



香港教育雜誌

升中家長 **攻略** 英文教學篇

2026-2027

- ✓ 學校分享英文教學特色
- ✓ 專家分享如何有效學習英語
- ✓ 升中日程



教育傳媒
EDUCATION MEDIA

contents
目錄

01 主題故事

- 01 · 了解孩子個人優點 為選校做最佳準備
- 02 · 升中選校策略 規劃選校日程

04 專家分享

- 04 · 從「快樂學習」到「現實競爭」的過渡期

06 分享學校

- 06 · 聖公會李炳中學 (荃灣區)
- 12 · 筲箕灣官立中學 (香港東區) **官立**
- 16 · 東華三院吳祥川紀念中學 (葵青區)
- 20 · 將軍澳香島中學 (西貢區) **直資**
- 24 · 新生命教育協會呂郭碧鳳中學 (觀塘區)
- 28 · 蘇浙公學 (香港東區) **直資**
- 32 · 佛教黃允畋中學 (沙田區)
- 36 · 東華三院李潤田紀念中學 (灣仔區)
- 40 · 博愛醫院八十週年鄧英喜中學 (西貢區)
- 44 · 聖士提反堂中學 (中西區)
- 48 · 佛教黃鳳翎中學 (灣仔區)
- 52 · 佛教葉紀南紀念中學 (葵青區)
- 56 · 天主教新民書院 (油尖旺區)
- 60 · 香港四邑商工總會陳南昌紀念中學 (葵青區)
- 64 · 東莞工商總會劉百樂中學 (沙田區)
- 68 · 明愛粉嶺陳震夏中學 (北區)
- 72 · 佛教覺光法師中學 (沙田區)
- 76 · 仁濟醫院第二中學 (屯門區)
- 80 · 香港中國婦女會馮堯敬紀念中學 (沙田區)
- 84 · 孔教學院大成何郭佩珍中學 (大埔區)
- 88 · 明愛馬鞍山中學 (附設宿舍) (沙田區)
- 92 · 救恩書院 (大埔區)
- 96 · 沙田循道衛理中學 (沙田區)
- 98 · 東華三院陳兆民中學 (葵青區)
- 100 · 培英中學 (香港南區)



了解孩子個人優點 為選校做最佳準備

每一位家長都對子女充滿期望，希望他們能夠發揮潛能，將來走向康莊大道。因此為孩子選擇一間最適合的學校，應該及早了解相關流程和學校資訊，做好充足準備。

了解 相關學校資訊

本港大部分中學的開放日都集中於每年 10 至 12 月，有可能出現家長心儀學校的開放日時間重疊的問題，從而無法前往每一間學校進行參觀和深入了解。故家長可以在子女就讀五年級時，便提早開始留意住所周遭的中學，帶領子女參與該校的開放日及簡介會。讓孩子感受中學的學習模式、校園環境之餘，家長也可以就着開放日所得資訊進行比對和分析，了解該校的教育理念、教學模式、發展重點等方向是否貼合子女的發展需要。

此外，家長亦能夠通過學校官網和傳媒報導，獲取更多學校相關資訊，全方位地深入了解心儀學校。若剛好認識該校就讀學生的家長，也可從師資、課程、校外活動等細節向其相互交流，增進對學校的認識。

精簡 個人檔案著重特質與優勢

個人學習檔案是學校了解孩子的主要途徑之一，在申請學校的過程中發揮關鍵作用。然而，個人檔案的內容也不宜過於冗長，內容精簡化反而有助突出孩子的優勢和能力強項。個人檔案的理想頁數可控制在十頁以內，揀選孩子較有代表性的榮譽和獎項，最好是集中學術或體藝方面的成就，如校際或學界賽事。

與此同時，排列獎項時可以進行分門別類，例如「學術」、「視藝」、「音樂」、「體育」等，日期排序則是由近至遠，連同獲獎日期一並列出。除了列出獎項外，若子女在義工服務或制服團隊中擔任重要角色或是表現優異，也可在檔案中列明。

把握「叩門」時間

假若孩子未在統一派位的機制下獲分配至理想學校，家長可以把握最後機會，在派位結果頒布當日前往學校「叩門」，然而不同學校接收「叩門」學生的數量不一，需要根據地區而定，可由零至數十個不等。

故此，家長應事前了解心儀學校公布的「叩門」學額、流程和申請時間，避免因為所獲訊息不全面未能妥善安排時間，錯過心儀學校的「叩門」機會。不同學校的「叩門」機制也有所分別，家長需要為孩子預留充足時間和提前做好準備，例如部分傳統名校的「叩門」人數可能多達百餘人，考生需要通過面試才可獲得面見機會；而部分學校則是在「統一派位」結果公布當天接受「叩門」申請，並在下午即日安排筆試。

升中

選校策略

規劃選校日程

所謂「知己知彼」，每位家長為子女揀選合適的中學時，應對學校有充分認識，例如學校的辦學理念、傳統特色、收生準則、班級結構、未來發展等；另一方面，亦應考慮子女的能力、志向及興趣，從而作出適當的選擇。此外，亦要深入了解選校遞表的申請流程，認識細則，恰當地安排日程，更可向子女就讀學校查詢意見，即使面對海量資訊，亦能遊刃有餘。

自行分配學位階段

各參加中學學位分配辦法的中學，預留不多於 30% 的中一學位作為自行分配學位，自行錄取學生。教育局會在 2025 年 12 月上旬向每名小六學生派發 2 份《中一自行分配學位申請表》，以及《申請中一自行分配學位手冊》，供家長查閱參加派位及接受申請的中學名單。各參加派位的中學於 2026 年 1 月 2 日至 1 月 16 日接受申請。

申請的中學不受地區限制，但學生家長可向不多於 2 所參加派位中學申請，所獲發 2 份《中一自行分配學位申請表》分別印有「選校次序 1」和「選校次序 2」，「選校次序 1」代表首選的學校，「選校次序 2」代表次選的學校；

學校可按本身的辦學理念和特色，自行錄取適合的學生，但必須預先公布收生準則及比重。學校可以安排面試，但不得設任何形式的筆試。學校會於 2026 年 3 月 31 日通知正取學生家長，其子女已納入自行分配學位正取學生名單，但不是派位結果，家長毋須馬上安排註冊。如學生同時獲 2 所參加學校錄取，則按選校次序獲分配學位。

學生如獲派自行分配學位，在統一派位時不會再獲分配另一學位，但如未獲派自行分配學位，則會經統一派位程序分配中一學位。因此，獲參加派位中學通知為正取學生的家長毋須在統一派位階段填寫選校表格。

統一派位階段

扣除重讀生及自行分配學位，學校餘下的學位將用於統一派位，其中 10% 的學位不受學校網限制，其餘約 90% 按學校網分配。全港共劃分為 18 個學校網，每個學校網包括本區參加派位的中、小學，以及他區提供學位予該學校網的中學。原則上，學生所屬的升中校網為其就讀小學坐落的行政區。

教育局會在 2026 年 4 月上旬，向小六學生派發《中一派位選擇學校表格》及所屬學校網的《中學一覽表》，以及向小學分發《不受學校網限制選校手冊》，供家長查閱選校名單。

學位的分配會根據家長選校的先後次序，並按電腦派位程序進行。電腦會首先處理甲部不受學校網限制的學校選擇，然後才處理乙部按學校網的學校選擇。在甲部成功獲分配學位的學生，不會再經乙部獲分配學位。如學生在甲部未獲分配學位，便會進入乙部獲分配學位。當學校網第一派位組別的學生均獲分配學位後，電腦再按同一程序處理學校網第二派位組別的學生，最後為學校網第三派位組別的學生。

統一派位與自行分配學位的申請結果，將於 2026 年 7 月 7 日一併公布。

如獲直資中學取錄

如獲參加派位中學通知的有關家長亦有為子女申請不參加派位的直接資助計劃中學（非參加派位直資中學）並已獲錄取，可於 2026 年 4 月 10 日或之前決定是否保留該非參加派位直資中學學位。

如家長決定保留該非參加派位直資中學的學位，他們毋須理會參加派位中學的有關通知。

若有關家長決定放棄非參加派位直資中學的學位，可於 2026 年 4 月 10 日或之前通知該非參加派位直資中學及取回已簽署的《家長承諾書》和《小六學生資料表》的正本，以保留在自行分配學位階段成功申請的學位。

《中一派位選擇學校表格》分為：

甲部

不受學校網限制的學校選擇
家長參閱《不受學校網限制選校手冊》，最多選擇 3 所位於任何學校網的中學，並按照選校意願順序填寫在表格內。

乙部

按學校網的學校選擇
家長根據子女所屬學校網的《中學一覽表》，選擇最多 30 所中學，並按照選校意願順序填寫在表格內。

從「快樂學習」到「現實競爭」的過渡期

小學升中學的英語銜接，是一場從「感受語言」Experiencing Language 到「解構語言」Deconstructing Language 的靜默革命。「感受語言」概括了小學階段的英語學習特徵：通過歌曲、童謠、遊戲、故事、簡單的對話和圖畫來接觸英語。「解構語言」則點明了中學階段英語學習的本質：系統學習語法規則、句型結構、詞性分析、篇章邏輯和修辭手法。

小學階段像是孩子學走路：目標是站穩，能移動，不跌倒。方法是不斷重複和模仿，學習英語的聲音 (English pronunciation) 和基本結構 (English sentence structures)。

中學階段像是學跑步、跳躍、甚至體操：目標是讓學生能靈活、優雅、有策略地運用身體（語言）。方法是理解肌肉（文法）Grammar 如何運作、力學（邏輯）如何應用，從而做出更複雜的動作。簡單來說，小學注重建立「語感」，中學加強建立「文法」。兩者相輔相成，缺一不可。「文法」

Grammar 對很多學生而言，就像一些煩悶、抽象、要死記硬背的規則，但事實上「文法」是一個非常實用的溝通工具。以一個簡單的例子比喻：單字是一堆「積木」，而「文法」就是如何將積木砌成各種模型的引導說明。

即使你擁有很多積木（單字），但如果沒有說明書，你也組裝不出像樣的作品。「文法」就是說明書教你如何組合，令你的意思能夠準確地、有效地、有說服力地表達。「文法」實際用途用於精準地傳達講者真正意思，避免令聽者誤解。

看看下列例子：

用途 1

「文法」實際用途	有效地表達事情是否完成
講者想表達	他吃了午飯。
講者說了	I have lunch.
聽者理解	他日日都午飯（唔知食咗未因為 Present tense 現在式表示習慣活動）
正確「文法」	I have had lunch. / I had lunch. （時態 Tenses 表示事情完成與否）



露雲娜 老師

- 英語教師支援協會主席
- 擁有 25 年教授成人、高考及不同組別學生英語的經驗
- Double R 整合法 www.doubleramalgam.com 創辦人
- Penguin Buddies 與 Double R Kids–Professions 系列的作者
- 2017– 現在 利用 Double R 整合法材料為中學提供課後英語支援課程及小學編制高年級文法課程

用途 2

「文法」實際用途	分辨「句子」真正意思
講者想表達	如果你將油加水，油一定會浮在表面。
講者說了	If you add water to the oil, it will float on the surface.
聽者理解	如果你將油加水，油可能會浮在表面。 (Conditional Type 1 表示事情很大機會而非絕對會)
正確「文法」	If you add water to the oil, it floats on the surface. (條件句 Conditionals 表示事情肯定性)

5

用途 3

「文法」實際用途	分辨「字」真正意思
講者想表達	我記得見過非洲土著。(一面之緣)
講者說了	I remember to see the African natives.
聽者理解	我記得去見非洲土著。(講者應認識土著)
正確「文法」	I remember seeing the African natives.

要平穩渡過升中這個階段，家長和孩子需要共同努力。首先，家長必須調整心態，理解中學階段英語學習集中於「理解」，而非「操練」，應協助孩子連結英語學習興趣，維持動機：鼓勵孩子探索，例如看英文的遊戲實況、科學影片、體育新聞，讓英語從「科目」變回「實用工具」。英國詩人 Richard Chenevix Trench 說 Grammar is the logic of speech, even as logic is the grammar of reason. 文法是言語的邏輯，正如邏輯是理性的文法。意思是沒有文法，言語會雜亂無章；沒有邏輯，理性思考也難以有序進行。

另外，筆者亦認同另一位愛爾蘭詩人所說 Education is not the filling of a pail, but the lighting of a fire. (by William Butler Yeats) 教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。大家不要將文法變成「一堆煩悶、抽象、要死記硬背的規則」（注滿一桶水），而是將其定位為一個「超級有用的溝通工具」，理解後便能點燃他們，得到準確且有力表達自我的能力（點燃一把火）。就是因為這些動力驅使我研發【Double R 英語整合法】60 本文法書，將我領悟出每一個文法背後的奧秘重新編寫，讓每一位中國英語學習者更容易有效地掌握英語文法。



多元策略擁抱科技 生活化學習英語

「在 AI 時代，語言能力是打開世界大門的鑰匙。」洪澍校長指出，「兩文三語是學生學習與擇業的關鍵工具及基礎。我們不僅要培養學生的雙語能力，更要讓他們學會用英語思考、創新與協作。」聖公會李炳中學向來重視英語發展。學校秉持因材施教的教學理念，透過多元化的教學方式，推動生活化英語教育，提升學生學習英語的興趣。學校亦善用創新科技，培養學生建立自主學習習慣，為日後靈活運用英語與科技打下穩固根基。



生活化英語學習

多元活動建構語境

學校透過多元活動把英語融入日常生活，營造豐富的語言環境。例如於端午節、中秋節等節日舉辦英語延展活動，讓學生在具體文化場景中接觸英語；籌辦英語音樂劇及戲劇活動，增強詞彙運用；並設有「英語星期四」早會，介紹不同國家文化，或由學生朗讀英文新聞，擴闊英語應用場景。

外籍教師亦積極參與，時常與學生交流、協助推行活動。例如於午膳時間帶領食物品嚐活動，透過互動交流鼓勵他們多聽多說，提升英語會話信心。這些活動不僅為學生帶來多元學習經歷，更推動他們在生活中運用英文、積累詞彙，逐步做到敢聽、敢講，並將所學靈活運用。



海外遊學放眼世界

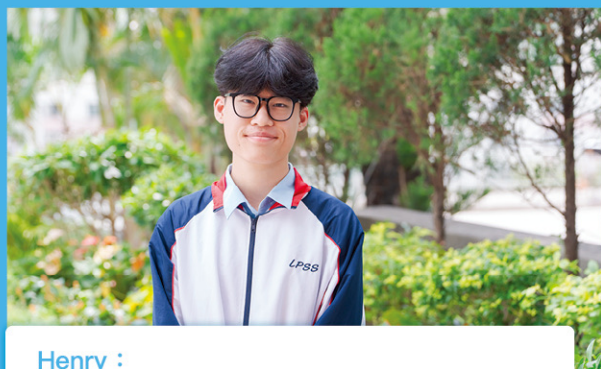
提升英語綜合能力

為拓展學生國際視野，學校每年舉辦長途或短途的海外遊學團，讓學生在天然英語環境中實踐所學。早前，學校開展了為期 16 天的澳洲交流團，帶領學生入住當地家庭，走進當地大學、中學，與當地學生一同上課，體驗家政、美術等課程，活用英語作為日常生活溝通的工具。

洪校長指出，遊學經歷令學生體會英語的重要性，激發學習動力，即使基礎較弱的同學亦樂於主動應用英語交流。學生不僅加強語言運用，更以英語作為橋樑，了解世界各地的風土人情，建立國際視野。未來，學校將續辦新加坡等地遊學團，讓學生在沉浸式體驗中強化英語綜合能力。



澳洲團學生分享：



Henry：

我們有機會體會澳洲的風土人情，到處遊覽參觀，在溝通互動中，讓我提升了對英語的自信與興趣。



英文扣連數理人文

跨科協作活用英語

學校推行跨學科教學，讓學生體驗英語在數理、人文等學習領域的應用。英文科與數學、歷史、科學、地理四科協作，為英語程度較高的班別設計延展學習單元，部分課程及評核全以英語進行。英文科主任李宛澄老師指出科組間共同設計教材和閱讀素材，指導學生運用英文語法於不同學科內容中，有助提升學生應用英語能力。

此外，英文科會配合其他學科進度，同步教授相關語法與寫作技巧。例如與家政科合作，學生在烹調過程中學習相關英文詞彙；宗教科則引導學生了解《主禱文》的英文版本。跨科學習不僅擴闊語言運用範圍，亦為升學銜接英文授課課程作好準備。



Hailey：

到當地學校體驗的過程中，我在澳洲的學習夥伴幫助下主動用英語交流，並將經驗帶回校內與同學分享。



Charlotte：

寄宿家庭和當地同學親切友善，讓我更勇於使用英語交流，也結識了不少新朋友。



跨學科閱讀計劃

培養自主學習習慣

洪校長強調，語言學習離不開閱讀。為推動閱讀文化，學校推行跨學科閱讀計劃（RaC），由數學、歷史、科學及地理科挑選相關英文文章供全校學生閱讀，並設計初中及高中兩套 Google Form 題目，訓練閱讀理解與延伸詞彙運用。

計劃鼓勵學生於課後自主閱讀及完成題目，逐步養成主動學習的習慣。學校亦提供延伸閱讀素材，涵蓋節日文化與國際議題，幫助學生擴闊知識面與詞彙量，同時加深對世界文化的認識。





科技與教學相輔相成

調整教學、提升效率

學校積極融合人工智能於英語教學，延伸學習時空，提升效益。英文科團隊引入多項 AI 工具協助學生加強詞彙與口語訓練。AI 平台能夠模擬群組討論，可基於同學的發言，提供個人化建議，讓學生隨時練習口語，特別有助內向或基礎較弱的學生逐步建立自信心，鼓勵他們多說。

在寫作方面，AI 平台提供即時反饋，幫助學生修正語法等錯誤、豐富內容，提升寫作質素。英文科主任李宛澄老師表示：「AI 能支援學生額外練習，但老師的親筆批改與個別回饋同樣重要，能給予學生有質素的鼓勵與指導。」AI 分析數據亦協助老師調整教學深度，雙重推動學與教的效能。



照顧學習需要

DSE 達標率大幅提升

不同學習階段、不同英語程度的學生有着不同的學習需要。針對學生需求，英文科團隊特別重視因材施教，一方面將四班分拆成為五組，並推出分層工作紙以作調適，配合不同班別的學習需要；另一方面，開設課外精英提升班與補課班，貫徹拔尖補底策略，確保教學上提供適切的照顧。

對於 DSE 準考生，學校樂於投入額外資源，於週末邀請資深導師指導應試技巧。學校的外籍英語老師與本地教師通力合作，加強各級口語訓練並分享評分準則，共同設計訓練內容，幫助學生掌握公開考試技巧。優勢互補，還與本地教師分享評分標準，協助同學訓練英語會話，助學生應對 DSE 英文考試。在學校的支持下，同學在去年 DSE 英文科的達標率也大幅提升。





趣味英語銜接

協助適應新階段

為協助新生適應中學英語學習，學校特別安排英語銜接課程，聚焦中學的英語授課模式、解題方法與教學內容，並教授學習技巧，以鞏固學生的基礎英語知識，如語法等。教學團隊亦突破傳統框架，以動漫等學生感興趣的主題編製教材，增加學習趣味。課程既能鞏固基礎，又能啟發學生以興趣帶動自主學習，為英語學習建立良好開端。



教育專業發展

推動精益求精

教師持續專業發展是應對教育變遷和滿足學生發展需求不可或缺的一環，學校致力為教學團隊創造專業的發展機會與空間。學校設立共同備課節，鼓勵老師開展專業交流，分享校外所學知識，並落實到教學中。此外，學校在考績觀課以外，同步展開同儕觀課制度，安排每位老師每年均有最少一次參與觀課及被觀課的機會，當中聚焦教學方法、新科技的教學應用等，促進教學的專業交流，從而令英語教育更上一層樓。

洪校長寄語：「教育不是注滿水桶，而是點燃火焰。我們致力於讓每個學生在學習中發現自我、連接世界。」



聖公會李炳中學

地址：新界荃灣和宜合道 450 號

創校年份：1984 年

學校類別：資助、男女

校訓：取生命的水喝

電話：2423 8806

傳真：2485 0734

電郵：info@liping.edu.hk

網址：https://liping.edu.hk

學校網址



GoodSchool





發揮英語教育優勢 培養國際視野人才

筲箕灣官立中學是戰後香港政府在港島創立的第一所英文男女文法中學，自創校以來，一直以英語教學。殷校長表示：「學校肩負培育未來人才的使命——善用香港背靠祖國，聯通世界的優勢；培養同學的國際視野和兩文三語能力，使能與世界連軌。」全校教師堅持以英語授課，同學英語能力突出。去年，有同學經角逐入選南極考察活動，展示英語教學與國際化培育的價值。

殷見歡 校長



專業教師團隊

貫徹英語教學

充滿熱忱與活力的專業英語教師團隊讓殷校長倍感自豪。六十多年來，學校貫徹始終，以英語作為教學語言，致力於打造語言氛圍濃厚、互動自主的學習環境，協助同學提升英語能力，實現個人成長。學校通過精心設計的課程，發掘同學潛能，期望他們精通英語。本年度更在初中開辦日語和西班牙語課程，透過學習外語，讓同學以開放包容的心接納多元文化與族群，樹立積極的人生價值觀。

主題式學習

促進全人發展

學校精心策劃一系列豐富的英語主題活動，包括英語匯報分享、繪畫比賽、廣告設計大賽等，不僅為同學搭建多元化的展示平台，更有效增強學習英語的信心。在中一級的英語口語展示比賽中，同學主動分享自己的閱讀成果，用運動等日常興趣作特定主題，以流暢的英語表達個人見解。獲獎團隊更用心製作精美的道具，展現出色的藝術天賦與學習英語的熱情。

中二級則推出漫畫創作比賽、創意劇本寫作、課堂小型戲劇。同學緊扣課堂讀物的核心內容，細心挑選經典場景進行漫畫創作；或是發揮想像力改編劇本，完成生動的戲劇表演，在實踐中深化對英語的理解。中三級的海報設計比賽可謂是英語與藝術的精彩交融，同學在比賽中充分展現創意與才華。參賽同學兩人一組，為自選產品設計廣告。然後進行口頭匯報，介紹產品及其特點與功能。



培養閱讀習慣

深化文化內涵

為培養同學建立良好的閱讀習慣，學校積極開展各類閱讀計劃。同學參與由教育局課程發展議會主辦的 Readathon，他們在活動中通過製作書籤、與同伴分享閱讀感悟，不斷探索新世界與新思維。殷校長表示：「從分享會的熱烈交流到閱讀手冊的真摯文字，我們既能感受到同學沉浸閱讀時的愉悅，更能見證書籍帶來的啟發，讓他們與世界建立更緊密的聯繫。」

此外，學校特別邀請知名作家 Ms Mio Debnam 到校，開展互動講座。她圍繞小說與寫實文學作品，生動分享自己對「故事靈感」、「創作視角」及「故事敘事」的獨特見解，深入淺出引導同學理解創造力與閱讀的深厚連結。由香港國際文學節作家與同學攜手探索閱讀世界，讓同學收穫滿滿、受益匪淺。

在「4·23 世界閱讀日」，同學參與了由教育局課程發展處舉辦的聯校閱讀分享活動。多間中小學的同学聚首一堂，共同深入探索《小鎮漫遊指南》一書並分享閱讀心得，進一步認識祖國的城鄉歷史與自然景觀，豐富文化底蘊，讓閱讀成為連接自我與國家的橋樑。



發揮英語特長

展現多元風采

學校致力激發同學學習語文的興趣和動機，讓同學發揮英語潛能。2025 年第 7 屆官立中學戲劇節圓滿落幕，學校成功承辦本屆盛會，吸引 18 所官立中學參與，帶來精彩紛呈的英語戲劇演出。學校的戲劇學會表現突出，榮獲「傑出演員獎」與「傑出合作獎」兩項殊榮，成為激勵全校師生追求卓越的強大動力。戲劇節培育了優秀的青少年戲劇人才。

此外，在第 76 屆香港學校朗誦節，學校同樣收穫豐碩，33 名同學憑藉紮實的語言基礎，以出色的表現取得優異成績，榮獲一項冠軍及兩項亞軍。參賽同學在英語詩歌朗誦展現了卓越的語言天賦，他們對詩歌的深刻詮釋、流暢的語言表達與飽滿的情感傳遞，深深打動了評委，為學校贏得了榮譽。



掌握英語技巧

通往世界的視窗

「真人圖書館」計劃為同學創造英語交流機會，培養同學的領導能力、增進自我認知、強化社會凝聚力。中一至中五級同學積極參與，在輕鬆交流中拓寬文化視野。該計劃包含兩個為期 3 日 2 夜的住宿訓練營，同學在集體生活與協作任務中，逐漸改變了對不同文化背景者的固有認識，學習同理心的重要性，同學不僅結識了志同道合的新朋友，更對多元文化產生了更深層次的欣賞與尊重。

英文學會亦積極舉辦各類型的英語活動，內容多姿多彩，包括節日慶祝活動，如萬聖節鬼屋、復活節尋寶遊戲；還有創意寫作比賽、午間英語歌曲點唱、英語咖啡室等。這些活動讓同學能在輕鬆愉快的氛圍中以英語交流，既增添學習樂趣，又有效提升英語能力。



此外，同學亦參與香港電台 In the Common Room 節目，探討校園生活與社會熱話，分享個人成長中難忘的故事。這一過程不僅有效提升他們的英語溝通能力與創意表達，團隊合作也增強了歸屬感，讓同學在實踐中體會到「集體智慧」的力量。



中一新生學習之旅

適應英語授課環境

學校安排暑期銜接趣味課程，引導中一新生沉浸於英語學習環境中。通過遊戲、實驗和團隊活動，使同學在學習科學、數學、地理和歷史知識的同時，迅速適應英語授課的氛圍。

學校亦安排中一同學參加「情繫筲箕灣 • 漁灣文化」考察活動，讓他們了解筲箕灣的歷史及社區特色。同學用英語匯報他們的見聞與感受，既加深對社區文化的了解，也提升了他們的溝通能力和自信心。這些經驗不僅促進學習，也有助於培養社會責任感和協作能力。

15



筲箕灣官立中學

地址：香港筲箕灣崇德道 42 號

創校年份：1961 年

學校類別：官立、男女

校訓：真理至上

電話：2560 3544

傳真：2568 9708

電郵：skwgss@edb.gov.hk

網址：<https://www.sgss.edu.hk/>

學校網址



GoodSchool





創新結合 數字教育 良好英語考獲佳績

東華三院吳祥川紀念中學近年文憑試的成績突飛猛進，有同學獲香港中文大學內外全科醫學學士課程取錄。好成績的背後，離不開全方位的英語培育。黃振裘校長以目標為本，與時並進，深度融合科技與英語教學，針對性地破解學生學習痛點，並透過多元學習，將英語學習滲透各環節，不僅讓學生高效應對考試，更激發學生的內在動力，養成自主學習能力與積極心態。



AI 賦能英語教學

推動數字學習發展

為積極響應數字教育的發展趨勢，近年學校一直以提升學生學習效能為目標，主動探索科技與教學的深度融合，尤其在英語學習領域，充分運用 AI 技術構建精準化、高效化的教學新模式。

在教學資源優化方面，學校透過 AI 技術對歷年公開考試試題展開系統化深度分析，逐一提煉試題中的關鍵字、重點詞彙，詳細標註每個知識點的出題年份、試題出處，並深入拆解句子的語法結構；同時，基於分析結果生成配套學習資源，不僅提供精確的單字釋義，更給出完整的句子翻譯，幫助學生直觀掌握考試的知識重點與考查方向，構建清晰的考試知識框架。



黃振裘 校長

在學習訓練的設計上，課程融入 AI 互動訓練：學生需通過聆聽標準發音，完成詞彙、短語的拼寫任務。這一過程不僅強化學生對單字含義的記憶與理解，更借助 AI 的數據分析能力，向學生透徹解析公開考試的出題邏輯、命題規律及應試技巧，確保他們在題目中能精準把握單字的特定含意，在寫作中靈活運用，提升考試成績。

AI 技術與教學過程的深度融合，帶來顯著成效：一方面，老師可依據 AI 生成的學習報告，精準定位每個學生的知識痛點與學習難點，實現目標導向的精準教學；另一方面，互動式的學習體驗與可見的進步，有效激發學生的學習積極性，內化為自主學習的強大動力。





有機結合不同學科

圍繞學術目標前進

學校以提升學生學業成績為首要目標，積極推動英語與多學科有機結合，幫助學生無縫銜接大學。學科教學上，自中一級起，科學科（包括物理、化學和生物）及綜合人文科（如歷史和地理）均採用英語授課，幫助同學在日常學習中接觸不同範疇的英語術語，及早打好英語學習的基礎，有效降低升讀大學後學習的難度。

為進一步深化跨科協作教學，學校推動 AI 電腦科學團隊，聯同英語科、歷史科、地理科及科學科，合作建立詞彙庫與字庫，並將人文學科的關鍵概念納入日常操練中，要求學生針對核心概念進行聽寫練習，透過基礎操練鞏固知識。此外，初中數學科亦安排 10% 的英語數學題目，計劃用三年時間逐步過渡，確保學生在中四時能順利適應 DSE 英語數學的授課模式。黃校長希望藉此讓同學學字、學詞、學概念、學邏輯和應用，並及早認識不同學科的英語術語。同時，為解決學生英語學習難點，學校搭配 AI 語言翻譯與發聲功能，協助學生理解術語，確保知識真正內化。



以「目標為本」的教學理念貫徹始終，所有策略均圍繞考試應對與銜接大學展開，不僅讓學生在學習中更具自信與主動性，近年來英語成績也顯著提升，有學生成功入讀香港中文大學內外全科醫學士課程，用實際成果印證跨科融合教學模式的效用。

閱讀融合戲劇

培養終身學習

為幫助學生養成良好閱讀習慣，建立自主學習能力與終身學習意識，學校創新地將閱讀與戲劇元素深度融合，投入大量資源推動特色閱讀教育。英文科組針對不同年級學生的閱讀水平與興趣特點，精選閱讀素材並配備專屬教學道具，讓閱讀擺脫枯燥感。以中一級為例，科組選取經典名著《Peter Pan》作為閱讀文本，同步購置對應故事場景的服裝、道具與場景佈置材料，將戲劇教育有機融入閱讀課程。學生在教師引導下走進故事情境，分飾不同角色，通過台詞演繹、動作模擬還原經典場景，師生共同參與、沉浸式體驗，讓原本靜態的文字閱讀轉化為生動立體的互動體驗。

這種「閱讀 + 戲劇」的教學模式，不僅大大激發了學生的閱讀興趣與自主學習動力，更在體驗式學習中幫助學生深化對文本的理解，逐步養成自發閱讀的習慣。與此同時，學生在品味故事內涵的過程中，潛移默化地吸收文化知識、領悟人生道理，實現了「閱讀能力提升、學習習慣養成、人文素養培育」的多重教育目標。





精準對接差異需求

銜接英語授課學科

中一新生來自不同小學，英語學習基礎與水平存在差異——部分學生在小學階段未接觸過英語授課模式，更缺乏地理、歷史等學科的英語術語積累。學校為此精心編制校本工作紙，內容聚焦小學與中學英語知識的銜接盲點，尤其強化地理、歷史等學科核心英語術語的基礎訓練，通過練習幫助學生彌補知識短板，逐步適應中學學科英語的學習要求。

與此同時，學校引入 AI 技術構建強大的輔助學習體系，為學習進度較慢的學生提供個性化解決方案：學生可隨時登錄網上資源平台開展自主學習，老師亦會根據學生的學習數據，額外安排一對一或小組練習，確保問題及時解決。該 AI 學習模式功能多元，不僅支持詞彙串字練習，更配備標準發聲功能，通過聽說互動提升學習趣味性與參與度，幫助學生掌握英語基礎知識。

多元課外活動

英語學以致用

學校精心規劃豐富多元的課外活動，為學生搭建發展潛能的平台，幫助同學提升語言應用能力。以合唱團為例，學生透過演繹英語歌曲，在練習時細緻領悟歌詞含意、掌握單字的具體用法與語境搭配；而觀賞演出的同學也能在欣賞藝術的同時，間接吸收英語知識，實現「藝術欣賞」與「語言積累」的雙重收穫。



黃校長補充，透過音樂與英語結合的形式，不僅成功營造了濃厚的校園藝術氛圍，激發學生對藝術的熱愛，更讓學生直接感受到英語學習的實用性與趣味性——歌曲中蘊含的故事與傳達的人生道理，還能成為日後英語作文的優質素材。

此外，學校在藝術、體育領域屢創佳績，學生經常受邀參加各類跨地域比賽。學生們深刻認識到英語是國際賽事中的主要溝通語言，這種現實需求進一步激發了他們主動提升英語能力的動力，確保在備賽、參賽期間，語言溝通能力不僅不退步，反而能在實際運用中不斷精進。



東華三院吳祥川紀念中學

地址：青衣市中心清心街 7 號 電話：2495 0226

創校年份：1984 年

學校類別：資助、男女

校訓：勤儉忠信

傳真：2495 4019

電郵：info@twghscgms.edu.hk

網址：https://www.twghscgms.edu.hk

學校網址



GoodSchool





高效學習英語 成才回饋社會

將軍澳香島中學充分發揮直資學校的獨特優勢，靈活整合與調配各類教學資源，並配合精心規劃的優質英語課程，助力學生扎實英語基礎知識、熟練運用相關技能，提升整體學習成效。鍾堯基校長明白，扎實的英語能力是學生未來發展道路上至關重要的必備技能，因此帶領教學團隊，幫助學生學好英語、奠定基礎、養成良好的學習態度與正向價值觀。





全方位英語教學策略

奠定基礎、自信學習

學校實踐因材施教的教育理念，通過多元化的教學設計幫助不同基礎的學生實現能力突破。分層教學作為核心策略，打破傳統班級授課的局限，教師會在新學年初通過綜合測試、課堂表現評估等方式，將學生按照英語的綜合水平劃分為不同組別，讓每位學生都能在適切的學習節奏中穩步提升。此外，學校自主學習中心為學生提供了豐富的網上學習資源，學生可根據自身需求自主規劃學習時間，利用課餘時間拓展英語學習渠道，逐步提升自主學習能力。

為助力學生備戰 DSE 公開考試，學校的課後拔尖補底輔導形成了完善的體系。拔尖組由經驗豐富的資深教師帶隊，針對 DSE 考試中的題型進行專項訓練，通過題目分析、答題技巧歸納等方式，幫助學生衝刺更優異的成績；補底組則由教師根據學生的薄弱環節制定個人化輔導方案，從基礎知識入手，幫助學生補齊能力短板，確保每位學生都能在 DSE 中考獲佳績。



鍾堯基
校長

學校推出的「一年一證書」課程為學生的英語學習提供了清晰的階段性目標。針對初中學生，課程以鞏固英語基礎、銜接高中課程為核心，開設 TOEFL Junior 課程，通過詞彙積累、語法體系梳理、聽力訓練等內容，令學生搭建扎實的英語知識框架，為高中階段的英語學習奠定基礎；高中學生則可選擇 IELTS 或 TOEIC 課程，老師會結合雅思考試的評分標準，進行全方位的應試指導，不僅幫助學生提升考試成績，更培養其英語應用能力，為學生增添在未來海外升學或職業發展的競爭力。

海外英語遊學團

拓寬視野、促進交流

為讓學生近距離感受英語的實際應用，學校每年都會精心策劃海外英語遊學團，涵蓋美國、澳洲、英國、紐西蘭等英語國家。遊學團的行程設計兼顧學習與體驗，學生在遊學期間入住當地寄宿家庭，從日常的飲食起居、交流對話，直觀感受英語的生活化應用。同時，學生還會進入當地中學，與當地學生一同學習，體驗不同的教學模式和學習氛圍，認識當地的歷史文化、風俗習慣。海外遊學團不僅讓學生的英語能力在實踐中得到快速提升，更培養了他們的獨立生活、跨文化溝通和適應的能力，為將來成為國際化人才奠定基礎。





校本課程獨具特色

啟發英語學習潛能

校本課程是學校英語教學的一大亮點，通過靈活多元的課程，讓英語學習跳出課本，學以致用。靈活的語文政策充分關顧學生，學生可於初中階段根據個人意願選擇英文班或中文班，讓每個學生在最適合的環境中學習，盡展所長。

主題式單元教學打破了傳統英語教學中聽、說、讀、寫四項技能分離的教學模式，各項能力訓練互相配合。教學團隊圍繞生活化、學術化的主題設計教學單元，如「環境保護」、「校園生活」等。每個單元都包含閱讀文章、撰寫相關主題短文、口語討論等，讓學生在圍繞同一主題的學習中，各項技能融會貫通。

英語戲劇課程則為學生提供了展現自我、活用英語的舞台。課程將戲劇元素與英語教學深度融合，從劇本創作、角色分配、台詞背誦到舞台表演，全程由學生主導，教師提供指導和支援。通過劇本創作、舞台排練等，學生結合所學英語知識和生活體驗，最終在學期末進行戲劇演出。同學們用流利的英語演繹劇本內容，不僅鍛煉英語聽說能力，更培養團隊合作、自信心和創造力。



沉浸式英文語境

日常生活學以致用

學校構建沉浸式英文語境，通過多樣化的活動激發學生的學習興趣。例如英文週期間會設置多個英語遊戲攤位，學生通過參與遊戲贏取積分和小獎品，在輕鬆愉快的氛圍中鞏固英語知識；班際英語演講比賽則為學生提供了展示口語能力的平台，提升英語表達和邏輯思維能力。

英語早會讓英語融入校園生活，由學生自主報名主持。分享主題涵蓋學科知識、時事熱點等多個領域，學生在準備分享內容的過程中，會主動查閱資料、組織語言，提升英語寫作和表達能力；其他學生則在聆聽分享的過程中，鍛鍊英語語感、提升英語聆聽能力。





午間時段，學校同樣為學生安排豐富的英語活動。午間播放不同類型的英語短片，從新聞時事到生活相關，內容兼顧趣味性和知識性。學生不僅能接觸到地道的英語發音，還能了解國際時事、科學資訊等內容。此外，午間英語活動由外籍老師帶領，通過不同互動遊戲，讓學生在輕鬆歡樂的氛圍中，提升日常生活應用英語的機會。



以實踐導向為本

舉辦參觀考察活動

學校結合不同年級的學科內容，為學生規劃多樣化的參觀考察活動，讓學生在親身實踐中感受學習英語的樂趣。活動設計兼顧趣味和應用，針對不同年級學生的英語水平，選擇合適的活動主題。例如學生參觀愛護動物協會，不僅能了解各類動物的生活習性，還能學習與動物相關的英語詞彙和表達方式；在餐桌禮儀 (Table manner) 活動中，導師詳細講解西方餐桌禮儀的英文表達和實際應用場景，學生通過親身模擬用餐場景，練習相關英語對話，了解西方文化禮儀，提升跨文化交際能力。



凝聚校園閱讀風氣

閱讀著作拓寬知識

閱讀是提升英語能力的重要途徑，學校重視培養學生的閱讀習慣，通過系統性的規劃和引導，凝聚校園閱讀風氣。針對初中學生，學校制定「每年分享一本英文書籍」的閱讀計劃，閱讀書目經過教師團隊精心篩選，涵蓋經典著作和流行文學等類別，既有語言優美的經典作品，也有符合當代學生興趣的流行英文小說、科普讀物等。學生不僅拓寬了知識面、積累了英語知識，更培養了閱讀興趣和批判性思維能力，在書香浸潤中實現英語能力和綜合素養的雙重提升。



將軍澳香島中學

地址：香港將軍澳調景嶺勤學里 4 號

建校年份：2003 年

學校類別：直資、男女

電話：2623 3039

傳真：2623 3193

電郵：schoolmail@htss.edu.hk

網址：<http://www.tko.heungto.net>

學校網址



GoodSchool





LKPFEC

The Lord is my strength and my shield.
(Psalm 28:7)



英語教學 激發潛能

成就學生 多元發展

新生命教育協會呂郭碧鳳中學按聖經真理施行全人教育，教導學生學習各學科，培養學生的良好品格，在靈、德、智、體、群、美各方面得到健全發展。張豐校長帶領教學團隊制訂嶄新的英語教學策略，透過全方位校本課程、濃厚英語學習環境、多元課外活動等，幫助學生活學活用英語，踏上成功之路。作為區內深受家長歡迎的基督教中學，學生在 2025 年香港中學文憑考試中表現出色，多名學生獲取第 5** 級別、第 5* 級別及第 5 級別的優異成績，而取得第 4 級或以上的整體百分比亦高於全港平均水平，反映學生持續努力及穩定的學習態度，邁向理想之路。



跨學科課程

提升英語綜合能力

學校推動由英文科主導的跨學科課程，旨在將語言技能與地理、公經社、科學及歷史等多個學科相結合。這一教學方法能在不同學科領域中提升學生的發音、詞彙、閱讀及匯報能力。例如，地理科透過地名與專業術語的學習，幫助學生提升發音與拼寫能力；科學科豐富學生的學科專屬詞彙，增加他們對學科知識的掌握和應用；歷史科透過歷史文獻強化閱讀理解能力。透過跨學科協作教學，學生不僅能更深入理解學科知識，還能強化語言運用能力。

此外，英文科更善用科技為學生營造閱讀氛圍。透過鼓勵學生使用電子平台，鼓勵他們接觸來自不同學科的文章與材料，與跨學科課程理念相呼應。同時，英文科每年都會帶領學生閱讀跨領域議題，不僅促進學生學習的全面發展，更幫助他們做好準備，以在知識驅動的世界中順利應對各種挑戰，並有效溝通。



參與人工智能研究

創新建立英語自信

學校初中學生參與了一項運用人工智能口語工具的先導研究，其口語溝通能力呈現出顯著的成長。在整個試驗期間，學生展現出專心致志的投入度，始終保持熱情，積極完成每日對話任務，他們的盡心參與使這項計劃格外成功。基於上述成果，學校老師亦獲得寶貴的分享機會，在江南大學發表這個令人鼓舞的研究結果。這一積極成果也激勵學校進一步擴展此計劃，讓更多學生透過這一創新方式建立英語口語自信。隨著這些學習機會的進一步拓展，張校長期待看到同學們能夠持續進步，活用英語。





練習公開演說

培養慎思明辨

學校致力幫助學生成為自信且高效的溝通者，這一理念在演講會（Toastmasters）與辯論學會的積極推行中可見一斑。學生會定期聚會練習公開演說，學習如何建構觀點並有力地表達自己的意見與想法。在辯論學會中，學生專注於培養慎思明辨與構建紮實論據的能力，這些都是他們未來發展不可或缺的技能。同學們在這些學會中的投入獲得了豐碩的成果，近期在各項比賽中屢獲殊榮，提升了學習的自信心與興趣。



英文戲劇學會

發揮創意空間

學校亦透過英文戲劇學會，為學生提供展現自我的創意空間。該學會旨在賦予學生表達的機會，同學們不僅能學習基礎表演知識，還能編寫屬於自己的原創劇本用於演出。通過演出過程，學生不僅培養團隊合作精神，更充分發揮創造力。張校長表示：「戲劇學會的表現讓我們深感驕傲，學校在校際戲劇節中憑藉整體優秀的演出獲得認可，囊括優秀劇本、導演及舞台設計等多項獎項。」



資優英語教育

發揮語言潛能

學校對資優英語教育的堅持，體現在連續五年參與香港教育局（EDB）的資優教育計劃。學校致力創造一個讓學生能在語言學習中真正發揮潛能的環境，為學生帶來寶貴學習機會，讓他們能在各類競賽中磨練技能，並與更廣闊的社群建立聯繫。

一個值得鼓舞的例子是，學生曾參加一場大型的英語寫作比賽，並於榮獲獎項後，與備受業界尊崇的邵逸夫獎得主近距離交流；汲取箇中寶貴的經驗，這是極為難得的機會。其他獨特的體驗包括與房屋局局長何永賢女士等領袖互動，讓學生獲得珍貴見解，並親身見證自身溝通技能在真實世界中產生的強大影響力。



貫徹可持續發展理念

培養全球公民意識

為了讓可持續發展理念深度融入校園教育，學校通過全校參與模式，將 17 項聯合國可持續發展目標（SDGs）轉化為可落地的教學實踐。中一至中三級教授涵蓋 17 項可持續發展目標的英語課程，通過主題閱讀、情境對話、議題辯論等多元形式，將無貧窮、性別平等、氣候行動等 17 項目標轉化為鮮明立體的語言學習素材，培養學生用英語闡釋全球議題、提出解決方案的跨文化溝通能力，讓語言學習與全球公民意識的培養得以達到深度的融合。

學生圍繞感興趣的 SDGs 議題進行研究，從資料蒐集及整理，以致觀點提煉，全程貫穿慎思明辨的訓練，將研究成果轉化為流暢的英語表達，在展示與交流中深化對議題的理解。更重要的是，這一目標並非僅依賴英文科推進，而是形成跨學科協同效應，讓不同學科的知識體系與 SDGs 理念相互賦能，使可持續發展從抽象概念轉化為學生可感知、可參與、可踐行的日常素養。



新生命教育協會呂郭碧鳳中學

地址：觀塘翠屏道 102 號

創校年份：1969 年

學校類別：資助、男女

校訓：基督乃生命之主

電話：2348 0103

傳真：2340 9716

電郵：info@lkpfc.edu.hk

網址：https://www.lkpfc.edu.hk/

學校網址



GoodSchool



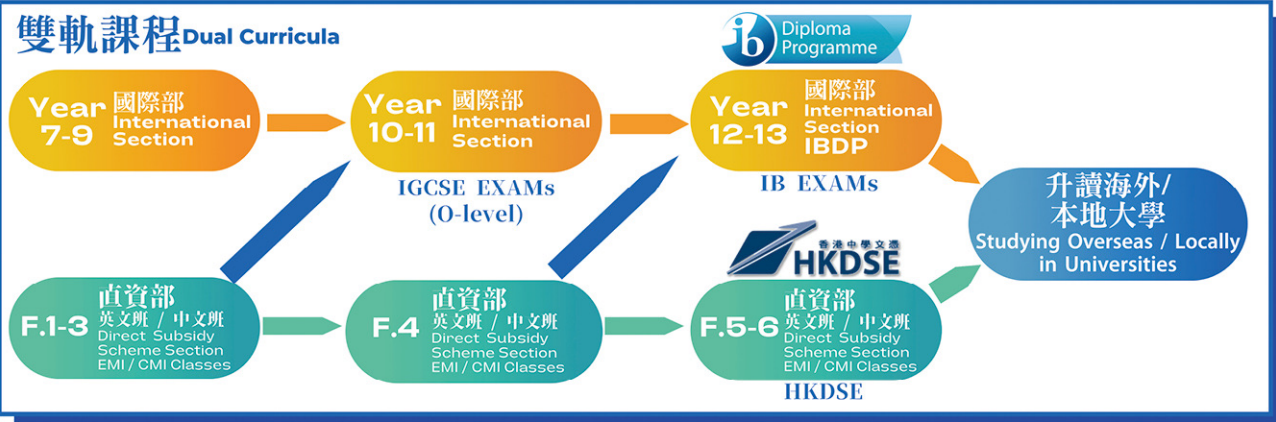


打造沉浸語境 英語活學活用



蘇浙公學以打造真實沉浸式語境為英語教學的核心方向，鼓勵學生生活化地運用英語。方仲倫校長首先要幫助學生消除對英語的畏懼，讓他們不害怕接觸英語；繼之引導學生熟練運用這一語言工具，既爭取公開考試的佳績，更為日後大學深造奠定堅實基礎。學校透過課堂支援、語境建構、科技配合等方式，引導學子逐步突破，實現「不怕用、會用、善用」的遞進式成長，讓語言學習的每一步都緊密相扣。

雙軌課程 Dual Curricula



方仲倫 校長

外籍教師深度參與

沉浸式英語教學體系

學校積極配合學生的需要，優化英文科組的團隊配置，建構真實的英語語境，推動英語學習融入日常生活。學校近年持續引入更多的外籍師資，進一步壯大了教學團隊。外籍教師不僅學術背景紮實，具備優異的英語教學能力，其中更有老師能流利使用普通話與廣東話，有效促進學生的跨語言溝通。他們全面參與課堂教學，在部分班別推行沉浸式英語授課，並有部分外籍教師擔任班主任職務，豐富了學校的教學模式與文化氛圍。

發揮「一校兩制」優勢

建構多元發展出路

學校發揮「一校兩制」的優勢，國際部及直資部學生共用同一個校園，有效營建多元文化的學習氛圍，以及得天獨厚的英文語境。以英文為主要溝通語言的國際部同學能夠與直資部的同學在課餘期間碰面交流，使同學習慣在日常生活使用英語。校方亦會安排初中學生到國際部參與特色課堂，促進本地學生與外籍學生「同儕互學」。



此外，學校提供雙軌制課程。直資部學生完成中三（Year 9）課程後，可以選擇修讀由英國劍橋大學創立的國際中學教育普通證書課程（IGCSE）或香港中學文憑考試課程（HKDSE）。此外，亦可以選擇在完成中四（Year 10）課程後，修讀國際文憑大學預科課程（IBDP）或香港中學文憑考試（HKDSE）課程。學生擁有更多元化的選擇，配合學校適切的支援及指導，步向成功的康莊大道。

方校長認為：「上述安排使得師生不僅有課堂內的正式教學互動，更促進課外交流。例如晨會時間跟學生互動，讓學生在輕鬆愉快的情境下熟習生活化式英語互動。」部分外籍教師掌握普通話與廣東話能力，也便於家校溝通。這種全方位的教學安排，讓學生習慣將英語作為日常溝通的工具，學會生活化地活用英語，使學生在讀、寫、聽、說的英語運用能力上得以提升。

在教學分工方面，為確保教學內容對應中三全港系統評估，中三英語由經驗豐富的初中英文科主任執教，為學生奠定堅實基礎，確保教學內容緊貼課程要求。升入高中後，教學團隊更趨多元：除本地教師負責核心教學外，更由資歷深厚的外籍教師主導中五英語，通過沉浸式教學強化學生的聽讀能力，以從容應對 DSE 挑戰。

此外，學校今年特別增聘英語專科助教，為高中生提供個性化補課支援，全力助力蘇浙學子備戰升學考試。



系統輔導計劃

照顧學習需要

為全面照顧學生的英語學習需要，學校針對中一至中六學生推行系統化輔導計劃。

對於初中學生，學校將與香港教育大學合作，在去年與校外機構合辦補習課程的基礎上，進一步優化輔導模式，除了安排日常講課外，還採用一對五的小組模式，以生活化的交流內容，鼓勵學生多說英語，讓同學有更多機會練習英語會話。至於高中學生，學校則為他們開設補課課程，聚焦 DSE 考試重點，每週定期輔導，加強閱讀、寫作與口語訓練，協助應對公開考試。

此外，學校重視語言文化培養，為支援校內以普通話為日常語言的學生，特設粵語社團，透過趣味活動、情境對話及文化講座，協助他們學習粵語，幫助他們更加適應本地生活。

AI 科技精準支援

提升英語學習成效

學校積極運用科技助力英語教學，以 i-Learner 自主學習平台為核心，構建完善的線上學習體系，全力培養學生的自主學習能力。該平台已在初中階段投入使用多年，今年進一步擴充至中四至中六的高中階段。i-Learner 平台全面覆蓋英語閱讀、寫作、聆聽和會話四大核心技能，可即時反饋練習分數，便於學生及時了解自身學習狀況，靈活調整學習節奏，養成自主學習習慣。

針對中六學生備戰 DSE 的需求，學校額外加購 AI 會話練習平台，內含十套對應 DSE 課程要求的練習題，支持學生自由組合不同水平的虛擬組員，開展會話小組討論練習。這種學習模式極具實用性，不僅打破了時空與地域的局限，還能讓較為內向的學生擺脫在眾目睽睽下說英語的恐懼，敢於放膽地用系統練習口語。

方校長指出：「DSE 英語口試衝刺階段，同學需要找同伴高頻練習；如今借助平台，也能通過系統類比小組討論，高效完成練習。」同時，AI 可實時分析學生弱點並記錄學習軌跡，彌補老師無法 24 小時指導的局限，為學生提供精準支援，提升英語學習成效。



多元化教學模式

激發興趣、提升效能

英語學習不能僅局限於教科書，學校每年3月會舉辦「探究學習日」，組織跨學科項目，例如聯合視覺藝術和數學科，帶領學生走訪嘉道理農場。同學在實地探索中，需要用英語撰寫遊記，記錄所見所聞，在實踐中鍛鍊寫作能力。

同時，學校持續優化教學設施，將原有 Audi Visual Room 改造為配備完善 IT 設備的小型禮堂，便於通過觀看電影等多媒體形式開展英語教學；所有課室均更換為電子白板，方便播放網絡教學資料。這些安排讓學生跳出傳統課堂，在豐富的體驗中深化英語理解與運用，更令教學更多元化、更具趣味，激發學生的學習動機，提升學習效能。



豐富學習經歷

英語融入生活

學校通過多元學習活動，為學生構建優質英語語境，在實踐中提升英語能力。學校每年暑假均會組織海外遊學團，走訪英國、澳洲等以英語為主要溝通語言的國家，透過天然的英語語境，鼓勵學生學以致用。



早前，學校舉辦「探索澳洲之旅」，安排學生入住當地寄宿家庭，參與當地全英語課堂，在日常交流與學習中活學活用英語，同時體驗淘砂金、搭乘百年蒸汽火車等特色活動，在開拓眼界、體驗異國風情的同時，更深刻領悟語言聯繫世界的意義。

此外，學校推行「一生一體藝」計劃，開設逾40項課外活動，涵蓋籃球、羽毛球等多個領域。透過參與課外活動，學生能夠與志同道合的同學，甚至是國際部的同儕建立友誼，不僅精進了聽說讀寫能力，更建立運用英語的信心，讓語言學習真正融入生活。

蘇浙公學

地址：香港北角寶馬山道20號

創校年份：1958年

學校類別：直資、男女

校訓：整齊嚴肅

電話：2570 2261

傳真：2510 0264

電郵：kcc@kccnp.hk

網址：<https://www.kccnp.info>

學校網址



GoodSchool





多元學習模式 融會貫通 活用英語

佛教黃允畋中學相信每位學生都是可教與受教，並多年來致力於透過教育為學生增值。李鏡品校長認為，優質教學是學校發展的核心，不僅要讓老師教得好，更要確保學生能夠學得到、學得好。學校重視學生的英語發展，近年針對英語教學進行全新規劃。從強化自主學習、推動數位化教學，到融入價值觀教育、開展跨科協作，從多個角度入手，營造濃厚的英文語境。為學生創設多元化的英語學習平台，激發他們的學習自主性，還使英語學習從課堂延伸至生活，逐步提升他們對英語的興趣與運用能力。



李鏡品校長

建立閱讀習慣

培養自主學習意識

自主學習是學校近年教學規劃的重點之一。學校深知僅依賴英文課堂教學和老師佈置的功課，難以真正培養學生的主動學習意識。為此，學校編製了一本自主學習手冊，劃分為多個不同領域，以鼓勵學生主動拓展英語知識與技能，並掌握有效的學習技巧。

在推動自主學習的過程中，學校採取電子閱讀與紙本閱讀並重的方針，以確保學習體驗的平衡。一方面，學校圖書館引進了三個包含英文書籍的電子書平台，讓學生在假期或課餘時間隨時線上閱讀，靈活利用閒暇時間；另一方面，學校鼓勵學生借閱紙本英文書，讓他們在翻閱頁面中感受文字的溫度，避免過度依賴電子設備。此外，學校亦推行「跨課程閱讀」，將英文閱讀與其他學科知識相聯繫，實現學科間的融合與互通。

此外，英文科的自主學習不僅限於正規學習項目，還包括參加英語活動等，將英語學習融入學生的日常興趣中。例如，學生在課餘時間觀看英文電影，也可以記錄在自主學習手冊上。這種靈活多樣的方式讓學生感受到英語學習並非枯燥任務，而是能與生活和興趣結合的快樂體驗，逐步提升對英文的學習興趣。



善用 E-Learning

助力提升英語水平

近年，學校在英語教學中積極推動 E-Learning 的應用，將其深度融入教學過程，構建多元學習模式以涵蓋多項能力訓練。例如，推出線上英語閱讀和口語練習等項目，透過系統化任務提升學生的閱讀理解及口語能力。

針對學生在英語學習中常見的問題，如「詞彙儲備不足」和「作文缺乏思路」等，學校進一步引導學生善用 AI 工具輔助學習，並設計支持性機制，幫助學生正確運用 AI。學生可以利用 AI 進行課前預習，預習內容與課堂作文題目不重疊，以確保學習的獨立性。在預習過程中，學生可摘錄筆記；在面對課堂作文題目時，則鼓勵學生運用自身理解，將預習所學轉化整合，培養獨立思考與創作能力。

上述做法既保留了傳統 E-Learning 的優勢，又能培養學生將英語知識轉化整合及獨立思考能力，使 AI 真正成為學生提升英語能力的輔助工具，而非獲取答案的捷徑。





英語結合價值觀教育

學習與品行並重

學校一直強調學習與品行並重，並在英語教學中融入價值觀教育，形成獨特的教學模式。在提升英語能力的同時，培養學生的品德修養。與傳統的語言教學不同，學校特別製作《價值觀手冊》，讓學生在學習不同英語課後進行價值觀的反思和記錄。

例如，在以「寵物」為主題的課堂中，除了教授與寵物相關的英語知識和領養內容，老師還會引導學生思考如何成為負責任的寵物主人，並反思飼養寵物所承擔的責任；而在體育相關的課堂，老師則會幫助學生理解「堅毅」、「責任感」和「團結」等價值觀。

學校認為，無論是英語課本還是報紙素材，都蘊含着價值觀元素。透過《價值觀手冊》，學生在每堂英文課後能清晰地反思所學的價值觀，並用英語表達出來。這不僅訓練了學生的判斷性思考和英語表達能力，還提升了他們的閱讀與寫作能力，同時幫助學生具體理解日常生活中的價值觀，培養良好的品格。

打破學科壁壘

扣連英語學習

學校積極鼓勵學生將所學知識應用於實際生活，從而打破不同學科的界限，採用跨科協作的模式，透過活動和課程，將英語元素融合進各學科，不僅提升語言應用能力，也為學生未來的升學奠定堅實基礎。

在教學層面，地理科和科學科均以英語授課，英文科老師亦與這兩科合作，實現學科知識與英語的有機結合，促進知識的活學活用。學生能夠在不同範疇中學習英語，並在各種情景和學科中靈活應用，培養跨科應用能力。

中秋節期間，人文科、英文科、中文科、德公社科和視藝科等多個學科共同策劃大型跨科活動，讓學生在參與節日相關課題的同時，運用英語實現學以致用。此外，為慶祝國慶節，校園內設置了與國慶、愛國教育和中華文化相關的英文展板，幫助學生認識更多相關詞彙。



建構英語學習氛圍

掌握生活化英語表達

學校透過多元且充滿活力的校園活動，為學生營造豐富的英文語境，讓他們在輕鬆的氛圍中掌握實用的英語表達。學校將星期一定為「English Speaking Day」，在這一天的兩個小息時間，會播放學生自主挑選的英文歌曲，隨後由學生用英語分享選歌的原因，鼓勵他們在興趣的推動下自然練習口語。

每逢星期五，學校在英語室為英語學習中表現優異的學生安排與兩位外籍老師共進午餐，並進行輕鬆的聊天。透過簡單的遊戲和趣味話題，創造輕鬆的英語互動環境，讓學生能在日常生活中靈活運用英語。同時，外籍老師亦會在小息及午餐時間主動與學生用英文交流，透過互動幫助學生增強語言能力。

學校還設計多樣化的英語活動，例如與體育科合作的運動會，讓學生在參與過程中靈活運用英文；另開設英語電視節目，學生全程用英語參與拍攝和出鏡，幫助他們建立對英語的信心與能力。



35



佛教黃允畋中學

地址：新界沙田大圍美林邨

創校年份：1981 年

學校類別：資助、男女

校訓：明智顯悲

電話：2605 2876

傳真：2602 0776

電郵：info@bwwtc.edu.hk

網址：<https://www.bwwtc.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





課堂內外 聯通世界 以英語 啟發人生

東華三院李潤田紀念中學重視學生兩文三語發展，多年來積極為同學打好英語基礎。曾詠珊校長認為，香港擔當着「背靠祖國，聯通世界」的角色，學生需要足夠的語文能力，才能聯通世界，建立國際視野。同時，她強調英語不僅僅是交流工具，更助力終身學習（Lifelong Learning）。學校主張課堂內外皆為學習時間，着重提升學習興趣，透過營造豐富英文環境，發掘學生的語言潛能。



曾詠珊 校長

多元英語活動

提升學習動機

曾校長指出，學習一門語言的關鍵在於讓學生理解其用途，不能僅依賴課堂教學，而應透過多元的英語活動來提升學習動機，並利用校本資源來推動學習。學校透過各種豐富的活動，將英語融入校園生活的每個角落，為學生提供充足的英語運用機會，讓他們感受到學習英語的樂趣。

學校在萬聖節、聖誕節、中秋節和復活節等大型節日中，舉辦不同的英語互動活動與遊戲，讓學生在節日的氛圍中使用英語。學校積極安排學生參加各類英語比賽，讓他們有機會展示自己的英語學習成果，從中體驗成功感。這些比賽包括英語朗誦比賽，無論學生的英語水平如何，都鼓勵參與；還有東華三院主辦的「Good People, Good Deeds」故事寫作比賽，以及教育局主辦的「Speak Out, Act Up」英語話劇比賽和「英文雋語 Sayings of Wisdom」活動。



English Drama Performance

去年，學生參加了「Battle of the Books」，該活動深受學生喜愛。在這項活動中，學生需組隊共同閱讀 10 本書籍，從最初的困難到逐漸享受比賽的過程，學生對英語的興趣也隨之增長，當成果獲得肯定時，他們希望繼續參與。此外，學校還參加了「21st Century Cup English Speaking Competition」及「Time To Talk Public Speaking Competition」，讓學生展現演講技巧與創意，並培養團隊精神。

豐富英文語境

鼓勵生活化運用

學校聘有兩位外籍英語老師，除了負責教學外，亦透過多元化而有趣的方式營造豐富英文語境，讓學生在生活化場景中自然靈活地運用英語。例如成立羽毛球學會，鼓勵同學在參與運動時用英語交流，將英語學習融入興趣發展，鼓勵生活化地學習英語；除此以外，外籍英語老師帶領同學編撰學校英文刊物《Aglow》，記錄每年的英語活動；也為每年畢業生編撰畢業紀念冊 (S6 Yearbook)，回顧中六學習生活及難忘時刻，內容包含學生用英語書寫的梦想、DSE 小貼士及老師寄語，師生均以英語記錄回憶、留言互動，以英語作為溝通與回憶的工具。負責編撰的外籍老師希望，當學生看到屬於自己的畢業紀念冊，能憶起自己的理想，帶來學習動力，做到「Use your English, don't lose it」。

以英語連通世界

從交流開拓眼界

學校透過交流體驗，以英語連通世界，培養學生建立國際視野。在辦學團體東華三院的支持下，學生能夠參加其主辦的交流項目，如「東華三院大使計劃」的海外遊學，以及每年的英語營（English Camp）。去年，英語營師生前往新加坡，在當地開展為期一周的英語學習活動，參與英語課程，並探索當地風貌。早前，學校與蘇格蘭 Trinity Academy 締結為夥伴學校，並組織蘇格蘭遊學團，帶領學生到當地的名勝景點、大學等地參觀，擴闊眼界。

夥伴學校間的交流互動更形成雙向往來。本年10月 Trinity Academy 校長、老師帶領學生團回訪。參與接待的方嘉瀟同學以英語為溝通橋樑，帶領外國學生參觀沙田博物館、粵劇館，品嚐雞蛋仔，為他們介紹中華文化及香港特色，不僅提升英語應用能力，更結下跨國友誼，至今仍保持友好聯繫。透過實際交流體驗，學生能夠深刻認識到英語作為國際溝通的實用價值，主動投入英語學習，達到學以致用，更兼具以語言聯通世界的教育意義。



TWGHs Joint Secondary Schools
Singapore English Summer Camp



The Visit by Edinburgh's Trinity Academy



參加澳洲飛行訓練

探索世界、規劃未來

學校相信英語是通往成功、未來的重要道路，並不單在於溝通，更在於計劃未來，改變人生。學校將英語學習與學生生活、職業規劃及未來發展緊密聯繫，幫助學生認清英語的重要性，從而更主動投入學習。例如在捐贈者的支持下，學校為同學安排飛行計劃，讓他們有機會到澳洲昆士蘭參與飛行學員訓練。在昆士蘭訓練期間，同學需要全程使用英語交流，不僅提供一個天然的語境讓同學多聽多說，提升英語水平，能夠了解物流業、航空業等行業動態，探索自己的未來，為職涯規劃奠定基礎。曾校長分享，有同學參加該計劃後開闊了眼界，從中明確個人發展方向，以入讀工程系為目標，找到自己的方向，最終成功考入香港大學工程系，實踐抱負。

推行資優教育

多角度學習英語

學校遵循「拔尖保底」原則，推行資優教育 (Gifted Education)，為學生提供多元學習機會。曾校長強調興趣之於外語學習的重要性。學校根據資優教育的三層架構策略，透過課堂內外不同的活動、比賽和探索，讓全體同學建立對英語的自信與興趣。學校積極發掘學生的潛質，讓尖子參加不同的比賽與體驗學習英語。學校安排同學參與資優教育學苑 (AGE) 活動，又帶領他們參加 AFS 國際文化節，在認識多元文化的同時深化英語學習。

培養閱讀興趣

從書本放眼世界

學校早在五年前，已將早讀課納入學校時間表，鼓勵學生選讀心儀書籍及讀物。各科老師也會設計英語閱讀材料推動跨科英語學習，助學生了解不同領域的英語。學校更特別編製英語閱讀小冊子 Read Our Worlds，內容包含前一年學生交流之旅的照片。學生早讀時可透過冊中內容，了解學校以往交流活動，無論是否參加，都能拓展見聞、期待未來參與機會。同時，學生閱讀後可以寫下自己的反思與評論，將閱讀轉化為思考。此外，學校設有年度學生獎勵計劃 (Student of the Year Award) 獎勵機制，表現優異的學生可獲參與境外交流的機會，進一步激發他們的閱讀興趣，透過英語探索世界。



善用各方資源

促進教師專業發展

學校多年來積極善用各方資源，促進教師專業發展，長期與教育局保持緊密合作，最近便參加其校本支援計劃，加入涵蓋全港 12 間中小學的學習社區，透過相互交流、英語教育等方面的合作，使教學精益求精。此外，學校亦與東華三院屬下學校開展英語教學專業交流，互相分享經驗；並積極參與外間機構的相關計劃、工作坊，緊貼 AI 等教育新趨勢，優化教學策略與方法，全方位促進教師專業發展，從而提升英語教學質量與學生學習興趣。



東華三院李潤田紀念中學

地址：香港北角雲景道 18 號

創校年份：1970 年

學校類別：資助、男女

校訓：勤儉忠信

電話：2571 5422

傳真：2566 2767

電郵：lcdmc@lcdmc.edu.hk

網址：<https://www.lcdmc.edu.hk>

學校網址



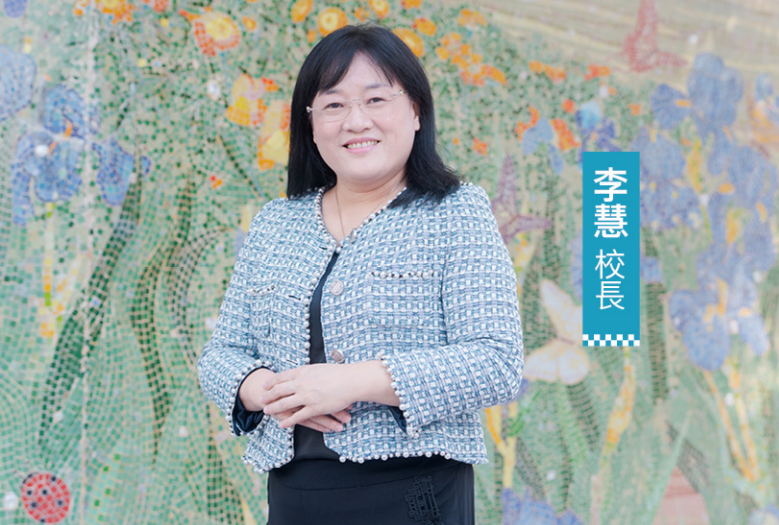
GoodSchool





英語教育層層遞進 找到目標學有所成

博愛醫院八十週年鄧英喜中學的英語教育向來是學校課程體系的核心支柱，融入校園文化理念與整體辦學框架中，從師資團隊建設到課程設計，從課堂教學到課外拓展，處處體現王羲之《蘭亭集序》——「羣賢畢至，欣於所遇」的精神價值，也指引着英語教育的發展方向。李慧校長期望每一位學生在英語學習的過程中，既能收獲知識，又能體驗成長的喜悅，實現「快然自足」的學習狀態。



李慧
校長

建構專業教師團隊

豐富課堂教學經驗

教育的核心在於「人」，英文科能保持長期穩定的高質量教學，離不開一支深耕多年的專業教師團隊。李校長表示：「大多數英文科老師已在學校任職十幾甚至二十年，團隊穩定性極強，不僅積累了豐富的課堂教學經驗，更能基於學生的實際需求，不斷優化課程框架與教學方法，讓英語教學始終貼近學生的學習節奏。」與此同時，除了教育局配備的外籍英語老師，學校得到辦學團體的支持，還額外增聘一名，不僅降低課堂師生比例，讓學生有更多機會練習口語，更成為英語活動的推動者。他們走進校園各個角落，拍攝趣味英語短片，在英語角設計豐富的互動環節，鼓勵學生培養英語自信。

實行分組教學制度

達致「拔尖保底」目標

為了讓每一位學生在學習中得到適切關注，學校實行分組教學制度。英文科會根據學生的英語水平，細分為五個教學小組，讓老師更好地關注學生的學習進度：對於基礎較弱的學生，老師可以適當放慢教學節奏，拆解知識點，確保他們能跟上課程；對於基礎較好的學生，則會提供額外的高階教材，補充拓展知識點，實現「拔尖保底」的教學目標。這種因材施教的方式，不僅照顧到了學生的個體差異，更讓每一位學生都能在合適的學習節奏中，看到自己的進步。



以能力提升為核心

掌握各項英語能力

學校在課程設計上始終以學生能力提升為核心，並注重與高中階段、甚至升學需求的銜接。從中一級開始，學校就有意識地為學生鋪墊應對日後DSE的能力基礎。例如 Integrated Skills，老師會逐步向學生滲透這類練習，讓學生在三年初中學習中，循序漸進地適應閱讀與聽寫任務。

在教材選擇上，學校運用「興趣引導」的原則，購買學生熟悉的英文版讀物，例如《多啦A夢》的英文版漫畫，讓學生快速建立對英語的親近感，激發他們的閱讀興趣。同時，針對不同水平的學生，教材也會有所區分：初中英語高水平的學生會使用難度較高的教材，以加快知識積累速度；英語水平稍遜學生則使用鞏固基礎的教材，確保他們能紮實掌握核心知識點。



舉辦境外遊學團

以英語探索世界

境外遊學團是學校英語拓展活動的亮點，也是連接課堂知識與真實世界的重要橋樑。學校的遊學團以「學習為本、興趣導向、規劃聯動」為原則，與學生的興趣愛好、升學規劃緊密結合。例如 2024 年組織學生前往英國劍橋大學體驗音樂課程，與大學教授互動學習——有學生因這次經歷，明確「考取劍橋」的目標；2025 年則走進德國、奧地利、捷克，安排寶馬汽車廠參觀、實景寫生等活動，對音樂、藝術、工程、科技等領域有更深入認識，為生涯規劃埋下種籽。

學校計劃來年暑假組織學生前往澳洲，並且今後每年都會安排至少一次前往英語國家的遊學團。李校長表示：「每一次遊學前，老師都會指導學生制定學習目標；遊學過程中，要求學生記錄英語日記、完成小課題；遊學結束後，組織分享會，讓學生總結收穫。我們希望將英語從『考試工具』變為『認識世界的橋樑』。」



沉浸式英語環境

多元活動吸收英語

學校通過多種形式為學生營造沉浸式英語環境。每周一、三、五的午膳時間，English Corner 都會定時開放，老師會準備各類桌遊，學生在玩遊戲的過程中，需要聽懂英語規則、用英語交流策略，不知不覺中提升聽說能力。學校希望幫助學生養成定期用英語交流的習慣，尤其是對於家庭英語環境較薄弱的學生，彌補他們課外英語輸入的不足。

每年，學校還會定期開展三次主題式英語活動，例如配合教育局「智慧語錄」項目設計的攤位遊戲，學生在參與遊戲的過程中，接觸到實用的英語表達，還能感受英語學習的趣味。此外，萬聖節、聖誕節等節日期間，老師會帶領學生開展主題活動：萬聖節時通過「Trick or Treat」遊戲練習口語，聖誕節時則用角色扮演提升英語互動趣味。

與此同時，學校還組建「英語大使」團隊——成員由老師推薦、學生自願報名，經過面試選拔產生，分設首席、副首席等席位，負責協助老師組織 English Corner、節日主題活動等。每逢學校大型活動（如開放日），英語大使還會承擔英文接待、採訪等任務；每周四的英語早會，也由英語大使負責主持、分享、宣傳活動等。學校希望通過「學生影響學生」的方式，讓英語學習成為一種校園風尚。





全方位教學銜接

學生發揮英語所長

小學過渡至中學，是學生英語學習的關鍵轉折期。在升中前的暑假，學校會開展「適應課程」，英文科老師提前與學生接觸，介紹初中英語課程的特點、學習方法，並進行基礎知識鞏固；開學後，英語水平高的學生使用高階教材，並參加由外籍英語老師帶領的「英語朗誦訓練」，進一步提升語言素養；英語水平稍遜的學生則在小組教學中，由老師靈活調整教學進度，確保他們紮實掌握基礎知識。

進入高中階段，學校除在課堂內／外繼續深化初中各項拔尖保底措施外，還在周六、長假期提供拔尖／鞏固課程予有需要學生。而中六級學生，則需在周六參與英語強化訓練，內容涵蓋 DSE 聽說讀寫各個範疇，針對考試難點進行專項突破。凡此種種，均為學生進入大學／專上學院、考取 TOFEL 或 IELTS 作好準備。



校際朗誦節英語集誦 (中三級) 冠軍



43

設立完善獎勵制度

學生努力被看見

為激勵學生堅持英語學習，學校設立完善的獎勵制度，並得到博愛醫院董事局的全額資金支持。在基礎獎項方面，學校對中英數三科設有「最佳進步獎」，獎勵全級進步幅度最大的五位學生；

針對英文科，學校還額外設立了「英語學習過程進步獎」，專門獎勵在英語聽說讀寫任何一環節有明顯提升的學生，鼓勵他們重視學習過程而非僅關注成績。此外，學校還推出「英語閱讀獎勵計劃」，學生完成一定數量的英語讀物，並提交讀書報告，就能獲得獎勵。這些獎項不僅是物質上的鼓勵，更能讓學生感受到自己的努力被看見，得到肯定。



博愛醫院八十週年鄧英喜中學

地址：新界將軍澳唐賢里 2 號

電話：2246 3221

創校年份：1999 年

傳真：2246 4514

學校類別：資助、男女

電郵：webadmin@pohtyh.edu.hk

校訓：博文愛德

網址：<https://www.pohtyh.edu.hk/>

學校網址



GoodSchool





激發英語學習動機 敢想敢行 為未來啟航

「Dream a Dream, Walk a Dream」是聖士提反堂中學多年以來堅持的核心價值。就英語學習而言，麥偉麟校長認為最重要的是激發學生的學習動機，讓他們明白學習英語的意義和重要性。因此，學校透過航空課程，引導學生建立目標，激發學習英語的動力，配合優化的英語課程、多元化的英語活動、度身訂造的學習支援、引入國際考試元素等為學生穩固根基，以無縫銜接更高階的學習，幫助學生在未來順利啟航。



麥偉麟 校長

以「夢」帶引

航空激發學習英語動力

「不少學生在學習英語時會陷入迷茫，因此內化學習動機，明白學習英語的意義最為重要。若缺乏學習動機，即使老師強迫學習，也只是『水過鴨背』，難以真正掌握。」麥校長表示，學校推出 C919 航空課程，正是讓學生「Dream a Dream, Walk a Dream」，讓他們將英語與未來職業、夢想直接聯繫，促使其主動學習。該課程並非聚焦「機師」這一崗位，而是全面展示航空業的多元發展方向，如地勤、飛機工程師、塔台控制員等，學生能在眾多崗位中找到與自身興趣、能力匹配的方向。

學校在航空課程的訓練環節融入航空英語元素，學生不僅能接觸到航空領域的專業知識，還能即時將所學英語運用實踐，逐漸熟悉使用英語作為溝通工具。麥校長表示：「當學生意識到，學好英語能幫助自己靠近夢想的職業時，他們便會主動學習，不用老師催促」。正因如此，近年來學生的英語成績「穩步上揚」、「突飛猛進」，連續數年獲得正增值，當中更不乏「8 級」、「9 級」最高增值，航空課程可謂功不可沒。



引入國際英語考試

獲取國際資歷認可

近年，學校在英語教學中積極引入國際考試內容，且按階段規劃實施。初中階段設有 TOEFL Junior 課程，並資助全級中二學生應考該國際試；高中階段，安排中五學生參與 TOEIC 課程，學習生活與職場英語；同時資助中六學生報考 IELTS。透過這些國際性課程及考試，老師能夠清楚掌握學生不同階段的英語水平，針對學生的強弱度身訂造課程；學生也可借此機會累積公開試的經驗，並獲取國際認可資歷，為未來做好準備。

融入閱讀與戲劇

推動學習積極性

學校在初中引入戲劇教育，希望課堂跳出單一形式，變得更生活化，讓學生體會英語與日常生活的聯繫，明白語言不僅能用於溝通，還能在藝術表演領域發展。學校為此打造「Reading and Drama Programme」，在中一至中三課程中融入閱讀與戲劇元素，推動初中同學的學習積極性，並培養英語閱讀興趣。

課程由外籍老師、科任老師協作教學，採用「閱讀」與「戲劇」每周交替課堂模式進行。透過不同文體、劇本開展閱讀與朗讀訓練，並且進行角色扮演、情境模擬等學習活動。同時，課程還推動跨學科閱讀，讓學生在課題中涉獵其他科目的內容，並在戲劇中呈現，進一步拓展語言應用場景。課程不僅促進學生的學習動機，更打好英語根基與培養閱讀習慣，為銜接高中 DSE 課程鋪路。



拔尖補底策略

提供個人化支援

學校推行拔尖補底策略，提供個人化支援，構建從初中到高中的英語教學體系。初中階段實施分組教學，將三班學生按能力分為四組，確保老師能針對不同水平學生因材施教。高中階段，學校透過「摘星計劃」開展拔尖工作，邀請名師進校，專注傳授公開試應試技巧，形成「內外夾攻」，協助尖子朝文憑試5級或以上水平邁進。此外，針對每位中六學生需要，學校更「度身訂造」輔導方案，提供至少一項專屬支援，安排老師利用午膳、放學及空堂時間，針對個別科目的不足之處進行強化訓練，或提高應試技巧，全力提升DSE成績，幫助學生走得更遠，飛得更高，邁向理想大專、大學院校。



「六年一貫」英語學習

奠定堅實英語根基

麥校長堅信，語言學習需要「六年一貫」，必須從初中起步，否則到高中再補救，只會根基不牢、治標不治本。因此，學校英語教學以課程優化為核心，幫助學生真正學好英語，掌握語言能力，從而開拓更廣闊的未來。過去兩年，學校在教育局校本支援組協助下，推出「From reading to writing」（從讀到寫）校本課程。該課程覆蓋中一至中三，培養學生從閱讀逐步過渡到寫作能力訓練。學校更聘請資深梁休校長擔任英語教學顧問，為課程發展及優化課堂教學出謀獻策。麥校長指出：「該課程能夠針對學生的不足之處，助力他們穩固基礎，踐行『讓學生走得更遠、飛得更得高』的教育理念。」



重視英語交流體驗

生活化地鍛鍊英語

除常規課程外，學校高度重視學生英語交流體驗。學校推出紐西蘭交換生計劃，讓達到一定英語標準的中四升中五學生參與，親赴紐西蘭開展為期半年的留學交流，在當地學校就讀，全面沉浸在英語環境當中，生活化地鍛鍊英語，並切身體驗當地教育和文化，有效提升溝通及自主獨立技巧。

此外，學校亦曾舉辦多個海外交流活動，以滿足不同學生的興趣和需求。這些活動包括：紐西蘭英語遊學團、墨爾本英語遊學團、日本文化考察團及泰國義工服務團等。透過參與這些多元化的活動，學生不僅可以在遊學團中強化語文技巧，親身體驗英語國家的學習模式；也能在文化考察團中擴闊歷史文化視野；更可以在義工服務團中培養社會責任感和同理心。總而言之，這些豐富的交流經驗幫助學生打破地域限制，建立國際聯繫，為他們未來的學術和職業發展奠定堅實基礎。

卓越師資與穩定教學團隊

學術成就持續攀升

學校英文科擁有一支優秀且穩定的教學團隊，包括兩位在校任教多年的外籍英語老師；他們不僅與學生相處融洽，更熟悉學生的英語水平和學習需要，能憑藉豐富的教學經驗不斷優化教學方法，確保教學成效。在聯課活動方面，學校安排多位外籍老師深度參與指導及訓練，讓同學在交流互動中提升英語应用能力，例如在英文辯論、英文短片製作等活動中，外籍老師擔當了重要的指導角色，多年來帶領同學參加各項活動與競賽，不僅在過程中訓練英語的應用交流，更栽培出無數精英，屢獲殊榮，成績斐然。

學校於 Hong Kong Secondary School Debate Competitions 中，連續多年獲得初中及高中組的學期冠軍及全年總冠軍，並有多位同學獲頒發最佳辯論員的殊榮，充分展現學生卓越的英語思維、臨場應變及邏輯分析能力；去年，學校參加 Filmit 2025 Secondary Short Film 英文短片製作比賽，榮獲全港冠軍，進一步印證了學生高水平的英語应用能力、敘事能力與無限創意潛能。此外，英文科的教學成效也獲得專業認證。學校去年獲頒發賽馬會「混合式學習」優秀學校獎 — 最佳學習成果獎 (Jockey Club 'Blended Learning' Outstanding School Award — Best Learning Outcomes Award)，此項殊榮肯定了英文科在創新教學模式與教學成效上的卓越表現；更值得一提的是，英文科連續多年於學校增值指標獲得正增值，部分年份更達到第 8 級及最高級之第 9 級增值，這強而有力地證明了英文科在提升學生學習表現上的持續成功和卓越成效。這些成就共同體現了學校在提供優質英語教育方面的堅定承諾，彰顯了英文科師生共同努力所取得的傑出成果，以及學生在學術、活動及創意領域上的卓越才華。



聖士提反堂中學

地址：香港薄扶林道 62 號

創校年份：1968 年

學校類別：資助、男女

電話：2546 6111

傳真：2540 7518

電郵：info@sscc.edu.hk

網址：<https://www.sscc.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





顯同體

明平

48

特色教學
Feature



全校參與活學活用 全方位英語教育

佛教黃鳳翎中學在英語教學中貫徹「活學活用」理念，構建了一套覆蓋課堂教學、課外實踐、價值引導與國際體驗的立體化英語教學體系，讓英語學習走出課堂，融入校園生活的各個維度，助力學生實現語言能力與核心素養的提升。李偉盛校長期望，學生能夠熟練掌握英語，在學業上取得優異成績，更能在日常交流、跨文化互動中靈活運用英語，成為具備國際視野、良好品德與扎實能力的優秀人才。

Learn by Heart

奠定英語學習基礎

學校的校本課程設計圍繞英語學習展開，每個年級均有專門的課本，整理了六至八篇重點文章與對應的作文題目，幫助學生打好語言基礎，期望他們能夠敢講敢試，累積更多英文雋語。學校將「Learn by Heart」理念貫穿其中，學生通過互動方式學習文章，之後還有「ReadAthon」環節，搭配自主學習（SALL），讓學生在午餐時間一同朗讀文章，得到學習反饋。這一過程不僅能讓學生從閱讀過渡到寫作，擴充詞彙量，更能培養自主學習習慣，為終身學習英文鋪墊。



全校參與教學模式

深度連結英語各學科

學校高度重視全校參與的教學模式，強調英語與其他學科的深度連結，以主題式教學為核心開展各項教學活動。在課堂教學中，各學科老師結合學科內容教授相關英語詞彙；早讀時間，學生會通過專門的工作紙進行閱讀練習；早會期間設有 NET Chat 環節，外籍英語老師會圍繞不同學科的課題，講解常用字詞，鼓勵學生大膽交流。課後，學生不僅可以在網上平台重溫所學詞彙，每班的佈告欄也會張貼相關內容，時刻提醒大家鞏固記憶。每年五月，學校亦會舉辦英語周活動，各學科共同參與，將全年學過的主題和詞彙設計成互動遊戲，讓學生在輕鬆的氛圍中應用所學知識，強化記憶。

跨學科協作教學

潛移默化應用英語

學校根據不同年級的教學重點，開展精細化的協作教學。中一級時，英文科與科學科聯動，英文科專門教授命令句、步驟類詞彙及句式，與科學實驗所需的操作步驟表達相呼應；數學科則結合量詞、形狀等知識，開展對應的英語教學。中三級時，英文科與生物科圍繞「食物與營養」主題展開合作，英文科教授相關詞彙和句式，生物科側重健康生活方式的講解，讓學生在跨學科場景中靈活運用英語。這種課程整合不僅豐富了英語的應用場景，更幫助學生潛移默化地鞏固詞彙和句式，達致「實踐出真知」的效果。

拓闊國際視野

深化溝通能力

為了拓闊學生的國際視野，深化英語應用力，學校還組織海外遊學團活動。今年，十餘名學生走進澳洲，不僅體驗當地文化，參觀 Monash University，感受大學校園氛圍，還走進中國領事館了解當地華人社區的活動，並參與了探訪露宿者等服務學習項目。過程中，學生深刻體會到英語在跨文化溝通中的重要性，同時也在服務中提升了社會責任感。接下來，學校計劃組織學生前往馬來西亞，透過參觀學校、開展服務學習、體驗當地生活等活動，繼續貫穿文化體驗、服務學習與價值觀培育的理念，幫助學生在更廣闊的天地中提升英語能力，塑造健全人格。



沉浸式英文語境

日常生動應用英語

學校將英語學習融入校園生活的方方面面，通過豐富多元的活動與課程設計，為學生打造沉浸式英文語境，助力他們全面提升英語能力。校園內隨處可見的英文海報，日常交流中潛在的英文誤解探討，都成為學生接觸英語的細微窗口。校園電視台更是核心陣地，推出 One Minute English、Happy English Time、English Express 等多個英文廣播計劃，用生動的形式展示英語，連結到日常的運用。學生在聽英文歌曲時，也會被引導關注歌詞背後的含義。

英語融入價值教育

實現知、情、行合一

李校長認為，英語不僅是考試工具，更是溝通的橋樑，這一理念在非華語學生與同學的日常交流、與老師的溝通中得到充分體現。與此同時，學校注重在英語教學中融入價值觀培育，通過書信寫作等實踐活動，引導學生學會感恩與孝道。在英語課上，學校教導學生書寫感恩信，對象可以是小學老師、父母、祖父母等親人師長。學生在書寫過程中，不僅掌握了信件格式和相關詞彙，更能回憶與對象的溫暖故事，喚起內心的情感共鳴，將「孝親尊師」的理念轉化為實際行動，實現知、情、行合一。



此外，外籍老師主導的 NET Chat，會結合學科主題，以英語介紹相關知識，學校還通過三年規劃，將不同學科、領域的單詞融入全校廣播，後續更有 English Corner Express 鞏固知識，並鼓勵學生分享收穫、開展對話交流，加深對語言的理解。

舉辦大型英語活動

「以學生影響學生」

英文周作為全校矚目的大型活動，包含多個特色板塊。Game Booth 設計巧妙，既有考驗已學知識的內容，也有融合語言與科學的趣味挑戰，讓學生在遊戲中循序漸進提升語言運用能力；Show time 環節，學生會籌備英文歌唱比賽，並與老師共同在禮堂、操場進行全校性表演；English Speaking Days 鼓勵全校學生整周用英文與師生溝通，學校會發放小冊子供學生記錄交流情況；每年精心策劃的 Drama 活動由外籍老師主導，還會聯絡外部機構爭取資源，去年結合 65 周年校慶推出的香港變遷與學校發展作話劇主題，獲得了良好反響。

組織學生參與比賽

認識英語實用價值

學校還積極組織學生參與作文比賽、朗誦比賽、教育局推廣的「Sayings of Wisdom」等各類英文賽事。學校注重朗誦隊伍的傳承與發展，在老師專業指導外，更倡導同儕的交流分享。學生通過相聚研習、共同打磨演繹技巧，在互助中深化對英語表達的理解。學生直觀認識到英語的實用價值，更驅動他們主動搜集資料擴充詞彙量，而比賽帶來的成就感與滿足感，則增強學習英語的自信心。



English Ambassador Team 作為校園英語學習的核心推廣力量，秉持「以學生影響學生」的理念。團隊成員積極以實際行動讓同學們感受到英語的魅力，發揮示範作用。英語大使主動拓展學習邊界，曾利用 APP 開展校園植物辨識活動；聯合老師邀請慈善團體及非洲土著來校分享，搭建跨文化交流橋樑；圍繞大象保育等主題開展實踐活動，以主題式學習帶動知識積累，持續在校園內推廣正向文化。

引入人工智能

推動自主學習

為促進學生自主學習，中一級每星期設有 3 天自習課，教導同學掌握學習技巧。學校亦會將學習資料上傳至電子平台，讓學生隨時可以練習發音、閱讀小段落，學生完成後可通過電子平台上傳作業，由老師批改評分。針對學生常犯的錯誤，老師會進行歸納總結，在課堂上集中講解，幫助同學們明確改進方向。今年，學校還引入人工智能電子應用程式，在中三及中六級的寫作課上投入使用。借助 AI 工具的輔助，學生能夠進一步豐富作文內容、



積累詞彙，學校也希望通過這一嘗試，引導學生靈活善用工具，助力課後自主學習與溫習。

佛教黃鳳翎中學

地址：香港銅鑼灣東院道 11 號

創校年份：1959 年

學校類別：資助、男女

校訓：明智顯悲

電話：2577 9485

傳真：2881 0148

電郵：bwc-mail@bwflc.edu.hk

網址：<https://www.bwflc.edu.hk/index/customIndex.aspx>

學校網址



GoodSchool





國際化英語教育 開拓思維發展 築就未來格局

52

特色教學
Feature



佛教葉紀南紀念中學打造優質的國際化英語教育，相當重視師資專業能力，致力建立高質量教學團隊，教師其中 43% 擁有大學學位，55% 擁有碩士學位，2% 擁有博士學位，既營造沉浸式的語言環境、構建多元的課程體系，也連結豐富的外部資源，促進學生語言的全面發展，為他們未來邁入理想大學打下堅實基礎。林志煒校長擁有豐富的英語教育管理與教學經驗，深耕國際教育領域，擅長融合前沿理念，並進行校本化處理，使英語教育具備全球視野，貼合學生實際需求，既鍛鍊語言運用能力，更成為連接世界、啟迪思維的核心載體。



沉浸式英語環境

雙重表述自然薰陶

營造沉浸式英文語境，首先要從校園環境入手。學校將日常校園場景中的各類溝通都融入英語元素，讓學生在耳濡目染中積累新詞、敢於表達。這種環境影響不僅作用於學生，也惠及老師。如今學校的內部通知等文件均採用英語撰寫，老師在頻繁閱讀和使用中，自然而然地鞏固了英語詞彙，並靈活運用於教學中。例如在提及運動會時，老師會同時說出「運動會」和「Sports Day」，而學生在這種雙重表述的薰陶下，會牢牢記住對應的英文表達。

構建 Compass Program

糅合國際與本土經驗

學校參考國際教育的經驗，同時結合本校的實際情況進行校本化改良，構建 Compass Program 課程框架。林校長表示：「課程可貴之處在於能夠開拓學生思維，引導他們關注全球議題，思考諸如人類生存發展等書本之外的宏大命題，這與本土學校以往偏重學科知識傳授的模式形成互補。畢竟書本知識往往具有滯後性，而學生未來步入社會，需要開闊視野和獨立思考能力。學生接觸的內容愈發多元，詞彙量不斷豐富，自主思考的意願也被充分激發。」



林志煒 校長

國際化教育並非摒棄本土特色，而是要實現國際理念與本土文化的有機融合。學校借鑒 IB 課程中的同理心教育理念，開展特色化的國際義工服務學習。今年九月，中一、中二的學生完成了六個小時的專項訓練，並參與全天的實踐活動。訓練內容不僅涵蓋義工服務技巧與同理心培養，更引導學生跳出傳統思維，思考幫助他人的多元方式。例如有學生提出「狗狗也需要幫助」的獨特視角，學校便鼓勵他們探索更具體、更切實的幫扶途徑，而非局限於到老人院探望等常規形式。

掌握學習方法

理解學習本質

Compass Program 作為貫穿始終的核心課程，學校制定循序漸進的學習階梯。課程初期，學校側重於引導學生掌握學習方法，通過豐富的實踐經驗而非單純的理論傳授，讓學生理解學習的本質。在這一過程中，學校致力宣導愉快學習、正向學習的理念。林校長指出：「只有讓學生在輕鬆愉悅的氛圍中學習，才能激發他們的自主學習意願。當學生在自主學習中收穫知識、獲得成就感，便會主動投入更多精力，進而養成終身學習的良好習慣。這如同成年人會主動關注自己感興趣的烹飪、運動等領域一樣，學生在興趣驅動下的自主學習，才是最持久有效的學習方式。」

分層資優課程體系

以英語打開世界大門

學校構建分層遞進的資優課程體系，全體學生從第一層級開始，接觸各類豐富的學習體驗。以高爾夫體驗課程為例，學校面向中三至中五的學生開設相關課程，認識高爾夫相關專業詞彙，如 swing putter birdie 等，學生在學習過程中自然沉浸在英語環境中。更重要的是，這類課程不僅是語言學習的載體，更是為學生打開了一扇新的大門——學生通過學校提供的機會，獲得獨特的人生體驗。有學生甚至憑藉出色表現，成為一帶一路匹克球項目的代表成員。



規劃境外交流團

成就國際化人才

學校精心規劃境外交流團項目，為學生打造沉浸式英語應用環境與跨文化體驗平台：24-25 年度，相繼推出日本友好深度交流團、首爾科技行、英國及丹麥創科展覽交流團、新加坡 STEAM 研學團及馬來西亞互訪計劃，讓學生在參與過程中提升英語表達能力、領略不同國家的文化與科技魅力；25-26 年度，學校進一步拓展交流版圖，推出「青年夢飛翔：澳洲深度交流」「一帶一路聯校杜拜學習團」「馬來西亞『自然生態與歷史文化』研學交流」及英國、丹麥創科展覽交流團等，持續為學生創造高質量的國際交流機會，助力其成為具備跨文化溝通能力的全球化人才。



接待多所國外學校

搭建國際交流橋樑

學校積極搭建國際教育交流橋樑，先後接待多所國外學校代表訪問：加拿大 Ace Acumen Academy 的 Mr. John Wu 校長蒞臨學校，與林校長深度探討教育理念，並共同走進課室，鼓勵學生深耕英語學習、拓展國際視野；英國 Kingham School 的 Mr. Butin 與學生面對面交流，暢談各地文化差異，提升用英語與外國人士溝通的自信；英國 Abbotsholme 學校的 Mr. Matthew 走訪校園與課堂，分享多元文化，其後更與 12 位初中學生共進午膳，圍繞兩地飲食文化等話題展開互動。





規劃境外交流團

探訪頂尖 IT 企業

在 AI 飛速發展的當下，教育模式正經歷顛覆性變革。學校積極連結外部優質資源，組織學生參與 Youth Tech Program，走進全港頂尖的 IT 企業參觀交流，讓他們親身感受國際化企業的工作氛圍，從而明確學好語言、提升自身能力的目標。在學術合作上，學校成為香港中文大學「AI for the Future」領袖學校，而 AI 領域涉及上百種語言的處理與辨別，這也讓學生深刻認識到多語言學習的重要性。

生活場景運用英語

體會語言實用價值

學校還與香港中文大學、香港大學、香港浸會大學等院校開展深度合作，其中一項以 LEGO 為載體的公益項目極具意義。學生利用 LEGO 搭建斜坡，為行動不便的輪椅使用者提供便利，該項目還獲得了健力士世界紀錄相關認證。學生不僅參與搭建，還走進研討會，與各界人士交流探討，在實踐中提升解難能力與跨文化溝通能力。活動秉持生活化的原則，讓學生在學習、交流、服務等各類生活場景中自然運用英語，深刻體會到語言作為溝通工具的實用價值。

學習第三語言

構建全面世界觀

學校不僅聚焦英語，還響應教育局提升第三語言的號召，將日文和韓文納入正規課程體系。中一級學生學習日文，中二級則學習韓文，並非將其作為課餘興趣，而是安排在正規課時中，確保學生能夠系統、認真地學習。這一舉措不僅契合國際化課程中第三語言學習的普遍要求，更讓學生通過語言學習了解不同國家的文化，構建更全面的世界觀。



佛教葉紀南紀念中學

地址：香港新界青衣長青邨

創校年份：1978 年

學校類別：資助、男女

校訓：明智顯悲

電話：2495 3363

傳真：2433 9009

電郵：info@ykn.edu.hk

網址：www.ykn.edu.hk

學校網址



GoodSchool





教學策略與時並進 實現英語 持續增值

56

特色教學
Feature



天主教新民書院貫徹「明德至善」的校訓精神，致力提供全人教育，培養學生德、智、體、群、美、靈六育均衡發展。多年來，學校培育出不少傑出校友，如前任政務司司長張建宗先生、現任長江實業執行董事兼置富產業信託主席趙國雄先生等。在吳華彪校長的帶領下，學校與時並進，秉持「走出去、引進來」的理念。透過全方位的課程規劃、靈活的教學策略及多元化的英語活動，營造豐富的語言環境，協助每一位學生在英語能力上實現持續增值。



吳華彪
校長

鼓勵課堂交流互動

生活化學習英語

吳校長提倡在英語課堂中加強學生交流互動，學校不吝資源，額外聘請第二位外籍英文老師，與英文科任老師協作教學，增加與學生的溝通機會，推動課堂從教師主講轉為師生互動。在課堂安排上，英文課實行分組教學，高中更設有額外分組，以確保每位學生都能得到照顧，並增加接觸英語的機會。此外，學校致力將英語學習延伸至課室以外，鼓勵學生善用課餘時間與外籍老師交流。校內特設 English Corner 作為專屬的互動學習基地，在外籍老師的引領下，學生透過桌上遊戲等多元活動，於輕鬆愉快的氛圍中自然運用英語，讓語言學習真正融入校園生活。



英語教學與時並進

推動教師專業發展

學校秉持日新又新，與時並進的理念，以「走出去，引進來」作為核心發展策略，帶領英文科團隊參加校外教師發展計劃。學校亦主動與香港大學、香港中文大學、香港教育大學及香港理工大學等多所院校開展深度協作，以創新模式設計校本英語課程，例如設計以「沖調咖啡」為主題的課程，讓學生在真實場景中學習日常英語表達，提升學習趣味與動機。去年，學校邀請教育局外籍英語教師組（NET Section）的專家到校舉行共同備課工作坊，聚焦於提升課堂互動策略；同時，教師團隊亦踴躍參與各類校外研討會，如香港教育大學主辦的素質保證（QA）項目，針對「照顧學習差異」課題進行深造，致力建立一支追求卓越、與時並進的師資團隊。

學校在英語教學領域深耕多年，憑藉卓越的專業發展成效，獲邀參與拍攝以「推動英語閱讀」及「英語價值觀教育」為題的影片，並由吳校長親自進行專業分享，向學界推廣成功經驗。透過與外界的深度互動，學校的教學團隊不僅能緊貼外界最新的教育動態，更能廣納多元經驗，持續優化校本策略，務求精益求精。這份追求卓越的精神一脈相承——早於 2010 年，英文科主任林卓倫老師已榮獲「行政長官卓越教學獎」。



國際英語課程

鋪墊升學之路

為了提升學生的英語能力，裝備應對未來的競爭力，學校每年開設雅思英語班。該課程由教師團隊精心籌備，每年招收約20位學生，



由學校特聘的雅思英語課程專職導師任教，集中強化雅思英語相關知識與技能訓練。學校不僅重視課程教學，更鼓勵學生參加雅思英語試，並設立獎勵機制激勵學生積極應考，為其日後的大學面試打下堅實基礎，也能讓有志於海外升學的學生獲得國際英語水平認證，提升競爭力。

科技融入英語

提升學教效能

學校積極推動科技與英語學習、閱讀的深度融合，促進學生培養自主學習的習慣，也使教學更高效。透過設立校園知識管理系統，為每科開設網上平台，讓老師持續發布學習材料、設置線上測驗，既能幫助學生溫故知新，又能幫助老師準確掌握學習情況，以便針對問題調整教學內容。

此外，學校訂閱「金閱閣」電子書平台與《南華早報》（SCMP），讓學生涉獵不同領域的讀物，並緊貼時事，方便隨時隨地享受個人化閱讀，逐步養成閱讀習慣，培養自主學習的能力。接下來，英文科亦將發展人工智能元素的學習平台，以科技創新激發學生對英語學習的興趣，促進自主學習，深化知識內涵。



跨學科相輔相成

英語作為知識載體

學校積極推動跨學科學習，鼓勵各科組協作設計課程，讓英語成為學生探索知識的鑰匙。例如，英文科與歷史科進行課程統整，以「第二次世界大戰」為研習主題，透過英語電影賞析及歷史文獻研讀，讓學生在汲取歷史知識的同時，於多角度的語境中靈活運用英語。此外，學校重視全方位學習體驗，定期舉辦全級參與的跨科考察活動。學校聯同地理科及公民科，帶領學生前往中環及灣仔進行實地研習，旨在讓學生走出課室，在真實情境中深化學科知識，並同步提升英語的綜合應用能力。

「一生一體驗」計劃

境外交流放眼世界

為了幫助學生放眼世界，學校中四級設有「一生一體驗」計劃，帶領學生參加境外交流活動。以去年的新加坡考察團為例，課程採用跨學科研習模式，融合科學科（煉油工業）與地理科（濕地保育）的課題，配合校本設計的英語教材與任務，讓學生在沉浸式的異國語境中，將課堂知識轉化為實踐能力。展望今年，學校將帶領學生前往馬來西亞及汶萊，深入體會當地新舊交融的城市風貌與多元種族共融的社會氛圍；同時引導學生探討中華文化在海外的傳承與影響力，將價值觀教育有機融入英語跨文化體驗之中，培育具備世界觀與文化素養的新一代。





多元英語實踐機會

活用所學展現自信

學校精心策劃全方位的英語活動，致力為學生搭建展示才華的舞台。校內設有「English Friday」（英語早會），由老師指導學生擔任英語小主播，圍繞國慶、科學週等跨學科主題進行全英語分享，藉此鍛鍊公開演說的技巧。同時，學校積極組織學生參與校際朗誦比賽，讓學生在誦讀中領略文學之美，建立運用英語的自信。此外，學校更與校外機構合作，去年安排學生參加南華早報「英語主播體驗」，今年更帶領學生走進電視城廣播城（TVB City），親身訪問「邵逸夫獎」得主，在真實的傳媒與學術情境中活用英語，展現學習成果。



融入價值觀教育

提升英語運用能力

學校連續四年參加教育局「Sayings of Wisdom」價值教育活動，將英語與價值觀教育扣連，鼓勵學生分享潤澤心靈的英文雋語，培養正確價值觀、良好的態度和行為。每年，學校亦會安排價值觀展示活動，製作大海報張貼於禮堂，並在中一至中五級每班遴選三名學生代表，進行英語現場分享，讓學生在英語表達中深化對價值觀和態度的理解，實現價值觀建立與語言運用的雙重提升。



天主教新民書院

地址：九龍油麻地石壁道2號

創校年份：1963年

學校類別：資助、男女

校訓：明德至善

電話：2385 7812

傳真：2385 4502

電郵：nc@newman.edu.hk

網址：<https://www.newman.edu.hk/tc/>

學校網址



GoodSchool





知識緊扣生活 點燃英語自信

香港四邑商工總會陳南昌紀念中學深信每一個學生都是獨特，能夠閃耀自己的光芒。陸詠恩校長以提升學習自信為英語教學的核心理念，希望讓他們在學習中找到自己的興趣，透過多元化的教學方式，從校本課程、英語氛圍、校園活動等層面着手，全面訓練學生讀、寫、聽、講的能力，培養他們的自信心，點燃學習興趣，找到自己的方向和夢想。



興趣連結英語學習

點燃興趣、展現光芒

陸校長相信學習與興趣相連，能幫助學生建立英語自信與學習熱情。因此，學校積極創設平台，提供機會讓學生從興趣中學習。例如，安排同學參與哈佛圖書獎比賽，透過寫作、面試等，訓練他們的英語創作、交流與應變能力。參加的同學在逾200份參賽作品中脫穎而出，榮獲哈佛圖書獎獎學金，並獲得哈佛大學七週的交流機會。陸校長分享，該同學一開始對英語興趣不大，但老師注意到他喜愛遊戲並經常與外國人接觸，因此從興趣切入引導，幫助他建立自信並獲得成功機會。

此外，學校也積極推動集體活動。去年推出的英語音樂劇將話劇融入英語課堂，聘請導師指導表演及對白創作，並讓學生在「閃鑽舞台」上公開展示學習成果。過程中，學生在群體練習和同伴支持中逐步培養出踏上舞台的自信，感受到學習英語的樂趣。參與學生 Angel 和 Jack 表示，這次活動擴充了他們的詞彙庫，並且讓他們收穫快樂，明白只要勇於嘗試，英語並不如想像中那麼困難。

設立校園電視台

建構英語學習氛圍

為推動英語學習深度融入校園日常，學校充分整合校園資源，以校園電視台與英文科聯手合作為核心，打造沉浸式英文學習環境，為學生創造更多英語聽說練習的機會。學校推出「CNC 早晨」早會直播環節，邀請學生擔任主播，全程用英語宣佈校園事務，提供寶貴的英語實踐機會，也讓全校師生在早會時段自然接收英文資訊；拍攝「Phonics Monday」英語教學短片，由外籍老師與英文老師聯合執教，以一分鐘精簡形式講解基礎音標知識，幫助學生掌握科學的單詞拼讀與記憶方法。

此外，校園電視台還積極組織學生參加各類相關競賽，例如嶺南大學主辦的香港主題短片大賽。學生在參賽過程中，需完成劇本創作等一系列任務，實現聽說讀寫的全面鍛鍊。負責導演的同學 Kelvin 分享，在雙語字幕製作與劇本編撰中，鞏固了英文文法、發音等知識；擔任主播的非華語同學 Armaan 也表示，拍攝全程使用英語並搭配字幕播放，既提升了自身語言能力，也為同學們提供了直觀的學習範例。同學們在台前幕後的實踐中逐步建立起英語自信。





英語知識連繫生活

活動教學培養興趣

陸校長秉持「英語教學生活化」的理念，推動課程與生活緊密銜接，並以活動式教學為載體，讓學生真切體會英語的實用性。對此，兩位外籍老師也提到，不少青少年存在「不明學習意義、缺乏自信不敢開口」的問題。為此，學校致力將課本中的理論知識與生活場景相連，例如教授「餐廳點餐」主題時，會系統講解相關常用詞彙、表達句式及實際流程，從而激發學生主動學習的意願。

此外，外籍老師還善用遊戲與互動活動，讓英語學習更貼近生活、充滿樂趣：課堂中引入 Kahoot 線上競猜、實景互動等遊戲；午餐時間開放英文室，開展閱讀分享、尋寶挑戰、串字比拼等小活動，鼓勵同學用英語交流互動；節日期間更推出特色主題活動，如萬聖節時老師扮演《鬼滅之刃》角色，搭建英文互動鬼屋；每週五的英語學會活動，進一步讓學生在參與中找到學習意義，有效提升英語學習興趣與實際運用能力。



英語綜合價值教育

契合興趣、提升自我

學校積極提供活學活用英語的機會，以提升學生的語言表達能力。校內設有「貓舍」，英文組利用這一特色資源調整初中英文寫作任務，讓擔任貓咪照顧員的學生用英語分享照顧經歷，既契合學生的興趣，又提升他們的自信心。「貓舍」甚至吸引了媒體採訪，例如《南華早報》，學生在真實場景中用英語介紹貓咪，活用英語作為溝通工具，進一步增強自信心。此外，學校與香港大學聯合開展碳排放主題工作坊，學生通過桌遊體驗，在了解環保議題的同時學習相關英語表達，實現語言學習、價值觀引導與實踐的有機結合。

與時並進善用 AI

提升英語學習效能

學校重視運用各種 AI 技術和電子平台來輔助英語教學。例如，與香港大學合作引入學習平台，專注於訓練學生的英語寫作能力，以提高學習效果。同時，學校也推薦多種英語學習應用程式和平台，方便學生在家進行自主學習。老師則利



用 AI 技術根據學生的能力差異，設計個性化的課程和輔導方案，更貼合學生的學習需求。此外，陸校長專程前往新加坡參加教育科技交流，深入了解全球教育科技的發展趨勢，並挑選適合學校情況和學生需求的 AI 工具，以提升教學的效率。





跨學科學習

連繫不同知識

英語學習不僅限於英文科的課堂和活動，透過與其他學科的跨領域學習，學生能夠打破學科壁壘，讓英語成為連接不同領域的實用工具。例如，早前榮獲校際氣墊船比賽冠軍的學生，受邀攜作品參加廣州 Maker Faire，並用英語向來自世界各地的參加者介紹其作品，從中提升跨文化交流能力。

此外，英文科與科學科合作，組織學生走訪海洋公園觀察熊貓，了解熊貓的生存特性和瀕危動物保護知識，並教授相關的英文詞彙。跨科學習讓學生有更多機會接觸不同範疇的英語知識，深化他們的詞彙庫，同時涵蓋環保和愛護動物等全球性議題，具備了價值觀教育及生涯規劃的意義。

建構全方位銜接體系

配合不同學習需要

學校建構全方位的銜接支援體系，根據學生的不同學習需求，實施分層教學，調整課程內容。例如，提供不同難度的分層工作紙，兼顧不同能力學生的發展需要。針對小學階段英語基礎相對薄弱的新來港學生，學校額外安排課後輔導，從英文字母、基本詞彙到句式表達進行逐步教學，幫助學生在課堂上建立信心，讓每位學生都能體驗成功。此外，中一開設全英語烹飪班，學生在實踐中掌握食材和營養素的英文表達，學習菜單撰寫與步驟描述，不僅掌握實用的語言能力，還促進邏輯思維發展。



香港四邑商工總會陳南昌紀念中學

地址：新界葵涌祖堯邨敬祖路 12 號

創校年份：1979 年

學校類別：資助、男女

校訓：忠、恕、勤、敏

電話：2741 0326

傳真：2785 9831

電郵：info@cnc.edu.hk

網址：http://www.cnc.edu.hk

學校網址



GoodSchool





多元英語 教學策略

善用英語 揚帆遠航

東莞工商總會劉百樂中學，善用多元教學策略，採取小班教學模式以及增聘外籍英語老師，營造國際化的學習環境，致力提升學生的英語能力。黃慧文校長鼓勵學生走出課堂，「多聽、多說、多讀、多寫」，在真實場景中錘煉英語技能，讓他們在全球化世界中，不僅能夠用英語溝通，還能在多元文化中游刃有餘，實現自己的夢想。



豐富外教團隊

跨科協作營造自然語境

學校設 4 位全職外籍教師，數量遠超本地同類學校平均水平。他們除了負責中一至中二兩組的常規英語教學及全校口語課外，也會擔任初中班主任，並積極推動跨學科文化交流。4 位外籍英語老師致力為學生營造生活化的英語溝通氛圍，如每周一的「英語口語日」、在萬聖節、奧運會等特別節日和活動，4 位外教會配合主題裝扮，設計攤位遊戲和點唱活動等，讓學生活學活用主題詞彙。外籍老師更會與學生「走出課室」學習生活英語，例如到超市購物或打保齡球。同學們也會帶外籍老師到中式酒樓飲茶，並用英語介紹本地文化。這些多元化的活動旨在自然地增強學生講英文的信心與流暢度，讓學生在真實場景中做到「輕鬆聽，放膽講」。

另外，外籍老師亦會參與一系列英文跨學科活動，例如與視覺藝術科和音樂科合辦的「英語時裝周」。外籍教師與學生一同擔任模特兒，學生同時需撰寫英文講稿，並擔任司儀以英文介紹服裝創作靈感與製作過程；觀賞表演的同學也活用所學的英語詞彙描述最喜愛的一套服飾。

此外，學校透過不同專題研習將英語學習緊扣公民及價值觀教育。英文科與電腦科合作引導學生運用英語製作辨別網絡資訊及認識網絡安全短片，提升溝通能力和資訊素養。同時，學校亦在英文課堂中滲透國民教育元素。老師與學生探討中國運動員的體育精神與國際成就，也會了解中國傳統文化（如書法與節日習俗），其後，完成多媒體習作，例如進行口頭報告和設計海報。





小班教學

全方位解決語言技能及考試痛點

學校英文教學資源豐富，讓老師有更多空間處理不同學習風格的學生。進行英文課時，學校將四班分拆六個英文教學小組，中一至中二其中2組由外籍老師主理教學，覆蓋閱讀、寫作、聽力及口語四個卷別和英文文法的教學，全面訓練語言技能。同時外籍老師亦會不時遊走校園與學生以英語交談和玩桌上遊戲。此外，學校公開試班、英文口語課採用「三導師」協作模式：由一位本地教師講解應試策略，兩位外籍教師則專注提升語言流暢度與即時糾正。同時，學校在午間及課後時段增設英文說話強化班及個別試卷技巧班，讓同學以最多10人小組形式，準備迎戰中學文憑試（HKDSE）。

系統化寫作課程

輔助銜接 DSE

學校特別在初中階段便着手加入銜接高中課程的元素，幫助學生逐步掌握高中更複雜的寫作要求，在未來DSE考試中有技巧地應試。黃校長指出：「我們希望通過有系統的語文訓練，讓同學們看得見實際進步。」英文科本年度進行寫作課程改革，課程設計包括人物描寫、事件敘述、建議解難等五大主題。教學流程結合範文導讀、「TREES 框架」即堂構思與A.I.輔助修訂應試模板，銜接中學文憑試要求。同時，學校也運用人工智能技術協助批改語法，騰出空間進行多輪「循環寫作」，讓學生以循序漸進方式將寫作框架和相關句式融會貫通，建立個人化寫作筆記及令學習英文事半功倍。



國際英語交流團

培養全球視野

在辦學團體的豐富資源支持下，學校每年均舉辦海外英語夏令營。透過衝破地域框架，學生從香港走向更廣闊的英語世界。

同學曾遠赴澳洲悉尼進行16天的遊學團，入住當地寄宿家庭，從日常起居開始學習獨立生活，並在與家庭成員的相處和聚餐中，學會以英語談論生活日常，建立關係及認識當地家庭生活習慣。活動不僅鍛鍊同學自立能力，也令他們更自然地掌握地道生活英語，從而由「學習英語」達到「用英語生活」的目標。

此外，同學們在當地院校參與英語與文化課程。課堂上與不同國籍的學生分組學習和匯報，自信地運用英語表達觀點、解決問題和交流文化；當地外籍老師更帶領參觀悉尼歌劇院、Featherdale野生動物園、邦迪海灘等著名景點。





學校本學年將帶領學生前往英國倫敦，踏入倫敦大學校園，親身參與小班制英語課程，並透過體育、手工藝、團隊遊戲及文化晚會等多元活動，全面沉浸於地道的英語學習環境，同時也會走訪大英博物館、牛津大學、劍橋大學等世界級文化地標，從學術、歷史與藝術等多方面拓展國際視野。

這些多元化兼沉浸式的學習活動旨在鼓勵學生自主探索，並在不同情境中將所學靈活運用，從而累積語文及文化知識、建立自信，並提升共通和協作能力。

跨學科詞彙整合

網上閱讀促進自主學習

學校積極落實「跨課程語言學習」(LAC) 理念，並設計「跨科詞彙小冊子」，輔助學生自主學習。小冊子收錄地理、科學、歷史及公民等科目的專業英語詞彙與主題閱讀材料，另外涵蓋功能性句式。老師會於英語課提前教授相關內容，例如闡述因果關係、描述趨勢、歸納數據等，不僅讓學生在學習其他學科時更得心應手，更同步培養共通能力。小冊子與學校線上英文閱讀平台相輔相成，提供學生更豐富的學習途徑。學校期望以此為學生的閱讀過程作鋪墊，透過認識更多生字，降低閱讀英文圖書的門檻。

學校同時鼓勵學生使用 Bookr 有聲書平台，在豐富的視覺與聽覺效果中寓閱讀於娛樂，逐步培養自主閱讀習慣。學生在持續閱讀過程中表現理想，學校不僅榮獲 MySmartABC 網上閱讀計劃全港前五名的最佳表現學校，更曾獲「哈佛圖書獎」肯定，充分展現學校在英文閱讀中所累積付出的努力。



百花齊放用英語

優秀表現展才能

學校英語學習不止推行課程革新與多元活動，更積極延伸至校外，鼓勵學生參與各類英文比賽展現創意、毅力與涵養。學生寫作屢次獲刊登於《南華早報》旗下《Young Post》，並獲優秀認證。

部分同學更成為報章常駐作者，與各校精英交流學習。此外，同學亦在教育局與海洋公園合辦的「動物攝影『詩』創意大挑戰」中，躋身全港首二十名，榮獲傑出獎項。

學生也於奧林匹克比賽中表現優異，勇奪金獎；同學不但在全港第二屆英文硬筆書法比賽中獲第二名，更自 2019/20 學年起連續五年在香港學校朗誦節獲取佳績（每年皆有同學位列三甲）。

學校深信，學習英語的方法百花齊放，學生有多元方式展現自己運用英文的自信、能力和才華。學校將繼續爭取資源，創造機會，支持學生在英語學習中提升文學賞析與表達能力。



東莞工商總會劉百樂中學

地址：新界沙田大圍積泰里 1 號 電話：2695 1158
創校年份：1984 年 傳真：2602 6165
學校類別：資助、男女 電郵：info@lplss.edu.hk
校訓：博學力行 網址：https://lplss.edu.hk

學校網址



GoodSchool





創新 LAC 教學 跨科相輔相成 擴闊英語語境

明愛粉嶺陳震夏中學何應翰校長理解學生的英語程度各異，因此積極透過不同方法讓同學有更多機會接觸英語，多聽、多說、多運用。為此，學校成立「跨課程英語學習委員會」(Language Across the Curriculum Committee)，融合英語學習與跨學科知識，讓英語學習滲透至數學、科學、地理與公經社等學科之中，彼此相輔相成，以擴闊英語語境，幫助學生能夠將知識融會貫通，提升英語應用能力。



何應翰 校長

協作教學聯繫各科

跨學科模式學以致用

課堂上，英文老師與科任老師以協作教學的模式推行跨課程英語教學（LAC），共同選擇適合用英語教學的課題，並設計教材、規劃課程。教學上，科任老師負責教授學科知識，英文老師則指導相關英文句式、文法及表達技巧，將英語融入學科語境，培養學生運用英語解讀、表述學科知識的能力，以銜接大學課程。



課程設計以項目學習為核心，通過處理真實情境課題，進行跨學科探究與合作，完成指定任務與測考。如中一級運用指令句創作英文班規海報；中三級認識自然災害、傳染病等課題，並撰寫解決問題的英文計劃書。學生深刻理解各科之間的內在聯繫，更能透過應用提升英語能力，實現學以致用。



英語結合學科知識

提高學習靈活性

LAC 課程對應英文科學習重點，確保英語與學科知識深度契合。例如中二科學科教授光合作用時，加入英語條件句教學，讓學生既理解科學理論，亦能活用該英語句式表述科學事實。這種有機結合的方式不僅讓學生在真實學科場景中實踐英語，還能透過 LAC 為英語學習提供額外鞏固途徑，使學習更具靈活性。何校長指出：「LAC 讓學生認識不同學科需要運用的英文知識，使其在英文詞彙、語法與文體等都有所得著，充分擴闊英文運用語境；同時具備生涯規劃意義，為升讀大學課程做好準備。」

跨學科境外活動

背靠祖國，聯通世界

為幫助學生建立國際視野，提升跨文化交流能力，學校推行 LAC 境外交流活動，有機結合英語學習、國民教育和中華文化。例如中三級公經社科帶領學生走訪絲綢之路，探索古今貿易演變及中國在全球貿易中的角色；配合「水資源」、「水污染」課題，考察東江水源頭，了解中國水資源運用及分配。

一系列跨學科境外活動不僅推動英語學習、學科知識與國民教育互相扣連，更幫助學生增廣見聞，建立世界公民與中國公民的身份意識，達致「背靠祖國，聯通世界」。回校後，學校亦會安排學生運用英語進行交流、分享、匯報，不單提高運用英語的能力，更能鍛鍊他們慎思明辨的能力。學校希望從不同科目入手，讓同學有更多機會學習、運用英語，避免因為信心不足而出現不敢講的情況。



突破英語學習界限

探索不同領域

學校突破英語學習的學科界限，LAC 在數學、科學、地理與公經社等學科之中挑選合適課題切入，以英語探索不同領域。課程着重學科的互相扣連，並非隨意選取單一科目課題，而是考慮不同學科知識的互通性，讓知識能跨領域應用。例如數學科教授各類計量單位時，這些單位同樣可以應用在科學科，以英語作為串連工具，幫助學生同時掌握數學單位與科學領域的英語表達。

地理科在探討水資源與水污染課題時，也要求學生用英語解讀相關統計圖表、撰寫英語報告；公經社科則引導學生活用英語模擬社會問題的解決方法。透過「邊學語言，邊學知識」的模式，一方面強化同學運用英語的能力，助其掌握語言技巧；另一方面以英語為探索工具，在不同情境下靈活運用整合學科知識，為未來接觸更廣闊的學習領域奠定扎實的基礎。



因應能力調適

照顧學習差異

學生的英語能力有所不同，跨課程英語教學也需要照顧同學的學習差異。對於英語能力較佳的班別，學校會讓學生更多運用英語學習不同學科；至於尚有進步空間的班別，則因應情況調適跨課程英語學習課程，以擴闊學生英語語境為目標，協助他們擴充詞彙庫、掌握語法與句型運用。

教務組亦會統籌課後拔尖補底課程，對英語能力較佳的學生，開設拔尖班展開額外學習；對成績徘徊於合格線的學生，則設補底班補強基礎。此外，對於中一新生，學校亦會安排英語銜接課程，甚至針對不同學生的能力安排英語提升班或精進班，確保不同水平、不同階段的學生都能在英語學習中獲得適切支援。





營造豐富語境

促進英語交流

學校積極建構英語語境，透過校內恆常活動與校外多元學習經歷，為學生創造英語交流機會。校內恆常設 English Corner，配備聽說訓練設備，外籍老師會在小息、午膳及放學後常駐指導，讓同學活用英語溝通；針對中三 TSA 及中六 DSE 考生的口試需求，外籍老師亦會開展英語會話小組訓練；學校亦定期舉辦英語週，在早會、周會中融入英語環節，同時鼓勵學生日常與外籍老師用英語交流。

科技輔助英語學習

建構個人化學習

考慮到科技於促進學習的重要性，學校與香港科技大學展開合作，引入 AI 英語學習平台，以科技輔助英語教學。學生可以透過平台完成英語練習與活動，並獲系統即時反饋提出改進建議，不僅將學時延至課後，更增強學習自主性，建立自主學習習慣。該平台還會記錄每位學生的數據，讓老師持續檢視學生進度與學習需要，以便及時進行針對性補充，建構個人化學習。此外，學校亦引入 VR 工具，讓學生按照不同的課題進行英語練習，協助有需要的同學適應環境轉換。



校園以外，學校亦會為同學安排交流團。早前暑假期間，便舉辦為期八日的英國交流團。由愛爾蘭籍外籍老師隨隊，不僅讓同學沉浸在天然的英文語境中多聽多說，外籍老師更擔當小領隊的角色，介紹當地的文化與風土人情，讓同學開闊眼界，建立國際視野。參團學生回校後更擔任「英語大使」，在 English Corner 開展培訓與活動，培養他們對英語的信心與興趣，並帶動其他同學。

何校長補充，參團學生需通過面試與筆試甄選才能獲得參加資格，也形成了促使學生進步的推動力。此外，學校還組織學生參加區內英語講故事比賽、徵文比賽，以及「English! WeCan」「校際朗誦節」等活動，將交流訓練轉化為實際成果，幫助學生累積信心與成功感，進一步提升英語交流能力。



明愛粉嶺陳震夏中學

地址：新界粉嶺新運路 28 號

創校年份：1988 年

學校類別：資助、男女

校訓：忠誠勤樸、敬主愛人

電話：2669 9966

傳真：2677 6213

電郵：cfs@cfs.edu.hk

網址：<https://www.cfs.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





Enlighten with Wisdom
Manifest with Compassion

覺
念
吳德顯

精準課程設計 高增值英語教學

佛教覺光法師中學積極建立良好的學習環境，老師亦十分注重學生的心靈教育，而學生亦非常重視個人品格及裝備自己，因此在公開考試中，成績斐然，合格率及優良率屢創新高，增值亦達致八級或以上水平。在王家雯校長帶領下，在學業成績方面，學校透過多元化的教學策略與精準的課程設計，致力於提升學生的學習成效。在英語環境的營造方面，學校積極推動全方位的英語學習氛圍，創新的英語校內活動、交流團、參與外界活動及比賽等，都加強鞏固及提升了學生的英語水平。



以自主學習為本

培養主動求知的英語學習者

學校積極推動英語「自主學習」文化，培養學生成為主動求知者，從而提升英語水平。英文科團隊定期檢視並修訂各年級的自主學習導學案，按學生需要統整教材與學習任務，並設計分層目標及回饋機制，讓學生清晰掌握進度與成果。全體英語教師持續參與專業進修，並加入中文大學「優質學校改進計劃」，優化課堂與評估。學校同步引入多個AI學習平台，支援學生於口語、寫作等範疇進行個人化訓練；課堂中推行「小老師」計劃與同儕互評，並有系統地教授摘錄筆記與溫習技巧，強化學生自我監察與反思能力。學生課前能預習、課中能探索、課後能延伸，逐步成為自主、有效且具高階思維的英語學習者。



穩步增值

英語能力與成績雙躍進

學校英語成績連年提升，學生於中三全港性系統評估（TSA）及中六香港中學文憑試（DSE）屢創佳績，整體達標率持續高於全港水平。英文科以「拔尖保底」為核心策略：由初中起識別具潛質同學加強培訓，並為基礎有待強化的學生提供針對性支援；透過階段性評估與數據分析，緊密監察學習進度與潛能，並適時調整教學方案。學校配備分層教材與AI學習系統，並開設課後及周六不同重點的補習班（如精進班、摘星班），促進不同能力組別學生均衡增值。為強化學生應試能力，學校積極舉辦聯校英語口語訓練，以提升學生應試策略與臨場表現。近年學生於DSE各卷別表現明顯提升，整體增值亦十分理想，印證學校教與學措施成效顯著。





多元英語體驗

點燃興趣、提升實力

學校以多元英語活動營造沉浸式語境，既激發學生學習興趣，亦有效提升英語能力。每年籌辦英語遊學團前往澳洲、新加坡等地，讓學生在真實情境中運用英語，同時擴闊國際視野。校內設有英語話劇團、英語辯論隊及英語合唱團等學會；英語話劇團每年於本港大型劇院公演莎士比亞經典劇目；英語辯論隊於全港性中學辯論比賽屢創佳績，展現思辨與表達實力。

學校亦定期舉辦各種英語活動，當中包括英語嘉年華、英語電影與歌曲欣賞、節日慶祝及創意寫作班等，並將學生作品結集出版；同時由學生策劃及主持英語早會，並於大型活動中擔任英語司儀，全面提升學生自信。部分同學更走進香港電台，以全英語參與廣播節目，將學習延伸至真實場景。透過豐富而連貫的英語體驗，學生自信倍增，英語運用能力穩步提升。





重視體藝發展

比賽屢獲殊榮

藝術方面，學校推行「一生一藝術」，學生每星期都會參與合唱團、中樂團、英語話劇、中國舞等藝術活動，讓同學在藝術發展中體驗更多。每年學期末，學校亦舉辦綜藝晚會活動，讓學生能夠在舞台上展現自己的才華，在準備與演出的過程中，培養專注力與毅力，並在舞台上建立自信。另外，學校亦推廣特色運動，讓同學擴闊眼界，近年學校成立了欖球隊及壘球隊，並為壘球隊添置了壘球發球機及草地壘球場，在完備的設施及專業的訓練下，壘球隊在公開比賽中屢獲殊榮，更在全港學界壘球比賽獲得亞軍佳績。



促進心靈成長

培養正面品格

學校十分注重學生的心靈教育，因此設立「覺念心靈成長中心」，中心內有茶藝活動、咖啡心靈活動、植物栽種及不同的桌上遊戲活動，學生踴躍參與，投入各樣價值觀教育活動，不僅豐富學生的校園生活，還可培養學生正面積極的人生態度。「覺念心靈成長中心」有兩名駐校社工及學生成長主任陪伴學生進行活動，讓同學在課餘時得到一個可啟發心靈成長的恬靜空間。

75



佛教覺光法師中學

地址：新界沙田沙角邨

創校年份：1981年

學校類別：資助、男女

校訓：明智顯悲

電話：2647 3737

傳真：2636 4050

電郵：bkkssoffice@gmail.com

網址：<https://www.bkss.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





優質創意英語

跨科組語文政策 全方位英語攻堅

英語是開啟世界大門的鑰匙，作為國際城市的公營中學，鍾偉成校長指出「仁濟醫院第二中學致力為學生創造環球學習機遇，目前設有三所海外姊妹學校（日本、紐西蘭、德國），並透過跨科組英語政策，全方位提升學生研習英語的興趣，培養心懷家國、放眼世界的胸襟和視野。」



跨科組英語

參訪世界知名大學

仁濟二中所有學科和行政組別都有責任推動語文學習。鍾校長認為要有效提升學習英語的興趣，需將英語融入生活，連繫學生的人生。跨科組英語政策是重要策略，初中設有英語教學組，以增加學生運用英語的機會和信心。部分班別的綜合科學、數學科以英語作為教學語言，並以小組方式進行教學，增加額外課時，以增強學生信心和適應效果。為了激勵同學在英語學習上繼續迎難而上，該校本年舉辦英語科學主題考察，此行更參訪新加坡國立大學，進行英語課程體驗。



超導體實驗

學生向紐西蘭校長示範超導體懸浮，解釋磁浮列車原理。

教師團隊

重視英語教研

仁濟二中致力建立優秀的英語教學團隊。英文科由兩位高級學位教師領導，科主任早於 2019 年入選 i-Journey，榮獲教育局保送英國 University of Southampton 深造「評估素養」(Assessment Literacy)。英文科重視教學研究，上學年獲「香港考試及評核局」邀請，成為先導學校之一，研究運用 AI 系統提升學生英語寫作能力，並獲局方邀請於考評局論壇，向學界分享成果。本學年再獲邀請，參與由美國學術評估機構 ETS Research Institute 主辦的 AI 英語寫作先導研究計劃。



紐西蘭校長觀課

Ms Sara Pickering 六月回訪仁濟二中，對於英文教學組學生的課堂表現甚為讚賞。兩校約定來年三月再辦交流。



會所午宴 西式禮儀

參訪「香港飛行總會」研習「航空英語」後於會所學習餐桌禮儀。

民航英語

在民航機長及飛行總會會長樂可均先生教導下，師生研習了一系列課題：航空學、飛行器種類、飛行原理、儀錶研習、無線電通訊用語（試仿機長塔台對話）。



全球英語研究

五校參與之一

是次研究在全球五個地區，各委託一所當地中學參與，包括：中國內地、香港、南韓、土耳其、美國。仁濟二中作為全球五所參與學校之一，學生可免費使用 AI 平台，學習適度運用

AI 工具，完成三篇議論文。

ETS 創立於 1947 年，

總部位於美國，屬目

前全球最大規模的

非牟利學術評估機

構，開發或管理多

套全球流通的英語

國際考試，包括：

TOEFL、TOEIC、

GRE、Praxis 等等。



同學進入不同主題的密室，需要運用英語及智慧破解謎題。



密室逃脫 奇趣英語

中學英語課程涵蓋 11 個主題，英文周在禮堂搭建「密室逃脫」場景，讓同學以遊戲方式，涉獵其中 6 個。



全球化英語體驗

為了創造真實的外語環境，學校曾成功三屆申請「AFS 國際交流計劃」，分別接待意大利、日本、俄羅斯學生入學。鍾校長表示「國際交流生有助促進同學運用外語的動機，亦提升他們尊重多元文化，培養跨國族的社交情意。」仁濟二中是少數直接開辦「六年一貫」第三語言科目的中學，早在 2012 年已開辦日語，供學生自由選修。教務組每年舉辦「國際語言文化周」，期望學生在學好英語、普通話後，

再掌握一種流通外語。

本年更有學生成功考取「日本文部科學省」獎學金，升讀日本東京外國語大學，五年大學學費及生活費由日本政府全額資助。



英語學術交流

學生於牛車水，接受當地學校 Peirce secondary school 學生進行地理科專題研習訪問。

英語文化影片

英文科參加「獅子會國際青年交流影片比賽」，以學校附近的一級歷史建築「青山寺」為主題，運用英語推廣中華歷史文化。



善用數據

評估促進學習

學校致力實踐「評核促進學習」。早於2022年參加考评局「數據主導評核提升計劃」(Data-driven Assessment Enhancement Programme)，引入「中學文憑試診斷回饋系統」(Diagnostic Feedback System)，促使各學科在常規教學過程，更科學化地跟進學生的學習需要。

「學校一直鼓勵同學參與不同的國際性英語能力考核，除了可了解個人英語水平，在學與教精益求精，同學從中獲取國際認可資歷，有助日後升學就業。」鍾校長續道，有別於部分中學只資助英語成績優異學生，學校的「英語國際考試」高額補貼政策讓全體學生受惠。



英語連繫生活

為配合中二級課題 Unit 5 Wonderful Wildlife 學習內容，英文科安排治療犬隻(狗教授)到校。



英語教學嘉許

學校積極培育學生英語能力，本年榮獲 "TOEIC Best of the Best School Award in Hong Kong" 殊榮。由三位英文老師代表領獎。



英語環島遊

英文科以包車方式，租用古典開蓬巴士，外籍老師與同學遊覽港島景點。



英語廚房

外籍老師主持烹飪課，在家政室指導各級同學製作甜點。

仁濟醫院第二中學

地址：香港新界屯門第三十一區楊青路

創校年份：1987 年

學校類別：資助、男女

校訓：尊仁濟世

電話：2467 3736

傳真：2456 2302

電郵：school@ych2ss.edu.hk

網址：http://www.ych2ss.edu.hk/

學校網址



GoodSchool





積極主動學習英語 提升學生學業水平

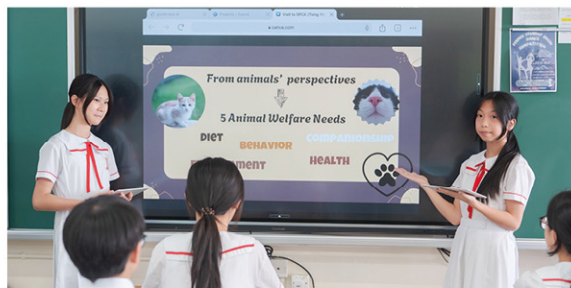
香港中國婦女會馮堯敬紀念中學以「博學篤志」為使命，致力提供多元化優質教育。校長孫莉華博士以自主學習作為英語教育的發展方向，積極推動校內閱讀風氣，引入數字教育元素，以建構濃厚的英語學習氛圍。學校藉着聘請外籍英語老師、推行校本「全方位英語學習計劃」、舉辦英語延展教學活動等，提供有系統的語文學習機會，以培養學生良好的英語學習態度和習慣，成為主動的學習者。

系統化英語培育

貫徹自主學習理念

學校貫徹自主學習理念，建立貫穿初高中的系統化英語培育。初中階段透過趣味活動激發學生的閱讀興趣，如「Reading Circles」主題式閱讀活動，讓同學與外籍老師互動，並由中三學長帶領學弟學妹，形成緊密的閱讀社群。學校還購置符合學生興趣與程度的書籍，配合因材施教的閱讀策略；校本設計的「FYK English Passport」包含十二項「Reading Bingo Challenges」任務，學生需完成閱讀後的任務，累計完成五次即可獲得嘉許，充分調動其學習積極性。

在初中以趣味活動建立興趣的同時，高中則與SBA結合，對接DSE需求，指導學生閱讀社會議題類書籍、人物傳記及與文化歷史有關的書籍，並設定每年的閱讀目標。日常學習方面，要求學生剪報作為補充筆記，強化學生明辨性思考能力。這一系列閱讀策略讓同學探索並內化知識，進而建立目標、靈活運用，長此以往地養成閱讀習慣與終身學習能力，幫助不同能力的學生進步，增強他們對英語的自信心。



科技糅合自學

提升多元學習效能

在高中英文科方面，學校積極將自主學習元素融入教學，使學習更為高效。例如，學校鼓勵同學進行課前預習，並對每學期成功達成預習次數目標的學生給予優點。預習課業和資料會上傳至Google Classroom，方便進行課業的發放與收集，提升教學效能。學校還推出「Living English Every Day」計劃，鼓勵學生每天學習至少一句英語，並搭配錄音資源，便於他們在線上溫故知新。此外，英文科網站匯集了豐富的學習資源和活動照片，增強學生的參與感與成就感，進一步構建良好的英語學習氛圍。



校長 孫利華 博士

多元英語學習經歷

從體驗中打好基礎

學校致力豐富學生的英語學習經歷，打破「英文僅用於考試」的局限，使英文成為「生活中的學科」，大幅提升學習興趣。例如，與社會企業合作舉辦「Global Village」活動，邀請不同國籍的青年導師與學生互動，以英語進行文化交流，培養全球視野；透過中西節日活動和英文學會，鼓勵同學多用英語進行日常交流，寓學習於娛樂。



此外，初中英語教學融合遊戲化和體驗式學習元素。例如，在創新與發明課題中，學生分組閱讀並設計作品，然後用英語進行介紹和推銷，這不僅結合了聽說讀寫技能，還促使同學主動反思和解決問題，提升學習自主性。

透過這些不同的活動，初高中英語教學形成緊密銜接的體系。在初中階段，培養學生於興趣中養成良好的學習習慣，並在快樂的體驗中提升英語能力，為迎接高中階段的挑戰打下紮實的基礎。



設立電子學習平台

以科技輔助英語學習

學校一直與時並進，善用創新科技支援英語教學，為學生提供多元的線上自學和 AI 工具。例如，引入 AI 批改作文及會話訓練平台，讓學生隨時隨地進行自學，並獲得即時反饋以改進弱項，同時訓練學生清晰運用指令詞的表達能力。此外，學校還融入媒體資訊素養課程，幫助學生辨別資訊真偽，合理善用資源，以確保科技真正成為英語學習的助力。



安排實地考察活動

走出課室、擴闊視野

學校安排實地考察活動，緊密結合課程主題，幫助學生將課本知識與社會實際議題聯繫起來，進一步擴闊視野，培養對不同課題的興趣。例如，在了解食物浪費與可持續發展議題時，學生走訪「惜食堂」了解食物收集過程；在探討全球化課題時，則前往中環「大館」及尖沙咀文化中心等，在增廣見聞之餘，同時加強對香港歷史的認知。考察後，學生會進行專題研習，分享學習成果，進一步營造校園內的英語學習氛圍。



開設校園電視台

培養英語會話能力

學校重視培養學生的英語會話能力，設有校園電視台，逢星期四早上播放英語直播節目，每次均邀請學生擔任主持和幕後技術人員等職位。透過實際運作來提升英文聽說能力，並在參與中實踐所學，獲得成就感。最近，學校特別新增「Student Voice」環節，聚焦於學生感興趣的話題，邀請不同學生自由發言，確保更多同學的參與機會。

此外，英文科還組織校外探訪活動，讓學生走訪愛護動物協會及惜食堂等機構，並在反思環節中深化體悟。這些活動不僅提供讓學生多運用英語的機會，提升其英語表達能力，更幫助他們了解社會上不同領域的職業，擴闊視野，兼具生涯規劃與價值觀建構的意義，實現語言學習與個人成長的雙重目標。



突破語言界限

滲透價值觀教育

在英語教學中，學校滲透價值觀教育，既促進語言學習，更培養學生良好品格。例如「English Wonderland」攤位遊戲融入教育局提倡的12種首要價值觀和態度；校園電視台除了介紹西方節日文化外，亦引導學生用英語說好中國故事、說好香港故事，以英語作為文化交流載體，培養國民身份認同。

同時，英文科亦積極響應政府推廣工作，例如在英文科學術日活動中緊密配合「依托咪酯」的禁毒宣傳，學校以Instagram帖子設計的形式，結合Canva等電子工具，讓中五學生透過繪畫與文字宣傳禁毒知識，兼具創意、學術與價值觀教育的意義，對自身學業與成長均有裨益。



專業發展注入動力

貼合需求提升效能

學校積極推動教師專業發展，為教學注入新動力。如參加賽馬會相關計劃，遠赴英國、愛沙尼亞等地取經，融合國外經驗與本地實踐，以優化教學模式。教學團隊堅持創新基於需求的原則，不盲目追求新穎的教學形式，而是每年透過問卷調查聆聽學生聲音，了解他們學習英語的需要與困難。這些反饋成為課程設計的重要依據，確保英語教學更貼合學生需求，提升教學效能。



善用彈性教學策略

照顧不同學習需要

學校會分析每屆學生的強弱項，相應調整教學策略，讓不同水平學生皆能獲得適切支援，實現均衡發展。初中階段，學校以彈性安排照顧學生多元學習需要，如設立中一新生暑期銜接課程，透過互動環節讓學生認識彼此，同步指導學生完成暑期作業，並融入英語銜接及會話訓練活動。

在教學安排上，學校推行小班教學，於能力較強班別採取專題教學，並安排辯論比賽等活動提升實踐能力；另外，外籍英語老師透過Phonics拼音教學鞏固學生根基。本學年，學校新增中一英語增潤課程，讓學生建立學習成就感，同時在課餘學習打好基礎。



香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

地址：新界沙田馬鞍山恆光街10號

創校年份：1990年

學校類別：資助、男女

校訓：博學篤志

電話：2640 4968

傳真：2642 1896

電郵：info@fyk.edu.hk

網址：http://www.fyk.edu.hk

學校網址



GoodSchool





高質量英語教學 挑戰自我追求卓越

孔教學院大成何郭佩珍中學從課程體系建設到教學方法創新，從師生能力提升到校園氛圍營造，學校始終以學生的全面發展為核心，通過循序漸進的教學安排、豐富多樣的實踐活動與完善的支持體系，助力學生攻克英語難關，掃除考取大學學位的障礙（本年考取大學學位比率為 56.4% 之歷屆新高），為未來的學術發展與國際交流奠定堅實基礎。周啓迪校長相信學生和老師可以不斷進步，挑戰自己的極限，持續追求卓越，迎接康莊大道。



透過共同備課以強帶新

重視教學團隊建設

打造高質量英語教學

學校深諳團隊建設與教學創新的重要性，其英語教學團隊年輕教師佔比較多，充滿活力與教學熱誠。自開學以來，學校已開展多次觀課指導活動，並通過示範課堂向同工傳授實用教學技巧。觀課不僅聚焦教師的教學實施，更關注學生的課堂表現與學習效果，同時也會對課程架構進行全面檢視——要打造高質量的英語課程，必須要對教學內容進行系統整合，有賴全體同工共同腦力激蕩，貢獻創意點子。

特別成立特遣隊

注入英語教學活力

為注入教學新活力，學校特別成立特遣隊（Task Force），專門負責探索教學新元素。其中，跨課程語言教學（LAC, Language Across Curriculum）是核心項目之一。考慮到高中眾多學科採用英語授課，包括地理、物理、生物、化學、電腦、經濟、企業、會計與財務概論（BAFS）等，LAC 項目旨在聯合這些學科，將英語元素融入教學全過程。



周啓迪校長

學校會在開學前召開專題會議確定教學主題，共同設計配套教材，由學科教師帶回課堂實施，且相關學科的試卷也會融入 LAC 元素。除課程教學與評估外，學校還通過 LAC 日、遊戲日等活動，在課堂內外構建沉浸式英語學習環境，幫助學生奠定英語基礎，以應對日後香港中學文憑考試（DSE）的挑戰。

雙語教學循序漸進

學科 X 語言雙贏發展

學校的英語教學實行循序漸進的銜接機制。鑑於大埔區大部分小學生在常識與數學科中使用中文學習，因此初中階段學校設置了中文班與英文班並行的模式，部分學科會使用英語教學，逐步培養學生的英語思維；進入高中後，絕大部分選修課程採用英語授課，同時保留部分中英雙語組別，落實因材施教理念，確保不同語言接受能力的學生都能跟上教學節奏，順利銜接大學階段的英文教學環境。今年，學校進一步統整 LAC 項目，重點解決學生因英語能力不足而阻礙學科學習的問題，同時借助各學科的真實場景，反哺英語能力提升，實現學科學習與語言發展的雙贏。



老師悉心指導個別學生



營造全環境英語氛圍

組建英語大使團隊

課堂以外，學校積極營造全環境英語氛圍，鼓勵英語教師與學科教師聯合行動，在小息、午餐等課餘時間開展以英語為溝通媒介的互動活動。學校實行六日循環周制度，其中有三天會舉行英文早會，每周還安排一次全體師生均可參與的午餐英語活動，讓英語使用滲透到校園生活的各個環節。

此外，學校還組建約二十人的英語大使團隊，作為校園英語推廣的中流砥柱，他們在各類學校活動中負責接待嘉賓、介紹學校、組織遊戲等工作。這支學生主導（Student Led）的團隊不僅為成員提供了大量英語表達的實踐機會，更在全校範圍內帶動了主動用英語交流的意識，促進學生的全面發展。

靈活調整教學順序

提升英語學習效率

學校貫徹以學生需求為導向，打破教材的固有順序，靈活調整語法知識點的教學時機。例如，被動語態（Passive voice）傳統上在中二教授，但考慮到學生在中三撰寫實驗報告時才真正需要運用這一語法點，且此階段學生的認知能力與語言基礎更為紮實，因此學校將其調整至中三教學，讓語法學習與實際應用場景緊密結合，提升學習效率。



Lunch Gathering in ELC

完善寫作教學體系

全面提升語言素養

寫作教學是學校的重點強化領域，因寫作能力直接影響學生的聽、說、讀等其他語言技能，更是訓練批判性思維與創造力的重要途徑。學校進一步完善寫作教學體系：所有寫作任務均包含任務前準備、任務實施與事後分享的完整環節，不再局限於教師批改糾錯。學生完成作文後，需通過日記記錄、小組分享等形式深化學習，優秀作品還會進行全校分享，讓學生在閱讀分析中提升閱讀技能，在口頭分享中鍛鍊聽說能力，實現語言綜合素養的全面提升。

高效共同備課機制

師生共同進步、激發學習動力

學校建立完善的教師發展支持體系，除了讓教師在常態化的教學觀摩中相互學習，還推行高效的共同備課機制。不同於單純的行政安排協調，學校的共同備課聚焦學生的學習難點，共同研討教學策略，並總結上年教學經驗，不斷優化教學方法，例如探索戲劇教學相對於小組討論在特定內容上的優勢等，逐步形成良性的教學研討氛圍。





參訪寶馬 (BMW) 博物館，讓學生體驗「工業 4.0」的力量

交流活動拓展視野

深化英語實踐能力

境外交流活動是學校拓展學生國際視野、深化英語實踐能力的重要載體。近年來，學校的海外交流團擺脫了傳統的語言學習模式，轉向主題式學習體驗：三年前以藝術為主題走訪京都，前年聚焦建築探訪荷蘭、比利時，今年暑假則以文化與經濟為主題走進德國、波蘭。

此外，學校積極支持教師參加教育局及其他大專院校的校外專業交流活動，教師學成歸來後，通過教師發展日、共同備課及 Google Drive 分享最新教學理念與方法，促進全體教師的專業成長。師生的共同努力也促成了良好的學習氛圍，不僅有長假期、放學後的補課，今年還新增由學生主動提議的學前補課，進一步激發他們的學習動力。



利用英語跟當地居民建立友誼

提供口語訓練資源

自信迎接中學文憑試

為促進學生自主學習，學校引入自主學習計劃，投入 20 萬經費為中五、中六學生提供 DSE 口語訓練資源。學生可自行組建四人小組，利用學校提供的賬號開展口語練習，其中中五學生可參與六次訓練，中六學生可參加十次。這一模式讓學生在考前能夠靈活安排訓練時間，強化發音、應變能力與思維邏輯，減輕考試緊張感，提升發揮穩定性。

為確保交流活動的學習深度，學校建立了完整的學習體系：出行前，學生需閱讀相關書籍、搜集資料，學校還邀請香港的波蘭籍英語教師講授當地文化與常用語；行程中，每日由不同組員負責景點介紹，每晚開展總結分享會，學生需在專屬頁面記錄感受，並主動與當地人交流——從超市職員到警察、小販，嘗試用英語與波蘭語溝通，融入當地生活；返程後，參與學生會編輯小雜誌、設置校園攤位，向全校師生分享當地的美食、教育、歷史文化與民族特性，今年 12 月 4 日，學校還邀請波蘭副領事參與分享活動，完成學習閉環。

整個交流過程以學生為主導，教師僅提供適當指導，學生在自主搜集資料、實踐交流與分享傳播中，不僅提升了英語自信與應用能力，更開闊了國際視野，部分學生甚至產生了前往東歐留學的念頭。

孔教學院大成何郭佩珍中學

地址：新界大埔富善邨第十七區

創校年份：1963 年

學校類別：資助、男女

校訓：敬教勸學

電話：2666 5926

傳真：2660 7988

電郵：info@ctshkpcce.net

網址：<https://www.ctshkpcce.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





英語糅合醫護教育 為社會培育專業人才

明愛馬鞍山中學（附設宿舍）相當重視英語教育，以英語教育結合醫護教育元素，期望培養學生得到醫護知識和培養起「醫護心腸」，日後能夠回饋社會。學校跳出課本框架，將英語與醫護元素、價值觀教育等結合，設計體驗活動，讓學生從生活與學習活動中實戰應用、融會貫通。校長帶領的教學團隊致力深化學生的英語溝通能力，更銜接生涯規劃發展，幫助他們以更開闊的視野面對語言學習與未來發展。



曹雪蓮 校長

體驗式英語教學

生活化學習英語

學校注重英語學習體驗，帶領各級學生走出課室，將課題與活動扣連，在生活化場景中靈活運用英語。如中一配合運動課題，推行「Rugby English」邀請專業導師到校開展橄欖球運動，並在體驗後撰寫英文文章，將學到的融會貫通；中二圍繞購物主題設計「Lee On Hunt」，結合語法知識等設定對應問題，帶領學生走進學校附近的利安商場展開遊蹤活動；中三則聯合綜合人文科、倫理與宗教科及科學科開展跨科學習，組織學生赴澳門考察，並以英語撰寫建議書給校長，配合課題提出為澳門聖堂籌款的模擬建議，讓學生將考察中接觸的元素與英語詞彙緊密結合。



英語 X 醫護教育

助力升學就業發展

學校推行醫護教育，積極將英語與醫護元素深度融合，助同學提升英語能力，並兼具生涯規劃教育的效果。學校善用午間、小息等時間，以趣味方式帶領學生學習急救、健康、血壓等醫護專業英文用語；今年更藉語文週專門強化此類內容教學，幫助學生累積實用詞彙。早前，更有學生獲選到威爾斯親王醫院實習，將學習模式延伸至實踐層面。

參加者譚同學分享指，在為期一個月的實習中，需要處理大量英文文書，溝通中也頻繁使用醫護專業英文名詞，通過每日處於英文溝通環境，也開始逐漸習慣並熟練運用，更深刻體會到英語的重要性，更立志未來從事護士工作。

英語與醫護元素深度融合，不僅幫助學生提升英語水平，更緊扣生涯規劃需求。對於有意向醫科、救護員、護士等醫護領域發展的學生而言，醫護相關英文能力、專業用語的運用成為重要基礎。這種英語與醫護元素的跨界融合，讓語言學習不再局限於溝通功能，更賦予其未來升學就業發展的實際價值，實現語言運用與生涯規劃的雙重增益。





多元英語經歷

激發學習動機

學校致力為學生打造多元學習英語的氛圍，讓語言學習跳出單一課堂框架。學科合作方面，英文科組聯合其他科合辦海外考察，鼓勵學生以英語為橋樑，建立國際視野。例如去年與德育組合作，安排學生赴馬來西亞及新加坡開展體驗學習，從參觀及交流中增廣見聞，並對環保議題有更深刻的了解，同時藉着與當地人的互動，提升英語傳意能力。

早前，學校協辦「新歷企境——新加坡多元學習考察之旅」，學生有機會到新加坡，見識知名企業的管理、經營和發展模式。此外，英文科又與生涯規劃組聯合開設英文面試班，助力學生生涯發展；與家教會合作邀請外籍導師到校，在課餘時間開展親子烹飪班，以英語教授小食製作。透過跨學科教學、校內校外合作項目，為學生帶來趣味學習體驗，讓他們深刻認識到英語作為溝通工具的實用價值，激發英語學習動機。

以英語傳遞價值觀

品德、知識雙向提升

學校將英語與價值觀教育緊密扣連，以英語為載體傳遞正向價值，讓英語學習不僅限於語言技能提升，更成為正向價值觀潛移默化的重要途徑與鼓勵學生大膽表達的平台。學校每逢星期四設有英文早會時段，各教學小組需輪流上台，就價值觀與品格教育以英語向全校師生進行分享。分享形式多樣，包括講故事、小型角色扮演或簡單演講等，上年度起甚至跟個人、社會及人文教育科組，以及文史科合作，邀請學生以英語介紹歷史人物所體現的品德價值，實現學科跨界與語言運用的結合。此外，在早會準備的過程中，師生會共同交流構思，輕鬆的氛圍不僅啟發學生創意，更在練習英語表達的過程中，幫助他們逐步建立學英語的自信心和成就感。這種以英語為媒介的價值觀傳授模式，讓學生能夠長期耳濡目染，沉浸式地牢記相關詞彙的深意，提升英語綜合能力。



攜手宿舍部

強化學生根基、支援英文科學習需要

為了照顧學生的不同學習差異，英文科與宿舍部展開合作，推出英語學習支援措施。例如設課後英文補習班，並制訂校本 KPI 評估機制，讓達到某個成績的學生升班，並換取與老師外出午膳的獎勵，以激發學習動力。中一新生皆需要參加該項英文補習班，作為入學銜接支援，彌補新生間的英語程度差距。

針對來自內地的高中學生，可能因兩地英語教學方式的不同，所產生的學習差異，學校特設專項補習及銜接課程，精準地改善不同背景學生的英文弱項。



科技配合教學

AI 掌握寫作技巧

學校以科技配合教學，在英文科中引入 AI 平台，提升教學成效。學校現階段聚焦於 AI 寫作功能，恆常的自由寫作練習會先由學生自行創作文章，繼而與 AI 互動後進行自主修改；其後老師會對比學生原文與 AI 修改版本，引導學生謄寫修改後的內容，再給予針對性反饋，同步教授每篇文章對應的核心英語知識。透過 AI 系統，不單能夠幫助學生有效掌握英文寫作要點，更能引導學生駕馭科技，促進自主學習，從而拓展寫作思路，發展創意思維。

91



明愛馬鞍山中學

地址：新界沙田馬鞍山錦英路 2 號

建校年份：1998 年

學校類別：資助、男女

校訓：忠誠勤樸，敬主愛人

電話：2641 9733

傳真：2643 5704

電郵：mail@cmos.edu.hk

網址：<https://www.cmos.edu.hk/>

學校網址



GoodSchool





革新英語學習 創新教學模式

培育具全球視野 的未來人才

救恩書院以「Connect, Enrich, Extend」三大理念，構建校本英語教學框架，將語言學習、個人成長及世界探索有機結合，使英語成為學生「通往更好自我、走向更廣天地」的重要途徑：學生不僅能在日常生活中靈活運用英語，更能以英語探索世界，最終能帶着國際視野，拓闊學生未來升學與職業發展藍圖。2025 中六畢業生田哲豪同學、王皓揚同學以優良的英語成績，把握創新與科研機會，升讀香港科技大學工學士（人工智能）課程。為此學校致力培養學生成為自信、主動且樂在其中的英語學習者。



田哲豪同學



王皓揚同學



溫結冰
校長



溫結冰校長相信學生擁有良好的英語能力，不僅增強學習的自信，選擇自己喜愛大學的專業領域，更有助學生搭建認識世界的橋樑，了解不同地方的文化和歷史，拓寬視野。

鍛鍊思辨表達

涵養全人素質

學校的校本英語課程旨在超越語言知識的傳授，將英語融入學生的生活體驗與品德培育。透過沉浸式互動、多角度思維引導、協作學習及各類創意活動，全面激發學生的英語潛能。

課程設計緊扣「連繫」(Connect) 理念：初中階段精選貼近青少年成長經驗的文學讀本，引導學生在閱讀中探索世界、堅持正義、珍視友誼；高中階段則融入如「與名人共度一日」、「考試制度存廢辯」等極具思辨性的寫作議題，讓學習與真實世界無縫接軌，從而點燃學生的求知熱忱，使其成為主動的探索者。

尤為亮眼的是系統化分級英語演說訓練：

中一從故事演講奠基；中二以廣播劇創作深化表達；中三藉公眾演說建立自信；中四透過 TED 式演講內化邏輯；終至中五以辯論競賽淬鍊批判性思維，規劃循序漸進，有效鍛鍊學生的自信風采與批判性思考。



人工智能協作共學

促進反思與自主

學校善用人工智能輔助英語教學，在提升學習效能的同時，更重視培養學生獨立思考和自主學習的能力。教師指導學生撰寫具體的人工智能指令，並結合寫作回饋，引導學生嘗試向人工智能提問，以進一步優化特定段落內容。學生通過對比自身原作與人工智能生成文本，反思自身的不足之處、汲取語言技巧，在科技支援下實現個性化學習，逐步建立自主學習的習慣。

整合專業資源

建構優質教學策略

學校採用適異性教學策略，既為資優學生提供發揮潛力的機會，也全面兼顧學生的學習多樣性。在資優教育方面，學校參與教育局資優教育種子計劃，引入相關教學策略與課程設計項目，其後更獲邀成為種子學校，加入資優教育網絡，持續優化教學實踐。為精準配合學生的個人學習需求，學校依據學生英語水準實施分組教學，並在課堂設計中融入多元評估任務，讓不同能力的學生皆能充分展現所學，達成與時俱進的教學目標。此外，又聯結香港資優教育學苑，為學生提供暑期大專院校課程以銜接未來升學發展。

學校與多所大專院校保持緊密合作，整合校外資源，持續優化英語教育。例如，與香港大學合作開展 IDEALS Project，借助電子學習平台推動學生自主學習，並運用大數據分析，持續跟進學生的學習進展。連續五年 (2021-2025)，學校更獲香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心頒發「SDL-STEM 學習設計獎」、「SDL-STEM 學習設計獎關愛社區獎」、「教育應用科技獎」、「STEAM 學校發展大獎」、「最佳學習設計室 (LDS) 應用獎」、「學校發展獎」、「我最欣賞的學校發展獎」，這對學校推動科技學習和自主學習予以高度的評價和欣賞。





踐行英語 探索世界

學校致力創造豐富多元的學習經歷，將英語融入於生活情境與文化體驗，搭建真實運用英語的平台，拓展學生的國際視野。透過英語日、英語周、早會分享等常規活動，營造沉浸式的語言環境，鼓勵學生在實踐中靈活運用英語，並促進同儕共學。學校更鼓勵學生主動策劃及主持英語活動，從中增進組織力與表達力，實現自我成長。

每年舉辦的學術周主題鮮明，去年以「傑出歷史人物」為主題，邀請香港小莎翁到校演出，引導學生深入領略英國文學的魅力。今年則以「Around the Globe in One Day」為主題，特邀 Watoto 合唱團到校交流，學生更與來自烏干達的孩童共進午餐，分享校園生活，體驗跨文化的對話。

未來，學校將持續深化英語學習：初中將舉辦「Global Game Show」，邀請多國嘉賓到校進行文化分享與互動問答；高中則將設置「Human Library」，讓學生深入認識非洲的境況，增進對他國文化的見識。



學術奠根基 舞台展潛能

學校推動創意與學術兼備的英語教育，讓學生在豐富情境中提升語言應用能力，為學習注入活力。學校的英語辯論隊積極參與校際競賽，常與不同學校、不同年級的同學交流切磋，近年更於「UNSDGs Debating Competition」獲得冠軍及 Best Debater，亦於「Hong Kong Secondary School Debating Competition」獲得冠軍及亞軍的殊榮。

此外，學校更舉辦英語話劇鼓勵學生以英語靈活展現想像力、創意表達與藝術感知，今年更有新的實踐，首辦原創英語音樂劇。校園電視台亦是學生發揮的平台，曾有英文大使自編自導系列劇集，相關作品成為了其成功獲香港浸會大學傳媒學系直接錄取的重要依據。

這些英語活動既促進跨年級學生的互動共學，亦提供展示自我的舞台，真正實現「學習融入生活」的教育理念。英語不僅是學術工具，更成為學生個人成長與能力發展的重要載體。





寰球探索

知行並進

學校積極拓展境外交流活動，鼓勵學生以英語連繫世界，在真實溝通與實踐中深化語言能力，建立國際視野。

上學年，更有學生在全港學生中脫穎而出，獲入選伙伴教育基金會主辦之「13 天冰天雪地夢想家 2024 南極遊學交流團」遠征南極，在跨國航程與科考交流中，以英語探索世界。南極冰川的壯美與脆弱，激發了學生對可持續發展議題的深刻關懷，有學生立志投身環境科學的，亦有學生在極限挑戰中重塑價值觀，學會以韌性與適應力面對未來人生。這場白色之旅，讓英語不再僅是學科，而是連接全球議題的橋樑。此外，學生到訪尼泊爾，通過家訪見證當地家庭在自然災害中的堅韌，學會了感恩與珍惜；在突發停電中協作解難，鍛鍊了適應力與團隊精神；親手為當地孩童創造歡樂，體會了「施比受更為有福」的真諦，這些體驗將英語學習從課堂延伸至真實世界，使語言成為傳遞關懷的工具，真正實現了「以英語促成長，以服務啟心靈」的教育意義。而英文科每年也會舉辦海外英語交流團，旨在讓同學在英語語境沉浸學習。上學年則到訪瑞士，讓學生在壯麗的山脈間，與當地學生探索自然，彼此交流。



今年，學校進一步規劃四大國際交流團，結合跨學科、數字教育的學習策略，深化教育內涵。各交流團均具明確學習重點：烏干達團以社會服務為核心，學生將與當地義工深入互動；南非團聚焦動物保育議題；澳洲團側重英語提升與海洋生態保育的實踐；北極圈團則開展科學考察，讓學生在英語環境中初探科研世界。



救恩書院

地址：新界大埔富善邨

創校年份：1950 年

學校類別：資助、男女

校訓：信、望、愛

電話：2660 8308

傳真：2662 0377

電郵：mail@kyc.edu.hk

網址：<https://www.kyc.edu.hk/en/>

學校網址



GoodSchool





「Future Ready」為本 全方位學習英語

「培育未來人才，共創豐盛人生」(Nurture Future Talents, Cultivate Abundant Lives) 是沙田循道衛理中學本年的發展主題。張翠儀校長以「Future Ready」(為未來做好準備)為方向，讓學生透過世界可持續發展的議題，藉 Sustainable me、Sustainable School、Sustainable City 及 Sustainable World 四個向度，讓學生為可持續發展做好準備。學校積極配合教育發展趨勢，採取多元化教學策略，務求學生在英語更有效地全方位學習和展現，成為未來領袖。

靈活應用創新科技

個性化英語學習

張校長對創新科技抱持開放態度，積極引入電子平台，貫徹自主學習理念，以深化學生的英語學習效果。例如，引入 AI 批改工具，讓學生在完成作文後即時獲得反饋，實現個性化學習；與香港理工大學合作，利用 AI 和 VR 技術創建 3D 情境，讓學生進行

虛擬辯論，提高其演說能力。此外，學校更組織尖子參加 American Book Association 活動，借助 AI 進行創作，優秀作品更有機會出版。



階級式英語活動

促進語言全面發展

學校創建多元平台，為各級安排全級性活動，確保每位學生都有參與機會，促進英語的全面發展。中一級，學生圍繞特定課題創建新節日，並利用 AI 製作宣傳片；中二學生則開展數碼故事創作，運用 AI 及應用程式進行角色扮演；中三通過跨學科項目探索非物質文化遺產，並以小組形式進行英文匯報及設計攤位遊戲；中四課程融入 Filmit 微電影比賽，全級學生分組合作，涵蓋構思、拍攝及剪接等環節，以英語表達自己的想法；中五和中六則專注於社會議題辯論和學術表達，以最佳狀態迎接公開考試。

推行跨課程閱讀

實現語言思維雙重提升

學校積極推行跨課程閱讀（RAC），將西方古典文學的人文底蘊、科學概念的邏輯思維、中華文化的精神內核與價值教育的品格引導深度融合。通過名著《秘密花園》為載體，引導學生領略經典文學的敘事魅力、體悟價值內涵，更進一步聯動自然生態課題，既實現語文素養的提升，又完成科學思維的訓練。

此外，學校出版的《火焰木藝文集》與《Skylark》輯錄學生作品，鼓勵學生之間相互回應、分享與反思。英文大使定期直播探討社會議題，並將同學的回應刊登在雜誌上。同時，他們還擔任早會司儀、午間英語互動及歌曲分享等活動，從不同角度展示文化與社會議題，深化學生的全球公民意識與可持續發展理念。

國際化英語體驗

培養未來領袖

為培養未來領袖，學校通過國際化英語體驗，擴闊學生的視野和識見，助其迎接未來挑戰。學校會帶領表達能力突出的學生參加辯論賽和「模擬聯合國會議」（MUN），與其他學校交流，聚焦全球可持續發展議題，鍛鍊其英語演說和交流能力。

此外，學校還組織海外交流活動，計劃帶領學生遠赴英國，與當地名校的教授和學生互動，認識和體驗外國大學的課程，讓學生在增廣見聞的同時進行職涯規劃。早前，部分學生已獲選參加國外大學的體驗課程，這不僅是對他們學業實力的肯定，也是一次難得的探索機會，鼓勵學生將所學的知識轉化為實踐。



教育專業深受肯定

比賽屢創佳績

多年來，學生的優異表現及學校的政策屢獲肯定。以 Filmit 比賽為例，學校代表隊曾兩度奪得冠軍，並於去年獲得最佳製片獎（Best Cinematography Award），更受邀分享如何將比賽與課程結合的創新概念。此外，學校響應教育局的 SOW 活動，開展閱讀計劃，憑藉多元化的方式獲得嘉許。



參加 MUN 的簡同學表示：

在活動中，我們需要代表一個國家用英語進行談判。這讓我能夠熟練運用學術性和正式英語進行演講和談判，並學會了溝通和協商的技巧。

參加英語辯論的王同學分享：

透過英語辯論，我們學會了用英語拆解議題、梳理論據，並撰寫有說服力且引人入勝的講辭。這個過程讓我深入探討社會、全球議題及可持續發展目標，進一步拓展視野。

沙田循道衛理中學

地址：新界沙田新田圍邨

創校年份：1983 年

學校類別：資助、男女

校訓：敬畏耶和華、是智慧的開端、認識至聖者、便是聰明。

電話：2602 1300

傳真：2609 1477

電郵：info@stmc.edu.hk

網址：<https://www.stmc.edu.hk/>

學校網址



GoodSchool





高效能英語教學 活用AI 放眼世界

東華三院陳兆民中學透過完善的教學體系、豐富的實踐活動與開放的交流平台，不斷為學生創造優質的英語學習環境，助力每一位「兆民人」在知識、能力與品格上全面發展，逐步成長為立足香港、胸懷祖國、放眼世界的優秀公民。作為一間高效能的英文中學，呂振基校長致力於培育學生具備關懷、開明、互重及堅毅的處事態度，營造良好的校風。

AI 創新時代的學與教

自主學習、提升讀寫能力

為了幫助學生更好地適應中學階段的英語學習，學校將AI滲入學與教的各個層面，量身打造多項特色計劃，包括英語閱讀計劃與AI助讀計劃，為初中同學構建個人化圖書庫，讓他們根據自身能力挑選合適的英文圖書，實現自主高效閱讀，提升閱讀及寫作能力。

學校以AI建立作文自學體系，學生可自主構思創作，完成後通過AI工具檢視文章，不僅能快速獲取即時反饋，還能參考詞彙優化、結構調整的建議，實現自主修改與進步。這一模式與課堂閱讀積累相呼應，形成「讀寫結合+AI輔導」的循環。AI僅是高效輔助工具，而老師則提供深度指導、思維引導與情感交流，促進學生全面發展。

銜接中學英語學習

量身打造特色計劃

暑期英語銜接課程讓學生在假期中提前接觸不同科目的重要詞彙，為開學後的課程銜接做好充分準備，而英文科還會在英語文化課中對課程核心概念進行深入講解，確保不同基礎的同學都能順利適應中學學習節奏。



開學後，學校的Friday activities同樣精彩。棋藝遊戲創作及交流、世界文化體驗如參與AFS國際文化節、非洲及南亞文化節和棟篤笑學英語等多種形式，讓同學在不知不覺中提升英語運用能力。

英語戲劇教育

比賽屢獲殊榮

學校致力為學生搭建全方位的英語發展平台。年度戲劇演出向來備受矚目，中三甲班學生帶來了一場以傳奇世界（Wordopia）為背景的創新演出。才華洋溢的演員們憑藉真誠的交流與不懈的努力，齊心協力克服重重困難，分享彼此的英語語言經驗，將角色演繹得栩栩如生。與此同時，學生積極參加香港學校戲劇節，並榮獲傑出合作獎，其中吳嘉珈和潘樂盈更是憑藉出色表現摘得最佳演員獎，為校爭光。





舉辦境外交流

促進語言運用

境外交流是提升語言能力的重要途徑。學校在辦學團體的大力支持下，陸續組織了前往新加坡、英國、新西蘭、澳洲等國家的交流團。對於英文中學的學生而言，置身於真實的英語環境中，無論是語言運用還是文化體驗，都與校園學習有着截然不同的收穫。這些交流活動不僅讓同學們開闊了眼界、增長了見識，更在全英語的語境中鍛煉並提升了語文應用能力，獲益匪淺。



沉浸式活動

感受英語魅力

英文科精心策劃一系列精彩活動，讓學生的學習與成長之旅更添色彩。「English Time」引人入勝的課程與精彩的校園表演，讓學生沉浸式體驗英語世界的魅力；「Upwords」和「Dixit」競賽、週五活動等則讓校園處處洋溢着活力，學生在參與過程中充分展現自身的策略思維與紮實的英語知識。Toastmasters 幫助學生熟練掌握公開演講的藝術；「好人好事」英語故事寫作比賽與演講節，則着重培養學生的創造力與表達技巧。同學們透過各類互動活動探索英語、享受運用英語的樂趣。



接觸世界級作家

拓闊國際視野

學校注重拓闊學生的國際視野，積極推動學生了解世界各地的文化。為此，學校組織學生參加 Hong Kong Literary Festival 和 Battle of the Books 等重要活動，讓學生有機會近距離接觸來自世界各地的作家。同學們不僅能傾聽作家介紹自己的作品，還能參加各類工作坊，學習故事創作、漫畫製作等實用技能，在閱讀書本之外，更深入地領略不同國家作者的思想理念與多元文化特色。

東華三院陳兆民中學

地址：新界葵涌葵盛葵合街 1-5 號

創校年份：1972 年

學校類別：資助、男女

校訓：勤儉忠信

電話：2424 5318

傳真：2149 6144

電郵：info@twghczm.edu.hk

網址：<https://www.twghczm.edu.hk/>

學校網址



GoodSchool





以生為本相互銜接 全面提升英語素養

培英中學以學生發展為核心，制訂系統化的英語教學方案，通過學科融合、課外延伸等，打造多元化的學習體驗，幫助學生強化英語能力、拓寬國際視野。學校英語教育的各項規劃相互銜接、有機融合，既兼顧了學生的學術提升需求，又注重其全面素質的培養，為未來升學發展鋪就寬闊的道路。



打破傳統教學模式

兼顧不同學習需求

學校打破傳統教學模式，兼顧文科與理科學生的發展需求，從明年中一級開始，地理科、科學科及生命教育科將設全英語授課組別。陳校長表示：「這三科包含大量通用英語詞彙與文法知識，且涵蓋眾多生活化議題，例如地理科中的全球暖化，既是考試熱點，其相關詞彙具有高實用性，能讓學生在學科學習中積累英語知識，實現學科能力與語言能力的同步提升。」



「一條龍」教學體系

資源投入以生為本

為確保教學的連續性與深度，學校規劃「一條龍」教學體系。中一階段奠定基礎後，學生進入高中時，文科學生可選擇地理科英文組，理科學生則可在物理、化學、生物等學科中繼續接受英語教學，在六年中學生涯中持續通過學科學習強化英語應用能力。推行全英語學科教學需投入大量資源，學校一方面強化原有老師英文教學能力；另一方面適時引進更多以英語為母語的教師。陳校長堅持，所有資源必須以學生受惠為核心，通過紮實的教學實踐，讓學生的英語能力得到實質提升。

開設 IELTS 班

掌握大學「入場券」

除了課堂教學，學校還推出課外提升項目。從中一級起，學生可免費報名參加學校開設的 IELTS 班與英文拔尖班，課程分為基礎班與高階班，以適應不同學生的水平需求，為所有有意願提升英語水平的學生打開大門，掌握進入理想院校的「入場券」。通過系統化的課外輔導，幫助學生在語言考試中取得優異成績。



陳俊賢 校長

引入 AI 作文批改平台

寫作達致「量質兼顧」

學校創新引入 AI 技術，購置專業 AI 作文批改平台，該平台嚴格遵循教育領域的批改標準。學生可通過 iPad 掃描手寫作文上傳至平台，系統會自動識別文字，按照老師設定的評分標準進行批改，不僅能指出語法錯誤、詞彙誤用等問題，還能提供優化建議。陳校長指出：「對於需要計分的正式作文，老師仍會進行精改，確保批改的溫度與針對性。這一模式既減輕了教師的工作負擔，又實現了作文練習『量質兼顧』的目標，讓學生在練習與指導中不斷提升寫作能力。」

組織境外交流活動

發揮優勢、促進交流

學校積極組織學生參加交流活動，過去兩年曾前往英國劍橋，接下來計劃前往杜拜等地，學校會為學生提供部分資助，減輕家長的經濟負擔。與此同時，學校更注重「引進來」的交流模式，利用自身的場地與留宿資源，邀請國外師生前來開展交流活動。相比於學生有限的出境交流機會，這種模式能讓更多學生在校園內與不同國家的人接觸互動，常態化地積累國際交流經驗，真正實現國際視野的全面培養。

成立培英國際交流中心

幫助學生拓展國際視野

學校憑藉自身完備的基礎設施，成立了培英國際交流中心。陳校長表示：「我們擁有專門的留宿場所，可接待國外交流師生、教練及運動員，同時具備充裕的場地資源，能夠承辦各類跨校體育比賽、學術會議與交流活動。」這一硬件優勢為開展國際交流提供了堅實保障，也契合了香港作為「超級聯繫人」的定位，幫助學生拓展國際視野，適應多元化的發展環境。

多元課外活動

實現全面發展

學校貫徹多元化教育，精心規劃每周的課外活動：星期一、三放學後以文體活動為主。學生可根據自身興趣自由選擇，每周分別參加一項活動，在興趣驅動下實現全面發展。其中，英語相關活動頗具特色，例如校園記者團的學生需參與校園電視台的廣播，每周至少有一次用英語分享內容，老師會對其進行專業指導，幫助學生提升表達能力與鏡頭前的自信心；星期二、四放學後以學術提升為主，學生可留校參加學校的拔尖班、IELTS 班及小組補習班等。

培英中學

地址：香港薄扶林華富道 55 號 電話：2550 3632
創校年份：1879 年 傳真：2875 8633
學校類別：資助、男女 電郵：info@puying.edu.hk
校訓：信、望、愛 網址：http://www.puying.edu.hk

學校網址



GoodSchool



牛津英漢詞典 解構英語詞彙

與人合作

與人合作、協作、搭檔，可以說 team up (with somebody)，例如 The two companies have teamed up to produce new software（這兩家公司聯手開發新軟件）。

也可用 pair up 描述在工作、比賽等情況下組對、配對，例如 The job is a lot easier if you pair up with someone else（你如果找個人搭檔，這活兒就輕鬆多了）。

在遊戲、跳舞等場合與人搭檔、合作、結對，可以用 partner up，例如 Our dancing coach got us to partner up（舞蹈教練讓我們找好舞伴）、Who have you partnered up with?（你和誰搭檔的？）

buddy up (with somebody) 指成為朋友、攜手協作，尤用於美式英語，例如 I asked to get buddied up with an experienced diver（我要求和經驗豐富的潛水員搭檔）、You and your neighbour might want to buddy up to make the trip more enjoyable（你同你的鄰居或許應該結伴旅遊，熱鬧一點）。英式英語亦作 pal up。

注意 buddy up to somebody 帶貶義，指為謀私利而親近某人，如 He's always trying to buddy up to the boss（他總是跟老闆套近乎）。

資料來源：牛津高階英漢雙解詞典（第 10 版）、牛津短語動詞詞典（英漢雙解第 2 版）

變化

在金融與商業英語中，north 和 south 可以表示金額或走勢的變化。south of something 表示低於、少於某數字，例如 The drug is achieving revenues just south of \$1 billion per quarter（藥品每個季度的收益僅略低於 10 億美元）。

相反，north of something 指超過，例如 The estimated value is north of \$5.4 billion（估價高於 54 億美元）。

可以用 head north、head south 分別表示股價、匯率等的走勢上升、下跌，如 The country's currency headed south for the second day, weakening 1.4%（該國貨幣匯率連續第二天下跌，跌幅達 1.4%）。

資料來源：牛津高階英漢雙解詞典（第 10 版）、牛津英語習語詞典（英漢雙解第 2 版）



* 想知道更多豐富內容，
立即掃描 QR Code 或登入
<https://www.facebook.com/OUPChina.Dictionaries>

瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態

教育傳媒特地為家長搜羅學校最新動態，並同步上載至 GoodSchool 網站（每月瀏覽超逾 130 萬），使家長無論在何時何地，都能透過學校和 GoodSchool 網站，掌握心儀學校的相關動向，以及各種大型活動。

漁者之旅

樂善堂劉德學校

為了讓樂德人認識香港水鄉的歷史文化，學校特意安排高年級樂德人們欣賞互動劇場《漁者之旅》。



網址：<https://www.loutak.edu.hk/>



103



東區遊蹤戶外學習日

聖公會聖米迦勒小學

二年級的同學們在戶外學習日當天參觀「葛量洪號」滅火輪展覽館，了解這艘在 50 年代最先進的旗艦，認識船上不同的設備，更了解到海上消防員的船上生活和工作。



網址：<https://www.skhsms.edu.hk/>

好學校推介

GoodSchool 短片分享



宣道會葉紹蔭紀念小學

全方位學習經歷，
成就全人教育理念。



樂善堂梁銑珣學校 (分校)

樂在啟發潛能，
善導每個孩子。



東華三院李東海小學

盡展才能，
建立成功經歷。



天主教聖華學校

愉快學習，
激發創新思維。



中華基督教會灣仔堂 基道小學 (九龍城)

發展校本課程，
以學生為中心。



福德學社小學

以自信照亮未來，
迎接新世紀挑戰。



浸信會孔憲紹天虹小學

鼓勵自主學習，
塑造創造思維。



天主教柏德學校

創新思維，
盡展潛能。



循理會白普理循理 幼兒學校

學習英語，增加趣味體驗。

為提供學校全方位教學資訊，教育傳媒特地為家長製作精美短片，分享各區不同學校的教學特色。家長可瀏覽 GoodSchool 網站，尋找心儀學校的資訊。



東華三院鄺錫坤伉儷中學

以學生為本，
激發多元智能。



**孔教學院
大成何郭佩珍中學**

六育均衡發展，
達至全人教育。



裘錦秋中學 (元朗)

培養閱讀，
文化承傳。



**東華三院
伍若瑜夫人紀念中學**

營造英文語境，
奠定語文基礎。



漢華中學

跑出課室，多元學習。



想看更多精彩學校簡介短片，請掃描
以上 QR Code 或瀏覽以下網址

<https://www.goodschool.hk/>



www.goodschool.hk

 <https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/>

每月超過 300,000 瀏覽人次
連同內地，每月瀏覽量超過 3,000,000
香港瀏覽量每月超過 1,300,000
瀏覽數字不斷爆升！！

到校直擊 報導

裝備三個核心優勢 培養學習者

嶺山暨大港灣子弟學校於去年 6 月開學，成為嶺大港灣第三個擴充分支。在「一門三校」的強大合力下，嶺山暨大港灣，並勇闖走出獨特的發展之路。學校探索打後

[illegible]

佛山暨大港澳子弟學校於去年 9 月開學，成為暨大港澳子弟學校在廣州與東莞學校之後的第二個據點分支。在「一門三枝」的强大合力下，佛山校區得以接合廣州與東莞兩地的辦學經驗，並勇敢走出獨樹一幟的發展之路。學校探索打造獨具特色的教育模式，專注於培養學生的三大核心優勢，涵蓋兩文三語、藝術書畫素養以及數位科技教育。秉承著崇高的家國使命，學校長遠地致力於培育學生成為卓越的學習者、富有創造力的創業者，以及領袖未來的領導者。

●免費教育雜誌及特色刊物電子版

