

教育傳媒出版

開心寄宿生活 培養孩子獨立成長



分享學校：



Aberdeen Technical School

香港仔工業學校

沈明輝校長：

寄宿計劃
連繫學校教育

跨科 STEAM 實踐
帶動多元發展





01

從寄宿中
成長



02

家長錦囊



04

專家分享



06

校長專訪



10

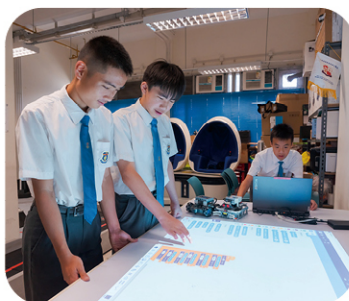
寄宿計劃簡介

12

學生成長及支援

14

課程特色



15

校友回饋



16

家長心聲

17

學校簡介

為孩子燃亮燈塔

從寄宿生活獨立成長

除了傳統教育模式，香港仍有少數寄宿學校，給予家長及學生另類選擇。入讀寄宿學校，學生在上學期間都住在校舍內，在假期或周末才可回家，學生們在宿舍都由學校人員監督，也需要依着規律的時間表生活。近年不少中小學都開始興建宿舍，加入寄宿學校元素。究竟入讀寄宿學校有何好處，能夠孩子帶來怎樣的正面影響？

培養 良好生活習慣

學校生活講求規律，寄宿學校更甚，學生需要跟隨上課時間表、課後活動和周末時間表，按部就班。學生依從時間表作息，有效培養自律的生活習慣，如早睡早起、三餐定時而均衡等，也能在從中體會良好時間管理的觀念。而且，這也是推展生命教育的契機，學生暫時脫離家庭生活，融入群體生活，給予學生反思對生活和家庭態度的空間，感激家人的愛和照顧。

鍛鍊 獨立自理能力

隨着香港的生活素質每年提升，兒童的生活需要可以隨時被滿足。然而，這個轉變也會不自覺養成自理能力薄弱的「港孩」。而通過寄宿生活，學生必須脫離對父母的依賴，學習照料自己，例如洗衣服、疊被子、整理儀容等，培養獨立自主的能力。

融入 群體生活

據家計會公布有關香港家庭計劃知識、態度及實行調查的調查顯示，「一孩家庭」是香港最普遍的家庭結構，家庭平均子女數目只維持在 1.2 至 1.3 的水平。入讀寄宿學校能讓獨生子女體驗「大家庭」生活，培養學生的協作、處理爭執、團隊精神、禮讓、互相扶持等的共處態度，從而適應群體生活。對學生來說，不管是未來升學，或是投身職場，這些能力都有助加快融入社會，終生受用。

提升 學習效益

寄宿學校在課內課外都營造了良好的學習環境，幫助學生成長和全面發展。寄宿生在與同學一同學習的過程中發揮同儕效應，從中吸取他人的優點，尋找合適有效的學習方法，直接提升學習能力。與此同時，宿舍導師更會每日悉心陪伴和指導學生溫習及完成功課，更會適時提供學習和情緒輔導支援，讓學生能在健康、安全的環境下成長。

全面 「貼地」成長

對比起到國外入讀寄宿學生，在港留讀寄宿學校不僅能讓學生在熟悉的文化和環境下學習，也能拉近家長與學生的地域距離。學生在寄宿生活中可以有更多空間和時間進行各類課外活動，拓展自己的興趣，同時建立正確的學習態度，使他們身心健康成長，達至全人發展。



勤業明道



孩子開心寄宿

家長又該如何自處？

現在香港所有大學都設有宿舍，準大學生對於宿舍生活更是期待無比。當已經成年、能夠照顧自己的大學生離開家人、獨自生活，作為家長便不用擔心和憂慮。可是，越來越多中學，甚至小學都開始興建宿舍，部分更規定學生就讀期間必須住宿至少一年。在少子化的影響下，不少家長對於自己的孩子可以說是「捧在手上怕摔，含在嘴裏怕化」，對於把子女送往寄宿學校有着萬般的擔憂，家長又應該如何準備？

培養自理能力 養成良好習慣

在香港，大部分家長都有聘用外傭的習慣，事無大小都由外傭幫忙，對孩子過份的溺愛，只要求孩子「兩耳不聞窗外事，一心只讀聖賢書」，專注於學業上，卻因而對於生活的知識和技能均流於表面。因此送孩子去寄宿前，父母必須讓孩子提前掌握一些生活上的必要技能，畢竟舍監和指導員也不能逐一照顧所有孩子的瑣碎事情。例如當孩子需要在小六時開始寄宿，家長就需要在四、五年級培養孩子簡單的自理能力，從收拾自己所需的用品、整理床鋪開始，待孩子熟練後再訓練其他生活技能，如制作簡單的膳食、如何使用家用電器。

此外，由於宿舍講求群體協作，孩子的生活習慣必定需要重新適應，尤其是獨生子女。家長在送子女往寄宿時，大多期待孩子能夠學會與人相處的技巧，然而，家長應先考慮自己孩子的日常習慣。以睡眠習慣為例，有些孩子可能習慣聽着睡前音樂入眠，但有些較淺眠的孩子對於聲音極為敏感，在這種情況下，若兩種孩子同住一室，必然會互相埋怨。因此，家長有責任先檢視孩子在日常生活中的大小習慣，確保孩子能夠順利融入團體。一些無傷大雅的，如在上述例子中，家長可以準備一些道具，耳塞或是耳機；但是若孩子有一些不良的習慣，如因有獨立睡房而習慣把東西隨手放置，家長則應該正視並教導孩子。因為宿舍作為和他人共用的空間，一些孩子以往不察覺的習慣亦有可能為其他孩子帶來困擾，造成磨擦。

加強社交能力 教授具體的社交技巧

人際交往能力很大程度上決定了孩子在宿舍生活的時光是否愉快享受。周一至五的寄宿生活使孩子們朝夕相對，若孩子本身性格外向開朗、擅於交際，對於他們而言，寄宿的時間相信必定是十分順利。但是如果孩子性格上比較內歛、和喜歡獨處，家長就有必要引導孩子認識一些實際的社交技巧。

一大群血氣方剛的孩子待在一起時，有些衝突是難以避免的，即使有舍監和指導員從中調停，亦難保孩子在心裏有積怨。因此，家長要指導孩子如何面對人際衝突，如以協商等合作方式解決。另一

方面，家長亦要教導孩子有同理心，設身處地的站在對方的角度感受，從根本減少衝突的發生，讓孩子能夠更快的融入團體。家長可以在孩子入宿前創造更多的社交機會，如多和不同的親戚朋友見面，在過程中鼓勵孩子和他人交流，讓孩子能夠在具體的生活環境中學會如何正確的與他人相處。

和老師建立溝通橋樑 父母關心不間斷

長時間的寄宿生活使父母未能掌握孩子的心理和生理狀況，因此在正式入宿前，家長應和負責老師做好溝通，盡量向老師交代孩子的狀況，一些簡單的健康狀況、性格特徵等，方便孩子在出現意外時，老師能更快速正確的處理問題。例如，有些家長在處理孩子突發性的暴躁脾氣時，會叫孩子待在某一空間，先讓他冷靜下來後才繼續處理，家長可以告知老師應對自己孩子的有效方法，以備不時之需。老師對孩子的認識越充分，老師更能夠全面的向家長反饋孩子在校的情況，讓家長對於孩子的了解不會因為寄宿而有了斷層。

同時，家長不應該有將「包袱」甩給學校的想法。大部分寄宿學校的日常作息時間表上都會有固定的時間與家人聯絡，父母應該善用這段時間，從孩子口中瞭解他們在校的情況，以維繫親子之間的緊密關係及信任。而孩子回家的時候亦應該好好溝通，了解他們的內心變化。即使得知孩子在學校犯錯，也應先嘗試和氣地詢問孩子的情況，避免吵架後來不及好好溝通便要送孩子上學，這只會導致父母和孩子之間的隔閡越來越大。

其實孩子入讀寄宿學校，除了他們要做好心理上的準備外，家長也一樣。家長應該明白讓成長中的孩子離開父母的護蔭需要一定的勇氣，適當的放手也是讓孩子成長的重要一環。只要在事前有適當的準備和培養，在孩子入宿後給予適切支持與關懷，宿舍生活定必會成為孩子成長中難以忘懷的經歷與回憶。



自信是孩子健全發展的基本要素，也是學業進步的關鍵。自信的意思是不論在體力、行為及面對周遭挑戰時，孩子都相信自己能夠辦到。有自信的孩子熱愛學習新技能，並勇於面對新挑戰、建立良好人際關係。

給孩子「亮點標籤」 讓他們自信成長





伍家珍 女士

- 輔導心理學家
- 亞洲輔導心理學會註冊臨床督察
- 中文大學教育輔導及諮詢（特殊教育）碩士
- 中文大學教育行政碩士

子文是個不起眼的孩子。他從不生事，也不會和同學鬥嘴，總是安安靜靜。他的成績也不怎麼突出，是個不節不扣的中游份子。老實說，他就是老師最容易忽略的平凡學生！第一次遇到子文媽媽，是子文上學的第一天，子文媽媽站在校門外，靜候孩子們魚貫進入學校後，特意過來和我打招呼。她充滿誠意地握着我的手說：「老師，我目不識丁，日後子文的學習就勞煩你了。」此後，每次見到她，她總會很禮貌地說：「子文愈來愈進步，辛苦老師，多謝老師。」子文的進步雖然不太明顯，但我對他的關注又確實比前多，一年累積下來，他的確進步了一些。子文媽媽曾和我說：「雖然教導子文會辛苦，但他會越來越進步」，果然實現了。

標籤效應：建立與打擊自信的一線之差

標籤效應是一個心理學的用詞，指人若被灌以某詞語名稱（標籤）時，他就會作出自我印象管理，使自己的行為與所貼的標籤內容相一致。二次世界大戰期間，美國軍事心理學家在招募的新兵中刻意挑選了一批行為不良、紀律散漫、不聽指揮的士兵做了一個試驗：讓他們每人每月向家人寫一封說自己在前線如何遵守紀律、聽從指揮、奮勇殺敵、立功受勳等內容的信。結果，半年後這些士兵發生了很大的變化，他們真的如信上所描述般努力。實驗結果顯示「標籤」具有定性導向的作用，往往能使人向「標籤」所喻示的方向發展，產生強大的定性導向效果。

由於「標籤」具有定性導向的作用，無論是「好」是「壞」，它對一個人的預示發展都有強烈的影響。教師或家長若肆意使用「激將法」來訓斥孩子：「看你這大笨蛋，怎麼可能考上好成績？」、「像你這樣粗心大意，考試不墊底已經賺到了！」，時間長了，孩子便會認同自己確實不行，失去自信，學習每況愈下。

許多學生在學習時曾遇過失敗和挫折，這些經歷對個人的自信心會有不同程度的影響。經歷幾次失敗後，有的同學就給自己貼上了消極的標籤，認為自己就是這個樣子，失敗也是理所當然；遇上了成功反而只是僥倖和「好彩」。

那麼，應如何善用「標籤效應」，讓我們的孩子有自信地成長呢？

為孩子加添自信 你做得得到

首先，教師和家長不要因一時的缺點和不良行為，便經常貶低和訓斥孩子，過多的指責會不自覺地給孩子貼上負面的「標籤」，以至誤導孩子往不良方向發展，最終使這類「標籤」成真。我們應努力尋找孩子的「亮點」，給與及時而適切的表揚，有意識地給孩子貼上一枚「亮點標籤」，使孩子認識自己的優點和長處，意識到要按「亮點標籤」去要求、約束和改善自己。久而久之，「亮點標籤」便能發揮強化孩子好行為，淡化壞行為的作用。





沈明輝
校長



香港仔工業學校創校至今已經 90 年，是少數附有寄宿計劃的文法中學，為學生持續提供不同的學習機會和經歷。在學與教上，學校著重科技的認知及訓練，培養學生的解難能力及創意思維；寄宿計劃旨在讓學生獲得全面的課後學習及成長支援，盡早建立他們的自主學習精神。沈明輝校長希望藉着陪伴，讓學生能夠在關愛愉快的學習環境中，發展自身的潛能，日後回饋社會。

寄宿計劃連繫學校教育 跨科 STEAM 實踐 帶動多元發展

陪伴學生成長 成為學生第二個家

學校在辦校初期已經設有寄宿部，由神父、修士等照顧，一同學習、一同遊戲的生活連繫師生間的關係，造就了香工師生關係融洽的傳統。近年因社會對寄宿教育有一定需求，學校遂於 2012 年重新開辦寄宿部。

「寄宿計劃不單單為學生提供住宿，更透過提供有序的日常作息生活及配套，例如早晚禱的『小故事·大道理』、星級學習計劃、補習提升計劃、陪伴成長計劃等，進一步支援學生各方面的需要。」沈校長指出，寄宿生活強調「學讀書」、「學做人」及「學走永生的路」，讓學生能更專注於學習和個人成長發展。



「學讀書」

談及寄宿教育，留宿學生需要跟隨宿舍編訂的日常作息時間表生活，每天晚上均設有兩段自修溫習時間。在良好的學習氛圍和導師的陪伴下，宿生能夠有效率地完成功課，有需要時老師更可即時給予指導，提升他們的學習質量。另外，宿生亦可參與一對一補習計劃。各級別考獲第一及第二名的宿生更可獲得一年宿費全額獎學金及補習費獎學金，以肯定他們的努力，同時提升學習動機。

除了學習外，學校同樣重視發掘學生的多元潛能。每天放學後，宿生可以參與不同的課外活動，除一般學術和制服團隊，學生更能參與雜耍、香工IPSC槍研會、無人機學會等活動，培養多元興趣。此外，學校開放大部分設施，宿生能夠在球場上一展球技；雨天時則可到校內的青年中心與同學一起玩足球機、桌球、桌上遊戲等。

「我們希望為學生提供規律及均衡的寄宿生活，發掘和拓展興趣，同時建立正確的學習態度，使他們身心健康成長，達至全人發展。」由於學校安排各種多姿多采的課外活動和比賽，又有同學和老師的陪伴。因此，學生們更願意把時間投放在團體活動上，啟發獨特潛能。

「學做人」

「很多家長查詢申請寄宿的要求，但最重要是孩子本身期望住宿的意欲。」沈校長表示寄宿生活強調團體協作，宿生間就如同親人般朝夕相對，因此他們需要學習與他人相處及合作。如在用膳安排上，宿生需要輪流預備餐具及分派膳食；餐後亦需要分擔洗碗等清潔工作，培養他們的合作精神。

「宿舍裏很強調『等我嚟！』的精神，希望學生能夠為團體主動承擔責任，體諒別人，待他們長大後，這種精神便能轉化為領導才能。」與此同時，學生需要自行打理自己的生活上一切，充分鍛練他們的獨立性及責任感。





「學走永生的路」

作為天主教慈幼會轄下的學校，寄宿部現時由兩位神父、四位慈幼會會士及其他指導員照料。每天早上和晚上，透過祈禱，讓學生從中領悟珍惜和感恩。沈校長道：「雖然學校是政府津貼的學校，但寄宿部是以自付盈虧的方式營運，若真的需要家長支付全額宿費，對家庭而言是一個沉重的負擔。幸得善長人翁的資助，讓有需要的家庭獲得宿費減免；同時設有不同的獎學金以鼓勵成績良好的學生。因此，我們希望同學能夠從中學習感恩，將來亦能為他人施予援手。」神父亦會以小故事教導宿生與人相處的道理，潛移默化地培養他們正確的品德及價值觀。

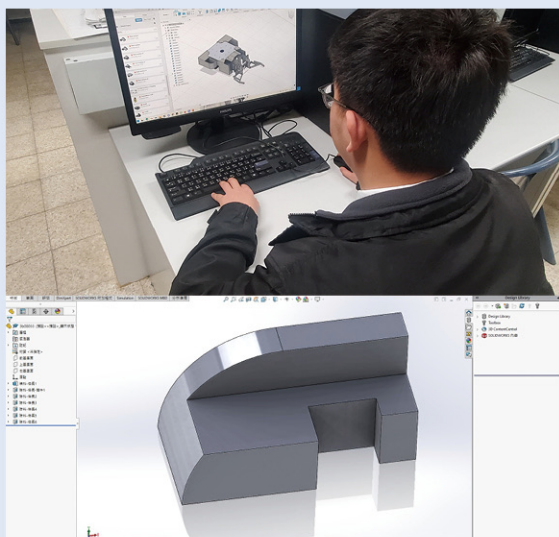
沈校長認為寄宿除了為學生提供學科以外的學習經歷，更重要的是提供關顧和陪伴。「現在雙職家庭十分普遍，有些孩子回到家中可能只有獨自一人，沒有交流對象，這對人格發展並不健康。相反，團體的寄宿生活讓學生融入群體，宿生一同參與各項活動，與老師分享交流，從中感受到重視、愛和接納，便會產生安全感，情緒亦會更加穩定。」因此，寄宿部在暑假期間亦會為學生安排多項活動，即使學生需要每天長途跋涉，來回學校和家裏，他們仍非常踴躍參與。



致力發展 STEAM 教育 從動手中實踐解難能力

學校近年於高中開展「數碼新苗培育計劃」，致力發展校本創科課程。來年將提供全港首個以中學生為對象的 BIM (建築信息模型) 課程，結合 STEAM 教育與建築科技，配合未來需要，裝備學生掌握市場主流的專業工具與數碼技能，包括 Revit 3D 建模訓練，協助學生建立空間思維與設計邏輯；來年更會延伸至 Shapr3D 結合醫療科技等應用層面，培育學生成為數碼新力軍。

學校致力推動跨學科 STEAM 課程，融合科學、科技、工程及數學科課程，旨在培養學生對創新科技的認知與發展，和動手實踐的能力。學校鼓勵學生積極參與本地及國際性創科比賽，如於「創意思維世界賽香港區賽」2024 及 2025 分別勇奪比賽的亞軍及冠軍，更連續四年代表香港參與「創意思維世界賽總決賽」，亦在「滙豐香港社區夥伴計劃社區創新科技大賽」中再獲得「最佳項目獎」及「最具潛能獎」，成績斐然。沈校長笑言男生性格大多活潑好勝，而數理科技的課堂學習活動，大多以競賽形式進行，能田讓學生在「鬥智鬥力」之中體驗學習的樂趣。



多元課外活動 讓學生盡展所長

除了培育學生在科學及科技上的天賦，學校透過不同的興趣活動，滿足學生的多元發展。「在體育課，我們特別着重長跑及划艇訓練，疫情前，學生更會沿着鴨洲大橋進行長跑訓練，鍛鍊學生的堅毅精神。」沈校長表示雖然因為疫情中斷了跑橋活動，但學校設立了體適能訓練中心，讓學生在安全的環境下繼續鍛鍊體魄。另外，學校更新設有「香工 Studio」數碼錄音室，讓喜歡玩樂器的學生能夠盡情練習、錄音，甚至是創作歌曲，推動青年音樂發展。

香港仔工業學校

地址：香港香港仔黃竹坑道一號
創校年份：1935 年
學校類別：資助、男校

校訓：「勤業明道」
電話：2552 4141
傳真：2552 1702

電郵：office@ats.edu.hk
網址：http://www.ats.edu.hk

香港仔工業學校致力為學生提供具天主教慈幼會特色的全人教育，重視陪伴成長、協助學生均衡發展，培育學生正確的價值觀。透過寄宿計劃，學生不但在起居及團體生活中得到充份關顧，還培養出守紀律、合群和獨立的自理能力。在課堂內外的臨在與仁愛下，學生能夠：

培養良好的
學習態度

塑造良好品格
與人融洽相處

追求生命的
真正意義



「祇要你們是青年，
我定必愛護你們。」

——鮑思高神父

寄宿部由資深慈幼會會士擔任舍監，在神父、修士和導師的周全指導下，以聖若望鮑思高神父的「預防教育法」來關愛、照顧宿生，讓他們健康快樂地成長。

- 寄宿部致力營造一個「家」的喜樂氛圍，宿生如兄弟般一起生活，學習上互助互勵，生活上互相照應，從而建立溝通、判斷及商議的能力。
- 宿生透過參與多元化學習經歷，啟發多方面潛能，引導全人發展。
- 在上學日，宿生須在宿舍留宿，遵從宿舍編排的時間表，以培養作息有時的好生活習慣。星期六、日及假期，宿生便回家與家人共渡愉快時光。



陪伴青年 學讀書學做人

宿舍導師每日悉心陪伴學生溫習及完成功課，藉以強化宿生的學習態度，同時增長知識，裝備自己。在宿舍日常生活時間表裏每日有接近兩小時的個人及分組自修時間，更提供單對單補習服務。宿生在融洽有序的學習環境下成長，學業成績自然有所提升。

無論是用膳或是遊戲，宿舍導師總會陪伴學生左右，以身作則，教導他們互相寬恕、互相幫助；也教導學生們過有規律的生活，工作時工作，遊戲時遊戲，又在日常宿舍生活中，給予不同的機會讓宿生發展潛能，讓青年帶動青年。

陪伴青年 追求生命的真正意義

慈幼會重視陪伴學生成長，使他們在身心靈上得到充分發展，並能效法耶穌關愛身邊的人之精神，共同在校園裏建構一個接納和包容的家。宿舍導師鼓勵學生參加不同的宗教禮儀，提供讓學生心靈得到慰藉的機會，從而追尋永遠和真實的幸福。每天早上神父亦會舉行感恩祭。透過祈禱、朝拜聖體等活動，讓學生從中領悟珍惜感恩，常懷關愛、感恩之心。



宿生感言

宿舍讓我學會了自律及自強的精神。從小我便「機不離身」，這一年的宿舍生活中，我成功地脫離了手機。通過宿舍規律且健康的作息時間，我更把晚睡晚起、飲食不規律等壞習慣也改掉了。

1A 吳晨宇

寄宿前的我不夠獨立，凡事都依賴父母。寄宿後，我變得獨立了。而且，我的言行舉止也改善了，知道不管甚麼時候，都要遵守規矩，培養個人修養。

1A 杜俊喜

寄宿令我不知不覺間改變了不少。最明顯的，是我學懂尊重他人、尊重場合，知道如何與人相處。宿舍生活令我體會到責任心重要，謝謝宿舍的教導。

2A 謝承晉

寄宿生活中最難忘的是每當遇到困惑、困難時，能找導師傾訴和幫助。很感激他們的細心聆聽和建議，為了報答宿舍的栽培，我也要努力去改善自己，將來也會幫助有困難的人。

4C 路浩民

自小，我性格內向，平日不太願意說話。然而，寄宿生活不僅讓我收穫了友誼，也使我開始主動和同學交流，學習與人相處，變得更加開放和自信。

6C 黃俊良



「臨在」其中 營造關愛氛圍

在鮑思高的「預防教育法」下，學生在老師日常陪伴學生成長，課堂內外都是師生聆聽與交流的地方，讓孩子感受溫暖。

學校以「我的成長印記」作為平台，增進師生的彼此認識和了解，並協助學生從日常生活中培養觀察自我與反思的好習慣。學校設有「中一導師計劃」，為每一位新入學生安排一位老師擔任專屬導師，在學習、生活和心理上提供支持，幫助學生盡快融入新的學習環境。學校通過恆常家校溝通機制，一年三次的家長日、「陽光電話」、家長講座與面談等不同渠道，與家長一起商討對學生的支援。

互勉同心 在校園中健康成長

每年暑假，學校便開始致力規劃不同活動，全力為學生在社交、心理及學業方面提供協助及支援，讓孩子在關愛氛圍中發掘自我與成長。

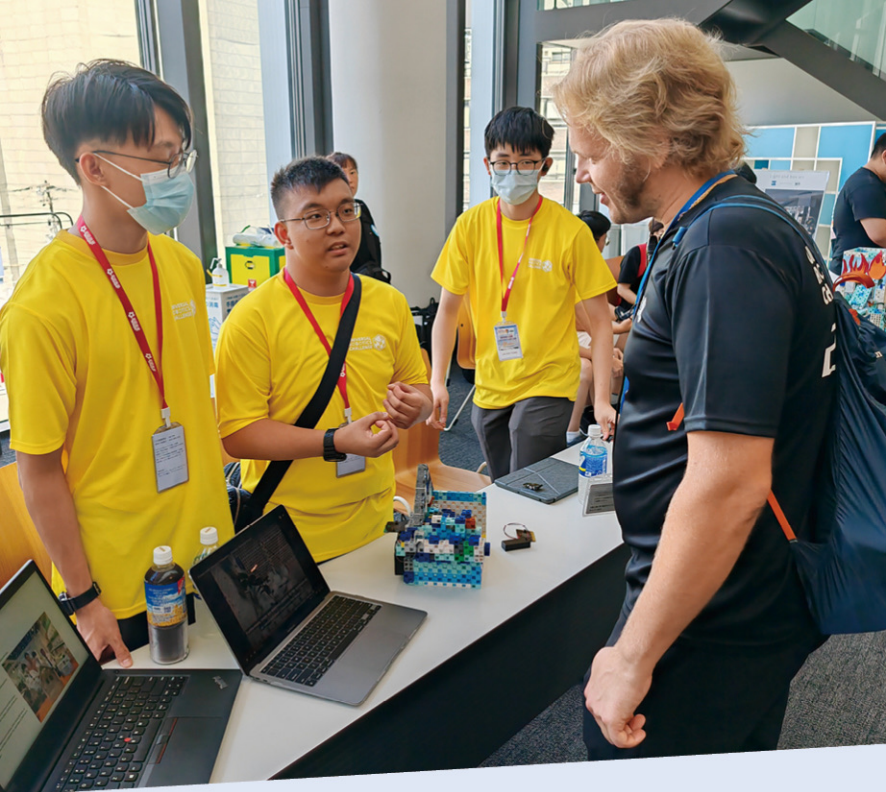
開學前為中一新生安排「中一新生中學體驗日」，活動包括科學及科技初體驗、團隊建設、歷奇活動及體藝初探、初中銜接班等多元的迎新活動，協助他們建立歸屬感及融入校園生活。



正面回饋 追求進步與卓越

學校鼓勵學生努力，肯定學生在課堂、課外活動等方面的表現，以協助孩子自我完善，力求進步。在課堂上，老師獎勵及嘉許積極認真、專注投入課堂、表現出色的學生，並定期頒發獎狀給學生以作鼓勵。





同儕互動 參與其中

朋輩輔導組鼓勵學生以小組形式進行學習任務，包括策劃與推動不同活動：午間聚會、桌上遊戲、模型比賽等，讓學生在互助過程中彼此欣賞與學習。學校又鼓勵學生積極參與學校事務，推行「香工你有 SAY 計劃」，包括「香工好聲音」歌唱比賽、「我與校方對話」活動等，促進學生投入校園生活，提升自信。

近年，更組成義工組，安排學生參與社區義工服務，通過一同舉辦攤位遊戲、照顧弱勢社群等，豐富學習經歷，促進學生反思和學懂感恩。

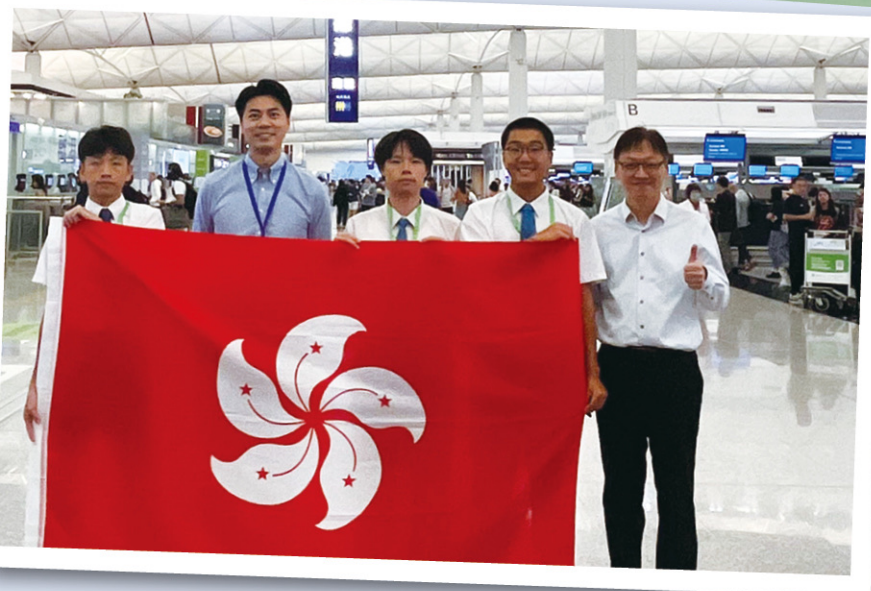
校園成「舞台」 展現所長

學生的才能與興趣是教育最珍貴的寶藏。為了讓學生發揮所長，學校設計了一系列活動，鼓勵在不同領域有專長的學生登上校園的舞台，發光發亮。為喜愛音樂的學生舉辦「走進音樂」的歌唱表演、對拉花有興趣的學生則有咖啡製作小組，又定期舉行「午間才藝表演」，讓學生展示各種才藝，也培養彼此欣賞的氛圍，增進友誼，豐富校園生活。



學習支援 擴闊學習經驗

學校致力於支援學生的學習及成長，學生支援組根據學生的個別學習需要及能力安排校本個別訓練或小組活動，確保學生能獲得持續的支援。學校與家長保持緊密聯繫，提供諮詢服務以了解學生的需要，並持續與專業人士協作，為個別學生及家長提供專業支援。透過各類校內或校外的活動，學生不僅能提升自信心，還能加強溝通技巧，擴展學習經驗和視野，從而營造一個共融的校園氛圍。





課程特色

學校因應學生的學習特性，以科學科及科技科帶動學生的學習，藉由實踐和解難，啟發思維，增強學習果效。學校積極推動跨科 STEAM 課程，融合科學、科技、工程、視藝及數學科的課程，旨在培養學生對創新科技的認知與發展。透過大量「動手」學習活動、參與本地及國際性創科比賽的機會，在實踐中讓學生充分發揮創意思維及實踐解難的多元潛能。



針對學習特性 設計互動多元課程

跨科 STEAM 校本課程

在初中，學校推行跨科 STEAM 課程。中一級透過科學科的能量轉換課題，與視藝科一起製作震子機械昆蟲。中二級透過科學科作用力及反作用力，與數學科、設計科及視藝科一起製作水火箭。中三級透過電腦科的程式編寫課題，結合設計科及視藝科，設計人臉辨識系統。

為配合校本跨科課程，校內設立「STEAM 教育研習中心」，添置了多台 3D 打印機、鐳射切割機、全港首台等離子金屬切割機、VR 虛擬實境機及三維掃描器等，為學生提供先進的設備及理想的學習環境，銳意培養溝通、協作、探究、邏輯思維等能力，以裝備學生迎接急速轉變的社會步伐。

建構英語 學習環境

本校學生享有多元化的英語學習體驗，具體活動如下：

每年，本校學生參加學界英語辯論比賽，展示他們的英語能力，並提升思辨與表達技巧。透過新西蘭英語遊學團、英國及丹麥學習交流團、Universal Robotics Challenge 編程賽澳洲悉尼世界賽、創意思維世界賽全球總決賽，讓學生實地發揮英文溝通能力，學生們能夠透過 IELTS 考試資助計畫，獲得考試費用的支持，鼓勵他們進一步學習英語，提升語言能力。

每月的英語日活動中，學生們在午間攤位參加各種英文遊戲，包括網上學習、桌上遊戲和課外閱讀，增加語言學習的趣味性。校際英語朗誦比賽也鼓勵學生參與，提升他們的公眾演講技巧，展現自我。

在課堂上，本校為中一學生設計生動有趣的英語課程，並聘請外籍老師進行互動式教學，以增強學習的吸引力。此外，學生們參加國際青少年論壇活動，與其他中小學生就環保議題進行分享與演說，這不僅提供了英語交流的機會，也提升了他們的自信心。

展望未來，本校期待在家長、老師和學生的共同努力下，讓學生能在一個任英語的學習環境中學習，提升英語能力。

努力不懈 考獲佳績

近年學生於香港中學文憑試表現理想，多位學生考獲傑出成績，入讀心儀大學：

胡宗霖	香港大學工程學院	黎俊良	香港理工大學設計學院
袁浩成	香港大學工程學院	盧駿諾	香港城市大學工程學院
李國舜	香港中文大學理學院	何曉峰	香港中文大學理學院
莊雄斌	香港中文大學理學院	吳國柱	浸會大學商學院
陳天朗	香港科技大學理學院		



陳方桐 (建築師)

回想起我在 ATS 讀書的時候，ATS 對我的人生產了深遠和正面的影響。學校的校訓是「勤業明道」，鼓勵我們將知識化為實物，培養我們一種勤奮實幹的精神，這一種精神確實是 ATS 畢業生的優勢。身為一位建築師，工作的範圍很廣闊，處理項目的時候要考慮的因素有很多，要在這麼龐大的知識範圍裏面探索，就正正是我在 ATS 讀書的時候，學校老師潛移默化，將「勤業明道」和勤奮的精神灌輸給我，令到我現時在工作或人生上都有所支持。



袁浩成 (現香港大學工程學院學生)

能夠考取佳績及成功入讀香港大學，ATS 的特色——「寄宿教育計劃」自然貢獻良多。我由中一起入讀 ATS 及在校內參與寄宿計劃，為我提供了鍛煉自己的機會，讓我可以短時間內學會自立、磨練意志。無論是與宿友建立人際關係，還是離開父母的獨自生活，都對我幫助極大。寄宿部提供舒適環境，讓我可以心無旁騖地專心學習，不必被誘惑所分心。

更讓我覺得感激的是，學校和宿舍特別為成績優異的學生提供補習資助，讓我能透過補習學習更多考試知識，這對我的幫助真的是難以言表。



李楊 Earnest Li (民航飛機師)

我在小學六年級時家庭突發巨變，因此報考中學時極需要能提供寄宿的中學，而香港仔工業學校是我當年升中學填表的第一志願。我的寄宿生涯，是學校在我家庭最困難的時期雪中送炭。每星期日晚上回學校，星期五放學回家，終於有了自己的床及書桌，生活變得穩定及規律。自此，「不斷進步」成為了我自己在讀書時期的小目標。

我不是天主教徒，但在那一年的寄宿生涯，每日都與陳神父及幾位修士們共同生活、踢球。定時到聖堂祈禱，不但身體及學習生活回到正軌，而且心智及精神也有所依靠。後來，無論不再寄宿，或者我獨自在澳洲讀大學時期，甚至出社會工作後，每當遇到壓力或感到前路迷茫時，我仍然會閉眼對着夜空祈禱，念天主經、玫瑰經，遠離誘惑，堅定信念，心靈總會獲得力量及平安。

我很感恩在母校寄宿的日子，很感謝神父，不僅助我漸漸走上人生正軌，在精神上讓我堅定日後的信念，遠離誘惑。讓我在小小年紀已經學會了人與人之間的相處、互助、包容及尊重。

盧俊杰家長

——我的孫兒小時候教他還真不容易，後來到了香港仔工業學校讀書和寄宿，有了很大的改變，懂得跟朋輩相處，成績改善了，性格比以前開心，常常見他開懷地唱歌，也懂得在家中做家务務。

——在未來的日子一樣充滿挑戰，但我深信宿舍的生活，能夠繼續幫助他學會做人的道理，可以和朋輩一起成長，活得開心。

胡灝軒，胡灝權家長 (家導會主席)

中學時期是兒子學習的重要階段，希望在這重要的階段裏，能夠建立人生的目標及方向。

——回想六年前一對「仔仔」在這裏寄宿，那時亦問自己為何要讓兒子寄宿？相信每個家長也希望自己的子女健康快樂地成長，而ATS的林神父、校長、導師、老師都很關懷愛護每位宿生。他們教導兒子做人要有感恩心、好品格、自律，亦要有服務精神……

——時間過得很快，不經不覺一對「仔仔」已經是最後的一年寄宿了。他們在寄宿後有很大的改變，更願意為家庭付出，學懂照顧自己及照顧年長的外婆，同時也學會感恩的心。

徐震擎家長

……由於兒子是獨生子，所以我對他的管教比較嚴厲，導致我跟太太在管教上出現很多磨擦，使家庭關係越來越差，亦影響到兒子的情緒變得很不穩定，我們也不知道如何處理。

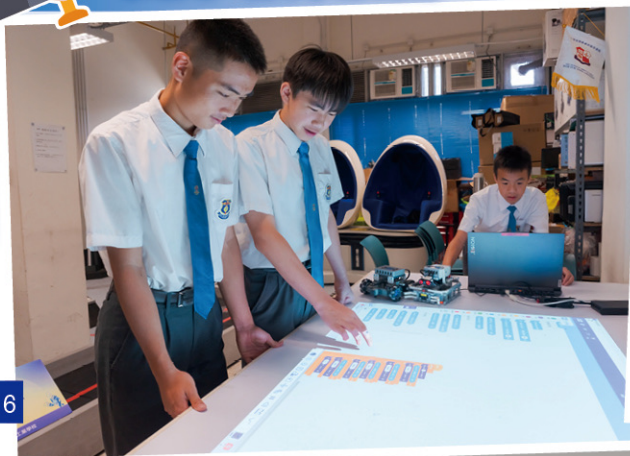
……孩子入讀香港仔工業學校的宿舍部後變得很開心，認識更多朋友，擴闊世界視野。在這三年期間很感謝林神父和宿舍的導師和老師對兒子悉心的教導，他在這幾年間有很大的轉變，以前的情緒問題、很多不願意聽勸的態度、爭執都改善了，家庭氣氛變得更和諧。記得林神父常說的一句話：「讀書最重要是學會做人」，我覺得是很重要的，現在感覺到兒子做到了，我很開心。

何日男家長

時間過得好快，日男在這四年寄宿生活裏，無論在學校還是在家都有很大轉變，不論學業成績、品德、待人接物都有進步，在家又會主動做家务，懂得關心家人，還學懂人情世故。記得有一次爸爸放工回家午睡，日男看見窗簾布還未關上，他特意把窗簾布關上，好讓爸爸睡得好一點，這點我看在眼內感到非常暖心，他真的長大了。希望將來日男可以不負各位老師及神父的帶領，走得更好，愉快享受寄宿的生活。



良好培育氛圍





我們的使命

我們秉承福音的價值觀和鮑思高神父對教育青少年的心得——以宗教、理智、仁愛為中心的預防教育法，提供全人教育，務使青少年在靈、德、智、體、群和美各方面有均衡的發展，並透過實踐，使能盡展所長；在慈幼會家庭精神的氛圍內，鼓勵他們積極面對人生，成為良好公民，回饋社會。

獎學金及助學金

本校每年均會頒發獎學金及助學金予操行良好及表現傑出的學生，以表嘉許。獲頒獎學金的學生包括：學業成績優異、具卓越的領導才能、熱心參與校內及校外服務、於科技／科學／視覺藝術／體育／音樂等範疇有出色表現的。旨在激勵每位學生發揮潛能，追求卓越。我們希望透過這些支持，鼓勵學生勇敢追逐夢想，成就更美好的明天。

詳情請參閱以下圖表：

學術獎學金	體藝科 研獎學金 (科技／科學 ／視覺藝術／ 體育／音樂)	全人發展獎	其他獎學金／ 助學金
學業優異獎	博賢卓越 獎學金	鮑思高獎	華近禮神父 助學金
學科表現 優異獎	博賢傑出 獎學金	ATS Fr Martin STEM 獎學金	鮑思高 助學金
最佳進步獎	博賢優異 表現獎	傑出學生獎	青苗 助學金
90 周年校慶 校友獎學金	課外活動表現 優異獎	卓越服務獎	Mayaa 助學金
陳永鋸校友 學業獎學金	Mayaa 堅毅 獎學金	學生均衡發展 獎勵計劃 (金銀銅獎)	最佳宿生
校友獎學金			優異宿生
ATS 1968 校 友學科獎學金			
Mayaa 奮發 進步獎學金			

備註：

- 成績優異、表現卓越的宿生將獲一年宿費全額獎學金。
- 家境有困難的宿生亦可申請宿費減免，經審查後可獲宿費部分或全數減免。

教育目標

- 培育學生有一正確的價值觀，作為他們發展潛能的基礎及動力。
- 配合社會及時代的發展，加強學生對工業、科技的認知和訓練，從而提高思考力、創作力和競爭力。
- 提供一個理想的環境，使學生在他們成長的過程中，學習互助互愛、互諒互讓的團隊合作精神。
- 提供多元化的活動，使學生能在愉快的氣氛中，掌握待人處事的技巧，並養成敏銳的社會觸覺。

入學申請

申請資格

- 學位申請的學生須擁有香港居民身份。
- 就讀本校的學生或申請入學的學生均可申請宿位，中一學生獲優先考慮。本校按團體生活對學生的適切性、居住地點、家庭經濟狀況、學生對寄宿的意願、需要支援的程度等因素考慮審批宿位。

升中派位編號：162

入學及宿位申請須知及表格，可於學校網頁 (www.ats.edu.hk) 下載，或親臨本校索取。

宿舍收費

每期宿費為港幣 \$600 – \$3,900，全年宿費分十期繳交。宿費包括早、晚餐及洗衣費用，惟不包括個人生活用品及午餐費用。

校園導賞

歡迎致電 2552 4141 預約參觀校園導賞。



香港仔工業學校

地址：香港仔黃竹坑道一號

網址：www.ats.edu.hk

電話：2552 4141

電郵：office@ats.edu.hk



學校網址



GoodSchool