



免費贈閱

香港教育雜誌

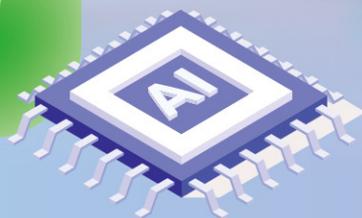


Issue 110

升中

選校策略

規劃選校日程



到校直擊

- 可風中學 (薈色園主辦) (荃灣區)
- 薈色園主辦可立中學 (黃大仙區)
- 薈色園主辦可藝中學 (屯門區)
- 優才 (楊殷有娣) 書院 - 中學部 (西貢區)
- 迦密唐賓南紀念中學 (屯門區)
- 香港教育工作者聯會黃楚標中學 (離島區)
- 明愛聖若瑟中學 (葵青區)

教育專欄

- 蛻變從自信開始
香港道教聯合會純陽小學
蔡華媚校長
- 當 AI 遇上生命教育：
我們在校園生態園看到的可能
台山商會學校校長
湯敏儀博士

教育資訊

- 牛津英漢詞典 解構英語詞彙
- 瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態





了解升中日程 入讀心儀學校

升讀中學是所有學生重要的里程碑，每位家長為子女揀選合適的中學時，應對學校有充分認識，同時考慮子女的能力、志向及興趣，從而作出最適當的選擇。第110期《香港教育雜誌》升中選校特輯將為各位家長分享選校日程和策略，做好全面部署。

在到校直擊欄目，記者走訪位於不同地區的中學，親身了解其辦學理念和課程特色。學校重視以多元學習方法幫助學生發掘潛能，培養終身興趣和正向態度，實踐全人教育。

教育專欄由**香港道教聯合會純陽小學蔡華媚校長**和**台山商會學校校長湯敏儀博士**撰文分享教育心得。

Charles Tang
charles_tang@edumedia.hk



16

喬色園主辦可藝中學 張建新校長

喬色園主辦可藝中學本着「普濟勸善」盡一己之力助困厄，扶無依的宗旨，以教好每一位學生為己任。張建新校長指出，雖然學生家庭所能提供的學習資源各有不同，但學校的使命在於『釋放潛能，創建未來』。透過創設平台，舉辦多元化活動，支援不同家庭背景的學生都有發展潛能的機會，促進其兩文三語、音、體、藝與全人發展，為未來發展做好準備。

02 主題故事

- 升中選校策略 規劃選校日程 02
- 認識心儀學校要求 04
- 了解孩子個人優點 為選校做最佳準備
- 實踐數字教育 促進創新能力 06

08 到校直擊

- 可風中學 (喬色園主辦) (荃灣區) 08
- 喬色園主辦可立中學 (黃大仙區) 12
- 喬色園主辦可藝中學 (屯門區) 16
- 優才 (楊殷有娣) 書院 – 中學部 (西貢區) **直擊** 20
- 迦密唐賓南紀念中學 (屯門區) 24
- 香港教育工作者聯會黃楚標中學 (離島區) 28
- 明愛聖若瑟中學 (葵青區) 32

36 教育專欄

- 蛻變從自信開始 36
- 香港道教聯合會純陽小學 蔡華媚校長
- 當 AI 遇上生命教育： 37
- 我們在校園生態園看到的可能
- 台山商會學校校長 湯敏儀博士

38 教育資訊

- 牛津英漢詞典 解構英語詞彙 38
- 瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態 39
- 上水惠州公立學校
- 救世軍中原慈善基金皇后山學校



升中

選校策略

規劃選校日程

所謂「知己知彼」，每位家長為子女揀選合適的中學時，應對學校有充分認識，例如學校的辦學理念、傳統特色、收生準則、班級結構、未來發展等；另一方面，亦應考慮子女的能力、志向及興趣，從而作出適當的選擇。此外，亦要深入了解選校遞表的申請流程，認識細則，恰當地安排日程，更可向子女就讀學校查詢意見，即使面對海量資訊，亦能遊刃有餘。

自行分配學位階段

各參加中學學位分配辦法的中學，預留不多於 30% 的中一學位作為自行分配學位，自行錄取學生。教育局已在 2025 年 12 月上旬向每名小六學生派發 2 份《中一自行分配學位申請表》，以及《申請中一自行分配學位手冊》，供家長查閱參加派位及接受申請的中學名單。各參加派位的中學已於 2026 年 1 月 2 日至 1 月 16 日接受申請。

申請的中學不受地區限制，但學生家長可向不多於 2 所參加派位中學申請，所獲發 2 份《中一自行分配學位申請表》分別印有「選校次序 1」和「選校次序 2」，「選校次序 1」代表首選的學校，「選校次序 2」代表次選的學校；學校可按本身的辦學理念和特色，自行錄取適合的學生，但必須預先公布收生準則及比重。學校可以安排面試，但不得設任何形式的筆試。學校會於 2026 年 3 月 31 日通知正取學生家長，其子女已納入自行分配學位正取學生名單，但不是派位結果，家長毋須馬上安排註冊。如學生同時獲 2 所參加學校錄取，則按選校次序獲分配學位。

學生如獲派自行分配學位，在統一派位時不會再獲分配另一學位，但如未獲派自行分配學位，則會經統一派位程序分配中一學位。因此，獲參加派位中學通知為正取學生的家長毋須在統一派位階段填寫選校表格。

統一派位階段

扣除重讀生及自行分配學位，學校餘下的學位將用於統一派位，其中 10% 的學位不受學校網限制，其餘約 90% 按學校網分配。全港共劃分為 18 個學校網，每個學校網包括本區參加派位的中、小學，以及他區提供學位予該學校網的中學。原則上，學生所屬的升中校網為其就讀小學坐落的行政區。

教育局會在 2026 年 4 月上旬，向小六學生派發《中一派位選擇學校表格》及所屬學校網的《中學一覽表》，以及向小學分發《不受學校網限制選校手冊》，供家長查閱選校名單。

學位的分配會根據家長選校的先後次序，並按電腦派位程序進行。電腦會首先處理甲部不受學校網限制的學校選擇，然後才處理乙部按學校網的學校選擇。在甲部成功獲分配學位的學生，不會再經乙部獲分配學位。如學生在甲部未獲分配學位，便會進入乙部獲分配學位。當學校網第一派位組別的學生均獲分配學位後，電腦再按同一程序處理學校網第二派位組別的學生，最後為學校網第三派位組別的學生。

統一派位與自行分配學位的申請結果，將於 2026 年 7 月 7 日一併公布。

如獲直資中學取錄

如獲參加派位中學通知的有關家長亦有為子女申請不參加派位的直接資助計劃中學（非參加派位直資中學）並已獲錄取，可於 2026 年 4 月 10 日或之前決定是否保留該非參加派位直資中學學位。

如家長決定保留該非參加派位直資中學的學位，他們毋須理會參加派位中學的有關通知。

若有關家長決定放棄非參加派位直資中學的學位，可於 2026 年 4 月 10 日或之前通知該非參加派位直資中學及取回已簽署的《家長承諾書》和《小六學生資料表》的正本，以保留在自行分配學位階段成功申請的學位。

《中一派位選擇學校表格》分為：

甲部

不受學校網限制的學校選擇
家長參閱《不受學校網限制選校手冊》，最多選擇 3 所位於任何學校網的中學，並按照選校意願順序填寫在表格內。

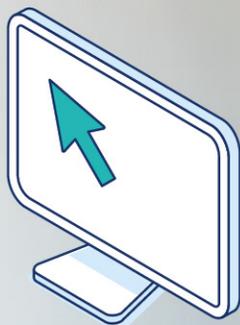
乙部

按學校網的學校選擇
家長根據子女所屬學校網的《中學一覽表》，選擇最多 30 所中學，並按照選校意願順序填寫在表格內。

認識心儀學校要求

了解孩子個人優點

為選校做最佳準備



每位家長都希望為子女揀選一間適合的中學，因此家長宜為子女升中選校早作準備。要了解心儀中學，家長應盡早開始準備，不要臨渴掘井。

提早做選校準備

由於大部分中學的開放日集中每年10月至12月，家長很可能因心儀的幾所中學重疊了開放日日期，而錯失了參觀機會。因此建議家長在子女就讀小學五年級時，開始留意居住就近地區的中學，並帶同子女一同參加開放日和簡介會，不但有助子女親身感受學校文化和校園氣氛，同時家長可多比較不同中學，從而了解該校的教學模式、發展方向是否合適子女。

除了參觀開放日，家長可透過瀏覽學校網頁和傳媒報導，多方面了解學校；如認識在校就讀的學生家長，不妨多交流，從師資、課程、校外活動等細節，對學校有更深入認識。

個人檔案重質不重量

雖然個人學習檔案有重要作用，但內容不宜太多，精簡反而有助突顯孩子的專長和優異表現。建議個人檔案的最理想頁數，控制在十頁內，家長應選取較有代表性的獎項，最好集中在體藝或學術的成就，如學界或校際比賽。至於校內活動表現若不是十分突出，則可省略不提。

此外，獎項應按類別分類列出，例如「學術」、「視藝」、「音樂」、「運動」等，再由近期至遠期，連同得獎日期列出。除列出獎項，如子女在義工服務及制服團體擔任重要角色或卓越表現，亦可在個人檔案中列出。





「叩門」必須把握時間

學校的「叩門」學額因地區而異，數目可由0至數十個不等，若子女未能在統一派位的機制下獲分配到心儀中學，家長可把握最後機會，於派位結果公佈當天往中學「叩門」。

家長宜事前了解清楚學校公佈的「叩門」學額、程序及申請時間表，以免因準備不足而錯失心儀中學的「叩門」機會。有些傳統名校的「叩門」人數可高達數百人報名，考生要先通過筆試才獲面見；部分中學在「統一派位」公佈結果當日接受「叩門」申請，並於同日下午進行「叩門」筆試，因此家長必須為子女預留時間，事先作好充分準備。

為面試作充足準備

每間學校升中面試考核的重點及評分方式各有不同，不過形式及題目則離不開考核學生中文、英文及普通話語言及表達能力。面試一般分為個人面試和小組面試兩類：

個人面試會要求學生朗讀一篇文章，或者閱讀文章後回答相關問題；亦會要求學生作一至兩分鐘自我介紹、說明報考該校的原因。此外，不少學校也會考核學生的日常生活算術、邏輯小題目或是近年流行STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) 的問題。

至於小組面試，通常由四、五位同學一組，探討時事問題，或由校方提升問題，讓考生討論解決方法。因此學生宜對時事議題有基礎認識，有助小組討論中，適當地表達個人意見。

鼓勵子女愉快升中

中學將是子女人生另一新階段，無論子女最後能否入讀心儀中學。家長宜多鼓勵，讓子女對中學生活有正面的態度。除了着重成績，家長也要留意學校的校風、課外活動、其他學習機會、宗教信仰、辦學理念等方面，是否切合子女需要，若子女在體藝方面有潛質，學校是否有足夠配套，協助其全人發展。

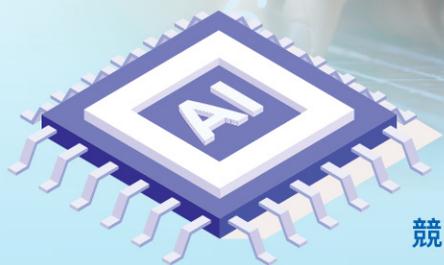
學生亦應好好善用暑假，多閱讀，添置新學年所需的課本和文儀用品，為新一年的學習作好準備。



家長與孩子準備面試時，可從以下着手：

1. 切忌背誦標準回答。標準答案會令孩子產生依賴，萬一遇上超出答案範疇的問題，孩子則無法應對，表現大打折扣。
2. 切忌代替子女回答。如家長可陪同面試，當子女遇上不懂回答的問題，應鼓勵作答，代答令校方覺得家長過分保護子女。
3. 多留意時事，教導子女更多生活常識。
4. 面試未必每年轉換考核形式，可向有子女就讀心儀學校的家長打聽以往的面試形式和題型，與子女在家中為日後面試作好準備。
5. 注意個人儀容和舉止，面試當天穿著合宜，與主考對答時需要有眼神交流，懂得主動打招呼。

實踐數字教育 促進創新能力



香港政府近年積極推動數字教育，以提升學生在數碼時代的競爭力。香港教育局成立「數字教育策略發展督導委員會」，並在2025年《施政報告》中預留20億元於優質教育基金，支持中小學數字教育發展。學校透過優化課程、引入人工智能輔助教學、發展智能學習環境等方式，將數字教育融入課堂及課外活動，提升學生對科技的興趣與應用能力，讓他們學以致用，迎接未來數碼轉型的挑戰並貢獻社會。

數字教育是什麼



數字教育源於資訊科技教育（IT in Education）的演進，早於1998年起教育局推出多個資訊科技教育策略，至2015年的第四個策略「發揮IT潛能 釋放學習能量」，強調運用科技提升自學、協作、運算思維及創新能力。近年隨着人工智能（AI）及生成式AI的興起，數字教育進一步聚焦AI賦能教育。教育局於2025年成立數字教育策略發展督導委員會，訂定四大重點：提升學生數字素養與技能、加強教師專業培訓、優化數字基建配套，以及促進跨界別協作。

數字教育透過專題探究、AI輔助教學及跨學科活動，引導學生主動探索、分析數據、解決真實問題。學生在引導下學習編程、數據分析、AI應用等技能，培養批判思維、創意及道德意識。與傳統教育不同，數字教育不僅傳授知識，更注重培養學生在數碼環境中的適應力與責任感，讓他們在AI時代具備辨識假資訊、保護隱私及倫理使用科技的能力。

數字教育的不同之處

數字教育有別於傳統教育。傳統教育以教師及教材為中心，學生被動接收，容易忽略主動思考及應用能力。數字教育則將教師角色轉為引導者，學生成為學習主角，透過互動、協作及實踐，將知識由「被動記憶」轉為「主動應用」。課堂強調跨學科整合，例如運用 AI 工具分析科學數據、創作數碼藝術或編寫程式解決社會問題，讓不同學科知識交叉應用，培養團隊合作、溝通及創新能力。數字教育亦注重個性化學習，利用智能平台提供適應性資源，讓學生按自身步伐進度學習，真正實現因材施教。



數字教育的好處

- 1** 提升數字素養與未來職場競爭力：數字教育讓學生掌握 AI、編程、數據分析等核心技能，跟上科技日新月異的步伐。學生可接觸前沿工具，發掘興趣，為投身創科、金融科技或數碼產業打好基礎。在數碼轉型時代，具備數字技能的人才更具優勢，能快速適應職場變化。
- 2** 培養批判思維與問題解決能力：透過開放式專題及 AI 輔助探究，學生學習觀察問題、設計方案、驗證結果，打破固化思維。例如運用 AI 生成內容後，需批判評估準確性及偏見，強化邏輯分析、辨別真偽及創新解決方案的能力，避免依賴科技而失去獨立思考。
- 3** 促進跨領域知識應用與實踐：數字教育將抽象知識轉化為真實任務，例如用程式模擬經濟模型、AI 分析環境數據或創作數碼媒體。強調 hands-on（動手做）、minds-on（動腦想）、value-on（重視價值）的學習歷程，讓學生融會貫通知識，培養高階應用能力。
- 4** 加強團隊合作與道德意識：許多數字教育活動以小組形式進行，學生分工協作、分享想法、解決衝突，鍛煉溝通及領導力。同時融入媒體資訊素養及 AI 倫理教育，教導學生負責任使用科技、尊重隱私、避免網絡欺凌，成為合格數碼公民。



如何為孩子準備數字教育

家長應引導孩子培養科學數碼思維，包括觀察現象、提出問題、設計實驗、使用 AI 工具驗證及反思，而非純粹知識輸入。選擇教材或課程時，考慮孩子年齡、能力及興趣，例如喜歡遊戲的可從 Scratch 編程入手，喜愛創作的可試 AI 繪圖工具。參考教育局、香港教育城或可靠平台資源，選取合適 App、工作坊或書籍，確保內容安全且具教育價值。同時留意孩子學習風格，因材施教，避免強迫。

數字教育是長期過程，而非短期課程。家長宜抽時間與孩子共同探索，例如討論 AI 生成內容的真偽、一起用簡單工具製作數碼作品，或探討網絡安全議題。這不僅提升孩子興趣，還增進親子互動。重視學習過程多於成果，即使失敗也是寶貴經驗，培養抗逆力及成長心態。

家長亦需以身作則，示範負責任使用科技，建立家庭數碼規則，如限制屏幕時間、共同審視 AI 輸出，引導孩子將數字工具視為助力而非依賴。如此，孩子才能在數碼時代健康成長，成為具備創新與責任感的未來人才。



荃灣區：可風中學（嗇色園主辦）

可風中學（嗇色園主辦）
Ho Fung College (Sponsored by Sik Sik Yuen)



術德兼備 全人可風 貫徹「三得」精神

可風中學（嗇色園主辦）譚在能校長深信，真正的學習遠遠超越課室內的知識傳授，世界本身就是最廣闊的課堂。他期望每一位同學都能成長為「讀得、做得、玩得」的明日領袖。

因此，學校一方面致力提升學術水平，提供多元而深入的課程，歷年公開試成績優異，過去數年大學聯招

（JUPAS）的學士學位平均取錄率達九成，學子成功入讀內外全科醫學、法律、建築、專業會計及環球經濟與金融等頂尖學科；另一方面積極推動全人發展，透過各種賦權與展能的機會，讓學生在真實情境中學習、在興趣中成長、在服務中體會價值，真正實現「術德兼備、全人可風」的教育願景。





外籍交流生與同學建立真摯友誼



中國航空航天界權威陳志英教授(左)蒞校分享

語言為橋樑 聯通世界擴闊視野

學校以英語作為主要教學語言，大部分科目均採用英文授課，全面鍛鍊學生的聽、說、讀、寫能力。除了課堂內的系統學習，學校更刻意營造多樣化的英語應用場景，例如組織英語辯論隊與英語話劇，讓同學在比賽與表演中提升思辨能力、分析能力與公開表達技巧。學校英文辯論隊曾多次獲得全港校際英文辯論比賽冠軍，去年更有兩名辯論隊員於香港城市大學與斯程教育合辦的「2025年斯程模擬聯合國會議」中脫穎而出，獲選為香港代表，前往英國參加「牛津模擬聯合國會議」。學校亦安排學生觀賞專業英語話劇，並帶領他們到西餐廳實地體驗點餐與西式禮儀，將語言學習融入生活情境。

學校自千禧年前已積極接待來自不同國家的交流生，與本校學生共同上課，並由交流生帶領工作坊，例如瑞士交流生曾於校內開設瑞士烹飪班，同時介紹瑞士德語（Swiss German），讓英語學習自然延伸至跨文化理解與全球連結。此外，學校亦推行「其他語言先導計劃」，開設法語、日語及韓語課程，幫助同學掌握更多語言工具，為未來的多元發展鋪設更寬廣的道路。

豐富 STEAM 實踐機會 拓展學習深度與廣度

在 STEAM 教育方面，學校自 2018 年開始已於初中階段開設 STEAM 課程，引導學生探索科技與創新的世界。對於在相關領域展現潛質的同學，學校積極推薦他們參加校際及國際比賽，歷年獲獎無數。同時，學校亦提名資優學生參與本地大學及香港資優教育學苑開辦的資優課程，讓他們在數學、物理等不同領域進行更深入的鑽研。

值得一提的是，學校致力為社會培養未來航天人才，於 2024 年成立航空學會，讓學生深入學習航空知識，而航空學會成立僅一年，即於「創新與領航——新世代校際物流賽」中榮獲金獎及國泰優異獎，令人欣喜。此外，學校於數月前更喜蒙內地航天專家蒞校分享前沿知識，並安排學生向專家展示作品，接受專業指導。自 2025 年起，學校每年亦與可觀自然教育中心暨天文館合作，邀請荃灣、葵涌、青衣、離島及沙田區的小學學生參加數學、天文課程及比賽，藉此推廣科學知識並提升同學分析及解決問題的能力。



人工智能融入各科

提升效能精益求精

學校積極擁抱數字時代，將人工智能融入日常教學，以提升學習的個人化與精準度。學校英文科目自設校本 AI 平台 (Ho Fung Reading Platform)，能根據每位學生的表現自動生成適性練習；中文科運用 AI 中文寫作教學平台，幫助學生提升寫作能力；生物科利用 AI 分析校本評核的大數據，幫助老師清楚掌握學生的學習進度與需要；在經訓科，學生運用生成式 AI 工具製作圖像，促進小組討論的深度與創意；普通話科則鼓勵同學使用語音應用程式進行口語練習，即時獲得發音、語速等方面的反饋，支援自主學習與持續精進。展望未來，譚校長計劃進一步加強家長的 AI 教育，透過專題講座及與大學專家合作的家長課程，讓家長了解子女如何善用 AI 學習，從而與學校形成合力，共同引導學生以正確、負責任的態度運用這項工具。



多角度見識世界

培養跨文化能力

為了讓學生建立國際視野，學校秉持「讀萬卷書，行萬里路」的理念，與多間內地學校締結姊妹學校，並定期組織不同主題的交流團。例如即將開展的北京團不僅安排參觀名勝古蹟，更讓學生深入體驗當地文化，學習欣賞彼此的特色與優勢。過往，學校亦曾帶領同學前往英國、澳洲、紐西蘭、日本、韓國、新加坡等地，從不同角度認識世界，培養全球觸覺與跨文化能力，為將來成為具有國際視野的領袖奠定基礎。



培養領袖才能

裝備軟實力

譚校長強調，領袖才能須在真實情境中鍛鍊。因此，學校賦予學生會及四社等學生組織高度自主權，大部分活動由學生自行策劃、執行與檢討，老師僅在必要時提供諮詢與風險管理，讓學生在實踐中學習規劃、協作、應變與反思。此外，學校設有童軍、女童軍、護旗隊、聖約翰救傷隊等多支制服團隊，透過嚴謹的紀律訓練與持續的服務學習，培養學生的責任感、承擔精神、團隊合作能力及領導素質，幫助他們逐步成長為獨當一面的明日領袖。過往曾有不少學生領袖獲得香港十大傑出學生、十大傑出中學生領袖、青少年領袖獎勵計劃精英學生獎等等。



提供展藝舞台

發掘無限可能

每名學生都擁有獨特的潛能。學校致力提供豐富的「其他學習經歷課程」及課外活動，由專業的運動創傷防護、服裝設計，朋輩輔導技巧，到深具文化底蘊的管樂團、弦樂組、中樂團及中國書畫，以至各種運動、舞蹈訓練等，應有盡有。我們深信，同學能在興趣中探索自我、蛻變成長。憑藉這份信念，學生在各項賽事中屢獲殊榮：除了荃離區學界乒乓球、羽毛球、排球、田徑及越野賽等多項冠軍外，亦於聯校音樂大賽獲多項金獎，更在大阪國際木笛大賽港澳賽區榮獲一等銀獎，成功取得遠赴日本參賽的入場券。此外，在中英文辯論、朗誦、寫作及奧數等課餘學術比賽，同學亦表現卓越，展現了自信與實力並重的全人風采。



貫徹校訓精神 實踐正向價值觀

價值觀教育一直是學校的核心工作。學校透過真實體驗讓學生在「做得」的同時，實踐正向價值。例如全校年宵營商體驗活動，讓各級學生親自策劃及營運超過 30 個特色攤位，盈利在扣除成本後全數捐贈公益金，體現「普濟勸善」的校訓精神，而在活動中「最高盈利」跟「最高盈利率」的攤位亦會給予獎項；活動更邀請特殊學校的師生參與，促進不同社群的共融與理解。學校亦長期推動義工服務，鼓勵學生與家長共同關懷社會上有需要的人士，培養關愛、承擔與利他的品格。而學校亦曾有多名學生獲得香港傑出青年義工獎，足證學校教育的成果。



全校年宵營商體驗，學生樂在其中



跨越年代，情繫可風



校友攜子出席校友活動，場面溫馨

一日可風 一世可風 薪火相傳「可風情」

「一日可風，一世可風」是學校薪火相傳的信念。校園內的關愛文化透過經驗傳承不斷延續，中三級學生領袖主動為中一新生設計銜接活動，幫助他們適應新階段，實踐互助與傳承的精神。許多校友畢業後亦選擇回校任教，亦有不少校友樂意捐贈獎學金，包括學術、活動、運動以至「圓夢獎學金」等等，以回饋母校。譚校長更藉五十周年校慶之際推出師友計劃，邀請在各行各業取得成就的校友及家長擔任導師，與學生分享行業經驗、前景與要求，協助他們及早訂立目標、規劃未來。

重視身心靈健康 建構正向校園氛圍

學校同樣重視學生的身心靈健康，致力營造正向、溫暖的校園氛圍。早前舉辦的「挫折便利店」主題關愛週，引導學生正視人生中的不如意，學習以勇氣與智慧面對挑戰。校園內設有舒適的休息空間，供同學午間玩遊戲、小休，並添置康樂棋、足球機等設施，讓大家在繁忙學習之餘適度放鬆。班主任亦會收集各科老師對學生的正面評語，向家長反映，讓家長不僅了解子女的進步與優點，更能與學校共同肯定他們的努力與成長。

可風中學（晉色園主辦）

地址：新界葵涌和宜合道 448 號

創校年份：1974 年

學校類別：資助、男女

校訓：普濟勸善

電話：2425 3563

傳真：2425 9165

電郵：info@hofung.edu.hk

網址：https://www.hofung.edu.hk/

學校網址



GoodSchool





黃大仙區：晉色園主辦可立中學



立足全英語教學 秉持育人為本 締造逾五十載璀璨成績

作為晉色園營辦的首間學校，可立中學於 1969 年創校，開啟了晉色園育才興學的歷史，堅持秉承「普濟勸善」校訓，注重學生德智體群美五育均衡發展。黎洛琪校長服務晉色園教育機構超過二十年，擁有豐富教學與行政經驗，對晉色園辦學理念及全球學與教發展趨勢有深刻認識與獨到見解。在晉色園的大力支持下，學校維持 57 年全英語教學傳統，同時大力推動 ESG 可持續發展、身心靈健康及人工智能三大創新主軸：前者融入服務學習，實踐普濟精神；後者透過正向教育強化學生抗逆力；人工智能則運用 AI 工具優化教學設計，提升學生數據分析與創意思維，全面培養具全球視野、社會責任感及未來職場競爭力的優秀人才。



數字教育走在前沿 強化教學效能

在數字教育方面，嗇色園早在「『智』啟學教」計劃推出前，已撥款一千萬元發展數字教育，因此學校能夠走在前列，將數字教育融入日常教學，讓學生以數位工具提升學習動機與效能，更培養自身的數位素養。例如在中文科作文教學中，老師並非讓學生直接讓用 AI 代寫作文，而是教學生如何生成古今中外的素材庫，為寫作積累素材。英文科讓學生使用 AI 工具作為思考點，配合口語訓練教學，強化學生的思維能力。

為了讓老師更好地掌握數字教育技巧，學校在今年更展開數字教育的行動研究 (Action Research)，組織全體老師參與數字教育分享會，交流在課堂應用的經驗。學校更進行人工智能公開課，讓教師團隊深切體會 AI 不僅能為學生的學習提供幫助，更能提升教學效能與創意，帶動全校自主學習的氛圍。

學校推動數字教育，更走在學界最前線，今年黎校長與兩位副校長親自主持 AI 學習工作坊，教導家長如何運用 AI 協助子女學習。「數字教育的推進，需要家長、學生、老師三方共同參與，形成『家庭—學校—學生』的協作網絡，主動運用數位工具學習，才能真正發揮科技在學習上的潛力。」

具備未來人才素養 成就學生全人發展

黎校長深諳共情能力、溝通能力、解難能力、創造能力是未來社會所需的素養，這些能力正是讓學生不被人工智能 (AI) 取代的核心所在，也是學校人才培育的核心方向。「這些核心素養看似抽象，如何將其融入日常教學，讓學生真正掌握，是學校教育的關鍵課題。我校作為嗇色園首間營辦的學校，位處黃大仙區，鄰近黃大仙祠，配合嗇色園推廣中國傳統優秀品德的宗旨，學校教育緊扣《價值觀教育課程架構》，注重學生的品德培養，樹立積極正向的價值觀。」



學校重視共情、合作、溝通、領導與解難等「軟技能」，專業教師團隊建立一致共識，將這些能力融入每節課的教學中。英語表達能力是學校發展的重點，學校注重為學生提供公開演說的訓練，不僅在校園內構建沉浸式英語表達平台，還積極與校外機構合作，如邀請 Hong Kong Toastmasters Club 舉辦英語演說工作坊，讓學生展現潛能，成為最閃亮的自己。學校希望培養舉止得體、具自信、精通兩文三語的學生，配合未來社會發展的需要。





提倡「成長型思維」 DSE 成績再創高峰

學校近年提倡「成長型思維」教育，黎校長指出：「學生的成長並非一蹴而就，是循序漸進的過程。我們要做的，就是讓學生實現內在的成長與強大，幫助他們建立自我價值感、成長型思維與實際的成功經驗。」作為受歡迎的英文中學，學生的學習成果一直有目共睹，而成長型思維的推動，更讓公開試成績更上一層樓。這三年來，學生的DSE成績穩步向上，DSE 2025的成績更破十年紀錄，其中地理科與經濟科，接近每3個學生，便有1個取得Level 5以上的成績。數學科、物理科、歷史科與中國歷史科中，50%學生取得Level 4以上的成績。公開試理想的成績，肯定學校的發展目標。

學校尤為注重對學生公開試的個性化支援，教務組會透過大數據統計，精準分析學生的學習需要，再由科主任進行針對性應試訓練。例如推出「STAR」計劃，讓各科有能力奪星或五科30分以上的學生，老師會安排一對一支援，這亦讓各科課程規劃更具科學性與針對性。2025年，李俊杰同學更憑卓越的成績入讀港大醫學院。正正是這種方式，讓同學在DSE考試上獲的豐碩的成果，成為了教學成果最佳證明。

沉浸式英語培育計劃 建立重視學術的校園

創校之初，學校已實踐全英語教學，更是香港少數以英語任教高中公民與社會發展科的中學。英語教育為學校首要發展重點，學校制定沉浸式英語培育計劃，貫穿其整個初高中階段。黎校長重新規劃LAC課程(Language Across Curriculum)，

透過跨學科英語活動、規劃課程大綱(Curriculum Mapping)，加強各學

科與英語的縱向與橫向銜接。

全體以英語教授科目的老師，均取得教育局英語授課的資格。學校貫徹「拔尖與固本並重」方針，為學生提供拔尖平台，教師積極利用課後時間進行補課，強化學生基礎

知識與應試技能，加上教師編製的校本教材，強化學生自主學習的能力。

「學校重視學術，鼓勵探索的學習氛圍一直獲家長認同。即使香港學童人口減少，但學校本年度的中一入學簡介會，更有過千家長參與，申請自行分配學生的人數更較往年增加13%。」





靚色園大力支持 開闊眼界、發光發亮

辦學團體的大力支持，為學校的教育提供了充足的資源與發展空間。靚色園資助學生參加各類交流團，走出校園，開闊眼界。上年度，學校組織學生到挪威觀看冰川，讓他們對大自然心生敬畏，更深切關注氣候變化，強化學生的國際視野，加深他們對SDG可持續發展教育的認識。學校的傑出表現不僅體現在學業成績上，學生在各類國際比賽中也屢獲佳績。例如地理科學生奪得韓國第六屆MABIK Science Fair銅獎，研究結果更於國際期刊發表，STEAM Team學生將前往希臘參加MRC國際賽事。學校為學生搭建各類展示平台，透過比賽、活動、交流團等，展示學生潛能。

帶領學生參加比賽與交流，也讓學生在禮儀、溝通等方面得到了鍛煉，黎校長常提醒學生，要注重自身的言行禮儀，這些課堂上不會教授的內容，卻是未來職場與社會生活的必備技能。「有些學生在外會感到膽怯，我總會鼓勵他們，這正是學習與成長的機會，要勇敢邁出第一步，做到大方得體、自信表達。」在辦學團體的支持下，學校用心為學生尋找發光發熱的機會，讓學生被看見，成為「Be Shine」的可立人。



建構專業教師學習型社群 嚴而有愛、培育與學術並重

學校這些年的穩步發展，歸功於一支用心、年輕、有活力的教師團隊。黎校長與兩位副校長年輕俱幹勁，對教育大環境有透徹的認識，教師團隊穩定有朝氣，屢獲邀教育局及專業團體培訓課程的分享，更奪得不少教師獎項，包括教育局品德教育傑出教學獎、教聯會優秀教師獎、優秀師德師風獎等，彰顯學校於學界的領導地位。教師不僅能與學生共情、陪伴學生成長，也能快速地接受新事物、應對教育界的挑戰。教師團隊建立了共同的教育信念，形成良好的默契，清晰地了解學校的教育要求，全力以赴完成目標。

黎校長認為，學校的教育要做到「嚴而有愛」，並非單純追求師生之間的和睦相處，更要對學生的學業與成長有嚴格要求，讓學生在有規範的環境中成長，成為有自信、有擔當、能適應未來社會的優秀人才，這也正是所有教育工作者不變的追求。



靚色園主辦可立中學

地址：九龍爵祿街15號

創校年份：1969年

學校類別：資助、男女

校訓：普濟勸善

電話：2322 2229

傳真：2320 2414

電郵：hlc-mail@holap.edu.hk

網址：<http://www.holap.edu.hk/>

學校網址



GoodSchool





屯門區：晉色園主辦可藝中學



釋放潛能 創建未來

打造全人教育階梯

晉色園主辦可藝中學本着「普濟勸善」盡一己之力助困厄，扶無依的宗旨，以教好每一位學生為己任。張建新校長指出，雖然學生家庭所能提供的學習資源各有不同，但學校的使命在於『釋放潛能，創建未來』。透過創設平台，舉辦多元化活動，支援不同家庭背景的學生都有發展潛能的機會，促進其兩文三語、音、體、藝與全人發展，為未來發展做好準備。



張建新
校長



促進全人發展 打造成長階梯

全人發展是學校重要的教育方向，透過多元化體驗拓闊學生視野，在思維、個人發展、心理等方面均有長足的發展。學校設「多元學習週」組織學生走出課堂開展實踐活動，如探訪黃大仙祠、走進科學園等；同時統籌各類境外交流活動，引導學生立足社區、放眼世界，在沉浸式體驗中增廣見聞、提升綜合素養。

每年試後，學校亦會舉辦「創意學習分享日」。活動由視藝科聯同應用學習（時裝設計）推出，除了有不同學會的藝術表演外，更會向全校同學公開展示該年的時裝設計作品。初中同學以分組形式創作演繹特定主題，如以「童話」為開放式主題，有同學以「浪漫」詮釋，亦有以「暗黑」去演繹；高中則自定主題，以展現學生對主題的多元理解以及個人風格。

張校長分享：「同學本身具備一定的創造力，但平日較少機會能夠在全校面前展示自我。」該活動能作為讓同學發揮創意、展示學習成果的機會，既培養他們的創意與多角度思考能力，更讓學生從展示中收穫成就感與滿足感。



多接觸、多應用 裝備英語能力

學校致力營造英語學習環境，建構校本自學系統，要求學生每日在家進行網上練習，將學時擴展至課堂外，促進英語閱讀、聆聽及寫作方面的發展。為了讓學生多聽、多說，學校逢星期四舉行英語早會，讓學生就指定主題用英語進行分享。每年學期末，學校會輯錄學生在過去一年的英文佳作供全校同學欣賞，促進同儕之間互相學習。校內亦設有英文辯論隊，藉不同社會議題訓練學生的高階思維以及思辨能力。

此外，學校每年會舉辦戶外學習體驗，如中四級結合英文、公社科及旅款科所開展的長洲之旅，除了解當地太平清醮等文化特色外，同學亦需要以英語採訪遊客並製作 Vlog，將英語融入生活與文化探索。同時，每年學校會帶領同學前往加拿大、澳洲等以英語為母語的國家進行交流。除了安排寄宿外，更讓同學到當地中學用英語上課，建立國際視野。



創設多元平台 培養成長軟實力

學校透過領袖培訓及制服團隊提供領袖訓練，培育學生成長的軟實力。學校設有「四社」由高年級學生擔任社長，策劃社際比賽等活動。老師會定期為領袖提供訓練，教導各社長如何擔當領導，培養他們的共通能力，如溝通技巧、解難能力，讓他們在組織活動中學習團隊協作。而社長在完成訓練後亦會將這些技能傳授予社幹事。

同時，學校要求中一、二年級學生參與制服團體，免費提供制服及訓練，例如步操樂團、薈色園護旗隊、香港少年領袖團及入境事務處青少年領袖團。張校長希望透過露營、步操等實體訓練，培養學生勤勞與毅力，提升抗逆力與自信心。去年，薈色園護旗隊更遠赴北京與解放軍及北京語言大學的護旗隊交流，讓同學從體驗中見識更多。

參加入境事務處青少年領袖團、薈色園護旗隊及香港少年領袖團的梁同學分享：「過往，我的性格較為內向，但參加這些制服團隊後，逐漸變得外向，樂於溝通。未來，我期望加入入境事務署，入境事務處青少年領袖團正是我認識入境署的機會，幫助我朝着目標邁進。」



豐富課外活動 賽場表現出色

學校積極投放資源提供豐富活動，涵蓋音、體、藝、學術等範疇，讓不同天賦的同學均有發展機會。音樂方面，合唱團屢獲殊榮，早前獲香港校際合唱節銅獎，不單擴闊學生的藝術視野，更在磨合中建立團隊精神，並通過表演英文歌提升英語能力。體育方面同樣表現出色，有學生早前獲學界 1on1 籃球邀請賽冠軍。幾位負責足球、籃球及田徑的專業教練分享指，同學在成長階段難免缺乏自信，透過日常的練習及比賽，讓他們學會專注與堅持，建立成就感與自信心，並將之融入生活，為未來發展奠下基礎。

跨科組協作 培養正向價值觀

學校透過跨課程協作培養學生的價值觀，如中文科聯同德育及歷史科就生命教育的課題合作，引導同學認識生命教育，該計劃更獲行政長官品德情意教學獎嘉許狀。此外，中文科亦結合個人、社會及人文教育領域，讓學生透過認識及品嚐涼茶，深入了解非物質文化遺產，既深化文化內涵，又建立國民身份認同，培養積極、正向的價值觀與態度。





融入新興科技 提升學習效能

隨着近年新興科技興起，學校在教學上亦融入人工智能元素，以配合學生的學習興趣與需要。以中文科為例，早在兩年前已參與香港大學的傑出電子教學獎，使用 AI 輔助《論四端》的教學，以趣味的方式為學生建立正確的價值觀；透過 VR、沉浸式課室教授景物描寫，提升學生投入感與技巧掌握。此外，學校參加賽馬會「虛擬實境計劃」，引入新興的教學工具、程式等，幫助同學提升寫作能力。



開展自主四學 奠定終身學習

學校將自主學習列為關注事項之一，各科透過「自主四學」（學生自學、組內共學、組間互學、教師導學）培養學生自主學習習慣，建立終身學習的能力。首先，學生於課前進行「自學」，先了解基礎知識；待正式課堂時，老師利用前測檢視成效，了解學生自學的進度及不足，進而開展針對性教學，令課堂教學更得心應手；另外，開展「共學」與「互學」，將學習主導權交給學生，透過小組任務讓同學發揮所長、互補不足，促進學習思維碰撞。



晉色園主辦可藝中學

地址：香港新界屯門愛明里 8 號

創校年份：1991 年

學校類別：資助、男女

校訓：普濟勸善

電話：2441 7100

傳真：2441 6753

電郵：info@hongai.edu.hk

網址：<https://www.hongai.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





西貢區：優才（楊殷有娣）書院（中學部）



香港優才書院
G.T. COLLEGE HONGKONG



提供資優教育 培養未來領袖

優才（楊殷有娣）書院（中學部）深信每位學生皆有獨特的天賦潛能，學校自成立以來致力提供資優教育，不只強調學術能力，更重視多元智能發展，將學生的潛能加以發揮。學校致力貫徹「愛心、創意、勤奮」的校訓精神，着重培養同學的個人才能、國際視野與品德素養，希望學生除了具備扎實的知識基礎外，更擁有廣闊眼界、創意思維與正向價值觀，成為新時代的未來領袖。



校長 譚國偉 博士



建立國際視野

培養全球觸覺

要成為未來的領袖人才，培養國際視野必不可缺。因此，學校早在開校之初便透過不同境外體驗學習，培養學生的全球觸覺，使之具備識見成為未來領袖。學校自 2008 年起便積極與韓國、日本、英國、台灣及內地等地的頂尖中學締結為姊妹學校，又組織學生赴澳洲參與為期一個月的英語課程，與當地學生一同上課、交流，拓闊國際眼界。此外，學校更帶領同學到日本、韓國、泰國等地參加國際論壇，與世界各地的尖子一同探討有關科學、人文等議題，提高跨文化交流能力。

學校各學科亦積極推動國際性學習交流，如經濟科學生到希臘參加國際經濟奧林匹克比賽；參與史丹福商業大賽，除了跟各地尖子切磋外，還能與大學教授、特斯拉 (Tesla) 創辦人見面；更有同學到劍橋參加金融及經濟競賽，並在世界股票分析環節中勇奪全球第二名。數學科則承辦土耳其數學奧林匹克香港區選拔賽，同學同樣表現傑出，共囊括七金七銀十四銅；體育科組織同學到曼徹斯特進行足球交流；音樂科學生赴維也納進行公開表演。學生走出香港與世界頂尖人才切磋，培養其對全球發展的識見。

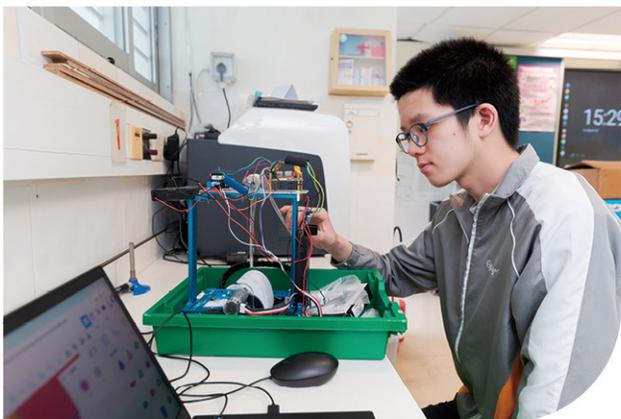


掌握良好語言能力

聯通世界、掌握機遇

語言是聯通世界的橋樑，學校除全英語授課及普教初中的安排外，更培養學生多種語言的能力。七年級（中一）學生須選擇修讀法文、德文、西班牙文、日文或韓文的基礎課程，循序漸進深入學習，未來甚至銜接至 DSE 或 IB 的高階語言課程。透過掌握多元語言，裝備與世界溝通的能力，為日後成為未來領袖創造更多機遇。曾有校友憑德語能力赴德大學免學費修讀汽車工業，正是語言開啟國際視野的最佳實證。





國際文憑課程享譽全球 為學生選擇最適合的路

學校的國際文憑課程 (International Baccalaureate, 簡稱 IB) 享譽全球, 最新平均分達 40.04 分, 位列全港第四、全球第 11, 近半選修學生取得滿分 7 分的成績。學校招收 IB 學生不盲目追求高分, 更重視性格與學習模式, 揀選傾向探究式學習的學生, 確保課程與學生特質匹配。葉家源副校長強調:「我們希望為同學選擇最適合的課程, 幫助他們發揮潛能, 走出自己的路。」



為支援 IB 學生升學, 學校邀請沈祖堯教授、中大校長盧煜明教授等知名學者到校交流, 並與香港大學醫學院合作, 安排同學參加暑期實習計劃, 讓中四、中五學生跟隨教授及醫生實習。此舉不僅提升學生的升學競爭力, 更能了解個人特質與醫科的契合度以及自身的不足之處, 從而為未來定下清晰目標。

資優才華班栽培天賦 發掘強項迎接未來

為發展學生的天賦與興趣, 學校將逾 20% 課時撥作「資優才華班」, 提供逾 130 個課程, 由專業導師授課, 照顧學生不同潛能, 促進多元智能發展。星期一設興趣小組, 提供魔術、雜耍、手工藝、辯論等; 星期三聚焦藝術與音樂, 涵蓋小提琴、無伴奏合唱 (A cappella)、管弦樂團、現代舞、數碼繪畫等, 並安排同學外出參與比賽; 星期五選修日則側重學術, 部份由校內曾在大學執教的博士團隊教授大一、二的課程內容, 例如基礎法律、基礎會計、理財、哲學、中醫等, 讓同學更深入地接觸自己感興趣的領域, 了解自己適合的學科, 明確未來升學方向。

此外, 星期五亦會開設「Sport Friday」, 不少課程由港隊教練執教, 鼓勵同學多做運動, 建立健康的生活習慣。除了提供足球、籃球、排球等基本運動外, 更引入旋風球、匹克球等新興項目, 既促進學生身心靈健康, 發掘強項、培養興趣, 亦可透過共同學習, 訓練溝通與協作能力, 培養作為未來領袖所需的軟實力。

校本課程到國際賽場 全方位培育科研才能

學校採用彈性、靈活的校本課程推行 STEAM 教育, 全方位培育學生的科研才能。七年級 (中一) 階段, 學校開設校本 AI 課程, 由資深編程教師自編教材, 為學生奠定穩固的科創基礎。對於有科創潛質的學生, 除了透過 Elective Day 提供多元 STEAM 課程加以培養外, 學校亦會甄選優秀學生到日本立命館、韓國 KSA 及泰國等地參與國際科學論壇, 與國外精英交流科學見解, 拓展國際視野。





學校更積極搭建國際交流平台，如每年主辦國際生物科技大賽 (Internation science project competition)，邀請香港大學、香港中文大學等教授擔任評判，吸引泰國、俄羅斯、新加坡等多地學生參加。此外，學校每兩年便帶領同學到國外參加「國際遺傳工程機器設計競賽」(iGEM)，並分別於 2023 年及 2025 年奪得金牌。透過與全球頂尖科研人才的交流切磋，學生不僅能激發創意、汲取前沿理念，在過程中更實踐「創意」與「勤奮」的校訓精神。

貫徹「德育為先」 成立「感恩大使」

學校貫徹「德育為先」的教育宗旨，致力培養學生成為德才兼備的未來領袖。學校每年會設置德育主題，如近年以「感恩」為核心，成立「感恩大使」，於母親節、父親節及敬師節等節日派發卡片，鼓勵學生向父母及老師表達謝意，營造感恩、關愛的校園氛圍。此外，學校嚴格把關學生的品德培育，規定操行成績要達標準才可以升班，以此警醒學生時刻重視品德與紀律，培養正向價值觀。



優才（楊殷有娣）書院（中學部）

地址：新界將軍澳調景嶺嶺光街 10 號

創校年份：2005 年

學校類別：直資、男女

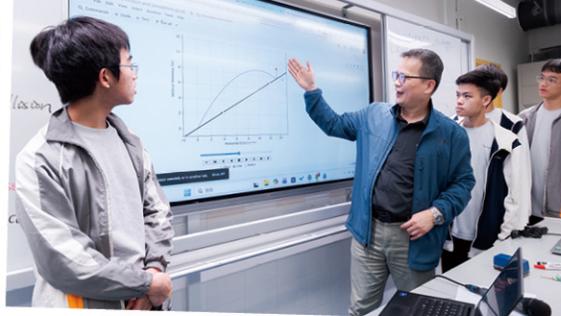
校訓：愛心、創意、勤奮

電話：2535 6867

傳真：2623 6550

電郵：secondary@gtcollege.edu.hk

網址：http://www.gtcollege.edu.hk



培養資訊素養 正確使用科技

隨著資訊科技發展、人工智能廣泛應用，資訊素養亦愈趨重要。因此，學校致力引導學生正確使用科技，使之成為有能力駕馭科技的未來領袖。自初中起，學校已將網絡騙案、購物陷阱等知識納入 CES 課程及中一 AI 課程，教導其正確使用網絡與 AI 工具。為提升學生的警覺性，學校亦邀請警方到校舉辦講座，剖析真實案例，認識潛在風險。面對網絡上的虛假訊息，學校則強調「Fact Check」（事實查核）的重要性，培養其辨別真偽能力以及批判性思維，確保同學在數碼時代能安全、負責任地使用科技。



師友計劃助銜接 建立友愛氛圍

對於剛邁進初中階段的 G7（中一）學生，學校特設「師友計劃」（Mentorship Program），由社工及班主任親身帶領，協助新生適應中學生活。該計劃透過家訪及互動遊戲，讓學生在輕鬆氛圍中學習認識自我、尊重他人，並灌輸正向價值觀，解決青少年成長中的困惑。此計劃不僅發揮引導與銜接作用，更在校園建立友愛的氛圍，體現「愛心」的教育理念。

學校網址



GoodSchool





CARMEL BUNNAN TONG MEMORIAL SECONDARY SCHOOL



培養成長思維 成就社會棟樑

在瞬息萬變的 21 世紀，教育的目標不再只是知識的灌輸，而是如何裝備學生面對未知的挑戰。迦密唐賓南紀念中學陳海智校長認為，面對未來社會充滿變數，學生最需要的是成長思維模式，才能夠更容易地適應各種轉變。近年，陳校長視「培養健康的生活習慣及正確的價值觀」以及「提升學生共通能力及學習效能」為學校重點關注事項，不僅培養學生駕馭科技的能力，更引導其在學術、品格等方面茁壯成長，擁抱挑戰，成為未來社會的棟樑。

陳海智校長



有溫度 STEAM 教育 以科技培養價值觀

學校推行有溫度的雙軌 STEAM 教育，以「STEAM for All」與「STEAM for Elite」兼顧全體學生的發展需求，既讓每位學生都能接觸 STEAM 技能、發展設計思維，也為有潛質的學生提供專業培養。去年，學校以「人文關懷」為主題，規劃 STEAM 跨學科實踐研習：中一級結合科學與數學科，製作風力發電機，在實踐科技的同時，探討可持續發展；中二級融合音樂、數學與電腦科，製作音樂盒作為母親節禮物，傳遞親情與感恩。此外，學校還會組織學生參與境外遊學，如到新加坡探究生態保護、可持續發展等議題，在 STEAM 教育中融入人文關懷。

針對在科創方面有潛質的學生，學校開展專項培訓，並鼓勵同學參與機械人、無人機等校外比賽，實現以賽促學，促進思維發展。學生比賽表現亮眼，曾在國際聯校學科評估及比賽榮獲科學科最高榮譽；在聯校科展中設計「不倒翁垃圾桶」，踐行共融與可持續發展理念，展現科技服務社會的價值觀。此外，學校還與香港資優教育學苑合作，提供系統培訓，並同步建立「學生人才庫」，以發掘學生潛能。

推動數字教育 駕馭創新科技

學校積極推動數字教育，將 AI 納入三年發展計劃，目前約半數科目已把 AI 融入課程設計、教學與評估中，如中文科運用 AI 協助修改作文，助力學生課後自主學習；電腦科結合中華文化教育，教導學生製作 AI 機械獅子與龍舟。中三級學生還通過專題研習，結合社會上不同的健康需求，運用 AI 製作健康問題解決方案網站，實現學科知識的學以致用，踐行科技服務社會的理念。

同時，陳校長深諳網絡世界和現實世界密不可分，因此學校將資訊素養課題納入初中電腦課程，涵蓋事實查核、網絡尊重及正確使用數碼產品等重點內容，還讓領袖生、四社等學生組織自主營運社交媒體帳號，老師則在過程中適時引導，讓學生在實踐中培養資訊素養與明辨慎思的能力。





多運用 多展現

英語熟能生巧

為營造豐富的語言學習環境，學校致力於創造多元化的英語應用場景，讓學生在真實語境中不斷實踐、持續進步，從而建立自信、提升語文能力。

在校內，英語學習不再局限於課堂。學校近年積極推動英語演說訓練，將演講元素融入課程，更成立「English Public Speaking Team」，系統性地培訓學生的英語表達能力，發掘演說人才，讓他們在舞台上自信發光。

與此同時，學校亦着力提升學生的寫作素養。今年新設的「CBT Journalists」計劃，特別邀請大學新聞傳播系講師親臨指導，教授專業的英語新聞寫作技巧，讓學生在撰寫報導的過程中，學習如何精準遣詞造句、組織觀點，真正做到學以致用。

為配合時代發展，學校更引入人工智能與虛擬實境技術，透過 AI 寫作平台協助學生修改作文，並利用 VR 系統提供沉浸式的會話練習場景，讓學生在課後亦能自主學習、反覆演練，有效提升英語口試的應對能力。



培養自主學習「程序」

建立終身學習習慣

為培養學生的自主學習能力與終身學習習慣，學校構建「預習—課堂筆記—課後反思」的學習模式，引導學生課後反思所學知識與疑難問題，並懂得善用不同方式解決問題，讓學生掌握學習的主動權，同時建立持續成長、不輕言放棄的信念。陳校長補充：「不論是人工智能，還是其他電子學習工具，我們的目的都是希望培養學生建立學習的『程序』。」



閱讀作為自主學習的重要一環，學校逢星期三的早會由閱讀大使及教師推介書籍，涵蓋小說、情緒與時間管理等各類型書籍，提升同學的語文知識與文化接觸面。學校還將閱讀融入各類校園活動，例如以「英雄」為主題的中國文化週，組織學生與老師品茶討論金庸作品，透過文學探討英雄形象與文化內涵，期望學生通過廣泛閱讀吸收跨領域知識與創意思維，豐富學習體驗。



營造歡樂校園氛圍

支援學生健康成長

學校高度重視學生的身心靈健康，貫徹「培養健康生活習慣」的方向，今年在賽馬會的資助下，與香港理工大學合作推行「平衡空間」項目，由學生創建「平衡心間學會」，為同學籌辦趣味活動，還設立專屬空間供學生休息與放鬆，不僅提供學習以外的休憩場所，也讓籌辦活動的學生培養抗逆力，拉近彼此的人際關係。

此外，學校自今年起新設「全校運動日」，以運動拉近師生距離，為校園增添活力與歡樂，培養學生建立健康生活習慣。同時，學校亦舉辦「精神健康週」，向學生普及健康知識與壓力處理方式，還通過問卷篩查及早識別有情緒困擾的學生，並安排個別跟進輔導，全方位支援學生的健康成長。



發展興趣與強項

照顧學習多樣性

陳校長認為學習不應局限於課本，發展興趣與強項同樣重要，因此通過全方位學習經歷照顧學生的學習多樣性，挖掘不同潛能。學校開設涵蓋音、體、藝、服務等領域的豐富課外活動，並為學生提供展示平台，例如參與校園電視台的學生在教師的培訓下掌握拍攝、剪接等實用技巧，還在微電影創作比賽中斬獲冠軍，表現出色。

學校每年亦會舉辦「全方位學習日」，組織各學科學生走出課堂，開展體驗式學習，包括帶領中二級探訪姊妹學校並參觀珠海航空科普基地，了解國家航天科技發展；中四、中五級按學科需求安排專屬遊學團，如生物和地理科赴日本探索天災後的人文與地貌，經濟和企會財科赴韓國了解當地跨國企業、財團的運作模式。同時，學校還會帶領學生參觀 M + 博物館、海防博物館，舉辦「CBT Fashion Show」、糕點工作坊等活動，照顧學生在不同領域的發展。



迦密唐賓南紀念中學

地址：新界屯門湖景邨

創校年份：1982 年

學校類別：資助、男女

校訓：明道律己 忠主善群

電話：2465 1585

傳真：2466 3528

電郵：mail@cbt.edu.hk

網址：<https://www.cbtmss.edu.hk/>

學校網址



GoodSchool





成長、成功、成才 全面發展 迎向未來

香港教育工作者聯會黃楚標中學以「成長、成功、成才」為核心育人目標，在許振隆校長的帶領下，構建了學與教並重、課堂與課外融合的教育體系。學校立足三大核心維度，積極推動自主學習，廣泛應用電子學習工具，全方位營造英語學習氛圍，同時打造健康成長空間，在實踐中為學生創設成功體驗，幫助其建立自信心，助力每一位學生全面發展、迎向未來。



許振隆 校長

深耕英語教學 構建學習生態

學校以提升學生英語應用能力為核心，從課程設計到場景延伸，打造全方位英語學習體系。課堂內，引入人工智能工具輔助英語會話與寫作教學，並加入香港中文大學「學術英語聯盟計劃」，從初中階段奠定基礎，到高中階段對接公開考試，全面優化教學效能，配合自主學習理念。課堂外，開展英文週、主題茶座等沉浸式活動，圖書館充實多領域英文館藏，配合「一人一科一書」跨科閱讀計劃，讓學生在知識探索中活用英語，拓闊學術視野，為日後大學階段的英文授課學習做好充分準備。



開設「人工智能科」 校外比賽表現出色

許校長深諳 STEAM 素養與人工智能學習對學生成長的重要性，因此學校早在六年前便開設「人工智能科」，讓每位初中生系統掌握人工智能工具的使用方法，在校內營造濃厚的 STEAM 學習氛圍。為推動學生將知識轉化為實踐能力，學校積極搭建多元實踐平台，通過開展跨學科主題活動、組織學生參與各類校外賽事，引導學生學以致用、以賽促學。

在多項賽事中，學生憑藉扎實的人工智能知識與跨學科應用能力脫穎而出：在「蘇韻流芳」青少年國畫比賽，學生以 AI 科技創新演繹江蘇文化內涵，從千餘名參賽者中嶄露頭角，斬獲冠軍、亞軍及優異獎；在「夢成真」行程設計比賽中，學生將古蜀文明與現代航天技術巧妙結合，榮獲高中組優異獎；在「夢溪少年談」國家成科科普計劃青少年創科實踐挑戰賽，學生融合載人航天探月、深海深地探測與人工智能知識展開創作，勇奪高中組亞軍，以及初中組、高中組殿軍。

通過人工智能科的系統教學，學生得以掌握當下主流的人工智能應用模式，學會科學駕馭科技工具；而各類賽事的實踐與獲獎經歷，不僅讓學生切實體會到學以致用的價值，更幫助他們積累實踐經驗、收穫成功體驗，進一步建立學習與實踐的自信心。



開展境外研學 培育國際視野

學校將境外交流列為全體學生的「必修體驗」，確保每位學生都能獲得走出香港、認識世界的機會。交流活動覆蓋國內外多個地區，既組織前往廈門、南京、哈爾濱等地的國內交流團，也規劃英國、紐西蘭等海外深度研學之旅。研學過程注重「學思踐悟」，學生需提前開展預習調研，行程中完成研習手冊，在沉浸式英文環境中鍛煉語言應用能力，同時深入了解異國風土人情與歷史文化，踐行「讀萬卷書，行萬里路」的理念。此類活動不僅拓闊學生國際視野，更有效培育其自主學習與生活自理能力，實現知行合一。

豐富多元課程 促進生涯發展

學校圍繞學生興趣與未來發展，設計兼具實踐性與引導性的特色課程體系。在專業領域，開設航空教育課程並配備航空室與模擬飛行器，讓學生在接觸航空知識的同時強化英語應用；與大學合作推出甜品與咖啡店營運課程，並根據校園「Odysseus Cafe」提供實踐平台，學生可將經濟、會計等學科知識融入經營管理，鍛煉領導力與責任感，部分時段推行全英語交流，對接大學商科學習。在文化與藝術領域，開設園林建築設計工作坊，讓學生在製作微縮園林、盆景的過程中，深入領略中華文化，同步接觸設計、建築與園藝知識，為相關領域發展積累基礎。



拓展活動載體 促進潛能釋放

學校以課後活動為課程延伸，構建了覆蓋體育、音樂、視藝、創科等多領域的活動體系，今年共開設逾 80 項「全方位學習活動」及課後活動，要求每位學生至少參與兩項，保障教育公平與多元發展機會。體育領域引入室內賽艇、武藝操等項目，既發展體能，也培育堅毅精神與團隊協作意識；創科與藝術領域開設電繪、無人機、RoboMaster、中樂團、管弦樂團等活動，豐富學生精神文化生活。同時，學校積極為學生搭建成果展示平台，組織參與「2025 香港青年音樂匯演」、七人欖球賽開幕演出等活動，讓學生在發揮特長中收獲成就感，更主動地投入學習與成長。

關懷身心發展

營造溫馨校園

學校高度重視學生身心靈健康發展，精心規劃多處休憩空間，為學生提供舒緩放鬆的校園場景。一樓「舒心角」佈置綠化草地與休閒桌椅，三樓空間提供飲品、桌遊等，方便師生交流互動；餐廳不僅設有餐飲服務，更以特色角落設計成為學生課餘休憩、社交的重要場所。這些充滿人文關懷的空間規劃，讓學生在緊張的學習之餘得以放鬆身心，在校園生活中感受幸福感與歸屬感。

立足社區服務

深化銜接支援

學校秉持「立足社區、服務社區」的理念，對即將升入中學的學生提供全方位銜接支援。針對小五、小六學生及家長，舉辦「智慧未來『創·科』小博士」升中資訊日，通過模擬中一課堂、AI 協作繪畫、智能英語學習、科學實驗等特色體驗，以及互動嘉年華活動，幫助「準中一生」提前熟悉中學學習氛圍。新生入學後，學校進一步組織領袖訓練營、校內外交流等活動，重點培育自律意識、自理能力與團隊精神，助力中一新生快速適應中學生活，實現平穩過渡與個人成長。



聚焦升學規劃

助力人生階段跨越

高中階段，學校將升學與職業規劃作為重點工作，多角度為學生鋪墊未來發展道路。例如組織學生參觀本地及內地、日本大阪、英國等地的大學，全面介紹多元化升學途徑，幫助學生明晰發展方向；積極參與「大嶼山聯校中學文憑試模擬放榜日」，並舉辦中六級「為你的子女加油！」家長晚會，構建學校與家庭的協同支援體系，幫助學生應對升學挑戰。完善的規劃與支援措施成效顯著，學校升學率始終保持在 95% 以上，成為學生邁向人生新階段的堅實後盾。



香港教育工作者聯會黃楚標中學

地址：新界大嶼山東涌富東邨

創校年份：2003 年

學校類別：資助、男女

校訓：求實創新

電話：2109 4005

傳真：2109 4006

電郵：contact@wcbss.edu.hk

網址：https://www.wcbss.edu.hk

學校網址



GoodSchool





葵青區：明愛聖若瑟中學



強項為本 多元創優

打造 AI 新世代青年

明愛聖若瑟中學是一所天主教學校，堅信每位學生皆蒙天主恩賜，擁有獨特的天賦與潛能。然而，並非所有學生的強項都能在小學階段被充分發掘，因此學校從學生中一入學開始，便透過系統性的生涯規劃教育，引導學生逐步認識自我、探索興趣，並在課堂學習與課外活動中創造多元機會，讓他們發掘並發揮個人優勢。張美美校長強調，學校希望透過策略性的培育，幫助學生建立自信、確立自我價值，並逐步建構屬於自己的發展路徑，培養他們成為 AI 時代愛服務、愛學習、具領導力 (Loving, Learning, Leading) 的新世代青年。



秉持「強項為本」

融入跨域性思維訓練

學校秉持「強項為本」的理念，為初中學生開設「課後自主學習課」，逢周一至四提供約三十項專項培訓，涵蓋音樂、體育、藝術、創意科技、語文等多個範疇。課程根據學生的興趣與發展意向設計系統性培訓，並積極安排他們參與校外比賽與活動。張校長指出：「學生未必贏在起跑線，但透過針對性的強項培訓，能有效提升自信與自我價值，這才是最核心的收穫。自課程推行以來，學生參與校外比賽及獲獎數量顯著增加，2024 至 2025 學年全年參與人次超過 300，累計獲獎超過 130 項，成效顯著。」

在培養興趣與天賦的同時，課程融入跨域性思維訓練，例如運用設計思維原則，引導學生理解受眾需求與環境限制，並將道德與客觀條件融入創作。以人工智能時裝設計課程為例，學生一方面發揮設計創意，另一方面運用 AI 工具將概念具體化，並配合「長者學苑」計劃，安排學生與長者一同學習 AI，聆聽長者心聲，長幼共融設計富含長者生命故事的服飾。去年十一月，學校在荃灣愉景新城舉辦一場別開生面的人工智能時裝秀，展示學習成果，體現長幼共融的精神。此課程融合 STEAM 教育、藝術創作、價值觀培育及天主教愛德精神，同時鍛鍊協作、溝通等軟實力，讓學生在真實情境中應用所學。



AI 賦能教學 跨學科協作



學校積極推進數字教育，以跨科協作形式，融合不同學科知識與價值觀教育，讓 AI 成為「Assistant Instrument」，提升學與教效能。例如中文科與創新科技科協作推動「AI 文言漫畫創作」，學生深入閱讀文言文後，運用 AI 生成四格或八格

漫畫，加深理解與學習興趣；科學科推行「人工智能飼養甲蟲生命教育計劃」，每位中一同學飼養一隻甲蟲，透過鏡頭記錄生長數據並利用 AI 進行大數據分析，探究其健康狀況與生長預測；歷史科則利用網上資源，讓學生與 AI 虛擬老兵對話，加深對歷史事件的情感共鳴。此外，為照顧學習差異，老師善用 AI 設計分層工作紙，配合不同學生的能力和進度。透過 AI 學習助理，使教學變得更生動有趣，不僅提升學習動機，更引導學生正確使用 AI，將其作為課後自主學習工具，延展學習時段，培養終身學習能力。

賢才教育計劃 開拓康莊大道

學校參與「明愛賢才 VPM 教育計劃」，貫徹職業 (Vocational)、專才 (Professional)、道德 (Moral) 三大核心，推出「人工智能時裝設計教育計劃」。初中階段設有時裝設計課程，高中則提供應用學習選修科，供有志於此領域的學生深入鑽研。學生並獲得大專院校的支援和本地服裝品牌的支持，學生學習 AI 應用軟件，並參觀服裝公司的門市、後勤辦公室及內地廠房，了解業界實際運作。課程同時融入道德教育，強調環保與可持續發展，例如舉辦「老有所為」時裝展及環保二手時裝設計活動。透過此計劃，學生不僅掌握專業技能與行業知識，更培養感恩與同理心等價值觀，為未來發展奠定堅實基礎。





多元提升英語能力

敢於自信應用英語

為提升學生英語能力，學校一直投入大量資源，以多元靈活方式提升學生的英語能力，營造輕鬆學習氛圍。學校增聘外籍英語老師至三位，增加學生日常英語互動機會；又開設英語音樂劇訓練，為全體初中學生提供不少於 30 小時的專業訓練，

每年在校內校外公開演出，建立運用英語自信；同時將其他學習經歷國際化，聘請外籍導師帶領舞蹈、烹飪、瑜伽、即興劇等活動，讓學生在趣味中自然運用英語。

對於英語能力較強的學生，學校開設增潤班及提供托福、雅思等國際考試培訓，兼顧水平評估與生涯規劃。此外，學校推行「自主學習英語遊學團」，由學生自行策劃行程、設計英語任務（如參觀大學、訪問當地市民等），校方提供輔助及當地導遊支援，培養獨立策劃能力。學校更設立獎學金，每年資助一位高中生遠赴澳洲語言學校修讀 8 星期英語課程，推動學生持續學習英語的動力。

舉辦制服團隊

促進全人發展

學校透過多元化制服團隊及社會服務活動，培養學生紀律、關愛與責任感。中一新生全員參與童軍訓練，透過紀律鍛鍊與團隊生活，培養堅毅、合作精神及校園歸屬感；中二起學生可按興趣選擇參加童軍、少年警訊、入境事務處青少年領袖團等制服團隊。

此外，學校成立的關愛社區服務小組，定期參與社區服務，例如探訪獨居長者、節日與社福機構合作包湯圓或粽子贈送街坊。學生累積豐富的服務時數，並參與校外相關嘉許計劃，多年來屢獲香港義工金獎、銀獎及全港優秀服務學生獎等榮譽。這些經歷顯著提升學生自信、自律、堅毅及社會擔當。

策略性生涯規劃

實現個人價值

學校從中一起便推行系統性生涯規劃教育，目標是協助學生六年後順利升學。學校近四年本地大學入學率大幅提升，關鍵在於學校長期培養學生的語文能力、活動經驗、社會歷練及思維能力，全面提升了學生的成長價值及面試表現。

為照顧學習多樣性，學校提供多元升學策略：學術能力優秀者可透過 DSE 考試或校長推薦計劃升讀大學；中游學生可在高中修讀明愛中學開辦的「實用資訊通訊科技文憑」，考試達標後可獲資歷架構第三級認證，有利報讀專上學院高級文憑課程；有職專意向的學生可參加「微證書」課程，如山藝、桌遊、護理員培訓，裝備一技之長並培養持續進修的積極態度。透過以上全方位培育，學校致力確保每位學生都能找到適合自己的出路，實現大學夢，體現個人價值與社會貢獻。



明愛聖若瑟中學

地址：新界青衣青衣邨楓樹窩路 10 號

創校年份：1971 年

學校類別：資助、男女

校訓：忠誠勤樸、敬主愛人

電話：2433 1282

傳真：2435 1349

電郵：school@csjss.edu.hk

網址：http://www.csjss.edu.hk

學校網址



GoodSchool





蔡華媚 校長

香港道教聯合會
純陽小學

蛻變 從自信開始

最近，學校有機農莊的一隻蝴蝶誕生，農莊義工特意為學生講解蝴蝶的成長過程，同學們聽得津津有味。蝴蝶的蛻變不禁讓我聯想到學生的成長過程，要從毛毛蟲蛻變為耀眼的蝴蝶，關鍵在於自信。

筆者在教育界服務近 30 年，見證了一代又一代學生的成長。早前，一位家長感謝筆者到文化中心支持她兒子的作品展。雖然這位學生介紹作品時，語句不太流利，但他真誠的笑容中流露出自豪與滿足感。家長告訴筆者，兒子見到校長親臨支持後，信心大增，這讓我更肯定自信對學生成長的重要。

在我的教育經歷中，這樣的故事數不勝數。一位曾需重讀小四的女同學，因成績不佳而一度失落，但她熱愛棒球，加入校隊後，透過訓練與比賽建立了友誼，並在成功與失敗中累積了自信。後來，她的學業成績更有大幅進步。另一位五年級男同學，成績不錯，但因為有特殊教育需要，性格內向害羞，少與人交流。在老師的鼓勵下，他嘗試擔任風紀，透過服務學習突破自己的不足。筆者看到他們的蛻變，更加深信自信是成長的關鍵。

自信是一種內在力量，能讓學生看見自己的價值，勇於接受挑戰。自信需要透過一次次的成功經驗和肯定逐漸累積的。缺乏自信的學生常質疑自己的能力，甚至因害怕失敗而不敢嘗試；相反，擁有自信的學生能突破自我，成為更好的自己。

那麼，家長與學校該如何攜手幫助學生建立自信？首先，要讓學生對家庭或學校有歸屬感，敢於表達自己並嘗試挑戰。其次，幫助學生建立良好的人際關係，建立成長的重要支柱。此外，家長與學校應為學生創造多元機會，鼓勵他們發展興趣與潛能，讓他們逐步認識自己的價值。

只要家校攜手合作，為孩子們營造一個充滿愛與支持的成長環境，他們必定能建立起自信，實現蛻變，成為翱翔天際的美麗蝴蝶。





湯敏儀 博士

台山商會學校校長

當 AI 遇上生命教育： 我們在校園生態園看到的可能

「『智』啟學教」撥款計劃出台時，作為校長，我第一反應不是如何採購最新 AI 設備，而是思考：這項政策能否真正回應教育本質的需求——在科技浪潮中守護人文溫度。當我們把目光從政策文件轉向校園角落的生態園時，答案漸漸清晰起來。

生態園一直是我們推行生命教育的重要基地。學生在這裏每日照顧倉鼠、定時觀察蜥蜴、持續記錄豹龜的生長軌跡，在與生命的朝夕相處中學會尊重與責任。然而，最觸動人心的時刻，往往是動物離世時，孩子們自發圍在一起，為小小生命舉行告別式，那種靜默中的體悟，遠比任何課堂說教來得深刻。

在這樣的場景中，AI 能扮演甚麼角色？

我們開始嘗試引入科技：運用智能感應器監測生態園的溫度與濕度，數據實時同步到學生的平板電腦。孩子們對比分析後發現，原來倉鼠在氣溫高過 28 度時會食慾下降，於是他們主動調整通風時間，甚至動手設計簡易降溫裝置。AI 沒有取代觀察，反而讓觀察更有依據。

更令人振奮的是，我們引入了沉浸式學習體驗。透過 AI 模擬亞馬遜雨林的聲光場景，學生彷彿置身其中，得以親近那些無法在校園飼養的珍稀物種。孩子們可能因此提出許多問題，而這種由心而生的連結，正是我們所期望的學習。

生態園裏還發生了一個小故事。幾位學生觀察蜥蜴的爬行姿態，運用 AI 軟體分析其運動原理，再用 3D 打印嘗試製作仿生機械。他們失敗了四次，第五次終於成功時，其中一個孩子脫口而出：「原來生物結構這麼精妙，我們怎麼模仿都差一點。」這句話，比任何標準答案都珍貴。

教育局期望學校逐步實現「AI+ 科目」的融合目標。在我們看來，AI 不是要取代傳統教學，而是成為連接科技與生命、理性與情感的橋樑。當學生既能運用 AI 分析數據，又能為一隻小動物的離世流下眼淚，這樣的教育，才算真正擁抱了人工智能時代的機遇。

科技賦能，教育暖心。這條路，我們才剛剛起步。



OXFORD

UNIVERSITY PRESS

牛津大學出版社

牛津大學出版社(中國)有限公司隸屬
英國牛津大學 (University of Oxford)，
以出版為志業，致力弘揚牛津大學推動
優質研究、學術和教育的宗旨。
有關內容由牛津大學出版社授權

牛津英漢詞典

解構英語詞彙

代替

substitute A for B，被取代的是 A 還是 B？

如果說 Margarine can be substituted for butter in this recipe，意思是「做這道菜可以用人造黃油代替黃油」。

同樣的意思，用 with 或 by 的話，就說 Butter can be substituted with margarine in this recipe (做這道菜可以用人造黃油代替黃油)。

有時可以完全不用 for、with 或 by，只說 substitute somebody/something，如 Kane was substituted in the second half after a knee injury (下半場凱恩因膝蓋受傷被換下)。當上下文足以清楚表達誰是替換者、誰是被替換者，就可以這樣用。

資料來源：牛津高階英漢雙解詞典（第 10 版）、牛津英語同義詞學習詞典（英漢雙解版）

進退維谷

人生最無奈莫過於陷入無法解套的死循環。

catch-22 就是指那種兩件事互為前提、讓人進退維谷的局面，例如 I can't get a job because I haven't got any experience, but I can't get experience until I get a job — it's a catch-22 situation (我沒有經驗所以找不到工作，但是找不到工作又哪來經驗，這不是讓人左右為難嘛)。這個說法源於 Joseph Heller (約瑟夫·海勒) 一部小說的書名，主角裝瘋想逃避戰爭中的危險，上級說如果他在意自己的安全就不是真瘋。

處於兩難時，也可以用 double bind 形容，如 Students are caught in a double bind between a

lack of jobs if they leave school and a huge bill for higher education if they stay (學生們面臨兩難的選擇：若離校則工作難找，若上大學則學費高昂)。

類似意思的還有 (caught/stuck) between a rock and a hard place，即左右為難，例如 The workers now feel that they are caught between a rock and a hard place. They don't agree with the new terms and conditions, but if they go on strike they may lose their jobs altogether (工人們感覺現在陷入了進退兩難的境地。他們不同意新的條款，可要是繼續罷工，有可能大家都會失業)。

資料來源：牛津英語習語詞典（英漢雙解第 2 版）



* 想知道更多豐富內容，
立即掃描 QR Code 或登入
<https://www.facebook.com/OUPChina.Dictionaries>

瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態

教育傳媒特地為家長搜羅學校最新動態，並同步上載至 GoodSchool 網站（每月瀏覽超逾 130 萬），使家長無論在何時何地，都能透過學校和 GoodSchool 網站，掌握心儀學校的相關動向，以及各種大型活動。

校服catwalk show

上水惠州公立學校

一二年級舉辦了一場別開生面的校服 Catwalk Show！同學們穿著整齊的校服，隨著節奏展示台步，擺出可愛的姿勢，充滿活力和創意。



網址：<https://www.waichow.edu.hk/>



女童軍110週年慈善獎券

救世軍中原慈善基金皇后山學校

學校新界第 441 小女童軍隊在皇后山邨進行公開銷售，一眾小女童軍積極主動，竭盡所能，為自己和女童軍的發展出一分力。



網址：<https://www.soccfqhs.edu.hk/>

好學校推介

GoodSchool 短片分享



宣道會葉紹蔭紀念小學

全方位學習經歷，
成就全人教育理念。



樂善堂梁球珮學校 (分校)

樂在啟發潛能，
善導每個孩子。



東華三院李東海小學

盡展才能，
建立成功經歷。



天主教聖華學校

愉快學習，
激發創新思維。



**中華基督教會灣仔堂
基道小學 (九龍城)**

發展校本課程，
以學生為中心。



福德學社小學

以自信照亮未來，
迎接新世紀挑戰。



浸信會孔憲紹天虹小學

鼓勵自主學習，
塑造創造思維。



天主教柏德學校

創新思維，
盡展潛能。



**循理會白普理循理
幼兒學校**

學習英語，增加趣味體驗。

為提供學校全方位教學資訊，教育傳媒特地為家長製作精美短片，分享各區不同學校的教學特色。家長可瀏覽 GoodSchool 網站，尋找心儀學校的資訊。



東華三院鄺錫坤伉儷中學

以學生為本，
激發多元智能。



**孔教學院
大成何郭佩珍中學**

六育均衡發展，
達至全人教育。



裘錦秋中學 (元朗)

培養閱讀，
文化承傳。



**東華三院
伍若瑜夫人紀念中學**

營造英文語境，
奠定語文基礎。



漢華中學

跑出課室，多元學習。



想看更多精彩學校簡介短片，請掃描
以上 QR Code 或瀏覽以下網址
<https://www.goodschool.hk/>



免費教育資訊
搜尋網站

www.goodschool.hk

https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/

GoodSchool.hk 是一個免費的教育資訊搜尋網站，平台設繁 / 簡兩種語言，提供學校搜尋器，並上載大量教育界資訊，包括學校刊物電子版、學校開放日、學校活動等，歡迎學校提供資訊。GoodSchool 能配合 facebook、小紅書等宣傳渠道，能更廣泛面對家長。

每月超過 300,000 瀏覽人次
連同內地，每月瀏覽量超過 3,000,000
香港瀏覽量每月超過 1,300,000
瀏覽數字不斷爆升！！



全港十八區學校資料

中學概覽

中西區	東區	離島區	新界區
中西區	東區	離島區	新界區
中西區	東區	離島區	新界區
中西區	東區	離島區	新界區
中西區	東區	離島區	新界區
中西區	東區	離島區	新界區
中西區	東區	離島區	新界區
中西區	東區	離島區	新界區

到校直擊 報導學校教學特色

裝備三個核心優勢 培養學習者、創變者、引領者

佛山暨大港澳子弟學校於去年 9 月開學，成為暨大港澳子弟學校在廣州與東莞莞城學校之後的第三個確切分支。在「一門三校」的強大合力下，佛山校區得以融合廣州與東莞莞城豐富的辦學經驗，並勇敢走出獨特的發展之路。學校探索打造獨具特色的教育模式，專注於培養學生的三大核心優勢：涵蓋兩文三語、藝術審美素養以及數位科技素養。秉承着崇高的家國使命，學校長遠地致力於培育學生成為卓越的學習者、富有創造力的創變者，以及引領未來的傑出人才。

教育傳媒

免費教育雜誌及特色刊物電子版

2024/25 學年 幼稚園 K1 接受收生

家長不能不知的選校貼士

2024/25 學年幼稚園 K1 申請流程

其後是「註冊證」【入學前必備】?

【註冊證】申請流程

請即登入 GoodSchool
好學校網站及
上 GoodSchool Facebook
專業讚好！