

教育專業



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

2026/03

ISSUE

46

封面故事

引領數字教育生態
拓寬教育創新實踐
香港教育大學校長 李子建教授

教育熱話

AI 浪潮下香港新使命
產學研協同 共塑未來人才
香港城市大學協理學務副校長
(數碼學習) 張澤松教授

管理新思維——辦學團體專訪

適性揚才 啟迪未來
守心力行教育本真
嗇色園學務總監 黃子峰

教育新資

創新教育合作模式
AI 走進真實課堂
Alpha Deepmind Limited

中國書法薪火相傳
深化學子文化內涵
香港書法學院

走進民族走廊
探索多彩貴州
旅遊製作

新校長對談

深耕蛻變 篤行致遠
同心同行教育之路
台山商會學校校長 湯敏儀博士

★教聯會重點關注

教聯會對
《2026-27 年度財政預算案》的回應
教聯會回應 2026 年
《政府工作報告》

財政預算案

教育科技人才一體化





香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers



免費一站式
求職及招聘
平台



1025

<https://recruit.hkfew.org.hk>

幼稚園

專業服務

- 個人學校保險
- 專業發展培訓
- 生活優惠福利
- 學術交流考察
- 教師權益諮詢
- 政策倡導發聲
- 康體文娛活動

會員專屬服務
教師生活館
教聯牙科診所
預約電話：23891268 / 61721268

香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers
凝聚專業，服務同工

加入教聯

會籍至 2026年12月31日



愛國教育支援中心 香港航天科普教育基地



教育專欄

地址 九龍旺角上海街698號美觀文化薈4-5樓

辦公時間 星期一至日 上午10時至下午8時

電話 2770 3918

教師體育節



優秀教師暨 教壇新秀選舉



姊妹學校締結 十大最「美」教師



2024/25 粵港姊妹學校 簽約儀式



www.hkfew.org.hk

香港教育工作者聯會



封面故事

- 02 | 《2026-27年度財政預算案》
有關教育的主要政策措施
- 06 | 教聯會對
《2026-27年度財政預算案》
的回應
- 08 | 引領數字教育生態
拓寬教育創新實踐
香港教育大學校長 李子建教授

教育熱話

- 12 | AI浪潮下香港新使命
產學研協同 共塑未來人才
香港城市大學協理學務
副校長(數碼學習) 張澤松教授

管理新思維——辦學團體專訪

- 14 | 適性揚才 啟迪未來
守心力行教育本真
晉色園學務總監 黃子峰

教育新資

- 18 | 創新教育合作模式
AI走進真實課堂
Alpha Deepmind Limited
- 20 | 中國書法薪火相傳
深化學子文化內涵
香港書法學院
- 22 | 走進民族走廊
探索多彩貴州
旅遊製作

新校長對談

- 24 | 深耕蛻變 篤行致遠
同心同行教育之路
台山商會學校校長 湯敏儀博士

教育專欄

- 28 | 以學生為中心的學習
香港特殊教育學校校長聯會
監事委員會副主席 李灼康校長

- 29 | AI時代的教育轉型：
從「技術防堵」走向「認知覺醒」
聖公會聖馬利亞堂莫慶克中學
李浩然主任

- 30 | 以漫畫記錄成長 實踐價值教育
樂善堂梁隸琚學校(分校)
劉鐵梅校長

優秀教師

- 32 | 跨學科融合賦能 探索STEAM世界
園玄學院妙法寺內明
陳呂重德紀念中學
劉宇峰老師、謝征忠老師、
陳嘉殷老師、陳婷楓老師、
黃富嫦老師

- 34 | 推行愛國主義 培養家國情懷
救世軍石湖學校
殷凱翔老師、楊曉產老師、
黃健豪老師

教聯資訊

- 36 | 「人文交流小使者」
展示中國香港行活動圓滿舉行
兩地青少年以藝會友共築夢想

- 38 | 立法會議員黃錦良工作報告
(1月至2月)

- 40 | 立法會議員鄧飛工作匯報
(1月至2月)

- 42 | 香港教育工作者聯會
舉辦丙午新春傳媒茶聚
聚焦教育發展與國家戰略對接

- 43 | 教聯會回應2026年
《政府工作報告》

- 45 | 「星耀中華：時代棟樑的風範與精神」
專題展覽隆重揭幕
致敬時代棟樑 弘揚愛國精神

吃喝消閒

- 50 | 懷石料理精緻實惠
用餐體驗驚喜十足

- 53 | 虛不受補

- 54 | 身心共養 全人健康

- 55 | 紐西蘭的風土之旅

教育專業

教師生活館 / 教育培訓交流中心 /
會員服務中心
地址：九龍旺角上海街698號美觀文化薈
4樓至5樓

教聯會總辦事處
地址：九龍旺角道33號凱途發展大廈17樓

電話：(852) 2770 3918
網址：www.hkfew.org.hk
WhatsApp：9798 5443
Facebook：www.facebook.com/hkfew
Instagram：www.instagram.com/hkfewhk

出版：教育傳媒集團有限公司
地址：香港九龍長沙灣永康街63號
13樓5室 (Global Gateway Tower)
網址：www.edumedia.hk

主編：陳翠賢
編務統籌：范梓樺、鄧啟澤
記者：賴育諭
美術統籌：阮胤愷
技術統籌：黃榮栢
總經理：周日發

業務聯絡：(852) 3612 9743
電話號碼：(852) 6655 3843
圖文傳真：(852) 3020 5738
電郵：marketing@edumedia.hk

發行：教育傳媒集團有限公司
發行人：30,000冊

免費贈閱 | 版權所有 | 翻印必究



《2026-27年度財政預算案》 有關教育的主要政策措施

教育、科技、人才一體化發展，既是香港提升自身競爭力的重要途徑，也是融入國家發展大局、強化人才支撐與科技創新動能的核心方向。政府正致力建設國際教育樞紐，並深化數字教育轉型，以科技重構教育生態，裝備年青一代迎接人工智能時代帶來的機遇和挑戰。財政司司長早前發表2026-27年度《財政預算案》，教育經常開支撥款為1,023億元，佔政府總經常開支約17.1%，為整體政府開支的重要部分，反映政府堅持對教育的承擔，推進教育更高質量發展。為進一步提升教育質素和多元化，教育局將推行多項新措施。

教育

科技

人才

一體化



建設國際教育樞紐

香港是重要的國際教育樞紐，擁有五所世界百強大學。根據國際管理發展學院 (IMD)《2025年世界競爭力年報》，香港教育競爭力全球排名第二。

第三所醫學院

政府已預留資源以配對形式供香港科技大學（科大）籌辦第三所醫學院，目標在二零二八 / 二九學年錄取第一批學生。新醫學院會聚焦培養兼具臨床與科研能力的人才，並吸引更多醫學人才擔任教研工作。

政府在北都牛潭尾已預留土地作為新醫學院的永久校舍，以及發展綜合醫教研醫院。政府會為此預留資源。政府會與科大進一步探討綜合醫教研醫院的發展和營運模式，全力支持盡早開展工程。

北都大學城

就北都大學城的發展，政府短期內會推出三幅位於洪水橋 / 厦村新發展區的土地，供資助大學和應用科學大學申請發展校舍。政府將預留一百億元，以貸款方式支持其校舍建設。

打造「留學香港」品牌

教育局已成立留學香港專班，吸引全球優秀學生來港就學。現正舉行的留學香港周，重點活動包括全球三大國際高等教育會議之一的亞太國際教育協會年會暨展覽 (APAIE 2026)，以及應用科學大學聯盟國際論壇。



人工智能+

政府正提速推動AI產業化，並促進AI與各產業的深度融合，同時亦鼓勵AI的廣泛應用，達致全民使用、全民善用。

籌辦AI應用學習課程、講座及比賽

政府將邀請不同公營機構聯同科技企業及大專院校，籌辦AI應用學習課程、講座及比賽，以提升學生、青年及公眾對AI的認知和運用技能，以及負責任地使用AI。我們將為此撥款五千萬元。

推進中小學數字教育

「優質教育基金」已預留二十億元推進中小學數字教育，以開展校本AI教育項目，並資助學生參加相關活動。另外，教育局亦為教師提供AI培訓。

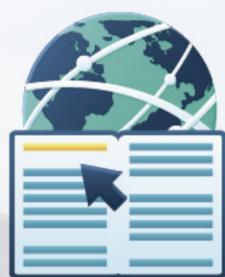
新增STEAM相關的學士學位課程

自二零二五 / 二六起的三個學年，各資助大學將新增共二十七個與STEAM相關的學士學位課程，包括AI、創意產業、數據科學等。自資專上院校方面，由二零二七 / 二八學年起，AI相關課程將優先列入「指定專業 / 界別課程資助計劃」。職業訓練局（職訓局）高級文憑課程的必修資訊科技單元亦會涵蓋AI的應用。

財政撥款預算

學前教育

45.2



中學教育

319.0



小學教育

244.4

特殊教育

39.9

「創科實習計劃」

政府通過「創科實習計劃」鼓勵大學生體驗創科相關工作，至今已提供近兩萬個實習機會。「研究人才庫計劃」批出一萬五千多個申請，資助機構聘請修讀STEM的大學畢業生從事研發。

關顧學生身心健康

恆常化在中學實施以學校為本的三層應急機制，並擴展至在小學四至六年級試行，教育局亦會繼續通過《4Rs精神健康約章》加大推廣校園精神健康。

培養語文能力

除透過招募學生語文大使在校園內外推廣兩文三語外，教育局亦會推出英語自主學習平台，當中加入AI元素，並通過不同創新策略，豐富學生的英語學習經歷，提升學生的英語能力。



2026-27 (億元)

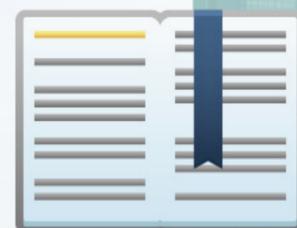
其他教育服務及資助

14.6



政策及支援

29.6



專上及職業專才教育

56.6



財政撥款預算
2026-27

教聯會對

今年教育經常開支為1,023億，佔政府總經常開支的17.1%。

《2026/27年度財政預算案》

的回應



財政司司長於2月25日公布《2026/27年度財政預算案》，以「創科驅動、金融賦能、多元發展、關愛惠民」為主題，既對準香港未來發展的需要，亦積極對接國家「十五五」規劃。同時，2025/26年度政府經營帳目由原來預計約30億元的赤字，轉為錄得513億元盈餘，為香港的可持續發展提供了穩健的財政基礎，令人相當鼓舞。

在教育方面，今年的教育經常開支達1,023億元，仍維持在1,000億以上，佔政府總經常開支的17.1%，繼續成為政府開支的重要部分。教聯會認為，預算案在多個層面回應了教育界的需求，尤其在推動數字教育、促進科研發展及建設國際教育樞紐等方面，反映政府對教育的重視，教聯會對此表示支持和肯定，並就相關政策提出進一步建議。

一. 由上而下推動數字教育發展 積極對接國家「十五五」規劃

預算案以大量篇幅勾劃人工智能及創科發展藍圖，展現政府由上而下推動數字教育的決心。政府成立「AI+與產業發展策略委員會」制定發展策略，並撥款5,000萬元聯同公營機構、科技企業及大專院校，籌辦AI應用學習課程及比賽， 教聯會 升公眾及學生的數字素養。本會樂見當局在這方面有所擔當，積極推動數字教育。

1. 由上而下推動數字教育發展 積極對接國家「十五五」規劃



在專上院校方面，政府將AI相關課程優先列入「指定專業／界別課程資助計劃」，職訓局高級文憑課程的必修資訊科技單元亦會涵蓋AI應用。同時預留20億元「優質教育基金」支援中小學推行校本AI教育項目及資助學生參與活動，並計劃為教師提供AI培訓。

在此，本會進一步建議政府進一步提供系統化教師培訓，增設專項津貼資助全港教師修讀認可AI課程；同時積極推進數字教育資源分享及國際化。

HKFEW 教聯會

二. 推動國際教育樞紐建設 推動「留學香港」品牌

預算案提出多項建設香港成為國際教育樞紐的措施，包括在北都牛潭尾預留土地興建第三所醫學院，並推出三幅土地供大學申請發展校舍。在推廣「留學香港」品牌方面，教資會已在2025-28三年期撥款4,000萬元，予八所資助大學加強全球推廣。

本會認同並進一步建議政府推動「留學經濟」，透過增加學生在住宿、餐飲及零售等方面的消費，惠及經濟與民生。

2. 推動國際教育樞紐建設 推動「留學香港」品牌



三. 持續推動產學研協作 加快科研成果轉化及商品化

3. 持續推動產學研協作 加快科研成果轉化及商 品化



預算案提出促進「政、產、學、研、投」跨界別深度合作，並繼續透過「產學研1+計劃」以配對形式資助大學研發團隊，將科研成果轉化和商品化。本會認同此舉有助引進前沿科企及耐心資本匯聚香港。

本會建議政府及教資會加大力度鼓勵產學研協作，推動院校拆牆鬆綁，鼓勵學者透過知識轉移增加大學收入。同時，期望政府與國際頂尖學府合作，鼓勵其在香港設立分部，聚焦人工智能、生物醫藥等前沿領域，長遠提升香港高等教育的科研實力及國際競爭力。

四. 強化職專教育

政府透過不同的計劃，鼓勵兩地大學生以至不同行業參與，包括創科、金融、法律、保險、航空及建造業等範疇。本會認同有關措施，期望當局日後推出更多措施，鼓勵兩地合辦更多元化的職專課程，並加強支援特色職業教育園區的發展。特別是本科層次學位任在教學管理、課程開發、專業培訓及學術方面的交流和合作，攜手推動職專大學的發展。此外，可借助粵港職專教育合作的成功經驗，支持職訓局與內地各省市的職訓機構加強合作。

4. 強化職專教育



五. 持續優化資源運用

5. 持續優化資源運用



教育局去年成立「優化學校津貼專責小組」，以創新思維整合各項學校資助。本會認為方向正確，期望當局以學生學習福祉為首要考慮，制定適切的津貼整合方案，確保教育質素，減少對學界的衝擊。

對於幼稚園教育，教育局決定凍結「單位資助」下其他營運開支部分不作下調，並整合兩項現行津貼，讓學校保留現有餘款靈活運用。本會對此表示讚賞，並建議政府應進一步拆牆鬆綁，如容許半日班與全日班帳目互相補貼，以紓緩幼稚園的財政壓力。

六. 關注學生身心健康

教育局繼續推廣《4Rs精神健康約章》及加強教師和家長培訓，本會相信這些舉措能推動學校建立幸福校園。同時，預算案提出加強康復服務，下年度增加約450個服務名額，並為接受「到校學前康復服務」的學童升讀小學後提供銜接支援，本會對此表示支持。此外，針對學生精神健康服務不足的情況，政府應增撥資源，培訓及引入更多精神科專科人手，讓有需要的學生及早得到診治。

6. 關注學生身心健康



香港教育大學

The Education University
of Hong Kong

香港教育大學校長
李子建教授



引領數字教育生態 拓寬教育創新實踐

“ 在今年的財政預算案中，政府以頂層規劃大力推動人工智能（AI）與創新科技（創科）發展，並全面推進數字教育。現今的教育應着重跨學科整合、創新精神培養與社會責任承擔的全人發展。教師的角色從來不限於傳授知識，而是要認識每個學生的獨特價值，並透過人性化的互動交往啟發和激勵學生學習與成長。作為香港唯一以師範教育為本的大學，香港教育大學（教大）肩負培育本港師資的重任，致力透過課程革新、師資培訓及科技研發三方面引領教育界建構與時並進的數字教育生態，正如校長李子建教授指出：「教大積極配合國家『人工智能+』戰略，透過革新課程、深化培訓及制訂政策，全面提升學生以及教職員的AI素養，培育兼具科研實力與家國情懷的多元人才，回應教育科技發展新格局。」讓未來教師能掌握數字教育模式，推動創科與教育真正融入課堂。

李教授強調將配合並服務香港及國家發展所需：「從課程革新到跨界合作，教大不但持續深化AI教育研究；更聯動北部都會區創科資源，推動產學研融合，積極探索在北部都會區的發展機遇，推動香港成為區域乃至國際性的教育與創科樞紐。加速科研成果轉化，進一步拓寬教育創新的實踐。」

課程革新：

數碼能力的核心培養

教大一直將人工智能及各類新興科技深度融入教學、學習與專業實踐之中。2024/25學年我們把中國古代的禮、樂、射、御、書、數，與創新科技及體驗式學習融合，推出「新六藝課程」，加深學生對中華文化的喜愛，體現科技與傳統文化之間的平衡。教大已推行《人工智能與數碼能力策略》，全面培育未來人才、提升學術與教學人員的人工智能與數碼素養以及發展人工智能教育創新項目。

自2025/26學年起，教大正式把以人工智能為核心的「數碼能力課程」列為所有學士學位新生均須修

讀的課程。課程分為基礎、進階與精英三個級別，內容涵蓋人工智能原理、生成式AI工具的協作、應用程式開發、教育場景中的倫理應用，以及AI對社會的影響與風險等多個不同範疇，旨在培養學生及職前教師的批判思考、創新思維與倫理判斷能力。

在2026/27學年，教大將推出約50個授課型研究生課程，積極開辦AI相關課程，培養兼具先進科技知識與技能、具國際視野和家國情懷的多元人才。全新課程包括「數字人力資源管理與組織營銷文學碩士」、「數字營銷與電子商務文學碩士」、「科學與機器人教育文學碩士」、「應用數據科學理學碩士」及「學習科學與智慧教育理學碩士」。

師資培訓：

現職教師的數碼素養

在師資培訓方面，教大自2016年起已為中小學教師提供編程及AI素養培訓，單就編程教育以言，至今已惠及逾1,800名教師及十萬名小學生。教大的「人工智能及數碼能力教育中心」於2025年下半年舉辦了一系列教師專業發展工作坊，範疇涵蓋中國語文、英國語文、數學、小學人文及小學科學五大科目的教學實踐，吸引了49所小學、608名教師參與。教大亦成功培訓逾150名在職中小學教師及學生，讓其掌握機器學習等核心知識，至今已惠及超過2,200名中小學生。這些舉措不僅提升教師的專業能力，更讓他們能以積極態度引導學生善用AI工具，培養獨立思考與批判能力。



- 數學與資訊科技學系講座教授、人工智能及數碼能力教育中心總監江紹祥教授為中小學教師提供有關機器學習及引導學生善用AI工具的培訓。

教大團隊研發不同科技與教育資源，應對現職及職前教師於培訓與教學上的需要，加強AI培訓：

AI 教學情境模擬 與智能導師系統

面向職前教師的 AI 教學情境模擬與智能導師系統，為職前教師提供低風險、高回饋的教學實踐環境，協助他們在接近真實的教學情境中學習如何有效融合 AI 與課堂教學。

多元化人機協作 學習情境研究

為職前教師構建多元化的人機協作學習情境，並運用先進的學習分析技術，深度解構人機互動中的認知與協作軌跡。

特殊教育職前教師 元宇宙遊戲化培訓平台

開發元宇宙遊戲化培訓平台，讓特殊教育的職前教師透過沉浸式虛擬場景，練習如何應對自閉症、多動症及讀寫障礙學生的課堂情境。

教育創新：

研發項目轉化落地與普及

在科研與創新方面，教大科研團隊持續推動AI教育研究及計劃，並推動成果轉化應用，讓科技真正走進課堂和社區。

「Joey」社交機械人提升幼小學童的英語理解與專注力

社交機械人Joey能透過生動的表情與互動設計，成功提升幼小學童的英語理解與專注力，效果可媲美真人講故事。此項目獲創新及科技基金（ITF）資助，並贏得多個國際獎項，目前已在40所幼稚園及小學推行，為教育型社交機械人的應用提供寶貴參考。

• 學生與Joey社交機械人互動。



「EmoCare」應用程式助青少年建立正向心理

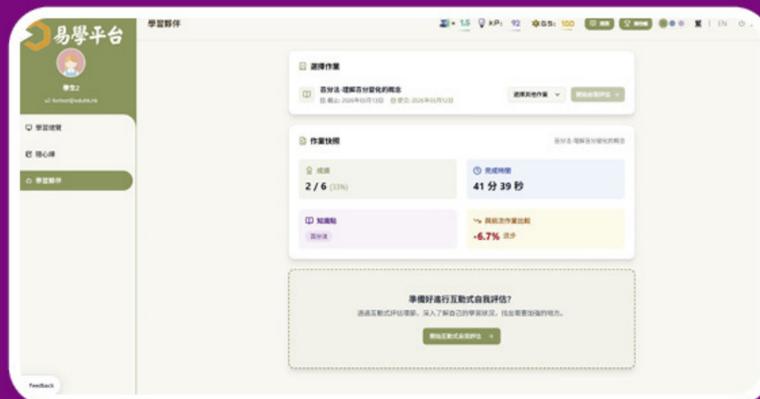
EmoCare應用程式結合AI 與PERMA 正向心理學模型，並透過日記反思、生成圖像、與AI 夥伴對話以及情緒追蹤，協助學生及青少年進行情緒調節與自我反思，建立正向心理狀態。EmoCare於2026年第51屆日內瓦國際發明展榮獲評審團嘉許金獎。



• 團隊研究顯示，在 0 至 10 分的 PERMA 幸福感量表（0 表示完全沒有，10 表示非常強烈）上，用家使用系統後的整體幸福感指數平均提升 1.88 分，較未加入 PERMA 模型的生成式系統提升約 14.6%。

「易學」自適應學習平台系統化培育學生的自主學習

「易學」自適應學習平台 (Efficient Adaptive System for Education, EASE)，結合 AI 科技與教育評估，致力應對香港中小學教育長期「難以兼顧個別差異」的根本挑戰，推動真正以學生為本的個性化學習。



「Humix」人形機器人讓學生從小接觸AI協作模式

在課堂中，Humix 機器人可成為教師的教學助理，在互動遊戲、情境模擬與個別輔導中，讓學生從小接觸AI協作模式，培養運算思維與創造力。機器人同時是讓職前教師在真實情境中設計人機協作教案，掌握AI時代的教學節奏。



• 團隊帶同Humix人形機器人與中小學生分享人工智能素養及職涯發展。

「愛心寶寶」機械人支援學童正向思維發展

「愛心寶寶」機械人以唱歌、簡單AI對話及引導性互動帶動小學生參與活動。項目結合正向思考引導與手工藝創作，讓學生在過程中學習辨識和表達情緒。

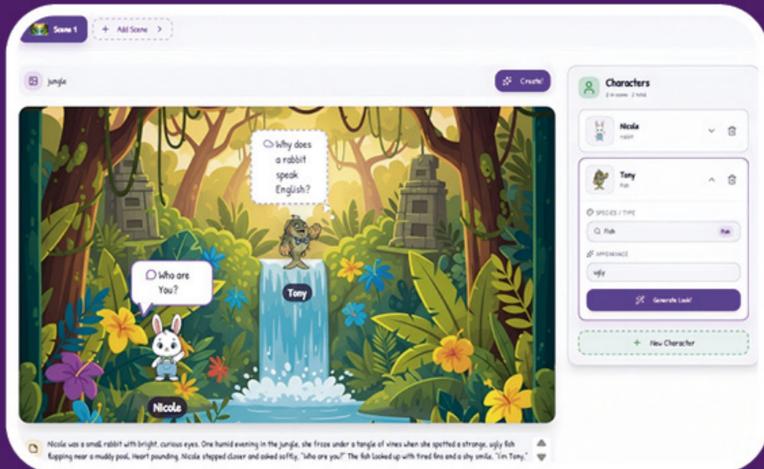


• 同學為「愛心寶寶」佩戴自製服飾。

「CWrite」

創意寫作平台讓學生在創作中成長

「CWrite」是一個AI協作創意英語寫作的自主學習平台，小學生透過故事、劇本、詩歌及書評等多元寫作形式，在AI輔助下學習構思情節、塑造角色和表達觀點，逐步成為能夠講故事、表達思想的創作者。



「長幼共融學習及研究計劃」

學生與長者共學提升人工智能素養、幸福感

參與者通過與人工智能機械人一起編程、運動、說故事和聽粵劇，提升人工智能素養，更通過老年人的生活經驗與日常分享，促進學生在科技使用方面的交流，實現身心互動，從而提升幸福感和情緒社交能力，打破傳統被照顧者的角色界限。



- 教大與中國婦女會中學合作，推AI機械人遊戲助長者互動復康。

這些案例展現跨學科合作的力量，結合教育、心理學與資訊科技，推動研究成果落地，並為教育科技產業化提供範例。教大的使命不僅在於培育師資，更在於推動教育公平。

未來教師角色的新定義

科技對教育的影響並非新鮮事。AI雖能顯著提升學習效能，但無法取代教學核心的人際互動。與其憂心被ChatGPT等模型取代，不如主動善用AI，並更深入反思人類教師所提供的獨特價值。教育的真正使命，是利用科技豐富全人教育，提升學生的批判性思維、創造力、社交技能與倫理判斷。

在這個AI原生的時代，教師的角色不會被取代，而是被重新定義：未來的教育工作者，將是人工智能的編排者、倫理的守護者、創新的引領者。教大將繼續肩負使命，培育具備數碼素養、創新精神與社會責任的教育人才。

人工智能與創科的推動，為教育界帶來前所未有的契機。教育有很強的「脈絡性」，我們要在推動AI與創科的同時，保持國家文化和社會傳統的自覺。教大以師資培育為本，從課程設計、師資培訓、教育創新、科研成果及社會責任等多層面着手，協助學界建構與時並進的數字教育生態。未來，我們將與社會各界攜手，讓創科與數字教育真正融入學校課堂，把教育、科學、人才一體化推進，並借助中國在AI及其他先進科技領域的迅猛發展，推動香港成為區域乃至國際性的教育與創科樞紐，培養能夠駕馭科技、具備人文關懷與全球視野。



在教育的內容上應該做出什麼調整
And what adjustments should be made in the content

- 校長與數碼虛擬人李子建教授進行對話，探討未來教育在AI時代的發展走向。

AI浪潮下 香港新使命

產學研協同 共塑未來人才

香港城市大學協理學務副校長（數碼學習）

張澤松教授



隨着財政司司長陳茂波宣布成立並親自主持「AI+與產業發展策略委員會」，正式將人工智能（AI）的發展提升至前所未有的戰略高度。當AI從科技前沿走向百業互聯，一個核心問題擺在我們面前：在這場深刻的變革中，產學研（產業、學界、研究機構）三方的協同合作，將如何在AI課程開發、師資培訓與人才培育上，發揮其不可替代的關鍵作用？與此同時，國家「十五五」規劃的編製工作正陸續展開，標誌着國家邁向高質量發展的全新里程。在這個歷史交匯點，香港特區政府積極規劃，力求精準對接國家戰略。

「新質生產力」：

香港教育的時代命題

國家「十五五」規劃的核心邏輯，在於建構「新質生產力」，其本質是科技創新在生產力中的主導作用。這要求產業、科技與教育三者之間必須打破壁壘，實現前所未有的深度融合。城大未來學習研究院的成立，正是應對全球高等教育急速轉型的戰略舉措。其核心使命在於推動制度性、啟發性、互動性及創新性的新型學習模式。這場轉型，遠非技術層面的簡單升級，而是對教育本質的深刻重構——從傳統的「以教師為中心」的知識灌輸，徹底轉向「以學習者為中心」的能力培養。在數字化時代，對人才的定義

已發生根本性轉變，不再是單純的知識儲備者，而是具備同理心、協作精神與複雜問題解決能力的跨界創新者。

告別「罐頭知識」：

AI時代的教育重構

香港教育局近期推出「『智』為學理」及「『智』啟學教」等AI教學撥款計劃，反映了教育界已普遍認識到科技融入教學的迫切性。然而，真正的數字化轉型，絕非停留在採購現成軟體或硬體設施的表層。城大未來學習研究院的研究指出，當前AI教育存在陷入「罐頭模式」的風險——即直接套用生成式AI產出的內容。這種模式雖然在短期內提升了效率，卻可能在潛移默化中削弱師生最寶貴的原創思維與批判能力。因此，提升師生群體的編程思維與技術實現能力，顯得尤為迫切。即便是在AI高度輔助的教學環境中，師生也必須具備洞察AI底層邏輯、評估生成內容的品質，並對其進行優化和再創新的能力。這種深度的、結合校本特色的課程優化，才是落實數字教育藍圖、避免各學校「各自為政」與重複勞動的關鍵路徑。真正的AI素養，是駕馭AI，而非被AI所駕馭。



• 圖片鳴謝：東華三院陳兆民中學

產學研協同：

培育AI人才的基石

面對AI時代的挑戰與機遇，唯有產學研三方形成一個緊密協作、資源共享、目標一致的創新教育生態系統，才能為香港的AI發展提供源源不斷的動力。在AI課程開發方面，產業不僅是技術的最終使用者，更是課程內容的「出題者」，能提供源自真實業務場景的挑戰與數據。學界則負責構建系統性、前瞻性的知識體系，並憑藉其跨學科優勢開設交叉課程。當產業的「需求」與學界的「供給」精準對接，課程便能充滿生命力。



• 圖片鳴謝：嗇色園主辦可藝中學

更重要的，師資是AI教育成功的關鍵，為教育的「點火者」賦能至關重要。邀請產業AI專家進入校園，為教師開設工作坊或擔任講師，能直接帶來產業視野和實戰經驗。同時，大學可以與教育組織合作，共同設計「AI教學認證」項目，系統化地培養一批既懂技術又懂教育學的「種子教師」，讓他們在各自學校成為推動AI教育的骨幹。為了讓這些努力發揮最大效益，一個由三方共同搭建的共享平台不可或缺。這樣的平台可以匯集優質教學案例與開源工具，形成一個開放的資源庫，讓全港教師都能從中受益，從而提升整體教學水平，避免資源浪費。

最終，AI人才的成長絕不能僅局限於教室。產學研協同能夠為學生創造一個超越課堂的多元化「實戰演練場」。城大（東莞）校區的啟用，便為「香港創新、灣區轉化」的戰略構思提供了完美的實踐場地。香港校本部可聚焦於開發先進的AI模型與學習架構，

而東莞校區則憑藉其工業配套與應用場景，為師生提供無與倫比的實踐機會。這種跨地域協作模式，促進了人才、資訊與技術在大灣區內的雙向循環。

展望：

香港，全球未來學習的示範區

國家「十五五」規劃與香港自身的五年規劃，共同為香港的「再出發」提供了歷史性的契機。城大未來學習研究院的成立，展示香港高等教育界已經準備好迎接數字化時代的全面挑戰。展望未來，香港應繼續鞏固和深化產學研政的常態化諮詢機制，確保政策制定具備科學性與可操作性。同時，香港應積極發揮其作為國家數字經濟「對外窗口」的獨特作用，透過參與國際教育組織的合作，向世界展示「一國兩制」下中國式教育現代化的香港經驗。由香港產學研界共同探索和制定的「未來學習」標準，包括AI倫理、數字素養與跨文化溝通能力，均有望與國際前沿標準對接，甚至在某些領域輸出香港的規範與模式。在未來的五年中，通過提升全民數字素養、深化大灣區產教融合、以及建立科學的數據決策體系，香港定能充分發揮「一國兩制」的制度紅利。屆時，香港將不僅僅是世界領先的金融中心，更將蛻變為全球矚目的未來學習示範區與創新科技策源地，為國家的高質量發展與民族復興，貢獻其無可替代的、獨特的香港力量。這不僅是技術的勝利，更將是一場深刻的教育思維與社會結構的全面昇華。



• 圖片鳴謝：香港教育工作者聯會黃楚標中學



嗇色園學務總監
黃子峰

適性揚才 啟迪未來 守心力行教育本真

辦學團體嗇色園視「辦學育人」為回饋社會的使命，務使每名學生均能透過不同的學習機會，發掘及培養多方面的潛能。而學務管理需要制定長遠的發展規劃、監督教學質量、協調內外部資源。作為嗇色園學務總監，黃子峰擁有前線教學、學校領導與辦學團體管理的豐富經驗，這三段不同的職業經歷，讓他深刻體會到不同教育崗位的差異。正是基於深度的行業洞察，黃子峰履新嗇色園學務總監後，將「適性揚才，啟迪未來」作為核心教育方向，並融合社會發展趨勢，推動嗇色園教育的全面發展。

教育以人為本 同心攜手前行

教育的本質是育人，這是黃子峰堅守的信念。在他看來，無論教育形式如何革新，辦學模式如何優化，這一核心永不改變。「作為辦學團體，最關鍵的是看見學生不同的才性與潛能，讓教育體系與時代發展相融，使學生都能找到屬於自己的成長道路，這便是『適性揚才』的內涵。而『啟迪未來』，則要求教育不能局限於當下的學與教，更要為學生的長遠發展鋪路，思考未來的人生規劃，追尋人生意義。」

從六十年代辦學至今，嗇色園見證社會的諸多變遷，教育界也在時代浪潮中不斷發展。但黃子峰認為，想清楚「為什麼做教育」，這是每一位教育工作者都要時刻叩問自己的問題。不同的教育崗位，想要培育人才、做好教育的初心本質上並無差異。作為學務總監，要學會適度運用自身的影響力，讓教育效果最大化，同時將過去在不同崗位積累的經驗，轉化為前行動力。



• 圖片鳴謝：嗇色園主辦可銘學校

因是前線教師出身，黃子峰更能理解前線教師在職業發展中遇到的瓶頸與困難，也深知「以人為本」的教育理念，不僅僅是針對學生，更要涵蓋教師團隊、校長、家長等所有持份者。學務管理工作，需要以同理心站在每一個持份者的角度思考問題，幫助前線教師跨越職業門檻，為校長提供辦學支持，搭建學校與家長的溝通橋樑，讓每一個參與教育的人，都能感受到被理解、被支持。

平衡管理與賦能 給予專業自主權

嗇色園學務統籌工作擁有悠久歷史，自90年代初成立以來，一直承擔着協調、統籌的重要作用，過去的工作涵蓋管理層面。而在黃子峰的執掌下，學務統籌處的工作實現「管理」與「賦能」的平衡——管理是底線，確保各所學校的辦學方向不偏離，而賦能則是核心，讓每所學校都能發揮自身特色，實現多元發展。他相信，多元才是教育最豐富的面貌，而嗇色園旗下的五間中學，面對各具才性與特質的學生，更需要結合自身校情，打磨屬於自己的教育模式。

在這一過程中，辦學團體充分賦予學校團隊足夠的專業自主權，而信任則是連接辦學團體與學校的紐帶。黃子峰認為，領導團隊與教學團隊同行的過程中，最重要是相信團隊的能力，同時給予無條件支持，投入充足資源，讓教師與校長能夠無後顧之憂地實踐自己的教育理念，落實教學規劃。辦學團體從不忽視資源的重要性，也重視理念的落地，但更重要的是讓每一個教育工作者都能感受到辦學團體的投入與信任。

搭建聯校學習圈 持續提升教育質量

學校的教育核心，是幫助學生琢磨自身潛能，找到人生方向，而這種「幫助」並非單向，而是需要形成良性互動——教師幫助學生成長，校長與學務部則助力教師的職業成長，從而更好地反哺學生教育。黃子峰表示，嗇色園屬下擁有五間中學、四間小學、六間幼稚園，「456」這一數字，成為獨特的「Magic number」，以此為基礎搭建Learning circle（學習圈），推動各所學校的互學、共學與資源共享。

在這個學習圈中，學校能夠快速交流教學實踐中的問題，交換教育理念，分享辦學經驗，成為彼此成長的養分。所有學校能夠深度參與其中，實現經驗的有效傳承。同時，學務部還策劃不同專業發展活動，引導校長探討不同教育理論的實踐可能性，形成共同的教育語言。當所有校長與教師都擁有一致的教育文化氛圍，教育理念便能轉化為實質的教育行動，推動整體教育質量的提升，讓每一次探索都能產生價值。



• 圖片鳴謝：嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學

麥家濠

胡祖怡

具備創新思維 主動擁抱挑戰

面對時代發展步伐，黃子峰認為，未來的學校管理者需要具備創新思維，勇於迎接挑戰、主動擁抱挑戰。當下的數字教育，對傳統教育模式形成巨大的挑戰與顛覆，學校管理者若然沒有新思維、新心態，就無法帶領教師團隊推動教育創新，更無法適應時代的教育需求。而擁抱挑戰的前提，是保持一顆好奇心與謙卑心——教育行業日新月異，知識的更新速度越來越快，學校管理者從來都不是高高在上，而是前線教育工作者的楷模，倘若固步自封、墨守成規，最終只會與時代脫節。

「教育工作者永遠要保持學習狀態，甚至要學會『Unlearn』與『Relearn』——放下過去的固有經驗，重新學習新的知識與技能。」 嗇色園在教育資源的投放走在前列，2025年初已率先撥款1,000萬，讓屬下每所學校擁有充足資源用於數字教育探索。在黃子峰看來，教育的探索需要可持續發展，讓所有參與者都能認同並受益。如果一項教育改革只為完成任務，無法改善學與教的流程，也不能讓教師與學生獲得實實在在的收穫，最終只會「水過鴨背」。

搭建專業工作團隊 增設一對一交流

黃子峰過往豐富的教育經歷，讓他既能夠深刻理解前線教育工作者的需求與困難，又能站在辦學團體的高度，以多元視角看待教育問題，做好監督與引導工作。為了更好掌握各所學校的發展狀況，在保留教育委員會等正式會議的基礎上，黃子峰增加到校走訪、分學段座談等交流形式，分別與中學、小學的校長單獨溝通、逐個對談。「每所學校面對的挑戰各不相同，中學與小學的教育重點也存在差異，通過一對一交流，能真正了解校長的需求、學校的難點，從而給予精準支持，推動學校實現全方位的增值。

為提升工作效率，黃子峰更搭建專業的工作團隊，安排兩位同事分別負責小學與幼稚園的學務工作，先由同事與校長進行第一層溝通，再由三人共同商討形成共識，加之與各位校長之間的緊密聯繫，讓學務總監的職能得到充分發揮，推動嗇色園的學務管理工作邁上新台阶。

前瞻佈局教育發展 開闊視野實踐探索

當下，我們身處數字教育的新時代，相關的討論與探索早已成為教育領域的熱點，而其中最值得深究的，便是教師與學校的價值定位該如何重塑。黃子峰指出，每位教育從業者都該問自己，如何看待這條前路，又如何能在時代風浪中自處。想要找準方向，首先要擁有開闊的視野，學會拆解問題、看清本質，而視野之外，更重要的是執行與引領的能力。而做到這一切的前提，是保持謙卑的心態，在學習與探索中不斷成長，不被固有認知所局限。



• 圖片鳴謝：嗇色園主辦可藝中學



• 圖片鳴謝：可立中學（嗇色園主辦）



• 圖片鳴謝：可風中學（嗇色園主辦）

「就嗇色園的教育佈局而言，我們屬下有十五間學校，還有可觀自然教育中心暨天文館、生態研習中心、生物科技流動實驗室，以及全新落成的大灣區AI科教基地，這些都是我們在教育佈局上的重要成果。」嗇色園的前沿發展並非一朝一夕的摸索，早在30年前，便為學生配備天文望遠鏡。前輩們踐行的這份積澱，為如今的教育發展打下堅實基礎。

黃子峰深信，唯有堅守教育本質，保持前瞻視野，凝聚團體力量，不斷探索實踐，才能讓教育在時代變革中保持活力，讓每一位教育從業者與學生，都能在浪潮中找到屬於自己的前行之路。



• 圖片鳴謝：嗇色園主辦可信學校



• 天主教佑華小學——教師發展日 AI 學與教應用分享

創新教育合作模式 AI 走進真實課堂

人工智能技術的快速發展正推動教育領域的深層變革，香港教育界也從對AI教學的初步探索，進入到學校落地、全域應用的關鍵階段。而在這一進程中，如何突破技術與教學融合的難點，讓AI真正成為教學提效、學習升級的核心支撐，成為眾多學校面臨的共同課題。Alpha Deepmind Limited作為Alpha Technology Group Limited（納斯達克代碼：ATGL）旗下專注於人工智能教育應用及系統整合的科技企業，憑藉國際化的技術底蘊、全鏈條的服務能力與本土化的實踐經驗，成為推動香港AI教育從「工具應用」走向「生態構建」的核心力量。

落實AI教學

提供全面支援

Alpha Deepmind認為，AI教育的成功落地，涵蓋教學設計、技術架構、教師能力建設與長遠系統支援的全方位整合。基於這一理念，公司針對香港學校在推進AI教學過程中遇到的三大核心挑戰給出系統解決方案：面對AI與教學學習融合的難題，公司從課程設計源頭出發，推動AI技術與日常教學、作業模式、學習流程的深度結合，讓技術真正服務於教學本質；針對全校層面AI應用的穩定運作需求，搭建起覆蓋平台整合、使用管理、數據分析與技術維護的全流程體系；更關注到業內常被忽略的運算資源問題，通過與字節跳動的深度技術合作，為學校提供穩定且可持續的運算資源支援，徹底解決後端技術基建的後顧之憂，讓學校能夠專注於教學與學習本身。

打造香港中小學專用AI教育平台

建立全鏈條服務體系

憑藉對AI教育的深刻理解，Alpha Deepmind建立了涵蓋「策略規劃至長期支援」的全方位服務體系，致力協助香港中小學構建完善的AI教學與學習生態。公司從AI教育發展的宏觀策略入手，延伸至專為本地學校設計的「校本學教評及AI學生自主學習平台」——Alpha LTA，涵蓋教學平台的整合部署、校本自主學習系統的個性化設計、教師AI能力的培訓與專業發展，以及教學數據的深度分析與學習成效的科學評估。透過一站式支援與持續優化，Alpha Deepmind實現了AI教育在校本層面的全面落地。



與此同時，Alpha Deepmind積極推動教育界的多方合作與專業支援，不僅與香港教育大學聯合舉辦AI教育講座及研討活動，為多所中小學開展教師培訓與經驗分享會，更推動校長與教師之間的AI教學交流，組建由AI系統架構師與教育顧問構成的專業團隊，為學校提供專業、權威的全方位指導，其服務也獲得香港教育界的高度認可。



- 與香港教育大學及字節跳動合辦「計劃先行、工具隨行」校本AI策略分享會

AI教育先行學校計劃

推動香港AI教育發展

為進一步推動香港AI教育的普惠化與標準化發展，Alpha Deepmind特別推出「AI教育先行學校計劃」，邀請香港首50間學校參與其中，為參與學校提供為期三年的AI運算資源全面支援、專業的AI教學平台整合、系統的教師培訓及專業發展服務，以及一對一的AI教學應用顧問服務。與此同時，參與學校還能加入AI教學實踐社群，與同行學校交流實踐經驗、分享教學案例，形成資源共享、共同進步的AI教育發展氛圍，攜手推動香港AI教育生態的建設。



背靠納斯達克企業

具備國際級技術資源及頂級顧問團

作為香港首家納斯達克上市的人工智能系統整合企業旗下成員，Alpha Deepmind擁有穩健的企業背景與國際級的技術資源。其管理團隊及顧問由多位跨界專業人士組成，包括多位香港十大傑出青年，各大專院校的教授、資深中小學校長及AI行業精英等，具備豐富的教育科技與企業管理經驗，為公司長遠發展奠定了堅實的人才基礎。

在技術研發與應用方面，公司具備整合最新大型語言模型（LLM）及多模態人工智能技術的核心能力，並基於此為學校打造個性化的校本AI自主學習平台，既實現了學生的個人化學習，也讓教師能夠全面、實時掌握學生的學習進度與表現，真正實現「以學定教」的教學革新。

目標導向AI教育

貢獻力量培養人才

自成立以來，Alpha Deepmind秉持「目標導向AI教育：規劃先行，工具隨行」的理念，以學校的教學目標與學生的學習需求為出發點，通過策略規劃、技術整合與教師專業發展，協助學校在「智啟學教」等教育發展計劃下，建立具前瞻性的AI教學環境。

在人工智能逐步成為未來教育趨勢下，Alpha Deepmind正以自身的技術與服務，與香港各中小學建立長遠穩固的合作關係，協助教師與學生在AI時代提升學習與教學效率，實現更好的成長與發展。未來，公司還將繼續深耕香港AI教育領域，持續推動技術與教育的深度融合，與香港教育界攜手打造可持續發展的AI教育生態，為香港培養具備AI素養與創新能力的未來人才貢獻力量。

Alpha Deepmind Limited

Phone:+852 2180 0009

Email:inquiry@alphadeepmind.com

合作學校：





中國書法新火相傳 深化學子文化內涵

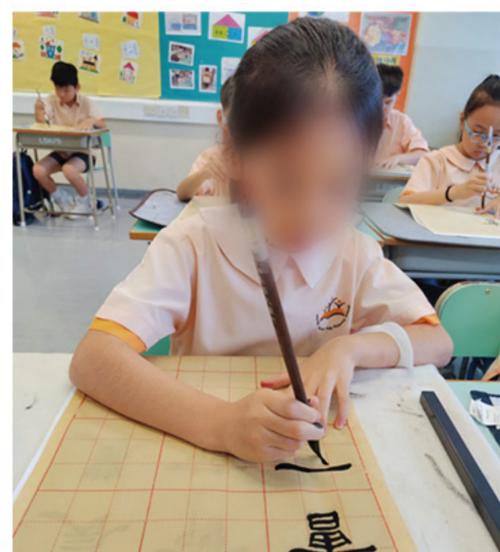
中國書法被譽為：「無言的詩，無形的舞；無圖的畫，無聲的樂。」作為中華文化的藝術瑰寶，於2010年獲聯合國教科文組織正式列入《人類非物質文化遺產代表作名錄》。香港書法學院深信學習書法不僅能提升學生的審美能力和有助全人發展，更能透過書寫中國詩詞歌賦、古人名句，幫助年輕一代加深對中華文化的認識、興趣與認同。有感書法作為優秀的中華傳統文化重要的一環，亦是維繫國家、團結民族的重要根基，香港書法學院認為，引導廣大學生認識、傳承書法這一中華優秀傳統文化，並將其納入學校基礎教育體系，乃是當前急務。

香港書法學院為香港註冊非牟利免稅機構，以推廣青少年書法教育為宗旨。自2022年起，學院逐步開展多項校園書法課程計劃，期望透過提供嚴謹、多元而系統化的課程及師資培訓，並配合相關的文化活動，如書法展覽、比賽及書法學報的出版等，致力推動書法學習正式成為基礎教育的一環。

書法課程由淺入深 奠定良好藝術基礎

書法藝術教育必須由淺入深，循序漸進。為此，學院編撰的書法課程系列，特為不同年級學生學習階段而設計的課程教材，包括詳細教案、PowerPoint簡報和示範影片（提供粵語及普通話語述）、工作紙及Google Forms自習及評估工具，方便學校老師直接應用。具體課程包括：

• 小學階段 (小一至小六)：	書法常識，結合硬筆楷書基礎，以及毛筆篆書、隸書、楷書的書寫技巧。這些課程融入中華文化元素，讓學生在學習書寫的同時，認識書法藝術的發展和應用。
• 中學階段：	十小時書法基礎課程，適合中學生掌握基本書法知識及技巧。
• 興趣班：	在中小學推行興趣班，為有興趣學習書法藝術的學生，提供訓練，提高技巧與提升興趣。



這些課程自2022年起至今已
在23間中小學推行，接近300位老師接受培訓，超過7,000名同學學習硬筆楷書及毛筆書法。學院向接受老師培訓的學校提供完整的教學資源套，讓學校老師可靈活安排課堂時間教授相關書法課程。



提供專業師資培訓 降低書法教育門檻

師資培訓是學院確保服務可持續性的關鍵。自2023年起，學院為參與學校全體中文老師作培訓及觀課跟進，培訓課程涵蓋基礎書法常識、硬筆楷書、毛筆篆書、隸書及楷書。每次培訓時數由2至3小時不等，內容包括書寫姿勢、用筆技法、文化背景及教學技巧。完成培訓後，學院將整套教材交給學校，讓老師可靈活運用於校內教學，既大幅降低學校引入書法教育的資源成本及行政工作，亦讓更多教師成為推廣書法教育的種子力量。

書法融入校園 推動文化交流

學院定期舉辦和協辦書法展覽和比賽，如以教育局建議的中華經典篇章為主題的「中華經典書法展」，「中華翰墨情」佛港澳臺僑中小學生書法比賽、夏令營及展覽，讓各地學生有機會觀摩切磋、砥礪技藝，激發學習動機。許多學校透過參與這些比賽，將書法融入校園文化活動中。

學院另一重要項目則是出版書法學報。每半年出版一期，內容包括學生作品、老師教學心得、書法理論分享等。自2022年創刊以來，每期均分送至全港各大中小學、香港公共和大學圖書館以及各書法團體。書法學報不僅提供學生交流平台，更促進校際間的書法教學分享。

為了讓更多學校校長，教師同工了解香港書法學院提供的小學書法課程，書法學院從2025年開始，每年舉辦「校園書法青苗計劃簡介會」，除了全面介紹小學書法課程外，還會邀請曾參與學院師資培訓及推行書法課程的小學校長及老師分享心得。2026年的「校園書法青苗計劃簡介會」詳情如下：

香港書法學院 主辦

2026年 小學書法課程簡介會

輕鬆學習 **篆 隸 楷** 老師學生都做到!

老師培訓
三年學齡三種書體共
8小時

同學培訓
每種書體
5小時

書法課程簡介
講者：香港書法學院理事兼課程委員會主席、周立平老師

- 文化系列：介紹書法相關知識，如中國文字起源、演變、各種書體及著名書法家/作品
- 書寫系列：教授學生書寫硬筆楷書、毛筆篆書/隸書/楷書
- 師資培訓

參與學校經驗及成果分享

- 香港青年協會李兆基小學 - 謝煒瑤校長及謝婉茵主任
- 漢華中學小學部 - 歐惠珊校長

活動資訊

日期：2026年4月17日（星期五）
時間：下午3:00-4:30（下午2:40開始登記入場）
地點：香港中環威靈頓街2-8號
威靈頓廣場（M88）2樓
對象：有意推廣中華文化和書法教育的香港小學
校長、中文科主任、觀藝科主任（如適合）
語言：廣東話
報名方式：透過左方二維碼填寫資料
截止日期：2026年3月31日

查詢：電話 / whatsapp +852-69392108 · 電郵 hkgaooc@gmail.com

專業團隊

學院的顧問團隊匯聚書法界和教育界多位重量級人士（如廣為教育界認識的沈祖堯教授和程介明教授）。他們的專業背景及社會影響力，為學院的發展提供重要指導與支持。此外，學院的運作由中國內地及香港書法界和文化界享有盛名的院長岑寂秋老師領導，理事會成員擁有豐富學校行政、教學及課程規劃、舉辦書法比賽和展覽的經驗，導師們也是對書法教學有熱忱的資深書法愛好者。詳細資料大家可以參閱學院的網站<http://www.hkaocc.org>。



• 簡介會報名表

香港書法學院透過提供多元化的到校服務，正逐步將書法藝術融入香港中小學教育體系中，體現了學院「薪火相傳」的宗旨。展望未來，隨着更多學校參與，將繼續惠及更多年輕一代，讓傳統書法在校園中綻放新光彩。



香港書法學院

查詢：電話 / whatsapp +852 6939 2108，電郵 hkgaooc@gmail.com

貴州可說是中國近年來從「扶貧」躍進「現代化前茅」最成功的省份。貴州沒有海，少有平地，住上了超過50個少數民族，「地無三里平」。以往往來貴州交通十分不便。在2014年貴廣高鐵通車到今天四通八達，座立近3萬高架橋樑，一條又一條的穿山高速公路，少數民族不再居於山上，和城市交流互動起來，也便利今天我們認識和探索貴州，了解這民族走廊。

走進民族走廊 探索多彩貴州

少數民族：

走進「多彩民族」的平行時空

貴州的文化課，是從色彩斑斕的服飾與悠揚的歌聲開始的。這裏的苗族、布依族文化無處不在，甚至連神秘的古夜郎文化（如震撼的「套頭葬」習俗）都能在此尋得蹤跡。

• **烏江寨**：近年最成功的傳統村落活化典範。漫步於黔北民居間，你可以觀賞驚險的「獨竹漂」民間絕技。入夜後，江面燈火輝映，是學習建築營造與現代文旅規劃的實戰現場。

• **西江千戶苗寨**：全球最大的苗族聚落。滿山的吊腳樓展現了「不用一顆釘子」的木建築智慧。夜晚萬家燈火點亮，宛如走進動畫裏的夢幻世界。

• **肇興侗寨**：這裡有著名的「侗族大歌」，這種無指揮、無伴奏的多聲部合唱，全靠族人內心的默契。標誌性的鼓樓與風雨橋，更是侗族文化的靈魂支柱。

• **岜沙苗寨**：探訪「中國最後的槍手部落」。這裏的漢子至今保留鐮刀剃頭的習俗，是研究原始禮儀與民族韌性的活化石。

• **布依族蠟染**：在布依族老師的指導下，拿起蠟刀在棉布上作畫。這不只是手工藝，更是學習如何將蝴蝶、水紋等自然語彙記錄在衣裳上。



現代科技：

山林裏的高科技

- **中國天眼 (FAST)**：誰能想到在最偏僻的山凹裏，藏着全球最大的無線電望遠鏡？來這裏感受宇宙信號的捕捉。

- **花江峽谷大橋**：2025年剛通車的世界最高大橋，不止車過也可供遊客登臨，站在雲霧繚繞大橋上，看着有着625米深的大峽谷，你會真心佩服現代工程師如何把「天險」變成「通途」。



自然地理：

把地理課本搬到眼前

- **世界自然遺產喀斯特 (Karst) 奇觀**：走進興義萬峰林，看那像竹筍一樣冒出來的成千上萬座山峰，可以作客特色民宿，春天更滿是油菜花海；另一著名自然景觀定必是黃果樹瀑布，亞洲第一大瀑布的水氣震撼絕不能錯過。

- **花海世界**：春天的平壩櫻花海和甲節牡丹花海，夏天更可到六盤水欣賞綠油油的草原。



歷史迴響：

土司城與世界文化遺產

- **海龍屯堡**：這座世界文化遺產是古代「土司」的軍事要塞，今天保留在山上城門、城牆等軍事設施，狀觀的石頭城堡。

- **改土歸流**：透過這座石頭古堡，我們可以學到明朝如何從最初的「以夷制夷」（讓當地人管當地人），轉變到後來的「改土歸流」（由朝廷派官直轄）。這不只是政治課，更是理解中國歷史疆域與民族融合的關鍵一環。

貴州遊學內容十分豐富，集民族、歷史、自然和科技一身，加上高鐵來回方便，絕對是遊學團絕對選擇的目的地



行程建議

- D1 香港 ⇨ 遵義－烏江寨
- D2 烏江寨－海龍屯堡－安順
- D3 黃果樹瀑布－虹山湖－安順古城
- D4 花江峽谷大橋－天眼
- D5 西江千戶苗寨
- D6 貴州省博物館－貴陽東 ⇨ 香港

關於旅遊製作：

成立於2018年，負責人Jerry Yeung畢業後從事文化旅遊工作，用旅遊推廣不同的文化歷史，讓大家從根本了解各地歷史和背景。曾經於各間大、中、小學安排遊學旅程。

查詢



旅遊製作有限公司 (Travel Tailor Limited)
查詢：study@traveltailorhk.com
+852 5605 2630



台山商會學校 TOI SHAN ASSOCIATION PRIMARY SCHOOL

台山商會學校校長
湯敏儀博士

深耕蛻變 篤行致遠 同心同行教育之路

當教育初心扎根校園沃土，深耕篤行點亮成長之路，教育的溫度便在點滴中凝聚。台山商會學校湯敏儀校長深耕本校十三載，從前線教師到學校領航人，在角色的層層蛻變中，始終以守護學生成長為初心，以踐行「愉快學習」為方向，於挑戰中謀發展，於深耕中求突破。在教育創新與初心堅守同行的當下，她如何糅合教育經驗打造學校獨特優勢，如何讓科技賦能與教育溫度相融共生？本期新校長對談，邀您一同走進台山商會學校，聽聽湯校長的教育心聲，探尋同心同行的育人之路。

Iris：「在校任職十三年，從前線教師逐步擔任主任、副校長，直到前年接任校長一職，這一路的角色轉變中，最讓您難忘的經歷是什麼？」

湯敏儀校長：持續深耕教育 獲得家長信賴

在校任職十三載，從前線教師逐步升任至主任、副校長，於前年接任校長一職，每一次角色轉換，都是責任與視野的全新蛻變。擔任教師時，責任聚焦班級教學與學科授課，專注於每一位學生的學科成長；晉升至科組主任後，責任延伸至整個科組的發展，需要讓教學成果惠及更多學生；接任校長後，視野與眼界則擴展至全校層面，既要關注教職員的專業發展與工作狀態，更要用心發掘學生的獨特潛質，讓每一位孩子在校園收穫成就感與快樂。

接任校長之際，學校正面臨區內人口老化、收生不足的縮班危機，即便剛完成校長專業培訓，我仍反覆自問：是否能肩負這份重任？面對這一職位帶來的

無數挑戰與未知，感念辦學團體的信任與支持，我將與

團隊做好充分準備，秉持深耕教育、守護學生成長的初心，同心同行，迎難而上。

這一路走來，最難忘也最動容的，是獲得家長的認可與信賴。常有家長主動與我分享感受，認同學校的辦學理念，對孩子成長充滿信心。這些樸實的話語，不僅是對學校發展的肯定，更是對我辦學工作的鼓勵，也讓我更加確信學校的努力與發展方向。



Iris：「從前線教師成長為學校管理者，您認為這兩種角色的核心職責有何差異？十三年的教育歷練與積累，又如何幫助您更好地引領學校持續發展？」

湯敏儀校長：發揮獨特優勢 帶領學校前行

校長作為學校發展的引領者，需緊跟社會發展節奏，為學校規劃長遠的發展藍圖。而十三年在台山商會學校的深耕積累，為我帶領學校發展提供獨特的優勢與資源：一方面，對本校學生的性格特質、學業程度與家庭背景瞭如指掌；另一方面，也熟知每一位同

事的專業強項、性格特點乃至興趣愛好。這份對師生的了解，讓我能制定更貼合學校發展的管理與規劃，做到人盡其才、各展其長。

最具代表性的是設立「萌寵訓練員」，我發現有教師熱愛小動物，恰逢學校開設科學科，便提議將兩者融合，在校園內飼養倉鼠、蜥蜴、烏龜等小動物，打造特色實踐平台，為學生提供生命教育。同學在照顧小動物的過程中，觀察動物的生理特質、了解其棲息環境與生態知識，更在實踐中培養責任心、愛心與觀察力，這些都是課本無法給予的成長經驗。

除了立足校園內部資源，我也主動走訪區內多所中學、小學與幼稚園，積極汲取優秀的學校管理經驗，並將外界對我校的期待與建議帶回校園，融入學校的發展規劃中，帶領全體師生精益求精，推動學校不斷進步。





Iris：「堅守學校多年，從見證學校的發展，到如今親自帶領團隊踐行『愉快學習』理念，您的辦學初心是否有變？背後有哪些堅持與思考？」

湯敏儀校長：打造「愉快學校」 從校園收穫快樂

從見證學校發展，到親自帶領團隊踐行「愉快學習」理念，教育初心從未改變。過往，我留意到部分學生性格較為內向沉默，缺乏自信：遇見師長時會害羞低頭，參加比賽與校園活動時也表現得較為沉靜。這讓我深刻反思：我們的教育究竟欠缺了什麼，讓孩子失去了本應有的童真活潑？

結合對教育本質的思考，意識到未來社會無論科技如何發展，人與人之間的溝通與交流能力，永遠是核心素養。因此，我將「愉快學習」作為核心教育方針，制定「快樂校園、活力無限」三年發展計劃，通過多樣化的校園活動與展示平台，給予學生更多表達自我、發揮潛能的機會，讓每一個孩子都能期待上學、熱愛校園。

為了落實「愉快學習」的理念，學校開展一系列教學與校園管理的優化行動：課堂推行互動式教學，鼓勵學生大膽提問、主動交流；充分利用兩間校舍的空間優勢，允許學生在午息時間自由穿梭校園，自主選擇探

索校園的角落。當學生擁有自主選擇的權利，校園的笑聲變多了，孩子眼神也變得更明亮。

幾年的堅持與努力也取得顯著成效，如今孩子遇見師長會大方主動打招呼，眼神中充滿自信與活力；外賓來校訪問時，也常為學生的變化感到驚喜，稱讚孩子變得活潑開朗、有禮貌。這些改變，是對學校全體師生努力的最好回應，也讓我更加堅定打造愉快校園。



Iris：「作為從本校成長起來的校長，您比其他人更熟悉學校的師生情況與辦學特色。未來，您將如何結合多年的校園工作經驗，進一步打造學校的獨特優勢？」

湯敏儀校長：迎接數位時代 守護教育溫度

面對科技迅速發展，我們在開展數字教育外，更着力推動「有溫度的教育」，以打造獨特的教育優勢。學校目前已在一至三年級推行「一人一平板」政策，並組織教師參加數字教育專業培訓，讓數字技術更好地融入日常教學。但我認為，科技卻無法取代人與人之間有溫度的溝通、正向的價值引導，以及對生命的關懷與尊重，這便是教育之本真所在。



因此，學校致力建構有溫度的校園，引導同學關懷小動物、關懷身邊的人、關懷社區。除了「萌寵訓練員」外，我們還推行「森林課程」，帶領孩子走進大自然，在教師指導下學習生火、烹飪等生活技能。同學們不僅收穫了實用的生活本領，更在團隊合作中學會有效溝通、合理解決矛盾，培養團隊精神，而這些真實的情感互動與能力培養，體現了教育的溫度與關懷。

作為校長，我也時常反思教育的不足之處，留意到學生在英語學習中缺乏自信，不敢大膽表達。在辦學團體「香港台山商會」的支持下，我們聘請了九位外籍英語教師，打造沉浸式英文語境。最令我鼓舞的，莫過於目睹學生的變化：早晨進校時會主動與外籍老師擊掌問好，課餘時間也樂於與他們聊天；在課堂中，同學之間互相交流，在小組中有溝通、有溫度。我深信無論科技如何變遷，只要教育還有「溫度」，就不怕任何挑戰。多年累積，讓我對未來充滿信心，與團隊共同努力，帶領學校迎接未來的挑戰。



以學生為中心的學習

2024年，《特殊學校課程指引》出爐，闡述了特殊學校課程規劃的原則，鼓勵特殊學校基於「同一課程架構」原則，在開放靈活的中央課程架構下，發展均勻而連貫的校本課程。透過長、中及短期的課程規劃，促進有效的學與教，推動積極學習、自主學習及學會學習的氛圍。指引第4章「促進有效的學與教」便指出「學校需要從學生的角度出發，思考何謂學習，以及期望學生如何學習，從而發展出最合適的教學方法。」

何謂學習？簡單而言，學習是通過個人經歷及實踐，獲得新的或修正已有的知識、技能、態度或行為，所有生物都具有學習的本能。一位有嚴重學習障礙的學生與其他不同學習能力的學生一同參與數學課學習減法。你在他眼前放下4粒糖，然後慢慢取去1粒。如果他能以視覺追蹤留意你取去了1粒糖，他表現出不開心，想哭，你便知道他已學會了注意數量的轉變，已經有減數的概念，雖然他不是計算得來；較高能力的學生會畫4個圈，刪去1個，數一數後回答還有3個；更高能力的學生會用直式計算答案。在中文課，教師朗讀《木蘭辭》：「唧唧復唧唧，木蘭當戶織。不聞機杼聲，唯聞女歎息。」嚴重學習障礙學生對「唧」、「織」、「息」的發聲感到興趣，他正學習聆聽等待這個聲節的出現；部分學生會模仿朗讀；少部分學生能理解文意。在科學課中，學生看著手上的雪糕慢慢溶化，表現出不開心，他正在體驗物體的三態轉變；能力高的學生可以說出雪糕由固態變成液態；再高能力的學生能夠解釋原因。不同能力的學生參與同一學習活動，會有不同的學習表現，他們都可以在他們的個別學習能力水平下，透過親身體驗，學習新知識。要讓學生從經歷中學習，便必須作一個範式轉移，由「以教師為中心的教學」，轉向為「以學生為中心的學習」，將課本內容看成一個載體，學生在這載體中透過重複的實踐獲得經歷，便成為了他的學習。教師須要有能力觀察學生在過程中的表現，尤其嚴重學障學生的微細反應。那些「在觸手下能書寫『蝴蝶』兩個字」，「在提示下能背誦課文」的描述並不能反映學生的學習成果。教師必須清楚了解個別學生的學習能力水平，學生的已有知識，也須要掌握教

學內容的立體層次，對學科具備深入的認識。

「以學生為中心的學習」的課堂，應包含以下5種基本元素：1.學生對課題感興趣，能合理地選擇他們想要學習的內容；2.學生獲得不同體驗，能選擇以不同的方式學習；3.學生有機會參與協作小組，自發地與同儕/教師互動；4.學生能互相展示他們的學習成品，聆聽和觀察別人的學習成品；5.學生獲得回饋及讚賞，給予機會提出問題。因此，「以學生為中心的學習」的核心便是提升學生的自主、自控、選擇能力，在一個結構性的學習環境下，鼓勵學生積極參與，提升探索知識的興趣。教師的角色由主導者變為輔導者，教師不是所有知識的來源，教師會容許學生有不同的學習表現，課堂不再是由教師主導整個學與教，而是一個師生互動的過程。對於有學習困難的學生，具結構性的學習環境尤為重要，因為他們須要一個程式化、熟悉、安全、有信心的環境進行尋求知識的活動。環境因素包括課堂流程、課室秩序、作業要求、分組形式、獎勵方式、還有課室設置、課堂轉接等，這不是個別教師可以獨力完成，而是依靠整校教學政策的力量。

一個「以學生為中心的學習」課堂應有什麼環節？我們又會期待課堂中有什麼觀察？這裡嘗試提出一個課堂結構，包括1.「課題展現」：教師預備學生上課，提示學生學習開始，教師展示學習範圍及內容，引起學習興趣；2.「分組活動」：學生參與同儕互動學習，教師巡迴給予意見，這部分應佔整課節的40%；3.「總結與回饋」：學生展示成果，進行互評，教師給予鼓勵與回饋。



李灼康校長

香港特殊教育學校
校長聯會

監事委員會副主席

AI時代的教育轉型： 從「技術防堵」走向「認知覺醒」

在生成式AI席捲校園的今日，學習誠信正經歷前所未有的挑戰，傳統的禁止使用或抄襲檢測工具已顯得力不從心。教育界的核心爭議已不再是技術本身，而是當學生能彈指間產出精美作業時，我們是否正在集體陷入一種「認知卸載」（Cognitive Offloading）的危機。這種利用AI來承擔心理工作的行為是一把雙面刃：若能將檢查、審核等「外在負荷」交給工具，確實能讓學生專注於核心任務，達成「益處卸載」；然而，若學生利用AI規避了建構知識所需的「必要困難」，直接外包整篇文章的創作，則會演變成損害長期學習架構的「損害性認知卸載」。

這種「外包式學習」最危險之處，在於它會營造出雙重的心理陷阱。首先是「績效悖論」，學生雖然能在短期內交出亮眼的成績單，卻因跳過深層思考，導致長期學習成效受損。其次是「能力錯覺」，AI產出的內容既流暢又自信，常使學生誤以為自己已掌握相關知識，進而導致「元認知懶惰」，放棄了主動思考與解決困難的動力。這種現象將加劇教育不平等：具備自我調節能力的學生能利用AI加速進步，而缺乏相關技能的弱勢學生，則更容易依賴工具而導致認知萎縮，使學習差距進一步拉大。

面對這場危機，教學設計必須跑在技術發展之前。我們應將AI定義為需要被核實的「驗證夥伴」，而非答案的提供者，讓學生在評估與糾正AI輸出的過程中保持認知主動性。教師可以透過「元認知提示詞」，要求學生在與AI互動時進行反思與評估，強制對抗大腦的懶惰趨勢。同時，學界應加速制定教育設計準則，確保AI工具

的設計初衷是為了增強學生的學習努力，而非取而代之。真正的教育風險不在於不正當的使用，而在於AI若干擾了知識建構的心理過程，將削弱學生未來進行批判性思考所需的基礎知識儲備。

為了徹底對抗「認知棄守」（Cognitive Surrender），我們可考慮以布魯姆分類法（Bloom's Taxonomy），將誠信教育從「行為懲戒」轉向「認知教學」。在基礎階段，我們可以教導學生辨識AI與人類語調的差異；在分析階段，則可進行改寫練習或「引用尋寶活動」；最終透過結構化辯論，引導學生深思學習誠信對個人聲譽的長遠影響。在「後抄襲時代」，教師的職責是引導學生從單純的規則遵循者，轉變為具備倫理判斷力的知識生產者，確保學習的本質在技術浪潮中不被淹沒。



李浩然主任

聖公會聖馬利亞堂
莫慶堯中學

以漫畫記錄成長 實踐價值教育

在重視價值觀教育、創意學習與數碼素養並行發展的教育趨勢下，樂善堂梁銶琚學校（分校）積極推動人工智能融入校本課程及多元學習活動。出版的《成長寶庫 AI 四格漫畫創意集》，正是回應相關教育趨勢的一項校本實踐，透過四格漫畫創作，把學生的成長經歷轉化為可閱讀、可分享的學習成果。



《成長寶庫 AI 四格漫畫創意集》的構思源於學校近年推行的「成長寶庫獎勵計劃」，全書以四個校本原創角色作為漫畫主角。這些角色於2023年由教師運用人工智能生成，並持續在校園陪伴學生成長：「紅寶」象徵語文能力，「藍寶」代表未來技能與科技應用，「綠寶」象徵正向思維與正確價值觀，「黃鑽」則代表健康生活。內容圍繞品德教育、健康生活、創科精神、學習心得及閱讀習慣五大主題，讓價值觀教育自然融入故事情境。

學校期望把一向重視的價值觀教育，轉化為學生親身參與的創作歷程，並以四格漫畫為媒介，引導學生回顧學習與生活經驗，整理個人成長故事。短短一個月內，學校共收到超過200份投稿，反映學生對結合創作

與科技的學習模式抱有濃厚興趣。「創意集」於2026年2月初出版，礙於篇幅僅收錄60個故事，但入選作品均真實呈現學生在學習、生活及價值判斷上的體會與反思。為回應更多創作成果，學校計劃於第二版以電子形式出版，並透過QR碼連結展示未能刊出的作品，擴闊學生的創作空間。

「創意集」呈現不同層次的創作歷程：有學生先完成文字構思，再由製作人員協助生成漫畫；亦有學生親自運用AI工具，由構思、設計對白到完成作品。這些作品並非代筆，而是學生從自身經驗出發，真誠記錄成長與感悟，體現「每一位孩子都可以成為作者」的理念。當人工智能被清晰定位為輔助工具，學生仍需經歷構思、取舍與修訂，科技便成為促進思考與表達的助力。

《成長寶庫 AI 四格漫畫創意集》不僅展現學生創意成果，也呈現學校如何把人工智能、價值觀教育與學習經驗結合。展望未來，在教育局推動人工智能教育及「『智』啟學教」計劃的支持下，學校將持續深化校本AI教學，讓科技成為連結學生、教師與家長、促進學生成長的力量。



劉鐵梅校長
樂善堂梁銶琚學校
(分校)

我的行動承諾

加強版（第二階段）

（最高可申請30萬資助）

公帑資助學校(包括官立學校、資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校)及已參加幼稚園教育計劃的幼稚園均可提出申請。



為進一步協助學校加強國民教育、國家安全教育、媒體資訊素養教育、以及促進學生身心健康，教育傳媒推出嶄新電子學習平台，讓老師和學生可以透過電子教學和電子學習的形式，隨時隨地互動學習相關知識。

國家安全教育校本課程

根據教育局的《香港國家安全教育課程框架》，配合中、小學不同階段及幼稚園的學習進程，按校情為學校製作校本國安教育課程。

資訊素養課程

提供「校本媒體和資訊素養課程」，培養學生明辨慎思與發布資訊的基本能力，能夠用正確的角度去解讀媒體發布的信息，以及能夠用負責任的態度來閱覽發布訊息。

促進學生身心健康

配合學校發展和學生需要，快速為學校設計各類活動及工作坊，加強培育相關價值觀，促進身心靈健康發展。

聯絡方法：Whatsapp/ 電話：(852) 6655 3843 任小姐
地址：九龍長沙灣永康街 63 號 13 樓 5 室 (Global Gateway Tower)
電話：(852) 3612 9743 傳真：(852) 3020 5738 電郵：cs@edumedia.hk





2025年
優秀教師選舉
教育管理組小組得獎者
圓玄學院妙法寺
內明陳呂重德紀念中學
劉宇峰老師、謝征忠老師、
陳嘉殷老師、陳婷楓老師、
黃富嫦老師

圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學了解到學生對科技應用有着濃厚興趣，亦察覺其在數學建模與科學探究方面的基礎較為薄弱。因此，STEAM團隊針對校情制定管理計劃，以《跨學科融合賦能，點燃STEAM教育引擎》為主題，配合校本STEAM課程為主軸，提升學生STEAM方面的能力、視野及技能，迎接21世紀的新挑戰。負責計劃的劉宇峰老師、謝征忠老師、陳嘉殷老師、陳婷楓老師和黃富嫦老師獲頒2025年優秀教師選舉教育管理組殊榮。



跨學科融合賦能 探索STEAM世界

STEAM課程三大主軸

跨科協作學以致用

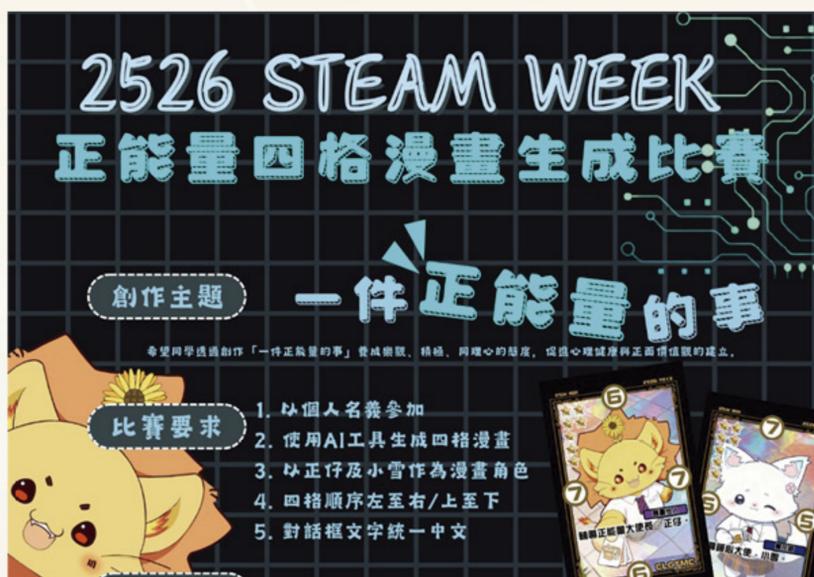
校本STEAM課程設計分為三大主軸：第一大主軸為設計思維培養，訓練學生聚焦問題核心與使用者需要作出改善，如「如果我是發明家」探究式學習課題中，引導學生自主搜集資料、活用學科知識構思發明；第二大主軸為發明技術，課堂中先教授Corel DRAW、3D打印、鐳射切割等工具應用，再讓同學活用工具動手發明作品；第三大主軸則是自動化，於課堂上教授有關編程等技能。

團隊在教學中扣連不同學科，如「竹籤橋」學習課程便包含科學、設計與科技、數學等領域，學生分組協作運用不同學科知識，完成整個設計、製作、測試改進的過程。此外，團隊亦會參考學生的得獎項目設計課程，例如「微震機械人」結合科學及設計與科技科元素，以競賽形式激發學習動機；將獲獎科研作品「放不下的貓貓」納入課程，引導學生深入了解當中Arduino技術與物聯網（IOT）模組的應用，藉由師兄師姐的傑出表現激勵同學，提升學生的自信心。

攜手不同科組

自然融入教學

團隊透過多元活動，讓STEAM技術自然融入各領域。例如舉辦STEAM Week，除了有不同的攤位活動、工作坊、比賽外，更曾與輔導組聯合推出STEAM Week四格漫畫創作比賽，讓學生以輔導組吉祥物「獅子正仔」與「狐狸小雪」為主角，創作AI四格漫畫，在體驗中學以致用，領略STEAM學習的樂趣。



聯合各持份者

推動STEAM發展

團隊積極凝聚各持份者力量，攜手推動STEAM教育發展。STEAM團隊的教師來自不同學科，包括科學、電腦、設計與科技、視藝、數學等，全面覆蓋STEAM領域的科學、科技、工程、藝術及數學五大核心領域，讓各科知識深度融入課程，相得益彰；學校亦與家長保持緊密互動，定期舉辦工作坊、校園開放日等，讓家長了解STEAM教育的重要性；團隊亦積極拓展校外合作網絡，例如邀請暴躁實驗室、Carry AI等專業機構到校分享創科項目，讓學子汲取專業科技知識，洞悉行業最新發展動態。

學生主導學習

精神薪火相傳

學校設立STEAM學會，作為學生科研實踐的小天地。STEAM學會以學生為主導，讓同學能盡情參與豐富的STEAM活動與競賽。例如由學生統籌校內STEAM競賽，從日程規劃到工作坊簡介等細節，皆一手策劃執行，藉着不同崗位、分工建構團隊精神。同時，STEAM學會秉持「薪火相傳」理念，由師兄師姐帶領師弟師妹參與各項競賽與活動，通過傳承實現教學相長，既鍛鍊高年級學生的領導力與責任心，亦讓低年級同學借鑑前輩經驗，建立超越自我的積極心態。



重視教師培訓

提升教學效能

在教師培訓方面，團隊定期組織教師參與各類專題講座、工作坊及培訓課程。例如針對校本STEAM課程，邀請專家到校分享，透過案例剖析與小組研討，協助教師精進教學策略；開設教學設計工作坊，引導教師構思具吸引力的教學活動，提升學生參與熱情。另考慮到近年教育科技的迅速發展，團隊組織教育技術應用培訓，協助教師熟練運用多媒體、線上平台、教育軟件及VR、AR等工具，善用科技打造沉浸式教學場景，提升整體教學效能。



2025年
優秀教師選舉
愛國主義教育組小組得獎者
救世軍石湖學校
殷凱翔老師、楊曉彥老師、
黃健豪老師



推行愛國主義

培養家國情懷

作為一所服務小一至中六輕度智障學生的學校，救世軍石湖學校在設計課程時考慮到學生會面臨三個困難：坊間教材適配度不足、學生存在學習差異、難以內化價值觀。因此，團隊採用PIE模式，從策劃、推行和評估設計國民教育及價值觀教育課程，以多元化教學策略推行，並融入「知情意行」的概念，透過愛國教育讓學生認識中華文化，為中國人身份感到驕傲。是次計劃備受肯定，負責的殷凱翔主任、楊曉彥主任、黃健豪主任獲頒2025年優秀教師選舉愛國主義教育組獎項。

自然連繫各科 深化中華文化認識

團隊尤其重視生活經歷與真實體驗，透過開展不同科本活動，鼓勵學生走進社區，從參觀與考察中豐富對中華文化及國家成就的認識，從而培養他們的國民身份認同。例如組織學生參觀歷史文化博物館航天科技專題展覽，認識國家歷代航天發展的成就；配合德育科舉辦故宮文化博物館一天遊，了解中國源遠流長的歷史文化底蘊。除實地考察、參觀外，團隊亦透過比賽滲入愛國教育元素，例如配合科技與生活科，組織學生參加「我的廚房」烹飪比賽，以「麵」為主題設計健康菜式，既融入健康生活的概念，又與中華文化自然連繫。



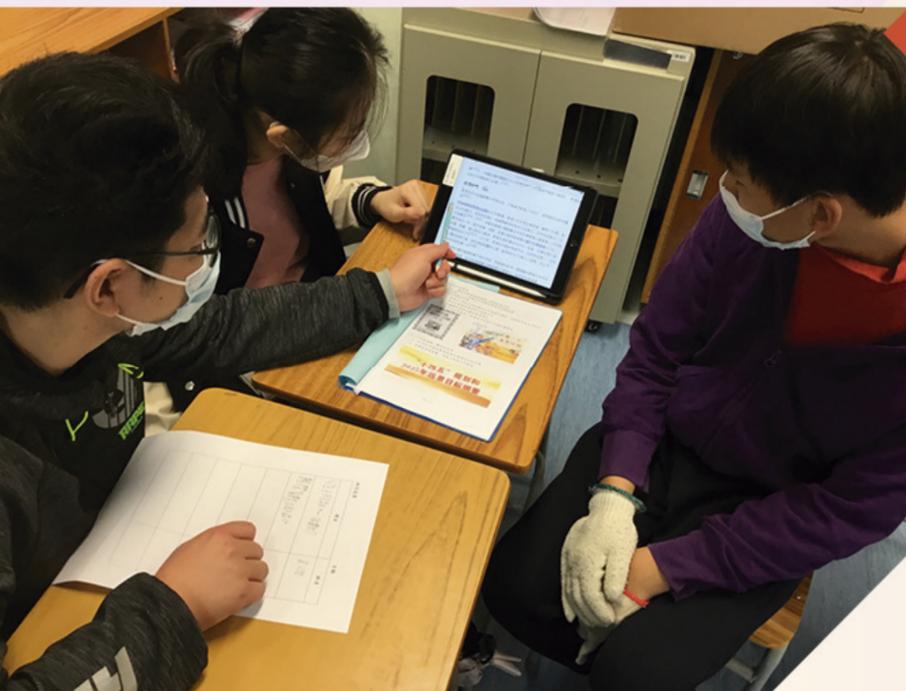
多元課外活動 培養文化內涵

團隊設計多元化課外活動，包括文化藝術課程（如剪紙體驗）、龍獅藝訓練班及武藝操等，讓同學透過中國傳統藝術及活動，從真實體驗中理解這些傳統背後的意義，建立國民身份認同及文化自信。上學年，為了慶祝國慶75周年，教學團隊、學生、家長一同參加「滬港澳共融跑」活動，藉此將共融的理念跟持份者分享，建立健康生活方式，更讓學生了解更多與中華文化相關元素，加深對中華文化的理解和認同。



攜手友校開展合作 汲取經驗精益求精

策劃愛國主義教育、中華文化相關活動時，團隊亦會與外間開展合作。例如與沙田公立學校合作開展聯校中華文化日活動，借鑒同儕優秀經驗；邀請救世軍轄下的幼稚園、小學參與校內中華文化週，透過各種體驗活動，如中華藝墟、川劇變臉、中國武術、印刷術、皮影戲及青銅器工作坊、硬筆書法等，激發學生對中國傳統文化和歷史的興趣。



積極推動內地考察 親子教育放眼祖國

團隊積極推動內地考察活動，帶領學生見識祖國大好河山。本學年，學校一改以往只容許高中學生參加內地考察的慣例，將活動推展到小學階段，讓小學生與家長以親子形式參與。例如舉辦親子佛山姊妹學校交流團等考察活動，讓學生跟隨教學團隊參觀，讓他們對國家成就及最新發展有更多認識，親子形式的考察亦可以令家長放心。

融入「知情意行」 培育愛國愛家新一代

在計劃之下，不論課程或境外遊學活動，團隊皆以「知、情、意、行」的框架推行，透過不同學習任務，讓學生從活動中反思。在知識層面上（知），老師在活動開始前讓學生初步了解中華文化和國家相關的知識；在情感層面上（情），老師會通過實例，激發學生情感上的聯繫，親身感受自己和國家的聯繫；意志層面上（意），通過設計題目讓學生結合自己的生活經驗反思；最後在行動層面上（行），讓學生將所學內化為個人的生活理念，從行動中實踐，成為愛國愛家的新一代。

針對適配度問題 發揮跨專業協作優勢

針對適配度不足的問題，團隊發揮跨專業協作優勢，與教育心理學家、職業治療師、社工等專業人士緊密合作，設計適合特殊學生的課程。如設計觸覺教具、言語治療課堂融入國民教育元素、安排社工帶領社區服務活動等，讓同學在專業支援下能夠內化知識，在知情意行方面都有所得着。



「人文交流小使者」展示中國香港行活動圓滿舉行 兩地青少年以藝會友共築夢想



由教育部中外人文交流中心與香港教育工作者聯會聯合主辦、北京卓教國際科技股份有限公司承辦，並獲中央政府駐港聯絡辦教育部與香港特別行政區政府教育局支持的2026「人文交流小使者」展示中國香港行活動，已在香港理工大學賽馬會綜藝館圓滿舉辦。來自內地18個省(市、區)及港澳地區60所學校的逾1,200名師生齊聚香江，以精湛的藝術表演展現中華文化的深厚底蘊與時代風采，共促內地與香港青少年之間的情感聯結與文化互通。

開幕式隆重舉行，兩地師生共展文化風采

由教育部中外人文交流中心與香港教育工作者聯會聯合主辦、北京卓教國際科技股份有限公司承辦，並獲中央政府駐港聯絡辦教育部與香港特別行政區政府教育局支持的2026「人文交流小使者」展示中國香港行活動，已在香港理工大學賽馬會綜藝館圓滿舉辦。來自內地18個省(市、區)及港澳地區60所學校的逾1,200名師生齊聚香江，以精湛的藝術表演展現中華文化的深厚底蘊與時代風采，共促內地與香港青少年之間的情感聯結與文化互通。



張學仁副主任在致辭中指出，內地與港澳師生同台交流，是對「齊立潮頭同心同行」主題的生動詮釋。他勉勵兩地青少年把握契機，在互學互鑒中提升人文素養、拓展視野、結下友誼，充分展現新時代中國青少年的昂揚風貌。



施俊輝副局長表示，此次活動為深化兩地青少年交流提供了重要平台。他希望同學們透過深入互動，增進彼此了解與認同，未來以專業所學貢獻國家發展。

黃錦良主席強調，「人文交流小使者」活動是連接內地與香港青少年的重要橋樑，尤其在香港回歸祖國29周年之際舉辦更具深遠意義。他指出教育之核心在於培養學生的家國情懷與文化自信，讓香港青年親身感受國家發展成就與文化底蘊，有助於增強國家觀念。他期待小使者們透過展演、校園互訪及研學交流等形式，深入理解中華文化的豐富內涵。





開幕匯演以「初始香江」、「使者足跡」、「同聚全運」、「齊立潮頭」四個篇章精彩呈現，通過音樂、舞蹈、朗誦、武術等多元藝術形式，展現了中華文化在傳承與創新中的蓬勃氣象。

閉幕式圓滿落幕，文化交流續寫新篇

1月31日晚，活動閉幕式暨「小使者看大戲」主題文藝匯演於同一場館順利舉行。匯演涵蓋「東方神韻」、「民族風情」、「全運躍動」、「世界風華」四個篇章。演出以鮮活的民族風韻、與全運同頻的躍動節奏、以及面向世界的開放表達，引領觀眾經歷了一場「從觀戲到入戲、從入戲到傳戲」的青春文化實踐。小使者們在表演中深入領略中華文化的厚度與溫度，在交流中進一步拉近彼此距離，以同心同行續寫人文交流的新篇章。



副主席謝煒珞致感謝辭時，表示今天的閉幕標誌著一段豐富體驗的嶄新開始，勉勵同學們將這段經歷化為人生財富，在未來持續擔任文化傳承與友誼連結的使命。



關於人文交流小使者

自2023年起，「人文交流小使者」展示活動已連續三年組織內地師生赴港交流。本次小使者中國香港行活動，在前兩屆成功舉辦的基礎上，規模進一步擴大，內涵更為深化。

作為本次交流的重要組成部分，內地學校與香港本地小學結對，開展入校友好人文交流活動。通過由香港本地學生擔任「導遊」，陪同內地同學體驗校園學習生活、互贈紀念品、聯合舉辦文藝展演等豐富形式，兩地青少年在近距離、深層次的互動中，有效促進了彼此之間的理解、欣賞與情感聯結。



立法會議員黃錦良工作報告（1月至2月）

跟進議題

數字教育

本人自上任以來，一直積極跟進數字教育和人工智能的發展。在 2026 年度會期，我成為首位抽中立法會大會口頭質詢的議員，就數字教育向政府提出以下質詢：



大會發言

1. 當局過去一個學年為在職教師舉辦了多少個與數字教育相關的培訓課程；有否評估課程對提升教師在課堂上應用數字科技的成效；
2. 有否計劃將人工智能列為教師持續專業發展的必修範疇，以及將數字教育能力，納入為教師專業發展及晉升的必要條件；
3. 會否擴大「數字教育卓越中心」計劃，鼓勵具成功經驗的教師團隊到其他學校提供到校支援；
4. 會否與各師資培訓院校協調，規定數字教育納入師訓課程的必修科目，確保所有準教師均能掌握必要的數字技能。

支援受大埔火災影響的居民

大埔宏福苑火災的受影響居民中，有不少是學生及教職員。本人履新後，首要工作就是關心學生與教師災後的上課情況。

受火災影響，大埔浸信會公立學校的學生被暫時安排到大埔官立小學和基督教銘恩小學上課。得知學校急需電腦設備後，教聯會已即時聯絡善長捐贈50部電腦，以解學校燃眉之急。本人亦於1月2日前往大埔官立小學，與大埔浸信會公立學校校長與教師深入交流，了解其教學需求及學校未來發展方向，並去信局方跟進。



提交《財政預算案》建議

過去兩個月，本人分別以港區全國人大代表和C15+議員的身份，出席《2026/27年度財政預算案》諮詢會，並與財政司司長陳茂波會面交流，表達對新一份《預算案》的期望。

會上，我強調政府在推動開源節流的同時，亦應持續投入未來發展，培育和匯聚高端人才，發展新質生產力。同時，應更精準對接「十五五」規劃，推動香港更好地融入和服務國家發展大局。為此，我提出三點具體建議。



同時，應更精準對接「十五五」規劃，推動香港更好地融入和服務國家發展大局。為此，我提出三點具體建議。

議會發言統計

會議日期	議程	形式
1月21日	推動數字教育	口頭質詢
1月28日	支援受大埔宏福苑火災影響的師生	書面質詢
1月28日	善用科技加強消防安全	補充質詢
1月29日	「促進陸路跨境交通」議案	議員發言
1月29日	「制訂香港特區發展願景，主動對接國家 十五五規劃」議案	議員發言
2月4日	「進一步提速提效建設好北部都會區，推動香港創科產業更好落地發展」議案	議員發言
2月4日	寄養家庭	補充質詢
2月5日	「制訂發展策略，應對人口挑戰」議案	修正案

口頭質詢：**1**次 書面質詢：**1**次 補充質詢：**2**次
 修正案：**1**次 議員發言：**4**次

事務委員會

會議日期	議程	事務委員會
1月27日	人力事務委員會政策簡報會	人力事務委員會
1月27日	民政及文化體育事務委員會政策簡報會	民政及文化體育事務委員會
1月30日	保安局作政策簡報	保安事務委員會
2月6日	修訂《教育條例》(第279章)以完善教師註冊機制及守護教育專業	教育事務委員會
2月9日	深化改革大廈管理工作和在民政事務總署把一個首長級編外職位轉為常額職位的建議	民政及文化體育事務委員會
2月9日	推動青年境外實習和交流	民政及文化體育事務委員會
2月10日	建議將消防處一個消防總長編外職位轉為常額職位，以加強對新界南總區在行動和運作上的督導、指揮及支援	保安事務委員會
2月10日	2025年香港治安情況	保安事務委員會
2月23日	僱員再培訓局改革及《僱員再培訓條例》的修訂建議	人力事務委員會
2月23日	吸引人才	人力事務委員會
2月24日	推展「銳眼計劃」下全港閉路電視系統	保安事務委員會
2月24日	便民利商的出入境措施	保安事務委員會
2月26日	財政司司長與財經事務及庫務局局長就2026-2027年度財政預算案作出簡報	財務委員會

發言次數：**13**次

立法會議員鄧飛工作滙報 (1月至2月)

回應財政預算案——持續投資系統規劃 助力香港教育高質量發展

財政司司長在2月25日公布新一份財政預算案，不僅為香港長遠發展構建可持續的財政基礎，更緊密對接國家「十五五」規劃，為社會各領域發展注入強勁信心。當中，教育領域持續獲得重磅投入與系統規劃，經常開支穩守1,023億元，佔政府總經常開支的17.1%，在數字教育推進、國際教育樞紐建設、產學研協作深化等多方面推出一系列務實舉措，充分彰顯特區政府對教育發展的堅定承擔與長遠視野。這些施策立足香港教育發展實際，契合國家戰略與香港國際化定位，配合在細節上進一步優化完善、精準落地，將更能推動香港教育實現高質量發展，為香港建設國際創科中心、融入國家發展大局培養更多優質人才。

對於預算案的教育措施，我在預算案公布當天亦作出了以下回應：



學生精神健康

預算案較受業界關注的，是政府對學生身心健康的支持，不單止恆常化中學3級應急機制，更拓展至高小（小四小五小六）。此舉一方面協助學校及早識別和支援有需要的學童，另一方面亦都可減輕中學的壓力，因為及早識別及早處理的程序已在小學展開。

國際教育樞紐

政府將國際教育樞紐納入預算案之內，可以說是非常積極的舉措，一方面設立專班專門推廣香港教育，與此同時，北都大學城亦開始落實，劃出具體地皮讓本地大學擴容增量，既增加本地學生升讀大學的機會，外來人口來港後亦會生兒育女，補充中小學生源，令中小學也間接受惠。

人工智能教育

我在上一屆擔任議員的時候，已經特別重視老師的人工智能培訓，現在納入預算案中成為政策措施，希望當局可以交代更多細節，因為人工智能同其他傳統學科不同，傳統學科的課程內容大都是固定的，但人工智能幾乎每個月都有大規模演進，以令人難以追得上的速度去發展。所以如何進一步優化人工智能普及教育和師訓教育，是一個大課題，尤其是人工通用智能(AGI)已經出現，在這情況之下，教師和學生的AI培訓，跟最初的AI培訓完全是兩個概念，希望當局可以交代更多細節。

優化資源運用

教育局於去年成立「優化學校津貼專責小組」，從宏觀角度來說，我理解政府面對的財政壓力，但起碼不會影響教師薪酬。另外，希望政府進一步交代如何放寬津貼的使用限制，讓學校可以靈活整合來調配運用，相信這對於學校的營運將有很大幫助。

宣誓就任

我在2026年1月1日宣誓就任中華人民共和國香港特別行政區立法會議員，定當擁護《中華人民共和國香港特別行政區基本法》，效忠中華人民共和國香港特別行政區，盡忠職守，遵守法律，廉潔奉公，為香港特別行政區服務。



任人力事務委員會主席

我在本年度立法會參加了4個事務委員會，分別是教育事務委員會、資訊科技及廣播事務委員會、民政及文化體育事務委員會，以及在人力事務委員會獲選為主席。

選舉立法會主席

立法會就選舉主席舉行特別論壇，我問兩位候選人如何推廣宣傳，讓市民特別是教育界和青少年學生，理解立法會的職能、立法行政關係和行政主導；以及未來會否主動邀請教育界，比如教育團體、辦學團體和教師校長會等，進行更多教育推廣工作。(2026-01-08)



財案建議

我於2月6日向司長提交了新一份《財政預算案》建議書，主題為「固本·關懷·智啟·發展」。鑑於經濟復甦，我向司長提出在2026/27學年暫緩執行對資助學校撥款額的下調安排，讓學校有喘息空間，確保支援人手不致流失。此外，我亦重點關注兩大範疇：

1. 幼稚園支援：要求政府加強對幼稚園辦學的支援，協助業界渡過難關。
2. 直資權益：關注直資學校教職員的退休金安排，爭取更合理的待遇。



立法會發言

議案辯論

1. 有關大埔宏福苑火災後支援及重建工作的議案

師生情緒支援必須講求專業和精準，尤其要關注SEN學生、轉校學生和相關教師，及時疏導情緒壓力。(2026-01-14)

2. 「制訂香港特區發展願景，主動對接國家『十五五』規劃」議案

十五五規劃與《教育強國建設規劃綱要(2024-2030年)》互相關連，在落實過程中，香港需以推動數字教育和人工智能輔助教育為重要「抓手」。(2026-01-22)

3. 「進一步提速提效建設好北部都會區，推動香港創科產業更好落地發展」議案

倡議以國際頂尖院校為引擎，構築「教育強國」的北都樞紐。(2026-02-04))

4. 「制訂發展策略，應對人口挑戰」議案

建議深度關注三個未為人深入了解的問題。(2026-02-05)

委員會發言

1. 促請設立機制評估「留學香港」經濟收益。(財務委員會特別會議)
2. 建議討論招生擴容及SEN支援。(教育事務委員會)
3. 冀討論人工智能的發展和規管。(資訊科技及廣播事務委員會)
4. 關注教師獲發執業證書的條件。(教育事務委員會)
5. 爭取執業證書申請設過渡期讓同工適應，獲蔡若蓮局長答允。(教育事務委員會)
6. 關注校董會若無相關持分者，會否被拒納入私立學校名冊。(教育事務委員會)
7. 關注創科局會否針對其他部門的數字要求進行鑒別。(資訊科技及廣播事務委員會)
8. 了解「可堆疊」微證書課程的構思。(人力事務委員會)

質詢

1. 「推動數字教育」補充質詢
建議政府建立香港教育界大語言模型。
(2026-01-21)
2. 「社交媒體對兒童和青少年的影響」書面質詢
外國立法限用社媒，促請特區政府研究及評估。
(2026-01-21)

f 鄧飛





香港教育工作者聯會舉辦丙午新春傳媒茶聚 聚焦教育發展與國家戰略對接

2月28日，香港教育工作者聯會舉行丙午新春傳媒茶聚，與二十多位傳媒代表歡聚交流，重點就新一份財政預算案教育議題、即將召開的全國兩會發表意見，並回顧過去一年工作成果，展望未來發展方向。



茶聚開始前，劉智鵬會長、黃錦良主席、鄧飛副會長共同主持簡短發布會。劉智鵬指出，2026年是國家「十五五」規劃開局之年，有效對接國家發展規劃是香港教育界的重要任務。他表示，本年度財政預算案在高等教育與創科研究領域投入大量資源，充分體現特區政府對「教育、科技、人才」一體化發展的高度重視。他強調，未來關鍵在於推動政府科研資源與「十五五」規劃深度對接，重點促進科研成果轉化與產業化發展，建議當局用好預算案科研資金，深化產學研融合，為香港經濟高質量發展注入新動能。

鄧飛副會長介紹，教聯會代表已參與多場財政預算案諮詢會，廣泛匯集教育業界意見，並提出三項核心關注：一是優化資源分配機制，建議放寬不同資助項目界限，提升學校資源使用靈活性；二是推動全民AI素養提升與知識產權交易平台建設，肯定政府推動數字教育的方向，同時呼籲加快跟上AI發展步伐；三是教師執業證書制度落實，對局方提出三年完成150小時專業進修的安排表示理解，相信當局會給予前線教師充足適應期，具體實施細則與課程設計仍需與業界充分溝通協商。



黃錦良主席回顧2025年時表示，這是教聯會極不平凡的一年：不僅迎來50周年金禧，更在立法會選舉中實現歷史性突破，四位會員當選立法會議員；全年在教師專業發展、政策研究、教師身心健康及愛國主義教育等領域穩步推進，會員人數突破七萬。展望2026年，教聯會將在立法會持續聚焦數字教育、國際教育樞紐建設、北都大學城發展等議題。針對新財政預算案，教聯會期望政府在人工智能教育領域加快研發適用香港的應用模型，切實支援前線教學工作。

黃錦良強調，2026年是「十五五」開局之年，即將在北京召開的全國兩會意義重大。作為全國人大代表的黃錦良與全國政協委員的劉智鵬，將在兩會期間圍繞愛國主義教育、數字教育、國家安全等領域提交建議，重點推進大灣區數字教育融合發展，爭取國家支持一流院校進駐北都大學城，助力香港更好融入國家發展大局。

教聯會回應2026年《政府工作報告》

3月5日上午，第十四屆全國人民代表大會第四次會議在北京召開，國務院總理李強作政府工作報告，全面總結了「十四五」期間國家在發展方面取得的輝煌成就，並清晰擘畫了「十五五」規劃的發展藍圖，明確了2026年經濟社會發展目標任務。此次的工作報告提及39次「改革」、36次「創新」，充分體現了國家以改革打破障礙、以創新驅動發展的決心，同時對香港發展作出部署，為香港融入國家發展大局、實現高質量發展指明了方向。

堅守「一國兩制」根本，築牢香港發展穩固根基

總理在報告中強調，要堅定不移貫徹「一國兩制」、「港人治港」、高度自治的方針，落實「愛國者治港」原則，提升香港依法治理效能，支持香港更好融入和服務國家發展大局。這一表述再次充分體現中央對香港一如既往的支持與關懷，更體現了中央為香港保持長期繁榮穩定提供根本保障的堅定決心。

「十四五」圓滿收官的實踐充分證明，「一國兩制」是香港的最大優勢。只有始終堅守憲法和基本法的特區憲制秩序，充分落實國安法，持續深化治理改革、提升管治效能，才能為香港發展創造穩定社會生活環境和發展環境。中央的堅定支持，讓香港各界更有信心應對各類風險挑戰，在「一國兩制」框架下踐行「愛國者治港」，堅持「行政主導」，以改革創新精神推動香港各項事業發展。

緊跟「十五五」規劃步伐，發揮香港獨特優勢融入國家發展大局

2026年是「十五五」的開局之年，政府工作報告對編制實施「十五五」規劃綱要作出全面部署，明確提出以全面深化改革增強發展動力，以科技創新塑造發展新優勢，推動建設粵港澳大灣區國際科技創新中心，打造世界級科技創新策源地。這一系列部署為香港參與國家重大戰略、深化與內地聯動發展打開更廣闊空間。

教聯會表示，香港作為粵港澳大灣區重要組成部分，擁有「一國兩制」制度優勢、「背靠祖國、聯通世界」區位優勢，以及國際化教育、科技、人才資源優勢。在「十五五」規劃實施新階段，香港必須牢牢把握機遇，堅定不移融入國家發展大局，持續鞏固「十四五」規劃下香港「八大中心」定位，並結合「十五五」規劃對大灣區建設、科技自立自強、數字中國建設等重大部署，主動對接國家重大戰略任務、重大政策舉措和重大工程項目。香港要充分發揮橋樑紐帶作用，在深化與內地溝通合作的同時，更要持續深化國際交往合作，做好聯繫人的角色。

深耕科教人才融合，以改革創新助力國家教育強國、科技強國建設

政府工作報告將堅持創新驅動發展、一體推進教育科技人才發展置於突出位置，明確提出加快高水平科技自立自強，建設高質量教育體系，打造國家戰略人才力量，深化拓展「人工智能+」行動，在「十五五」期間推動數字經濟核心產業增加值佔國內生產總值比重達到12.5%。報告通篇貫穿改革思維與創新導向，強調以體制機制改革釋放創新潛能，這與香港發展優勢高度契合，也為香港教育、科技、人才事業發展指明重點方向。

教聯會表示，香港教育是國家整體教育發展不可或缺的一環，香港高校學術實力雄厚、國際化程度高，職業教育體系與產業需求緊密對接，在培養高素質國際化人才、開展前沿科學研究方面具備獨特優勢；同時，香港作為國際創新科技中心，在人工智能、生物醫藥等領域根基扎實，與內地產業、市場可以形成良性互補。在「十五五」開局之年，香港要以粵港澳大灣區國際科技創新中心、世界級科技創新策源地建設為抓手，推動教育、科技、人才深度融合發展。

港區全國人大代表、香港立法會議員黃錦良表示，香港教育界也要積極響應工作報告中的部署要求，立足教育本職，堅持改革、創新相結合，深化本港的教育改革創新，加快推動教育數字化發展，繼續深化愛國主義教育，培養更多擁有創新思維、愛國愛港的青少年。同時，帶動香港各界積極參與「十五五」規劃的落地實施，深化與內地全方位合作，充分發揮香港獨特優勢，通過實現香港高質量發展，從而融入國家發展大局，為完成中國式現代化建設貢獻香港力量。

主辦機構



香港教育工作者聯會

Hong Kong Federation of Education Workers

第五屆

十大最

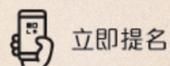


教師選舉

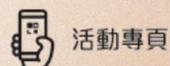
期待您的感人故事

以公眾提名形式推薦為學生默默奉獻的最「美」教師，透過選舉分享教育界春風化雨的感人故事，宏揚互助、奉獻精神。

截止提名日期：2026年6月15日



立即提名



活動專頁



2963 5157

hkfew@hkfew.org.hk

hkfew

hkfewhk

支持機構
排名不分先後



香港島校長聯會
Hong Kong Island School Heads Association



Hong Kong Subsidized Secondary Schools Council
香港津貼中學議會



香港直接資助學校議會
Hong Kong Direct Subsidy Scheme Schools Council

支持媒體



HK Aided Primary School Heads Association
香港資助小學校長會





「星耀中華：時代棟樑的風範與精神」 專題展覽隆重揭幕 致敬時代棟樑 弘揚愛國精神

為推動愛國主義教育，弘揚中華民族自強不息的精神，由教育局主辦，教聯會轄下的愛國教育支援中心協辦的「星耀中華：時代棟樑的風範與精神」專題展覽，於3月13日舉辦啟動禮。由署理政務司司長卓永興、教育局局長蔡若蓮、中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室教育科技部部長王偉明、政制及內地事務局常任秘書長黃少珠、教育局副秘書長陳碧華、課程發展議會主席潘偉賢、教聯會會長劉智鵬、主席黃錦良、副會長伍煥杰和鄧飛擔任主禮嘉賓，為展覽揭開序幕。

署理政務司司長卓永興致辭時向新中國12位卓越人物致敬，讚揚這些棟樑在文化、科技、國防、農業、醫學、建築、體育等領域的傑出貢獻。表示他們奮發勵志的事蹟，正是愛國主義教育的真實教材。勉勵學生透過學習他們的生平事蹟與奮鬥歷程，從中體會時代棟樑的堅毅奮鬥精神和愛國情懷，立志為國家未來發展貢獻力量。他強調，特區政府高度重視愛國主義教育，教育局已透過全方位、跨學段、跨學科策略，將《憲法》和《基本法》、國旗、國歌，以至國家安全、國史國情等融入課堂與活動，讓學生在知識層面認識國家之餘，更在情感層面與國家建立深厚聯繫，從小培養國家觀念，成為具備家國情懷的新一代。為進一步推動愛國主義教育，政府成立愛國主義教育工作小組，對接國家《愛國主義教育法》，一直積極協調各界推動愛國主義教育，期望社會各界攜手立德樹人，引導學生認同國家，培養具國家觀念、愛國愛港的年輕一代。



「星耀中華：時代棟樑的風範與精神」專題展覽由即日起至10月下旬開放，對象涵蓋全港中、小學及特殊學校。展覽聚焦1949年新中國成立以來，在文化、科學、軍事、藝術、建築、體育等領域作出卓越貢獻的時代人物，包括作曲家王莘、建築學家吳良鏞、核物理學家于敏和錢三強、數學家谷超豪、導彈研發者梁思禮、醫學專家鍾南山、諾貝爾獎得主屠呦呦、農業科學家袁隆平、植物分類學家王文采、敦煌學者樊錦詩，以及奪得十個世界冠軍的中國女排。展覽內容豐富多元，除了詳盡的文字資料介紹，現場還將展出複製品、珍貴的歷史照片及影像紀錄，讓學生能夠跨越時空，深刻體會時代楷模的民族精神與愛國情懷。



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers



投保服務

八項保險類型



保險由聯盛教安心保險提供

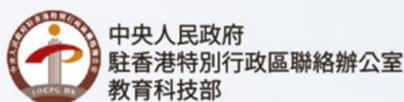
代辦地點：九龍旺角上海街698號美觀文化薈5樓

主辦

支持



香港教育工作者聯會
公民教育活動基金會



第十六屆

教師體育節



29/3 (日) **三人籃球比賽**
林士德體育館

10/5 (日) **開幕禮**
輕排球比賽
(教師組/師生組)
九龍公園體育館

17/5 (日) **匹克球比賽**
躲避盤比賽
林士德體育館

31/5 (日) **羽毛球比賽**
(學生組/師生賽)
小西灣體育館

14/6 (日) **保齡球比賽**
荃灣迪高保齡球館

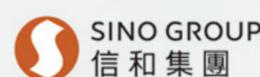
1/11 (六) **羽毛球比賽**
乒乓球比賽
中山紀念公園體育館

6/12 (日) **五人足球比賽**
沙咀道遊樂場

協辦
(排名不分先後)



贊助
(排名不分先後)



媒體支持



報名及詳情

查詢電話：2990 5607 / 2990 5608

教聯健安坊 體檢套餐

教聯會會員 專享



港九新界多達
14個檢測中心



專屬醫生講解報告
及後續跟進



預約電話 (可whatsapp) :
6633 5578



地址 : 九龍尖沙咀亞士厘道21號「亞士厘
21」16樓1601室

教聯健安坊 體檢計劃

		尊尚行政 1380	全面守護 1180	基礎護理 680
Lipid profile 血脂分析組合	- Cholesterol Total 總膽固醇 - HDL Cholesterol 高密度膽固醇 - LDL Cholesterol 低密度膽固醇 - Total/HDL Chol Ratio - Triglycerides 三酸甘油脂	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
Liver Function 肝功能	- Alkaline Phosphatase 鹼性磷酸酶 - Bilirubin Total 總膽紅素 - Protein Total 總蛋白 - Albumin 白蛋白 - Globulin 球蛋白 - A/G ration - SGPT (ALT) 谷丙轉氨酵素 - SGOT (AST) 谷草轉氨酵素 - Gamma GT 丙種谷氨轉移酵素	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
Diabetes 糖尿組合	- Fasting Glucose 血糖 (空腹) - HbA1c 糖化血色素	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Kidney profile 腎功能組合	- Urea 尿素 - Creatinine 肌酸酐 - Potassium 鉀 - Sodium 鈉 - Chloride 氯化物 - eGFR 腎小球過濾率	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
Thyroid	- Free T4 游離甲狀腺素	✓	✓	✓
Anaemia 貧血檢查	- CBC 全血計數 - ESR 紅血球沉降率 - Iron 鐵 - Blood Grouping +Rh 血型	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
Gout 痛風	- Uric Acid 尿酸	✓	✓	✓
Bone 骨骼檢查	- Calcium 鈣 (總量) - Phosphate 磷	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Cancer 癌症指標	- AFP - CEA 癌胚抗原 (腸) - CA 125 (女) (卵巢) - PSA total (男) 前列腺癌抗原	✓ ✓ Female Male	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
Urine 小便	- Urinalysis 尿液常規檢驗 (共 21 項) - pH, SP. GRAVITY - APPEARANCE - COLOR - PROTEIN - GLUCOSE - KETONE - BILIRUB - BLOOD - UROBIL - NITRITE - LEUK - WBC - RBC - EPITH - HYAL CAST - GRAN CAST - RBC CAST - BACTERIA - MUCUS	✓	✓	✓

費用已包括抽血及醫生講解報告。

松逸

這次走訪深圳四季酒店六樓的《松逸》，入口處深木色屋頂層疊延伸，雅致低調的日式氛圍讓人放鬆。餐廳的環境雅致大氣，暖調燈光搭配精緻，用餐氛圍舒適，服務細緻周到，添茶換盤及時，分寸感拿捏得恰到好處。讓這頓高端日料多了幾分貼心與特別。

坐在餐廳內使用手機買了美團的雙人懷石套餐，價格比現場點單親民且節省一半，而服務員完全沒有異樣，這個獨特的體驗不僅是精緻的懷石料理，而是方便省錢，真的只有中國獨有。

前菜甜蝦海膽青蘆筍醋凍啫喱是視覺與味覺的雙重驚喜，透明啫喱裹着鮮甜的甜蝦與海膽，搭配脆嫩蘆筍，酸鮮清爽的口感開啟了整餐體驗。



懷石料理精緻實惠 用餐體驗驚喜十足





刺身拼盤厚切的三文魚、油甘魚與池魚王，魚肉軟嫩彈牙，只憑新鮮度取勝。



炙熱牛肝菌鍋飯更是驚喜之筆，鍋飯粒粒分明裹着焦香，牛肝菌鮮香濃郁，炙熱的溫度讓菌菇的鮮味與米香融為一體，口感豐潤又不膩口。



銀鱈魚西京燒外皮微焦，魚肉細嫩豐腴，醬汁鹹甜適中；最讓人驚豔的是鐵板燒黑金鮑，新鮮彈牙有韌性，咬開滿是鮮甜，搭配的醬汁更是畫龍點睛。



餐後的抹茶芝士蛋糕甜而不膩，抹茶的清苦中和了芝士的濃郁，完美收尾。

用餐期間，我還嘗試了隔離酒吧點單服務，要了一杯特調雞尾酒，不到5分鐘就送到了餐桌，不用移步就能享受到專業調酒，這份便捷與貼心是其他地方都沒有的消費體驗。



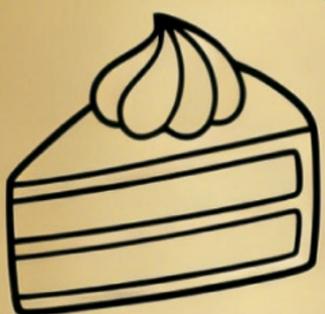
雪龍和牛西冷厚燒油脂分佈均勻，五分熟的嫩度剛剛好，肉汁在口中迸發，香氣彌散開來。

整體來說，松逸日料的食材新鮮、出品穩定，環境與服務都符合四季酒店的水準。而美團折扣帶來的高性價比，加上隔離酒吧點雞尾酒的獨特體驗，讓這頓晚餐不僅有美味，更有別樣的驚喜。沒有浮誇的修飾，只有踏實的美味與貼心的服務，這是一次值得回味的用餐，日後應該還會有機會到訪。



教聯會

禮券優惠



美心
\$50 禮券

會員價：**\$40** /張



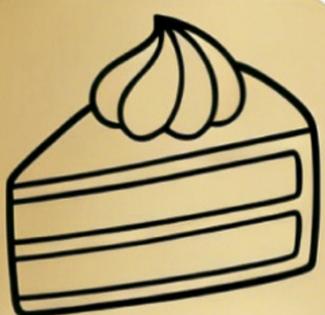
東海堂
\$50 禮券

會員價：**\$40** /張



聖安娜
\$50 禮券

會員價：**\$39** /張



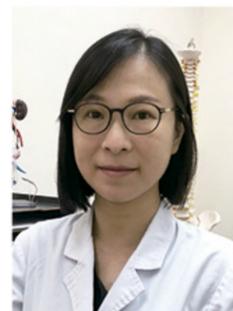
聖安娜
\$25 禮券

會員價：**\$19** /張

購買地點：九龍旺角上海街698號美觀文化薈5字樓

查詢：27703918

虛不受補



黃文英醫師
註冊中醫師

很多人當感到疲倦、面色差、怕凍，或經常容易感冒便自覺體虛，想「進補」。常說「虛則補之」，當身體出現「虛」象，「進補」看來理所當然。然而，臨床上常見不少人吃了補品後，不但沒有改善，反見不適表現，例如服用當歸、大棗、北芪等之後長暗瘡、咽喉痛、口乾，甚至發燒；吃了滋陰補品例如阿膠、熟地等之後腹脹、腹瀉、胃口更差的情況亦屢見不鮮。這些反應往往不是過敏，而是典型的「虛不受補」。

《靈樞·經脈》記載了諸病的核心治療方法，「盛則瀉之，虛則補之，熱則疾之，寒則留之，陷下則灸之……」其中「虛則補之」是中醫治療氣血陰陽不足的「正治」之法，不論用針用藥皆依此法。《難經·六十九難》又曰：「經言虛者補之……何謂也？」《難經正義》釋曰：「虛，血氣虛也。」「血氣虛」泛指身體一種機能低下、虛損狀態，直觀的「補虛」概念順理成章地確立，「補虛」並且同時引伸為一種養生保健概念。

中醫闡述生命、理解人體生理和病理，以及疾病的診治，皆建構於陰陽和五行學說之上。五臟歸屬五行，形成生克制化關係；五行之間的平衡狀態又受陰陽水平影響；而氣屬陽，血屬陰，互相依存、互為根本，又是構成陰陽平衡運作的核心。可見人體運作要比我們想像中複雜，因此「補虛」，實際上並非簡單地將虛缺填補便可以，「補虛」應理解成一個調節人體陰陽氣血水平，以維持臟腑機能協調的過程。

「虛」反映體內的元素「不足」，可因而引起機體失衡，導致疾病或亞健康狀態。但在調整身體臟腑陰陽氣血失衡狀態時，中醫運用的方法，並不限於「補」一個方式，例如在虛損狀態下，兼見「濕」、「痰」等，便要在「補虛」之先或同時將這些病理產物消除，因為這些病理產物可以妨礙氣血的運行，這方法可稱之為「通」。又例如在虛的基礎上，因前述病理產物阻滯鬱而化熱，或因陰陽失衡下陰虛陽亢，而兼見「熱」、「火」等表現，則在「補虛」的同時輔以疏利或潤降的方法，可稱之為「涼」或「清」法。因陽氣不足引致的兼「寒」狀態，運用「溫補」方法調理則是比較多人熟悉的補法，而當中因應陽氣不足的程度又分為「平補」、「溫補」和「峻補」。

直如清代醫家陳士鐸在《本草新編·十劑論》對補法的論述：「岐伯夫子曰：……或疑虛用補劑，是虛病宜於補也。然往往有愈補愈虛者，豈補劑之未可全恃乎。籲！虛不用補，何以起弱哉。愈補愈虛者，乃虛不受補，非虛不可補也。故補之法亦宜變。補中而少增消導之品，補內而用制伏之法，不必全補而補之，不必純補而補之，更佳也。」

可見中醫的「補虛」方法，其實並不是簡單的「加法」，適當時候還需要運用「減法」，調理目的是希望讓身體回復動態平衡，臟腑氣血陰陽處於適當水平達至中和狀態，需要一條複雜的方程式。建議不了解自己身體狀態或虛損情況複雜的患者，應由醫師詳細診症，不宜自行調補，或只宜用平和方式以食療輔助，如「平補」法。

平補食材

平補即運用一些性質平和、不偏寒熱的食材或藥物進行調補。常用如淮山、薏苡仁、白扁豆、蓮子、芡實、核桃仁、腰果、栗子、百合等。

淮山扁豆薏仁麥米粥

材料：淮山30g、白扁豆20g、薏苡仁20g、麥米40g、冰糖適量

功效：淮山性味甘平，歸肺脾腎經，能益氣養陰；白扁豆性味甘而微溫，補脾化濕；薏苡仁生用性味甘淡而涼，炒熟甘淡而平，健脾利濕；麥米味甘性平，歸心、脾經，健脾養心；冰糖性味甘平，可補脾肺、益氣生津。

適合：容易疲倦、眼部浮腫、睡眠不安多夢、口乾飲水多但飲不解渴且小便頻、大便偏軟散的人。

做法：材料洗淨，加水1200毫升，煲滾後轉中火煲1小時，熄火後加冰糖調味即可。

平補飲食原則

- 少肥膩、少甜食，減少痰濕形成和停積。
- 三餐定時，七分飽，減輕脾胃負擔。
- 適量運動，運動量以微微出汗為度，幫助氣血運行但不過度虛耗。
- 盡量在晚上11時前進睡，不熬夜，讓五臟有自行修復的機會，陰陽自能調和。

身心共養 全人健康



陳健忠
運動及肌筋膜治療師
世界田徑聯會
註冊教練及裁判

當我們談論運動表現與健康生活時，常將「身體」與「心靈」視為兩個獨立的領域分別處理。然而，尖端運動科學告訴我們：營養與心理，實為一體兩面。學生運動員在賽場上的專注力、自信心與抗壓能力，不僅來自心理訓練，更深受血糖穩定、神經傳導物質合成等「營養狀態」的影響。反之，心理狀態（如比賽焦慮）亦會影響食慾與消化吸收，形成身心循環。

邁向社會福祉：從個人健康到社群貢獻

當學生學會照顧自己的身心，這份能力將向外擴散，貢獻於社會。

· 同理心的培養：

· 透過理解自身營養與情緒的關聯，學生更能同理他人的身心狀態。他們會注意到隊友是否疲憊、食慾不佳，並主動關心。

· 領導力的展現：

· 具備運動科學知識的學生，可擔任「健康小天使」，在校園中推廣正確的補水、均衡飲食觀念，影響同儕與家人。

· 社區連結的建立：

· 學校可舉辦「親子運動營養日」或「社區健康野餐」，邀請家長與鄰里共同參與，將校園內學到的身心知識傳遞給更廣大的社群，建立支持性的健康網絡。

· 終身健康素養：

· 這套整合身心科學的知識，將成為學生面對未來壓力的「救生圈」。無論是求學階段的考試焦慮，或進入職場後的工作壓力，他們都能運用「營養 + 心理」的策略自我調適，成為社會中穩定而正向的力量。

校長、教師、家長與學生的協作藍圖

將身心科學融入教育，需要全方位的合作。

· 給校長的領導與支持建議：

1. 政策整合：將「身心共養」理念納入學校健康政策，支持開設相關工作坊或融入現有課程。
2. 資源提供：提供校隊充足的飲水設備，並考慮在大型賽事後提供簡易恢復點心，示範對學生身心健康的關懷。

· 給體育教師與導師的教學實踐建議：

1. 課程設計：設計「身心日記」活動，請學生記錄一週的飲食、情緒與運動表現，探索三者關聯。
2. 情境教學：在班級比賽前，帶領學生進行集體正念練習，並討論「如何為大腦加油」的營養策略。
3. 示範與引導：教師自身展現對身心平衡的重視，成為學生的榜樣。

· 給家長的後勤與觀念支持建議：

1. 營造家庭支持環境：不只關心孩子「吃飽沒」，更關心「吃了什麼，心情如何」。共同準備富含「快樂營養素」的食物。
2. 建立無壓力的溝通：賽後先關心孩子的感受，而非勝負。與孩子一起準備恢復餐，將營養補充轉化為親子連結的時刻。
3. 以身作則：家長自身也實踐均衡飲食與壓力管理，成為孩子最直接的學習對象。

· 給學生的自我成長任務：

1. 成為身心偵探：練習覺察身體訊號與情緒波動，嘗試用營養調整改善狀態。
2. 建立支持網絡：與隊友、同學分享健康飲食心得，互相提醒補水、恢復，共同成長。
3. 貢獻所學：將學到的身心知識帶回家，與家人分享，甚至參與社區服務，教導年幼學童或長輩健康觀念。

結論：運動營養與心理素質的交織，揭示了人類身心系統的深刻奧秘。當我們在校園中推動這份整合教育，所培育的不僅是能在賽場上爭光的運動員，更是懂得自我照顧、同理他人、樂於貢獻的完整的人。這份從運動科學出發的全人教育，將轉化為學生面對未來人生的內在韌性，以及促進社會健康的正面力量。讓我們攜手，為下一代建構一個身心共榮、互助共好的健康社會。

紐西蘭的 風土之旅 ▶

好久沒踏足紐西蘭了，始終懷念那一望無際的地平線：一下機就想大口呼吸那清新潔淨的空氣，晚上抬頭又是鋪滿整個天空的星斗。這次來到Queenstown的Amisfield，酒莊位於Central Otago裏的Cromwell Basin，背靠Pisa山脈面向湖光山色。靠近Queenstown鄰着Lake Dunstan那幢石砌建築，就是Amisfield的Cellar Door與餐廳。主廚Vaughan Mabee創新、具藝術感、懂得用料理說故事，今次選了他的「Trust the Chef」18道料理tasting menu，再以Amisfield的酒款全程配對，從頭到尾都是一場風土與味覺的旅程。

酒色呈檸檬黃，帶一點金色，反映出橡木與瓶中陳年帶來的輕微氧化及濃縮感。香氣熟熱帶水果、熟醋栗、梨與青蘋果，煙燻氣息慢慢浮現，再疊加淡淡椰子、堅果。入口比一般NZ Sauvignon Blanc少了尖銳奔放，多了一份立體與結構：酸度爽利，酒體圓潤，帶輕柔奶油感與礦物。這種複雜度正是橡木桶與Central Otago風土共同創造出來的味道。

Amisfield的Sauvignon Blanc並不走Marlborough極度青綠的路線，而

是追求成熟度、果味更集中，再透過橡木桶或部分橡木處理，發展出Fumé這條支線。酒莊約六成種植Pinot Noir，其餘為Sauvignon Blanc、Pinot Gris、Riesling等，而Fumé Sauvignon Blanc就是從自家Sauvignon Blanc中精選地塊與陳年方式所打造出來的代表作。相比許多Central Otago酒莊把重心幾乎放在Pinot Noir，Amisfield對白酒的重視度明顯更高，Fumé系列可以說是他們展示白酒實力的招牌。

如果之後有機會到Queenstown，建議預留一餐給Amisfield。白天在Cellar Door試酒，餐廳一般供應午市，部分日子也開晚市。坐在酒莊花園看着葡萄園和山脈，一邊喝着Fumé Sauvignon Blanc，一邊享用海鮮、在營火旁現烤的羊肉等料理，你會更深刻地感受到酒與風景其實是同一件事。

Amisfield創立於1980年代末，前身是一座高地綿羊牧場Amisfield Station，後來改種葡萄，專注Pinot Noir、Sauvignon Blanc、Riesling等品種。酒莊是Central Otago當中規模最大的單一園之一，產量不算龐大，卻堅持「單一莊園、自家葡萄自家釀」，強調完整呈現自家園區的風土。Central Otago屬大陸性氣候，日夜溫差極大，有利葡萄在高熟度的同時仍保持鮮明酸度。冰河時期留下的沖積層、礫石與風化片岩組成了貧瘠而排水極佳的土壤，葡萄樹須掙扎才能獲得養分，結出的果實粒小、風味高度集中，自然帶出明顯的礦物感。Amisfield長期參與紐西蘭的可持續葡萄種植計劃，近年更逐步轉向有機栽培，減少化學投入、保持低產量，讓葡萄本身達到更高的濃度與自然平衡。

這次特別深刻的是Amisfield Fumé Sauvignon Blanc 2016，屬於經橡木桶處理的風格，比起一般以不鏽鋼槽釀造的新西蘭Sauvignon Blanc，結構更厚實、層次也更複雜。酒液在法國橡木桶中發酵與培養（以舊桶與中性桶為主），重點不是濃厚的雲呢拿，而是質感與細緻的煙燻感。和大部分完全不見橡木的紐西蘭Sauvignon Blanc比起來，這種入桶處理本身已經是一條截然不同的路線。



Photo Reference : neatplaces.co.nz _Amisfield

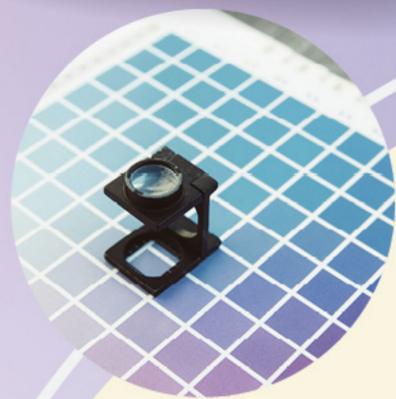


學校 印刷服務

- 配合學校行政程序，毋須老師先行付款，服務完成後才寄發票。
- 專人檢視印刷檔案，確保內容次序無確付印。
- 如學校公開發放印刷內容，電子檔將同時上載於www.goodschool.hk（每月瀏覽量超過130萬頁次），讓家長從不同渠道接收學校訊息。

不論
大量或微量

歡迎學校的
垂詢和報價。
各類精心設計的印刷品，
包括利是封、揮春、日曆、
手搖扇、MEMO 紙、
記事簿等。



印刷服務包括：

- ✦ 校本教材 ✦ 活動場刊 ✦ 主題特刊
- ✦ 學校概覽 ✦ 學生手冊 ✦ 學會會訊
- ✦ 升學指南 ✦ 繪本訂製 ✦ 畢業特刊
- ✦ 校務報告 ✦ 學校通訊 ✦ 學生作品

聯絡方法：

Whatsapp/電話：(852) 6655 3843任小姐

地址：九龍長沙灣永康街63號13樓5室
(Global Gateway Tower)

電話：(852) 3612 9743

傳真：(852) 3020 5738

電郵：cs@edumedia.hk

學校網站設計及製作服務



1-Click 連線 GoodSchool 發布學校資訊
(每月瀏覽量超過 130 萬頁次)

設有**繁/簡**體網站，全國互聯互通

學校網站建設、寄存及技術維護服務

- 響應式網頁設計 (Responsive Web Design, RWD)，採用最新HTML5技術，同時支援電腦、平板電腦及手機瀏覽頁面；
- 按學校主題設計首頁，採用影片主導或相片主導式展示，突顯學校特色。
- 提供網頁搬遷服務

內容管理平台

- 提供1年雲端平台伺服器寄存服務，包括30GB儲存容量；
- 提供自訂內容類目功能，支援文字、圖片、影片展示，網頁頁數不限；
- 提供到校內容管理平台培訓服務；
- 提供系統升級及技術支援服務；
- 用戶權限管理。

- 學校網站變身宣傳平台
- 輸入一次資料
- 同步在學校網站及 GoodSchool 展示，
(每月瀏覽量超過 130 萬頁次)
- 《香港教育雜誌》雙周刊
 不定期刊登學校活動訊息



參考網站
 東華三院
 曾憲備小學



參考網站
 基督教樂道
 幼稚園



參考網站
 迦密唐賓南
 紀念中學

場地裝置和

教育傳媒期待能把製作大型活動的經驗，帶回教育界，日後為學校籌辦校慶、開放日、活動成果展示活動時，更得心應手，為學校節省時間及人手，達到最好的效果。



活動統籌製作



教育傳媒集團有限公司

(852) 3612 9743

(852) 3020 5738

marketing@edumedia.hk

九龍長沙灣永康街63號13樓5室(Global Gateway Tower)



goodschool.hk



教育傳媒

EDUCATION MEDIA

「教育傳媒」旨在成為學校、教育機構、商界、家長和學生之間的橋樑，藉著多年從事教育界媒體的經驗，我們深明不同持份者的需要，透過出版免費教育刊物，建構教育網站和手機電子平台，出版校本教材及刊物，以及舉辦不同形式的教育活動，建構了一個全方位的教育推廣平台。

全方位教育推廣平台



立足香港 布局粵港澳大灣區
資訊覆蓋面遍及全國



2023.12 廣州簽署合作協議
小紅書官方認證帳號

小紅書

2024.02 珠海落實工作規劃，
設立大灣區辦事處

2024.05 推出簡體版GoodSchool

簡

2024 全年計劃內地媒體宣傳，
包括：抖音、微信平台



聯絡方法：
Whatsapp/電話：(852) 6655 3843 任小姐
地址：九龍長沙灣永康街63號13樓5室 (Global Gateway Tower)
電話：(852) 3612 9743 傳真：(852) 3020 5738 電郵：cs@edumedia.hk

2024年推出簡體網站 內地香港互聯互通

每月平均約350,000瀏覽人次
* 2023年12月瀏覽人次超過450,000，不斷上升

每月平均130萬+瀏覽量

瀏覽人數不斷爆升，覆蓋面強

配合國家內地人才到港計劃，2024年新增簡體中文網站，全國家長隨時瀏覽資訊

www.goodschool.hk



免費教育雜誌及特色刊物電子版



到校直擊 報導學校教學特色

裝備三個核心優勢 培養學習者、創變者、引領者

佛山暨大港澳子弟學校於去年9月開學，成為暨大港澳子弟學校在廣州與東莞莞豐學校之後的第三個璀璨分支。在「一門三校」的強大合力下，佛山校區得以融會廣州與東莞莞豐的辦學經驗，並勇敢走出獨特的發展之路。學校探索打造獨特特色的教育模式，專注於培養學生的三大核心優勢，涵蓋兩文三語、藝術審美素養以及數位科技素養。秉承著崇高的家園使命，學校長遠地致力於培育學生成為卓越的學習者、富有創造力的創變者，以及領航未來的傑出人才。

教育傳媒



籌辦各類大型活動

教育傳媒期待能把製作大型活動的經驗，帶回教育界，日後為學校籌辦校慶、開放日、活動成果展示活動時，更得心應手，為學校節省時間及人手，達到最好的效果。



活動展板



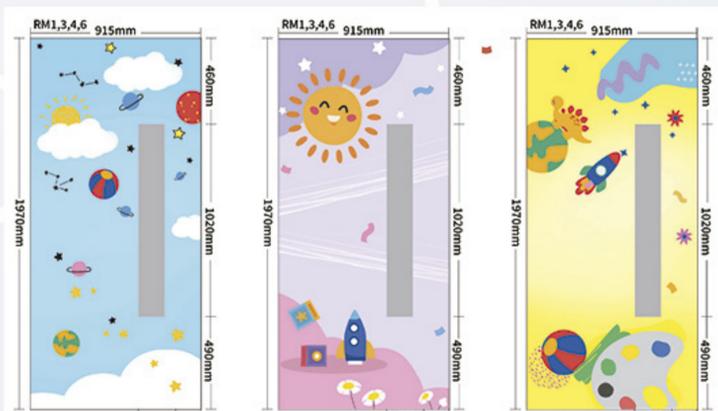
大型活動背幕



學校展示櫃貼



活動打咭展板



課室門貼



操場油漆

為配合教育局加強推廣正向校園、並支援家長照顧學生的精神健康，教育傳媒推出兩大嶄新電子平台，快速為學校量身訂造各類活動，減輕學校團隊的行政負擔，並加強社區、家長、學生多方持分者的參與，共同促進正向氛圍，從而確保學生的精神健康。

學生多元活動 展示平台

全校學生
皆可受惠

高效便捷推展活動

- 快速為學校量身訂造各類活動，可聯繫姊妹學校，互動交流，減輕學校的行政負擔

線上報名及推廣

- 學生可輕鬆瀏覽活動資訊，並在平台上報名、提交作品及投票，促進學生積極參與

展示成果激發創意

- 讓學生展示學習成果，增強自信，促進與其他學生的交流與互動，鼓勵彼此激發創意

減省時間成本

- 作品收集和整理的過程簡化，節省繁瑣的手動登記程序，減少教師在作品收集上花費的時間

增強社區凝聚力

- 平台開放給校外社區人士及其他學校參加，促進學校與社區的互動與合作

一站通 家長教育平台

全校家長
皆可受惠

教育方針準確多元

- 教育內容參照《家長教育課程架構（中學）/（小學）》理念原則，包括國安教育、傳媒資訊素養等內容，配合學校教學方針

全方位教育資訊

- 提供全方位的教育資訊，包括詳盡的升學資訊，讓家長了解各種升學途徑及要求，為孩子的未來做好準備

趣味化教育內容

- 製作科普、數理短片，幫助家長引導孩子探索和學習，掌握創科知識。另外亦安排專業心理學家製作多媒體內容，增強家長對兒童心理發展的理解與支持

掌握親子溝通技巧

- 以多元化主題助力家長認識青春期孩子需要，從而建立正面親子關係觀念，營造愉快家庭氛圍

提升學習便利性

- 提供線上課程形式，融合校本家長教育資源，讓家長靈活安排學習時間

完善配套支援

- 提供線上工作紙、問卷，便利學校作數據收集

運用撥款及津貼參考

- 一筆過家長教育津貼（中學）
- 一筆過家長教育津貼（小學）
- 一筆過家長教育津貼（幼稚園）
- 優質教育基金——「我的行動承諾」撥款計劃
- 校園·好精神一筆過津貼
- 家長學生·好精神一筆過津貼

專業團隊全方位支援

教育傳媒擁有經驗豐富的內容製作團隊，無論是在活動策劃、執行還是後續評估階段，平台都能迅速響應學校及社區的需求，協助教師和學生高效完成各項任務，提升整體活動的質量與影響力。

查詢聯絡：3612 9743 / 8655 3843 任小姐



GoodSchool 短片拍攝

對準學校需求 影片免費於
**GoodSchool 網站及
YouTube 頻道播放**

- 學校影片拍攝服務
- 與學校洽談拍攝內容
- 草擬影片大綱
- 拍攝團隊到學校拍攝影片
- 基本燈光配合拍攝
- 現場錄音
- 影片後期製作
- 按學校需求輸出影片

**於採訪時拍攝的學校照片，將傳送給校方留底，方便日後使用。

教育傳媒特地為學校製作精美短片，分享不同學校的教學特色。讓家長瀏覽 GoodSchool 網站的時候，可尋找心儀學校的資訊。GoodSchool 電子平台更新增簡體中文網站，讓全國家長能接收香港學校最新發展和資訊。拍攝短片亦會刊於雙周刊《香港教育雜誌》作介紹。



您可以透過瀏覽教育傳媒頻道，觀看更多與學校相關的影片。



學校採購指南

電子揭頁版刊物
同步上載至GoodSchool

為學校提供產品供應商資訊及產品介紹，
用家分享使用心得及竅門，方便學校採購
參考，既節省時間，又能加快行政程序。



SINCE 1995

教安心
保險系列

教聯會

旅遊保險系列



每張保單滿\$100 即送* 便攜電子行李秤

旅遊保險系列 2

保障特點



中港高鐵延誤津貼

新投保保單 - 保單簽發日期為2025年9月18日或之後；
續保保單 - 保單簽發日期為2025年9月18日或之後；
並且起保日期為2025年11月2日或之後

一年期計劃



旅遊保障 放肆全年都保!

投保一次就有全年無限次∞ 全球保障

全年保費只需 **HK\$738** 起

送「任中橫」中國醫療咭 (電子版)



單次計劃

新推出

家庭計劃 一家出遊，一價包曬!

全家一個價，方便 + 慳錢!

以7日旅遊做例子：
父母 + 4名子女

比逐個買鑽石計劃慳
高達**HK\$310**!

平到可以旅遊期間買
多一箱戰利品

保費只需 **HK\$59** 起

COVID-19
免費升級保障



詳情及優惠

24小時
全球緊急
醫療支援

會員價
5折
優惠

全球保障
半價優惠

保障特點

免費加強版
COVID-19 升級保障
出發前後確診都有得保!

20+項
全面保障

醫療保障高達
HK\$1,000,000

個人意外保障高達
HK\$1,500,000

保障手提電話
和電子設備



全面
個人意外
保障包括：
手指、腳趾等
細小身體部位

24小時
全球緊急醫療支援



詳情及優惠

2802 3138 5118 2945

教安心電子服務，快捷方便又環保

教聯會網頁：
www.hkfew.org.hk/welfare/welfare/unionfaith

教安心網頁：
www.unionfaith.com.hk



App 即時投保：
Play Store / App Store
輸入「教安心」

電郵：
service@unionfaith.com.hk
傳真：2824 2781

FROM HEART, FOR YOU | 全方位個人保險系列

一般保險

- 尊貴。旅遊保險 (系列1) ■ 旅遊保險 (系列2) ■ 私家車保險
- 家居責任。財物保險 ■ 住宅樓宇火險 ■ 家居裝修責任保險
- 家傭綜合保險 ■ 個人意外保險 ■ 海外留學保險 ■ 毛孩寵物保
- 專業責任 ■ 中醫專業責任保險 ■ 教育工作者專業責任保險

醫療·人壽·危疾

- 醫療 ■ Bupa HERO非凡自願醫保 ■ 醫療(全面版) ■ 醫療(經濟版) ■ 自願醫保
- 人壽 ■ 定期純人壽 ■ 千倍人壽儲蓄保 危疾 ■ 早期+嚴重純危疾 ■ 定期純危疾

歡迎會員推薦親友投保



安心談生活



教安心



聯誠

注意：以上資料只供參考，詳細條款、細則、注意及不保事項以保單為準。* 禮品詳情請參閱本公司網址，禮品數量有限，送完即止。

九龍荔枝角長沙灣道833號長沙灣廣場第一期7樓702-4室 傳真：2824 2781 電郵：service@unionfaith.com.hk

JAN 2026



教育專業招聘網

免費

一站式求職及招聘平台

<https://recruit.hkfew.org.hk> | 



招聘網審批工作需時兩個工作天，敬請耐心等待！

學校教席空缺登記表

代課教席登記表



招聘網查詢WhatsApp : 5392 7419