 舞班、跆拳道班、醒獅隊、夜光舞龍班、鼓操培訓班、競技啦啦隊培訓班、初小校園健康舞班、田徑隊、三葉球班
音樂	手鈴隊、合唱團、音樂劇小演員培訓班、牧童笛興趣班
語文	英語小廚師
邏輯數理	創科天地、小小編程班、STEAM 訓練班、無人機訓練班
人際及內省	學生團契、女童軍、幼童軍、升旗隊、香港基督女少年軍

多元學習經歷



手鈴隊



醒獅隊



鼓操隊

提供舞台 助學生發揮潛能

學校設立校隊培訓、制服團體及興趣小組等，提供多元平台，助學生發展潛能。校隊包括普通話集誦、音樂劇、手鈴隊、Hip Hop 舞校隊等，代表學校參加不同的比賽，培養學生對音樂的感知能力及創意思維，接觸常規課堂以外不同範疇的活動，啟發學生對不同潛能的興趣。

近年課外活動引入「STEAM 訓練課程」班、無人機編程班，讓學生有更多的時間接觸科學，學習解難，並安排校隊參與本港不同的編程機械人比賽，吸收更多的經驗學習。



爵士鼓



跆拳道班



音樂劇小演員訓練班



低小校園健康舞蹈班



推行正向教育 塑造關愛文化

正向教育強調個人的強項與美德，目標讓每一個學生均能邁向豐盛人生，以達至健康和幸福。



設計獎勵計劃 培養 Smart Kids

學校鼓勵學生建立正面價值觀，因此設立「真光 Smart Kids 獎勵計劃」，培養具備 CKPS 特質的真光 Smart Kids。「真光 Smart Kids 小冊子」會記錄學生於正向活動的表現，更會獎勵踴躍參與的同學，引導他們訂立長遠目標、學會自我規範，勇於面對挑戰、克服困難。



及早規劃生涯 把握未來機遇

學校希望在小學階段教導學生認識志向、規劃未來的重要性，從安排低年級開始，配合學校主題籌辦「童來做工」職業體驗活動，當中的職業體驗包括消防員、救護員、外科醫生、空中服務員等，讓學生發掘興趣和能力，並明白不同崗位的職責，學會自律。及至高年級更會加入模擬畢業之旅、時間管理等元素，為未來路向定下更具體的目標，及早裝備自己。

校內歷奇體驗活動

為了培育學生具備真光人「堅毅」和「自信」的素質，本校安排了六年級學生於校內進行歷奇活動，以培養學生敢於挑戰自我，勇於克服困難的精神。在活動期間，同學都能勇敢地完成一個又一個「不可能的任務」，透過彼此鼓勵和支持，經歷了一個十分難忘的挑戰體驗。



「加油！你做得到！」



同學要互相扶持才能完成的任務！



同學「沿繩下降」面對挑戰！



師生彼此關愛 建構正面價值觀

學校以正向教育為核心，透過不同的真光價值觀教育活動，例如「謝謝師長行動」、「感恩有您」等，營造校園關愛文化。此外，學校亦會定期舉辦壽星仔壽星女活動，生日主角會邀請老師一同拍照留念，增進師生關係。班主任老師日常更會與同學在課堂上進行不同形式的小手作、小遊戲或小型歌唱活動，在輕鬆的氣氛下建立正向關係，達致師友共融。





推展大哥哥大姐姐計劃 營造生生關愛文化

為照顧新生需要，並營造生生互相關愛的氛圍，學校特別推展大哥哥大姐姐計劃。每位小一新生在開學初期，均由一位四至六年級的大哥哥或大姐姐負責照顧及指導。

計劃開始前，學兄、學姐會參加由外聘導師帶領的訓練，學習如何照顧小一學弟妹及了解他們的需要。他們會在小息時向學弟妹作指導，為對方介紹學校設施，更會一起準備上課物品和檢查家課冊。高年級學生既獲得服務他人的機會，從而培養學生的責任感，小一新生在大哥哥、大姐姐的協助下，亦能盡早適應及融入學校生活，彼此一起成長。





靈育培養 愛神愛人

作為一所基督教學校，教學團隊十分關注學生的靈命成長。透過節期崇拜及各項活動，讓學生認識福音，接受耶穌基督作個人的救主，進而在日常生活中實踐真理，愛神愛人，達致中華基督教會香港區會的辦學願景：「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」。



周會分享



詩歌齊頌唱



安靜祈禱



聖誕崇拜

家校緊密溝通 支援學生需要

學校期望學生能健康成長，因此十分重視與家長的緊密聯繫。學校定期通過家長日、家長晚會、家長小聚、家教會旅行、家長講座等，與家長緊密溝通，務求令家長了解子女在學的學習情況，同時學校亦能得知學生在家的生活情況，透過家校合作，攜手支援學生遇到的問題，令孩子們得以愉快地成長。另一方面，學校亦舉辦父親節和母親節獻愛活動及家長義工活動等等，都能促進家校合作，有助支援學生成長。



親子月餅制作



運動會家長義工



家教會旅行

過去三年 派位結果

- 超過 90% 獲首三志願的中學
- 超過 40% 入讀 band 1 英文中學
- 曾入讀的英文中學：



我要讀佢 | 中華基督教會元朗真光小學得獎學生 感謝父母與教練鼓勵及支持

更新時間：16:26 2024-05-31



男拔萃書院

元朗商會中學

新界鄉議局元朗區中學

東華三院盧幹庭紀念中學

趙聿修紀念中學

賽馬會體藝中學

天主教崇德英文書院

香港青年協會李兆基書院

中華基督教會基元中學

基督教香港信義會元朗信義中學

聖公會白約翰會督中學





中華基督教會元朗真光小學

CCC Chun Kwong Primary School

地址：新界元朗鐘聲徑 5 號

電郵：info@ckps.edu.hk

電話：2476 2696

網址：www.ckps.edu.hk

傳真：2443 0755



學校網址



goodschool