



中華基督教會

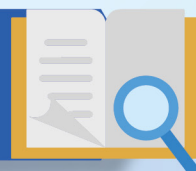
元朗真光小學

CCC Chun Kwong Primary School

學校  
概覽







P.1 學校簡介

P.2 校長專訪

P.4 特色課程

P.7 創意STEAM教育

P.9 多元學習經歷

P.13 正向教育

P.17 放榜佳績



校訓

研求真理 止於至善

辦學目標及宗旨

學校秉承中華基督教會的辦學精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」，啟導兒童：愛學校，愛家庭，愛鄰舍，愛社會，以學生為本，致力「全人教育」，為學生建立彼此接納，互相欣賞，積極進取的校園文化，為社會栽培具備知識，能獨立思考，勇於承擔責任和樂於服務人群的良好公民。

校歌

真光學校，基督是宗，中華教會道一風同。  
鑄人興學，揚愛教忠，五育齊進，兩經景從。  
真理啟發，人格陶融，絃歌和樂，詩禮雍容。  
如沾化雨，如坐春風，桃李競秀，頌主恩鴻。







中華基督教會元朗真光小學在區內辦學將近 120 年，一直用愛栽種每一顆幼苗，營造濃厚宗教色彩，將基督的愛帶到校園，榮神益人。徐建森校長秉承學校的教學理念，關顧學生的需要，不僅大力推動圖書教學，加強學生的兩文三語能力，更善用資源優化校園環境，致力豐富學生的學習經歷，讓他們從小建立正向和積極的人生觀，實踐中華基督教會香港區會的辦學願景：「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」。

## 基督大愛遍校園 多元學習經歷 培育豐盛生命

徐建森校長從事教育工作二十多年，當中擔任過不同的領導崗位，十分熟悉校內以及社區的情況。由副校長升任校長後，徐校長一直致力與教學團隊分享寶貴的教學和行政經驗，帶領學校穩步發展。為配合教學需要，學校持續優化校園環境，加強校園硬件，於所有課室都設置電子白板，並於禮堂設 LED 螢光幕牆，未來將調撥 100 萬經費改建 STEAM Room，增強教與學效能。



### 推動圖書教學 鞏固語文基礎

鞏固學生語文基礎是學校一大教學方針，着重加強學生兩文三語學習能力。因此，徐校長與教學團隊大力推動圖書教學及 STEAM 教學，誘發學生學習興趣，養成自主學習的習慣，學會學習。學校積極培養閱讀興趣，根據學生的能力及興趣挑選合適的圖書，不僅提升學生的閱讀深度，亦能拓寬閱讀面，擴闊詞彙庫，大大提升語文能力。

另一方面，教學團隊以跨科教學的形式，將 STEAM 元素融入課程設計，透過創意 STEAM 教學，提升學生的協作、解難能力，配合將來社會發展的需要。過程中，學生需大量搜集第一手英語資料，促進他們活學活用英語，全方位提升知識。

### 塑造關愛文化 照顧新生需要

學校積極在校內推動關愛文化，照顧學生的需要。小一新生初入學時，難免無法適應新環境，繼而產生不安，影響學習。因此，學校設計小一銜接課程，除了加強新生的自理能力，亦在前期設進展性評估代替測考，既能讓老師掌握同學的學習進度，又能照顧學習差異，減低學生的壓力。大哥哥、大姐姐也會幫忙，關顧新生需要，打造生生關愛的文化。

此外，學校亦在課堂內外推行不少措施，深化價值觀教育的成效。教學團隊會透過備課、觀課、協作，將價值觀教育滲透不同課題，加上校園中到處可見十個價值觀的元素張貼，達致潛移默化的作用。徐校長笑言，學校的師生關係十分密切，相處融洽，盡顯師生關愛的精神。

### 構建正向價值觀 培育未來棟樑

徐校長展望，未來與家長作更緊密的聯繫和溝通，繼續豐富學生的學習經歷，讓他們構建正向的內在價值觀，同時裝備技能與社會接軌。徐校長指出，學術、知識的提升可用人工智能、科技等協助，但個人修養則需在教學團隊、家長的引領下，方能正確培育。在辦學團體的大力支援下，學校必定將培育未來棟樑視為己任，讓學生學有所成，回饋社會。



徐建森校長







## 發展圖書教學 培養自主學習



小六學生出版自己的小說

### 中文科

跨課程閱讀

推廣中華文化

中文科會進行以中華文化為題的跨課程閱讀，內容包括中國經典與發明、中國國粹、中國的傳統節日、中國的習俗等。為鼓勵學生作延伸閱讀，學校會放置繪本，並提供免費電子書，提高學生的閱讀興趣。教學團隊亦活用 Padlet 平台，鼓勵學生以文字和錄音形式，加強學生與故事的互動。



進行以中華文化為題的跨課程閱讀



配合圖書《西遊記》的皮影戲



一起猜燈謎

在正規課程以外，學校亦推行了特色課程，包括圖書教學及資優教育，配合學生特性，培養學習興趣，從而提升學生的學習效能。

為彌補教科書在閱讀數量、深度上的不足，從上學年開始，學校已將中、英文圖書教學全面推行至各級，融入正規課程，配合單元主題，務求從低小起培養學生的閱讀興趣及習慣。圖書內容循序漸進，先以圖畫為主，隨着學生年齡遞增，增加文字的比例。



## 中文科圖書教學的規劃



### 英文科

善用電子工具

營造英語語境

英文科除了以英文課本為主，亦提供一年四套不同層次的閱讀材料為輔，包括小說、繪本，從而提升寫作和表達能力，培養創意，並訓練高階思維。學生亦會按照個人興趣，自發進行延伸閱讀，塑造自主學習的習慣。在課堂以外，學生會運用電子工具積累生字，並透過 Book Character Day，營造英語閱讀氛圍。

透過提升閱讀深度，學生會進一步自訂閱讀目標，不但在課堂積極投入，亦熱愛課堂以外的閱讀活動。學校於圖書教學的努力廣受好評，英文科團隊更獲教育局邀請，出外分享寶貴心得經驗，為教育工作者作出貢獻。

英文閱讀材料包括小說和繪本



學生按個人興趣，自發進行延伸閱讀



## 特色課程



為提升教學效能、照顧學習差異，學校採用合作學習為重點學習模式，着重以小組學習形式，鼓勵學生運用人際及小組學習技巧，對特定議題進行討論、反思。透過小組學習，老師將性格、學習進度不同的學生組合，同儕互相觀摩學習，並積極於課堂作出回饋，展示自己的學習成果，長遠提升學習效率、社交能力及協作能力。



## 合作學習 實踐四高理念

高參與

高展示

高動機

高回饋



以計分方式獎勵學生



著重分享討論



同儕互相觀摩學習

## 三大資優教育元素 培養高階思維

學校採用「三層架構推行模式」，在第一及第二層的課程加入高階思維技巧、創造力及社交能力三大資優教育元素。教學團隊在各學科的校本課程中皆滲入不同的高階思維工具訓練，學生在整理豐富多元的資訊同時，亦能循序漸進地掌握綜合分析、歸納及批判能力。

### 第一層：校本全班式教學

- 所有課堂滲入資優教育元素的三大元素
- 按學生學習需要，於部分級別實施分組教學

### 第二層：校本抽離式計劃

- 建立人才庫，讓學生有展才的機會
- 資優班：為特別才能的學生提供培訓

### 第三層：校外支援

- 推薦學生參與各學習領域的資優活動及比賽



高動機



高參與



## 創意 STEAM 教育

## 動手做 動手學 培養科探精神

為提供優質 STEAM 教學，教學團隊在不同學習層面上致力滲入 STEAM 學習元素，透過有機結合的方式，從學科課程至課外活動上舉辦一連串的 STEAM 課程及學習活動，培養學生科探精神。

面對二十一世紀的挑戰，學校不但與時並進，持續優化校內 STEAM 課程，每年皆會舉辦繽紛學習日，設計不同有趣的探究及編程活動，讓學生體驗更多創科的知識。



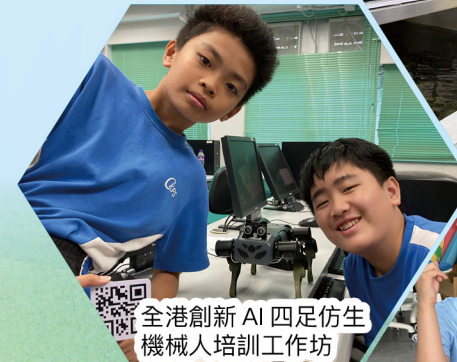
「夢溪少年談」國家成就科普計劃——STEAM 主題實踐工作坊



不插電編程團體賽



元朗區科學探索比賽



全港創新 AI 四足仿生機械人培訓工作坊



輪式機械人物流運輸訓練



賽車模擬訓練



屯元區小學校際 STEM 常識問答比賽

## 跨課程學習，活學活用

跨課程學習是學校推行 STEAM 教學的一大方針，STEAM 元素滲透於各科目上，包括常識科、數學科、電腦科、視藝科及體育科，讓不同科目與 STEAM 學習有機結合，令學生學習科本知識後，透過情境導入下嘗試解決生活上的問題，從而延展學生在不同學習領域上的學習興趣。

## 甄選創科大使 挑戰自我

學校著重資優教育的重要性。學校設立創科天地，甄選具創科潛能的學生進行資優培訓，他們除了於校內推廣 STEAM 活動，更積極參加校外大型創科設計及 STEAM 比賽，在不同的舞台上挑戰自我。





## 航天教育 追逐航天夢

學校以國家航天科技為主題，培育學生的創新精神，促進學生對航天事業的了解，例如於午息時段設立航空模擬飛行攤位，讓同學體驗駕駛和飛行的樂趣。學校亦積極參與校外有關航天科技的比賽，以啟蒙學生對航天科技的認識為依歸。此外，學校更舉辦了多次「火箭發射營課程——文昌考察之旅」，讓學生親身到文昌發射場觀看火箭升空，追逐航天夢！



學生參與 STEAM 航天工作坊，利用 Lego 拼砌出長征 5 號火箭模型。



學生利用北斗衛星導航系統進行編程，模擬北斗車在火星上進行任務。



學生參與國慶活動——「航天員進校園講座」，親身訪問我國首批太空人陳全大校，了解航天員的選拔及訓練。



學生進行模擬飛行，翱翔天際。

## 科學教育 動手動腦做實驗

學校積極推動科學教育，教學團隊特別舉辦一年三期全校性的科學週活動，培養學生對科學的好奇心和興趣，發展科學探究和解決問題的能力，利用科學器材動手動腦探究科學本質，成為科學的終身學習者。



二年級進行綠豆種植，了解水量與植物生長的關係。



五年級學生製作紙電路聖誕賀卡，把閉合電路應用在生活中。



六年級學生學習使用顯微鏡，觀察動植物細胞。



一年級進行雞蛋浸醋實驗，模擬牙齒蛀牙的現象。



## 多元學習經歷

學校善用學時創造空間，為學生安排豐富的校外學習經歷，連繫課題或校本課程閱讀計劃帶學生外出參觀，把課本知識與真實情境結合，以親身的體驗去學習。

為了讓學生有多元化的參觀體驗，戶外學習的地點及活動內容都很廣泛，學生在參觀時可以有動手做甚至表演的機會，當中亦不乏 STEAM 的活動，也有互動式的體驗等，所以學生可以有不同範疇的學習經歷。



參觀香港體育學院，與港隊運動員交流



到海洋公園參觀，學習保育的重要性



到海洋公園參觀，學習保育的重要性



到海洋公園參觀，學習保育的重要性



參觀八鄉消防局，及早做生涯規劃



參觀太空館，了解科技及航天發展



參觀太空館，了解科技及航天發展



參觀香港故宮文化博物館，加深學生對中華文化的認識



參觀香港故宮文化博物館，加深學生對中華文化的認識

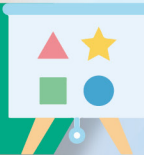


參觀香港體育學院，與港隊運動員交流



參觀非物質文化遺產中心，認識本土非遺項目





## 境外交流 擴闊眼界

學校每年均舉辦不同的遊學團，給予學生到外地遊學的機會，擴闊眼界，欣賞當地獨有的風土人情。小五學生參加澳門三天文化保育之旅，透過參觀保育景點、實地考察和進行小組匯報等活動，了解澳門的文化保育工作；小六學生踴躍參加內地四天文化考察之旅，加深同學對中國歷史文化的認識。學生除了遊覽古都的名勝，亦會到當地小學參與體驗課堂，與內地老師和學生進行交流學習，獲益匪淺；每年暑假，高年級學生更有寶貴機會前往英國、澳洲等國家，展開為期十天的英語學習之旅。過程中同學都積極使用英語，互相分享彼此的文化，打破文化及語言的壁壘。



澳洲



英國



北京



台灣



澳門



## 多元智能活動 達致全人發展

學校為了配合學生全人發展，從多元化的活動中養成良好的品格和發展他們的潛能，培養學生的興趣，促進身心健康，並且追求卓越及進取的學習精神。



中年級視藝天地



Hip Hop 舞校隊



中年級英語小廚師



合唱團



低小集誦隊



啦啦隊培訓班

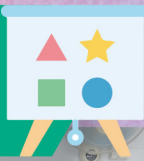


三葉球班

### 多元智能課程項目

| 智能範疇  | 課程項目                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 空間視覺  | 多元藝術興趣班、兒童畫畫班、藝術小兵團、視藝天地、黏土工藝班、蝶古巴特手工藝班、馬賽克課程、押花藝術課程                                    |
| 肢體動覺  | 功夫新星訓練班、足球班、籃球班、花式跳繩班、踢踏舞班、拉丁舞班、Hip Hop 舞班、跆拳道班、鼓操培訓班、夜光舞龍班、啦啦隊培訓班、醒獅隊、校園健康舞蹈班、田徑班、三葉球班 |
| 音樂    | 手鈴隊、民歌班、粵語或英語音樂劇、節奏樂、無伴奏合唱                                                              |
| 語文    | 英語小廚師、趣味普通話                                                                             |
| 邏輯數理  | 小小科學家、創科天地、小小編程家、無人機編程訓練班、STEAM 訓練班                                                     |
| 人際及內省 | 學生團契、女童軍、升旗手體驗班、升旗隊、男童軍                                                                 |





手鈴隊



醒獅隊



鼓操隊



爵士鼓



跆拳道班



低小校園健康舞蹈班



音樂劇小演員訓練班

## 提供舞台 助學生發揮潛能

學校設立校隊培訓、制服團體及興趣小組等，提供多元平台，助學生發展潛能。校隊包括普通話集誦、音樂劇、手鈴隊、Hip Hop 舞校隊等，代表學校參加不同的比賽，培養學生對音樂的感知能力及創意思維，接觸常規課堂以外不同範疇的活動，啟發學生對不同潛能的興趣。

近年課外活動引入「STEAM 訓練課程」班、無人機編程班，讓學生有更多的時間接觸科學，學習解難，並安排校隊參與本港不同的編程機械人比賽，吸收更多的經驗學習。



## 推行正向教育 塑造關愛文化

正向教育強調個人的強項與美德，目標讓每一個學生均能邁向豐盛人生，以達至健康和幸福。



## 設計獎勵計劃 培養 Smart Kids

學校鼓勵學生建立正面價值觀，因此設立「真光 Smart Kids 獎勵計劃」，培養具備 CKPS 特質的真光 Smart Kids。「真光 Smart Kids 小冊子」會記錄學生於正向活動的表現，更會獎勵踴躍參與的同學，引導他們訂立長遠目標、學會自我規範，勇於面對挑戰、克服困難。



## 及早規劃生涯 把握未來機遇

學校希望在小學階段教導學生認識志向、規劃未來的重要性，從安排低年級開始，配合學校主題籌辦「童來做工」職業體驗活動，當中的職業體驗包括消防員、救護員、外科醫生、空中服務員等，讓學生發掘興趣和能力，並明白不同崗位的職責，學會自律。及至高年級更會加入模擬畢業之旅、時間管理等元素，為未來路向定下更具體的目標，及早裝備自己。



## 師生彼此關愛 建構正面價值觀

學校以正向教育為核心，透過不同的真光價值觀教育活動，例如「謝謝師長行動」、「感恩有您」等，營造校園關愛文化。此外，學校亦會定期舉辦壽星仔壽星女活動，生日主角會邀請老師一同拍照留念，增進師生關係。班主任老師日常更會與同學在課堂上進行不同形式的小手作、小遊戲或小型歌唱活動，在輕鬆的氣氛下建立正向關係，達致師友共融。



## 推展大哥哥大姐姐計劃 營造生生關愛文化

為照顧新生需要，並營造生生互相關愛的氛圍，學校特別推展大哥哥大姐姐計劃。每位小一新生在開學初期，均由一位四至六年級的大哥哥或大姐姐負責照顧及指導。

計劃開始前，學兄、學姐會參加由外聘導師帶領的訓練，學習如何照顧小一學弟妹及了解他們的需要。他們會在小息時向學弟妹作指導，為對方介紹學校設施，更會一起準備上課物品和檢查家課冊。高年級學生既獲得服務他人的機會，從而培養學生的責任感，小一新生在大哥哥、大姐姐的協助下，亦能盡早適應及融入學校生活，彼此一起成長。





靈育培養 愛神愛人

作為一所基督教學校，教學團隊十分關注學生的靈命成長。透過節期崇拜及各項活動，讓學生認識福音，接受耶穌基督作個人的救主，進而在日常生活中實踐真理，愛神愛人，達致中華基督教會香港區會的辦學願景：「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」。



周會分享



詩歌齊頌唱



安靜祈禱



聖誕崇拜

家校緊密溝通 支援學生需要

學校期望學生能健康成長，因此十分重視與家長的緊密聯繫。學校定期通過家長日、家長晚會、家長小聚、家教會旅行、家長講座等，與家長緊密溝通，務求令家長了解子女在校的學習情況，同時學校亦能得知學生在家的生活情況，透過家校合作，攜手支援學生遇到的問題，令孩子們得以愉快地成長。另一方面，學校亦舉辦父親節和母親節獻愛活動及家長義工活動等等，都能促進家校合作，有助支援學生成長。



家教會旅行



親子月餅制作



運動會家長義工

升中放榜資訊

過去三年 派位結果

- 超過 90% 獲首三志願的中學
- 超過 40% 入讀 band 1 英文中學
- 曾入讀的英文中學：

|            |                |
|------------|----------------|
| 男拔萃書院      | 元朗商會中學         |
| 新界鄉議局元朗區中學 | 東華三院盧幹庭紀念中學    |
| 趙聿修紀念中學    | 賽馬會體藝中學        |
| 天主教崇德英文書院  | 香港青年協會李兆基書院    |
| 中華基督教會基元中學 | 基督教香港信義會元朗信義中學 |
| 聖公會白約翰會督中學 |                |



我要讀佢 | 中華基督教會元朗真光小學得獎學生 感謝父母與教練鼓勵及支持







## 中華基督教會元朗真光小學

CCC Chun Kwong Primary School

地址：新界元朗鐘聲徑 5 號

電話：2476 2696

傳真：2443 0755

電郵：info@ckps.edu.hk

網址：www.ckps.edu.hk



學校網址



goodschool



教育傳媒  
EDUCATION MEDIA