



# 香港教育雜誌

www.goodschool.hk

Issue 111

## 做好選校規劃

## 掌握階段日程

### 教育專欄

新界鄉議局大埔區中學  
黃國強校長

東華三院吳祥川紀念中學  
黃振裘校長

### 幼小 選校特輯

### 到校直擊

- 宣道會葉紹蔭紀念小學 (元朗區)
- 漢華中學 (小學部) (香港東區)
- 黃大仙官立小學 (黃大仙區)
- 路德會沙崙學校 (油尖旺區)
- 仁愛堂田家炳小學 (西貢區)
- 東莞工商總會張煌偉小學 (沙田區)
- 基督教樂道幼稚園 (西貢區)

### 教育資訊

- 牛津英漢詞典  
解構英語詞彙
- 瀏覽學校網站  
了解心儀學校最新動態



# 選擇心儀學校 步入康莊大道

不少家長反映在孩子升小選校過程中，面對繁多的學校資訊感到迷茫焦慮，甚至因為孩子未被心儀的學校取錄而感到煩惱。升小是所有學生重要的里程碑。每位家長為子女揀選合適的小學時，應對學校有充分認識，同時考慮子女的能力、志向及興趣，從而作出適當的選擇。第111期《香港教育雜誌》幼小選校特輯將為各位家長分享選校日程和策略，做好全面部署。

在到校直擊欄目，記者走訪位於不同地區的學校，親身了解其辦學理念和課程特色。學校重視以多元學習方法幫助學生發掘潛能，培養終身興趣和正向態度，實踐全人教育。

教育專欄由**新界鄉議局大埔區中學黃國強校長**和**東華三院吳祥川紀念中學黃振裘校長**撰文分享教育心得。

Charles Tang  
charles\_tang@edumedia.hk

為提供學校全方位教學資訊，教育傳媒特地為家長製作精美短片，分享各區不同學校的教學特色。家長可瀏覽 GoodSchool 網站，尋找心儀學校的資訊。



**東華三院鄺錫坤伉儷中學**

以學生為本，  
激發多元智能。



**孔教學院  
大成何郭佩珍中學**

六育均衡發展，  
達至全人教育。



**裘錦秋中學 (元朗)**

培養閱讀，  
文化承傳。



**東華三院  
伍若瑜夫人紀念中學**

營造英文語境，  
奠定語文基礎。



**漢華中學**

跑出課室，多元學習。



想看更多精彩學校簡介短片，請掃描  
以上 QR Code 或瀏覽以下網址  
<https://www.goodschool.hk/>


**06 宣道會葉紹蔭紀念小學 羅建洋校長**

宣道會葉紹蔭紀念小學創校以來，堅守藝術教育為初心、專科專教為根基、創新創科為動力的清晰辦學方向，以藝術培育自信與美感，以編程啟發邏輯與解難，讓每一位孩子都能找到屬於自己的閃光點，在社區舞台上發光發熱。羅建洋校長表示：「學生如同白紙，教育的使命，是為他們塗上色彩、累積經歷、發掘亮點，讓每個孩子都能認同自我、擁有自信、看見未來。」

**02 主題故事**

- 做好選校規劃 掌握階段日程 02
- 調整升小策略 男孩女孩大不同 04
- 實踐數字教育 促進創新能力 06

**08 到校直擊**

- 宣道會葉紹蔭紀念小學 (元朗區) 08
- 漢華中學 (小學部) (香港東區) **直資** 14
- 黃大仙官立小學 (黃大仙區) **官立** 18
- 路德會沙崙學校 (油尖旺區) 22
- 仁愛堂田家炳小學 (西貢區) 26
- 東莞工商總會張煌偉小學 (沙田區) 28
- 基督教樂道幼稚園 (西貢區) 30

**32 教育專欄**

- 閱讀連結世界： 32  
跨課程學習如何培養判斷力與文化底蘊  
新界鄉議局大埔區中學 黃國強校長
- 數字轉型下的教育新視界 33  
東華三院吳祥川紀念中學 黃振裘校長

**34 教育資訊**

- 牛津英漢詞典 解構英語詞彙 34
- 瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態 35  
神召會康樂中學  
中華基督教會譚李麗芬紀念中學



# 做好選校規劃

## 掌握階段日程



2026/27 年度共有 37,581 名學童參加自行分配學位，其中 19,656 名兒童獲派此類學位。而屬於有兄姊在該校就讀或父母在該校任職類別共 9,477 人，餘下 10,179 人則屬按「計分辦法準則」分配類別。若孩子未能分配到心儀的學校，便要進入統一派位程序。現為各位家長整理出簡易時間表以供參考，讓家長能調整心態和策略，為子女做好升小準備。

### 1. 小一入學統籌辦法

小一入學統籌辦法分兩個階段：「自行分配學位」階段及「統一派位」階段。在去年 11 月 24 日已經公布了有關 9 月份入讀小學自行分配學位錄取名單，並於 11 月 26 及 27 日完成註冊手續。根據小一入學統籌辦法資料顯示，所有官立及資助小學的自行分配學額約為該校小一學額總數的 50%，餘下的 50% 學額將留待稍後「統一派位」階段時分派。

### 2. 「統一派位」階段

在「自行分配學位」階段未獲派學位的學童會自動進入「統一派位」階段，家長無須另行申請入學程序，教育局已於 1 月中旬以書面通知有關家長於指定的日期內到指定的統一派位中心為其子女辦理選校手續。家長若在 1 月 19 日仍未收到選校通知書，應儘快致電學位分配組查詢。

家長在統一派位中心為子女辦理「統一派位」選校手續時需要填寫《選擇學校表格》。

#### 《選擇學校表格》分為：

1. 不受學校網限制的學校選擇  
家長可以選擇所屬校網以外最多三所學校，並按照選校意願順序填寫。
2. 按學校網的學校選擇  
家長只能填寫不多於 30 所所屬校網內的小學。

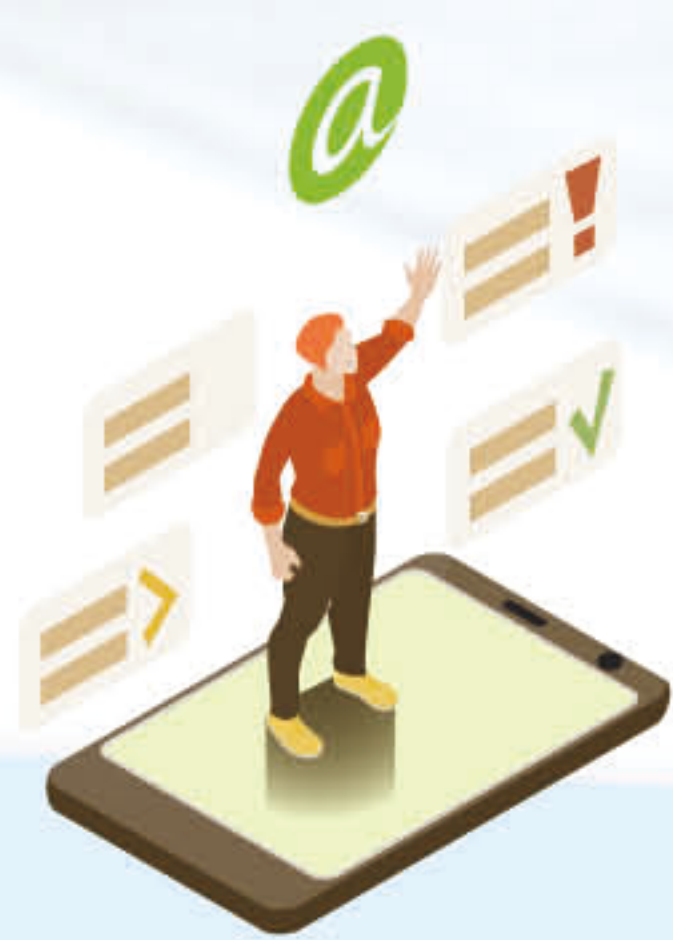
家長可以在甲部和乙部重複選填所屬學校網的學校，但切勿在同一部分重複同一學校選擇，重複選項並不會增加入讀的機會。另外，若所屬校網只

有 20 間學校，家長可以於《選校手冊》內留意是否有向其他校網跨網借調學校。

學位的分配會根據家長選校的先後次序，並按電腦派位程序進行。電腦會首先處理甲部不受學校網限制的學校選擇，然後才會處理乙部按學校網的學校選擇。在甲部成功獲分配學位的學生不會再經乙部獲分配學位，如學生在甲部的所有學校選擇經審閱後仍未獲分配學位，他們便會自動進入乙部獲分配學位。

家長需要留意，「統一派位」機制以讓所有申請人均獲分派一個學位為首要原則，因此若所選的所有學校均無法提供學位時，系統便會分派一個沒有選擇，同時有剩餘學位的小學，因此家長最好將校網內所有學校的排序好好安排。

「統一派位」結果將於 6 月 3 日至 4 日透過郵寄方式或電話短訊形式通知家長，家長須在指定期間前往獲派的小學為子女辦理註冊手續。



## 3. 注意事項

同一家長如有超過一名子女同時參加同一派位，而希望他們能獲派同一學校，該家長必須在子女的「選擇學校表格」內填上完全相同的選擇（如：選校數目、次序等）。

家長為子女選擇小學時，應該先瞭解子女的特質、性格、能力和興趣，並考慮學校的辦學團體、歷史、位處地區、宗教等不同因素。

若家長希望子女就讀直資小學、私立小學或英基學校協會屬下小學，可直接向該些學校申請。凡已接受直資小學小一學位的學童，將不能透過小一入學統籌辦法獲派官立或資助小一學位。如他／她已透過小一入學統籌辦法獲派學位，該學位亦會被取消。直資小學會要求接受其小一學位的學生家長簽署保證書，以確保他們清楚明白上述的安排。

教育局會在有需要時查核申請表內所提供資料的真確性，亦可能會要求家長／監護人提供其他相關文件和資料（如其他住址證明文件），或作出宣誓，以資證明。如有需要，教育局亦可能會進行家訪。

## 4. 重要日程

### 1月24日至25日

未獲「自行分配學位」錄取及參加「統一派位」的學童之家長前往統一派位中心，為子女辦理選擇學校手續，以便統一派位。

### 6月3日至4日

統一派位結果透過郵遞或電話短訊方式通知家長，家長須於指定期間前往獲派的小學為子女辦理註冊手續。

### 6月9日至10日

家長需要在6月9日或10日的指定時段，到獲派學校辦理註冊手續。



以上日期有機會受天氣影響或其他因素而延期，家長需留意教育局的宣佈。如有任何查詢，可瀏覽教育局網站 (<http://www.edb.gov.hk>)，或親自聯絡教育局學位分配組：

地址：九龍九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心西座平台

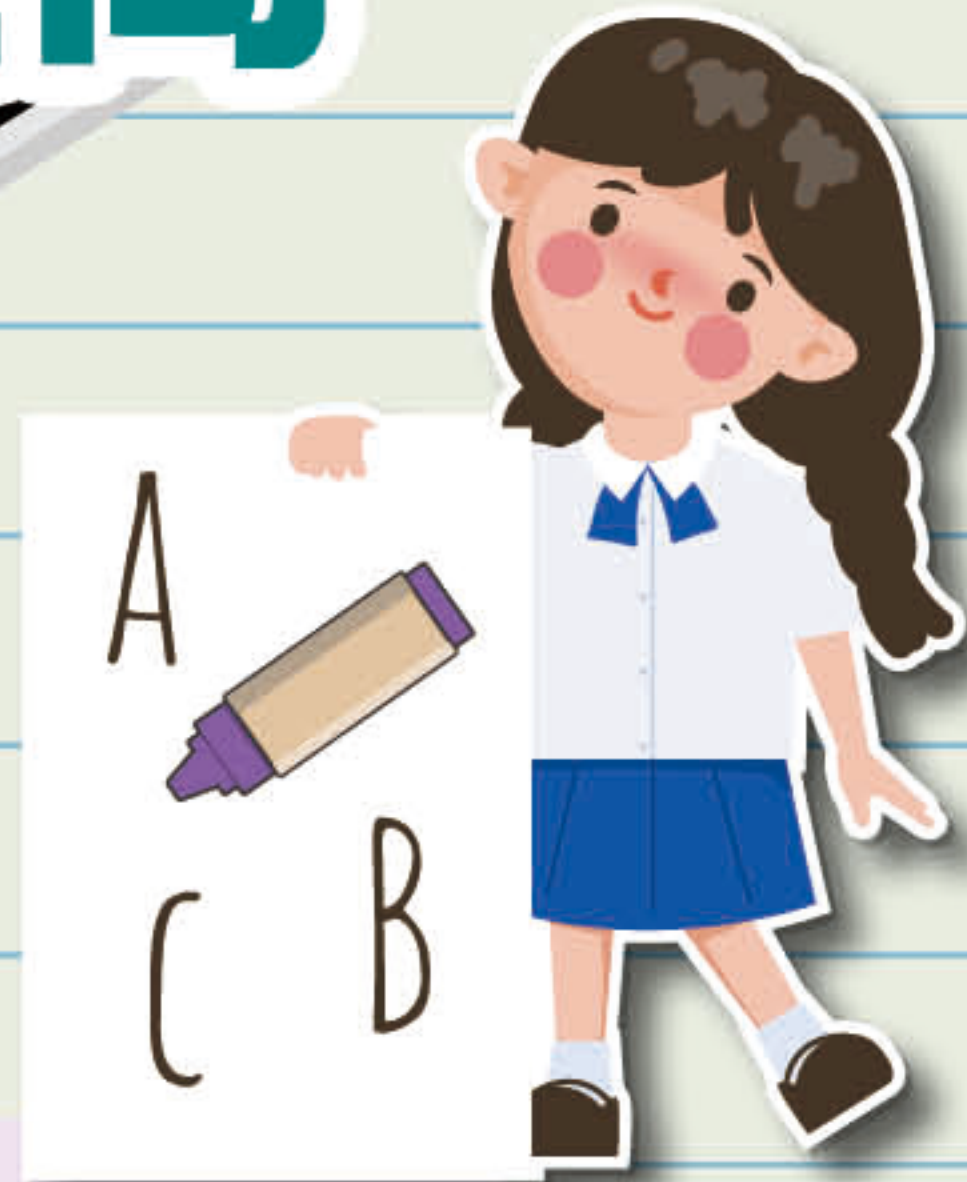
電話：2832 7700/2832 7740

# 調整升小策略

## 男孩女孩大不同



不少家長都會觀察到，每個孩子的心智和大腦的發展節奏、性情都有不同，這是由大腦先天差異與後天環境共同塑造的。即使是男孩，也可以性格溫柔文靜；即使是女孩，也可以精力充沛、活潑好動。其實男孩和女孩天生就有不同的性情，心智及腦部發展速度亦不一樣，家長可因應子女的發展、能力和性格調整選校策略，選擇最合適的小學。想讓子女愉快學習，家長便先要由了解子女開始。



### 腦部發育 速度範疇有異

於年幼時，男孩右腦的內部連結比較發達，與左腦的連結則較差，顯示男孩的腦部有助於連結認知與（肢體）協調行動，數理邏輯發展比較好，皆因數理邏輯主要涉及右腦活動。女孩於左右腦的連結較佳，在溝通分析與直覺能力的表現上相對較佳，即使在孩童時期已能展現出這一面。

### 走出書本 從經驗中累積

坊間不少教養書籍特別為男孩的家長而設，皆因普遍男孩在初小學習時確實比較需要特別照料。相反，女孩天生較為喜歡依從成年人指令，加上腦部發展又快，能輕易地適應小學生活。然而家長亦不應盡信書中所說的一切而自我設限，每位孩子都是獨特的，家長應不時檢視子女情形繼而修正自己的期待，再輔以適當協助。

專門研究兩性教養的心理學家 Leonard Sax 曾指出，現代教育過於着重「書本上所得的知識」而忽略了「從經驗中累積的知識」。特別是男孩，在純文字吸收上會較慢，家長可以考慮在家中或課餘時間補足「從經驗中累積的知識」，多到戶外從真實經驗中吸收知識，加深課堂所學，讓孩子得到更平衡的教育。

### 男校 VS 女校 VS 男女校

基於男女孩在發展上有甚大落差，是以 Leonard Sax 主張單性別教育，將男女孩獨立設校，在課程上可以更貼近他們需要，而這個理論亦正正解釋了香港的現象：傳統名校確實以男校和女校為主。然而不少家長則擔心，當子女長期只跟同性玩伴玩耍，缺乏跟異性相處的機會，社交能力難以提升。若朋輩之間能有正面影響，當男孩跟女孩相處時，互相學習吸收對方的長處，也可能在成長上有所裨益。

無論支持哪一派的說法均有其道理，最重要是多與孩子溝通，讓子女了解小學的學習模式和校園生活，若子女最終升讀男校或女校，家長更應多解釋，讓他們更快投入小學新生活。

# 升小轉變大， 為小學學習生涯做好準備！

小學統一派位將於 6 月上旬公佈結果，不少家長擔憂子女無法好好適應和銜接即將到來的小學課程。事實上，小學的校園面積、設施、人數遠較幼稚園龐大和複雜；上課模式的轉變也是小一新生的壓力源頭。因此家長必須瞭解幼稚園和小學的不同之處，再根據孩子的個性和成長狀況，逐步調適，為即將到來的小學生涯做好準備。

## 幼稚園、小學不同之處對照表

	幼稚園	小學
校園環境	<ul style="list-style-type: none"><li>校舍較小</li><li>玩具、遊戲設施較多</li><li>每班人數較少</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>校舍較大，有多個樓層</li><li>傳統課室，有多個活動室</li><li>每班人數較多</li></ul>
學習模式	<ul style="list-style-type: none"><li>上課時間短</li><li>主題教學</li><li>以遊戲、活動形式授課</li><li>功課較少或沒有家課</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>上課時間長</li><li>分科上課</li><li>形式規範和秩序化，以講學形式授課</li><li>功課較多，有默書、測驗、考試等課業</li></ul>
校園生活	<ul style="list-style-type: none"><li>年紀年齡差距較小</li><li>面對老師的人數較少，易得到老師的關注和照顧</li><li>較少約束</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>年紀差距較大</li><li>老師人數明顯較多，需要花時間認識，而得到較少關注和照顧</li><li>需遵守校規、上課時間表，有具體制度和秩序</li></ul>

## 小一適應措施， 學校是重要角色

由於幼稚園和小學的學習模式有較大的差異，教育局早於 2001 年公佈《幫助小一學生適應新的學校生活》指引，建議學校應為小一學生安排適應新生活期，讓他們由一個自由、舒緩的環境過渡到較嚴謹和有規劃的學校生活，亦可安排有關活動以幫助學生適應過渡轉變，包括：

- 對學校產生歸屬感
- 應付小量及簡單的家課至適量及多類型的家課
- 由綜合為主的學習至分科為主的學習
- 面對一個較規劃化的日程
- 逐漸熟習學生手冊的記錄、校規和校訓、上課時間、小息和午膳的安排、個人生活的處理、收拾書包、課本 / 學習套和練習簿的應用，以及週會時間和其他課外活動的安排。
- 按部就班地掌握和適應一些全新的學習經驗及評估方式，包括溫習、默書、測驗、考試、串寫英文字和句子等。

# 實踐數字教育

## 促進創新能力

香港政府近年積極推動數字教育，以提升學生在數碼時代的競爭力。香港教育局成立「數字教育策略發展督導委員會」，並在 2025 年《施政報告》中預留 20 億元於優質教育基金，支持中小學數字教育發展。學校透過優化課程、引入人工智能輔助教學、發展智能學習環境等方式，將數字教育融入課堂及課外活動，提升學生對科技的興趣與應用能力，讓他們學以致用，迎接未來數碼轉型的挑戰並貢獻社會。

### 數字教育是什麼

數字教育源於資訊科技教育 (IT in Education) 的演進，早於 1998 年起教育局推出多個資訊科技教育策略，至 2015 年的第四個策略「發揮 IT 潛能 釋放學習能量」，強調運用科技提升自學、協作、運算思維及創新能力。近年隨着人工智能 (AI) 及生成式 AI 的興起，數字教育進一步聚焦 AI 賦能教育。教育局於 2025 年成立數字教育策略發展督導委員會，訂定四大重點：提升學生數字素養與技能、加強教師專業培訓、優化數字基建配套，以及促進跨界別協作。

數字教育透過專題探究、AI 輔助教學及跨學科活動，引導學生主動探索、分析數據、解決真實問題。學生在引導下學習編程、數據分析、AI 應用等技能，培養批判思維、創意及道德意識。與傳統教育不同，數字教育不僅傳授知識，更注重培養學生在數碼環境中的適應力與責任感，讓他們在 AI 時代具備辨識假資訊、保護隱私及倫理使用科技的能力。

### 數字教育

### 的不同之處

數字教育有別於傳統教育。傳統教育以教師及教材為中心，學生被動接收，容易忽略主動思考及應用能力。數字教育則將教師角色轉為引導者，學生成為學習主角，透過互動、協作及實踐，將知識由「被動記憶」轉為「主動應用」。課堂強調跨學科整合，例如運用 AI 工具分析科學數據、創作數碼藝術或編寫程式解決社會問題，讓不同學科知識交叉應用，培養團隊合作、溝通及創新能力。數字教育亦注重個性化學習，利用智能平台提供適應性資源，讓學生按自身步伐進度學習，真正實現因材施教。

# 數字教育的好處

1

提升數字素養與未來職場競爭力：數字教育讓學生掌握 AI、編程、數據分析等核心技能，跟上科技日新月異的步伐。學生可接觸前沿工具，發掘興趣，為投身創科、金融科技或數碼產業打好基礎。在數碼轉型時代，具備數字技能的人才更具優勢，能快速適應職場變化。

2

培養批判思維與問題解決能力：透過開放式專題及 AI 輔助探究，學生學習觀察問題、設計方案、驗證結果，打破固化思維。例如運用 AI 生成內容後，需批判評估準確性及偏見，強化邏輯分析、辨別真偽及創新解決方案的能力，避免依賴科技而失去獨立思考。

3

促進跨領域知識應用與實踐：數字教育將抽象知識轉化為真實任務，例如用程式模擬經濟模型、AI 分析環境數據或創作數碼媒體。強調 hands-on（動手做）、minds-on（動腦想）、value-on（重視價值）的學習歷程，讓學生融會貫通知識，培養高階應用能力。

4

加強團隊合作與道德意識：許多數字教育活動以小組形式進行，學生分工協作、分享想法、解決衝突，鍛煉溝通及領導力。同時融入媒體資訊素養及 AI 倫理教育，教導學生負責任使用科技、尊重隱私、避免網絡欺凌，成為合格數碼公民。

## 如何為孩子準備數字教育

家長應引導孩子培養科學數碼思維，包括觀察現象、提出問題、設計實驗、使用 AI 工具驗證及反思，而非純粹知識輸入。選擇教材或課程時，考慮孩子年齡、能力及興趣，例如喜歡遊戲的可從 Scratch 編程入手，喜愛創作的可試 AI 繪圖工具。參考教育局、香港教育城或可靠平台資源，選取合適 App、工作坊或書籍，確保內容安全且具教育價值。同時留意孩子學習風格，因材施教，避免強迫。

數字教育是長期過程，而非短期課程。家長宜抽時間與孩子共同探索，例如討論 AI 生成內容的真偽、一起用簡單工具製作數碼作品，或探討網絡安全議題。這不僅提升孩子興趣，還增進親子互動。重視學習過程多於成果，即使失敗也是寶貴經驗，培養抗逆力及成長心態。

家長亦需以身作則，示範負責任使用科技，建立家庭數碼規則，如限制屏幕時間、共同審視 AI 輸出，引導孩子將數字工具視為助力而非依賴。如此，孩子才能在數碼時代健康成長，成為具備創新與責任感的未來人才。



元朗區：宣道會葉紹蔭紀念小學



# 藝術啟夢 · 編程未來

# 藝術育自信 · 編程啟創思

宣道會葉紹蔭紀念小學創校以來，堅守藝術教育為初心、專科專教為根基、創新創科為動力的清晰辦學方向，以藝術培育自信與美感，以編程啟發邏輯與解難，讓每一位孩子都能找到屬於自己的亮點，在社區舞台上發光發熱。羅建洋校長表示：「學生如同白紙，教育的使命，是為他們塗上色彩、累積經歷、發掘亮點，讓每個孩子都能認同自我、擁有自信、看見未來。」



羅建洋校長

## 一、藝術教育：舞台綻放光芒 以藝滋養成長

學校成立初期，以藝術年為核心，實行專科專教，讓藝術不只是技能，更是建立自信、凝聚家校、連結社區的橋樑。

學校定期舉辦綜藝匯演及音樂會，讓每位孩子都能在舞台上發光發亮。早前，學校協辦「第二十七屆元朗藝術節」，聯同區內多所幼稚園呈獻「童心樂動地球 – 12國奇遇音樂旅程」，該音樂會以十二個月份對應十二個國家，由校隊演繹各地獨特風格，透過葉小合共10個樂團的現場音樂演奏、幼稚園精彩的律動舞蹈，以及葉小藝術校隊的藝術演繹，帶領觀眾暢遊十二個國家。這項壯舉源於學校對天水圍學童的深厚關愛。短短三個月的籌備及排練，匯聚多達400名學生同台演出，場面盛大、凝聚力十足，吸引數十位校外嘉賓、中小幼校長及社會賢達投入見證，共同分享音樂的喜悅。讓孩子在專業舞台上獲得成就感與幸福感，展現葉小藝術教育的深厚實力。



## 從藝術培養軟實力

### 從展示見證個人成長

羅校長分享：「二十年前，天水圍被視為偏遠的『孤島』，面對資源匱乏及外界偏見，我們深信提升自信心尤為重要，透過發展音、體、藝，學生在短時間內透過體驗獲得顯著成長。」學校堅信，藝術培育的不只是表演，更是堅毅、溝通、協作等關鍵軟實力。從搬運樂器、場地佈置到反覆排練，這不僅培養了他們的擁有感與成就感，更凝聚了團隊目標，共同追求卓越。而在一遍又一遍的練習中，同學需要付出努力才能獲得成果，這種肯犧牲、共奮鬥的經歷，讓學生在追求完美結果的同時，磨練出堅毅精神、人際溝通與協作能力等關鍵軟實力。這動人的樂章不僅在於音樂的悅耳，更見證了學生的個人成長，他們所展示的不單是表演藝術，更是背後的價值觀與精神。





## 滋養孩童成長 促進家校同行

藝術教育不僅滋養孩童，更是促進家校同行的橋樑。從創校初期家長參與度一般，如今家長對藝術活動鼎力支持，每逢音樂會或展覽，不僅座無虛席，更有家長高舉應援牌、寫下鼓勵卡為子女打氣、擔任義工，一起共建。多年來，學校積極創設多元平台讓學生增廣見聞，如參加藝術工作坊、社區節慶報佳音，進行社區公演及商演，以及遠赴境外進行音樂藝術交流等。同時，學校亦邀請家長一同見證學生大放異彩的時刻。透過一次次的外出演出，家長親眼目睹子女的成長與蛻變，擴闊了孩童的藝術視野，從而建立起對藝術教育的認同，與學校並肩同行。

## 推動跨文化藝術交流 放眼世界增廣見聞

學校積極推動跨文化藝術交流，接待新加坡、韓國、日本等國際樂團到訪，本年更有幸接待日本白鷗大學著名手鈴隊到校，以音樂搭建友誼橋樑；此外，葉小的音樂及視藝的正規課程亦融入世界藝術，如中、日、非、歐等地的音樂特色及文化，拓闊學生國際視野。而視藝科亦連繫世界藝術文化領域的學習，引導學生認識不同地方的藝術特色及藝術創作意念。



## 宏觀規劃課程 精準配合需要

自開校以來，學校已實行「專科專教」政策，讓老師在專業領域宏觀規劃正規課程。皆因團隊熟悉整個縱軸和橫軸的發展，並了解小朋友的獨特性，故能精準運用不同的教學法。音樂科主任梁慧敏老師及吳遠光老師指出，如初小的音樂科運用奧福教學法豐富音樂體驗；善用繪本及律動等配合抽象到具體的音樂教學，高年級則透過電子學習及軟件程式，着重音樂的創作及應用，啟發學生的音樂潛能和創意。

視藝科主任葉雅欣主任及余曉萍老師提及，視藝科以單元式探究學習，讓同學在資料搜集、技巧研究中探索，在遊戲互動中建立興趣。如結合「濕地公園」主題引導同學思考，再運用技巧創作，既是知識的活用，又融入人文科學與價值觀。課程亦會滲入人工智能(AI)元素，如以AI進行立體茶壺創作，教導學生駕馭科技。



此外，每年老師均會進行課研解構教學難點，配合學校方向及同學的需要鑽研教學方式，確保與時其進，兼具深度與廣度。



## 打破學習壁壘

### 實現活學活用

學校推行跨藝術課程，打破學習壁壘，使不同學習領域能夠相輔相成，讓同學活學活用。例如六年級「音樂動畫小劇場」，結合中國成語故事，利用視藝科所學技能製作定格動畫，同時根據角色特性配上專屬音樂。此計劃橫跨中文、視藝、音樂與科技的領域，既為學生種下跨媒體創作的種子，更兼具生涯規劃意義。羅校長及專科團隊指出，創作本質即是解難，學生在反覆嘗試中鍛鍊創意與邏輯思維，在作品中實現活學活用。

此外，學校亦會安排高年級學生擔任「藝術大使」，走進幼稚園指導創作，並將成果帶上「元朗藝術節」舞台。這種回饋社區的過程不僅學以致用，更是一種價值觀教育，培養了學生的承擔精神、責任感與領導力，讓藝術教育昇華至品德教育的實踐。



## 培訓體藝專才

### 豐富學習體驗

學校開展「體藝專才培訓計劃」，由普及到專項，系統化培育藝術種子，活動主任鄭蘊婷主任指出，老師在二年級時按學生不同的才能甄選學生進入各音樂藝術校隊，從初小至高小持續接受具系統及階梯性的培訓，透過清晰的升級前景與目標，推進學生的積極性。以視藝校隊為例，初小的「Art Kids」，同學會接觸不同的創作藝術技巧，課堂表現佳者會順利升到高小的「藝術小組」，擔任藝術大使，繼續探討更多不同媒介或創作方式。高小學生更會擔任「藝術大使」，走進幼稚園傳承藝術樂趣，將藝術教育昇華為品德與責任感的培育。

展望未來，學校將持續拓展多元化的藝術範疇，新增沙畫及陶藝課程；而音樂上，除了現有的合唱團、敲擊樂團、手鈴隊、木笛隊外，更計劃整合管樂與弦樂資源，組建管弦樂團，並發展中國鼓樂及中樂團，讓學生在學習和參與中感受中國文化的深厚底蘊。今年，學校邀得迪士尼專業藝術指導，到校為同學提供培訓，參與迪士尼20週年慶典的演出，全面豐富學生的學習體驗，更與海外機構合作，讓學生有機會參與國際級演出及交流，全面提升藝術涵養。



## 二、創科教育：全球認證 幼兒編程啟蒙未來

作為全球首間獲Matatalab Showcase School 認證的學校，羅校長致力建構循序漸進的編程教學體系，培育學生的邏輯思維與解難能力。早在四年前，羅校長已與區內幼稚園聯繫舉辦幼兒不插電編程課程，透過主題式探究，讓K2及K3學童認識編程，讓孩子在遊戲中認知編程邏輯，實現幼小無縫銜接。並藉協辦不同賽事，如國際青少年創科教育大賽和Matata World大灣區不插電挑戰賽等，讓他們從比賽中實踐所學。

至小學階段，一至三年級採用螺旋式教學，深入地教授編程概念及核心指令，在基礎之上系統化地逐步打好基礎透過機械人操作，負責學校編程教育的伍詠詩老師指出：「當學生操作Matata機械人時，一旦次序錯誤便會失敗，他們需要發現問題，繼而除錯，不僅訓練其思維、邏輯與技能，更培養其『停一停、看一看、想一想』的習慣，正是解難能力的培養。」



### 發掘精英人才 比賽屢獲殊榮

學校自小一開始便藉級本比賽發掘精英，建立編程人才庫，提供專家培訓，給予同學一展所長的機會，多年來屢獲殊榮。今年，學校帶領同學赴杭州參加WRC世界機械人比賽，目前成績位列全國十二；二、三年級精英代表亦參加全港性多個編程比賽，如Matata足球賽、Vincibot道路安全編程大賽、熊貓運竹林機械人競技大賽，勇奪多項冠軍及金獎，表現卓越。

學校另設四至六年級「葉小機動機士」校隊，聚焦VEX IQ及無人機競賽。最近同學更榮獲「創智盃」冠軍及「鳳翎盃」亞軍。既讓他們有發揮的空間，更從比賽中增廣見聞，甚至在與他校合作訓練溝通技巧與待人接物的態度，即使在不利的狀況也能展現良好品德與葉小精神。





## 培養解難能力 以科技貢獻社會

羅校長深信創科的核心價值在於善用所學回饋社會，讓科技真正貢獻社群。去年，同學參加被譽為「青年諾貝爾獎」的「全球STEAM公開演講比賽」，憑「AI自動注射大師」奪冠，並獲邀赴劍橋及史丹福大學交流，與各國創科精英交流，拓展國際視野，同時訓練同學的英語匯報技巧。

今年，學校更深化創科核心價值，引導學生建立同理心，伍咏詩老師分別帶領學生以大埔火災事件出發及全球長居死亡首位的心臟病，研發分層火災偵測系統，以及心跳警報及自動體外心臟電擊去顫器手環，提高公眾的防火意識及健康關注，不僅學會站在別人的角度思考，並賦予同理心，盡顯世界公民責任，並培養其邏輯思維與解難能力。目前，作品已入圍總決賽，有機會在舞台上展現成果。



## 新課程「AI茶療師」 深入淺出了解中醫

學校正開展「AI茶療師」課程，結合AI和中醫學診斷，利用AI偵測舌頭的顏色，讓同學理解舌頭顏色與體質的關係，藉着體驗啟發對中醫學的興趣。目前，該課程尚在試點階段，伍老師堅持務實態度，希望做好前置試驗再穩步落地，確保讓學生學到知識、技能、價值觀、態度與素養。

## 校長寄語

藝術給予孩子自信與溫度，創科賦予孩子邏輯與未來。宣道會葉紹蔭紀念小學將繼續以專科專教、藝創雙翼為社區培育英才，讓每一位孩子都能在葉小找到價值、成就自我、閃耀未來！



## 宣道會葉紹蔭紀念小學

地址：新界元朗天水圍 105 區天澤邨  
創校年份：2001 年  
學校類別：資助、男女  
電話：3152 2973  
校訓：敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。(箴言 9:10)

學校網址



GoodSchool





香港東區：漢華中學（小學部）



# 勤學創新 攜手共進

## 實踐 資優教育的理念

漢華中學（小學部）擁有超過 80 年的歷史，一直以來致力推動資優教育教學理念，全方位培育學生在學術、德育及體藝發展，提升他們的高階思維能力。小學部主管歐惠珊副校長與教學團隊與時並進，緊扣社會及教育發展趨勢，打造沉浸式英語學習環境，推行「一生一體藝」計劃，透過耐心聆聽、正面引導及科技賦能，不僅提升學生的學習動機與自信心，更引領他們成為兼具科學精神、人文關懷與正向價值的未來人才。



歐惠珊 副校長



## 資優教育普及化 啟迪學生全人發展

學校一直貫徹「機會、資源、鼓勵」三大核心價值，推動「校本全班式資優教學」已有十多年，透過多元化的活動豐富學生學習經歷。課堂利用「以腦科學為本的教學法」及「高階思維教學策略」，構建自信心和成功感。學校深信任何學生都應該享有平等學習的機會，所有學習和活動，例如實地考察、境外遊學團都不設任何篩選，開放予所有學生參加，讓他們有機會展現自己的才華和獨特性。學校的體驗式學習更與校本課程配合，讓學生走出教室，提供在真實情景、實際環境、貼近生活的學習機會，為學生創造多元化、活潑有趣，富動感的體驗式學習生活。



在資優教育的基礎下，每位學生必須參加「一生一體藝」計劃，學習一種運動和樂器。透過「一生一體藝」的課程學習，學校不止希望學生可以學到兩種專業技能，更希望他們從中學到持之以恆，永不放棄，勝不驕，敗不餒的人生態度。另外，學生從團隊合作中，培養解難、溝通能力和領袖才能。學校現時從校外聘請專業導師教授體藝課程，歷年在學界和全港公開賽中亦屢獲佳績，更有學生因為體藝出色，獲著名學府甚至香港隊吸納，安排長期專項培訓。



## 雙語教學政策 扎實語文基礎

學校強調學生必須打好扎實的學習根基，特重兩文三語的發展，並制定了雙語教學政策，逢周一、三及四定為英語日，周二及五則為普通話日；中文科以普通話教授，而英文、科學、視藝和高小數學科就以英文教授。學生更會在外籍老師指導下學習英文古典文學。課程採用全英語教授，既可鞏固學生語文基礎，亦有助他們升中發展。

## 掌握創科趨勢 善用人工智能

學校近年致力將人工智能(AI)融入學與教，人工智能(AI)可以根據學生的能力，貫徹因材施教，照顧個別差異，建立學生的自信心，激發學習熱情與興趣。學校在不同學科內將人工智能融入教學，例如學校將人文科、科學科及STEM科跨科結合，設計了「善用AI好助手——資訊科技的探索與應用」的校本課程，學校巧妙地運用AI工具，引導學生專注於關鍵知識，利用STEAM元素強化知識點，強調媒體資訊素養。另外，高小的中英文科發展了AI寫作評改工具，讓老師收集數據，診斷學生的難點，作有效的回饋。歐副校長表示：「AI可以根據學生的能力，提供適合他們的建議，貫徹因材施教，照顧個別差異，創造成功機會，協助他們建立自信，激發學習熱情與興趣。」

## 設置 AI 體適能 科學提升身體機能

學校致力為學生在課堂內外提供進行運動的機會，達至每天MVPA60的目標。學校善用人工智能技術，為學生設置AI體適能運動區，除可讓學生在校內特定區中自由選擇各項體適能活動（如：立定跳遠、跳繩、開合跳等），更可為學生以人臉識別及智慧手勢識別來記錄體適能項目數據，以了解及追蹤學生的體能成長以作改善。此外，為提升耐力跑及身高體重量度的準確度及便捷度，學校將應用電子跑圈系統及電子體重測量儀，協助測量及記錄相關數據，並經電子系統作個人紀錄，以了解整體學生的體能需要，藉以為學生在課程中加強焦點式的訓練與技能發展。

用電子跑圈系統及電子體重測量儀，協助測量及記錄相關數據，並經電子系統作個人紀錄，以了解整體學生的體能需要，藉以為學生在課程中加強焦點式的訓練與技能發展。



## 關愛校園重品德 家校齊心育幼苗

學校多年來堅守「關愛校園」的理念，特別重視品德教育，致力培養學生具備良好禮貌與同理心。透過「童伴大使計劃」，讓高年級學生擔任小老師，引導低年級同學適應校園生活，同時在服務中學習關懷與責任；結合多元的服務學習活動，例如到訪長者中心進行表演、人物專訪及製作人物故事冊，讓學生親身體會不同年齡層的生命故事，深化同理心與感恩態度。此外，學校積極推行各類正向教育活動，包括「漢華之星」獎勵計劃、生日之星便服日、共融講座及「漢華好心情活動」等，引導學生說好話、想好意、做好事，建立正面自我形象與價值觀，營造互助共融、充滿正能量的校園氛圍。



此外，學校一向重視家校緊密合作，組織「漢華愛心家長義工隊」，讓家長成為學校教育的積極夥伴。學校定期舉辦家長義工培訓工作坊，裝備家長支援學校活動；同時透過家長講座、家長茶聚、「家長聚一聚」及「副校長Channel」活動等多元平台，加強家校溝通與協作。家長與教師攜手並肩，共同引導學生建立正向人生觀，培養他們成為兼具才華與品德的未來棟樑，讓「愛與榜樣」的精神在家庭與校園之間自然傳承。



### 漢華中學 (小學部)

地址：香港小西灣富欣道 3 號

創校年份：1945 年

學校類別：直資、男女

校訓：漢粹國菁

電話：2817 1746

傳真：2817 6453

電郵：info@honwah.edu.hk

網址：<http://www.honwah.edu.hk/>

學校網址



GoodSchool





# 科技 賦能教育

# 促進 全人發展

黃大仙官立小學秉持「誠、謙、禮、信」的校訓精神，以學生全面發展為核心，緊貼數字教育浪潮，深耕跨學科融合與語言培養，兼顧本地與新來港學生的成長需求。鄧彥祺校長帶領教學團隊用溫暖與專業，為每一位學生鋪就堅實的成長階梯，以多元創新的教育實踐，詮釋新時代小學教育的責任與擔當，教育本就是點亮成長的燈塔，優質教育更需兼顧時代趨勢與個體需求，在傳承中創新，在關愛中前行。



## 前瞻佈局數字教育

### 培養學生駕馭 AI

數字教育成為社會發展的大趨勢，香港政府推出一系列撥款支援計劃，推動以AI賦能教學。在獲得撥款前，學校已高瞻遠矚提前佈局數字教育與建設特色功能室，以前瞻性眼光為學生搭建多元學習平台。學校充分利用優質教育基金等資源，打造STEM Lab、科學探究室、航天科技室等特色功能室，對接課程改革需求，配合常識科分拆，讓學生在實踐中感受科學魅力。科學探究室按專業標準打造，模擬科研環境，為學生提供開展光學、化學等特色實驗的空間，打破課堂局限，讓學生從「被動聽講」轉向「主動探究」，實現「做中學、學中悟」。



航天科技室是跨學科融合的重要載體，結合科技與語言教學需求，聯動英文科將英語融入航天活動，讓學生在了解航天知識、模擬操作的同時，學習控制塔溝通話術與專業英文詞彙，讓英語學習更生動實用，實現「科技與語言」雙向賦能；STEM Lab是學生的「創意樂園」，配備豐富器材，學生可開展科學手作、探究實驗與視藝活動，融會貫通多學科知識，在實踐中鍛煉動手、合作與創新能力。

學校還提前成立專項小組，研究AI教材應用，鼓勵教師在備課、批改作業時運用AI工具，提升工作效率。此外，為提升學生駕馭AI的能力，學校進一步豐富數字教育資源、優化功能室配置，讓數字元教育覆蓋面更廣、實效性更強。從提前佈局到持續深耕，學校用行動證明，數字教育是順勢而為，更是用心而為。





## 沉浸式英語環境 創造語言交流機會

學校致力將英語融入校園生活，打造沉浸式語言學習環境，化學實驗、科學探究等活動均加入英語特別詞彙的學習，讓學生在實踐中熟練運用英語、掌握專業詞彙。學校配備外籍英語老師，積極創造英語交流機會，例如早上進校時用英語打招呼，小息時進行英語遊戲等，幫助學生克服「不敢開口」的障礙，在輕鬆氛圍中練習英語。

學校亦結合英語與AI技術，引入可支援百種語言、八種方言轉換的AI程式，輔助學生進行詩歌創作、對話練習，讓學習更便捷高效。鄧校長強調，AI不僅是工具，更能培養學生語言運用與邏輯思維能力。

此外，為協助新來港學生掌握英語學習模式，外籍老師通過遊戲互動引導他們開口說簡單英語，幫助其快速提升表達能力與自信心。學校還開設課後增強課，通過遊戲活動鞏固知識、提升能力，得到學生喜愛與家長支持，尤其幫助新來港學生快速適應香港英語學習環境。



## 開展跨科協作教學 奠定終身學習基礎

跨科協作教學作為提升綜合能力的關鍵，學校以閱讀為基礎、英語為工具，將兩者融入各類活動。圖書館主任會提前對接各科需求，在活動前準備大量相關閱讀資料，如舉辦航天科技活動時，收集中英文航天書籍與科普文章，為學生實踐做好鋪墊。為提升學生的閱讀興趣與體驗，學校更計劃添置靜音箱，打造安靜舒適的閱讀空間，培養學生自主閱讀習慣。鄧校長表示，閱讀能豐富知識、培養邏輯思維與表達能力，是終身學習的基礎，學校將持續增加閱讀教育的投入。





## 守護學生成長之路

### 自信迎接學習挑戰

教育不僅是傳授知識，更要關注學生的情緒需要與家長訴求。學校致力讓本地與新來港學生都能得到關懷，找到自身成長節奏。作為全港三所開設「啟動班」的小學之一，學校承擔着幫助新來港學生適應香港教育的使命。啟動班為內地來的小朋友提供過渡性學習平台，開設一至六年級課程，讓他們在無壓力的環境中適應校園生活。

啟動班課程貼合新來港學生需要——重視基礎、激發興趣，不設測驗考試，教學以遊戲、簡易練習為主，幫助學生學習廣東話、英語，了解香港常識與校園文化，為進入主流學校或升中做好準備。受惠於政府計劃，啟動班撥款充足，學校開設小提琴興趣班，聘請專業導師並免費提供樂器，讓學生接觸藝術；同時開展家長支援活動，形成家校共育合力。

此外，學校相當重視小一新生的銜接支援，推出一系統措施，例如第一學期不安排考試，以活動、遊戲為主，讓學生逐漸適應校園，並培養興趣與歸屬感，輕鬆開啟小學時光。同時，學校積極培養學生的自主學習能力與綜合素養，通過參觀科技館、戶外實踐等活動拓寬學生視野，讓他們在體驗中培養專注、堅持、合作等優秀品質，奠定終身學習基礎。

## 凝心聚力、溫情育人

### 構建有溫度校園

在校園，從校長到工友、從教師到學生，彼此像家人般尊重互愛，營造出有溫度、有歸屬感的學習環境。教學團隊秉持「以人為本」理念，不僅關注學業，更重視學生情緒健康與個性發展，主動關心學生、傾聽訴求，以愛心與專業幫助學生解決困難，用包容鼓勵陪伴學生成長。

老師會主動學習創新教學方法、參與培訓教研，利用課餘時間輔導學生，將「主動作為、關愛學生」的氛圍貫穿校園。學校的工友同樣熱情負責，主動接待家長嘉賓、細心照顧學生校園生活，

用真誠熱情感染每一個人，這份對學校的熱愛，成為校園文化的重要組成部分。



「愛的文化」是校園文化核心，鄧校長堅信教育是知識與愛的傳遞，讓教師有工作滿足感與歸屬感，學生有愉快學習體驗與健康成長環境。每一位學生在黃官度過快樂的六年，畢業時能進入心儀中學，擁有紮實知識、良好素養與堅定自信，未來為家庭、社會與國家貢獻力量。



## 黃大仙官立小學

地址：九龍黃大仙正德街 100 號

創校年份：1959 年

學校類別：官立、男女

校訓：誠、謙、禮、信

電話：2320 2437

傳真：2320 2440

電郵：wtsgps@edb.gov.hk

網址：<https://www.wtsgps.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





# 探索知識 追求卓越

# 全方位發展 迎向未來

路德會沙崙學校自 1971 年創校以來，始終以學生為本，秉持「立己立人，日新又新」的校訓精神。作為一所以「國際視野、關愛文化、愉快學習」為核心的學校，制定「SLS」三大教育核心：Serve with love（以愛服事）、Learn with curiosity（探索知識）、Strive for excellence（追求卓越）。馮校長堅信教育的真正價值不僅在於傳授知識，更在於啟發心靈、塑造品格、培育正確價值觀，讓每位學生在成長路上學會立身處世，貢獻社會，並在瞬息萬變的二十一世紀保持終身學習的態度，實踐「日新又新」的精神。



馮惠霖校長

## 沉浸式英語教育

### 培養兩文三語人才

英語作為連結世界的通用語言，學校相當重視英語教育，聘有四位外籍英語老師，在課堂內外均用英語與學生溝通，藉此營造真實自然的英語環境，讓他們在潛移默化中提升英語聽講能力。為幫助學生建立穩固的英語基礎，其校本拼音與閱讀課教材均由專業英語老師按學生能力編寫，由淺入深教導學生掌握拼音技巧。

同時，學校於四至六年級全面推行英語戲劇教育，讓學生可以在舞台上以英語演繹故事、創作對白、呈現角色。此外，學校還將星期四設為English Speaking Day，全校師生當天以英語溝通；透過Author Studies「作者專題研習」圍繞特定兒童文學作者，深入閱讀相關著作，配合創作、討論與遊戲，讓學生在文本體驗中提升理解能力與創意表達。學校更用心打造全方位英語互動空間，於小息時段開放英語室，設有英文卡拉OK、互動遊戲、故事閱讀等多元活動，供學生自由參與。



## 開設豐富外語課程

### 文化共享連結世界

學校開設豐富的外語課程，包括法語、西班牙語、日語，供學生在課外/課後活動參予。學生可依興趣參加，從語言結構、文化習俗、生活禮儀等多角度認識不同國家，培養國際視野。透過國際交流活動、文化體驗與跨文化議題學習，引導學生認識世界。在課程中，高年級學生通過探討全球性議題，例如貧窮、環保、可持續發展、種族共融等，學會關心世界和思考社會責任。

學校還積極推動境外交流活動，讓學生走進不同國家體驗當地文化、歷史與生活。過去師生足跡已遍及馬來西亞、韓國、澳洲等地，近年亦開展內地交流，前往西安探索中國歷史文化，讓學生親身體驗國家深厚的文化底蘊。每次交流活動中，學生會主動與當地師生交流，透過贈送具香港特色的小禮物，並介紹本地文化，從而鍛鍊他們的語言能力與溝通技巧。





## 積極推動數字教育

### AI融入校本課程

隨着人工智能時代的來臨，學校也緊隨社會發展步伐，積極推動數字教育，將AI科技融入校本課程，培養學生成為善用AI的創新人才。例如四年級學生學習程式設計Scratch，培養邏輯思維；五至六年級運用設計工具Canva製作個人升中學習檔案，訓練排版、整理能力。學校亦鼓勵學生參與各類AI比賽，包括人工智能圖像生成和影片創作，更有學生取得金獎的佳績。

視覺藝術科也與AR科技相結合，讓學生透過手機或平板「走進」中國建築情境，近距離觀察建築特色、結構與美學，再結合中文科文學欣賞，以修辭手法描寫建築與景色，進行跨科創作，設計自己理想中的建築模型。這種結合AR、AI、文學、藝術、設計的學習模式，打破學科邊界和時空限制，讓學習更有趣。學校不斷探索最新教育科技，嚴選適合學生的工具與方法，確保科技應用真正貼合學習需要。



## 校本課程豐富多元

### 促進全人發展

學校的校本課程豐富多元，涵蓋文化、科技、體育、視藝、音樂、理財教育等範疇。其中，理財教育課程是與香港賽馬會及美國芝加哥大學合作設計，透過理財市集活動體驗，讓學生認識金錢觀、基本理財概念及養成儲蓄習慣，有關課程將來亦會納入常規課程；而體育課程則引入棍網球、躲避盤、閃避球、硬地曲棍球、功夫扇等項目，讓學生發掘自身的興趣。學校更設有棍網球校隊，選拔具潛質的學生進行專業訓練，並代表學校或香港參加比賽。



此外，學校於學期末舉行課程統整週，以主題式學習推動跨科實踐。例如一年級以「公園」為主題，實地考察、觀察、記錄，再以小組合作形式設計理想公園；二年級以「遊戲與玩具」為主題，參訪博物館認識傳統玩具，並發揮創意設計獨一無二的玩具；三年級以「健康與福祉」為主題，探討體能、精神、社交、飲食等主題，並推廣以健康為題的作品。通過真實情境、動手製作和互相觀摩的學習模式，能培養學生良好的協作、表達和創意能力。



## 無縫銜接、貼心支援 奠定學習根基

VBS暑期聖經班是學校每年暑假的盛事，由美國路德會資深外籍老師授課，為學生打造輕鬆愉快的全英語體驗環境。課程結合宗教、故事閱讀、手工創作等活動，讓學生感受以英語溝通的樂趣。活動中，本校老師會全程參與，與外籍老師攜手幫助準小一生提前熟悉校園和適應小學生活，消除開學焦慮。正式開學後，學校特別安排首週為適應週，引導學生認識校園環境和進行禮貌與秩序訓練，讓他們適應小學生活節奏，並於開學第一百天舉辦「百日慶」活動，與學生共同歡慶此學習歷程中的重要里程碑。

此外，學校在學科銜接的規劃上亦極具心思。以中文科為例，針對學生在拼音和識字能力上的差異，校方特設拼音課和識字課，透過多元化的遊戲和活動，有效擴充學生的詞彙量，進而提升閱讀興趣與理解能力。同時，小一全年推行多元化進展性評估，包括紙筆練習、課堂表現、閱讀分享、口語表達及自學活動等指標，旨在全方位觀察學生的學習歷程，讓學生能真實展現所學。

## 並肩協作、攜手同行 共創關愛成長園地

優良師資和緊密家校關係是學校多年來穩步發展的關鍵。學校秉持以學生為本的教育理念，配合二十一世紀的教育新趨勢，營造多元、適性與包容的學習環境。透過全人關懷與支持，培養學生的核心素養，探究能力與自主學習精神，讓每位學生都能在愛的氛圍中茁壯成長，勇敢迎向未來。教師團隊亦積極進取、與時並進，經常參與專業培訓，不斷優化教學，嘗試新科技、新課程，緊貼教育趨勢。

學校一直以透明、開放、積極的態度與家長並肩同行，通過舉辦各類家長講座、工作坊、活動日等，讓家長深入了解學校的課程、理念與輔導策略。未來，學校將繼續秉持「立己立人，日新又新」的校訓，堅守SLS核心價值，用心培育每一位學生，讓他們在人生路上自信前行。



### 路德會沙崙學校

地址：九龍大角咀櫻桃街 18 號

電話：2392 0221

創校年份：1971 年

傳真：2398 1856

學校類別：資助、男女

電郵：sharon@sharonlu.edu.hk

校訓：立己立人，日新又新

網址：<https://www.sharonlu.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





西貢區：仁愛堂田家炳小學

中國的希望在教育

田家炳



# 藝術結合科技 啟發創意思維

仁愛堂田家炳小學秉持「敦品力學，立己善群」的校訓精神，向來重視學生的全人發展，多年來致力提供優質教育。曾燕琮校長強調藝術與科技的結合，期望培養學生的審美觀及跨學科應用能力。這種方式不僅為同學帶來感官與文化上的啟發，更培養設計思維以及數碼技能，並幫助他們建立品德價值觀、溝通能力等軟實力，迎接成長路上的挑戰。

## 引入 Procreate 電子繪畫 實現數碼藝術化

曾校長認為：「現時，人工智能或電子數碼科技被廣泛應用，成為小朋友日常使用的工具，而數碼藝術亦成為教育的新趨勢。」有見及此，學校在視藝科引入Procreate繪畫軟件，結合數碼科技與校本課程，實現「數碼藝術化」。學生可以通過軟件，使用iPad進行藝術創作，嘗試混色、圖層及動畫效果等電子創作方式。同時，老師亦會給予同學發揮的機會，讓他們活用所學技能設計校園吉祥物、繪本創作，甚至與擴增實境(AR)結合，讓作品「活起來」。

學校希望讓學生明白，無論數碼創作或實體創作，藝術和生活皆是息息相關，除了在網上搜集資料外，更要多留意身邊的環境。老師在進行Procreate教學時亦會融入價值觀教育元素，引導同學就價值觀主題進行創作，將品德情意的概念植根於他們心中。這種跨媒介創作的方式不僅讓學生發揮藝術上的天賦，啟發其多元智能發展，更給予他們駕馭科技的機會，學習正確使用科技。





## PMQ Seed 計劃

### 培養創意思維

學校推行「PMQ Seed計劃」，透過不同創作活動，讓同學在思考過程中激發創造力。

PMQ導師會帶領學生經歷「作品定義、創意構思、原形製作、測試」的過程，最後製作一輛可行駛、可載人的車輛。

整個活動採用小組模式進行，從作品的設計到完成均由學生小組自行商討、解難，並結合他們在課堂中所學到的STEAM知識完成創作，如了解車輛的運作原理及結構、親自動手加工原材料、設計外型等，將不同學科的知識點互相扣連，促進創意思維及解難能力，更藉此培養社交與溝通能力。

該計劃亦滲入價值觀教育，如要求學生廢物利用，裝飾自己的作品，實踐環保理念，帶來成就感與幸福感。幾位「小發明家」分享，非常開心可以跟同學合作共同製作出一輛車，在過程中學會待人接物之道，團隊精神與同理心。

## 仁愛堂田家炳小學

地址：新界將軍澳唐俊街 3 號

創校年份：1999 年

學校類別：資助、男女

校訓：敦品力學，立己善群

電話：2457 1302

傳真：2246 3506

電郵：office@yottkpps.edu.hk

網址：http://www.yottkpps.edu.hk



## 以茶為載體

### 培養品德價值

在仁愛堂的大力支持下，學校開展茶藝課程，並將之納入多元智能課，透過茶藝文化讓同學內化品德價值與中華禮儀。學校配備專業的茶具及茶葉樣本，讓同學學習溫壺、置茶、沖泡等基本知識，藉此學會「靜」下心來，訓練其定力與專注力。除了學習泡茶知識外，課程還會教導敬茶禮儀，不僅傳承傳統文化，更培養學生待人有禮的態度與價值觀，如孝親、尊師重道等。曾校長分享：「以孝親為例，若僅向學生強調尊敬父母，未必能使其真切理解孝親之內涵。透過茶藝體驗，學生得以具體感受並實踐此一價值觀。」

## 陶藝課程納入視藝

### 磨練耐性與定力

陶藝課程是學校藝術教育的一大特色，校內特別開設陶藝室，配備電窯及拉坯機。學生親手設計陶藝作品，發揮創造力，體現文化傳承。曾校長表示：「同學在拉坯、上釉、燒製等過程中，除了磨練耐性、培養毅力及對美與卓越的追求外，更透過立體創作，訓練空間感與觸覺。」現時，學校已將陶藝課程納入三年級和六年級校本視藝科中，並同步開設陶藝興趣小組，讓在陶藝、設計或藝術創作方面有興趣或天賦的同學有繼續發展的機會。



學校網址



GoodSchool





# 豐富學習經歷 實現自我價值



東莞工商總會張煌偉小學發揚「博學力行」的校訓精神，使學生在德、智、體、群、美五育得到均衡發展，幫助學生奠定良好的知識基礎，培養出健全的人格，以及發掘出個人的潛能。梁偉基校長深信，每位同學都是獨特而寶貴的個體，希望他們擁有每天積極實踐的生活態度。學校投放資源於每個成長階段，學生因而能在被接納與鼓勵的環境中，逐步建立自信、發掘潛能，邁向全人發展。

## 循序漸進英語教育 營造親子共讀優勢

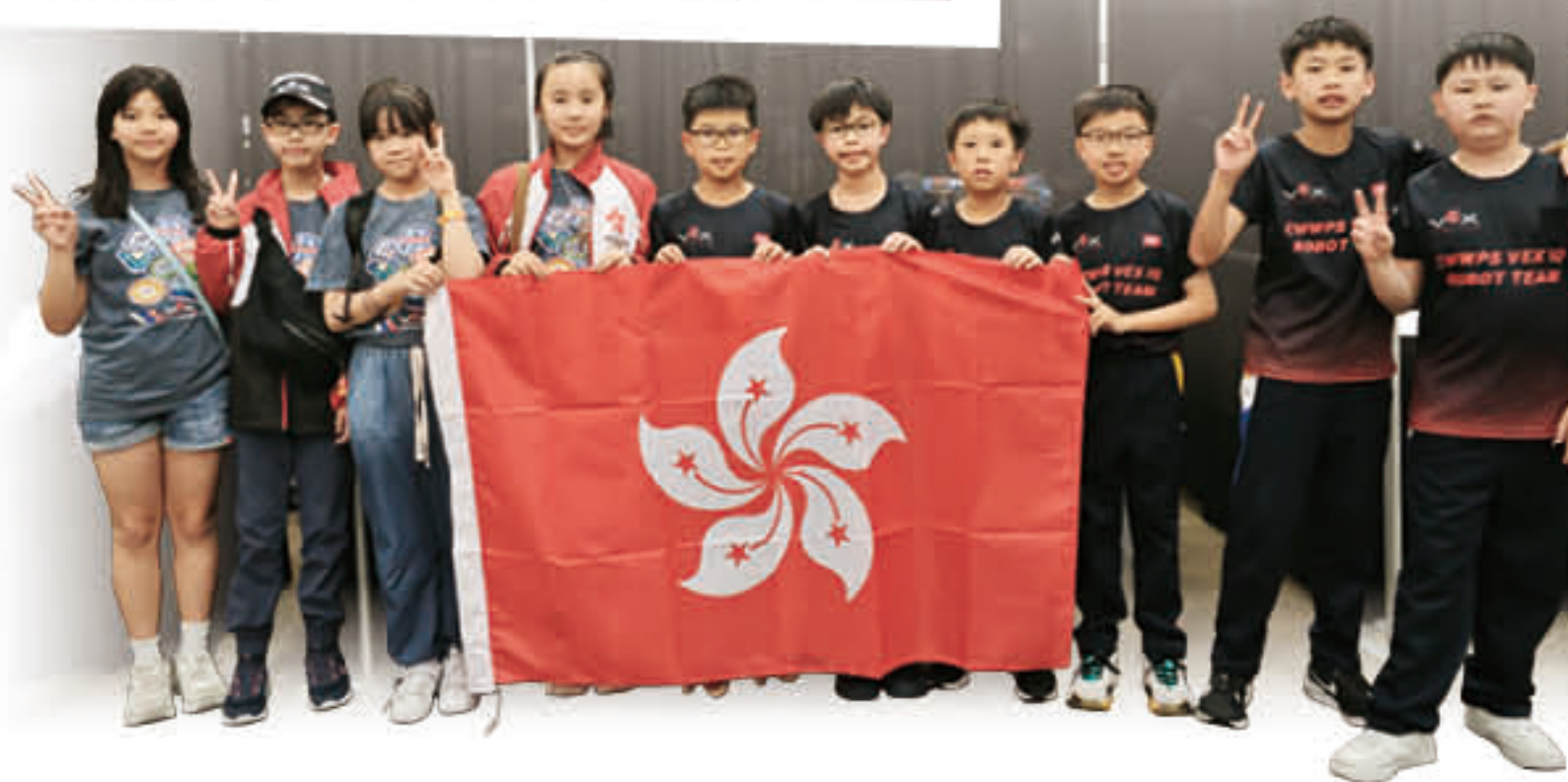
學校的英語課程設有明確的階段性目標，在小一至小三階段推行「Space Town」計劃，透過可持續的識字課程，培養學生語言四大技能及其他學習能力；及至小四至小六階段，學校推行「校本閱讀課程」，引入並深化讀寫教學策略，利用不同文本類型豐富學生的識字基礎，並支援學生按個別學習需要逐步提升讀寫能力。

此外，為營造親子共讀的環境，學校安排學生定期將與課堂主題相關的「小圖書」帶回家中閱讀。同時，學校會將相關讀物內容及默書範圍的錄音檔上載至校網，這些課外讀物與課堂教學內容緊

密配合，鞏固課堂所學，也讓家長與子女能隨時隨地透過科技，增加與子女共同接觸英語的機會。

## 突破 STEAM 教育 打破傳統學科壁壘

學校一直與時並進，配合社會創新科技的發展，獲「優質教育基金」撥款超過110萬元，以「Make Our STEAM Come True」為主題，將原有的電腦室改建為具備STEAM教學功能的多元學習室。STEAM Room設備先進完善，包括：鐳射切割機、4部立體打印機、2部充電車、30套VR虛擬實境眼鏡、多色電動幕，以及無人機與機械人等多種科技設備。



學生在各項STEAM相關比賽上，取得斐然成績。例如勇奪全港機械人比賽冠軍，更代表香港遠赴美國達拉斯及聖路易斯，踏上VEX IQ世界賽的國際舞台，與來自世界各地的頂尖隊伍切磋交流。然而，比獎項更讓校方珍視的，是學生在過程中的成長與蛻變。梁校長認為，「教育應該以引導多於幫助」，因此鼓勵學生自主負責機械人的設計與製作，只會在適切時候提供幫助，讓學生在不斷嘗試中取得突破，從中淬煉出創意思維與解難的韌性。

## 系統化幼小銜接 推動家校協作

梁校長表示，學生從幼稚園步入小學，是人生中一次重要的身份轉換。幼小銜接不單是學生的考驗，家長同樣經歷着這份轉變所帶來的分離焦慮與不捨。為提升小一新生在陌生環境的適應力，順利融入校園生活，學校以系統化配套提供全方位支援。例如六月舉辦迎新日，安排家長講座詳細闡釋學校理念；八月推行適應班，舉辦為期約一星期的半天課堂，讓各位準小一學生與家長，認識老師、走訪特別室、共同認識校園環境，有效為家長們建立良好互助網絡。此外，學校度身訂造一系列講座與工作坊，例如啟蒙的「小一開筆禮」、見證進步的「小一成長禮」，讓家長安心見證學生逐漸獨立的每一步。



梁偉基校長

## 貫徹因材施教 回應學生需要

開學後的支援同樣細緻，梁校長表示：「我們特別在一年級推行雙班主任制，由正、副兩位班主任共同看顧班中每一位小朋友。這需要投放相當的資源，我們選擇把資源集中在最需要適應的一年級學生身上，確保他們得到更貼身、更全面的關顧。」除此之外，老師運用口令、視覺提示及互動電子白板，助學生投入互動學習。同時，教學助理亦會入班協助，能夠支援個別有需要的同學，達致因材施教，回應家長與學生的期望。

## 建立關愛校園 找到歸屬與光芒

學校每年皆會舉辦「閃耀舞台」活動，為平日較少有機會站上舞台中央的學生（特別是有特殊學習需要的同學），精心打造一個讓他們綻放自我的機會。對於新加入的插班生，學校設有「小夥伴計劃」，由班主任安排班中同學化身熱情的嚮導，讓每位踏入校門的孩子都能感受到被接納與重視，共同營造關愛校園文化。梁校長深信，被接納的孩子才有勇氣探索，被鼓勵的孩子才有力量前行，這正是校訓「博學力行」最深遠的意義所在。憑藉關愛文化與人文關懷，學校已經連續十七年榮獲「關愛校園榮譽」，深受社會及家長認可。



## 東莞工商總會張煌偉小學

地址：沙田翠田街2號新翠邨  
電話：2516 3000  
創校年份：1984年  
傳真：2602 0490  
學校類別：資助、男女  
電郵：cwwps@cwwps.edu.hk  
校訓：博學力行  
網址：http://www.cwwps.edu.hk

學校網址



GoodSchool



西貢區：基督教樂道幼稚園



# 以愛為基 全人共育 築夢孩子美好未來



每位家長都希望給孩子最好的啟蒙教育，選對一所幼稚園，就是為孩子的人生鋪好第一塊基石。基督教樂道幼稚園憑藉紮實的教育實力、溫暖的教育初心，成為眾多家長的首選。接下來，就和各位家長一起，走進這所充滿愛與溫暖的校園，看看它如何用專業與用心，守護孩子的童年成長。

## 以專業築基 以愛心育幼

何敏茵校長深耕幼兒教育多年，深知幼兒階段不僅是知識啟蒙，更是品格塑造與能力培育的關鍵期。她帶領學校團隊，始終以幼兒需求為核心，積極推動教研創新與資源整合，打造高質量的教育環境。學校持續與香港中文大學、香港教育大學、耀中幼教學院等知名院校緊密合作，參與兒童發展研究計劃，邀請大學教育專家到校開展教學示範與專業指導，持續提升「學與教」效能。身為香港中文大學教育學院校友校長會委員及幼兒教育課程同學會副主席，何校長更為學校爭取了眾多教研合作機

會，為教師專業培訓與學校發展注入新動力，讓每一位孩子都能在高質量教學中收穫成長，這也是眾多家長信賴學校的核心原因之一。

## 兩文三語 x 多元共融 培養具國際視野孩子

學校收生多元化，不僅有華語地區的孩子，還有來自英國、美國、意大利、西班牙、韓國、泰國、印度及巴基斯坦等多個國家和地區的學生，宛如一間溫暖的國際化校園。學校將兩文三語教學融入日常課堂與校園生活，有機結合華語與英語教學，同時重視普通話推廣，讓孩子在輕鬆的環境中養成良好的語言表達能力。為了讓非華語孩子快速



適應，教師團隊接受專業培訓，邀請香港教育大學專家分享教學策略，搭配社工支援服務，讓每一位孩子都能在語言學習中感受多元文化的魅力，為日後升學與融入社會打下堅實基礎。

## 埋下美德種子

### 培養愛國情懷

對家長而言，孩子的品德修養，比知識學習更為重要。學校組織升旗隊，利用教育局資源教導孩子學習中式步操、升掛國旗，參與香港《國安法》相關活動，在莊嚴的儀式中培育孩子的愛國精神與紀律意識，更在香港升旗隊2025年幼兒隊伍周年檢閱禮中榮獲「傑出獎」。與此同時，學校推行小童軍制服團隊，以「愛神、愛人、愛國家」為核心，培養孩子的社會責任感、團隊協作能力與服務意識，去年小童軍1807旅更榮獲「優異旅團獎」，用實際成果證明品德教育的成效，讓家長放心孩子不僅能學知識，更能養品格。

## 全人發展 x 多元體驗

### 讓孩子全面成長

學校秉持全人教育理念，設計多元化的課程與活動，將學習場景延伸至課室外，打造魚菜共生系統，在賽馬會基金支持下成立「寵愛閣」，飼養中華花龜，讓孩子在日常餵養中理解生命的意義，培養同理心與責任感。更與香港城市大學獸醫學院合作推出學長計劃，讓「寵愛閣學生大使」與獸醫學長近距離交流，深化生命教育。校園外的小花園更是孩子的探索樂園，觀察植物、蝴蝶與雀鳥，感受大自然的美好，實現身心靈的健康發展。此外，學校還引導孩子正確使用科技，培養自律習慣，讓科技成為輔助學習的工具，為孩子未來成長做好鋪墊。



何敏茵 校長

## 用實力說話

### 獲家長廣泛認可

多年深耕，碩果纍纍。基督教樂道幼稚園用愛心與專業，收穫了社會與家長的廣泛肯定，成為家長口耳相傳的優質幼稚園。校園內，孩子們主動承擔餵魚、淋花等責任，將勤勞、負責的品格轉化為日常行動；社區中，眾多兄弟姊妹相繼入讀，見證着學校的教育品質；更有昔日校友投身教育事業，成為當年播下的「種子」開花結果的生動印證。



## 走進樂道幼稚園

### 守護孩子美好童年

以愛為基，築夢成長；以教為橋，共育未來。基督教樂道幼稚園始終堅持全人教育理念，深耕兩文三語教學、品德培育與基督教教育，用愛與專業陪伴每一位孩子健康快樂成長。

各位注重孩子啟蒙教育的家長，不妨走進基督教樂道幼稚園，這裏有專業的教師團隊、豐富的教學資源、溫暖的校園氛圍，更有為孩子量身打造的成長課程。誠邀您攜手，與學校一同見證孩子的閃耀時刻，共築孩子美好的童年與未來！

## 基督教樂道幼稚園

地址：新界將軍澳健明邨彩明商場 1 號平台 1 號幼稚園校舍  
 創校年份：2003 年 傳真：2706 9952  
 學校類別：非牟利、男女 電郵：info-kgt@locktao.org  
 電話：2706 9951 網址：https://kindergarten.locktao.org/  
 校訓：你必將生命的道路指示我，在你面前有滿足的喜樂。(詩篇 16 篇 11 節上)

學校網址



GoodSchool





黃國強 校長

新界鄉議局  
大埔區中學

## 閱讀連結世界： 跨課程學習如何培養判斷力與文化底蘊

作為教育工作者，我常常思考：在今天這個資訊紛繁、節奏急速的時代，我們究竟應該為學生準備怎樣的閱讀教育。我深信，閱讀不應只是語文課上的訓練，也不應只為了考試而存在；閱讀應該是一種幫助學生認識世界、理解社會、整理經驗和建立自我的重要能力。

本校一直以「學生為本，因材施教」為教育理念，並重視協作學習、真誠溝通，以及學生在德、智、體、群、美方面的均衡發展。在這樣的辦學方向下，我們近年持續推動跨課程閱讀與跨媒體閱讀，希望學生不只在單一學科中接收知識，而是能夠把不同學習領域連繫起來，拓寬知識基礎，提升語文能力，並逐步建立資訊素養和共通能力。

我相信，真正有力量的閱讀，從來不是把資料記住那麼簡單。當學生在中文課閱讀作品，在歷史課理解背景，在科學課分析資料，在人文學科討論社會議題時，他們其實正在學習如何比較、整理、分析和判斷。這種跨課程學習，讓閱讀不再停留於文字表面，而是走向思考，走向生活，也走向世界。

今天的學生，每日接觸大量來自網絡、社交媒體和不同平台的資訊。資訊多了，並不代表理解自然會更深；相反，若沒有慎思明辨的能力，學生便容易被零碎、片面，甚至失真的訊息牽引。因此，本校在跨課程閱讀的設計中，有系統地加入媒體及資訊素養元素，按不同級別引導學生認識資訊世界、掌握資訊素養能力，並學習有效而合乎道德地運用資訊。我認為，這不只是學習技巧，更是面向未來不可缺少的素養。

閱讀同時也是文化的承載。學校在跨課程及跨媒體閱讀活動中，加入中華文化元素，並配合文化考察、專題研習、寫作活動和交流體驗，讓學生不只是「知道」文化，而是能夠透過觀察、感受和實踐，逐步理解文化背後的精神與價值。我一直相信，當學生能從閱讀中感受文化的厚度，從學習中建立對國家與民族的認識，他們所得着的，便不只是知識上的增長，更是一份內在的文化底蘊與身份認同。

教育的目的，從來不只是把知識傳授出去，更重要的是培養能思考、懂判斷、有胸襟、肯承擔的人。我們期望學生透過閱讀，學會分辨真偽，尊重事實，理解不同觀點，並在多元而複雜的世界中，仍能保持理性、溫度與方向。當閱讀能夠連結學科、連結生活、連結文化，它便真正成為學生走向世界的一道橋樑。





**黃振裘** 校長  
東華三院  
吳祥川紀念中學

# 數字轉型下的 教育新視界

## 政府前瞻規劃下的教育範式轉移

在當前全球數字化轉型的浪潮中，教育領域正經歷一場深刻的範式轉移 (Paradigm Shift)。在此背景下，我們必須首先高度讚揚香港特區政府在推動人工智能 (AI) 教育上的遠見與魄力。政府不僅在政策層面給予了清晰指引，更透過專項撥款為學校提供了關鍵的資源，讓一線教育工作者有空間去大膽試錯、優化教學策略。這種「政策引領、資源到位」的架構，是香港教育能與國際科技趨勢接軌的核心動力，讓AI真正走進教室的日常，轉化為師生共長的養分。

## 安全堡壘：在倫理框架下釋放創新活力

AI的引入伴隨着龐大的數據交換，學生的個人隱私與校政檔案的安全性是不可逾越的底線。本校建立了一套多層次的數據審核與倫理監控機制，確保所有AI工具的應用都符合資訊安全標準。然而，我們深信「安全」與「創新」並行不悖。相反，一套明確的安全準則 (Safety Protocols) 反而是釋放教師創造力的信任基石。當老師們確信數據環境是受控且安全時，便能無後顧之憂地開發多元化的教學實驗。這種「有邊界的自由」，正是本校推動AI教學改革時始終堅持的哲學：在安全的港灣內，駛向科技的深海。

## 教學革新：從數據分析到EMI的精準賦能

作為一所以英語為主要授課語言 (EMI) 的中學，我們深切體會到學生在學習綜合科學 (Integrated Science) 及人文學科 (如歷史、地理) 時所面對的語言障礙。這些學科涉及大量生僻的專業術語與複雜的邏輯論證，對非母語學生而言，學習負擔往往不輕。

## 人文實踐：AR與AI交織的歷史散步

最令師生振奮的，莫過於中文科傳統「文學散步」活動的科技昇華。今年，我們將目光聚焦於「九龍城寨」，學生帶着裝載了AR (擴增實境) 軟件的手機走入現場。當鏡頭掃過現代的街道，屏幕上即時重現當年城寨那種錯綜複雜、鱗次櫛比的建築奇觀。這種時空疊加的視覺衝擊，讓學生不再只是透過文字「讀」歷史，而是身臨其境地「感悟」歷史，將抽象的文化符號具象化。

在深度閱讀相關文學故事並完成實地考察後，老師引導學生利用AI進行文學創作。學生將AR體驗激發的感官碎片輸入AI，在AI的修辭引導下，提煉成極具層次感的文字筆觸。我們進一步將這些優秀作品製成精美的實體明信片，作為校本課程的成果留念。

## 結語：展望未來

教育的本質始終是關於「人」的成長。在EMI的環境下，AI的引入不僅是技術的升級，更是教育公平的體現——它讓語言不再是阻礙知識探索的門檻。在政府前瞻性的支持與我們對安全的嚴謹把關下，教育者將繼續探索AI的無限可能。我們期待每一位學生都能在AI助手的陪伴下，跨越語言的鴻溝，在求知的光芒中看見更廣闊的世界。



# 牛津英漢詞典

## 解構英語詞彙

### 措手不及

生活上總有許多突如其來的變故。想形容「措手不及」的狀態，英語中卻找到一些與「腳」相關的說法。

首先有 flat-footed，形容人毫無準備，尤見於美式英語，例如 They were caught flat-footed by the attack（他們冷不防遭到了攻擊）。

接着有 wrong-foot somebody，意思是使人措手不及、窘態畢露，見於英式英語，例如 It was an attempt to wrong-foot the opposition（這一舉動為的是讓對手措手不及）。

另外還有 (put/catch somebody) on the back foot，使人陷入劣勢或困境，例如 Advances in drone technology have caught lawmakers on the back foot（無人機技術的進步教立法者措手不及）。

資料來源：牛津高階英漢雙解詞典（第 10 版）

### 在家吃飯

大家平常多自己做飯，還是上餐館解決三餐？

在家吃飯而不是上館子，可以用 eat in，例如 Are you eating in tonight?（你今晚在家吃飯嗎？）

相對地 eat out 就是到餐館或外面用餐，如 We ate out almost every night（我們幾乎每晚都下館子）。

較正式的語境下可以用 dine out，如 We dined out every night when we stayed in Paris（在巴黎時，我們每晚都外出吃飯）。

有趣的是，eat in 除了指在家吃飯，還有一個相反的意思，就是在餐館堂食（相對於外帶），例如 Is this food to eat in or take away?（這份食物是在這兒吃還是帶走？）

資料來源：牛津短語動詞詞典（英漢雙解第 2 版）



\* 想知道更多豐富內容，  
立即掃描 QR Code 或登入  
<https://www.facebook.com/OUPChina.Dictionary>

## 瀏覽學校網站

# 了解心儀學校最新動態

教育傳媒特地為家長搜羅學校最新動態，並同步上載至 GoodSchool 網站（每月瀏覽超逾 130 萬），使家長無論在何時何地，都能透過學校和 GoodSchool 網站，掌握心儀學校的相關動向，以及各種大型活動。

### 2026 社工長跑

#### 神召會康樂中學

學校獲仁愛堂邀請，參加於馬鞍山海濱長廊舉行的「2026 社工長跑」3 公里賽事。



網址：<https://www.hebron.edu.hk>



### 減壓嘉年華

#### 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學校舉辦減壓嘉年華活動週，旨在提升學生的幸福感、抗逆力、強化學生與社群的聯繫及豐富學生的學習經歷。



網址：<https://www.tlhf.edu.hk/>



# 好學校推介

## GoodSchool 短片分享



### 宣道會葉紹蔭紀念小學

全方位學習經歷，  
成就全人教育理念。



### 樂善堂梁錫珺學校(分校)

樂在啟發潛能，  
善導每個孩子。



### 東華三院李東海小學

盡展才能，  
建立成功經歷。



### 迦密愛禮信小學

活動學習，  
建構英文基礎。



### 啟基學校(港島)

發展多角度思維，  
培養研習精神。



### 福德學社小學

以自信照亮未來，  
迎接新世紀挑戰。



### 浸信會天虹小學

鼓勵自主學習，  
塑造創造思維。



### 天主教柏德學校

創新思維，  
盡展潛能。



### 循理會白普理循理 幼兒學校

學習英語，增加趣味體驗。



# 免費教育資訊 搜尋網站

## www.goodschool.hk

<https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/>

GoodSchool.hk 是一個免費的教育資訊搜尋網站，平台設繁 / 簡兩種語言，提供學校搜尋器，並上載大量教育界資訊，包括學校刊物電子版、學校開放日、學校活動等，歡迎學校提供資訊。GoodSchool 能配合 facebook、小紅書等宣傳渠道，能更廣泛面對家長。

每月超過 300,000 瀏覽人次  
連同內地，每月瀏覽量超過 3,000,000  
香港瀏覽量每月超過 1,300,000  
瀏覽數字不斷爆升！！

### 全港十八區學校資料

中學概覽

小學概覽

幼稚園概覽

特殊教育概覽

補習及教育中心概覽

### 到校直擊 報導學校教學特色

裝備三個核心優勢 培養學習者、創變者、引領者

佛山暨大港澳子弟學校於去年 9 月開學，成為暨大港澳子弟學校在廣州與東莞莞豐學校之後的第三個瓊環分支。在「一門三校」的強大合力下，佛山校區得以融會廣州與東莞莞豐豐富的辦學經驗，並勇敢走出獨特的發展之路。學校探索打透獨特特色的教育模式，專注於培養學生的三大核心優勢，涵蓋兩文三語、藝術審美素養以及數位科技素養，秉承着崇高的家園使命，學校長遠地致力於培育學生成為卓越的學習者、富有創造力的創變者，以及領航未來的傑出人才。

教育傳媒

### 請即登入 GoodSchool 好學校網站及 上 GoodSchool Facebook 專業讚好！

### 免費教育雜誌及特色刊物電子版

2024/25 學年幼稚園 K1 接受收生

家長不能不知的選校貼士

2024/25 學年幼稚園 K1 申請流程

甚麼是「註冊制」/「入學許可證」？

「註冊制」申請流程