



香港教育雜誌



我們的校長

目 錄

譚日旭總校長	2	趙文浩校長	48	簡偉鴻校長	94
校長李子建教授	3	彭耀鈞校長	49	尹珮諺校長	95
總校長陳偉佳博士	4	何敏茵校長	50	葉小麗校長	96
黃錦良校長	5	仇恒初校長	51	崔永浩校長	97
鍾麗金校長	6	劉鐵梅校長	52	馮麗儀校長	98
校長楊文德博士	7	馮順寧校長	53	曾卓龍校長	99
黃菱茵校長	8	許振隆校長	54	彭家強校長	100
韓思騁校長	9	程志祥校長	55	吳永雄校長	101
呂振基校長	10	尹淑芬校長	56	黃煒恒校長	102
文嘉燕校長	11	陳滿林校長	57	吳曉靈校長	103
曹達明校長	12	陳詩韻校長	58	湯皓勛校長	104
校長高國榮博士	13	李小娟校長	59	黎嘉賢校長	105
文詩詠校長	14	甄靄齡校長	60	朱家樸校長	106
朱偉林校長	15	朱婉儀校長	61	吳潔蘭校長	107
蘇詠思校長	16	洪澍校長	62	吳嘉鳳校長	108
馬詠兒校長	17	劉世蒼校長	63	何沛勝校長	109
邱潔瑩校長	18	劉麗清校長	64	陳世剛校長	111
李志文校長	19	王家雯校長	65	陳世詠校長	112
葉億兆校長	20	袁玉蘭校長	67	許華英校長	113
張麗珠校長	21	周惠英校長	68	張銀英校長	114
朱遠球校長	23	關倩芬校長	69	郭美詩校長	115
黃振裘校長	24	劉詠詩校長	70	蔡華媚校長	116
招康明校長	25	張建新校長	71	曾麗芬校長	117
徐式怡校長	26	梁俊傑校長	72	何妙賢校長	118
蔡康年校長	27	鍾偉成校長	73	宋曼茹校長	119
陳海智校長	28	邱春燕校長	74	曾英賢校長	120
鍾堯基校長	29	張豐校長	75	鄭繼霖校長	121
鍾家明校長	30	陸詠恩校長	76	馬寶紅校長	122
金偉明校長	31	譚鳳婷校長	77	胡國威校長	123
盧震河校長	32	林治彬校長	78	羅裕安校長	124
梁國豪校長	33	陳慧韵校長	79	何廸信校長	125
樂凱欣校長	34	林志輝校長	80	曹雪蓮校長	126
李鏡品校長	35	李偉盛校長	81	蘇炳輝校長	127
麥偉麟校長	36	陳圖健校長	82	吳華彪校長	128
高凱聯校長	37	歐陽麗琼校長	83	徐麗賢校長	129
沈明輝校長	38	校長劉瑤紅博士	84	鄭紀文校長	130
簡俊達校長	39	吳思銘校長	85	葉鳳群校長	131
關穎斌校長	40	區璋峰校長	86	梁碧珊校長	132
鄭庭輝校長	41	陳桂英校長	87	周思華校長	133
何應翰校長	42	葉煒婷校長	89	麥瑩珠校長	134
胡立峰校長	43	謝俊賢校長	90	羅卓賢校長	135
黃佩芝校長	45	霍燕玲校長	91	李安迪校長	136
黃慧文校長	46	黃穎詩校長	92		
陳道沛校長	47	梁孝友校長	93		

百期風華 感恩有你

時光飛逝，轉眼間，《香港教育雜誌》迎來了它的第 100 期。6 年前，我們幾個合作夥伴懷着對教育的熱愛與執着，毅然踏上了創立「教育傳媒集團」的征途。那時的我們，心中只有一個堅定的信念：成為學校與家長們的一座教育資訊的橋樑，讓學校發放的資訊能直送家長手中。

創刊初期，我們面對很多的困難和挑戰。社會運動、疫情、公司沒有知名度……，但這些都沒有阻擋我們前進的決心。多謝校長們的信任和支持，我們到訪不同學校，精心策劃每一期的內容，《香港教育雜誌》堅持不喧眾取寵、不為學校評分數，對「教育」有着盼望，對「傳媒」有着嚴格的自律，且行且學習。

為了讓更多的家長能夠看到我們的雜誌，聘請物流公司安排在人流熱點免費派送。同時，我們積極拓展更多能接觸家長的渠道，安排把雜誌送贈到一千間醫務所、二百多間屋苑會所還有政府圖書館。這些地方成為了我們雜誌傳播的重要陣地，讓更多不同生活軌跡的家長都有機會接觸到《香港教育雜誌》。

我們為學校製作報道的內容，都上載至 GoodSchool 網站。去年初，網站增加了繁 / 簡體版，實現了全國互聯互通。這一舉措讓我們的影響力不再局限於香港地區，全國各地的家長都能通過平台獲取香港教育資訊，教育傳媒一直努力讓教育資訊跨越地域的限制，讓更多家長從中了解到香港教育的特色。

今天，《香港教育雜誌》迎來 100 期這一重要的里程碑，離不開眾多學校和校長們的支持與幫助。在這 6 年多的時間裏，我們走訪了數百間學校，採訪了許多優秀的校長。每一位接受我們訪問的校長，都毫不保留地分享着他們的教育理念、學校的教學特色以及對未來教育的展望。他們的分享猶如一盞盞明燈，照亮了家長們為孩子選擇教育道路的方向，也豐富了我們雜誌的內涵。

在此，我要特別感謝參與《我們的校長》結集的校長們。當我們發出邀請時，你們毫不猶豫地答應，在百忙之中抽出時間撰寫文章。你們的文字，飽含着對教育事業的

深厚情感和獨特見解。有的校長分享了自己在推動學校課程改革中的經驗與心得，有的校長暢談對學生綜合素質培養的思考。這些寶貴的分享，不僅是對過往教育工作的總結，更是對未來教育發展的美好期許。你們的支持，讓這本結集變得更具意義。

同時，我也要向所有曾接受我們採訪的學校致以最誠摯的感謝。是你們敞開校門，熱情地接待我們的團隊，讓我們深入了解學校的每一個角落，感受學校獨特的文化氛圍。從充滿活力的課堂到豐富多彩的課外活動，從先進的教學設施到溫馨的校園環境，每一所學校都有着自己的閃光點。你們積極配合我們的採訪工作，提供了大量詳實的資料和生動的案例，讓我們的雜誌內容得以如此生動、真實地呈現給讀者。因為有了你們，《香港教育雜誌》才能成為一個全面、深入展示香港教育風貌的平台。

展望未來，教育傳媒集團將繼續秉承初心，不斷努力創新。我們會進一步提升雜誌的內容質量，關注教育領域的最新動態和熱點問題，為家長們提供更有價值的資訊。我們也會持續優化 GoodSchool 網站的功能，豐富線上內容，為大家打造一個更加便捷、高效的教育交流平台。同時，我們期待與更多的學校、教育機構開展深度合作，共同推動香港教育事業的發展。

在這個充滿機遇與挑戰的時代，教育的重要性不言而喻。《香港教育雜誌》有幸能夠參與到香港教育發展的進程中，與大家攜手同行。百期只是一個新的起點，我們將不忘初心，繼續努力，為香港的教育事業貢獻自己的一份力量。再次感謝所有支持我們的校長、學校，以及一直以來關注我們雜誌的讀者們。因為有你們，我們的前行之路充滿溫暖與力量；因為有你們，《香港教育雜誌》的未來必將更加燦爛輝煌！



譚日旭總校長

廣州暨大港澳子弟學校

我的校長成長路

在我的教育生涯中經歷了兩次創校的經驗，第一次是以老師的身份參與，第二次是擔任浸信會永隆中學的創校校長，創校的經驗對一位教育工作者是難能可貴的經歷，因為是從零開始去建設一所學校，事無大小均需要兼顧。身為校長更需要為學校制定發展方向，在屯門區眾多學校林立中要突出一所新辦的學校實在不容易，經過與校監及學校老師商討後，我們定出環境教育的發展方向，在 90 年代這方向竟成了學界的引領者，為日後浸信會永隆中學成為香港第一屆綠色中學中學組冠軍奠下基礎。

在創校 19 年後，本以為可在自己創辦的學校榮休，但母校香港培正中學竟陷入招聘校長的困難中，經過幾番掙扎，心中雖有不捨，終決定應聘母校的校長職位，以作為回報母校培育之恩。培正中學是一所百年名校，學生無論在學業、體育及藝術方面均有很高水平，要帶領一所高水平學校繼續向前邁進殊非易事，唯有仰望我篤信的上帝會加能賜力，短短三年匆匆已過，幸不辱使命，亦為母校找到理想的接班人——何力高校長。

在培正中學榮休後，沒想到竟接到林大輝中學的邀請，出任直資中學校長。由於直資中學沒有退休年齡限制，又可以豐富自己在教育界的體驗，我接受了這項挑戰。由於 30 多年均在資助中學工作，難免有不適應的時候，特別是要兼顧招生的工作，經過三年的鍛鍊，我感受到直資學校的確為香港教育界及家長帶來更多元的選擇。特別是林大輝中學在創校之初已定下清晰的發展目標：為香港培育傑出的體藝人才！

在林大輝工作了三年後第二次退休，享受了兩年悠閒的退休生活。由於國家推動大灣區的發展，需要在大灣區內建設港人子弟學校，為大灣區的港籍人士提供香港課程的港式教育，我再次被邀請出任廣州暨大港澳子弟學校的總校長，我在香港教育界服務超過了 40 年，能有機會回祖國貢獻自己的力量是我的光榮，亦是我教育生涯的新學習與體驗，這兩年內地的經驗實在十分愉快，深感內地家長對子女教育的重視程度與香港家長不遑多讓，最大的突破莫過於去年本校成為 DSE 的與考學校及內地的考點，香港的中學文憑課程及考試為內地的港籍學生提供了更好的升學平台及機會，亦讓香港的教育工作者與學生更加了解內地的生活及教育制度，達到兩地共融、繁榮共享的最終目的。

回顧這四十多年的教育生涯，我的感覺是多姿多彩，豐富而充實，我感謝培育我的師長及母校香港培正中學，更感謝拯救及帶領我一生的上帝！



香港教育未來

校長李子建教授
香港教育大學

科技發展日新月異，近年人工智能迅速改變我們生活的每項細節，對教育亦產生前所未有的影響。欣逢《香港教育雜誌》迎來第 100 期出版，我深感榮幸在此分享我對教育未來的想法。

育才弘教 立德樹人

教育未來的願景核心，是未來教育工作者的角色。香港每年約有 1,000 名學前、小學及中學教師於香港教育大學畢業。逾 80% 幼稚園和小學教師，以及 30% 中學教師為教大或前師範學院畢業生。作為本港唯一以師範教育為主的大學，這些數據引證教大肩負香港教育的未來，任重道遠。

教師向學生傳道、授業、解惑，公眾對教師的品德和個人修養寄予厚望。去年，教大以「育才弘教立德樹人」為主題慶祝 30 周年校慶，充分顯示教大矢志培育才德兼備、了解國家，同時具備國際視野的未來教師。

教大於 2024/25 學年推出「新六藝課程」，將中國古代的禮、樂、射、御、書、數，結合創新科技及體驗式學習，讓學生透過嶄新模式重新詮釋「六藝」在現今社會的意義，促進學生在德、智、體、群、美的全面發展。

教大去年亦先後推出「師德教育經驗學習課程」及「大思政課先導計劃」。前者安排準教師到孔孟的故鄉山東曲阜，感受儒家文化的涵養，了解師道承傳的底蘊；後者從古到今、從課室到萬里江山，透過了解國家的歷史軌跡、文學與環境的美學鑒賞、城市與鄉村的變遷探討、人物的深入剖析等，加強學生對國家歷史和文化傳統的認識和認同感。

教育未來 多元專才

人工智能一方面帶來了前所未有的便利與效率，另一方面也令某些傳統工作面臨消失危機。我們鼓勵教育工作者運用科技，減輕行政工作的負擔，同時發揮人工智能無法取代的角色，例如了解每位學生的特質，因材施教，協助他們發揮潛能；以身作則，言行為表率，成為學生在個人成長和學習旅途中的指路明燈。

另外，為了裝備未來教師應對不斷轉變的社會需求，所有五年制教育學士學位課程將於下學年起改為雙學位課程，例如「幼兒教育與心理學」、「小學數學教育與人工智能與教育科技」等，與教育相關的非教育學位結合，旨在讓從事教師工作的學生掌握多元知識。

背靠祖國 聯通世界

國家去年頒布《教育強國建設規劃綱要（2024—2035 年）》，目標於 2035 年建成教育強國。特區政府亦提出打造「留學香港」品牌，將香港建設為國際教育樞紐。事實上，自特區政府放寬資助大學非本地生的學額，教大於 2024/25 學年非本地新生入讀政府資助課程人數較往年增加。教大會持續加強課程推廣、推出各種獎學金計劃等，以吸引更多海外、特別是「一帶一路」國家學生，讓教大學生能在國際化、多元化的環境中學習，激發創新，為香港特區、國家以至全球作出貢獻。



總校長陳偉佳博士

香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學

教育初心 在明明德

教育初心，在明明德。深耕教育事業數十載，我始終深信，教育的本質在於喚醒人性中的光明，培養德才兼備的社會棟樑。在這個知識爆炸的時代，我們更需要回歸教育的初心，讓教育成為滋養心靈的甘泉。

超越分數與升學率

當今教育政策在追求公平與效率的同時，不能忽視對學生品格的培養。近年來，教育部門大力推進素質教育，這無疑是一個正確且必要的方向。然而，在具體實施過程中，過分強調分數和升學率的現象仍普遍存在。例如，許多學校依然將考試成績作為評價學生的唯一標準，坊間非官方的所謂排名亦以此為依據。這種單一化的評價方式卻忽略了學生的全面發展。

這樣的學習模式，不僅壓抑了孩子的創造力，還可能損害他們的身心健康。我們必須反思：教育的真正目的是什麼？是培養熟練應試的「考試機器」，還是塑造具有獨立思考能力和健全人格的公民？唯有回歸教育的本質，我們才能看清方向，讓教育變得更有深度和溫度。

技術進步與教育機遇

展望未來，人工智能的迅猛發展必將深刻改變教育生態。AI技術能夠實現個性化教學，為每個學生量身定製學習方案；虛擬現實技術可以創造沉浸式學習環境，讓抽象知識變得直觀生動；大數據分析則能精準診斷學習難點，提供針對性輔導。這些技術創新為教育帶來了前所未有的機遇。然而，我們也要警惕技術可能帶來的負面影響，

如過度依賴機器可能導致人文關懷的缺失，算法偏見可能加劇教育不公平等。

面對人工智慧帶來的挑戰與機遇，我們應當採取積極而審慎的態度。首先，要重新定義教師的角色，從知識傳授者轉變為學習引導者和心靈導師。其次，要注重培養學生的創造力、批判性思維和情商等AI難以取代的能力。再者，要建立人機協同的新型教育模式，讓技術真正服務於教育本質。最後，要加強數位倫理教育，培養學生的信息素養和道德判斷力。

堅守初心，共創未來

教育是一項需要耐心與愛心的事業。在這個快速變遷的時代，我們更應堅守教育的初心，用智慧點亮心靈，用愛心培育希望。讓我們攜手創造更加美好的教育未來，讓每個孩子都能在教育的陽光下茁壯成長，綻放出屬於自己的光彩。

正如葉聖陶先生所說：「教育是農業，不是工業。」教育工作者應該像農夫一樣，深耕細作，靜待花開。在人工智慧時代，我們更要牢記教育的本質，讓科技與人文相得益彰，共同譜寫教育的新篇章。

配合科教興國戰略 助力教育強國建設



黃錦良校長

香港教育工作者聯會黃楚標學校

第十四屆全國人民代表大會第三次會議在人民大會堂勝利閉幕。今年是「十四五」規劃收官之年，亦是進一步全面深化改革的重要一年。今年《政府工作報告》指明了奮進的方向，更部署了惠民生、促改革、強創新的舉措，傳遞了「迎難而上、奮進有為」的精神，充分體現了黨和政府的決心和擔當。

今年政府工作報告繼續有涉及港澳的內容，反映中央高度重視港澳工作，全力支持港澳的發展，保持長期繁榮穩定。總理強調香港要全面準確、堅定不移貫徹「一國兩制」、「港人治港」的方針，落實「愛國者治港」原則。今年除了繼續支持香港發展經濟、改善民生外，亦提到要深化國際交往合作。

事實上，香港在「一國兩制」下擁有「背靠祖國，聯通世界」的優勢，未來香港要充分發揮優勢，以香港所長，貢獻國家所需。其中在教育方面，要繼續全力建設國際專上教育樞紐，進一步發揮教育國際化橋樑與窗口的作用，打造成為國際高端人才集聚高地，使我國成為具有強大影響力的世界重要教育中心。同時，持續深化與內地教育交流和合作，更好融入國家發展大局。

在今年政府工作任務中，特別提到要「深入實施科教興國戰略，提升國家創新體系整體效能」，強調要「堅持創新引領發展，一體推進教育發展、科技創新、人才培養，筑牢中國式現代化的基礎

性、戰略性支撐。加快建設高品質教育體系」，與二十大報告和三中全會一脈相承，同時反映國家對教育的高度重視。

香港作為國家教育體系的重要組成部分，必須積極作為，為國家建設教育強國貢獻力量。在高等教育方面，尤其要加強產學研結合，與內地高校開展更多科研合作，發揮協同效應，促進大灣區創科創新的發展，推進國家高水準科技自立自強。

至於基礎教育，今年工作報告提及要全面實施新時代立德樹人工程，建設高素質專業化教師隊伍，加強師德師風建設。作為教育工作者，肩負着傳承文化、培養年青一代家國情懷的重任。未來，香港教育界要繼續秉持「立德樹人」的使命，為下一代樹立良好榜樣；同時不斷提升專業素養，與時並進，推動教育創新，提升教學質素。我們亦要加強推動愛國主義教育，提升學生的國民身份認同，堅定文化自信，樹立維護國家安全的意識，成為「一國兩制」的建設者和接班人。



鍾麗金校長

寶覺小學

以文化為橋樑 讓每顆星星都閃亮

香港是一個擁有多元文化背景和豐富語言資源的社會。我們的學生來自不同的文化、宗教和背景。身為教育工作者，我們的責任在於讓學生的「不同」成為他們的優勢，而不是障礙。因此，營造一個和而不同、兼收並蓄的學習環境，讓每位學生都能感受到被尊重和理解，是至關重要的。

包容多元文化不僅應體現在課堂內的教學內容，更要延伸到校園內的每一個角落。以本人工作的學校為例，為了讓每位學生都能感受到不同種族的文化，學校每年都會舉辦多種族的節日慶祝活動。例如，在中國的農曆新年，我們會舉辦中華文化日，讓學生們一起體驗傳統的習俗與美食；在印度的排燈節和侯麗節，我們則會舉行印度民族慶祝日，讓學生了解這些節日的意義及其背後的文化故事；而在尼泊爾的豐收節，我們會邀請學生分享各自的節日故事，讓大家在交流中增進彼此的理解。

在每一次的慶祝活動中，不同種族的學生都十分投入，他們一起享用民族食物，並互相送上祝福，氣氛樂融融。歡欣的笑臉、響亮的笑聲、不同的語言在空氣中交織，這樣的場景不僅促進了情感的共鳴，也讓文化的交融成為可能，形成了一幅美麗的文化拼圖。

在這個快速變化的社會中，我們的學生將面臨無數的挑戰與機遇。他們需要學會適應不同的環境，理解各種文化，並能夠在多元的社會中找到自己的定位。因此，教育者的角色不僅是知識的傳授者，更是文化的引導者和橋樑，我們應該幫助學生建立信心，使他們能夠在全球化的舞台上，自信地展示自己。

教育的本質在於促進理解與合作。我們不僅要讓學生成為知識的接收者，更應致力於培養他們成為文化的傳承者和創造者。我們希望讓教育的真正價值——包容與尊重，在每一個孩子的心中綻放光芒，使他們成為放眼全球、胸懷普世、能夠靈活應對未來種種變化的公民。這樣的教育，才是我們對未來最好的承諾。

香港的優質教育 危中有機



校長楊文德博士

順德聯誼總會李兆基中學

近年來，香港適齡學生人口下降，導致部分學校面臨收生不足、縮班甚至停辦的困境。然而，危機中往往蘊藏着機遇。對於目光短淺的人來說，這是一個棘手的「問題」；但對於有遠見的人而言，這正是重塑香港教育、開拓新局面的黃金機會。

適齡學童減少，意味着我們可以將更多資源集中於提升教育質量，並將香港的教育品牌化、產業化和國際化。香港作為中西文化交匯的國際大都市，擁有獨特的教育優勢。我們應積極向東南亞、中國內地乃至全球招生，吸引更多國際學生來港就讀。這不僅能擴大香港教育的國際影響力，還能為本地學生提供多元文化的學習環境，培養他們的全球視野。

香港的教育體系融合了中西文化的精髓，既能傳承中華文化的深厚底蘊，又能吸收西方教育的創新理念。這種獨特的優勢使香港成為中國面向國際的窗口，能夠向世界推廣中華文化，講好中國故事。同時，內地學生來港就讀，也能促進兩地學生的交流與融合，進一步提升香港學生的國民素質和對祖國的認同感。

作為一名曾在不同類型學校擔任校長的資深教育工作者，我親身見證了香港教師團隊的卓越能力。無論是面對學術能力較強的學生，還是需要更多支持的學生，香港的教師都能因材施教，充分發揮每個學生的潛能。正是這支優秀的教師隊伍，奠定了香港優質教育的堅實基礎。

然而，當前停辦學校的做法無疑是對香港長期建立的優質教育體系的破壞，浪費了香港在國際上的優良品牌。這讓我想起二、三十年前的香港電影業，曾經被譽為「東方好萊塢」的香港影視業，因政府的官僚作風和缺乏長遠規劃而逐漸衰落，最終被韓國娛樂產業超越。如今，韓國電影中仍不時出現香港電影黃金時代的音樂和片段，這無疑是對我們的一種警示。

我們不能讓同樣的錯誤在教育領域重演。香港特區政府必須以新思維和遠大目光來應對當前的挑戰，為香港未來的發展培養人才，打好基礎。我們需要制定長遠的教育政策，加上人才入境政策配合，推動教育改革，確保香港的教育體系能夠持續發展，並在全球保持高競爭力。

香港的教育不僅是本地學生的成長搖籃，更是中國面向世界的重要窗口。我們應把握當前的機遇，將香港的教育品牌推向國際，為全球學生提供優質的教育資源，成為真正的中西文化教育樞紐。同時，政府應積極作為，避免重蹈覆轍，確保香港的教育事業能夠持續繁榮發展，為中國乃至世界培養更多優秀人才。讓我們共同努力，為香港的教育開創一個更加光明的未來！



黃菱茵校長

恩主教書院

承主恩，續恩主情 創造更美好未來

兩年多前，我有幸來到恩主教書院進行專業交流。隨後，我轉至另一間學校服務。然而，天主的安排神妙莫測，2024年祂引領我再次踏足恩主教，並從賀妙珍校長手中接過這份重任，成為恩主教書院的校長。在這段旅程，無不讓我感受到天父的引領與祝福。

在過去的六個月裡，我深深欣賞教師團隊為教育學生所付出的努力。他們以愛心和耐心，悉心培養學生的品德，幫助他們發揮潛能。更令我感動的是我們的「恩記」學生，他們善良有禮，富人情味，懂得感恩。看到他們熱愛學校，無私地為同儕和老師服務，並努力挑戰自我，突破界限，我感到十分驕傲——「恩記人」正是愛與希望的標記。

在變幻莫測的世代，我們的年輕人在成長中面對很多挑戰。作為教育工作者，我們要以天主的愛與智慧來引導他們，認識天主教的核心價值——生命、愛德、家庭、真理及義德，幫助他們建立自信，培養獨立思考能力。

2025年為天主教的禧年，教宗方濟各宣布以「希望的朝聖者」為慶祝主題，呼籲世人重拾對

生命的熱情。教宗邀請世人認出希望，因此「要看到世上的善，這樣就不會陷入被邪惡和暴力所淹沒的誘惑中。」恩主教書院的教師團隊正努力回應教宗的邀請，積極引導學生在複雜的世代中認出希望，引領他們看到世界的善，並繼續鼓勵他們繫記「恩記人」的素質——H-E-A-R-T，即勤學(Hardworking)、卓越(Excellent)、關愛(Affectionate)、盡責(Responsible)、及慎思(Thoughtful)，在生活中從「心」出發，達致校訓的「知行合一」。

感謝天父，讓我來到這個充滿愛與希望的地方服務。承主恩，續恩主情，我會努力延續天父賜予我的這份恩典，為「恩記人」創造一個更美好的未來，為他們提供一個充滿愛和鼓勵的學習環境，幫助他們在信仰、學業和品格上茁壯成長。

教育塑文明 知識鑄長城



韓思騁校長

天主教郭得勝中學

教育，恰似文明進程中那把最溫柔且最具威力的雕塑刀。回溯悠悠歷史長河，從古老甲骨文開啟人類記錄與思考的先河，到如今量子計算引領科技前沿；從《論語》蘊含的深邃智慧啟迪一代又一代心靈，到當下人工智能重塑生活與社會格局。在這漫長歲月裡，課堂上每一個悄然萌芽的思考，都宛如播下的希望種子。這些種子在知識的滋養、教師的悉心培育下，歷經風雨洗禮，茁壯成長，最終化作支撐國家前行的堅實棟樑。

當我們談論「立德樹人」這一教育核心時，實際上，我們是在精心塑造一種文明的韌性。在鋼筋水泥林立的現代城市中，教育如同神奇魔法，讓人文根系在冰冷土地下不斷蔓延生長。它賦予城市靈魂，讓人們在高樓大廈間感受溫暖與關懷，體悟人性光輝。與此同時，在科技飛速發展的浪潮裡，科技創新的火花不斷迸發，而教育引導這些火花綻放為閃耀人性的花蕾。它確保科技進步始終以服務人類、提升人類福祉為導向，使科技與人文相互交融、相得益彰。

如今，百期雜誌宛如一位忠實的見證者，默默凝視着中華大地上正在譜寫的中華民族偉大復興壯麗篇章，這篇章恰似雄偉壯闊的「第二條長城」。它是一部鮮活的教育記事，其中記錄的絕非僅僅是教學方法的一次次革新。每一次教學方法的改進，背後都承載着無數教育者對教育事業

的熱愛與執著，是我國邁向教育強國征程中不斷攀升精神的生動體現。從曾經單一的黑板粉筆教學，教師在黑板上奮筆疾書，將知識傳遞給台下莘莘學子，到如今智慧課堂普及，多媒體設備、線上教學平台等讓學習變得更便捷、高效、生動。改變的只是知識傳播載體，而那「為天地立心，為生民立命」的教育初心，始終熠熠生輝，從未改變。

《香港教育雜誌》宛如一座橋樑，匯聚無數教育者心中熾熱的熱忱，凝結成一種可真切觸摸的溫度。它為教育者提供交流平台，讓他們的經驗與見解得以分享傳播。在這裡，每一篇文章、每一個觀點，都飽含教育者對教育事業的執著與奉獻，見證着香港乃至整個中國教育事業的蓬勃發展，為推動教育進步、鑄就文明輝煌貢獻着不可或缺的力量。



呂振基校長

東華三院陳兆民中學

"In every person there is a sun, let it shine" 每個人都有個太陽 就讓它照耀吧

這是去年我到北歐愛沙尼亞考察當地教育時，所參訪的一所學校的座右銘。該校的教育願景，與我的理念不謀而合。每一位同學，都有着自己獨特的個性和才能，只要獲得恰當的、充份的栽培，讓他們擁有發揮的場所和空間，自然能散發出光芒，照耀他人、照耀未來。

作為東華三院陳兆民中學的校長，我的願景是培育陳兆民的學生兼具「科學精神」與「人文素養」。在這個時代，當面對學習上、個人上、家庭上，甚至社會上千千萬萬個難題，如何應對？如何解決？不可只單靠印象或觀感，必須懷着理性的科學精神，掌握實證和數據，透過思辨、透過邏輯，來解決問題。

同時，這些年來，生成式 AI 日趨普及，已是世界大趨勢。能夠正確使用的話，它將會是學習上最好的夥伴。因為生成式 AI 即使再強再厲害，也只是工具，如何使用則在於個人的心術。心術正則有利，心術壞則有害。因此，同學們首要「正心」，在具備寬廣的知識基礎上，培育出對個人、家庭、社會的人文關懷，抱持正面的心意；運用科學的思維、鍛鍊判別真偽的能力，便能做到兼具「科學精神」與「人文素養」。

入讀東華三院陳兆民中學的小學生家長們，概括出學生有三個特色：「均衡、樸實、感恩」。校長深信，同學大多數以考進東華三院陳兆民中學為榮。我們的學生有傑出的學術成績、堅實的知識基礎；也重視體育、藝術和 STEAM 的發展，獲獎無數。我們的學生品性謙虛樸實，也有積極進取的一面。更重要的，是我們的學生常懷感恩之心，回饋母校，照顧師弟妹，薪火相傳。校長深信，面對未來的各項挑戰，兆民人所具備的特質，一定能夠做好應對，迎難而上。

《周易》云：「天行健，君子以自強不息；地勢坤，君子以厚德載物」。校長最感恩的，是同學做到「自強不息」、「厚德載物」，兼具科學人文，在各方面取得非凡成就。堅毅不屈，努力朝目標進發，讓我們每位同學，如太陽般照耀着未來：

「每個人都有個太陽，就讓它照耀吧！」

教育的人際關係 與全面發展



文嘉燕校長

仁濟醫院王華湘中學

在香港教育制度中，「100」這個數字一直是學生們在學業上不斷追求的目標。無論教育界如何宣傳「求學不是求分數」，但對分數的迷思似乎已根深柢固，彷彿在我們出生的那一刻就已經被注入了體內。作為一名教育工作者，這是我投身教育界第二十五個年頭，從一名前線老師，到如今擔任學校的校長，我親歷了多項教育改革的過程，並且感受到每個時代的學生、家長和教師對教育的不同看法，這些經歷讓我感受良多。

在這些年中，最令我印象深刻的，無疑是疫情對學校教育的重大影響。疫情期间，所有的學校都陷入了無法實體授課的境地，作為一名仍然要執行教學任務的教師，需要面對著網上教學的種種困難與挑戰。雖然因篇幅有限，我無法詳細闡述當中的點滴，但疫情後恢復正常實體教學的那一刻，卻令我感慨萬千。

經歷了封閉的三年，學校內的各項活動和運動幾乎全部暫停，尤其是體育運動的中斷，讓我感受到學生身心健康的重要性。當學校的球場終於再次開放，我迫不及待地來到球場巡視。當我聽到拍球的聲音和同學們在場上奔跑的情景時，心中湧起的那種振奮感是難以言喻的。這一刻，我明白了，學校的真正氛圍應該是充滿生氣和活力的。

然而，隨著學生們重新回到球場，我也意識到了他們對於這種群體活動的陌生感。尤其是有位中一同學走向我，手中握著球，向我詢問：「副校長，我想打球，但球場已滿，怎麼辦？」在那一瞬間，我的腦海中閃過一絲驚訝：「吓？！咁都要問？」但隨即，我又意識到，這位小朋友自四年級以來，根本沒有經歷過正常的實體校園生活。他的詢問不僅僅是對於打球的渴望，更是對於社交與交流的渴求。

於是，我耐心地告訴他球場上玩樂的潛規則，教他如何選擇能力相仿的同學作為隊友，再一起進行挑戰。這樣的交流不僅僅是體育活動的開始，更是他重新融入集體生活的一個重要步驟。德智體群美的全面發展中，人與人之間的溝通交流至關重要，而這正是網上學習無法取代的。

我期盼著，這一代受到疫情影響而成長的孩子們，能夠重回正軌，掌握與人交流的技巧，並享受這種互動帶來的樂趣。他們應該對生活和生命抱有熱情，這也是我一直以來的教育理念。教育不僅僅是知識的傳遞，更是情感的交流和人際關係的建立。每當我看到學生們在球場上快樂地奔跑時，我就會深深感受到，教育的真正意義在於培養他們的社會能力和人際關係。

在這樣的環境下，我相信，學生們不僅能夠學習到知識，還能夠在實際生活中學會如何與他人相處，如何面對挑戰，如何在團體中找到自己的位置。這些素質將成為他們人生中不可或缺的一部分，讓他們在未來的生活中更具競爭力和適應力。教育的使命，正是要讓每一位學生在知識的海洋中，找到屬於自己的航向，並在這條路上，勇敢地追尋自己的夢想。



曹達明校長

惠僑英文中學

全校參與 培養學生目標管理的 實踐與成果

多年來，老師經常會問學生：「將來有甚麼打算？有甚麼想法？」然而，學生的回答往往只有兩個字：「唔知。」這種情況反映了學生普遍缺乏目標感。

為了回應學生的需求，學校將目標管理納入發展計劃，並以 PIE 作為重點方向：P 代表 Plan（計劃），教導學生制定清晰的目標和計劃；I 代表 Implementation（實踐），引導學生將計劃付諸行動；而 E 則代表 Evaluation（檢討），幫助學生反思和改善，從而在未來做得更好。

培養學生的 PIE 能力，不能僅靠生涯規劃組，而需要全校教師和不同組別的共同參與。輔導組設計了「目標日營」，將傳統旅行日轉化為學習機會。學生被分成小組，目標是共同準備一頓豐富的午餐。學校邀請駐校社工機構協助籌劃，過程中由班主任負責分組，社工則協助學生規劃菜單、購買材料、分配工作及學習炊具使用。旅行日當天，學生合作完成烹飪，並在餐後進行檢討，反思過程中的挑戰與解決方法，從而提升能力。

另一方面，課外活動組也在培養學生的目標管理能力，學生每年參與學會活動時，需訂立目標，制定計劃並實踐，最後進行檢討與改善。學會導師亦會全程陪伴，幫助學生認識自身能力，從中成長。

這些例子展示了全校參與的重要性，讓學生在多方面學習和實踐目標管理，逐步建立目標感。值得感恩的是，往年外評隊隊長曾向我分享：「你們的學生很特別，當我們問他們將來有甚麼打算時，每個人都能清楚說出自己的想法與計劃。」這正是全校努力的成果，亦是我們對學生未來發展的最大鼓舞。

學校管理與教育專業



校長高國榮博士

中華基督教會基新中學

教育是一個充滿挑戰的專業，卻又如涓涓細流般持續不斷。每天，師生在校園裡的生活中，彼此之間的互動充滿了真摯的表達和感受……

一天早上，我在校門迎接學生回校。寒冷的天氣中，我注意到一位同學沒有穿著外套。我輕聲問他：「你冷不冷？」他露出笑容，回答：「見到校長你立刻很溫暖！」這簡單的對話讓我感受到真正有溫度的互動，既有趣又真摯。

在一次校慶活動中，氣氛既溫馨又熱鬧，活動的順利進行讓所有人都感到愉快。一位中六的學生興奮地對我說：「校長，好嘢！」他的主動讚賞令我十分感動。這份感動來自於學生對我的支持與肯定，更來自於他們懂得表達和感恩的能力。

又有一次，在校內活動中，一位同學邀請我與他合照，並主動分享他在校外活動中擔任攤位介紹的經歷，感謝我到場支持並聆聽他的講解。我看見了他的雀躍，也看見了他的成長。

教育的本質在於看見每一位學生。韓愈在《師說》中提到「師者，所以傳道、受業、解惑也。」在這個信息爆炸的時代，人工智能（AI）雖然能迅速搜尋資料並解答問題，但卻無法替代人與人之間的情感交流。研究顯示，人與人溝通時，言語傳達的信息僅約佔 7%，而非言語傳達的信息卻達 65 至 93%。這些非言語的表達，包括臉部表情、

身體語言、眼神、語調等，均反映了我們的態度和感受，而這些都是 AI 所無法做到的。

因此，校長如何透過有效的學校管理來落實教育專業，讓教師看見每一位學生呢？首先，學校的核心使命是提供教育服務，而服務對象正是學生。學校管理的重點在於如何營造機會，讓教師享受與學生互動，並促進彼此之間有溫度的情感交流。

企業管理包含五個功能：規劃、組織、用人、領導與控制。在學校管理中，校長必須掌握如何制定有目標性的規劃，組織各科組，並動員教師共同執行計劃。此外，校長還需定期檢視成效，並提供必要的支援，確保管理功能可以有效地融入學校的日常運作中。

學校管理不僅是基於管理學的理論，更需以教育專業為實踐方向。當校長能夠成為教師團隊的領航者時，便能啟發及動員教師，確保每位學生在教育過程中都能被看見。在科技迅速發展的今天，人與人之間的交流依然不可或缺，這是我們無法放棄的教育使命。



在變革中培育紮根家國 擁抱世界的未來公民

文詩詠校長

保良局林文燦英文小學

在這個科技日新月異的時代，教育工作者面臨着前所未有的機遇與挑戰。作為一名在教育前線耕耘多年的校長，我深深體會到，學校教育必須與時俱進，才能為學生提供適切的裝備，讓他們在這個充滿不確定性的世界中找到方向。特別是《教育強國建設規劃綱要》的發布，教育工作者有需要再思考新時代教育的教法、使命及目標。

一、教育本質的再思考：

從「知識傳遞」到「生命啟發」

近年來，人工智慧、元宇宙等新興科技的發展，正在重塑各行各業。人工智慧時代的教育，正面臨「工具理性」與「人性價值」的角力。當學生能透過網絡獲取海量資訊，教師的角色必須從「知識權威」轉向「成長嚮導」。面對這些轉變，我校積極回應《教育強國建設規劃綱要》中提出的創新人才培養目標，早已打造智慧校園，將 STEAM 教育、編程思維等新元素融入課程之中。值得一提的是學生有很多與社會民生相關的實踐機會，過程中自然整合資料收集、數據分析、語言表達、品德情意等能力。這種打破學科界限的教學模式，讓學生理解知識並非孤立存在，而是解決真實困境的鑰匙。

二、國家認同與國際視野的平衡之道

香港教育有「兩文三語」的特性與中西文化交匯的優勢。香港教育的使命，在於培養「知國情、懂世界」的新一代。然而，近年社會事件暴露部分青年對國情的認知斷層，例如僅十分之一學生選修中國歷史、部分學生從未曾踏足內地等。對此，我校推動「雙軌沉浸式學習」：一方面透過大灣區姊妹學校交流，讓學生親身體驗內地各省市的高速發展及祖國的日益強大；另一方面引入國際議題，如在課程中加入 Global Study，培養全球公民意識、擴闊世界視野。此外，我們也十分重視中華文化的傳承。通過舉辦傳統文化體

驗活動、非物質文化遺產學習等項目，培養學生對中華文化的認同感和自豪感。這種文化自信，正是他們立足世界的重要基石。

三、科技狂飆時代的人文堅守

科技與人文從來不是非此即彼的單選題。我們要讓科技成為學生探索世界的顯微鏡，而非切割情感的手術刀。當孩子們既擅長虛擬世界的邏輯建構，亦珍惜現實中人與人之間情感的溫度——這便是教育在數位洪流中，為人類文明點亮的不滅星光。因此，我們特別注重心靈教育，通過德育教育、生命教育等項目，幫助學生建立正確的價值觀，培養抗逆力。同時，我們也重視家校合作，定期舉辦家長教育講座，與家長一起探討如何在現今社會支援孩子健康成長。

展望未來，教育工作者需要以更開放、包容的態度擁抱變革。我們要培養的不僅是知識的學習者，更要培育具備全球視野、創新思維、人文情懷的新一代。唯有如此，才能讓香港的教育事業在新時代綻放異彩，為社會培育更多優秀人才。

謹以此文祝賀《香港教育雜誌》創刊 100 期，在教育的道路上，我們既是引航者，亦是學習者。願我們繼續攜手同行，為香港教育的美好明天共同努力，指引學生成為「心繫家國、敢於創新、富於同理」的未來公民。

以生為本 全人發展



朱偉林校長
鳳溪第一小學

筆者秉持「以生為本，全人發展」的教育理念，致力將學校打造成卓越的學習型組織。教育的核心不僅在知識傳遞，更重視培養自主學習能力、創新思維及正確價值觀。鳳溪第一小學以「鳳小四習一核心」為框架，整合多元學習、自主學習、教學研習及電科學習四大支柱，全面推動全人發展，實踐終身學習理想。

學習型組織的實踐

學校作為師生家長共學平台，通過「多元學習」激發成長動能。開設資優培訓、服務學習等特色課程，「傑出學生培訓計劃」結合學術與實踐，培養領導力與團隊精神；「小老師團隊」及「外展義工隊」則透過服務深化責任感與同理心。相關計劃使學校連續獲頒「關愛校園」及「香港學校社會責任獎」，展現品德教育與學術發展並重的成果。

電子科技創新與科學學習

鳳一小是全港首批 WiFi-100 校園，全面推行 BYOD 電子學習，設立 STEAM Lab、Future Lab、Maker Lab 及 Coding Lab 等四大創新實驗室。與香港教育大學合作推動運算思維教育，更主辦全港電子學習分享會，成為業界範式。筆者強調科技應作為學習工具，透過情境化課程設計，引導學生將編程與創客技能應用於解決現實問題，建立科技素養。

教學研習與教師專業發展

學校積極推動教師專業成長，與大學合作研發校本課程，其教研成果獲得肯定，多次榮獲行政長官卓越教學獎。教師團隊亦多次在教聯會優秀教師評選中脫穎而出，並赴內地及海外分享經驗。這種研教合一的模式，既提升教學效能，亦為學生樹立終身學習榜樣。

自主學習與價值觀教育

透過預習任務、閱讀策略及課業自評系統，培養學生掌握學習主導權。「自主目標學習小冊子」引導設定個人成長目標，「自學達人」獎勵計劃則激勵持續進步。價值觀教育方面，以升旗隊、中華文化大使和憲法及基本法大使等活動深化國民認同，結合憲法與基本法課程，培養社會責任感。筆者強調：「愛國教育須扎根於文化理解，學生需知曉國家歷史脈絡，方能建立真摯認同。」

願景與未來展望

筆者以「創意與傳統並重」為發展方向，期許學校在德智體群美勞全面育人。未來將持續深化科創教育，同時強化中華文化底蘊，培育具備 21 世紀技能與文化自信的未來人才。將教育比喻為馬拉松，須為學生奠定堅實基礎，使其能穩健應對未來挑戰。

在筆者領導下，鳳溪一小不僅是全港小學 STEAM / AI 教育先導者，更在品德教育層面樹立標竿。這所兼具科技活力與人文關懷的校園，正以創新而不失根本的教育實踐，為香港基礎教育提供重要啟示。



蘇詠思校長

聖公會油塘基顯小學

愛學習、學習愛 越高分、悅 Go Fun !

投身教育工作多年，經歷不少課程和學習模式的演變。踏入 AI 時代，科技日新月異，知識唾手可得，我和團隊相信，除了提升學生的自學能力，有系統地發展品格教育更是不可或缺。

因此，油塘基顯近年與校外機構共同發展多項同理心活動。我們看到很多良好行為都能從教導和模仿習得，惟獨同理心是一種懂得易地而處、多角度連結別人感受、真正從心而發的能力，值得深入探討。為增加趣味，學校首年以動物為切入點，舉行「同理森林」，涵蓋十多個科組活動，包括匯報、服務、動手、捐贈、展示、實踐等不同層面。其中我印象最深刻的，是與學生探訪動物福利機構阿棍屋，過程讓同學更多思考社會現況；又有老師帶領學生動手製作環保物品並到市集展示，也看到學生的成長。

次年的「油基深海」則加強資訊素養的元素，針對網絡成癮、在虛擬世界的不當言行等，解構網絡足跡，提醒學生選擇善良和智慧，緊記「凡走過的也必留痕」這個道理。我們也安排師生參觀電視城及報館，以了解新聞製作，拓寬學生的視野，並合辦主播班及小記者班，增強辨別資訊真偽的概念，讓學生感受到理論與實踐結合的重要性。最難忘的，是我們在採訪時被邀請拍攝宣傳短片，親身體驗錄製流程，後來短片在電視播出，很多同學都大呼有趣。

本年度的「同理深空」就以一對隱形的翅膀，比喻關顧別人的同時，也需要誠實地面向自己的需要，擁抱自己的與眾不同，關注精神健康，生命才能保持平衡。學生的心聲如「你是上帝所愛的，不要輕易放棄」、「人生是一幅畫，挫折只是顏料」等等，令人

感動。老師看到平日害羞的學生，因被鼓勵而勇敢作答，也有稍欠自信的學生被讚賞後，寫出自我肯定的說話等等，對教學也有所反思。

除了活動，我認為真實的生命見證更能啟迪人心，因此舉行「高學力」分享會，每月聚焦不同的學習力，邀請在不同領域的星級嘉賓到校分享人生智慧，包括星之子陳易希分享年幼時將電器拆件，以了解零件結構的趣事，令學生明白好奇心的正面作用。金牌監製趙增熹先生着學生不要限制自己的興趣，對自己要有一種精益求精、做到最好的「匠人」心態。前新聞主播方健儀小姐及著名傳媒人陳志雲先生，則以親身體驗和人生經歷，幫助學生了解傳媒工作，增強辨識力和社交智慧。基督徒歌手黃劍文回顧信仰和家庭對成長的影響，讓我們看到追求卓越同時也需學會感恩。還有沙畫師胡蘋的小姐及失明沙畫家 Trada 展現出強韌力和抗逆力、極地探險家李樂詩博士在 Green Day 中分享極地研究和珍貴遊歷，讓學生反思人與環境及生活態度等等。

生命教育是我們非常重視的一環，展望將來，我們將繼續建立學術與趣味並重的探索型校園，繼續以生命影響生命，培養學生正面積極的學習態度，深信他們也能發光發亮，真正做到「愛學習、學習愛；越高分、悅 Go Fun」！



創夢園

馬詠兒校長

中華基督教青年會小學

今天，有媒體到校採訪「環保拯救大行動 @ 青小」活動。這件事緣起於一天，七位五年級的小孩子跟我說，他們要成立初創企業！我當時一頭霧水，對他們的想法持懷疑的態度。

為了能夠成功，他們邀請我與他們共進午餐，希望我能給他們意見及支持。出乎意料的是，平日活蹦亂跳的小孩子，卻表現得躊躇滿志，一本正經地告訴我，希望透過自製環保樂器和創作音樂，組織計劃到社區舉辦工作坊和音樂會，以音樂為媒介，宣傳廢物重用，藉此貢獻社會。他們也曉得尋求我的支持及意見，好讓他們的計劃能順利進行。面對他們的熱情，我既難以拒絕，又深怕他們的努力只得到外間的冷對待，打擊他們的自信。

畢竟這就是小孩的夢……

為了讓他們實現夢想，我委派了一位老師照顧和指導他們。他們由開設社交平台開始，化身成環保 KOL；到幼稚園進行探訪，宣傳環保訊息；又透過電郵進行聖誕送暖行動，向各界人士宣揚愛和環保理念。不足三個月，他們的社交平台就獲得大量粉絲支持，又獲得區議員、「綠在元朗」、「綠在觀塘」等組織邀請，合辦環保工作坊和音樂會。此外，教育局、幼稚園、NGO 等不同機構對他們的送暖行動，反應也非常積極。對他們最

大的鼓勵是來自教育局局長蔡若蓮「LIKE」他們的社交平台和把他們手繪的聖誕咭放在局長社交平台的「C」位。

他們的行動確實得到了廣泛的認同。原來，他們的社交平台引起了傳媒的關注，更邀請他們接受訪問。最近，他們聯絡商業機構，尋求合作機會。沒想到，很快便有商業機構捐贈資金，支持他們的「事業發展」。他們的創業路才剛剛開始……

回想孩提時的我，沒有夢想可言，因此從沒有想過不足十歲的孩子也會有夢想。作為老師，我的夢想就是讓孩子們滿有自信地成長。然而，成年人的期望和對事情的判斷，往往限制了孩子的想像和發揮。路，最終是他們自走的。作為老師，孩子有夢，就應給他們無限的支持和鼓勵。這份支持能有效提升孩子學習的原動性；實踐過程中，除了讓他們有意義地運用所學知識，更是價值觀建立和個人成長的良機。能成就每一位孩子，豈不是老師的夢想？因此，學校就是我們的創夢園，讓老師和孩子們一同成就自己的夢想，讓生命更精彩。



邱潔瑩校長

粉嶺救恩書院

教育的樂事 陪伴孩子成長之旅

從事教育是我一生的樂事！

大學畢業時，我矢志成為中學老師，渴望陪伴青少年成長，與他們同行。畢業後，我全心全意投身於教育的道路，追尋夢想！在這趟未完的旅程中，我看見生命的根本、深信生命的可能、並發出生命的歡呼！

生命的根本：「每個孩子都有尊嚴」

每個學生都是獨一無二，儘管每張臉孔不同，但每個生命都有其價值；縱使沒有人是完美的，但每個生命都是美麗的，應該得到尊重與肯定！

孩子出生時，母親摟在懷中，只願他健康與快樂。然而隨着成長，擔憂也隨之增多，不知不覺間，他們的生命充滿比較與比拼。比較之中，孩子有的都是接二連三的問題；比拼之中，孩子無的都是別人取得的分數！

教育應從接納開始，尋找每個生命的亮點，潛能和恩賜，我們應對孩子加以肯定，讓孩子在尊嚴中昂首闊步，活出最美麗的自己。

生命的可能：「每個孩子都可教導」

每個人都是獨特的，兩個人走在一起，就有差異，因此，三十多人一起學習，差異又何足稱奇？

教育是一門專業的探究，若一個方法不奏效，就嘗試另一個；十個方法仍未見行，總有第十一個！孩子尚未學會，並不是他有問題，而是提醒我們繼續探索「可教導」的方法！教育需要一份「不放過、不放棄」的堅持！

生命的歡呼：「每個孩子都可成功」

龜兔賽跑，兩者都可以是勝利者！龜在水中游、兔在陸上跳，每人在最適合自己的賽道上發揮，人人都可衝線，人人都有獎牌！

若要龜在陸上走，與其抱怨沉重的硬殼拖慢速度，不如考慮把頭縮進硬殼裡翻筋斗，或許能更快到達終點。若要兔子在水中游，不妨與小龜交朋友，坐在它的硬殼上，請它背着自己登彼岸。成功需要幫助孩子建立正向思維，將負擔轉化為優勢，獨自求勝不如協作共贏！

教育路上，幫助孩子尋找適合的賽道，為他們注入正能量，給他們擊掌，給他們歡呼，多送一個「讚」！孩子常言：「是您的支持、鼓勵和信任，讓我跨越挑戰，我成功了！多謝校長，多謝老師！」

看着生命的成長，讓我堅信「每個孩子都有尊嚴」、「每個孩子都可教導」、「每個孩子都可成功」！教育是點亮未來的火炬，也是與莘莘學子共舞的樂章，這確是一件樂事呢！



當今教育的過去和未來

李志文校長

東華三院辛亥年總理中學

現今世界瞬息萬變，學生在課本上所學到的知識，到投身社會的時候可能已經過時。面對環境急速變化，自 2000 年教育改革開始，學校教育重視技能的訓練多於知識傳授，讓學生掌握「學習」這項技能，達到「授人以魚不如授人以漁」的效果。其中一個方法，是學生熟悉如何應用資訊科技，與時並進，達到終身學習。與此同時，我們推動專題研習作為其中一項「學與教」策略，增加學生的多方面協作的能力，包括：時間管理、溝通技巧、意見表達等。

幾年前新冠疫情的出現，使電子學習推向一個前所未有的高水平。不少教育同工更運用「翻轉教室」的模式，更有效地利用線上課堂的時間互動，邁向「以學習者為中心」的目標。

疫情所帶來的情況，也成為我們新一輪的挑戰。即使教育工作者奮力在面授課堂以外而另覓蹊徑，讓學生在疫情期間仍能有充分的學習機會。但缺乏學校環境的薰陶和人與人間實際的互動，對學生的個人成長亦構成相當大的影響。在這方面，我們寄望「價值教育」能幫助學生培育正確的價值觀和態度，我們除了在訓育或公民教育方面著手進行「價值教育」，各個學科領域亦應該滲入價值教育的元素，甚至擬定跨學科的學習活動，運用生活化的題材，促進學生的全人發展。

展望未來，資訊科技的運用應該進一步加強。其中，人工智能（AI）的應用將會是大勢所趨。AI 可以幫助提高學習效率，引導學生透過 AI 自學是其中一個方向。比方說，學生自發將作文交 AI 批改，除了可以得到即時的回饋外，學生透過檢視 AI 的批改結果，可以幫助他們改善段落結構、語句脈絡、語法、錯別字等。

然而，我們要善用 AI，卻不能過分依賴。AI 能夠處理的工作仍然有限，而且 AI 的出現，使我們更需要有高階分析能力。香港長遠希望發展成科創基地，STEAM、資訊科技技能、人工智能等的培養，再配合紮實的科學概念，將可提升全民的普及素養，孕育人才投身有關範疇，實現「科教興國」的路向。



葉億兆校長

大埔舊墟公立學校（寶湖道）

點亮價值 引領成長

學生為甚麼需要返校？小時候，父母說返學是為了長大後能養活自己。然而，隨著科技發展，單純以學習對應就業的觀念已過時，更有研究顯示，年輕人並非因為缺乏學歷而「不想努力了」。那麼，在這樣的時代背景下，學生為甚麼仍需要返校？

學校是發現自我價值的地方

每個孩子都是獨一無二，可發展潛能，能邁向成功。人類天生渴望意義與認同，喜歡問「為甚麼？」但當價值純粹與分數掛勾，學習就變成了另一回事。

學校教育應讓孩子明白：「我有能力，我可以進步」，而並非「只有我成績好，我才有價值」。現今學校藉着多元化課程，為學生提供真實的體驗與情感共鳴，例如安排學生走訪社區，提出改善建議，培養他們對社會的責任感，這種真實的學習經歷，讓知識變得更有意義，亦讓學生發現自我的價值。

幫助他人，找到價值

「幫助他人是學生肯定自我的最佳方式。」當學生透過幫助他人找到自我價值，自信便隨之而來。正如我們童年時，努力幫媽媽提菜籃回家，那種從心底湧起的成就感。

許多學校推行不同的服務計劃，學生由最初的忐忑不安，到發現自己能幫助別人，自信的眼神便會出現。學生會發現：「原來我也能讓世界

變得更好。」當學生學會透過幫助他人尋找意義，他們的內在價值感便會油然而生。他們會懂得，自我價值在於能為他人帶來甚麼改變。

科技時代，更需重視自我價值

在數位時代，媒體已融入學生的生活。雖然科技帶來了便利，但也讓學生容易過度依賴外界認可。即使是成人，也會因為自己的貼文「點讚」數字不夠多而感到自卑。

只有當學生認識到自己的獨特性，他們才能在未來找到屬於自己的方向。如今，不少學校透過科技設計幫助有需要的群體，這些項目不僅展示了學生的技術，更讓他們在實踐中體現自我價值：「我能用科技為世界作出改變。」這樣的學習過程，正是學校教育的核心所在。

學生是否仍需要返校？答案取決於學校是否能在科技進步和社會快速變遷中實現蛻變。香港的學校擁有一群勇於創新、充滿熱忱的教師團隊。在這個變化多端的時代，大家攜手同行，乘風破浪，讓教育邁向新里程。



鼓勵學生親身嘗試 自我挑戰

張麗珠校長

大埔舊墟公立學校

在當校長的第一年，剛巧閱讀到《小馬過河》這故事，感到很適合小朋友，從此，每年新生入學，都會親自講給學生聽；學校又設《小馬獎》，公開表揚在一學年內，勇於自我挑戰的學生，將獲獎學生的行為宣讀，營造學校勇於嘗試的氛圍，鼓勵學生自我挑戰，突破自己！

大家都聽過《小馬過河》這故事嗎？小馬因着馬媽媽給予運送食物過河的任務，可愛的小馬第一次獨自過河時，心裡充滿了忐忑和不安。河水有多深？水流急不急？會不會遇到危險？這些疑問就像學生在小學生活時，遇到的很多第一次。故事的結果，小馬鼓起勇氣，親自嘗試，才發現河水既不像松鼠說的那麼深，也不像老牛說的那麼淺。讓小馬明白了：只有親身經歷，才能真正認識這個世界。

後來當校長的時間長了，也接觸到不同的教育理論，與在學校實際運作時的印證，漸漸發現：鼓勵學生親身嘗試這種教育理念，對兒童的成長非常有效。

學生的親身嘗試是小學生學習與成長的鑰匙！在小學教育中，原來親身嘗試不僅是一種學習方法，更是兒童認知發展和人格塑造的重要途

徑。從教育心理學的角度來看，小學生正處於具體運算階段，這一時期兒童的認知發展主要依賴直接經驗和具體操作。因此，可以促進概念建構、培養問題解決能力、較容易建立學習自信、培養抵抗挫折能力，並且可以發展學生合作能力，理解團隊合作的意義及培養學生的責任感等等。

近年，本校更著意以體驗學習去建立學生的正確價值觀。本校刻意提供適度的挑戰任務，在過程中重視學生的表現和進步，給予及時的反饋和鼓勵，發現既能夠激發學生嘗試的興趣，又能有效建構學生的價值觀。

親身嘗試，是連接知識與能力的橋樑，是培養未來社會所需核心素養的重要途徑，是建立學生掌握未來技能之門。我校在小學階段重視這一學習方式，希望能為每一個大埔舊墟公立學校的學生，發展奠定終身堅實的基礎。



教育 啟迪心靈
知識 改變人生



香港教育的 變革與展望

朱遠球校長

嗇色園主辦可信學校

香港作為國際大都市，其教育體系一直備受關注。我從事教育三十多年，發現香港教育在教學方法、課程設計、學校管理等方面進行了多項改革，包括引入活動教學、目標為本教學、學校管理新措施、課程改革、國安教育、STEAM 教育及 AI 教學等。這些變革不僅回應了社會發展的需求，也為學生的全面發展提供了新的可能性。當我反思這些變革的意義時，我更加想藉此探討其對香港教育的深遠影響。

記得在八十年代，我入職時活動教學已開始推行，強調通過實踐和互動激發學生的學習興趣，及後推行的目標為本教學則以明確的學習目標為導向，說明學生可更高效地掌握知識。這兩種教學方法的結合，不僅提升了學生的參與度，還培養了他們的解決問題的能力。這種教學模式的轉變，標誌着香港教育從傳統的「填鴨式」教學向以學生為中心的教學方式轉型，我是深表欣賞的！

在九十年代，香港教育局推行了一系列學校管理新措施，包括加強校長和教師的專業培訓、優化資源配置、提升學校透明度等。這些措施旨在提高學校的管理效能，為學生創造更好的學習環境。例如，通過引入績效評估機制，學校能夠更科學地評估教學品質，並及時調整教學策略。這些改革不僅提升了教育品質，也為香港教育的可持續發展奠定了基礎，因那時候的教育環境相對穩定，推行起來也較順暢。

進入 2000 年，香港的課程改革注重培養學生的核心素養，包括批判性思維、創新能力和社會責任感。然而，課程改革也面臨挑戰，如教師培訓不足、課程內容過於繁重等問題，更引入 TSA 及自評及校外評核，加上縮班殺校潮，教育

當局也只能以小步子邁進，避免加重教師及學子的負擔。

千禧年後，教育政策不斷改變，隨着創新科技的發展，教育當局也引入了 STEAM，為香港教育注入了新的活力。STEAM 教育通過跨學科融合，培養學生的創新能力和實踐能力。這些創新不僅回應了科技發展的需求，也為學生未來的職業發展奠定了基礎。至於國安教育的引入是香港教育改革的又一重要舉措。通過將國家安全教育納入課程，香港學生能夠更好地理解國家的發展歷程和法治精神，增強國家認同感。這一改革不僅符合國家的整體發展戰略，也為香港的長遠穩定提供了保障。

香港教育的變革不僅提升了教育品質，也為學生的全面發展提供了更多可能性。未來，隨着 AI 教學引入，可利用智慧技術為學生提供個性化學習體驗；而作為教育工作者，香港教育更需要加強教師培訓、優化課程設計及推動科技與教育融合下着墨，香港教育的變革是時代發展的必然選擇，希望傳承者均能以一顆教育心，為香港教育作出貢獻，並引領香港教育走上新的台階。（適逢本校金禧校慶，撰此文章以作回顧及展望）



黃振裘校長

東華三院吳祥川紀念中學

以「GAW」為綱 成就社會棟樑

從小至大，我的志願是當一位老師。老師是一份崇高的工作，能把小孩子變成青年，把青年人都變成有擔當、服務社會的成年人。很多人說老師是靈魂工程師，但要怎樣塑造孩子的靈魂，到目前為止還沒有單一的方法。雖然是這樣，作為校長，我仍需想一些學與教目標讓校內的老師及學生參考，讓大家能夠朝着這些目標進發，培育學生成為社會的棟樑，將來服務社會、回饋社會。孔子曰：「孝弟也者，其為仁之本與。」由此可見，古代聖賢着重飲流懷源。作為一校之長，我希望學生能夠「落其實者思其樹，飲其流者懷其源」，時時刻刻記掛着為我們付出的恩人。

我任職的學校因得到東華三院總理吳仲燦先生的慷慨解囊才能建成，並以吳總理的父親——吳祥川命名，可見吳總理是一位寬厚仁孝的社會賢達。為了答謝吳氏家族多年來為學校、老師及同學們的付出，學校用了他們的英文姓氏「GAW」作為教學目標。

「G」是代表 Good Nature。現今社會充斥着各式各樣的誘惑，作為一位受教育的人，我希望學生能夠在任何時候都做個好人。有一次，一位升讀大學的學生回校探我，他問：「校長，若將來投身工作，別人做壞人、做壞事，我們仍然堅持當好人、做好事，那麼我們在工作上會不會很『蝕底』（吃虧）？」我說：「孩子，就是因為社會充斥着各式各樣的誘惑，我們才要堅守法律，當好人、做好事，這樣世界才會美好一點。若我們都放棄做好人，那麼道德就會崩壞。」我補充：「一個人的能力可以透過教育培養出來，但一個人的態度，例如道德標準，若偏差了便很難改變。故此，在求職的時候很多僱主也着重應徵者的修養多於能力。雖然同學可能認為做好人會比較『蝕底』，但很多僱主都認為聘用一個好人比聘用一個壞人好得多，所以我們時時刻刻都應該堅持做一個好人。」

「A」是指「Academic Wellbeing」。我們認為學生在追求學術成就之餘，也要兼顧身、心、靈的健康。因為沒有身、心、靈的健康，我們就無法把學會的東西好好展示出來。反過來說，當然學生在追求身、心、靈健康同時，也應該在學業的水平上達到一定的基礎。舉例說，這幾年學校的課外活動表現出色，拉丁舞隊的同學更是屢獲殊榮。我們希望拉丁舞隊的同學除了獲得課外活動成就外，在學術上也要達到一定的水平。故此這幾年拉丁舞隊的同學很多都能成功進入本地學士學位課程。我們相信學業與運動的成就，並不是互相矛盾的。多謝老師和同學們的努力，這幾年學校在學術及非學術方面的成就也有所提升。

「W」是指「Work with passion」。我們希望學生能夠用心做每一件事，包括用心做好老師吩咐的工作。哪怕是一篇作文、一份數學功課或參與學界比賽，我們都希望同學能夠用心做好他們的本分。我們相信只要同學每件事都嘗試用心做，每一個人都用心事奉，將來一定有所成就。

希望各位讀者在閱讀這篇文章後，能夠領悟一些教導孩子的方法。最後，感謝教育傳媒多年來為家長提供一份優良的刊物，使家長們能夠獲得教導孩子的最新資訊，謹祝教育傳媒一紙風行，業務蒸蒸日上。

科技教育與價值教育 協同發展



招康明校長
佛教大雄中學

在當今快速變化的時代，作為校長，我深知教育肩負着培養未來社會棟樑的重任。科技教育與價值觀教育在學生的成長過程中扮演不可或缺的角色，如果能互相配合，則令學生如虎添翼，助學生飛向更高更遠的未來。

科技教育不僅傳授科技知識，更重要的是培養學生的創意和解難能力。當今學生生活在科技日新月異的年代，新技術層出不窮，就如近年人工智能的盛行，大大顛覆我們的學習、生活和工作模式。因此，學校必須將科技教育融入日常教學，通過編程設計、機器人技術、人工智能等課程，激發學生的探索和創新精神，使他們能夠適應未來社會的需求，成為推動社會進步的力量。

當然，科技教育需與價值教育並駕齊驅，兩者同等重要。在科技高速發展的同時，我們也需培養學生的人文關懷精神。價值觀教育關乎學生的道德修養、社會責任感和全球視野。我們要引導學生樹立正確的價值觀、人生觀、世界觀，培養他們的同理心、同儕協作的能力及公民意識，使他們成為有擔當的社會公民。

隨着科技日益進步，學生能透過科技接觸不同資訊，教育工作面臨着諸多挑戰，如資訊超載、資訊素養不足、學生壓力大等。作為教育工作者，我們需要不斷堅守教育初心，配合創新教學方法，融合科技教育與價值觀教育。我們要善用科技作為手段，提升教學效能，豐富教學內容，同時也要注重培養學生的明辨性思維能力、溝通能力和團隊協作能力，以及正確的價值觀和道德觀。

教育是一項長期而艱巨的任務，需要每位教育工作者共同努力。科技教育與價值觀教育能互為補足，則不僅為香港、為國家培養出科技人才，更能夠塑造出具有高尚品德和深厚人文素養的未來公民。讓我們攜手並進，為學生的健康成長和美好未來貢獻智慧和力量。



徐式怡校長

宣道會葉紹蔭紀念小學

AI 時代下如何培育未來的人性化領袖

1. 融合科技與人文的教育理念

AI 時代的教育必須突破傳統框架，平衡科技應用與人文價值的傳承。香港教育近年大力推動 STEAM 教育，強調將編程、AI 等技術融入課程，但同時教育工作者需警惕純技術至上的思維，欠缺情感交流的缺失。雖然學者普遍認為，AI 應如同中文、英文、數學一般，成為學習增益的重要部份。我們的下一代必定以 AI 作為學習及生活的工具，加速學習結果的呈現將成為大趨勢，但我們同時也需要留意，同步培養學生在科技洪流下，必須具備批判思維、獨立思考、情感交流的能力，以正確的價值觀，評估資料真確，並保留原創的作品的尊重。在應用科技中，亦需要融入如同理心、誠信、仁愛等價值，在解決問題的過程中，讓理性與感性兼備，讓科技作品仍然透出關懷的溫度。

2. 培育人性化領袖的四大核心能力

批判性思維與自主學習：AI 雖能快速提供答案，但無法取代人類的獨立思考。

創造力與跨領域整合：AI 技�能協助生成創意，但真正的創新來自人類的洞察力和評鑑力。

倫理意識與社會責任：AI 的數據隱私、抽取偏差等問題，是未來領袖必須正視的課題。

情感智能與人際協作：AI 缺乏情感互動，而人性化領袖善用 AI 科技的同時，必須具備同理心、協作解難與團隊領導力。

3. 實踐策略：從課程設計到教師角色轉型

學校宜分階段融入 AI 教育：小學階段以接觸與興趣培養為主，中學則可深化技術應用與解決問題，最終引導學生以創意改進技術，邁向科研的層次。例如，不少高小及中學學生開始利用 ChatGPT、DeepSeek 等，建立智能學習或搜索系統，讓學生在實踐中學習，並應用技術促進學習成效。

教師將作為引導者與協作者：未來的教師需從知識傳授者，轉型為促進學習設計師。善用 AI 工具提升教學效能，如自動化評核與個性化學習方案，同時專注於啟發學生，以正確價值觀運用科技。如香港教育大學已建議新一代教師，視 AI 為「教學夥伴」，建議過程中須強化學生的自主學習能力及反思自省態度。

AI 時代的領袖需要擁抱科技，亦需在理性與人文溫度之間找到平衡點。香港教育界應把握政策支持與技術資源的優勢，積極推動 AI 科技教育的發展，並共同建立一個兼具創新與關懷的學習生態，我們才能培育出不僅精通 AI 技術，更懂得以人性化的視野，引領社會發展的未來領袖。



每位學生都是 神所創造的一顆鑽石

蔡康年校長

神召會康樂中學

作為一位秉持基督信念的校長，我深信每一位學生都是獨特且珍貴的，是上帝精心的創造。他們就像一塊尚未打磨的寶石，或許初看時只是一塊不起眼的石頭，外表平凡無奇，甚至被泥土掩蓋，讓人難以發現其中的價值。而這些泥土，可能是成長的環境、面臨的挑戰，或來自家庭背景的困難，這些逆境讓他們懷疑自己，甚至以為自己不夠好、不夠特別，從未意識到一在他們内心深處，其實隱藏着一顆閃亮的鑽石。

教育的本質：陪伴與發掘

教育的本質不是去「創造」鑽石，而是去「發掘」鑽石。我和老師們的責任，是用愛與耐心陪伴每位學生，幫助他們發現自己的潛能，讓他們逐漸明白，自己原本就是一顆鑽石。我們需要為他們創造機會，給予正確的引導。當學生開始認識自己、接納自己，並努力釋放潛能時，他們就會一步步打磨自己，成為那顆屬於自己的璀璨鑽石。這個過程或許漫長，但每一次的進步，都會讓他們更接近和成就最好的自己。

我的故事：從被發掘到發掘他人

我對這一點深有體會，因為我自己就是一個被「發掘」的例子。我小時候成績普通，性格內向，既沒有特別的才能，也沒有遠大的志向。我常覺得自己只是個平凡的學生，缺乏自信，更看不到未來的可能性。但幸運的是，我在小學遇到了一位葉老師，她不僅用言教和身教啟發我們，更用鼓勵讓我感受到被肯定的力量。她讓我明白，每個人都可以找到自己的價值。從那時起，我便萌生了一個願望：希望有一天能成為像她一樣的老師，幫助學生找到自己的方向。

我們的責任：讓每顆鑽石綻放光芒

這段經歷深深影響了我的教育觀。在我眼中，學生就像當日的自己。教師是核心角色不能被人工智能替代。教師的職責是去「發掘」學生的潛能，陪伴他們走

出迷茫，找到自己的道路。每位學生都是獨一無二的，就像每顆鑽石都有不同的用途。有些鑽石適合被打造成首飾，象徵愛與美；有些鑽石則因為它堅硬的特質而被用作開鑿和鑽探的工具。但無論是哪一種，我們的責任都是幫助他們從粗糙的礦石，蛻變成最適合自己的那顆鑽石，讓他們找到自己的定位，閃耀出屬於自己的光芒。

僕人領袖：陪伴學生成長

作為校長，我認為自己並不是站在高處指揮一切的人，而是一位願意陪伴學生成長的「僕人領袖」。僕人領袖的核心，是以服務為中心。我們耐心地觀察每一位學生的特質，幫助他們找到自己的方向。我們就像一位鑿石或打磨工人，俯下身子，用愛和真誠陪伴學生的成長。我相信，教育是一場關於啟發與陪伴的旅程，而不是權威與支配。我們的成功，來自學生能做到最好的自己；我們的成就，來自學生的成長與突破。

讓學校成為一座「鑽石礦山」

我希望，我們的學校能成為一座充滿生命力的「鑽石礦山」。在這裡，每一位教師都懷着發掘與啟發的使命，陪伴每位學生找到屬於自己的位置。我們一起努力，營造一個充滿愛、支持與鼓勵的環境，讓每位學生在面對困難時，仍能勇敢前行，成為那顆閃耀的鑽石，展現屬於他們的價值與光芒。



陳海智校長

迦密唐賓南紀念中學

在資訊爆炸和人工智能時代，知識唾手可得，但道德標準卻日趨多元，這對教育帶來前所未有的挑戰。然而，我們堅信學校與教師的角色無可取代，但教育模式必須與時俱進。

態度比知識技能更重要

我曾從事早期胚胎研究，深感科技能提升生活質素，卻難以觸及生命本質。面對基因工程的快速發展，倫理發展是否能跟上？科技能做到的，不一定是可以做的，這促使我由科研轉向教育。我相信教育能提升生命質素，建立倫理基礎，讓科技應用不致失控。

因此，學校教育傳授知識外，更要重視明辨是非的態度。價值觀教育至關重要，近年教育局推行價值觀教育，我們也將其融入課程中，以全面培育學生。

進步比成績更重要

在競爭激烈的社會，學生常被學術名次、學校排名等標籤束縛，這些標籤往往不可控，容易帶來無助感。就如名次，也非學生能完全控制，還要看對手表現。無論多努力，名次未必進展，與他人比較會帶來無助和不可控的感覺，這是學生壓力和挫敗感的來源。唯有進步，是可以完全由自己掌控。

在家長日中，我會接見進步顯著的學生，與他們分享喜悅。學生常因成績未達期望而感到挫敗，當校長肯定他們的努力時，他們會感到驚喜，有些

以態度進行 與愛為根基

家長甚至感動落淚。我們都需要被肯定。學校致力培養學生的「成長思維」，讓他們能擺脫標籤，在未來不斷突破自我。

最重要的是愛

「我若有先知講道之能，也明白各樣的奧祕、各樣的知識，而且有全備的信叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得什麼。」（哥林多前書 13:2）

在功利多變的世代，唯有抓住神不變的愛，以基督的愛自愛愛人，才能有力面對挑戰，在逆境中常存盼望。我們要讓學生感受神的愛，珍惜生命，永不放棄。

希望學校能充滿愛。曾有學生校外活動抽筋，突然坐了在地上，訓導老師毫不猶豫蹲下為其拉筋，也顧不上形象和鞋底骯髒。在嚴而有愛的師生關係中，學生怎會不受教？

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22:6）

願我們的孩子，在充滿愛的環境中成長，建立正確價值觀，在未來不斷進步。



重拾書香 AI時代的親子閱讀之思

鍾堯基校長

將軍澳香島中學

在這個資訊爆炸的 AI 時代，人們習慣於快速滑動螢幕，在碎片化的資訊中浮光掠影。智慧型手機成為現代人獲取知識的主要管道，傳統的閱讀方式似乎正在被遺忘。但正是在這樣的時代背景下，親子閱讀更顯珍貴。

當家長與孩子共讀一本書時，書頁翻動的聲音、文字間的停頓、眼神的交會，這些都是電子設備無法取代的親密互動。這不僅僅是一本書的故事，更是一段心靈的旅程。在共讀的過程中，家長可以觀察到孩子對故事的反應，了解他們的想法，這種深度的情感交流遠勝過日常的隻言片語。孩子們在家長的引導下，開始探索故事的深層意義，這樣的互動為他們的情感發展奠定了堅實的基礎。

閱讀不同於被動接收資訊，它需要主動思考與想像。當孩子沉浸在書中世界時，他們的大腦正在不斷運轉：為什麼主角要這樣做？如果是我會怎麼選擇？這種思考能力的培養，正是 AI 時代最寶貴的資產。在這個充滿虛擬與現實交錯的時代，孩子們需要具備批判性思維，以應對各種資訊的挑戰。通過親子共讀，孩子們能夠學會如何分析故事情節，理解人物動機，這不僅提升了他們的閱讀理解能力，也為未來的學習打下了堅實的基礎。

在資訊真偽難辨的今天，閱讀經典文學、歷史故事能幫助孩子建立正確的價值觀。透過書中人物的經歷，孩子學會分辨是非善惡，培養獨立思考的能力。這種能力將成為他們終身學習的基礎，使他們在未來能夠明辨是非，不隨波逐流。經典作品中的智慧能啟發孩子對人性、道德和社會的思考，讓他們在不同的文化背景中找到共鳴，並形成自己的價值觀。

親子閱讀不僅是知識的傳遞，更是情感的交流、思考的啟發。在這個 AI 快速發展的時代，讓我們重拾書香，為孩子打開一扇通往智慧與成長的大門。透過共同的閱讀時光，父母和孩子之間的關係變得更加緊密，彼此的理解與信任也在不知不覺中加深。這份珍貴的閱讀時光，將成為孩子一生受用的禮物。



鍾家明校長

東華三院鄧肇堅小學

香港教育發展變遷 與選校新趨勢

恭賀《香港教育雜誌》第 100 期，祝福《香港教育雜誌》一紙風行、洛陽紙貴。回想當年初擔任校長，正值《香港教育雜誌》創刊，從此與雜誌結緣甚深。記憶中曾在雜誌內分享過不同的教育主題，包括：姊妹學校、編程教育、升中選校，還有更重要的是學校介紹。多謝《香港教育雜誌》的專訪，讓學校有機會介紹發展概況，讓家長們得以更了解學校。

回看香港的教育發展，從前的家長為子女選擇學校，大多是以就近入學為原則，鮮少跨區入讀。自香港政府於 1972 年宣布十年建屋計劃，再於 1977 年宣布推行九年免費教育後，不少學校便於新發展的地區成立，特別是政府每發展一個新的公共屋邨，同時亦會在邨內興建學校。那個時候，家長對學校的選擇，大多也只是從屋邨內的數間不同學校間選擇。

我當年也在公共屋邨長大，入讀的小學，也是屋邨內最近自己居所那座大廈的學校。我記得校內不少同學，都是居住同座大廈，甚至是同層的鄰居。那時學校每一班學生均是 45 人，熱鬧非常。到我長大畢業，成為了教師，那時任教的同樣是屋邨小學，一班學生也還是 45 人，而學生仍是來自於所在屋邨。我記得那時學生放學，還要帶隊護送學生到所住的大廈，大概幾個不同的隊伍，到幾座不同的大廈，便將大部分的學生送回所住大廈。那個時候，邨內各學校都是收生滿滿的。

時移世易，香港從個別地區人口老化，到整個香港均人口老化。以前同一座校舍內存在上下午兩所學校，現在已差不多所有學校均變為全日制學校，一座校舍大都是一所學校。而校內的班別，早已由 45 人一班變為後來的 30 多人，到現在大部分學校都已推行廿多人一班的小班教學。隨着人口老化，出生率下降，家長的選校變得更仔細。以前是隨着屋邨老化，學童人口下降，一些學校便自然地完成了歷史任務。現在，家長們不再是只從以前鄰近的幾所學校間進行選擇，而是變為要了解整個校網內的學校情況，甚至更會追求跨區的「名校」。

《香港教育雜誌》的發行，提供了更多的訊息，方便家長了解區內學校。雜誌更不時會訪問一些新任校長，讓新任校長有機會讓更多家長了解自己帶領學校發展的理念。我是屯門區的東華三院鄧肇堅小學校長鍾家明。家長們如想了解本校，也可透過《香港教育雜誌》的網頁，查看我們過去的專訪介紹。迎接《香港教育雜誌》第 100 期，感謝雜誌同仁的努力，也祝福雜誌業務蒸蒸日上，讓家長們可掌握更多學校資訊，為子女選取合適的學校。



創造學習機會 激發內在潛能

金偉明校長

香港聖公會何明華會督中學

廿一世紀教育處於快速變革的時代。隨着科技革新和教育理念的不斷演進，傳統教育面臨前所未有的挑戰與機遇。教育不再僅限於知識傳授，而更注重學習的個人化與全面發展，關注學生的情感、創造力、協作能力及明辨思維等素質的培養，具備終身學習能力，自我駕馭，適應不斷變化的世界。

為實現這一目標，學生需要足夠空間和機會應用所學。近年，本校積極開拓校本課程，例如中四未來領袖課程，設計多樣主題活動，涵蓋設計思考、創意思維、壓力管理、解難策略、專題探究等。通過實踐與經歷，培育各種技能和態度，應對生活中的各種挑戰。專題探究讓學生從做中學，鼓勵自行探索，深入了解及觀察周邊事物。從蒐集、訪談、調查，到分析、展示，每一過程都充滿困難與挑戰，卻讓學生學會團隊合作和共同解難的方法。

其中有一組學生嘗試探究各品牌圓珠筆的性價比，探究過程表現，令我印象深刻。他們蒐集數十

款圓珠筆進行分析，包括售價、書寫流暢度、墨水量、撞擊等測試。並將研究數據輸入人工智能系統協助分析，自行建立人工智能資訊平台。用戶只需輸入條件要求，便能迅速得到建議選購的筆型及分析。這種學習模式，學生能主導每個學習細節，給予機會發揮所長，將知識應用於生活。

教育真諦在於激發每個孩子的內在潛能，讓他們發光發亮。對於教育工作者而言，創造一個鼓勵探索、尊重差異、充滿愛與機會的學習環境，至關重要。願我們共同努力，為孩子成長路上，鋪設更多元、更堅實的基石，茁壯成長！



盧震河校長

東華三院李東海小學

家校合作 培養孩子健康成长

作為一名小學校長，我深知教育的使命不僅是傳授知識，更要給孩子營造一個健康成長的環境。在當前教育局大力推動家長教育的背景下，我校的每位教師和我本人都堅信，家校合作是培養孩子健康成長的關鍵。因此，我與老師每天都會站在校門口熱情地迎接每一位回校的孩子，並解答家長的問題，與家長保持溝通。這不僅是對學生的關心，也是促進家校聯繫的重要一環。

最近，我在一次家校活動中，就家長教育主題徵詢家長們的意見。許多家長反映，現今最大的挑戰就是如何管教孩子使用手機。隨著科技的進步，孩子們越來越沉迷於網上遊戲和社交媒體，這使得許多家長感到無能為力。許多時候，我們能看到年輕的父母在餐桌上將手機交給孩子，以「學英語」為名，實則讓他們不加節制地觀看 YouTube 影片，這無疑是為孩子提供了一種「電子奶嘴」，讓父母得以輕鬆片刻。但這種做法，長期下來，無形中促使孩子們養成了壞習慣，例如過度依賴電子產品和忽視與人溝通等。當他們進入學習階段時，這些問題便更加突出。

事件讓我深刻體會到，教育的根基在於家庭和學校，而身教重於言教。我們必須意識到預防勝於治療。學校推動家長教育的目的，就是希望家長能夠建立良好的家庭學習環境。理想的家庭應該有規律的時間表，並培養孩子良好的學習習慣，而最重要的，是家長需要與孩子建立質量並重的親子關係。只有這樣，才能減少孩子沉迷手機的情況。

作為教育工作者，我們也要反思自己的教學方式。學校應該更積極地推廣實體書的閱讀，讓學生從小建立良好的閱讀習慣。學校一般不允許學生在校使用手機，即使帶回校內，也必須在上課期間關掉或由老師協助看管。在這個沒有手機的學習環境中，我們積極鼓勵學生參加各種群體活動，增強他們與同學和師長之間的溝通，彼此關懷和尊重，珍惜在校的美好時光。

隨着科技的發展，世界即將進入 AI 的年代。作為教育工作者，我們的責任愈加重。我們需要裝備孩子們進入這個新時代，但更重要的是，我們必須重視建立他們良好的生活習慣和價值觀。AI 技術的崛起將會改變我們的生活，但人類的情感與道德觀念是 AI 無法取代的。因此，學校應該以價值觀教育為基礎，幫助孩子們迎接未來世紀的挑戰。

世界日新月異，教育的核心依然是關注孩子的身心發展。讓我們攜手合作，為孩子們創造一個更加健康、積極的學習環境，共同迎接未來的挑戰。唯有如此，我們才能確保孩子在科技與情感交織的時代中，既能夠掌握知識，亦能夠享有充實的人生。



發掘潛能照亮未來 實現價值成就自我

梁國豪校長

香港中文大學校友會聯會張煊昌中學

我深信教育的核心在於發掘每一位學生和教師的潛能，並創造一個充滿啟發與支持的環境，讓每個人都能實現自我價值，成為更好的自己。在此，我分享我的教育理念，希望能引領學校走向一個充滿希望與成果的未來。

我認為每一位學生皆是獨一無二的個體，他們各自擁有不同的才能與亮點。作為教育者，我們的責任是讓這些亮點被看見，不僅被家長和教師看見，更要讓學生自己意識到自己的價值與潛能。我相信當學生的亮點被展現出來，他們便能建立自信，進而激發更大的學習動力。為此，我鼓勵教師採用多元化的教學方式，設計能夠照顧不同能力和興趣的學習活動，讓每位學生在課堂上都有機會展現自己的才華，並獲得肯定與成就感。

教育其中之一的本質在於不斷進步與創新。我希望在校內建立一種「教與學」相輔相成的文化，讓師生共同追求卓越，挑戰自我，持續進步。教師不僅是知識的傳遞者，更是學生學習的啟發者和同路人。我鼓勵教師勇於嘗試新的教學方法，利用科技與創意，提升教學質素，同時激發學生的求知慾與思考能力。我也倡導學生勇於探索，敢於分享自己的見解，讓學校成為一個充滿創新精神的學習社區。我相信唯有持續進步與突破，才能帶領我們不斷攀登新的高峰。

我也重視教師的成長與幸福感。教師是學校的靈魂，他們的熱情與專業直接影響着學生的學習。我希望讓每位教師把自己的強項及興趣與學校的工作緊密結合，讓他們在教學中感受到成就感與滿足感。當教師能夠發揮自己的專長，同時享受教學的樂趣，他們的教學效能便能大幅提升，也能更好地啟發學生。

最後，有人把教師的工作比喻為一支燃點中的蠟燭，「燃燒自己，照亮別人」。這句話雖然抽象，但也讓人感受到教師工作的辛勞與付出。作為校長，我希望能為教師提供更多支持，並善用學校資源，延長燈芯的燃燒時間，讓他們不僅能持續地教書育人，更能保有充沛的能量與熱情。我希望教師們不僅能照亮學生的未來，也能在教育的旅途中找到自己的光芒，感受到成就與幸福。



樂凱欣校長

滬江小學

每顆種子都有屬於自己的春天

這些年來，我始終堅信教育的真正使命在於激發學生的潛能，鼓勵他們在學習和生活中不斷努力向上。每一位學生都擁有不同的天賦和潛力，而我們的任務就是為他們提供一個支持和激勵的環境，讓他們都能夠各展所長。教育不應該是一種單一的標準，而應該是多樣化的探索，讓每個學生都能在自己的領域裡找到屬於自己的光芒。

猶記起有一天放學後，走過禮堂，我看到一群中國鼓隊的學生正專心致志地練習。他們聚精會神，隨着鼓聲的節奏，神情專注，臉上都掛着興奮與自信。每一次敲擊都充滿力量，展現出他們對音樂的熱愛。那一幕，讓我明白教育的真正意義在於培養孩子們對生命的激情與毅力。這不僅僅是音樂的表現，更是他們心靈深處的一種渴望，一種對於自我價值的追求。

當下的教育環境充滿挑戰，同時也機遇處處。學校教育不僅是為了讓學生能輕易應對學業上的挑戰，更是為了讓他們能夠勇敢面對未來生活中的一切困難。我們鼓勵學生參加各種課外活動，培養他們的興趣和專長，並在這些過程中建立自信心。我深信教育的根本在於塑造人的品格和態度。當學生學會努力向上、追求卓越時，他們的人生道路肯定走得更遠更康莊。

面對未來，我們更應該以開放的心態去迎接挑戰，擁抱變化。科技的迅速發展和社會的變遷，讓我們的教育體系也必須與時俱進。教育不再僅僅局限於傳授知識，更應該注重學生的全人發展，讓他們在情感、社會和心理等多方面得到全面的成長。這樣，他們才能在日益競爭的社會中，找到自己的位置，實現自我價值。

所以，我們的使命就是要燃亮學生心中的希望之燈，讓他們在追求夢想的路上不斷前行。只要我們不再用同一把篩子過濾所有學生，便能看見倔強的小草與綻放的野花，正在構築着生命的豐饒。在香港這片多元交融的土地，正正需要這樣的教育視野——讓每個學生都能在自己的春天裡，長成最好的模樣。

以「明智顯悲」為燈 照亮教育的未來



李鏡品校長

佛教黃允畋中學

在《香港教育雜誌》創刊百期之際，我感到無比榮幸，能與這份專業刊物一同見證香港教育的變革與成長。教育從來不是孤軍作戰的事業，而是需要社會各界攜手共建的育人工程。在此，我希望通過我校的實踐經驗，分享對教育本質的體悟與對未來的美好期許。

教育之本：從「佛化育人」到全人發展

我校秉承香港佛教聯合會的辦學宗旨，以「明智顯悲」為校訓，致力於將佛學智慧融入現代教育體系。「明」是引導學生以正念破除無明，「智」是培養獨立思考與批判精神，而「顯悲」則強調以慈悲心關懷他人和社會。這種理念不僅體現在宗教課程中，更貫穿於校園生活的每一個細節——從晨間的禪修靜心活動，到將「三好精神」（存好心、說好話、做好事）融入品德教育。我們堅信，唯有心靈的覺醒，才能激發學生終身學習的熱情與動力。

教育之變：在時代浪潮中堅守育人初心

在面對人工智能與數位化的衝擊時，教育工作者既需擁抱變革，亦需警惕技術至上主義的陷阱。我校近年推動「允畋空中教室」與AI輔助教學，這並非為了取代師生互動，而是釋放課堂時間，使教師能更專注於引導學生思辨與價值觀的構建。

我們開設的「築夢課程」，旨在發掘並發揮學生的潛能；同時透過「啟園家長學堂」，將家長從「成績監督者」轉化為「生涯規劃夥伴」。我們堅信，唯有這樣的合作，才能培育出適應未來社會的多元人才。

教育之恆：那些銘刻於心的教育瞬間

教育最動人之處，往往在於那細微處的感動。我仍記得一名因家庭變故而自我封閉的學生，最終逐漸敞開心扉。他在卡片上寫道：「原來『慈悲』不是抽象的道理，而是當我握着獨居婆婆的手時，感受到的溫度。」這樣的瞬間，讓我更加堅信教育的終極使命——點亮生命的燈火。

值此《香港教育雜誌》百期盛事，我願以《佛本行集經》與教育同仁共勉：「諸法從因生，諸法從因滅；如是滅與生，沙門說如是。」教育的因緣，取決於我們如何以智慧與慈悲去灌溉每一顆種子。期待未來與各界繼續攜手，在香港教育的沃土上，培育出更多向陽而生的生命。



麥偉麟校長

聖士提反堂中學

敢想・敢行 Dream a Dream, Walk a Dream

「敢想・敢行 Dream a Dream, Walk a Dream」——這是我執教鞭二十多年來對教育的看法和體會。學生能在求學的過程中找到自己的夢想，自然就不會躺平，反而會有一股自發的原動力推動他們主動成長和進步。學生認清自己的夢想和人生發展方向時，老師作為他們學習的促進者和同行者，就要給他們提供適切的引導，讓他們自信地朝着夢想一步一步的往前走。

我認為學校就是學生築夢的地方，要能讓學生自信的踏出實踐夢想的步伐，學校領導須從三個方向支援莘莘學子。

首先，我們當為學生提供足夠的機會去探索、嘗試、尋找，從而認清自己的夢想。因此，學校無論在軟件和硬件上，都須為學生提供足夠啟發學生夢想的機會。過去四年，我的教學團隊透過引入夢想啟航課、英語辯論、航空課程、各類 STEAM 活動、舞台和視覺藝術等軟件讓學生探索夢想。硬件上則除了可媲美文化中心的舞台外，近年更增設「21世紀 VR 創意學習中心」、「堂中航空夢工場」、「AI 創新中心」等設備，學生的夢想啟航就更切合時代發展及要求。

有人說，未來是人工智能的世界，那麼人類如何自處？我們的孩子要能在未來的世界立足，必須能「敢於創新」；要培育孩子「敢於創新」，學校的領導必先身體力行！回望過去，我可以用「大膽」來形容自己和我的團隊。我們把大型客機的模擬器帶進了校園，今年更新新增全港首台 C919 國產

大型客機模擬器；「新西蘭交換生」計劃正式開展，讓同學可以合理的費用到外國短暫留學；我們又將國際英語考試、戲劇、語言藝術等元素引入英語課程當中，為同學創設不同的拓寬視野機會。

最後，要讓學生成就夢想，必先有穩固的學業水平。我相信——沒有教不好的學生、只有不切合學生學習需要的教學策略。我曾任教一主要錄取第 4 組別學生的學校（當時派位組別分為 5 組），學生學業根基不穩，學習信心不大，但透過勤跟進、調適教學策略，為學生創設成就感，最後全班 45 人全數考獲合格成績，當中 28 位取得 C 級或以上成績，高於全港水平。老師的教學效能及學生學習信心相輔相成。要提升教學效能，教師專業發展不可或缺。每年我也會參與每一位老師的課堂研究，帶領老師在學與教上更重視對學生的啟發，重視學習的效能。我深信若課堂效能有所提升，公開考試表現的提升是自然的結果。

探索夢想的機會、敢於創新的精神、教學相長的課堂——是我作為學校領導的核心價值。



孩子的亮光點

高凱聯校長

保良局朱正賢小學

作為保良局朱正賢小學的校長，我深信每一個孩子都是獨一無二，擁有無限的潛力和可能性。在這個多元和快速變化的社會中，教育的使命就是幫助孩子們發掘自己的亮光點，讓他們在各自的領域中綻放光彩。每個孩子的成長過程中，都會遇到各種挑戰和機會。在這些經歷中，他們會逐漸發現自己的興趣和優勢。作為教育工作的任務是為他們提供一個安全、支持和具啟發性的學習環境，讓他們自由探索，找到自己的方向。無論是學術、藝術、體育還是其他領域，學校都應致力於為每一位學生提供平等的機會，讓他們的才能得以展現。

在學校的課程設計中，我們特別注重多樣性和包容性。我們相信，孩子們在不同的範疇中都能找到自己的亮光點。例如，對於喜歡藝術的學生，我們提供了豐富的視藝和音樂課程，鼓勵他們積極參與，表達自己的情感。對於體育方面有天賦的孩子，我們則有各種運動隊伍，讓他們在競技中磨練自己，培養團隊合作的精神。此外，我們還舉辦各類活動和比賽，為學生提供展示自己的平台。無論是親子運動體驗日、新春中華文化日，還是午間才藝 SHOW 藝術表演，我們希望每一位學生都能參與其中，體驗到成就感和自信心。在這些活動中，孩子們不僅能夠展現自己的才能，還能學會如何在團隊中合作，互相支持，共同成長。

在我擔任校長的這些年裡，見證了許多學生的成长，而其中一位六年級女同學的故事特別觸動我。她是一位熱愛田徑的運動員，雖然她在加入田徑隊的初期未能找到方向，未能看清目標，使她欠缺動力去前進。但在老師及教練的指導和支持下，她認清長跑是她可展現自信的項目，在訓練期間縱然經常面對挫敗，甚至摔倒，卻從未因此放棄過。在一次賽事中她跌倒了，當時她的眼淚止不住地流下。然而，讓我驚

訝的是，她並沒有選擇放棄，而是勇敢地站了起來，擦乾眼淚，繼續向前奔跑。她的堅持與勇氣，讓周圍的同學和老師都深受感動。

在運動場上，每一次的失敗都是一次學習的機會。這位同學從跌倒中學會了如何調整自己的心態，明白了自信並不是來自於不失敗，而是能夠在失敗後重新站起來，勇敢面對下一次挑戰。她開始透過訓練提升自己的技術，並在每一次比賽中都全力以赴。而最令我感到欣慰的，這位女同學透過找到自己的光亮點，提升了自信，連學習態度也改變過來。在這個過程中，教師的角色至關重要。每位教師都是孩子的引導者和支持者，他們用心去觀察每個孩子的特點，並根據他們的需求提供適當的指導。教師的鼓勵和支持，能夠幫助孩子們克服困難，勇敢追求自己的夢想。

最後，我想再次強調，每個孩子都有被發掘的機會，都有屬於自己的亮光點。讓我們共同努力，通過學校的教育，幫助孩子們找到自己的光芒，讓他們在未來的人生道路上，無論面對什麼挑戰，都能自信地迎接，勇敢地追夢。



沈明輝校長

香港仔工業學校

我的教育路

「教育是一個引領孩子走向未來的旅程。」在旅程中，教育者幫助孩子們發掘自己的天賦，建立自信，成就未來。某天，我遇到方同學，他在全港性的「我和我的祖國」郵票設計比賽中榮獲冠軍。這可是他第一次參與校際比賽呢！我打算多加鼓勵他，於是問他知不知道比賽有多少件參賽作品。我豎起五隻手指給他提示，他困惑地說：「500？」我搖搖頭說：「不是」。當他再次猜想「5000？」並得到我點頭肯定的回答時，他臉上即時露出了喜出望外的燦爛笑容，禁不住對自己說：「原來我都幾勁！」這個片段深深感動了我，讓我看到教育的意義。

學生的成就感是他們學習旅程中至關重要的一個部分。何謂「好」學校？我認為學校應該能夠幫助學生發揮潛能，建立成就感，從而激發他們對學習的熱情。此外，學校還應該協助學生開拓視野，培養多元能力，追求更高的理想和目標，並能面對逆境和挑戰。

回憶起自己小學時成績平凡，升中時獲派「第四志願」，未能進入「第一志願」的名校。然而，升中後，在教師悉心教導與自身努力下，我在第一學期考試中取得了第三名的好成績！這份喜悅和成功感激發了我對學習的積極性，使我更有自信，並勇敢地追求更高的目標。中學會考後，雖然成不了狀元，但我仍考上了當年的「第一志願」的名校。開學時，我沒有再遇見小學時成績優秀的幾位同學，後來得知他們有些中途退學，或未

能升讀中六。不知不覺間，我在學業上超越了他們，這應該要歸功於學校給我建立的成就感。所以，儘管不是名校，但必定是一間適合我能力的好學校！

每個孩子都有其獨特的潛能，但很多時候他們並不相信自己有「幾勁」。故此，在香港中文大學畢業後，我立定志向成為教師。因為學校教育改變了我的生命，我也希望能夠「以生命影響生命」。教育的意義不在於進入名校與否，而在於培養學生的能力與品格。無論是就讀名校還是其他學校，只要孩子能夠建立積極的人生觀，發揮潛能，為自己的志向堅毅地前進，最終也會翱翔萬里，展翅高飛。讓我們共同努力，為孩子們創造一個充滿希望和機會的未來，讓他們在愛與鼓勵中茁壯成長。



後疫情時代的 與選校新趨勢

簡俊達校長

東華三院曾憲備小學

在全球化與科技變革的浪潮中，香港作為中西文化交匯的國際都市，肩負着傳承中華文化與培育世界公民的雙重使命。然而，疫情三年對小學教育帶來深遠衝擊，面對「復常」後的挑戰，香港教育界必須以中華文化為根基，重塑校本課程，培養兼具文化底蘊與國際競爭力的新一代人才。

以自主學習 (Self-directed Learning) 與品德教育 (Moral Education) 奠基

後疫情時代的教學需突破傳統框架，通過教育局推動的彈性課時與校本課程的發展，學生在教師引導下自主規劃學習進程，培養解決問題的能力。

學校將中華傳統文化融入在校性主題活動、校本課程中實踐，讓中華文化得以扎根。再配合東華三院小學聯校德育課程及正向教育活動，全面推動價值觀教育。

多元智能 (Multiple Intelligence) 與寓學於樂 (Learning with Fun) 並行

針對學生多元發展需要，學校小一至小三於校本課程——潛能發展課，讓學生除學術活動外，體驗不同的體藝活動，如弦樂、管樂、敲擊樂、劍擊、國術、書法、國畫等，從而發展學生的專長。並於課後及校隊再作訓練，讓學生能盡展所長。

學校又運用體驗式學習及主題學習的元素，連繫學生意日常所學，提供有趣而多元的延伸平台。包括研習客家圍村文化、成長正向周、中華文化周、英語周、理財月、創科周、博覽周等，連繫學生所學。當中更配合不同的創科教育元素，這種「學習為體，科技為用」的模式，既能發展多元智能，亦讓學習充滿趣味。

追求卓越 (Excellence) 需校本課程賦能

學校以資優普及化作為培育學生的根本理念，透過 S-M-I-L-E 特色課程，使學生的學習上能有足夠的深度與廣度。疫情後短短兩年間，已讓學生走遍大江南北，所到地方包括：澳門、珠海、深圳、四川、北京、海南、新加坡、芬蘭。讓學生透過跨地域的交流下，從中理解中華文明與世界發過程中的創新精神。

在這個充滿挑戰的時代，讓我們一起培育出既有家國情懷、又能參與全球發展的優才。



關穎斌校長

漢華中學

漢華八十載 薪火相傳育英才

時光如白駒過隙，轉眼間，漢華中學已在歲月的長河中踏過八十載的光輝征程。八十載，於悠悠歷史的浩瀚長卷裡，不過是短暫的一抹筆觸，然而，作為校長，同時也是校友的我，卻對這段歷程有著尤為深刻的體悟——這是一段滿載拼搏奮進與璀璨夢想的精彩篇章。

建校之初，條件艱苦異常。前輩們懷揣著對教育事業的一腔熾熱，憑藉堅定不移的信念與無所畏懼的勇氣，於簡陋的校舍默默深耕細作，為漢華中學築牢了發展的堅實根基。他們傾灑心血，悉心澆灌，培育出一批又一批的莘莘學子，就此拉開了漢華教育的恢宏序幕。隨著時代的車輪滾滾向前，學校不斷突破自我設限，教學設施逐步從匱乏走向完備，師資力量也由薄弱變得日益雄厚，源源不斷地為社會輸送著優秀人才。而每一次的跨越發展，都凝聚著全體師生持之以恆的不懈努力，是他們用汗水與智慧譜寫的奮進之歌。

八十多年來，漢華中學始終堅守「漢萃國菁」的校訓。我們深知，教育的核心要義在於培育全面發展的人才，品德修養與學術造詣同等重要，二者相輔相成、相得益彰。在日常教學實踐中，我們不僅聚焦於知識的系統傳授，更著重關注學生在品德塑造、社會實踐參與、創新思維啟發等多元維度的成長與進步。

在品德培育的領域，學校精心策劃、組織了豐富多彩的德育活動，以此為載體，引導學生樹立正確的價值觀與道德觀，悉心培育他們的社會責任感與深厚的家國情懷。在學術精進的道路上，我們積極探索、大膽創新教學方法，鼓勵教師開展形式多樣、各具特色的教學活動，充分激發學生的學習興趣，深度挖掘學生的內在潛能。

近年來，學校的教學成果斐然。在各類學科競賽的舞台上，我校學生屢獲佳績，大放異彩，淋漓盡致地展現出紮實深厚的知識功底與卓越不凡的思維能力；在升學考試的激烈角逐中，成績亦是一路高歌猛進，不斷刷新紀錄，眾多學子憑藉優異成績，昂首踏入理想學府的大門。此外，學生們在藝術、體育等領域同樣表現亮眼，在各級比賽中屢創佳績，為校爭光，充分彰顯了漢華學子全面發展的卓越風采。

展望未來，漢華中學將繼續秉持這一教育理念，砥礪前行，步履不停。我們將進一步整合優化教學資源，全力加強師資隊伍建設，致力於全方位提升教育教學質量。同時，積極順應時代發展需求，大膽探索教育創新之路，適時增設人工智能、編程等新興課程，為學生打開面向未來科技世界的窗口；在藝術、體育領域，也將深度融入學科元素，促進學科間的交叉融合。我們期望全體師生攜手並肩，傳承並發揚漢華精神，於新時代的浪潮中勇於開拓創新，為學校的持續發展續寫更為輝煌燦爛的篇章，讓漢華中學如矯健的雄鷹，在教育的廣闊藍天中振翅高飛，再創不朽傳奇。



培養學生成為棟樑 攜手共建美好明天

鄭庭輝校長

元朗朗屏邨惠州學校

我相信人人生而平等，人人可學，人人能學，各有所長。通過教育，學生可以學習到知識，培養正確的價值觀，將來為社會作出積極貢獻。優秀的教育工作者，除了具備豐富的學科知識、卓越的管理能力和認真的教學態度外，還必須對自己有充分的了解，並且擁有積極向上的人生態度，只有這樣，才能真正促進學生成長。正如一句諺語所說：「千里之行，始於足下。」

現在是資訊科技的時代，人工智能的應用日益普及。作為教師，我們必須與時俱進，不斷更新自己的專業知識和教學技能，積極與同行交流經驗，從而激發學生的學習興趣，以應對未來的各種挑戰。

近 20 年的教學生涯中，有許多難忘的片段，其中最深刻的莫過於新冠疫情期间的教學安排。前所未見的「停課不停學」給我們帶來了許多挑戰，當時需要安排教學影片的拍攝、網課的實施，還要調整課業評估方式。這一切使教師必須迅速適應新的教學常態，讓我深刻體會到與時並進的重要性。疫情過後，看到師生之間重現燦爛的笑容，心中不禁湧起百般滋味。

家庭是孩子的第一個教育環境，而學校則是他們學習和成長的第二個家。這使我深信，家庭與學校之間的良好合作對於孩子的成長與學習至關重要。正所謂「三人行，必有我師」，當家庭和學校能夠密切合作，共同支持孩子的學習和發展時，孩子們將在學業、品德和社交能力等各方面取得更優異的成就，實現「桃李滿天下」的理想。

「忠、勇、禮、智」是我們學校的校訓，更是我們教育價值觀的指引。透過學校的課程和多元活動，我們如同園丁，幫助學生們在心中播下正確的價值種子，塑造良好的品格，為社會的未來培育堅實的幼苗。在未來的教育旅程中，我將帶領學校的老師們成為學生生命中的明燈，照亮他們前行的道路，鼓勵教師們不斷自我提升，以回應社會的期望，培養學生成為具備「忠、勇、禮、智」的社會棟樑，攜手共建美好的明天。



何應翰校長

明愛粉嶺陳震夏中學

時光荏苒，腦海中那一幕幕不斷浮現：在周年陸運會上，同學吶喊助威的呼聲與健兒們力爭上游的汗水；在長者學苑周年慶典禮上，同學燦爛多姿的笑臉與長者心滿意足的神情；在畢業班祝福禮上，中六級同學對母校的濃情厚意及老師的祝福叮嚀……點點滴滴彷彿是昨天的事。

在北區服侍轉眼接近十五年，學校亦將邁向四十周年，禮記云：「人生四十曰強而仕」，學校快將四十歲了，若以一個人的成長來論已屆壯年，為了學校更進一步的長遠發展，我們所肩負的責任將更為重大。

回看本校於2023年出版的三十五周年校慶特刊，展示先賢們創校的艱辛歷史，歷任校監、校長、老師、家長及校友們無私的奉獻、熱心的參與和協助，撫今追昔，播種澆灌，前人恩情不敢或忘。

論語、孟子、大學、中庸、聖經等古典，都是最早的智慧遺產，然「典型在夙昔」、「篳路藍縷」這些前人留下的經驗或足跡，經由典範學習而邁向優質教育，可提供給我們借鑑。猶記得在本學年開學之際，在全校教師發展活動中，我們一起分享了學校步向第四十年的願景，「是否已作準備？」、「如何踏出下一步？」一連串的反思問題，都是整裝待發，迎向未來的前哨。「邁向四十，展現光芒」，使校園成為師生最珍貴的角落，這正是我們的期許。

邁向紅寶石禧 展現光芒

在本學年校內外的各項學術及體藝比賽中，同學的多元智能亮麗紛呈，成果豐碩。校園的設施與時並進，不斷更新；老師的關愛潤物無聲，感染生命，各單位彼此配搭，同心實踐全人教育的理想。展望未來，將致力持續提升學與教的效能，讓學生的生命在愛中茁壯成長。

校園是一個愉快學習的地方，這是我們的信念。「江山代有才人出」，喜見三十多年來，學校培育了不少莘莘學子。今天我們很多校友都學有所成，實在令人欣慰。教育是一棒接一棒的志業，期盼過往的努力，成為前行的動力，繼往開來，邁向新的里程！我們深信生命是獨一無二的，每個學生都可閃耀。教育讓生命亮麗的展現，盼望學校成為祝福生命的地方，學生能活出豐盛的人生，照亮社區，貢獻社會，建設國家。

願全體師生一同獻上感恩的心，攜手邁向紅寶石禧，綻放光芒。

感恩在本校邁向四十周年之際，適逢「香港教育雜誌」亦即將迎來第100期的出版，在此祝賀「香港教育雜誌」未來的發展蒸蒸日上，繼續與教育界緊密合作，攜手並肩為學生的生命成長深耕細作。

有教無類 終身學習



胡立峰校長
新會商會學校

首先恭喜《香港教育雜誌》出版第100期，祝願貴刊大展鴻圖，「頁」務蒸蒸日上，繼續為家長們提供優質學界資訊，為香港教育貢獻力量！

大家好！我是新會商會學校胡立峰校長。新會商會學校是一所位於中西區的津貼小學，由僑港新會商會主辦，創校於1958年，至今已經有67年歷史，本人有幸於2022年度加入這個大家庭，與學校的師生一同成長，一同追求進步！

作為教師或校長，常常都會被人問及你的教育理念是甚麼？老實說，在最初的任職教師的一段時間，這問題並不易回應，但經過多年後，我可以告訴你，我的教育理念就是「有教無類」及「終身學習」。

以「有教無類」來說，大家知道每個小朋友都有其特質，而因其不同的特質，其實當中學習的方法、速度、需要的輔助都會有所不同，可是在資源有限的情況下，我們只能把小朋友集中在一起教學，很多時都未能顧及個別學習特質，因而錯過了很多可以有更好發展的小朋友，對社會亦造成人才損失。

在新會商會學校，我們的團隊，都努力於在相當多的限制內，一起為小朋友提供學習上的輔助，心靈上的關懷，甚至多方面個人化的調適等，

盡力令每個學生都因為其特質而獲得個人化的關顧，希望不要放棄任何一位無論表現很強或表現稍遜的學生，透過種種的方法，令每個學生都有其成就。

至於「終身學習」，我個人的經驗就是不斷學習，不斷求進步。「進步」是每個「新會小朋友」的目標。我們不斷向小朋友及家長強調進步意識，讓大家知道追求持續進步，哪怕只是小進步或是大進步，只要是持續進步，到中學、大學或是社會，都要繼續進步下去，方法就是「終身學習」。

雖然每個人的進步步伐不同，但當我們「終身學習」，最終也會達成個人的成就。在新會商會學校，我們努力令小朋友感受學習的快樂，實現快樂地學習，令他們產生終身學習的動力，種下終身學習的種子。

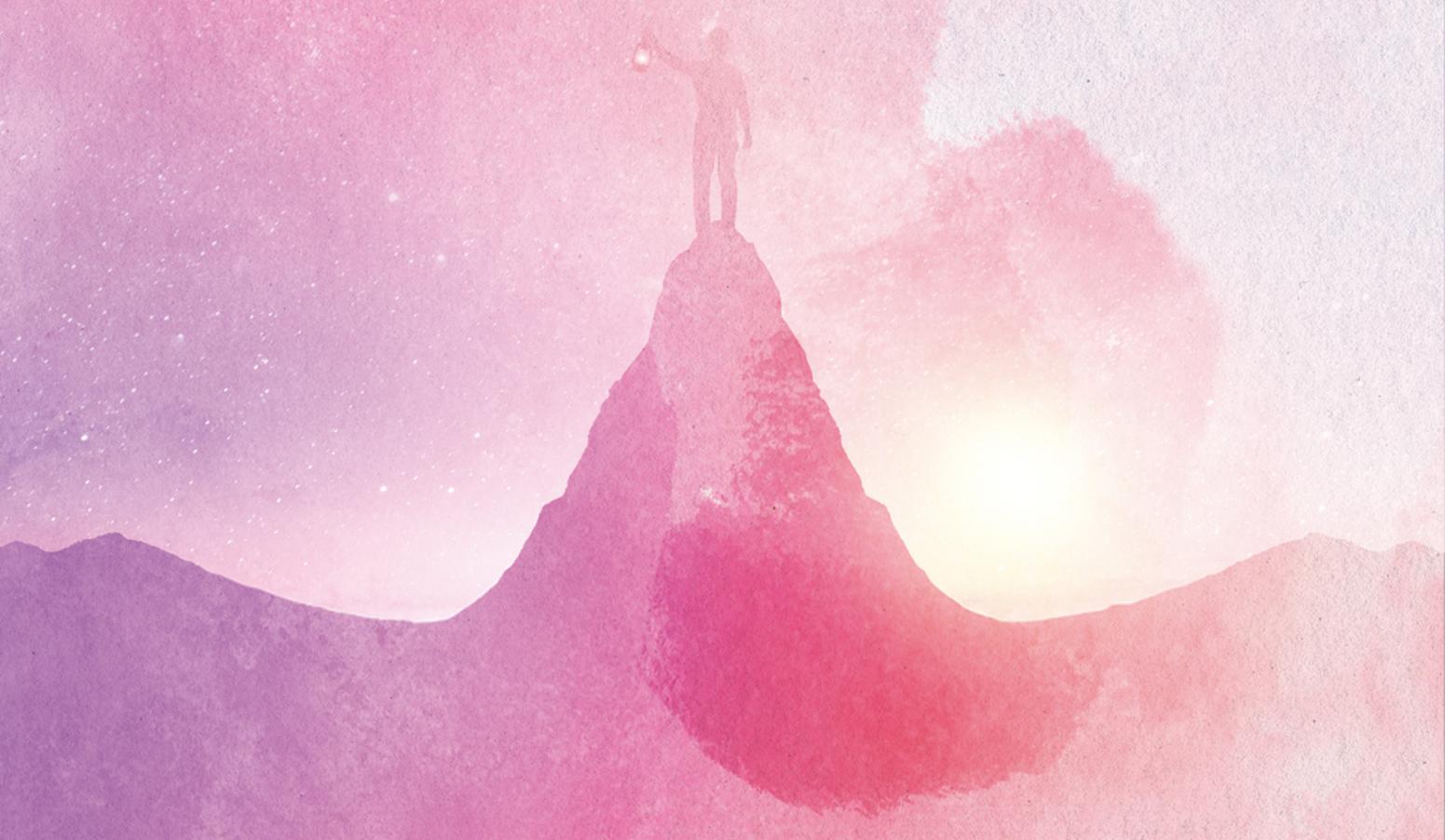
結語

透過《香港教育雜誌》，令家長得悉本校辦學理念、各種新發展、新動向，不勝感激，在此讓我再表達衷心感謝，再次祝賀貴刊業務繁榮昌盛！



培養
創新思維

引領
未來方向





黃佩芝校長
潮州會館中學

追求自我價值 承擔社會責任

上月學校有一群特別的來賓到訪，他們來自上海電視台，特意為本校「機械人隊」學生拍攝「少年愛迪生」特輯，並將會在全國公開播放。

事緣，隊內其中一位同學參加「第 38 屆全國青少年科技創新大賽」，與來自 35 個省市對手，競逐 613 項項目中，憑藉他個人研發「自動化急救機械人」奪得「工程組一等獎」及「茅以升科學技術獎」，獎項屬中國科技大賽中高等榮譽，相信是對他在科技創新成長路上的一種重要肯定。

這幾年看到這位「機械人隊」中的「大師兄」在「潮中」成長，由最初始的研發，在每一場比賽過後，把成品一次再一次的改良，背後相信有一股很強的動力推動：就是「看到自己的不足」。所謂「知不足者好學、恥發問者自滿」，了解自己的不足，是堅持進步的動力，帶領「機械人隊」同學一次又一次的參賽中，決心地追求卓越，也就是成長過程中的重要養分。即使奪過獎牌後，仍然重新再出發，最終獲得全國性更高的榮譽獎項，實令我們潮中人為「大師兄」感欣喜和驕傲。

記得第一次他跟我介紹「自動化急救機械人」的設計理念上，希望能在沒有專業人士在場的情況

下，也可為心臟停頓的病人施行急救，拯救生命危在旦夕的人。姑勿論發明最終能否成功應用在人類身上，但設計背後潛藏着「同理心」，利用科技和智慧發明，去為人類帶來福祉，為社會帶來貢獻，相信是教育中最具意義的事。

正如學校辦學理念中的最後兩句：「爭取成功、回饋社會」，一件發明，一個獎項，背後都包含着對自我價值的追求和對人類社會的關愛和承擔，也正是「成功教育」核心價值的一種展現。在這樣的教育環境中，學生們不僅學會了知識和技能，更學會了如何用他們的能力去影響和改變世界。

未來的科技將會更加迅速地發展，而在這個過程中，我們需要更多具備創新思維和社會責任感的人才。正是因為有這樣的學生，我們的教育才會變得更有意義，更能夠推動社會的進步。我們期待着「機械人隊」的每一位成員在未來的路上，繼續發揮他們的才華和熱情，為社會帶來更多的希望與改變。



黃慧文校長

東莞工商總會劉百樂中學

背靠祖國、聯通世界 自主學習、自信前行

科技點亮自學之路

隨着科技的迅速發展，傳統的教學模式已無法完全滿足學生的需求。現今的教育趨勢強調「自主學習」，這不僅是學生個人化發展的需要，更是未來社會對人才的基本要求。學校應培養他們主動學習、自我管理的能力。本校專設的自主學習組設計了多元化的教學策略、促成跨學科學習。有賴教師們善用 AI 技術，根據學生的進度和表現調整學習內容和難度，提供即時回饋，使學生更準確地識別知識薄弱點。另外，自攜電子裝置 (BYOD) 政策的推行，使學生可以根據自己的學習風格和喜好，選擇適合的應用程序和工具，進行個人化的學習，亦能靈活地摘錄課堂重點，配合教師的課堂活動，實現自主且高效的學習模式。

聯通世界、增廣見聞

在全球化的背景下，教育不僅要立足本土，更要放眼世界。我們深信，學生必須具備國際視野，才能在未來的競爭中脫穎而出。為此，我們積極參與優質學校改進計劃 (QSIP)，與香港中文大學等機構合作，持續提升教師的專業水平與教學

質素。同時，我們參與教育局「專業為本・多元支援」校本支援服務，優化整體課程規劃，促進學與教，確保學生在知識與能力上得到全面發展。在實踐中，我們通過與內地姊妹學校的交流、境外學習團（如廣州、四川、韓國等文化考察），以及國際化的課程設計，幫助學生深入了解祖國的歷史與文化，拓寬國際視野。

此外，承蒙辦學團體東莞工商總會的額外資源，我們聘任了四位外籍英語教師，提供全英語的教學環境。通過豐富的課外活動與社區服務，培養學生的領導力與社會責任感，更帶領學生到英國、澳洲、挪威，新加坡等地進行實境英語學習與文化交流，讓學生在多元文化中成長，培養全球公民意識。

寄語

我們相信，每一位學生都有其獨特的潛能，只要為孩子們創造一個充滿機遇與挑戰的學習環境，給予適當的引導與支持，必能在未來的道路上自信前行，成為傑出的領袖棟樑。



多元教育、探索潛能 職學聯通、成就未來

陳道沛校長
香港航海學校

隨着國家的急速發展，在不同領域的專才需求持續增加，為迎合全球化和資訊化的社會變遷，政府近年積極推動專才教育，除了擴大大專學位及推動應用科學的發展以外，在基礎教育方面亦予以優化，推行「職學聯通」的策略，為中學生及早進行生涯規劃的工作，值得支持。專才教育不但讓學生及早掌握職場發展趨勢，自我裝備，有利畢業後的銜接，學生更可藉着不同的體驗，感悟良好的品格和態度的重要，對提升學習動力有莫大的幫助。

筆者深信人人皆喜歡學習亦願意學習，但不是每個學生都能夠從單一學習環境中獲得成功感，要求他們在特定時間，在同一跑道、規則上競賽，由於受到既定規則所限，不少學生的潛能未能發揮，難以在最寶貴的求學階段，展現其學習的興趣和動力。從人才培訓角度來說，亦限制了人才多元化的發展。

有關專才教育的理念和好處，筆者不敢班門弄斧，不少教育界的賢達，甚至不同業界人士，都提出過在基礎教育注入實踐能力和職業素養相關的元素所帶來的好處，筆者希望分享的，是本校在推動專才教育過程中，所帶來意外收穫的經驗。

筆者擔任校長之後，因工作需要，經常與海事業界不同人士保持聯絡，由本地船長、輪機長，到內河船、遠洋船、領港會、海事物流、海事法律、海事保險等等，當中不少是學校當年的畢業生，從觀察所見，憑藉專業知識，他們在業界發展除了得到極豐厚的薪酬之外，更重要的是他們所展現的自信心、專業地位和工作滿足感，都令我留下非常深刻的印象。

專才教育的思考，促成了我重新思考學校的發展方向。目前正值紀律部隊和海事業界人才若渴之際，學校現時的定位是「培訓海事與紀律部隊專才的搖籃」，在常規課程以外，學校實施了「校本海事課程」，將學校的使命落實，為學生引入符合辦學團體理念的方向，在課程中注入大約百分之六的課時，加上寄宿學校在時間上的優勢，推動海事專業的實務訓練，讓他們在畢業前取得本地船長的資格，作為未來投身相關行業的起步。過程之中，學校引入了業界的現職專才作為「友師」，給予學生關懷，與他們同行，從職場中體驗學習。

學校要聯通「職」與「學」，可考慮學校本身的特色。其實每所學校成立之初，都有其自身獨特的歷史背景和使命，或應對當時社會的需要而出現，故不同辦學團體的宗旨和社區網絡亦各有不同，學校大可按照本身的優勢，在不影響正規課程之下拓展不同的專才教育，讓學生各展所長，為香港甚至國家培訓多元人才，共同作出貢獻。



趙文浩校長

保良局朱敬文中學

香港教育 還看今朝 新任校長的教育理念

我在 2005 年投身中學教育行業，至今剛好 20 年了。我相信每位老師，都抱着「以生命影響生命」的高尚意願，希望春風化雨、作育英才。也是這份高貴的初心，一直成就着我們的專業，使老師這一份職業，不能輕易被替代。

我自小在慈幼會營辦的學校成長，是一個非常頑劣的學生，經常搗蛋鬧事，也不服從師長的指示，在學習及與人相處上都遇到不少困難。幸運的是，我遇到很有耐心的老師和神長，他們對我不離不棄，經常陪伴及開導我，讓我慢慢找到志向和目標。我的經歷使我相信，教育是陪伴青少年成長，與他們共同制定目標，培養終身志報的過程。

在教學中，我深刻體會到「以生命影響生命」的真諦。每當看到學生們在學業上取得進步，或是在生活中克服困難，我都感受到無比的欣慰。這不僅是他們的成就，也是我和所有教育工作者的成就。教育的過程中，老師的角色不僅是知識的傳授者，更是學生的引導者、支持者和朋友。我堅信教育的力量，能改變一個人的命運，甚至影響一個家庭的未來。

在我的教育理念中，生涯規劃尤為重要。我相信教育不應爭朝夕，更不應有死胡同。因此，我努力與大專院校和商界企業合作，為不同能力的學生提供多元的升學選擇和職業發展機會。每次

為學生找到發展方向，為他們帶來嶄新的學習體驗時，都令我有很大的滿足感，鼓勵我繼續努力。

近年，教育行業面對不同的挑戰。作為一位新任校長，自然也要不斷學習和追趕。科技的快速發展和社會的變遷讓我們必須經常調整教育模式，這也是我作為新任校長面臨的挑戰；此外，如何建立一個充滿支持和鼓勵的校園文化，讓每一位老師都感受到自己的價值，並在教學中充滿熱情，也必是我現在和未來的功課。

在這 20 年的教育旅程中，我見證了無數老師的堅持與努力，以及他們在克服困難後的喜悅。這些經歷讓我更加堅信，教育是一種無私的奉獻，也是一種責任。每一位教育工作者都肩負着培養未來人才的重任，而我們的努力和付出，亦終將成為學生的祝福。

教育的使命是偉大的，而這份使命需要每一位教育工作者共同承擔。未來的路上，我會繼續努力，與我的團隊攜手前進，為學生的成長與發展努力。「香港教育，還看今朝」，各位共勉之。



一件小事

彭耀鈞校長

明愛莊月明中學

《香港教育雜誌》出版 100 期大慶，就讓我分享一件小事。

農曆年假後，學校進行捐利是顯愛心慈善活動。假後第一天回來，在大閘前站立了負責的老師及兩位學生會成員，成員捧着方箱，間歇說聲請支持捐利是；然而，回來的學生，趕忙進入校園，只管拿出錢包拍卡去，就在成員與方箱之前匆匆走過，頭也不回。請支持的聲音由間歇而漸細……

我替老師與兩位學生難堪，集會後便請老師來聊聊。坐下，老師知道要談的話題，便一輪苦水；老師說的是事實，處事沒分寸，對捐款會吝嗇，是孩子的常態。我表示明白之後，老師又以為我介意沒有善款，我便把早上的觀察告訴老師。我見到學生進入校門後走到方箱附近才聽到勸捐之聲，我見到他們邊走路邊匆忙的找自己的學生卡，我見到他經過方箱時只看着十多步之後的拍卡機，我見到他們拍卡後沒有再回頭走十多步來捐款的動力……老師問我可否在給他操作指引，讓他回去教學生會做？我告訴老師，善款不重要，重要的是要負責的學生會成員有成功感，要學校的同學有集腋的參與，老師可帶成員從今早站立的位置與同學回校時的狀態，思考改善方案。

老師回去跟學生會商討。翌日的早晨，校園出現新光景：學生進入校門，如常的趕忙掏出腰包拍卡去，拍卡機旁站了義工老師，高聲的呼籲捐利是顯愛心；同學拍卡後，繼續前行，穿過十多步的長廊進入校園；就在長廊的盡處，站立了昨天那兩位學生會成員，那裡除了多添了一位幫忙的成員和另一位義工老師外，他們捧着的方箱，貼上了多個紅利是封，還有兩個較長型的紅封貼得超出立方體的邊界，一看便知是勸捐利是的活動。學生會成員面帶笑容，接連的說着請支持捐利是，響亮的勸捐聲中間歇夾雜了許多聲的多謝……

學生挫敗或成功，冷漠抑參與，全在一念之間，關鍵在於對環境的布置，以及對學生狀態的掌握，指導學生，便要讓學生擁有在這方面探索的過程，這個過程，比直接給予指引重要，比善款多少就更為重要了。一件小事，從學生會成員面上的笑容和響亮的道謝，已告訴了我們什麼是教育的關紐！



何敏茵校長

基督教樂道幼稚園

莫忘初心 委身教育

學前教育階段是幼兒成長的關鍵期，幼兒就好像一株小幼苗，需要成年人悉心的栽培照料，才會慢慢孕育、茁壯成長起來。我們要以愛心育苗，與孩子一同學習、一同遊戲及一同分享他們成長的喜悅。每個幼兒均是獨特的個體，他們各具不同的興趣、優劣、性格、學習模式、背景等。我們要尊重每一位幼兒，接納他們的個別差異，因材施教。幼兒是主動的學習者，他們會藉着親身的體會和經驗，透過感官去認識和了解身邊各種事物。幼兒在日常生活中，不斷累積學習經驗及建構知識，遊戲是他們的生活。他們的學習是循序漸進的，只要給予他們適切的學習刺激，便能引發他們的學習興趣和學習動機。

50

愛的教育 成就孩子

學校是孩子學習和成長的地方，一個充滿誘導、愛心、關懷和安全的學習環境，讓幼兒享受學習的樂趣，將學習與生活結連，使他們在靈性、認知、語言、社交、情緒、體能、自理等各方面均衡發展。幼兒教育課程須着重培養幼兒的好奇心、觀察力、創造力、解決問題的能力、應變力及多角度思考能力，以促進和建立幼兒的意志、自主性、奮進和勤懇的態度，達致全人的發展及培育。

教師言傳身教 以生命影響生命

教師是幼兒在學校的主要互動者、促進者、輔導者、學習伙伴、觀察者。我們應在幼兒的學習過程中，提供時間、空間和刺激等的彈性，提高幼兒學習的主動性；也要給予幼兒解決問題及表達意見的機會。按幼兒的身心發展需要，編排適切的學習活動、安排適當的物料及教材，好讓孩子在豐富和多元化的環境學習。教師應尊重及照顧幼兒的心靈需求，讓幼兒以不同的方式把他們

的學習展示出來。在學習活動中，教師須提供機會讓幼兒發揮不同的創意及想像力，也要作出適切的鼓勵和評估。學習就是生活，讓幼兒每天活在愛中，健康快樂地成長吧！

快樂七式 幸福人生

「快樂人生社區推廣計劃」在黃大仙及西貢區推展已有二十載，當中得着十分豐富。快樂人生的「快樂七式」，包括：「感謝與讚美」、「健康樂悠悠」、「敬業樂業」、「嘉言善意」、「常懷寬厚」、「為善最樂」，以及「天倫情話」。感謝快樂人生總教練 EDDIE 的同路同行，透過「快樂人生」計劃，我們認識正向心理學，並學習在生活中實踐，與身邊的家人、朋友、同事及友鄰分享交流。我們要持之以恆在生活實踐，好讓我們可以常作準備，裝備自己，笑迎人生不同的挑戰。人生有不同的階段，也有不同的任務，好叫我們成長及發揮潛能。在生活中實踐「快樂七式」，活出美好及快樂人生。

特殊教育的真諦 心靈的連結與 未來的希望



仇恒初校長

三水同鄉會劉本章學校

在《香港教育雜誌》迎來第 100 期之際，我想藉此機會分享我對特殊教育的深刻體會和反思。作為一所特殊學校的校長，這幾年的教學實踐讓我深刻認識到，特殊教育不僅是一個專門，更是一份對生命的承諾。

在當前的教育環境中，我們面臨着許多挑戰，但這些挑戰同時也孕育着無限的機會。特殊教育的核心理念是尊重每一位學生的獨特性，為他們提供量身定製的學習支持。我記得有一次，班上一位學生在學習過程中遇到了困難，他的挫敗感深深觸動了我。通過與他耐心的交流和支持，透過科技的輔助，他最終克服了障礙，展現了自己的潛能。那一刻，我明白了，教育的真正意義在於幫助每一個孩子找到自信、探索自我，永不放棄。

科技的進步，特別是人工智能（AI）的發展，為特殊教育帶來了新的可能性。我們不僅能夠利用 AI 提供個性化的學習體驗，還能夠針對學生的需求調整教學策略。這些工具為我們的教學提供了強大的支持，讓每位學生都能在適合自己的環境中學習和成長。

然而，真正重要的仍然是我們對學生的關懷和理解。特殊教育需要的不僅是技術，更是愛與耐心。每位學生都有他們的故事，理解和尊重這些故事，才能真正幫助他們成長。作為教師，我們的工作不僅是傳授知識，更是成為孩子們生命中的引導者和支持者。

在此，我衷心祝賀《香港教育雜誌》邁向第 100 期，感謝你們一直以來為教育界所做的努力。我期待未來能夠與大家共同推動香港的教育事業發展，讓我們燃點每位孩子的自主學習動力，讓他們融入有溫度的智能社會。



劉鐵梅校長

樂善堂梁鈕琚學校（分校）

水母的故事

數年前，我們學校購入了一缸水母，這個決定與其他學校的初衷可能有所不同。我們學校有一群天真活潑的孩子，但有時候可能因為各種原因，有個別的學生不願意上學。老師、社工以及家長們嘗試了很多方法，卻仍然未能鼓勵其中一個孩子回到課堂。

有一天，一位家長親自來找我，懇求學校再想辦法，幫助她那個不願上學的孩子。她的聲音中充滿了焦急和期待，讓我感受到作為教育者的責任。在那一瞬間，我突然想起了水母。水母在水中自由自在地生活，其肢體動作能夠讓人感到冷靜和平和。它們的存在彷彿能夠讓人忘卻煩惱，沉浸在水波的流動中。然而，水母並不容易飼養，牠們需要每天的悉心照顧，對環境的要求也相當高。於是，我決定將這個想法付諸實行，購買了一缸水母，並教導這個不願上學的孩子如何飼養牠們。

令人驚訝的是，這個孩子竟然因為要照顧這缸水母，開始按時上學。她每天都會提前來學校，查看水母的狀況，並仔細記錄水質的變化。她甚至主動在網絡上查找了許多資料，了解如何好好飼養這缸水母，從食物的選擇到水的溫度，每一個細節她都不敢怠慢。在她的悉心照料下，水母在我們學校成功長大，而她也順利完成了小學課程，升上中學。

這段經歷讓我深刻體會到，每個孩子在學校都是獨一無二且珍貴的。當他們遇到困難或問題時，

學校和家庭若能共同想出一個好方法，便可以有效地幫助他們解決困難，健康成長。這名孩子在照顧水母的過程中，逐漸找回了自信與熱情，參與課堂活動時，她的笑容也變得更加燦爛。

這個故事不僅是對我自己教育理念的一次印證，也是我難以忘懷的回憶。教育的過程中，我們常常會面對各種挑戰，但正是這些挑戰讓我們成長，讓我們學會用心去聆聽每一個孩子的聲音。教育不是單向的灌輸，而是雙向的交流和合作。

希望所有教育工作者能為孩子的成長注入更多智慧和力量，共同攜手，共同努力，為每一個孩子創造美好的未來。每個孩子都有潛力，他們需要的只是一些引導和支持。在這個過程中，我們不僅是在培養學生，更是在培養未來的社會公民。

在教學的道路上，當看到孩子們的變化和成長，那種成就感與滿足感便會化為無形的力量，鼓勵我們持續前行。每一次的努力都不會白費，因為每一個孩子都是我們心中閃耀的星星。讓我們一起攜手，為每一個孩子的成長點亮希望的燈塔。



馮順寧校長
佛教沈香林紀念中學

AI 科技 引領未來教育

隨着科技的迅速發展與社會需求的變化，我們未來的教育體系正面臨前所未有的挑戰與機遇。

近年來，人工智能、虛擬實境和擴增實境等先進技術已被逐步引入教學過程中。而人工智能（AI）在教育中的應用更是越來越普遍。AI不僅能提供個性化學習體驗，還能有效提升學生的創意及解難能力，這都是未來教育發展的大方向。根據最新研究，使用教育科技的學生在學業表現上普遍優於傳統教學模式下的學生。所以在現時學界還是在摸索 AI 的時候，我要學生早在中學階段就已經可以接觸 AI、應用 AI，將 AI 融入不同學習領域課程，從中一的 AI 提示詞（Prompt）撰寫，到中二學習 Stable Diffusion 技術，再到中三的 AI 影像創作，學生不僅掌握基礎技術，還能結合中文、英文及人文學科的跨學科領域學習，而老師和學生一起參與實際項目，設計「九龍城寨電影預告片」，展現 AI 與創意結合的潛力。這些課程設計不僅受到業界認可，更獲得「香港大學國際傑出電子教學獎」等榮譽。

隨着全球化的進程，國際間的教育合作日益重要。各國教育機構相互交流最佳實踐，不僅能促進教育質量的提升，還能幫助學生理解多元文化，增強全球視野。未來的教育不再僅

限於課堂內的學習，而是拓展到全球的知識共享和合作。

在新年期間，我們有六位學生代表學校到英國，參加全球最大的教育科技展覽 Bett Show。在展覽中，學生們首次接觸到超過 300 間公司的最新教育科技產品，這些經驗讓他們的視野大開。他們向外國人介紹了自己編寫的應用程式——BSC Health Kit，這個應用程式可以幫助用戶測量身體指標，並通過人工智能提供建議。

此行對學生及老師而言，都是教學相長的好機會，學生與外國人交流溝通，還增加了語言交流的技巧和自信心。所以教育發展，除了在課堂實踐，更要讓學生走出世界，擴闊眼界，提升他們的自信心及創新的能力。

普及化的學習，再到進階的應用，讓每一位學生都能將 AI 融入日常的學習之中，只有通過不斷的創新與合作，才能為孩子們創造一個更加美好的學習環境，培養出具備未來競爭力的領袖，迎接教育新一代。



許振隆校長

香港教育工作者聯會黃楚標中學

中學校園生活 給了我甚麼？

中學生活，相信是每一個人一生中最為難忘的經歷。這個階段是從少年步向成年的過渡，也是探索和實踐的重要歷程。因此，這時段學校、朋輩、師長的影響至為關鍵，往往奠下日後的人生價值觀念。

黃楚標中學重視學生學業的同時，更努力培養學生多方面的成就。相信這或多或少源於自己中學的學習生活經歷：學習涵蓋課堂內外，奮力追求多元發展，發揚 Men for and with others 的精神。回想自己中學階段，每節課堂都盡心投入，聽的記的滿滿皆是，但課後卻鮮有翻閱讀本，所以不會是學霸級別。課前課後，以至周六日，校園都是最美好的地方：無我的練習國術、越級的吹彈絲竹、沉浸「藏經閣」的書堆中……當然，托賴師長中不乏外國傳教士，加上全英語境，英語也因耳濡目染而有所得着。

今天，由於不少學生都從中文小學而來，面對英語及英文教學總有擔心或懼怕。為了提高他們的適應能力，因此只有通過建設校園氛圍和創造語境兩方面，使學生通過多接觸以增強學習自信。除了英語周外，每天午間讀報和英語新聞播放，都是使英語學習融入生活的最佳辦法。學生每天的讀報時段，既對世界大事和時事新聞有所認識，也能用英語作為媒介去學習，加上新聞播放，便可兼顧「聽」

和「讀」兩方面的吸收。日常在課堂應用，「寫」和「說」兩方面也可充分發揮。此外，現今科技發展，學校的英語學習，更應用上 AI 人工智能工具。相比自己小時候學習英語的困難，深感現時學生的幸福。

我校每位學生每周都要參與「全方位」的體藝鍛練，再加上不少於一項課後活動，所以參賽與得獎是每個人發展的印證。多姿多采的校園生活之餘，我們重視學生對社群的貢獻，到社區去進行義工服務，伺奉老弱貧苦，正是 Men for and with others 的歷練。

中學時期的英語環境，忘我的校園生活，讓自己自由自在地吸收和發揮。一路走來，原來不自覺地把自己中學生活的寶貴體驗，放了在今天的教學和行政管理上，實踐了學以為群的理想。有幸與理念一致的教學團隊同步前行，創建優良的學習環境，厚植家國情懷，令學生同樣過了六年中學生活，卻活出不一樣的六年。



從科技創新到情感培育的旅程

程志祥校長

救世軍韋理夫人紀念學校

當我回顧作為校長在教育上走過的路時，有許多值得回憶的事跡。首先，學校非常重視科技與創新，經常在學校推動各種與未來相關的活動。我曾特別提到過，要讓同學們學會如何運用人工智能（AI），因為我相信，未來的世界將由科技主導，而教育應該為我們提供這些未來所需的技能。我仍然記得學校開設了「AI 創新實驗室」，在那裡，我們學習如何編寫簡單的程式，甚至還設計了機器人。這種實踐性的學習讓同學們感受到，教育不僅是死記硬背，更多的是讓同學們學會如何運用所學，去解決現實中的問題。

另一個深深印在我記憶中的活動是學校推動的氫能課程。這不僅是一堂科學課，而是一堂關於未來能源的實驗課。我們學會了如何利用氫氣作為清潔能源，並且通過實際操作，理解其背後的科學原理。這不僅讓我們對科學產生了濃厚的興趣，還讓我們更關心環保和可持續發展。

除了對科技與環保的重視，我們還特別推崇跨學科的學習方式。記得有一次，我們舉辦了「熊貓與恐龍探索日」，這個活動讓我們在不同學科中進行主題式學習。我們不僅學習了熊貓和恐龍的生物知識，還通過數學來估算恐龍的體重，學習如何在藝術課上繪製它們，甚至還在語文課上寫作文講述這些生物的故事。這樣的學習方式讓同學們發現，知識不是孤立的，它們可以在不同的領域中相互聯繫，形成完整的學習體系。這樣的活動讓我更加熱愛學習，也讓我理解到學習是無處不在，無論是在書本裡還是在生活中。

除了學術方面，我們對同學的情感與心理成長也非常重視。我們認為，學校不僅要培養學生的知

識和技能，還要關注學生的情感發展和社會責任感。還記得有一年，我們設計了一個名為「睡衣閱讀日」的活動，那天，師生們都穿上舒適的睡衣來學校，並參加了以閱讀為主題的各種活動。這一天，整個學校充滿了輕鬆和愉快的氛圍，我們一起讀書、討論，甚至還有一些故事分享。這樣的活動不僅讓同學們培養了閱讀的興趣，也讓我們學會了如何放鬆自己，找到學習和休息的平衡。

回顧這些年來的經歷，我深深感受到，作為校長不僅在課程設計上要推陳出新，更需注重的是每一位學生的全人發展。我們的教育理念，讓同學們學會了如何學習，如何思考，如何創新，甚至如何對這個世界負責任。

我經常記着一句話：「教育，永遠是為了讓每一個孩子找到屬於他們自己的世界。」這句話至今仍然激勵着我，讓我時刻提醒自己，在這個不斷變化的世界中，要保持對未知的好奇心，要勇於挑戰自我。



尹淑芬校長

中華基督教會何福堂小學

教育的力量 感恩與快樂的旅程

作為中華基督教會何福堂小學的校長，這幾年來，我深刻體會到教育的力量。雖然這條路充滿挑戰，但教育的旅程不僅是知識的傳遞，更是心靈的滋養。我與教師團隊、學生及家長攜手同行，經歷了無數難忘的時刻，每一個畫面都觸動着我的內心，讓我更加堅信——快樂，其實很簡單。

攜手同行，共創卓越

在帶領教師團隊發展的過程中，我始終相信堅持與團結是成功的關鍵。教師是學校的靈魂，只有一支強大的教師團隊，才能培育出充滿潛能的學生。教師不僅是知識的傳遞者，更是孩子心靈的引導者。因此，我們積極創造機會，讓老師與學生開拓視野，透過教師專業學習圈，老師們能夠相互交流教學經驗，分享挑戰與成功的點滴。這不僅提升了教學質素，也讓每一位教師感受到被尊重與支持，從而共同裝備我們的學生，迎接二十一世紀的挑戰。

學生的成長，教育的喜悅

學生的成長，是我每天最大的欣慰。看着孩子們純真的笑臉，聽着他們在操場上玩耍時的歡笑聲，我的內心總是充滿感動。

有一次，幾位一年級的小女孩在小息時看見我，便興奮地跑過來，像媽媽般緊緊擁抱着我，那一刻，我的心都被溫暖融化了。孩子們的天真與活潑，讓我深刻體會到，小學六年的時光對他們而言，是多麼重要的成長階段，而我們能夠陪伴他們，實在是一種幸福。

另一個深刻的回憶發生在今年的六年級成都四川交流學習之旅。途中，幾位學生主動關心我，細心照顧，甚至露出一副「要保護校長」的模樣，讓我忍俊不禁，

也深受感動——孩子們真的長大了！其實，每天當我看到學生帶着笑容上學，又帶着笑容離開校園，我的內心便充滿感恩——感謝教育帶給我的無限喜悅。

家校同行，共譜成長篇章

家長的支持，對我們的教育旅程同樣不可或缺。每次與家長在茶聚中交流，都是一個寶貴的分享時刻。我們共同探討育兒心得，交流孩子成長的點滴，這樣的互動不僅增進了家校聯繫，也讓家長更了解學校對孩子的關懷與投入。

曾經，在一次茶聚中，有家長分享了孩子在學校的進步，眼中流露出的自豪與感動，讓我深受觸動，家長認為學校不單成就了學生，也成就了家長。這種家庭與學校之間的緊密聯繫，使我們能夠攜手見證每一位學生的成長，讓教育的力量發揮得更加深遠。

快樂源於感恩，教育成就未來

生活中，快樂其實很簡單，而感恩，則讓這份快樂更加深刻。當我們用心關注每一位學生的需求，當我們攜手合作、共同迎接挑戰，這股力量將推動我們不斷向前，追求卓越。我深信，只要我們懷抱感恩，教育的旅程將會更加美好，也將為學生帶來無限可能的未來。

全人發展 塑造未來棟樑



陳滿林校長

佛教陳榮根紀念學校

校長作為學校的領導者，深信教育的根本在於全人發展，亦是教育持份者辦學理念的核心。我們的使命是提供優質教育，致力於培養學生的德、智、體、群、美及靈育，讓他們在愉快的氛圍中均衡成長，開拓美好的人生。自學校成立以來，我們素來為區內家庭提供良好的教育環境，並致力於建立一個包容且尊重多元文化的社群。

教育的抱負與使命

小學教育是中國香港持續與迎接未來發展的重要基礎，我們的使命是培養具創意、分析能力和社會關懷的健康學生。我們結合中國倫理、德育和生命教育，幫助學生建立正確而積極的人生觀，並引導他們認識自身的身份認同，培養對社會的責任感，使他們成為有理想、有抱負的國民。

辦學特色

我們推行以學生為本的優質教育，重視實踐與探索，鼓勵學生主動參與學習，發掘自身潛能。課程設計結合多元化的學習領域，旨在讓學生在掌握知識的同時，培養堅毅、理性和包容的品格，為他們未來的發展奠下基礎。我們的課外活動更是多姿多彩，涵蓋社區服務、文化交流等，讓學生在實踐中學習尊重和理解他人。

學生的多樣性與需求

學生的多樣性使他們的生活經歷和學習需求各不相同。在全球化和資訊化的背景下，他們需要的不僅是知識，更是智慧。因此，我們的教育方針強調創意思考、自信心和解難能力的培養，以迎接未來挑戰。這不僅僅是學科知識的傳授，更是對學生批判性思維和情感智力的重視，讓他們能夠在面對複雜問題時，靈活應對。

德育與公民教育

我們十分重視德育與公民教育，以促進學生在品德和情感上的成長。我們相信，良好的個人態度是成功的關鍵，並透過多元活動增強學生的價值觀和生活態度。在學校教師團隊的培育下，學生們不僅學習如何成為卓越的個體，更學會如何成為有責任感的社會成員，為社會的和諧與進步貢獻力量。

堅持與目標

在教育的道路上，學校鼓勵每位學生設立目標，並堅持不懈地追求。面對挑戰時，將困難視為成長的機會，這種堅持的精神將成為學生們未來成功的基石。我們希望，無論在何種情況下，學生們都能夠勇於面對挑戰，並懷抱希望，持續追求卓越。

總而言之，學校的辦學理念是以全人教育為核心，培養具智慧、品德和創意的學生，為他們的美好人生奠下堅實的基礎。我們相信，透過多元的教育，學生們將能夠在未來成為具備良好國民身份認同的負責任公民，為中國、香港甚至全球的發展作出貢獻。



陳詩韻校長

佛教孔仙洲紀念中學

慈悲與德行

資訊爆炸之年代，科技日新月異，青年們更應內化個人修養，美德價值教育甚為重要。科技雖能助人便捷，然若無善美之心，科技亦可能淪為工具，甚至帶來負面影響。吾校一直秉持「以人為本」之理念，注重培養學生之品德與價值觀。今日之義工服務，正是價值教育之實踐。

我校是佛化價值教育為本。大乘佛法的實踐者，對大悲的修學極為重視。「菩提所緣，緣苦眾生」，若離去了悲心，即不成菩提心。我校以大悲心的菩薩修行為依據——教導學生布施、持戒、忍辱、精進等，乃至供養父母，尊敬師長。

我校「義種福田」計劃，讓各級學生參與不同類型的社區服務，例如參與靈實協會舉辦之傷健共融運動會，見證同學們以義工之身，協助賽事，展現無私奉獻之精神。中三同學為視障人士領路，到中環海濱長廊散步。此舉不僅讓視障人士感受社會之關懷，亦讓同學們體會助人之樂。社工事前悉心教導，同學們用心投入，活動順利完成，彼此皆獲益良多。中二級同學到慈雲山多個屋邨探訪獨居長者，送上福袋慰問和祝福，與長者傾談，讓愛傳遞社區。此乃人心善美之展現，亦是我校教育之成果。

教育是要踏實落地，孩子們親身走訪社區，培養學生的道德判斷和社會責任感，而不僅是知識傳授。教育應幫助學生在社會中實踐道德價值，成為負責任的公民。此外，我校義工隊「義青薈萃」每年舉辦「境外義工服務交流計劃」體驗之旅，例如到鄰邊的地區新加坡、澳門等，認識其他社福機構為低下階層而設的設備等。

參與學生們，熱心服務，實為菩薩行之初階。以己之力，解他人之困，此乃「無緣大慈，同體大悲」之實踐。真正慈悲，非僅口頭之願，重在行動之踐。如《維摩詰經》所言：「菩薩於眾生，平等如虛空。」汝等當以平等心，關懷社會，體恤家庭，尊敬長輩，此乃美德之基。

願各位青年們皆能秉持善美之心，攜手共創美好未來，廣種人初本善的種子，只需適當之引導與培養，便能開花結果。我校將繼續致力於價值教育，培養學生成為有責任感、有愛心、有擔當之公民。

「信・望・愛」 教育心，育成長



李小娟校長

迦密梁省德學校

自 2014 年出任迦密梁省德學校校長以來，我以「信望愛」的教育信念帶領教學團隊培育學生成長；十年來矢志不移，成就可見，更於 2020 年成功申請新校舍，給優質辦學提供一個更好的發揮場地，讓孩子得着更美好的全人成長。

我深信只要孩子看見自己生命的價值和潛能，他們都會積極學習，活得快樂。在其成長的過程中，教師和家長需要和孩子一起探索，予以陶造和建立。基於每個孩子都具其獨特性，要培育數百位各具潛能的學生，校內七十多位教職同工實不足應付，故我們積極開拓資源，借助不同群體的專業力量，把孩子「承托」起來。同學們經歷自己能「做到」，可建立自信和自我價值。

潛能需要實踐的機會，學校每年着力籌辦全方位學習活動近一百項，支出高於政府津貼 3 倍，校園活動流轉量超過 300 次。在充滿動力的校園裏，每位師生都有自己發揮的平台和經歷成功的機會。每學年的豐富收成，印證着迦密孩子的潛質超出想像。

我盼望每個孩子能養成積極的人生觀。孩子與生俱來對事物充滿好奇，喜歡探索。一個和諧愉悅的校園環境是孩子最樂意到的地方。為此，我們除了精心佈置校園環境外，更於課間時段特設不同的遊戲活動區，下午時段安排 Happy Hour

師生共聚歡樂時光，多姿多采的聯課體驗活動。近年更着力發展服務學習，開拓無牆課室，同學們不是困在課室死讀書，學習場地可以是中醫館、區議員辦事處、小賣店及主題公園等，亦可遠至境外或海外；讓同學們看得更多、想得更闊；透過服務和參與，對事物的認知更深刻，建立美德和志向。迦密的孩子後續力強，於升中後持續向上，獲取不少獎助學金、傑出學生等榮譽。

關愛是教育的最大力量，孩子感到老師的愛，最能促進正面的發展和成長。我於每學年發給每位同學一張「迦密人身份證」，予以重視與期望；配合「以校為家」關愛校園政策及活動，有效提升學生的自我概念和身份認同，同學間關愛共融；教師愛孩子必然重視教學成效，持續完善，為學生樹立勤學的榜樣；家長信任並支持學校，每天早上協助打點訓育及防疫工作，和校長老師們列隊歡迎孩子的到來，學校是名副其實的大家庭。

用「信望愛」培育出來的孩子，是優秀善良的孩子！



甄靄齡校長

中華基督教會譚李麗芬紀念中學

敢追夢就是 譚李麗芬

每一所學校都有其獨特的故事與夢想。我們也是一所懷着夢想，不斷前行的學校。可是，前行的道路並非一帆風順。曾經，學校面臨學生人數下降的嚴峻挑戰，不得不進行縮班。這一打擊對任何一所學校來說都猶如寒冬，然而我們並沒有因此而氣餒，我們堅信：只要堅持初心，就沒有克服不了的困難。

在逆境中，學校以啟發潛能為核心信念，積極探索新的發展方向。憑着對科技教育的重視和扎實的基礎，老師用心鑽研教學方法，將科技知識以生動有趣的方式感染學生，學生也展現出極高的天賦和學習熱情，學校的科技教育成果得到社會的認同。學校更以創新科技為基石，銳意發展體驗式學習，解除傳統教學的束縛，打破學校圍牆，老師帶領學生將學習在社區實踐和應用，從科學實驗到社會調研，激發學生求知的渴望，也開闊了學生的視野。師生更積極舉辦各類社區服務活動，與區內居民及非政府組織互動交流，建立了友善社區學校的獨特形象。本年，學校迎來了擴班的契機，這是學校發展的重要轉捩點，也是全體師生共同努力的成果。從縮班到擴班，本校經歷了風雨的洗禮，也迎來了新的希望。

譚李麗芬是追夢者的搖籃。在這所創校三十五年的學校裡，書寫着自己的追夢經歷；在追夢的道路上充滿了挑戰和不確定性，但只有敢於面對

失敗，才能離成功更近一步。星之子們對科研有着濃厚的興趣，他們參加科技競賽取得優秀成績的背後，同樣遇到許多困難和挫折，實驗結果不理想，方案需要不斷調整，但他們沒有放棄，經過無數次的嘗試，日以繼夜的鑽研，他們終於取得豐碩的成果。他們的經歷是譚李麗芬追夢者的寫照，只要持守初心，屢敗屢戰，就能走近夢想。

敢追夢就是譚李麗芬紀念中學的精神寫照。我會肩負起追夢引領者的角色，學校作為追夢的載體，老師和學生就是追夢的踐行者。「路漫漫其修遠兮，吾將上下而求索。」我們在這條充滿挑戰的逐夢之路上，用汗水與堅持，勇敢地去追求，也用堅定的信念和不懈的努力去戰勝一切困難，做到敢於面對失敗、敢於屢敗屢戰、敢於堅守初心。因為，敢追夢，就有可能創造奇蹟；敢追夢，就是譚李麗芬精神的最好詮釋，相信譚李麗芬會走向更好的未來。

推動「服務學習」 提升「品德教育」 成為才德兼備的醫護專才



朱婉儀校長

明愛屯門馬登基金中學

知識、技能、態度及價值觀是為學必備條件，缺一不可。三者之中，本人深信「態度及價值觀」最為重要。明愛屯門馬登基金中學（下稱屯馬）制定校本學生成長發展及價值觀教育藍圖，當中「服務學習」及「品德教育」為兩大核心，期望透過有系統的服務學習，讓學生走進社區、認識他人需要、建立同理心，成為一個具優良品德的卓越「屯馬人」。

走過新冠疫情，我們見證醫護人員在抗疫前線的功勞，令我們頓生醫護結合「服務學習」，從而促進學生的「品德教育」的念頭。醫護行業除了要具備專業知識之外，更重要的是要有同理心。故此，屯馬透過香港明愛的賢才計劃，推出與醫療及社區健康服務相關的「健康護理實務課程」，旨在培育才德兼備的專業醫護專才。

今年是本校首屆在高中增設「護理實務」選修科目，在這批護理學生當中，令我印象最深刻莫過於四乙班的吳子彤同學，吳同學在課程中除了學習護理技術，包括測量血壓、舒緩運動等，更學懂了與病患溝通的技巧，學習如何用同理心面對病人，我特別記得吳同學所說「語氣溫柔能緩解病人的焦慮，讓他們感到被關心，這比單純的技術更能建立信任。」令我特別感動的是，她更學以致用，幫助中風的鄰居伯伯恢復身體機能，她不僅親自協助伯伯的家人學習使用智能血壓計，還親身示範如何可以輕鬆、安全抬起病人、幫助進行肌肉放鬆運動，改善因中風導致的僵硬問題。年紀小小的她，便有矢志濟世、樂於助人的精神，實在難能可貴。

課程以外，本校經常舉辦一些社區實踐體驗活動，和不同醫護組織合辦地區康健服務活動，回饋社會，也讓學生從中累積經驗，建立同理心。今年2月，本校與屯門健康中心合辦大型社區體檢活動，感恩能見證到屯馬學生在社區體檢中為居民服務的情境，平日嬉鬧的孩子，面對市民大眾時，頓時判若兩人，非常認真為參與者檢測、做風險評估及舒壓輔導，備受街坊讚賞。一幕幕學生服務長幼的畫面令人深受感動，我期待往後每次的社區服務學習中，均能看見同學大放異彩。

香港明愛教育一直積極推廣職業專才教育，在中學階段啟動職專教育與文憑試雙軌並行的模式，讓學生更早開始建立人生目標，也為學生們提供了更多升學的選擇，尤其在屯馬修讀醫護課程，除了讓他們可以學以致用，在面對社會競爭時更有優勢。更可享一條龍升讀聖方濟各大學的優勢，開啟光明燦爛的人生。

感恩屯馬在推展「護理服務學習」計劃中遇到很多恩人成為我們的夥伴，包括醫護顧問團隊、師友計劃的人生導師、聖保祿醫院及地區康健中心等，讓學生能實踐所學、以愛服務、回饋社會。



洪澍校長

聖公會李炳中學

培養科學素養 面對創科時代

從過去三屆 PISA 成績（2015 年、2018 年和 2022 年）分析，香港學生在科學領域的表現雖然位列世界前列，但表現遜色於其他亞洲已發展的地區，包括新加坡、中國內地、日本、台灣及南韓。香港學生的科學學習能力十分強，但研究和實踐的能力相對較弱。完整的科學素養包括科學知識的理解、科學思維的訓練、科學方法的運用及科學倫理的認知等方面，針對培訓學生對科學研究興趣的激發及科學研究方法的掌握。

小學科學科落實在 2025 年 9 月獨立成科，教育局會在接着一至兩個學年後更新初中科學科的課程框架。香港中學應該把握這個契機，優化科學教學配套、加強實驗設計及引入人工智能技術，透過課堂教學和課餘培訓提升學生的科學素養，裝備學生面對創科新時代的需求。科學素養已經成為現代教育不可或缺的一部分，它不僅關乎個人的科普水平，更關乎未來的競爭力和創新能力。家長在提升子女科學素養方面扮演着重要角色，以下列舉數個具體策略，幫助家長配合學校提升子女的科學素養。

營造科學探索的家庭氛圍

鼓勵家長和子女一起在家中進行簡單的科學實驗，如製作火山爆發模型、觀察植物生長等。這些實驗不僅能增強孩子的科學知識，還能培養他們的科學實踐能力和觀察能力；家長可以與子女進行科學討論，分享科學新聞和發現，討論科學現象和問題，既可增強孩子的科學知識，亦能培養他們的批判性思維和表達能力。此外，家長可以帶孩子參加各類校外科學活動，例如參觀科學館、數碼港科技展覽和大專科學講座等。這些活動可以讓孩子親身體驗科學的魅力，激發他們的學習興趣。

積極配合學校的科教計劃

家長親身示範、下載和應用學校採用的科學應用程式，如科學實驗指南、科學遊戲和科學新聞等。這

些應用程式可以幫助子女隨時隨地進行科學學習，深化他們的科學知識和興趣。另一方面，家長可以到學校支持多元化的科學項目，例如校內科學競賽、科學實驗週及校外比賽，擔任科學活動的家長義工，協助教師組織和管理科學實驗及相關活動。這不僅能增強家長與學校的聯繫，還能讓孩子感受到家長對他們學習科學的重視和支持。

建構科學素養的生活習慣

家長可以帶孩子進行科學相關的戶外活動，例如到訪可觀自然教育中心暨天文館、明愛陳震夏郊野學園等。這些活動可以讓孩子親身體驗自然科學的奧秘，增強他們的科學知識和興趣；家長應避免直接灌輸孩子科學理論，宜多鼓勵他們進行解難和科學探究，包括提出問題、設計實驗、收集數據和分析結果等，幫助孩子養成科學研究思維及掌握科學研究方法。

總結

家長在提升子女科學素養方面扮演着重要角色。通過創造科學探索的家庭環境、與學校合作、營造科學學習的家庭氛圍、善用科技資源和培養科學素養的生活習慣，家長能夠與學校攜手培養子女的科學素養，為孩子面對創科新時代打下堅實的基礎。



個人成長支援 達致「適性揚才」

劉世蒼校長

仁濟醫院覲次伯紀念中學

《說文解字》：「教，上所施，下所效也。育，養子使作善也。」教師作為學生的引路人，其言行影響學生深遠。教師必須為學生建立良好榜樣，使他們止於至善。覲中積極推動價值觀教育，其中包括：堅毅、誠信、尊重、承擔精神和責任感、守法、同理心和勤勞，以及針對不同學生提供適切的課程及活動，為學生提供全面的個人成長支援，達致「適性揚才」。

《論語·述而》：「不憤不啟，不悱不發；舉一隅，不以三隅反，則不復也。」教師察覺學生困難之處，加以點撥，繼而引發求知慾。覲中以3個階段培養學生興趣：

1. 探索求知：激發好奇心與求知慾和探究的精神；
2. 實踐應用：以「學生為先」的學習體驗，掌握及應用知識；
3. 創新發明：「簡單且創新實用」。

對於資優學生，覲中為學生設立尖子群組，為他們推薦參加各類資優活動或比賽；對於有特殊教育需要的學生，則成立學生支援組，負責策劃及推行學生支援工作，為學生提供不同範疇治療，可讓學生提升認知、溝通、社交、體能及情緒的能力；

對於非華語學生、新移民學生，覲中為學生開辦廣東話班及銜接課程，促進學生的個人成長、技能發展和公民責任。

以覲中為例，王鑫瑤同學專注研究小球藻，以微藻卓越的吸收二氧化碳和釋放氧氣的能力，研發出獨一無二的床頭生物空氣淨化器「GreenSleep」，這項創新產品在多個大型比賽中屢獲佳績，更於 Women In Tech APAC Summit & Awards 2024 中，從亞太地區的 1,000 位提名者中脫穎而出，成為 Aspiring Teen Award 的優勝者。

“Think Positive · Do Possible”「積極思考 · 盡力做到」，老師陪伴學生在逆境中學習積極思考，除了消除負面情緒，更能思考求進，在成功的經歷中找到人生將來的方向。



劉麗清校長

鳳溪創新小學

創新全人教育 共築學生未來

作為教育工作者，如何培護學生踏出未來？擔心未知而卻步？翹首以待？還是高瞻遠矚，計劃未來？這些千絲萬縷的問題總會縈繞在我的腦海中。但我堅守初心，相信教育是人的工作，無論科技如何瞬息萬變，它都不能取代傳統教育對身心靈的培育、價值觀的傳承。AI、大數據的更新迭代更成為教學的好幫手。

正如我以往教學時，經常與同學分享的一句話：Everything is possible if you believe in yourself，只要相信自己，一切都有可能。所以，我十分認同 Helga Nowotny 教授在香港中文大學 CUHK IN FOCUS 的分享，她以堅定樂觀的心態應對未來挑戰，未來需要智慧。學校是培育學生的家，我們要讓學生敞開心扉，敢於擁抱不確定的未來。

因此，我們「以生為本」的「創新」全人教育，透過有系統的全校參與的模式推動的價值觀教育，讓學生沉浸在一個充滿愛與正向能量的校園成長，發揮其獨特的潛能，如天上繁星發光發亮，暢想未來，致力培育他們成為愛心滿滿至 SMART 的「創新」好兒童。

在現今的社會，我們面對不同的挑戰及考驗，但若我們能視之為學習，並以面對 – 接受 – 處理 – 放下的「四它」去處理，這樣一切便能迎刃而解。因為心態影響思想行為，正向態度會令個人的動力增強；相反，擔心和恐懼會令行動受阻。而這個正向的動力，一切來自教育的初心及學生回饋的原動力。

最令我感動的是學生的成長、由心發出的微笑。如一些羞怯、初來報到的插班生，經過我們沉浸式的英語環境及「快樂巨蛋」氛圍，他們很快便主動地用英語跟我打招呼；在比賽中或參與活動中的同學見到我親身到場的支持，又或者已畢業的同學們在街頭遇見我，他們以「杜鄉的微笑」(Duchenne smile) 或來一個擁抱……這樣的一切叫我心融化了。因為我看見孩子們的成長，他們的堅毅、勇敢、仁愛……

當然，繁星的璀璨少不了夜幕的守護，孩子的成長自然也少不了家長的扶持，當學校要建構一個「大家庭」的氛圍時，適時支持家長以減少他們的無力感，一切都變得更有可能。愛是永恆的，讓快樂陪伴孩子成長，積極推動價值觀教育，一同建立有溫度的家。感謝學校團隊的努力和家長的支持，讓我們一起結伴同行，擁抱明天，開拓創造創新未來新天地。





播下希望種子 未來茁壯成長

在我的教學生涯中，有一些觸動心靈的情景至今仍難以忘懷，這不僅影響了我的教學方式，也深刻地強化我的教育理念「明智顯悲」。

記得廿多年前，當我還是一位前線教師，我的班上有一位學生，他的家庭經濟狀況不佳，經常遲到，學業成績也處於下游。當時我試圖了解他的情況，發現他在學校的表現並不是因為他不努力，而是因為他在家中負擔了過多的責任。他需要在課後照顧年幼的弟妹，以致沒有足夠時間進行學習。

每天放學後，他都趕着回家。某天，我決定於午息時間，邀請他一起午膳，和他進行了第一次深入的交談。在那次交談中，他眼中閃爍着對學習的渴望，但同時也流露出對家庭的無奈與責任感。我告訴他，學校永遠是他的一個避風港，無論遇到什麼困難，我們都會在他身邊支持他。這句話似乎讓他感到了一絲安慰和希望。

這段經歷讓我深刻認識到，教育不僅是知識的傳授，還包括對學生情感的關懷和理解。我開始強化自己的教育理念，深入認識教師的角色不僅是知識的傳遞者，更是學生的支持者和引導者。我開始更加重視每位學生的個體差異，努力去了解他們的背景和需要，以提供更適切的支援。

隨後，每週我都會約兩位學生一起午膳，讓他們分享開心的片段和遇到的困難。這不僅幫助學生們建立了更深的情感聯繫，也讓我作為老師能夠更好地捕捉到他們的需要。老師若能夠幫助學生們提高自我認識、情感管理和人際關係技巧，我相信這些技能不僅能幫助學生在學業上取得成功，更能讓他們在未來的生活中健康成長。

這些觸動心靈的經歷讓我明白到，教育應該是一個充滿愛與支持的環境，讓每一位學生都能感受到平等、被重視和心存感恩、慈悲之心，日後定能回饋社會。

現在，我成為一位校長，我依然努力實踐這一理念，希望能夠影響更多的學生。教育的力量在於能夠改變人的生命，而這種改變，往往始於一份關心、一句鼓勵，或是一個陪伴。我相信，只要我們秉持「明智顯悲」的教育理念，就能在每個學生的心中播下希望的種子，讓它們在未來茁壯成長。



堅持追求卓越
共同成長進步



破界・融合・創新 香港教育的轉型

袁玉蘭校長

天主教普照中學

當人工智能開始為學生批改作業，當虛擬實境突破課室的邊界，香港教育正站在時代的轉折點。作為工作三十多年的教育工作者，我深信未來人才的培育需要在傳統與創新之間架設一座穩固的橋樑。

疫情期間，線上舉行的開學禮畫面仍歷歷在目，這場景已預示着教育形態的深層改變。隨着AI技術的迅速發展，教學模式的轉型勢在必行。教師的角色需由「知識權威者」轉型為「學習導航者」，教師不僅是為學生提供答案，而是引導學生找出思維盲點，訓練批判性思考能力。最近，我校分別獲得兩個STEM比賽的獎項，成功背後正是教學模式轉型的例子。在創作過程中，學生面對的問題既沒有必然和肯定的答案，教師的角色就是要啟發學生作多方面的思考，找出難點，培育學生解決問題的能力。智能工具將來必廣泛應用於教育範疇，教師實需要為角色的轉變作好準備。

近年教育界積極培訓創科人才，發展STEM教育。然而，在推進過程中，我們很多時都面對師資短缺，甚或是斷層的問題，令培育有潛質的學生參與創科研究變得甚為艱難。為了應對挑戰，我校近年經常與外間機構合作，舉辦多元化活動，例如：與理工大學協辦FunTech RFID工作坊，向學生介紹相關技術的發展及運用AI去編寫程式，我們還帶領學生到Apple Store參加編程工作坊。這種跨界別學習模式的重點不是「授之以

魚」，而是「授之以漁」，讓學生從實踐中掌握技能，或許可幫助解決師資短缺問題及為學生創造更多學習機會。

創意培育最動人的時刻，往往發生在傳統與現代的交匯處。近日一部國內動畫電影突破百億票房，成功之處除了出色的動畫特效技術，還有其結合創意和傳統中華文化的模式。創意人人皆有，但如何發掘和培育是一大課題。很多學術研究證明，戲劇教育對學生的成長及學習起着正面效能。我校在2008年開始將戲劇教育融入常規課堂，目的不僅是教學生演戲，而是透過有系統的課程訓練學生的溝通能力、創造力和解難能力。同樣，科研不是由技術堆砌而成，而是源於日常生活中對創意思維的實踐和應用。

近年香港面對大灣區發展的機遇，學生無論在升學、事業發展和生活都有較大的選擇。因此，人才的培育不單是傳授知識，而是幫助學生發掘興趣潛能，激發他們的創意和動力。學校的功能從過去單純知識傳授，轉變為幫助學生提升全球視野、建立文化認同及銜接社會的橋樑。



周惠英校長

善一堂逸東幼稚園

幼兒教育的全人發展 培養未來的學習者

隨着社會的發展和幼兒成長需要，進一步優化幼兒教育理念，逐漸成為教育的焦點和關注，優質的幼兒教育不僅反映了社會對幼兒未來的學習和成長的期待，也體現了對幼兒全人發展的重視。

現代幼兒教育強調以幼兒為中心，讓每個幼兒在五育（德、智、體、群、美）各方面都有全面而具個性的發展，尊重每個幼兒獨特性和需求，配合幼兒的興趣和發展階段進行課程設計，提供生活化，重視感官探索，讓幼兒在富趣味和自由探索中學習。這樣的學習方式不僅能提升和激發幼兒的學習興趣，還能促進他們的自主學習，培養獨立性、創造力和好奇心。

幼兒教育除了關注幼兒的認知發展外，還要重視情感，社交、探索精神以及良好的品德。幫助他們發展成為樂於學習、善於溝通，勇於承擔，敢於創新的人。隨着科技的進步，學校善用科技工具，創建互動性的學習環境，既能為幼兒提高學習的趣味性，這能讓幼兒更好地迎向社會適應能力和未來不斷轉變的世界。

幼兒教育的成功，家校合作至關重要。與家長保持緊密聯繫和良好合作伙伴的關係，以支持幼兒的學習和發展，增強家庭對教育的重視，並鼓勵社區資源的利用，為幼兒提供更豐富的學習資源。幼兒教育還應重視文化的傳承，讓幼兒通過學習本土文化和傳統，幼兒可以建立對自己國民身份和文化的認同感，增強文化自信，同時，讓幼兒接觸多元文化活動，拓寬幼兒全球視野的培養。

幼兒教育作為幼兒學習的初始，承載着培養幼兒全人發展，健康和快樂的成長環境。為幼兒提供豐富多樣化的學習，讓幼兒通過遊戲互動的方式，為幼兒未來的學習和生活奠下良好的根基。

教育的初心與實踐 培育智仁勇新一代



關倩芬校長

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

身為伍時暢 (WSC) 學校的校長，我相信教育是一場深遠的旅程，不只是知識的傳遞，更關乎品格的塑造和人生的啟發。

教育的真諦：智仁勇並重

當初接任校長一職時，我時常思考：如何讓教育真正成為孩子們人生的基石？在瞬息萬變的時代，知識已不再是唯一的競爭力，如何讓學生適應未來、勇於迎接挑戰，成為我不斷思考的課題。因此，我將「智慧 (Wisdom)、仁愛 (Sympathy)、勇氣 (Courage)」作為學生成長的核心素質。

記得有一名初小插班生對英語毫無信心，上課時畏縮不安，害怕開口。與老師商討後，為她安排學習夥伴，並鼓勵參加朗誦比賽。在夥伴的陪伴和老師的指導下，她逐漸勇於開口，重拾自信。當她在比賽台上流暢朗誦時，我深刻體會到，教育的價值不僅是提升學業，更在於幫助孩子克服困難，找到自我價值與成長的力量。

多元學習的啟發

我相信，每一位學生都有獨特的才能，而學校應該提供一個舞台，讓孩子發揮潛能。這兩年，我在學校舉辦的「時暢企業家實現計劃」中，見證了學生從零開始學習市場營銷、財務管理，甚至設計產品參與「Dream Big 時暢市集」。活動當天，他們自信地向顧客推廣創意，臉上洋溢着滿足與成就感。

這樣的實踐經驗，比單純的課堂學習更具影響力。孩子們不僅學會企業經營的概念，更體驗到負責與承擔的重要性。我更加確信，學習應該與生活結合，讓學生透過親身體驗內化知識。

科技素養，迎接未來

時代的變遷讓科技成為不可忽視的學習領域。我們推動 STEAM 教育，設立 mBot 機械人小組、STEM 資優小組，引入 VEX IQ 及 Marty 機械人課程，並開設人工智能 (AI) 無人機課程。有一次，我親眼目睹一名學生在機械人比賽前，堅持不懈地調試程式，只為提升機械人運行的精確度。當他在比賽場上成功完成任務時，那份發自內心的喜悅，讓我深信教育的力量可以點燃孩子的內在動力。

STEAM 課程不僅讓學生掌握技術，更培養了他們的創新思維與解難能力。教育的價值，不在於單純教授知識，而是讓學生學會探索、學會解決問題，最終成為能夠適應未來社會變遷的人。

教育的未來：初心不變

教育是一條充滿挑戰但極具意義的道路。每當看到學生突破自我、發現潛能，我都感到無比欣慰。未來，我將繼續秉持「作育英才」的初心，結合「智仁勇」的素養，為學生提供更豐富的學習機會，讓教育不僅改變人生，更點亮每一位孩子的未來，讓孩子的人生旅途走得更遠、更穩健。



劉詠詩校長

迦密聖道中學

基督教教育的使命與奉獻

在大學三年級時，我清楚地感受到神的呼召，決心以教師的身份在職場中服侍祂，以生命影響生命。感謝神的帶領，我來到迦密聖道中學任教英文。這所成立於 1998 年的基督教學校，根據聖經真理提供全人教育，旨在讓學生在靈、德、智、體、社及美育等方面得到全面發展。本校校訓「明道律己、忠主善群」，透過優質的基督教教育，幫助學生明白真理，培養優良品格，建立健康的生活態度，使他們能立身處世，關心社會及國家，榮神益人。

自 1999 年入職以來，我在這裡服侍了二十多年，深感榮幸能成為「聖道」的教師，並曾擔任多個管理崗位。因着天父的奇妙帶領，並信靠祂給我的應許——Where God Guides, He Provides，於 2023 年 9 月毅然走上校長之路。

青少年階段充滿挑戰，學生面臨身體變化、學業壓力、親子溝通、朋輩認同、戀愛渴望和自我認識等問題。作為老師，應尊重他們的獨特性，幫助他們發掘潛能和價值，並裝備他們的學習技能，培養終身學習者的精神。同時，我們也要幫助學生建立良好的價值觀和正向思維，以面對未來的挑戰。作為校長，我一直堅守教育信念，即使面對沉重的工作及急速多變的教育環境，仍然與教師團隊一同努力提供優質基督教教育，建造一個充滿愛的校園環境，使學生在這裡茁壯成長，綻放自我。

校名「聖道」，意思是「神的話語」，我深盼眾師生以主的話成為他們「腳前的燈、路上的光」

(詩篇 119:105)，讓基督教信仰成為他們人生的方向。學生需要通過福音認識真理、明辨是非，獲得真智慧，能在這個彎曲的世代中，成為世上的鹽和光，追求公義、信德、仁愛與和平。

在這二十五年的教育生涯中，我教過的每一位學生都是獨特的、都是天父的寶貝。看着他們從天真無邪的孩童，逐漸成長為迷惘的青少年，最終成熟為成年人，更有不少已經成家立室、事業有成；見證着很多學生的生命的蛻變，讓我感到無比欣慰；他們的生命故事，一直點燃着我心中的火把，讓我毋忘初衷。

我常聽同事說：「校長，你辛苦了！」我總是回應：「大家都辛勞，只是我們在不同的崗位吧了！」我相信團隊的力量，並一直學習以僕人領袖的心志帶領學校，與團隊建立共同願景，讓每位老師都能發揮天父所賜的恩賜，各按各職、彼此協作，成為一個愛主、愛同工、愛學生的專業教師團隊。



香港教育雙軸轉型 AI時代人才競爭

張建新校長

嗇色園主辦可藝中學

學校每三年須擬定學校發展計劃（三年計畫），適逢國家教育部官網於今年一月正式發布《教育強國建設規劃綱要（2024—2035年）》，其內容要旨對教育工作者深具啟發意義。

該綱要明確要求「促進學生健康成長、全面發展。深入實施素質教育，健全德智體美勞全面培養體系，加快補齊體育、美育、勞動教育短板」。此政策方向與當前香港教育現況高度契合，尤具參照價值。

根據「學生能力國際評估計劃」（PISA）2022年研究數據，香港學童體能水平在81個參與經濟體中位列末段5%，亟待提升。此項警號正呼應教育局近年積極推動校本策略，要求各校協助學生增加體能活動量，建立健康生活模式以促進身心發展。參照世界衛生組織標準，5至17歲青少年每日應累積至少60分鐘中等至劇烈強度體能活動（MVPA60）。

本地學校受制於課時編排、師資配置及場地限制等因素，難以全面仿效內地每日設置體育課程的做法。然可透過創意規劃，善用早會時段、午休間隙與課後時間，設計全校性、小組式及個別化體能活動，或調整上課時間表以利運動實施。此類彈性安排既能符合國際標準，亦能兼顧本地教育環境特性。

另一方面值得關注的是，勞動教育是本地學校較少關注的。在人工智能技術浪潮席捲全球之際，此項教育內涵更顯關鍵。當AI技術使知識取得趨於廉價，傳統需耗時累積的學習歷程可能遭壓縮，學生將減少透過勤勉實踐鍛煉意志力的機會。藉由系統化設計日常生活勞動與服務性學習，讓學生在動手實踐、用力及用腦的過程中鍛煉、磨練意志，實為當代教育不可或缺的環節。

教育局於2021年11月將「勤勞」納入十二項首要的價值觀和態度，具有深遠意義。在AI技術大幅提升工作效能、甚至取代部分職業的未來職場，人與人，城市與城市，國家與國家，區域與區域之間競爭將更趨白熱化，到時可以比拼的就只有誰能更努力，誰能更不怕辛苦。屆時核心競爭力將取決於「刻苦耐勞」的意志品質——這正是勞動教育所欲強化的關鍵素養。

綜觀教育發展趨勢，體育與勞動教育已從傳統的輔助性質，轉型為培育未來人才的核心要素。在擬定學校發展計劃時，宜將此雙軸線納入戰略重點，透過課程革新與活動設計，系統化提升學生身心素質，回應時代對人才培育的新要求。



梁俊傑校長

香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校

教育是一場漫長的旅程，而我選擇用創新與建立自信的方向來引領這條道路。我是梁俊傑校長，一位堅持夢想的教育工作者。我深信，每個孩子都擁有獨特的光芒，教育的使命，就是點燃他們內心的熱忱，讓他們找到屬於自己的舞台，用自信踏出每一步。

將創新思維帶入校園 建立學生自信

學習應該是充滿樂趣與啟發的，知識不應只是課本上的字句，更應該是能讓學生產生共鳴。因此，教師需不斷尋求創新的教學方式，讓課堂變得生動，讓學生感受學習的樂趣。記得在擔任常識科老師時，發現書本內容過於生硬，難以讓學生投入其中，於是自製圖片教材，透過分享個人經歷及動手實驗，讓學生親身體驗知識如何應用於生活。現今世代，網絡資訊隨手可得，但真正優秀的老師，才能讓學生真正投入學習。因此，學校積極推動互動式教學，讓課堂變得生動有趣，讓知識變得有溫度、有生命力。

英語活動建構語境 讓學生自信說英語

面對教育環境的變遷，並非所有學生都能在日常生活中長時間接觸英語，因此創造良好的英語語境最為重要。為此，學校特別聘請八位英語外籍教師，專責尖子班的英文教學及活動，更擔任副班主任，關注每位學生的學習需要，與學生建立緊密的師生關係，使學生樂於與外籍老師交流，不再抗拒用英語溝通。此外，學校打造了一系列沉浸式英語活動，如「英語欖球訓練班」、「英文運動體驗班」、英文話劇、英語布偶等興趣小組，讓學生在探索興趣與發展潛能的同時，提升英語能力，從被動學習變成主動運用，真正做到學以致用。

燃燒熱情 點亮潛能

多元發展與體能培養 啟發學生的潛能

每個孩子都有自己的天賦與潛能，因此，學校積極推動多元發展，開設超過五十項興趣小組，包括劍擊、中醫藥課、武術課程、大自然探索、創科夢工場、藝術探索等，讓學生在學習的過程中發掘自己的潛能。除了學術與創新發展，學生的身心健康同樣受到高度重視，因此大力推動體育活動，鼓勵學生多參與運動。

近年來，學校成立了田徑隊，致力提升學生的體能，並吸引了百餘名同學加入。在 2024–2025 年度的九龍東區小學校際田徑比賽中，本校田徑隊表現卓越，榮獲男甲團體冠軍、女乙團體冠軍、男丙團體冠軍、女甲團體亞軍、女丙團體季軍及男乙團體第五位優異獎。這些驕人成績的背後，是學生們堅持不懈的努力與汗水。為了備戰九龍東田徑比賽，田徑隊的同學們風雨無阻地進行了一整年的刻苦訓練，每一次奔跑、每一滴汗水，都是他們挑戰自我、突破極限的見證。比賽當天，他們不僅展現了卓越的運動能力，更展現出團結合作的精神與永不言敗的態度，最終成功奪得佳績。

這些年來，我在教育路上不斷前行，見證無數孩子的成長與蛻變，教育的力量不只是改變學生的未來，也改變我們的社會。相信每一個孩子都有發光發亮的潛力，只要給予機會，他們必能成就更好的自己。未來，學校將持續以熱誠與創新的態度，陪伴學生前行，為他們點亮前方的路，讓他們自信地踏出每一步。



香港教育改革與多元發展的契機

鍾偉成校長

仁濟醫院第二中學

香港教育在過去二十多年有矚目的發展，在回應知識型經濟的新形勢下，政府大力推行教育改革。校本管理精神的確立，讓法團校董會管治下的中、小學校，擁有更靈活的決策和財務權力，促使各類具有校本特色的學校如雨後春筍般出現。有的學校憑藉獨特的藝術教育課程嶄露頭角，有的則在科技創新教育領域大放異彩，整個教育生態變得豐富多樣。

在這樣充滿活力與變革的大環境中，學校的面貌煥然一新，彼此之間的差異愈發明顯。而教育傳媒可說適時而來、應運而生，巧妙地搭建起一個廣闊的平台，促進了學校之間的交流，寶貴經驗的傳承與深化。從橫向維度而言，以往不同學校本來只是在各自的軌道上默默耕耘、各自努力。現在透過刊物，不同學校的奇思妙想得以匯聚一堂並精彩呈現，讓那些一心謀求學校進步的管理團隊，能夠參考其他同工如何照顧不同特質的學生，進一步提升本校的發展。

縱向而言，教育傳媒亦促進了中小學課程的銜接，加深不同學習階段的配合與協同。通過刊物上的深入探討與經驗分享，小學教師能更好地了解初中課程需求，從而為學生的過渡做好鋪墊；中學教師也能依據小學基礎優化教學，為孩子的成長精心營造更理想的培育環境。

仁濟醫院第二中學近年在《香港教育雜誌》的分享，主題非常多元化，包括：第三語言教育政策、紐西蘭姊妹學校交流計劃、主題境外學習活動、國際教育元素活動（德國文化日、國際語言文化周）等等。本校推動的跨學科英語學習活動（水底機械人考古），邀請了國際考古權威關島大學教授為本校學生講課，本校首次公開分享上述教學設計的刊物就是《香港教育雜誌》，然後近年陸續亦在其他傳媒分享。兩屆英文周的創意學習內容，本校亦在刊物分享，得到其他學校同工的認同，對學習活動內容甚感興趣。

感謝教育傳媒向社會呈現香港教育的多元化特質。家長們能夠通過教育傳媒深入了解不同學校的特色與優勢，從而為孩子選擇更合適的教育路徑；社會各界人士也能借此對教育有更透徹的認知，為教育事業的發展出謀劃策，共同推動香港教育邁向更高的台階。



邱春燕校長

東華三院甲寅年總理中學

教育的時代使命 與時俱進，啟發改變

我堅信每一位年青人也是未經打磨的鑽石，只要經過悉心細緻的打磨，定能發放閃耀的光芒。甲寅致力培育學生成為未來的領導人才，激勵學生終生學習，追求卓越，並培養良好的品格和自信，關懷社會，放眼世界，裝備學生迎接 21 世紀的挑戰。

“We are One! Together We Shine!”

教育向來承載著「為人帶來改變」的使命，而這種改變必須與時並進，因為世界在變，學生也在變。今天的學生擁有更強的創造力、更開闊的視野，以及更獨立的思考與多元興趣文化，他們的能力已經遠超我們以往的想像。他們不僅有自己的一套價值觀，甚至對未來有著獨特的見解。然而，我們的教育是否已經足夠靈活，能及時調整自身的步伐，真正匹配學生的成長需求，並能追趕這個瞬息萬變的時代？作為教育工作者，我常常反思，如何通過教育幫助年輕人找到意義，陪伴他們探索方向，激發他們對生命的熱愛。

我們一直致力集中在「主動活學」、「正向價值」、「追求卓越」、「環球視野」四個層面，培育同學成才，讓他們建構屬於自己的未來，貢獻社會。

建構學校文化： 讓學校成為有溫度的學習共同體

在今天的教育環境中，學校不僅是傳授知識的場所，更應成為學生和老師共同成長的「學習共同體」。在課程繁重、考試壓力大的情況下，我們仍然可以塑造一種溫暖而充滿支持的學校文化，讓每位學生和老師都擁有更多的自主性與歸屬感。

Dreamland Cafe： 創造夢想與紓壓的溫暖角落

我校的 Dreamland Cafe 是一個充滿溫馨與希望的校園空間，由學生自主經營，設有烘焙部、咖啡部和市場推廣部等。學生們在這裡擔任 CEO 和部門管理人員，課後為校園提供特色的飲料與精緻的甜品服務。這裡不僅是學生發揮創意、實現夢想的起點，更是一個讓師生共享溫暖時光與學習交流的美好場所。

學校的社創課程、工作坊和分享活動也常在這裡舉行，讓這個空間成為連結創意與成長的橋樑。Dreamland Cafe 不僅展現了學校對學業的重視，更表達了我們對學生心理健康和多元發展的關懷與支持。

每次看到學生們熱情投入，研發出不同的甜品和飲品，或與校內的其他組別攜手籌劃各種活動，我都感到無比自豪，也被他們的熱忱深深感動。或許，我們可以為學生搭建更多舞台，創造更多空間，讓年輕人擁抱夢想，勇敢追尋屬於自己的精彩未來。



尋找上帝粒子的 科學路

張豐校長

新生命教育協會呂郭碧鳳中學

自從讀科學開始，我便很渴望拜訪歐洲核子研究中心 (CERN)。2024 年夏天，適逢 CERN 開辦七十週年，感謝裘槎基金會支持，香港中文大學物理系朱明中教授帶領我們一行 26 位香港在職物理老師和校長，參加在瑞士「歐洲核子研究中心」，為期一星期的 CERN Teacher Programme 課程。行程非常充實，分為早午晚，早上聽課，下午參觀和實驗，夜晚在市內遊覽。由於夏天日照長，直到夜晚十時，還有太陽光，很是精神！

CERN 的目的是研究基本粒子，在 CERN 地底下設有週長超過二十六公里的粒子加速器，幫助科學家了解粒子的互動，進而更深入了解自然界的規律。其中一個最轟動的新聞是 2012 年發現的新粒子，這粒被媒體稱為「上帝粒子」的 Higgs Boson。雖然我們眼不能見，但藉着科學探測器，我們便可曉得。當時甚至連著名小說家丹·布朗也引用這個重大發現，完成了暢銷小說《天使與惡魔》。不講不知道，現在大家每天都在使用的萬維網 (World Wide Web，簡稱 www)，也是 CERN 的科學家於上世紀，為了與各國科學家有良好的溝通而首先設立的。CERN 的科學發明不但技術創新、有前瞻性，並且以科學發展為主，大部分都是 open source，供各地朋友參考和使用，確實潤物無聲。

CERN 的地點位於瑞士和法國邊界，橫跨日內瓦市和里昂市，而部分實驗室設置在地下數百米深的地方。這樣的設置能減少實驗與外界的互

相影響，有利於實驗室成果，這正是 CERN 神妙的一面。今趟學習課程，除了能到底下約百米深的地方參觀外，還可以接觸到在 CERN 的香港博士研究生和後博士生，了解實驗的奧妙和關鍵步驟。這對於回港後提升香港的科學教育極有裨益。我們 28 位物理科學教育工作者，經過一星期的培訓後，知識增長，友誼加深。回港後，我們仍然繼續相聚，討論最新的自然科學知識、教學法和各種有趣的實驗。並且舉辦不同的科學科普活動，推廣科學教育，內容包羅萬有，有聯校學生科學研討會、科普閱讀會，線上科學講座、科學 mentorship programme 等等……

在此祝賀《香港教育雜誌》迎來第 100 期，並一如過往，繼續祝福香港教育界。也期許香港科學教育界，能把握不同活動和計劃，拓展學生們在尖端科學的涉獵和探索，為香港提供創新科學的人才庫。



陸詠恩校長

香港四邑商工總會陳南昌紀念中學

堅持追夢 綻放光芒

恭賀《香港教育雜誌》迎來第 100 期！100，是一個充滿意義的數字，是家長與學子在測考卷上期待的分數，也象徵着努力的里程碑。然而，作為一名中學校長，我深信教育的意義，從來都不是一條分數之路，而是要啟發學生發掘自身潛能，讓他們明白無論身處何種環境，只要擁有夢想，都能找到屬於自己的出路。

國產動畫電影《哪吒 2》躍居全球動畫電影票房榜首，成為熱議話題，而導演楊宇的成長經歷，更充滿戲劇性。他從華西藥學院畢業後，毅然棄醫從畫，過程中受盡嘲諷，在沒有團隊、資金，甚至沒有一部像樣電腦的情況下創業。幸運的是，他有一位始終相信他的母親，成為他堅持的支柱。

香港四邑商工總會陳南昌紀念中學接收不同背景及學習起步點的學生，但我們相信學生，亦希望成為學生堅持追夢的支柱。教師團隊致力發掘學生潛能，學校亦善用一切資源，支持學生突破自己，甚至衝出香港，勇敢追夢。無論是港青手球、躲避盤代表隊學生，還是在英語、科技、藝術方面有才華的學生，我們都會安排他們參與國際比賽、交流團或海外特訓。校內的綜合藝術科、英語戲劇課、校園電視台、數碼媒體及電台

製作課程，更為社會培育出無數藝術及多媒體製作人才。此外，土沉香保育 STEAM 計劃、甜品及咖啡店營運課程、貓舍及爬蟲角營運、領袖培訓、企業參訪及實習、多元學習節等特色學習經歷，更為學生提供豐富的生涯探索機會。

最後，我寄語年青人要為夢想而不斷提升自己。人工智能（AI）的普及，已大大縮減學習中的「貧富懸殊」，讓個性化學習成為可能。我校的一些學生，在老師的引導下，已能善用人工智能平台輔助學習，快速自我提升。然而，AI 無法取代我們的想像力，無法幫助我們設定人生目標，更無法替代我們追夢的決心。

願每一位年輕人都能在追夢的路上，勇敢前行，綻放光芒！



立德樹人 為基礎的數字教育

譚鳳婷校長

嗇色園主辦可銘學校

根據國家《教育強國建設規劃綱要（2024—2035年）》，促進數字教育（digital education）將成為國家發展的重要一環。為配合國家的發展大局，培育壯大國家戰略的科技力量，達致有力支撐高水準科技的自立自強，香港是國家規劃下發展為國際創新科技中心的重要城市。政府近年積極鼓勵開辦與 STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）相關的課程，壯大創科人才庫，增強發展動能；同時亦大力推動數字教育（digital education），並成立數字教育策略發展督導委員會，探討及推動運用人工智能（AI）輔助教學。作為小學教育工作者，我們更應把握機遇，善用數字教育的發展優勢培養下一代，為國家貢獻力量。

在現今創新及數字科技的急速發展下，要為學生打穩數字技能的學習基礎，培育學生成為良好公民及終身學習者，提升教師及學生的資訊和數字素養至為重要。面對知識氾濫的年代，大型語言模型（Large Language Model, LLM）驅動的生成式人工智能（Generative Artificial Intelligence, AI）成為了學生其中一個強大的學習工具。在學生使用人工智能的年代，教師將面對更多的挑戰，要適當引導學生善用人工智能進行輔助學習，而不是讓人工智能主導了學生的思想、學習以至生活。

在數字教育的推展過程中，學校要加強學生的自我認知，教師要擔當引導的角色，透過適當

運用教學策略來提升學習成效，在過程中引導學生認識正面的價值觀，從實踐中深化價值觀教育，更要讓學生明白不可過度依賴科技，應有道德判斷及獨立的批判性思考，培養學生律己的精神和自強不息的態度，追求「知人者智，自知者明。勝人者有力，自勝者強」的理想目標。

未來將面臨的是科技革新下的教育新常態，以立德樹人為基礎的數字教育，體現人類與機械的最大差別，就是以人為本，以有「溫度」的價值觀元素，培養學生的資訊和數字素養，通過人工智能的輔助來發揮學習成效，數字教育才能為人類未來發揮最大的效益。



林治彬校長

靈糧堂劉梅軒中學

誰都可發光 只要找對了地方

最近，偶然聽到一首流行曲《凡星》，當中歌詞如此說道：「誰都可發光只要找對了地方」，歌詞饒富意義，值得我們一眾教育工作者深思。

讓學生生命發光發亮，本是教育的意義。成長路上，學生的生命能發光發亮，讓別人覺察生命的亮點，誠然是一件美事。但我們同時不宜忽略，教育的意義應不囿於此，我們更期盼學生生命的縷縷光芒，能夠照亮他人，予人溫暖，化作別人的祝福。我們的使命是讓學生能夠閃亮，於質樸混沌之時，透過生命的雕琢，散發自身的光芒，並懂得為別人、為社會燃點一分的亮光。

「誰都可發光」，我們應確信每位學生均具有獨特的天賦及潛能，或許在學業上，或許在運動上，或許在其他領域上。無論何時，深願我們也不失卻這份信念，謹記每個學生都是可塑的，都有可發光的特質。

認識一位中一同學，每次在校園與他相遇，他總會喜孜孜地走到我跟前，不斷跟我細說飛機的日常，他熱愛飛機，相關知識甚為「淵博」。每當我問及相關問題時，他都能鉅細無遺地為我解說，也

許他的學業成績並不出類拔萃，也不是一名運動健將，但在他熟悉的這片天地裡，他誠然就是一名專家，能夠發光發亮！相信每個學生均有其長處、有其天賦、有其潛能，這應是我們栽培育人的路上，一直持守的寶貴信念。

「只要找對了地方」，說明我們肩負的責任。我們有責任為學生架設平台，讓他們得以發揮所長，甚或在他們尋索成長的過程中，成為他們的幫助。現今的年青人，往往困惑於未能尋獲自己人生的方向，迷失於看不到自己希望發展或能夠發展的軌跡。

我們能夠為學生在尋索的過程多作預備，或許是籌辦不同形式的生涯規劃活動，或許是小組互相分享砥礪，也或許是個別促膝傾談的時光，相信均能夠協助他們「找對了地方」。為學生尋索人生的軌跡，這也是我們肩負的責任。



陳慧鈞校長

世界龍岡學校劉皇發中學

疫後成長

當我初任世界龍岡學校劉皇發中學校長之時正值疫情後期，雖然學生已開始逐步復課，但面罩下仍是一張張笑容未展的臉龐。更令人憂心的是，那段時間學童輕生事件頻仍，而本校學生大多來自社會地位較低的家庭，各方面支援薄弱，比以往任何時候都更需要學校的關懷和幫助。面對這種情況，一眾老師心急如焚，迫切希望幫助學生重新振作，於是兩年間，學校用心預備了一系列計劃，旨在改善學生的身心素質，拉近師生之間的距離，令校園重現生機活力。

打響頭炮的是「陪你」計劃，透過為學生提供一個又一個的平台，幫助他們重建自信，緩解因疫情帶來的孤獨感。例如當中的「陪你笑笑」活動，學校鼓勵學生和老師在口罩令取消後，勇敢摘下面罩一起合照，用即影即有相機記錄下大家久違的燦爛笑容；「陪你讀書」活動則讓學生邀請自己喜愛的老師一同於課後溫習，又於過程中分享生活日常，增進師生情誼等，為校園增添了不少溫度和友愛。

然而，由於學生始終經歷一段長時間隱匿家中，對社會生活逐漸生疏，對人際關係心生畏懼，因此學校推出「走出課堂體驗」計劃，鼓勵學生將課堂知識帶進本地社區，甚至走出香港，拓寬國際視野，藉此引導他們重新融入人群，與外間再次結連。小如公社科帶領學生參觀歷史建築，中文科組織非華語學生參與中華文化活動，各級學生參與社區不同的義工服務，以及多個遠至英國、丹麥等的交流計劃等等，無不旨在鼓勵學生在疫情過後多多踏出校園，增長見聞的同時，亦透過社會服務祝福他人，成就自我。

此外，我們亦留意到疫後普遍學生對生活充滿無力感，缺乏目標和方向。為此，學校推行了「一科一比賽」，讓學生透過參與大大小小不同的比賽，建立明確短期目標，並透過老師的指導與鼓勵，進行有系統的學習。當中，我們注重的並非輸贏，而是學生在過程中的成長與進步，在困難中與他人合作，並尋找解決方法的成就感。這種成就感對於學生重建自我自信尤其重要！看到他們從最初害怕參與，遇到問題時表現退縮，到最終站在領獎台上閃閃發光、綻放笑容，我們真的由衷感到欣慰。

一個突如其來的疫情，讓我們感受到生命的脆弱與可貴！在這個資訊爆炸和人工智慧飛速發展的時代，老師在言行身教、關愛扶持的角色比起一切硬件知識傳授更為重要，因此我和世界龍岡學校劉皇發中學的老師們必定在提升成績的同時，致力營造一個充滿關懷和友愛的學習環境，幫助學生在學業和生活中都能茁壯成長，將來在社會上閃閃發亮！



林志煒校長

佛教葉紀南紀念中學

投入未來教育 迎接未知世界

作為中學校長，在這個資訊科技迅速發展的時代，我深感教育的重要性。我們正面臨一個全新的教育挑戰：如何讓孩子們有能力面對瞬息萬變的未來？答案很簡單——作為教育工作者，我們不應再只是針對「學甚麼」，而是要以學生為本的方式去同時考慮「如何學」和「如何用」。

在過去一段時間，教育強調的是死記硬背，學生們通過背誦知識以應付考試和評核，社會普遍以此選擇人才，並對其進行專門化的訓練，這些專業人士為社會建設奠下堅實的基礎。然而，這種選才方式在現今社會已經不再適用。未來的世界充滿了不確定性，尤其是電腦和人工智能的崛起，許多傳統的工作將會被機器取代。電腦的巨大儲存力、運算力以至互聯網的訊息交換能力（全球性的大數據）將會成為人類發展史上的重要里程碑。我們沒有水晶球，無法預測十年或更遠的將來需要甚麼，但我們可以肯定的是，孩子們將需要具備的是軟技能——包括溝通能力、批判性思維、創造力、團隊合作和解決問題等能力。死記硬背內容、配對公式和搜尋文字的工作則將交由電腦處理。

可以肯定的是，未來的成功不再取決於個人的記憶力強弱，而是取決於孩子如何運用知識，並結合科技工具來創造價值和意義。就像原始人時代沒有工具時，能做的事情非常有限；但當我們有了不同的工具輔助，人類便能建造出萬丈高樓，創造出無數人類歷史中的奇蹟。同樣地，未來的孩子們需要更多的策劃和組織能力，配合善用未來獨有的工具，作為他們實現夢想的基礎。

作為前線教育工作領導者，我們的教育理念不僅是傳授知識，更要培養孩子的思維、創造力、適應力

和價值觀。我們必須通過跨學科的課程設計、體驗式學習和團隊合作項目，讓孩子們從最真實的情境中學會如何運用知識，並培養他們的協作和溝通能力，以團隊合作的方式分析和建構新知識。我們相信，這樣的教育模式才是今天我們需要的教育安排。舉例：學生不僅需要學習數學和科學，還需要參加設計思維課程，學習如何將理論應用於實際的解難項目。教師團隊則在他們的學習過程中從旁觀察，給予適切的引導和分享，幫助他們從團隊合作中學懂分析、反思、擴闊視野以獲得新知識、技能和態度，以全人教育為目標構建課程。

相信我們不會期望未來的主人翁是一個只懂背誦知識的「書呆子」。反之，我們更期望孩子們能成為具備正面價值觀、創造力、具遠見和適應力的未來領袖。我們正致力將之實踐，給孩子一個充滿機會和挑戰的安全學習環境，讓他們在未來的世界中能自信地前行。未來的教育不再是單純的知識傳授，而是要培養孩子們的綜合能力和適應未來社會的能力。我們不能再只運用舊有的方法來教育下一代，而是要引導他們學會如何學習、如何思考和如何創新。

若我們仍以昨天的教育教授今天的孩子，他們的進步點會在哪裡？我們是否在剝奪了他們的未來？這個議題很值得我們深思。讓我們共同攜手努力，為孩子們創建今天他們需要的教育。

Live 學習 拉闊學習



李偉盛校長

佛教黃鳳翎中學

相信每名教育工作者都一直在努力探討如何引發學生自主學習的興趣，引導學生追求更多的知識。各所學校亦會就校情制定相應得宜的措施。我校每年均會選取一些具特色的主題，透過早上閱讀、個別課堂、展覽、分享會等一連串活動，從而激發學生的求知慾和探索。疫情期間，學校設立「上古生物展區」（Fossiland），讓同學近距離接觸上古生物的遺骸，包括恐龍蛋、鸚鵡嘴龍脊椎和肋骨、淮河古菱齒象臼齒等等，透過舉辦活動和營造環境，培養學生不同素質，例如協作、分享、閱讀、「動手做」的能力，藉舉辦跨課程閱讀計劃，由圖書館和各科合作舉辦小型展覽，吸引同學多閱讀，透過趣味冷知識，提升學習動機。

今年適逢學校藍寶石禧校慶，口號是「傳情傳承」，有承先啟後的意思。學校藉此機會「搭建」了一個別開生面的「鳳翎士多店」，「店」裡擺放着一件件上世紀、上個年代熟悉的物品——「旋轉撥號電話」、「傳呼機」、「收銀機」、「火水燈」……，透過專題展覽，融學習於娛樂中。透過上世紀的通訊設備、零食飲品、紙幣等，讓學生感受一下學校成長足跡與社會發展軌跡的聯繫，了解香港的發展和變遷、國家的發展，從而拉闊學生的自主學習空間和探索事物的興趣。

負責是次專題展的梁子儀老師，為學校舊生，冀透過專題展，讓師弟、師妹多一個學習的途徑，透過觸摸、觀望這些具時代象徵的展品，了解祖輩

們的生活狀態，鼓勵師弟妹們看到自己喜歡的舊物件，可以上網去搜尋資料，深入去了解、認識，從而激發學習和探知事物的興趣。

相信學界都會集各方力量，營造探索學習環境，引發學生興趣；配合師生需要，結合課程內外，促進學生學習，迎接時代的變遷，唯我們相信教育不僅是教懂學生知識，更重要的是教懂學生終身學習和為人處事的態度。

喜悉《香港教育雜誌》迎來第 100 期的出版，藉此謹祝《香港教育雜誌》一紙風行，繼續為學界及讀者帶來更多優質的報導和文章！



陳圖健校長

東華三院鄒錫坤伉儷中學

值此《香港教育雜誌》創刊一百期之際，本人深感榮幸能藉此機會分享多年來在教育領域的點滴體會。作為一所以關顧特殊學習需要學生學校的校長，我深深體會到每位學生都是獨特的個體，都擁有無限的發展潛能。

多年來，我們秉持東華三院「有教無類」及「全人教育」的理念，致力為每位學生提供適切的教育機會。在這個急速變化的時代，我們的教育使命更顯重要。我深信，教育不僅是傳授知識，更重要的是培養學生的正確態度、生活技能、建立自信，以及發展個人潛能，以迎接未來挑戰，回饋社會。

近年來，有特殊學習需要的學生的數字不斷上升，政府亦在不同方面為學校提供資源，教育局推出的教育政策亦越趨完善。正向價值教育的推行，為學生建立了穩固的心理基礎，幫助他們在面對挑戰時保持積極樂觀的態度。同時，國民教育的深化，讓學生更了解國家發展，認識香港在大灣區發展中的角色。此外，面對人工智能時代的來臨，我們積極引入創新科技輔助教學，協助學生掌握未來所需的數碼技能。

在教育生涯中，最令我感動的是見證學生的成長蛻變。記得有一位自閉症學生剛入學時，與人溝通的能力不足。經過校內專業團隊——包括教育心理學家、言語治療師等的共同努力，以及家校緊密合作，這位學生逐漸打開心扉，學會表達自己的需要，甚至能與同學建立友誼。看到他臉上漸露的笑容，正是對我們工作最大的肯定。

教育無界 愛心無限

另一個難忘的經歷，是一位患有讀寫困難的學生。起初，他對學習充滿挫折感，總是自我否定。通過教職員的耐心指導和鼓勵，配合適切的學習策略，他慢慢建立了學習信心。最令人欣慰的是，他不僅在學業上有進步，更發掘了自己在藝術方面的天賦，在不同的比賽中為校爭光。

這些年來，最讓我感恩的是家長對學校的信任與支持。他們願意相信我們的專業判斷，讓子女在我們的照顧下成長。我們的教職員團隊亦本着「以愛育愛」的精神，為每位學生度身訂造適切的學習計劃，讓他們都能找到屬於自己的發展方向。

展望未來，我期望社會各界能繼續關注有特殊學習需要學生的教育發展，攜手為這群有特殊學習需要的學生創造更多機會。讓我們懷着愛心與耐心，繼續在教育路上播種希望，培育每一個生命，綻放光彩。

在此衷心祝賀《香港教育雜誌》出版第一百期，願這份刊物繼續為香港教育界注入正能量，凝聚各方力量，推動教育事業邁向更美好的明天。

在變遷中 堅守教育初心



歐陽麗琼校長

明愛元朗陳震夏中學

相信不同年代的校長都面臨著各種困惑與挑戰，但無論何時，我們肩負的責任始終沉重。每年，我們的工作影響著數百個生命，進而影響人類社會的未來。然而，校長們也感受到工作日益艱難，形勢不斷惡化。這不僅是因為外部環境的變化，更因為教育本身的複雜性和深刻性。我們所面對的，不僅是學生的學業成績，更是他們的思想、價值觀和人生方向。

隨著時代的發展，年輕一代面臨著無法抗拒的誘惑。社會風氣的多元、互聯網和虛擬世界的影響、家庭支持的缺乏以及生活壓力的增加，都讓師生容易迷失方向。在這個信息爆炸的時代，學生們往往被各種碎片化的信息所包圍，難以分辨真假、善惡。因此，教育工作在當今社會中顯得尤為重要。我們希望學生能透過全人教育，建立正確的價值觀和信念，成為有責任感、有擔當的社會公民。

育人工作任重道遠，教育工作者的使命是成為學生的生命工程師。這不僅需要我們具備專業的知識和技能，更需要我們擁有堅定的信念和無私的奉獻精神。我喜歡與同事和學生分享一句鼓勵我的座右銘，出自《禮記·大學》：

「修身、齊家、治國、平天下。」

這四個層面是管理人生的方向與目標。作為教師，我們要以身作則，互相勉勵，將這四個層次作為日常工作的依歸。

- 修身：保持身心健康，遵循道德和公義。
- 齊家：經營家庭，建立良好的人際關係。
- 治國、平天下：培養學生對社會的貢獻和服務的意識。

中學階段是塑造學生未來的重要基石。這一時期的學生正處於價值觀形成的關鍵時期，他們的思想與行為容易受到外界影響，但也具有極強的可塑性。作為教育工作者，我們需要以愛心與耐心陪伴學生，幫助他們在面對誘惑與壓力時保持清醒與堅定。即使在不利的因素下，我們也要通過教育的力量，引導學生正向成長，使他們成為能夠造福人類的棟樑。



校長劉瑤紅博士

潔心林炳炎中學

攜手築夢 繼往開來

在當今充滿挑戰與機遇的時代，教育的意義不僅是傳遞知識，更是讓學生思考自己通往未來的道路，使他們能在瞬息萬變的世界中脫穎而出。筆者堅信教育應以學生為中心，協助每位學生探索興趣與方向，盡展潛能。

未來的核心能力早已不只是涵蓋知識與技能，還包括特質、態度及後設認知策略的學習能力。學生需要的是在跨學科知識的基礎上，輔以慎思明辨、創造力、協作能力等。身為教育工作者，誠然需為學生提供多元化的學習平台，結合個人自學、小組共學、組間互學及教師導學，幫助學生培養責任感與自我管理能力，積極裝備自己，成為主動學習的未來主人公。

有見及此，學校教育應同時重視學術成就與學生全人發展。通過豐富的課程與聯課活動，激發學生的學習動機與發展個人技能。例如：本校曾以智慧農場計劃，讓學生以科技知識作為基礎，然後應用於實際生活之中，透過遙距監測種植營養蔬菜，並將之回饋社區、支援弱勢群體。這項計劃不僅結合了科學與企業管理知識，更讓學生學會關懷自然與社會。此外，本校的學藝薈萃活動提供學生展示所學的機會，從自主學習體驗課到音樂與舞蹈匯演，讓學生在實踐中不斷學習與成長。

未來學習應強調 4C 學習模式——批判性思考、有效溝通、團隊合作與創新創造。以情境學習與解難應用導向的跨學科專題探究，學生能在探究議題中解難提問，為未來的職場與生活做好準備。正如子云：「知之者不如好之者，好之者不如樂之者。」願我們的學生能擁抱學習、熱愛學習，在面對挑戰時均能遊刃有餘，並能一展所長。

科技的進步為教育帶來無限可能。積極運用電子教學與人工智慧（AI）技術，為學生提供個性化的學習體驗。AI 技�能適時根據學生的需求與進度，制定學生個人化學習專案計劃，讓學習更具趣味、更具果效。同時透過科技連結學生與外在世界，幫助他們找到自己的發展方向與價值。

學生的品德教育與心靈成長亦不容輕視。宗教與心靈教育是領導學校和培育學生重要策略。通過宗教課程與服務學習，說明學生建立正確的價值觀與人生觀，學會感恩、寬容與愛心，成為堅毅及有責任感的世界公民。

教師是教育的基石。學校應致力建立學習型組織，支援教師專業成長。透過教學設計研磨、課堂觀摩與合作，教師團隊不斷追求創新，為學生打造更優質的學習環境，提升學與教效能。

未來充滿未知與可能，正等待我們探索，而筆者堅信，只要懷抱夢想、攜手努力、並肩同行，定能為學生創造更多機會，迎接未來挑戰。讓我們共同努力，為下一代築夢，同創新篇，冀盼更美好的明天，為國家和社會培育識變應變求變、開拓新增長點、有擔當的人才。

教育的平衡之道 知識與品德並重



吳思銘校長

道教青松小學（湖景邨）

大家好，我是道教青松小學（湖景邨）的吳思銘校長。得知《香港教育雜誌》即將迎來第 100 期的出版，我在此向所有編輯和工作人員致以最誠摯的祝賀！這不僅是一本雜誌的里程碑，更見證着香港教育界的成長。願《香港教育雜誌》繼續作為學校與家長之間良好的資訊發放平台，推動教育事務的發展，促進學校、家庭和社區的合作。

在學校的環境中，數字「100」往往令人聯想起考試評核的分數。100 是一個讓人感覺到滿分、完美和優秀的數字。然而，在學習的路上，我們不應盲目追求學術上的完美，更為重要的是均衡發展。正如我們所堅持的理念「知識品格並重，讀書玩樂有時」。教育不僅僅是知識的傳授，更是心靈的滋養和品德的培養。

在道教青松小學（湖景邨），我們始終堅持以學生為本的教育理念，致力培養全面發展的學生。我們深信，學習的過程中需要不同活動的調劑，讓學生的左腦和右腦均衡發展。這不僅有助於提升他們的學術能力，還能促進他們創造力和明辨思維的發展。同時，我們也十分重視學生的身心靈健康，力求為他們排憂解難，為他們的個人成長提供全方位的支援。

學校不僅是知識的殿堂，更是培養良好品德的搖籃。我們希望學生在學習知識的同時，能夠學會

關心他人、尊重他人，並為社會作出貢獻。這樣的教育理念不僅有助於學生的個人成長，也能為社會培養出更多富責任感和使命感的人才。

我們鼓勵學生不斷嘗試、不斷探索、不斷思考，並在這個過程中學會調整自己。無論是在學術上還是在生活中，學生都應該學會面對挑戰，勇於嘗試，並從中汲取經驗。我們相信，這樣的學習方式能夠幫助學生建立自信心，培養他們的獨立思考能力，並為未來的挑戰做好準備。

最後，再次祝賀《香港教育雜誌》迎來第 100 期的出版。這是對過去努力的肯定，也是對未來的期許。希望《香港教育雜誌》能夠繼續為教育界提供優質的資訊和資源，成為推動教育改革和發展的重要力量。讓我們共同努力，為香港的教育事業貢獻力量，培養出更多全面發展的優秀人才。



區瑋峰校長

東華三院高可寧紀念小學

培育世界公民 成就豐盛人生

作為一名新任校長，我深感肩上責任之重大，也對未來充滿期待。教育是社會的基石，塑造未來的力量。從踏入教育行業的第一天起，我便深信，教育的核心不在於知識的傳授，而在於如何讓學生成為有責任感及同理心的世界公民。因此，我期望在我領導的學校中，關注學生的精神健康，點燃他們的智慧火花，啟迪他們的心靈，接受未來的新事物，讓學生得到全面的發展。

整合學校資源，着重精神健康

香港學生面臨着不少壓力，作為校長，我希望學校能成為學生的「第二個家」，讓他們在壓力之下仍然能感受到支持與溫暖。每當有困難的時候，願意在這個家中與「家人」分享，共渡難關。學校應把握機會，整合不同資源，開展心理健康教育課程，以培養學生的抗壓能力；舉辦家長親子工作坊，既加強與家長的溝通，形成家校合力，還讓家長在工作坊中得到快樂，共同呵護學生的成長。因為我相信，只有當學生真正感受到學校的包容與關愛時，他們才能全然釋放自己的潛能。

內化價值觀，培養良好品格

價值觀教育是實現學生全面發展的重要一環。培養學生正確的價值觀和態度，能幫助學生在成長過程中面對難題和挑戰時，作出合理的判斷，進而解決問題。因此，我們以東華三院的辦學理

念為框架，學生的發展需求為依歸，整合本校的價值觀教育「深化正向教育，提升學生個人素質」。我們希望學生在一個關愛及積極的學校文化中學習，培養良好品格，使他們成為有自信及懂自律的學生。

善用資訊科技，成就閃亮未來

近年，人工智能 (Artificial Intelligence) 的發展一日千里，我們作為教育工作者，應在課程設計、學與教、評估以及行政管理等多方面着手改革，讓 AI 輔助教學，亦應適時把生成式 AI 引入到學生的學習當中，以提升學生的自主學習興趣及能力。但我們亦應把握機會，教導學生善用相關科技，提升資訊素養，因為教育的核心是「人」，所以我們要在教學中培養學生的獨立思維、道德判斷和解決問題的能力，讓學生在未來的日子，能在社會上發光發亮。



啟發學生「愛學習」 培養真正的快樂

陳桂英校長

勵志會梁李秀娛紀念小學

回顧我在教育界任職三十載的旅程，曾服務四所學校（包括私立學校、直資學校，以及近年加入的津貼學校），有幸遇到很多熱愛教育且勇於創新的同事，與他們並肩為學生搭建高質素的教育平台。旅程中我屢獲啟發，積累經驗，每一段經歷都讓我不斷成長。享受學習樂趣之時，我也與同伴互相鼓勵、支持，共同經歷成長的高低起伏，建立了深厚的情感，過程充滿快樂。

我相信，學習的快樂是學生取得佳績的基石。每當家長問我：「陳校長，你是否推行『快樂學校』的理念？」我總會請家長思考：「你會如何定義『快樂』？」我希望學生寶貴的學習時間及動力不被頻繁的考試消磨；我希望學生被有趣的課業所吸引，能鞏固所學；我希望學生能從活動和遊戲中學習，常存好奇心和興趣，深化學習。這些正是「快樂」的泉源：擁有「愛學習」的心，是獲得理想學習成果之始。

然而，「愉快」並不止於此。正向教育之父馬丁·塞利格曼（Martin E. P. Seligman）在其著作《真實的快樂》（Authentic Happiness）中提出了「快樂的三個層次」：愉快、投入和有意義。這正是我心中「快樂學校」的真正定義。當學生能全情投入於所作之事，不論過程中是如何激動、艱辛，過程中偶爾會令人沮喪，或需要他們耐心等待，只要堅持努力付出，他們所獲得的成就感

和滿足感便會將快樂帶進另一個層次。我常強調，學習過程的重要性絕不亞於學習成果。學生全情投入於學習的過程，不僅能培養恆毅力及各種技能，還能與同伴建立深厚的關係。因此，我推動學校舉辦多元學習活動，讓學生有更多機會參與其中，並全心投入。

快樂的第三個層次，也是我最重視的「快樂」泉源——「有意義」。每當我看到學生小心翼翼地攙扶公公婆婆進入教室，或耐心地指導學弟學妹，或主動為媽媽手持重物，我欣慰之情油然而生。學生由心而發的行為有價值和意義，當中學生獲得的快樂，將讓生命更富意義。

擔任勵志會梁李秀娛紀念小學的校長兩年多，我與教學團隊將繼續努力，建立能啟發學生「愛學習」的學習社群，讓學校成為培養真正快樂的園地。



教育
塑造人格

願景
成就夢想

建構「以生為本」 學習模式



葉煒婷校長

仁濟醫院何式南小學

在學校建構「以生為本」的學習模式，是我的教育願景。「生」的意涵豐富，是學生，是生活，也是生命，三生並重，就是我致力推廣的「以生為本」學習模式。

一生：以學生為中心

教育應以學生為中心，創設多元平台讓學生展現才華，引領學生培養個人潛能，養成能窮一生追尋的志趣。本校在學術與體藝兩大範疇均設有專項訓練組校隊，當中以英語戲劇組、手球隊、K-pop 與中國舞團、手鐘隊、中樂團、體育舞蹈組、舞獅隊等最受學生和家長歡迎。教師善用學時，由課前到課後，由平日到周末，着重基本功訓練，訂定訓練計劃，讓學生養成持之以恆、堅持不懈的良好素質。

本校也積極為學生爭取多元化的演出／競賽平台，讓學生累積更多的經驗，從而能為自己訂下更遠大目標，找到個人發展方向。除此以外，學校也積極裝備學生應對未來工作和生活，我鼓勵教師打破學校的圍牆，通過不同途徑把學生帶進社會中學習，例如讓學生到環保回收站體驗當店長，協助長者處理回收物，向居民介紹回收理念；又或到幼稚園主持嘉年華活動，通過與幼兒溝通互動，增強個人語言表達能力。

二生：從生活中學習

教育若不能在生活中落地，那不過是紙上談兵，讓學生從生活中學習，於生活中實踐，在生活中感悟，才是教育的真諦。為教導學生尊重生

命、愛護萬物，在校內募集「動植物大使」，通過領養兔子小Q，讓學生學習照顧小動物，他們把小Q視作家人，小息時會找牠聊天，陪牠玩遊戲；校園也種植了果樹、開墾了耕地，由學生負責澆水、施肥，一個個忙碌的身影，像極了勤勞的小蜜蜂。孜孜不倦，沒半分抱怨，仁民愛物之心已悄然培育。

三生：活出生命的意義

培養學生對社會、國家具承擔精神，致力追求真善美人生，自能活出生命的意義。本校是仁濟醫院開辦的第一所小學，秉承辦學團體「尊仁濟世」理念，教育學生以服務回饋社群。「一人一職」是班級經營其中一個重點項目，學生通過承擔職務，培養責任感；為表揚學生在為人服務方面的優異表現，本學年增設「一人一職。盡責之星」，營造同儕互相欣賞、彼此肯定的正向氛圍，獲獎學生在上台領獎時，都有滿滿的榮譽感！下學期更會參與騰訊基金會主辦的「小紅花夢想家」計劃，通過探訪社區基層家庭、參觀科創機構、溝通技巧、技能培訓等活動，讓學生認識基層市民的需要，並運用創意構思如何以科技創作新產品或提供服務，協助有需要的人改善生活，成就「小紅花夢想家」行小善、成大愛的精神。



謝俊賢校長

地利亞修女紀念學校（協和）

多元教育 我們的信念與實踐

90

和而不同，擁抱包容

來自約 20 多個族裔的學生在學校共同成長，多元文化不僅豐富了校園生活，也促進學生相互理解與尊重。我校日常學習和校園生活以雙語（中英文）作為主要溝通媒介。這不僅增強了中國籍學生應用英語的信心，還讓非華語學生在中文學習上有顯著的進步。我深信，擁抱不同文化、信仰和價值觀，是多元文化教育的基石。

我們透過各種活動，讓學生了解和欣賞不同文化。例如校內定期舉辦多元文化周，鼓勵學生分享各自的文化背景與傳統，這樣的互動增進了同學的友誼，也促進了文化交流；讓學生感受到多樣性的美好，學會在多元文化中找到自己的位置，成為具有全球視野的公民。

我們亦着重幫助不同背景及新來港學生適應社會，融入香港生活。學校提供支援計劃，幫助學生更快地適應新環境；透過多樣化的體驗，讓新生與來自不同文化的同學互動，交流經驗，不僅提升學生自信心，也幫助他們尋找理想和出路。

學校倡導共融文化，讓學生提升社交能力，能彼此尊重、和睦共處。他們在多元環境中成長，成為具同理心和責任感的年青人。

多元學習，豐富經歷

地利亞協和深知提供多元化學習機會對學生成長的重要性。我們以學生為本，致力讓每位學生全人發展，成為善於溝通、富於創見、精於解難的人才。學校的課

程設計涵蓋各個學科，並注重跨學科的學習，讓學生建構多元知識技能，建立正向價值觀。

我們強調主題式學習，透過活動如中文周、英文周、閱讀周及 STREAM 教育周，激發學生的學習熱情。這些活動不僅促進學科學習，還鼓勵學生發揮創意，解決問題。STREAM 教育打破傳統學科的學習方式，着重啟發學生的自主學習和創意思維，讓他們在實踐中獲得寶貴的經驗，進一步提升學習成效。希望學生能成為適應時代發展的創新型人才，善用新科技，擁抱未來。

我們亦鼓勵學生積極參加各種全方位學習活動，從籃球、板球、視覺藝術、音樂、創新科技課程，到義工服務或境外學習交流團，都是促進學生全人發展的重要經歷。這些體驗不僅幫助學生發展興趣和特長，還能讓他們學會溝通與合作。

校本多元學習經驗在五育中扮演着重要角色，有助培養學生的創造力、批判性思維及正面積極的價值觀，提升其整體素養。透過多樣化的全方位學習，令學生成為具備德、智、體、群和美的全人。

地利亞協和擁有多元文化的校園，提供多樣的學習機會，讓每位學生都能在這片充滿活力的土地上綻放光芒。為配合學校發展和學生需求，我們透過愛與關懷，栽培和教導未來的領袖，讓他們在全球化下以信心和勇氣面對各種挑戰，發揮所長，成為對社會有貢獻的人。這是我作為校長的使命，也是我對每位學生及學校發展的承諾。



用心栽培，以愛澆灌 見證孩子成長

霍燕玲校長

聖公會基德小學

家長們想孩子在學校六年後會成為一個怎樣的人呢？有優異的學業成績？有良好的課外活動表現？能培養良好的品德和正確的價值觀？還是最簡單的，就是做個開心的孩子？

學校要培育孩子的成長，實在要從多方面着手，除了學業成績、啟發潛能，價值觀和態度的培育均很重要。教育局有十二個首要培育的價值觀，聖公會也有二十個核心價值。不過我想用三個英文字表達我的理念：第一個字的第一個字母是 G，Goal，有目標；第二是 O，Open-minded，有開明、開放的心；第三是 D，Diligence，勤勞。

先說說 Goal，我們希望孩子要有目標。有些孩子的目標可能是要取得某項成績，或是在某行為方面有進步，我認為都不要緊，最重要的是訂下目標後要有實踐行動，為自己所訂下的目標負責，讓孩子做個有目標、有方向、負責任的人。

第二個英文字是 Open-minded。我期望孩子能有開放的心、願意嘗試，不論成功還是失敗，都能持豁達開朗的態度面對。學校為學生舉行很多不同的校內、校外活動，讓他們多接觸不同的事物，在當中建立他們的人際關係、溝通協作能力及正向的價值觀。

當孩子參加了不同的學習活動後，對自己的志向、興趣有了進一步的認識，有更清晰的目標後，便繼續努力向前邁進，就需要最後一個英文字，那就是 Diligence，勤勞。這也回應剛才所說，在訂定目標後要有實踐的行動，而在過程中，我期望能培養孩子堅毅、積極的態度，勤奮向上，一步一步向目標前行。

學校用心培育孩子這六年的學習，還會以愛為教育的核心。基德是一所聖公會所辦的學校，除了培育孩子德、智、體、群、美五育的發展外，還著意培育孩子靈育的發展，並貫徹主耶穌基督愛的教導。聖經箴言 22:6「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」，這是聖公會學校的教育核心，也是我的理念。基德用心栽培孩子，以愛澆灌，與家長一起見證孩子的成長。



黃穎詩校長

油蔴地街坊會學校

教育如水 潤澤人心

教育，常常被賦予改變世界的使命，但更多時候，它會不會更像細雨一樣，無聲地滋潤着每一個心靈。作為一名校長，我常常思考：教育的真正力量，究竟在哪裡？直到那一天，我收到了一份特別的禮物，才真正明白了答案。

那是一個普通的謝師宴，畢業生們如往常一樣，為科任老師準備了精美的禮物。我坐在座位上，看着學生們一個個向老師們表達感激之情。突然，一個學生走到我面前，遞給我一個小狗形狀的粉紅色鑰匙扣。我有些意外，因為這位學生從一年級到六年級，我從未教過他。

他是一個因為濕疹問題而長期服藥的孩子。每次見到他，他總是沒精打采，皮膚上的紅疹讓他看起來格外疲憊。但我每次都會主動向他問好，問他是否需要幫助。六年下來，這些簡單的問候和關懷，竟然在他心中留下了深深的印記。他告訴我：「Miss Wong 謝謝您每次的關心。這個鑰匙扣是我特意為您挑選的，希望您喜歡。」那一刻，我的眼眶有些濕潤。我突然在反思教育的力量，會不會就藏在這些點滴的關懷中。

我們常常以為，教育是轟轟烈烈的改變，是驚天動地的成就。但事實上，教育更多時候是潤物無聲的關懷，是點滴積累的影響。作為師長，我們的一舉一動，都可能成為學生心中的一盞燈，照亮他們的前路。正是這些看似微不足道的問候和幫助，讓學生感受到被理解、被支持，從而在他們的心中種下善良與感恩的種子。我們不需要驚天動地的壯舉，只需要用心去做好每一件小事。

**教育如水，潤物無聲；
師者如光，點亮未來**

願我們每一位教育工作者，都能在這條潤澤人心的道路上，繼續前行，用愛與關懷，點亮更多學生的生命之光。



棋道無涯 仁心永駐

梁孝友校長

大角嘴天主教小學（海帆道）

圍棋這項傳統智慧遊戲，不僅是智力的較量，更是心性的修煉。當我們以本校校訓「博學多識，仁而愛人」來觀照圍棋活動，會發現這黑白世界裡蘊含着深刻的人生哲理與教育智慧。自海帆道校舍啟用以來，本校設立了「棋藝軒」，讓同學們在課餘時間能夠透過圍棋陶冶性情。每年，本校都會為一年級同學安排圍棋體驗活動，讓他們初步領略圍棋的魅力與基本規則。此外，本校開設了不同層次的興趣班，為同學們提供學習的機會，更成立了圍棋校隊，使他們在邏輯思維、決策能力與人文素養等方面得以全面成長。

博學多識，是圍棋修習的必經之路，也是現代教育的重要目標。圍棋的邏輯思維與編程設計有着異曲同工之妙，兩者都需要縝密的策略制定、問題解決能力以及對未來的預測與應變能力。正如古人所言：「棋道無涯」，從定式到佈局，從中盤到官子，每一個環節都需要深厚的知識積累。圍棋的邏輯性與程式設計的演算法思維亦相輔相成，幫助同學在複雜問題中找出最好的解決方案，培養他們系統化思考的能力。

仁而愛人，是圍棋精神的至高境界，也是教育的終極追求。圍棋教育不僅培養智力，更注重品格的塑造。在本校的圍棋比賽中，我們常常看到這樣的場景：在對弈中，同學學會尊重對手，在勝負間懂得謙遜有禮；對弈結束後，雙方同學以禮相待，勝者不驕，敗者不餒，在切磋中增進情誼。這種教育意義遠超棋藝本身，正是素質教育的生動實踐。棋盤上的三百六十一個交叉點，如同人生中的無數

選擇，每一步落子都像在做出重要的人生決定。圍棋教會學生如何在複雜局勢中權衡利弊，做出最佳決策，這種能力將伴隨他們終身。日本圍棋大師本因坊秀策曾言：「棋道即人道」，這正道出了圍棋中蘊含的仁愛精神。同時，一局圍棋可能持續數小時，同學需要保持高度的專注和耐心，這正是現代教育所倡導的綜合素養培養的重要體現。

圍棋活動中的博學與仁愛，相輔相成，體現了教育的完整性。博學使我們在棋藝上精益求精，仁愛則讓我們在棋道上走得更遠。每年本校不僅舉辦校內圍棋比賽，還積極鼓勵同學參加校外比賽，讓同學們在實戰中磨練意志，培養品格。願我們的同學在圍棋與編程設計的世界中，以博學多識的態度追求卓越，以仁而愛人的胸懷善待他人，讓傳統智慧與現代科技互相配合，在現代教育中發揮其獨特的育人功能，培養出更多德才兼備的未來棟樑。



簡偉鴻校長

香港道教聯合會圓玄學院第一中學

教育的力量 啟發潛能，培育未來

教育是塑造未來的關鍵，每一位學生都是獨特且可教的。只要我們能夠掌握學生的個別差異，給予適當的機會，便能啟發他們的潛能，幫助他們找到自己的翅膀，向未來振翅高飛。這一理念不僅是我個人的教育信念，也是我們教師團隊的共同追求。我們秉持「人人第一」的精神，積極鼓勵學生挑戰自我，不斷求進，因為我們深信，教育是人才培養的關鍵，而人才是香港發展和國家建設的基礎。

教育政策的三大方向

在當下的教育政策中，有三點尤為重要，這些政策不僅能促進香港培育人才，更有助於將香港打造成國際教育樞紐。

1. 厚植家國情懷，推動中華文化

香港作為中國的一部分，培養學生的家國情懷至關重要。通過推動中華文化的學習，學生能夠更好地理解國家的歷史與文化，增強對國家的認同感與歸屬感。這不僅有助於學生的個人成長，也能為國家的未來發展奠定堅實的文化基礎。

2. 推動人工智能及創科發展，配合國家發展

隨着全球科技的高速發展，人工智能和創新科技已成為國家競爭力的核心。香港作為國際大都市，應積極推動相關領域的教育與研究，培養更多科技人才，以配合國家的發展戰略。這不僅能提升香港的國際地位，也能為學生提供更廣闊的發展空間。

3. 擴展職專教育，培育多元人才

傳統的學術教育固然重要，但職業專才教育同樣不可忽視。通過擴展職專教育，我們能夠為不同興趣和能力的學生提供多元化的發展路徑，幫助他們在各自的領域中發揮所長，成為社會所需的多元人才。

教育實踐中的感動時刻

在教育實踐中，有許多觸動心靈的時刻，這些經歷讓我更加堅信教育的力量。我們學校的學生大多來自葵青社區，許多家庭為生活奔波，能夠給予孩子的資源有限。多年前，我曾遇到一位學生，她在即將面對公開考試時，因租住的房屋被遷拆，被迫搬到偏遠的屯門居住。新的居住環境不僅空間狹窄，且距離學校遙遠，這對她的學習進度和心情造成了極大的影響。

面對這一困境，我和其他老師們深感憂慮，擔心這會影響她的考試表現。於是，我們決定採取行動，暫時安排她在學校附近的住所，讓她能夠專心學習。學校也盡力提供她所需的支持，幫助她渡過這一難關。最終，在放榜的那一天，當我看到她的成績單時，心中充滿了欣慰與感動。她取得了優異的成績，並順利入讀大學。

這一經歷讓我深刻體會到，真正的強大不在於擁有多少，而在於能承受多少。人生的價值在於我們擁有的韌性和毅力。正如那句老話所說：「遇山開路，遇水架橋。」這正是我們應有的態度。成熟並不論早晚，關鍵在於我們如何面對困難，如何在逆境中繼續前行。生活的每一次波折都是一次寶貴的經歷，讓我們更加堅強。

在此恭喜《香港教育雜誌》迎來第100期的出版，希望教育傳媒繼續與學界合作，共同推動香港教育發展。



幼稚園：第二個家 愛的搖籃

尹珮諺校長

聖士提反堂幼稚園・幼兒園

在這個瞬息萬變的世代中，尤其是人工智能將逐步改變教育的面貌，我始終堅信，構建一個充滿「家」氛圍的學校，讓孩子的情感與夢想得以承載，健康快樂地成長，是至為重要的。

安全感是孩子成長的基石。每天，他們離開父母的懷抱，可能會感到不安甚至恐懼；因此，我們致力營造溫馨的環境，老師的笑容與耐心接納成為孩子的依靠，使學校成為他們可以自由表達情感的地方。曾經有位男孩在別人遊戲時，總是獨自躲在角落或桌子下，顯得很害怕。透過與母親的溝通，得知他在其他學校曾受到同學的欺凌，對此我們給予母親適切的建議，並在校內加以遊戲輔導，他在老師的陪伴與支持下慢慢打開心扉，開始在公園與其他孩子分享食物，逐漸重建了安全感，順利且快樂地完成幼稚園生活。在畢業禮上，他母親眼泛淚光感動的神情，至今仍令人記憶猶新。

教養孩童是雙向且持續的過程，非一朝一夕的事。每個孩子都是獨特的，他們擁有不同的性格與天賦，我們深信，尊重孩子的差異才能讓他們快樂與自信。因此，我們設計靈活多樣的課程，涵蓋語文、靈育、藝術、群性、體能與自然探索，讓孩子在自己喜愛的活動中發揮潛能，從中老師

們細心觀察每位孩子的特質和興趣，並與家長緊密聯繫，為他們提供最適切的關懷與輔助。

家庭是孩子價值觀的起點，而幼稚園則是延續與深化的關鍵。我們重視情感與品格教育，尤其在基督化教育的背景下，讓孩子學會感恩與關懷。每天的早／午會，我們透過祈禱、詩歌、聖經故事等，讓孩子們理解愛與善良的力量，在耳濡目染下，孩子們都學會了為他人祈禱，這不僅是心靈的滋養，更是愛的傳遞。曾見過一位高班孩子在早會上主動為了新同學而向天父禱告，希望她能盡快適應學校生活，展現出愛與關懷的情意承傳，非常感恩！

我們希望幼稚園不僅是孩子學習的地方，更是他們的第二個家，一個充滿愛與支持的搖籃。當學校如「家」一般的溫暖時，孩子便能帶着愛的種子，勇敢探索未來，為自己的人生奠定堅實的基礎。



葉小麗校長

李陞大坑學校

快樂學習啟潛能 多元發展創未來

李陞大坑學校位於灣仔，是一所免費津貼，且以英文為教學語言的小學。我們有來自 19 個國家的學生，包括：中國、尼泊爾、菲律賓、巴基斯坦、英國、韓國、印度、印尼、斯里蘭卡、俄羅斯、加拿大、美國、泰國、澳洲、巴西、拉丁美洲、尼日利亞、日本、法國等。我們尊重多元文化，我們擁抱差異，我們堅信教育應從快樂與關愛開始。

低壓課業及評估政策

我校採用低壓課業及評估政策，意在減輕學生的學習壓力，提升學習效率。具體來說，小一至小三學生，每天完成家課的時間不超過半小時，而小四至小六學生，則不超過一小時。此外，每學期僅有兩次測驗，除數學科外，其他科目不設考試，一年級上學期更是完全無測考。

免費功課輔導

為了進一步支援學生的學習，我校不僅在每天最後一節安排 40 分鐘導修課，由班主任看管學生做功課，更在放學後 4:00–5:00 提供一小時的免費功課輔導，以幫助學生及時解決課業問題，還提供校車服務，方便家長接送。

全人教育課程

我校致力於實踐全人教育，除了一般正規課程外，還設有多樣化的課程以促進學生的全面發展。例如：思維訓練課、運算思維課、天文課、戲劇課、靜觀課、成長課、閱讀課、多元智能課及社區融和課程等等，這些課程旨在拓展學生的視野，提升其綜合素質。

多元化課外活動

為了發展學生的體藝潛能，我校提供多元化的課外活動，如非撞式欖球、無伴奏合唱、爵士舞、街舞、英文劇本編寫、跆拳道、木球、小提琴、滾軸溜冰、排球、結他、英文話劇、中文演說、桌遊、手鐘、創意藝術、幼童軍、趣味魔術、英文辯論、小司儀班等。這些活動不僅豐富了學生的校園生活，還培養了他們的興趣愛好和專長。

總結

李陞大坑學校致力為學生提供優質的教育資源和全面的發展機會。無論是在學業成績、課外活動還是人格培養方面，我們都力求幫助學生發揮其最大潛能，成為知識豐富、能力全面、人格健全的社會棟樑。期待未來能有更多優秀的學生加入我們，共同創造美好的學習與成長經歷。

陪伴學生成長 讓愛點亮生命



崔永浩校長

馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學

「我們愛，因為神先愛我們」（約翰一書 4:19）。這份來自神的愛是無條件的、無私的，也是我們教育工作的核心動力。教育的本質，不僅是知識的傳遞，更是生命的塑造。教育的真諦在於愛，愛是教育的起點，也是教育的終點。正如聖經所說：「愛是永不止息的」（哥林多前書 13:8），我們深信，唯有以愛為根基的教育，才能真正觸及孩子的生命，幫助他們成長為有智慧、有愛心、有責任感的人。愛的教育，不僅僅是對學生的關懷與陪伴，更是幫助他們發現自己的價值與使命。每一位學生都是獨一無二的，是上帝所創造的美好生命。我們的責任是用愛去啟發他們，用耐心去陪伴他們，用信任去支持他們，讓他們在愛中成長，找到屬於自己的方向。

在學校的每一天，我們致力於以愛與關懷陪伴學生的成長旅程。我們相信，每一位學生都是獨特的，他們各自擁有不同的潛能與天賦，而我們的使命就是透過愛的教育，幫助學生發掘並實現他們的潛力。陪伴是愛的具體表現。我們的老師不僅是知識的傳遞者，更是學生生命中的同行者，與他們一同面對挑戰、分享喜樂，並在困難中給予鼓勵與支持。透過這樣的陪伴，我們希望學生能夠建立自信、學會感恩，並在愛中成長為有使命感、有責任心的人。深信在關愛的環境下學習，才能促進學生健康愉悅成長，提升他們學習的動力。學生在校內互相關懷和支持，懂得關愛他人和自己，培養正面態度和價值觀。

我們相信，當學生的身、心、靈在基督愛的引導下全面發展，他們將成為有愛心、有使命感的世界公民，就是「到老也不偏離當行的道」，他們不僅能面對人生中的挑戰，更能用自己的生命去影響他人，成為改變世界的力量。在神的榮耀中，享受生命、熱愛生命，完成其生命的使命，作鹽作光。

願我們每一位師生都能在這份愛的教育中，感受到神的恩典與祝福，並將這愛流露到他人的生命中。讓我們一起努力，為學生的成長與未來譜寫美好的篇章。願校園成為滋養生命的地方，讓每一位生命在這裡被愛、被塑造，並成為祝福他人的燈塔。



馮麗儀校長

基督教香港信義會紅磡信義學校

見證孩子成長蛻變 人生旅程注入能量

在當今瞬息萬變的教育環境中，學生的身心靈健康已成為他們全面發展的關鍵。基督教香港信義會紅磡信義學校始終秉持全人教育的理念，於 2024 年 12 月 16 日至 18 日舉辦了為期三天的「4Rs 精神健康體驗學習」活動。透過「休息（Rest）」、放鬆（Relaxation）、人際關係（Relationship）、抗逆力（Resilience）」四大核心元素，我們致力於幫助學生在快樂中學習，在學習中成長。

此次活動吸引了學生的積極參與，我們精心設計了一系列豐富多彩的課程，旨在培養學生的抗逆力、自我管理能力及社交技能。活動首日，學生們在校內學習如何合理安排作息時間及提升自理能力。這些課程不僅幫助他們在日常生活中建立良好的習慣，更讓他們感受到自我成長的喜悅與成就感。

第二天，我們帶領學生們前往獅子會自然教育中心，透過團隊合作和歷奇活動，讓他們在大自然中建立友誼，學會如何與他人和諧相處。這些活動不僅增強了他們的社交能力，也讓他們在互動中發掘自我潛能，提升自信心與團隊精神。

活動的最後一天，小五及小六學生前往水上活動中心，體驗了獨木舟、快艇及帆船等水上運動的樂趣。這些活動不僅鍛鍊了他們的體能，更讓他們學會如何在快節奏的生活中尋找放鬆的方法，促進心理健康與情緒管理。

在整個活動過程中，我們的專業導師和老師們不僅提供安全指導，更時刻關注學生的情緒狀態，確保每位學生都能在支持與關懷中成長。透過這樣的全人教育實踐，我們希望幫助學生在身、心、靈上獲得均衡發展，為他們的未來奠定堅實的基礎。

我深深感受到這次活動帶來的教育意義。學生們在活動中展現出的積極態度、合作精神以及自我突破，讓我更加堅信，教育的核心不僅是知識的傳遞，更是對學生心靈的關懷與引導。學生的身心靈健康是他們未來成功的基石。透過這次「4Rs 精神健康體驗學習」活動，學生們不僅獲得了寶貴的經驗，更學會了如何在生活中自我調適與應對挑戰，這對他們的成長無疑是一次積極而深遠的影響。

在此，我衷心感謝各位家長支持我們的教育理念，讓我們攜手合作，為孩子們的健康成長創造更美好的環境。期待在未來的活動中，我們能共同見證孩子們的成長與蛻變，並為他們的人生旅程注入更多正能量。

用心關懷育英才 共融探索創未來



曾卓龍校長

錦田公立蒙養學校

「用心關懷每一位學生」——是我與團隊一直堅守，身為教育工作者的核心價值。

蒙養自 1926 年創校至今，一直秉承鄧伯裘太平紳士所提倡「人人能學，人人皆可成才」的教育理念，培育一代又一代的人才。學校位於錦田市，屬於村校，在師生比例低的優勢下，學生能得到老師更全面的照顧，亦有助於老師深入洞察每位學生的長處與潛力。我作為校長，更能自豪地跟大家說：「我能說出蒙養每一位學生的名字！」

創建關愛校園文化

我們深知，教育不僅僅是知識的傳授，更是心靈的關懷。學校積極推動關愛包容的校園文化，鼓勵老師與學生之間建立真誠的關係，讓每位學生感受到老師的愛與關懷。學校通過一系列的活動，包括「蒙養正向之星」以及「家中之星」等，不僅激勵學生追求卓越，更是讓他們明白，正向的價值觀與積極的學習態度是成功的基石。

這些活動提升了學生的自信心，也促進了他們之間的友誼，讓他們在互助中共同成長。每當看到學生們自信地展現自己，我的心中充滿了欣慰，這是關愛的力量，也是我們教育的目的所在。

師生共融探索 無懼變革風浪

AI 學習與 STEAM 教學的興起對我們如有神助，這些新的教學模式強調師生之間的互動，讓學

生在探索中學習，激發他們的創造力與批判性思維。在這個充滿關愛的校園裡，教師作為促進者，引導學生在探索的過程中，滿懷信心地面對未知的挑戰。

我們明白，只有真正理解學生的學習和情緒需要，才能更有效地發掘他們的潛能，培養他們成為新世代的人才。這一路走來，我對我們團隊的堅持與奉獻感到無比自豪。我們不僅僅是在教學，更是在塑造每位學生的未來。

關愛與包容的精神將在錦田公立蒙養學校中根植生長。我們的使命是讓每位蒙養學子在多變的世界中脫穎而出，成為他們所夢想的那個人。未來的路上，我們將繼續努力，讓這份關懷之心，化為每位學生自信的力量，伴隨他們走向更加燦爛的明天。



彭家強校長

圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

教育理念的實踐 感恩承傳 · 載夢啓航

在這個瞬息萬變的時代，教育不僅僅是知識的傳遞，更是心靈的滋養和夢想的啟航。去年為本校鑽禧校慶，正是以「感恩承傳，載夢啓航」為主題，盼望我們的學生懂得感恩，同時擁有夢想。

「感恩承傳」是教育的根基。每一位教育工作者，都承載着前人的智慧和經驗。在教學的過程中，教師不斷吸取和承傳前人優秀的教育理念與方法，這些都是可以感恩的對象。無論是古代的聖賢，還是現代的教育家，他們的思想和實踐為後人提供了寶貴的指引。在課堂上，教師也應教導學生懂得感恩，讓他們明白，今天的成就離不開那些辛勤付出的人，包括父母、師長、同學、朋友等。感恩的心態不僅能培養學生的品德，還能激發他們對知識的渴望和對未來的憧憬。

在承傳的過程中，教育不是一成不變的，而是應該隨着時代的發展而不斷調整。我們要學會在承傳的基礎上，融入新的元素，適應當前社會的需求。故此教師不僅要學習傳統的教育理念，還要時刻提升各方面的能力，尤其是科技層面，以適應社會的變化，將這些新知識、新技術引入課堂，激發學生的學習興趣和創造力。

「載夢啓航」是我們對學生的期望。每一位學生都擁有自己的夢想，而作為教育工作者，我們的責任就是幫助他們尋找並實現這些夢想。我們應該創造一個成功的平台及包容的環境，鼓勵他們勇於探索，敢於嘗試。在這個過程中，教師不僅是知識的傳授者，更是學生夢想的引導者和支持者。通過實踐活動、課外探索和社會服務等方式，我們可以幫助學生將夢想變為現實，讓他們在探索及挑戰中成長。

教育是承傳與創新的旅程，感恩是路上的明燈，而夢想則是我們前行的動力。讓我們一起在感恩中承傳智慧，在創新中啟航夢想，共同為每一位學生建立成功平台，讓其光輝閃耀。





三十年教育旅程 堅守初心，培育未來

吳永雄校長

佛教林金殿紀念小學

「三十而立」，我於 1995 年起投身教育界，轉眼間，今年正好是第三十個年頭了！這不僅是一個里程碑，更是我人生旅程中的一個重要階段。

我的人生過了一半，三十年來我仍堅持每天風雨不改地迎接小朋友上學、跟家長們閒談，這份工作已成為我生命中不可或缺的一部分。每當看到孩子們純真的笑容，我的心中便湧起無比的感動與滿足。為什麼我能持續如此？因為我喜歡小朋友，我喜歡我的事業，因為我覺得這樣的付出是極有意義的！

春風化雨從來任重道遠，面對教育的壓力與挑戰，我始終堅信，這份責任是值得的。我們每一天都在孕育着一株株幼苗，關顧及啟導着他們茁壯成長。曾經教導的同學們，如今已亭亭而立、特立獨行。他們中有的是教師、有的是醫生、有的是港隊運動員、有的是演藝界的歌手藝人，甚至有的已為人父母。他們的成就或許不同，但每一位都在自己的道路上積極生活，值得我們尊重與欣賞。

回首過去，我有幸在這些社會棟樑的生命中出現過、教導過、成就過，這種經歷是無法用金錢來衡量的。教育的力量無遠弗屆，讓我深刻認識

到自己所從事的工作是多麼重要。沒有其他工作可以比擬這樣的成就感與榮譽。

作為校長十多年，我身教言教，努力成為「老師的老師」。在擔任校長會主席及校長班導師的過程中，我始終不忘初心，誓言要將我的教育夢想更深入、更廣泛地傳承下去。我希望每位教育工作者都能肩負起這份使命，為未來培養更多的優秀人才。

若給我再次選擇人生事業，我仍會義無反顧地選擇教育，這是我無悔的選擇，因為它不僅塑造了我的人生，也影響了無數孩子的未來。

願教育同袍們共同努力，攜手並肩，共同迎接每一個挑戰！讓我們一起為孩子們的明天而奮鬥，為教育的未來而努力。

順祝《香港教育雜誌 100 期》洛陽紙貴、一紙風行！



黃煒恒校長

亞斯理衛理小學

擁抱轉變 點燃教育新篇

不知道大家對轉變 (Change) 這個字詞有何感受？不少人聽到這字詞會頓時感到焦慮不安，甚或驚惶失措，但相信作為教育工作者，「轉變」確實並不陌生，由過去數十年教育政策的推陳出新，以至教育趨勢由知識主導轉為軟實力主導，縱使這些轉變像是追逐着我們，但最終能為莘莘學子們帶來裨益，相信是我們所樂見的景象啊！

回想以往多年的教學生涯中，我都經歷過不少轉變，甚或我主動尋求轉變。例如我在初出茅廬時，我是一位體育教師，希望為學生在體育方面帶來新經歷，便矢志發展花式跳繩運動。還記得開首每周只有一課花繩興趣班，學生未掌握技巧便下課，都莫說提升訓練質素及出外比賽。於是我便鼓起勇氣，主動和當時校長及主任提出在校內發展花繩的藍圖，當時我特意挑選一些不顯眼的學生加入校隊，因為我堅信跳繩可培育他們堅毅及具信心的特質。

經過多年經營，最終學校能培育一群在校外屢獲殊榮的跳繩愛好者，更在學校孕育了一股跳繩文化。上述的教學歷程令我堅信「轉變」可帶來機遇，亦是人生成長的催化劑。這個經歷更影響我日後無論擔任擅長的學生成長及支援工作，抑或較陌生的學校自評及資訊科技等工作，我也可安然擁抱轉變及挑戰，或許這就是成長型思維的表徵。

作為一位校長新鮮人，不少家長都會向我查詢我的教育理念，由我未加入亞小這個團隊時，我已很認同團隊勇於迎向轉變，連結社區的辦學理念。直至我接任亞小校長時，屬後疫情時代的開始，我便決心為亞小注入活力及迎來轉變，以僕人領袖為主軸，善用學校創新的基因，為學生提供多元化的學習經歷，讓學生與社區連結，成為荔景社區的祝福，因此本學年學校增設綜合成長課，內含服務學習、生涯規劃、理財教育、國安教育及個人成長等元素，以裝備學生與社區連結的軟實力。此外，我深信體藝發展可讓學生看見自己的另一面，所以我因應學校的特色，發展花式跳繩及躲避盤等新興運動，更善用 AI 運動系統，將科技與運動結合，鼓勵學生建立運動習慣，配合社會發展路向。

最後，想在此回應天父揀選亞小成為荔景社區祝福的呼召，亦是我們這周期發展計劃的呼告：

「愛要來得及時，愛要被看得見，愛要行動出來」



教學與戀愛

吳曉靈校長

嶺南大學香港同學會小學

我做二十幾年前線老師，直至三年前接任校長的崗位才退下火線，但對學生的愛依然二十多年如一日。我形容每教一個班，就像談一場限時的戀愛，也因為有時限，所以樂意獻上無限的愛戀和精力去談這場戀愛，為的是：戀愛的對象喜歡你的一言一行，把你牢記在心，從此也跟你教的那門學科談一輩子的戀愛。

聽起來是否很浪漫？

近日，有個多年前教過的學生因工作安排，將和太太移居法國。臨走前的週末特地來找我敘舊和合照，到了法國也傳送照片報平安。畢業多時的學生仍能夠記得老師，感激老師的教導，對於一位老師來說，這是莫大的欣慰啊！

對於家長來說，我相信最大的安慰是看到自己的孩子平安快樂地成長，就讀的學校能提供適切的教學活動和機會讓孩子們逐步成就全人發展。當我們為孩子選擇學校，送他們踏上學習生涯的時候，別忘了學業之外，我們也應把重心放在他們的幸福感和健康上，因為風暴來之際，孩子們除了有家人和學校的「代父母」可依靠，誰還能成為他們最堅強的後盾和避風港呢？

因而，作為校長，除了帶着「父母心」進行學校政策規劃，我傾注愛的對象不只是學生了，而是

全校的師生和家長，且需要很用心用力地堅持去愛，這份情才能歷久彌新。自從2021年開始，我們每天更新學校社交平台，為的是讓家長看得見、看得清校園生活，能夠更安心把孩子交託予我們，同時又明瞭學校的活動，以便進行家校合作，讓孩子們在家裡也能延續學校的愉快學習。

常有不同界別的朋友問：「你們學校如何堅持每天更新社交平台？你們哪裡有那麼多活動分享？」我總會邀請大家追蹤我們的社交平台了解更多。

教學就像點燃一把把愛火，追隨火光的人喜歡那暖暖的熱情和亮光；追隨火苗的人也因此而點亮自己照亮前路。每個我教過的孩子，都像是我的小愛人，感謝他們讓我更堅定地走在這條教育路上，也希望所有老師勿忘初心，我們共同努力，讓每一位孩子在我們的關愛和陪伴下茁壯成長，快樂度過每一個美好的日子。



湯皓勛校長

聖公會聖西門呂明才中學

啟發孩子潛能的 教育之路

羅馬哲學家塞內卡 (Seneca) 有一句名言：「人不是因為事情困難，才不敢去做；而是因為人們根本不敢去做，事情才變得困難。」當我們面對人生中的各種困難、挑戰與考驗，實在需要充足的勇氣與智慧來克服，才能昂首闊步，突破限制，活出高效專注的人生。

我一直以提高孩子的學習效能感、幸福感及對成長的滿足感為目標。因此，在我現在服務的聖公會聖西門呂明才中學（下稱呂中），我們非常重視啟發孩子的潛能。透過完善的「明才人成長階梯」及「明才人學習藍圖」，我們致力於豐富每一位孩子在課堂內外的學習經歷，並支援他們在不同成長階段（中一、二：探索期；中三、四：成長期；中五、六：展翅期）的需求。我們的孩子在經過「明才人成長階梯」的三階段六步曲的鍛鍊後，便能成就更好的自己。

談及「明才人學習藍圖」，我們刻意建立校本「生命成長課」，讓孩子從中一級起尋覓自我、構築夢想；至高中階段，本校設有「全人發展課」，進一步培養孩子的正向思維及企業家精神。為了促進尖子生的全人發展，本校於中三至中五級舉行「知識泉源」 (Fountain of Knowledge) 計劃，涵蓋三大支柱專題，以幫助學生拓寬視野，包括：

- (1) 職業與事業、(2) 高端時尚 / 烹飪藝術 /

藝術與文化、(3) 中華傳統美德的四大基石。此外，本校設有「駐校數學家」及「駐校科學家」，推行摘星計劃，讓數學及科學能力較高的學生的才華得以更全面發展。

如今，教育的需求變得更加多元化。我們既面對國家蓬勃發展帶來的機遇，同時也需應對香港學童人口下降所帶來的挑戰。為迎接一個未知且多變的未來，呂中特意選定以下方向作為未來發展藍圖：(1) 開拓創新思維土壤，發展校本科創藍圖；(2) 加強兩文三語培育，融入藝術文化素養；(3) 建立正向成長心態，完善領導培育階梯。

邁克·富蘭 (Michael Fullan) 曾說：「變革是一種旅程，而不是一張藍圖。路線和目的地必須通過旅程自身找出。」在面對未知的未來，讓我們一眾教育工作者彼此互勉，一起探索並成就無限可能，乘風破浪，迎難而上！

親子閱讀 開啟成長密碼



黎嘉賢校長

香港基督教女青年會紹邦幼兒學校

「家有出色兒」是大多為人父母對子女寄予的厚望！從事幼兒教育多年，不時聽見家長分享育兒心聲——小朋友從小習慣那背誦記憶的學習模式，就會較有能力適應上頂尖學府，成為優秀的尖子。

事實上，良好的語文能力除了能認讀及默寫大量詞彙字句外，理解及應用對學習更為重要！原因是能夠將那單一的文字組合成有意義的句子，變成千變萬化的意思，才能將所思所感有條理地表達出來，更不難成為寫作高手。與及，輕易理解文章字裏行間蘊含的意義，那怕孩子上小學後不懂得閱讀及理解題目呢！而一本好書，更可從中讓孩子獲得正向價值觀及好品德。

因此，要孩子具有良好的語文能力，家長陪伴子女從小閱讀是必然的秘笈！與寶寶按圖畫內容引發生活話題，和孩子談天說地，給予其說的機會，了解他們的想法和感受；又引發孩子留意書中文字的字形結構特徵及字義；用

肢體動作，同音異字，配詞及相反詞等不同方法讓其猜估字的讀音；從而引發孩子將字詞記得更牢，並感受到文字的趣味而愛上閱讀，快樂讀，常閱讀，自主讀。

在過程中，最重要的一點是家長為聆聽者，在成人支持下引導孩子自己讀出來，久而久之會讀得更有信心。這些方法更適合幼稚園階段的孩子，更易成就其愛文字，勇於學習，將閱讀成為生活，生活是閱讀的習慣。在自然而然的氛圍中為升小孩子培養出良好而鞏固的語文基石；締造快樂學的學習里程。

願天下家長都可為子女找出擁抱愉快童年的高效學習方法！



朱家樑校長

彩雲聖若瑟小學

以生命影響生命 伴學生成長同行

感謝教育傳媒的邀請，讓我於《我們的校長》中撰文分享在教育歷程上的點滴。回想起擔任校長至今已有數年，看着學生一屆一屆地畢業，日月更迭，總想起自己當初踏入教育界的初心。我是在教育大學的前身教育學院（1999–2003）畢業，修讀小學教育榮譽學士學位。透過四年的大學研讀和實習，我認識到教育改革時代學生的全面性發展。這段學習經歷讓我對學業及全人發展有了更深的理解，成為我投身教育界的基石。教育從來都不是「教書」而是「育人」，以「生命影響生命」，運用自身的學習經歷及成長的心路歷程等與學生作真摯的分享，往往比單單「依書直說」來得重要。在這二十多年的教育生涯中，我秉承及堅持這信念，直至現在。

無疑，在學校角度而言，學生的成績固然重要，但作為校長，我更看重的是學生的身心靈發展以及品德的培養。我感謝天主的安排，讓我曾在不同類型的學校進行教學，認識了各種社會階層的學生。在這個過程中，我不斷學習，發現學生在成長過程中有着不同的需求，這使我更加重視學生的全面發展，理解他們的個別差異。因此，在這數年間，我革新彩雲聖若瑟小學的課程，除優化學科校本課程外，亦增設不同機會讓學生探索自己的潛能，發展長處。如體能較好的學生，學校增設了田徑、籃球、排球等有系統的訓練，讓學生有機會持續學習，把興趣發展成專長，或許學生的生涯規劃中從此便多了一份選擇。

同時，我與學校團隊強調價值教育在日常生活中的重要性，讓學生學會事事感恩，學會感謝及欣賞身邊的人。例如：運用午會時段，教授簡單英語語句，讓學生在平日中多運用，除讓他們

有勇氣說英文外，還可培養感恩的心。「Good Luck, Good health, God Bless you」這句便是我在學校最常聽見、最窩心、最真摯的說話。由低小到高小學生，由害怕英語到現在勇敢說出祝福語，都是學校一步一步微調課程，把學習推展到學校一磚一瓦，一草一木，一桌一椅上，讓學生在濃濃的語境下學習。

對於學生的成長方面，包括特定群體的需求，我始終保持着高度的關注。這些經歷讓我深刻體會到教育的使命，並激勵我在未來的教育工作中，繼續努力促進每位學生的全面成長。最後，以聖經金句「耶穌在智慧和身量上，並在天主和人的恩愛上，漸漸地增長。」（路 2:52）勉勵每位於教育路上的同行者，學生成長的路上充滿荊棘，請伴隨學生成長並與他們同行，讓他們有力量有方向地長大，撥開迷霧，飛向自己心知所向的地方，願每位學生行而不輟，未來可期。

教育之心 愛與挑戰的旅程



吳潔蘭校長

天主教聖華學校

從事教育三十多年，我始終深信，育人的工作必須要有「心」，並以「愛」去灌溉。能夠陪伴學生成長，是我覺得最快樂的事情。在這段旅程中，與他們同喜同悲，共同歡笑與流淚，讓他們在人生的道路上擁有難忘而愉快的經歷，這些回憶將永遠銘記於心。

過去多年，我們經歷了教育界的各種挑戰，回想起來，這些困難彷彿就在昨天。每一次的挑戰雖然艱辛，但總是能找到克服的辦法。其中，最讓師生難以忘懷的便是疫情的影響。

疫情的突如其来，讓教育進入了前所未有的停頓。然而，教師們並未因此而放棄，而是迅速嘗試以網課的形式繼續教學，讓莘莘學子在困難的時刻，仍能與師長、同學保持聯繫，持續學習與增長知識。正因為這段網課的經歷，電子學習的步伐也因此加快。許多之前對電子教學信心不足的老師，為了學生的學習，努力學習新知識，這不僅是對自己專業能力的挑戰，也是一種對學生負責的態度。

在這段期間，我見證了年輕老師的潛力，他們對新學習模式的快速掌握讓人驚喜。而資深老師們也毫不畏懼困難，主動向年輕同事請教，形成了良好的團隊合作氛圍。那一刻，我深感團隊的力量，彼此扶持、互相鼓勵，讓我感受到教育的心火在疫情的挑戰中依然熊熊燃燒，這也是我見過最感動的畫面之一。

展望未來，教育仍然面臨着許多挑戰，但只要我們堅持用「心」和「愛」去關懷每一位學生，任何困難都能迎刃而解。我們的未來充滿希望，讓我們共同努力，為每一位學生的成長而加油吧！教育的使命永遠在我們的心中，讓我們攜手共創美好的明天。



吳嘉鳳校長

聖公會聖匠中學

淺談 AI 時代下的 教育變革與堅守

無論是教育工作者還是為人父母者，總是為如何給予下一代合適的教育而煩惱。身為教育工作者，更是擔憂自己的教育理念和行動會對下一代產生怎樣的影響。從事教育工作超過三十年的筆者，見證了學生們學習需求的變遷以及學校的轉型歷程。教育從最初的基礎識字、知識傳授，擴展到拓寬視野、豐富經驗，直至如今融入人工智能的學習。隨着大環境的變化，特別是新冠疫情的衝擊，學生的學習模式及學校提供的教育正經歷着劇烈的變革。

人工智能（AI）的發展已成為人類科技進步的主流趨勢。人們常擔憂被 AI 取代，那麼當前的教育重點又該如何與之配合呢？教育本質上是一個陶造生命、培養人才的過程，一種歷練或手段。其可貴之處在於每個人都可以根據自己的認知、感知和技能去實現自己的教育夢想。而 AI 則有望成為未來人類的得力助手，協助人類實現夢想。因此，掌握 AI 的應用無疑是未來學校教育的重點。借助 AI，我們可以突破人類自身的局限，拓展自己的領域，成就未來。

此外，學生還需學習適應未來更為廣闊的「虛擬世界」。面對 AI 時代層出不窮的詐騙技術，「求真」已成為學校必須面對的重要教育議題，資訊素養教育也在此時代顯得極為重

要。機器人可以通過電腦數據不斷學習及優化，而人類則需要培育正確的價值觀，讓人工智能與人類互相配合，而非取代人類。因此，學校培養學生正確的價值觀這一任務由古至今從未改變。作為一所基督教學校，生命教育一向為學校教育的根基。學校透過一系列的課程、訓練及活動，幫助學生認識自己，提升自信，樹立榜樣，並且與別人建立良好關係，從而培養正面、積極、盡責的人生態度，成為一個有承擔，願意挑大樑的中國公民。

學生能健康地成長，擁有正確的價值觀，借助 AI 能更好地發揮自身才能，突破限制，成為未來的領袖和負責任的國民，這正是當前學校教育的使命。正如聖經所言：「使他走當行的道，就是到老也不偏離。」（箴言 22:6）



科技革新的教育本質 育人初心永不變

何沛勝校長

曾璧山（崇蘭）中學

早前母校 135 周年校慶，恰逢我中學畢業 40 周年。光陰似箭，自大學畢業後我便投身香港教育界，從一名初出茅廬的教師成長為中學校長，從青絲烏黑的青年變為滿頭花白的中年。夜闌人靜，細味當年，如影歷歷，恍如昨日，慨嘆人生無常之餘，亦感慨香港教育界的巨大改變。

當年我入職時，正值教育界電腦化的起始年代，即使是電腦化，也只是成績表電腦化或圖書館借書系統電腦化而已。在此之前，學校發給同學的成績表是由老師逐張手寫，不僅評語如此，各科成績也需逐一填上，稍一不慎，寫錯成績或出現錯別字，便需在成績表上塗改更正，大修小補，令人倍感尷尬。一班 45 名同學，45 份成績表全無錯漏，字體工整，行距均勻，若非老師規劃得當、心思慎密、神閒意定，心到眼到手到，發揮意行合一的高超技巧，是絕不能做到的。由於當年電腦化是教育界對新時代新科技的回應，很多年資高的校長、副校長或老師，會選擇提早退休，迴避這場變革浪潮。「電腦恐懼症」成為當時資深教師的頭號殺手。

成績表電腦化後，隨之而來的便是教學資訊科技化。以前教師在編製測試試卷時，若要試卷略為美觀工整，一般會進行大量「剪貼」工程。老師首先按學生的學習水平及能力、測考內容、題型分佈、難易比例及分數比重做好試卷規劃；之後便會參考大量書籍進行選題，把被選中的題目影印（包括放大、縮細），把其剪、裁、拼、貼，再用打字機逐一打上題號，製成一份充滿剪貼補丁的「母

卷」，最後把「母卷」影印為「印卷」，工友便會把「印卷」油印成學生的「考卷」。工序原始，但每份試卷都經過老師的仔細思考，用心製作，是對應學生實際學習情況而度身訂造的。

隨着資訊科技的不斷演進，對老師相關能力的要求亦越來越高，從最初的 PowerPoint、html 網頁、簡單動畫製作、使用電子白板，到現在的 BYOD、大量使用移動學習工具、Google drive、Google classroom、VR、AR 以及各式各樣的教學應用程式，再到如今的 AI 教學、AI 出題與評改……現今教育又經歷一次更大、更徹底及更顛覆性的技術變革，甚至連老師的功能與角色都要重新審視與界定：AI 能否取代教師？AI 能在多大程度上替代教師的職能？

然而，我始終堅信，無論時代如何變遷，科技如何進步，教育的核心始終是「育人」。學生的成長離不開「生生」與「師生」之間的反覆互動與回饋，而文化傳承、道德教誨、價值觀培養等，更離不開人的參與及引導。科技或許能改變教學的形式，但教育的本質——培養完整的「人」，永遠不會改變。

探索
知識海洋

培育
成長進步



愉快校園，健康成长 建立健康人生目標

陳世剛校長

東華三院鶴山學校

孩子在學校的成長旅程中，我們深信，健康的身心是孩子們快樂學習與成長的基礎。因此，東華三院鶴山學校不僅重視學術發展，更希望每一位孩子都能建立屬於自己的健康人生目標——「追求卓越，面向世界」，透過系統化的運動培養恆毅力，鍛鍊強健的體魄，為未來的種種挑戰作好準備。

eSports Space：成就孩子健康人生的基地

學校特別打造 eSports Space 體適能提升中心，讓孩子在課堂以外也能享受運動的樂趣，找到釋放壓力、挑戰自我的空間。這裡的設備，包括電競單車、跑步機、登山機等，為孩子提供了多元化的運動選擇。他們可以在輕鬆愉快的氛圍中提升體能，感受運動帶來的樂趣與滿足感。

此外，我們亦設置「Freedom Climber」旋轉攀石設備，這不僅是對身體協調能力的鍛鍊，更是一場耐力與毅力的挑戰。孩子需要不斷調整步伐、尋找合適的攀爬點，才能持續向上。這正如人生道路一樣，需要不斷突破自我、克服困難，才能迎來更高的成就。

運動中的堅持與成長

我們希望孩子透過規律的運動，學會為自己設定 SMART 目標，即具體 (Specific) 、可量化 (Measurable) 、可達成 (Achievable) 、相關性 (Relevant) 、有時限 (Time-bound) 的目標。這不僅讓他們在體能訓練中獲得進步，更幫助他們建立計劃與堅持的習慣，在面對學業或生活挑戰時，也能

勇於堅持、不輕言放棄。我們更希望孩子們能提升他們的恆毅力 (Grit)，這是孩子面對未來社會挑戰的重要能力，而運動正是培養這種精神的最佳途徑。

我們深知，運動不只是鍛鍊身體的方式，更能影響孩子的情緒和專注力。適量的運動能促進多巴胺與血清素的分泌，讓孩子在學習時更有動力，也更能保持正向心態，勇敢迎接挑戰。

健康體魄，迎接未來挑戰

我們期望，每一位孩子都能在學校養成良好的運動習慣，建立堅定的毅力與積極的態度。無論是透過運動訓練體能，還是透過競技學會合作與堅持，這些經驗都將成為他們未來人生旅程中寶貴的財富。

我們希望，在這片充滿關愛的校園中，孩子們不僅獲得知識，還能養成健康的身心、樂觀的態度，以及迎難而上的決心。這不僅是對現在的關懷，更是對他們未來人生的深遠影響。讓我們攜手努力，為孩子們創造一個健康、快樂、充滿希望的成長環境，一同「追求卓越，面向世界」！



陳世詠校長

佛教善德英文中學

善德桃李滿園春 灼灼其華耀慧心

2024 年對佛教善德英文中學（下稱善德）而言，是一個充滿喜悅與成就的豐收之年。本校同學於中學文憑試中屢創佳績，大學升學率高達 95.5%，這優異成績充分彰顯了我們的教學成果。

自 1973 年創校以來，善德歷經五十載春秋，在這五十年間，善德這棵幼苗，在風雨中茁壯成長，最終迎來「桃之夭夭，灼灼其華」的燦爛景象。而今天的善德，不僅是學生學業成長的沃土，更是他們全面發展、追求夢想的溫暖家園。

本校校訓「明智顯悲」，短短四字，卻深刻體現了我們教育的核心價值。

明智——啟發潛能，追求卓越

「明智」是善德辦學理念的核心。我們深信，教育的目的是引導學生發掘自身的潛能，培育他們的批判思維與求知欲。學校提供嚴謹且全面的課程，並結合創新的教學方法，讓學生在課堂內外皆能受到啟發。陳幸樂同學於 2023 年取得五科 5** 及兩科 5* 的成績，並成功入讀香港中文大學的醫學課程（環球醫學領袖培訓專修組別），同時榮獲香港賽馬會主席獎學金。這些亮麗的成績，背後是學生的努力與教師的悉心栽培，更是學校多年來堅持「明智」理念的體現。

此外，學校積極營造英語學習氛圍，並鼓勵學生參與多元化的活動。為慶祝金禧校慶，師生共同創作了一齣原創英語音樂劇《Pitch and Point》，這部音樂劇不僅展現了學生的創意與團隊精神，更讓學生透過多元的學習活動發揮潛能，提升自信。

顯悲——關懷社會，回饋社群

「顯悲」是善德教育的另一重要價值。我們致力於培養學生的同理心與對社會的責任感，鼓勵他們積極參與義工服務與社區活動，以實際行動回饋社會。多元化的校園活動，讓學生在助人的過程中學會尊重與包容。

如校訓所言，智慧與慈悲在教育中缺一不可。智慧讓我們看清世界的廣闊與深邃，而慈悲則讓我們學會關懷他人、回饋社會。善德不僅是一個傳授知識的地方，更是一個讓學生學會做人、學會感恩的教育搖籃。

願善德五十載桃李盛放，華英繽紛，啟迪更多年輕人追尋夢想，實現自我！



鑄魂

許華英校長

聖公會諸聖中學

每年3月綿綿的春雨，為中六的同學臨別校園的時刻添上離愁別緒！

自中六畢業營，到全校的「惜別會」，見證着中六同學們的經歷及成長，起跌及堅毅，勇氣及承擔；更重要的是對曾為他們付出汗水的師長及家人表達感恩及珍惜。這一個個美麗的靈魂，就是學校每年的成績表，亦是教育的真諦！

「鑄魂」是教育的初心。人工智能的發展一日千里，世界政局的不穩，氣候變化的急促，作為教育工作者，我經常反思：究竟家長、社會以至國家期望我們培養出怎樣的學生、未來的棟樑呢？學校如何啟發、培育及提升學生們的知識、技能、態度及價值層面呢？

國家主席習近平在2024年9月全國教育大會上指出要建設教育強國。作為教育工作者，我們如何獻上一分力呢？提高同學的科學科技文化及創新能力是其中一個目標，然而孕育這成就的土壤是家長及老師。

在基督教的信仰中，每一個人在上帝眼中都是獨特和美善的，有着不同的恩賜。學校要建立一個安全又開放的學習環境，營造高自主性及參與性的學習氛圍，促進同學明辨慎思及解難的能力，培養同學積極正向、勇於承擔的價值態度；給予不同的機會，讓每位同學的潛能都得以發揮，協助同學尋找人生的目標。不畏挑戰，樂於創新，勇於承擔，以回饋社會、回饋國家為己任。

老師亦須持有專業的素質及創新的思維，不斷地自我提升，才可成為同學們學習的促進者。校長是個僕人領袖，謙虛中持遠見，服侍中有領導，安穩中謀發展，動盪中穩軍心；加上校董會清晰的目標及方向，家長的支持及信任，全校上下齊心，扎根祖國，接軌世界，定能在「教育強國」的軌跡上砥礪前行。





張銀英校長

九龍城浸信會禧年幼稚園

共創探索與成長的幸福之旅

在現代教育中，越來越多的研究證實，戶外學習對孩子的成長與發展具有深遠的影響。作為一位幼稚園校長亦是一位家長，我深知親子戶外學習不僅能增強孩子的探索精神，還能促進親子間的情感交流，這對孩子的心理健康和社交能力都有着積極的影響。

探索自然的奇妙

首先，戶外學習讓孩子接觸自然，啟發他們的好奇心。在戶外環境中，孩子可以觀察到各種自然現象，從昆蟲的生活到植物的生長，這些都能激發他們的探索欲望。例如，在一次幼稚園的戶外學習活動中，孩子可以與家長一起觀察動物，並進行寫生，孩子用心地把所見的動物畫下來，筆尖在紙上舞動，流露出無限的創造力。這種實際的體驗遠比書本上的知識來得生動和深刻。

遊戲中成長

戶外活動還能促進孩子的身心發展。當孩子在戶外跑跳、攀爬時，不僅能鍛鍊他們的體能，還能提高他們的協調能力和自信心。研究顯示，經常參與戶外活動的孩子，往往在注意力和學習能力上表現得更好。因此，我們的幼稚園經常舉行各種戶外學習活動，如野外烹飪、親子運動會等，讓孩子在嬉笑中學習，在遊戲中成長。

親子情感橋樑

親子戶外學習不僅是孩子的學習機會，也是家長與孩子加深情感聯繫的良機。在戶外活動中，家長能夠更好地了解孩子的興趣與需求，並通過共同的經歷增進彼此的信任和理解。例如，在一次家庭野餐中，家長可以和孩子一起準備食物、設置野餐墊，這不僅讓孩子學會了生活技能，也使家長有機會在輕鬆的氛圍中與孩子交流，分享彼此的想法與感受。

合作與分享的學習

戶外學習還能增強孩子的社會技能。在與其他家庭的互動中，孩子學會如何合作、分享和解決衝突。這些經驗對於他們的社交能力發展至關重要。例如，在一次親子團隊挑戰活動中，孩子需要與同伴一起協作完成任務，這過程中他們學會了溝通、妥協和團隊合作，這些技能將使他們在未來的學習和生活中受益匪淺。

學習旅程中的導航者

在親子戶外學習中，教師的角色同樣不可或缺。教師不僅是活動的組織者，還是孩子和家長的引導者。在戶外學習中，教師可以設計活動讓孩子主動探索，並在適當的時候提供支持和指導。例如，在一次探索自然的活動中，教師引導孩子觀察周圍的環境，並提出問題以激發孩子的思考，提供機會給孩子彼此分享。這樣的引導不僅能增強孩子的學習興趣，還能幫助他們建立批判性思維。

攜手共創陽光下的幸福之旅

親子戶外學習是一種有效且有趣的學習方式，它不僅能促進孩子的全面發展，還能加強親子之間的情感聯繫。在我們的幼稚園中，我們將持續推動戶外學習的實施，舉辦每年高達二十五次的親子活動，鼓勵家長積極參與，為孩子創造更多的探索機會。希望通過這些努力，孩子能在自然中學習，在互動中成長，為未來的學習之路打下堅實的基礎。讓我們攜手共創一個充滿探索與愛的學習環境，讓孩子在陽光下茁壯成長。

快樂學習 成就未來



郭美詩校長

香港華人基督會煜明幼稚園

相信不少家長也希望子女可以在愉快的學習環境中成長，但當選校時，又怕「Happy School」影響學術成績，銜接不到小學課程。但若然幼稚園能選用合適的教學法，不但可以培養兒童學習興趣，也可令兒童有信心將學到的知識運用出來，養成持續學習的動力。煜明幼稚園擁有二十多年辦學經驗，一直與時並進，具備深厚的教育底蘊。近年，學校推動一系列創新的教育計劃，建立優質的校本課程，融合「繪本」與「雙語」教學，引領兒童活出信仰與正向價值。

煜明幼稚園是一所區內著名的「Happy Learning School」，我們不僅注重知識傳授，更重視培養兒童的全面發展。學校秉承基督精神，英文名字為 The Light Kindergarten，祈盼每位煜明的孩子，給耶穌恩光照射着，從小走在正確的道路上，到老也不偏離。因此學校成立「香港基督少年軍第 404 分隊 – 小綿羊組」，兒童每周參與一系列信仰與品格教育的學習活動，讓品德教育在生活中實踐出來。

3–6 歲是兒童學習外語的黃金時間，所以我們每天提供足夠的雙語活動，本地老師與駐校外籍老師共同授課，讓兒童在自然的環境下學習生活英語。即使在本地的幼稚園，我們都可以提供優質的英語學習環境。雙語學習環境貫穿整個幼稚園階段，除了日常的英語課程外，英語老師每天與兒童共處，一起遊戲和參與學習活動，讓兒童學習英語更為主動，從中提升英語能力。

與此同時，「遊戲」同樣是我相當重視的教育理念，兒童的童年應愉快地成長，透過遊戲「享受

學習」，繼而能夠實踐「學會學習」。故此，我們積極為兒童提供愉快的學習環境，設計多元化學習體驗，讓他們「寓學習於遊戲」。學校亦爭取各類機會，安排小朋友出外體驗，觀察世界發展。學習不應只局限於學校，更需要跳出校園，結合校本課程規劃，豐富孩子的全方位學習經歷，讓他們透過自身、家庭、社會及世界，從中認識生活及成長過程中的不同挑戰，並逐漸培養正向價值觀。

為迎接幼稚園開校 30 周年，校舍於 2024 年起進行全面翻新工程，門口、大堂、閱讀閣、禮堂、課室、桌椅，一律換成木系簡約設計，配合柔和亮麗的自然採光，予人煥然一新、學校如家的感覺！學校一直精益求精，不斷優化軟硬件設備，校舍改善工程仍會持續進行，期望全校的校園環境及設備，能幫助兒童在更舒適的學習環境中成長，渡過開心又寶貴的 3 年時光。

未來，我將持守教育初心，聯繫團隊、學生、家長，共建關愛校園。



蔡華媚校長

香港道教聯合會純陽小學

家校攜手 為孩子鋪築幸福成長路

116

家校凝聚造福學子

每月一次的家長茶聚是為了促進家校之間的溝通，校方介紹學校的最新動向，同時聆聽家長對孩子教育的關注與建議。曾有家長反映，孩子的書包過重，擔心影響脊椎健康，我們立刻為學生設置儲物櫃。自疫情以來，學校的小食部停止運作，家長反映孩子希望能重開小食部。經過多次努力，我們最終成功重啟小食部，為孩子們帶回這片溫暖的小天地。此外，我們邀請家長到校跟老師和同學一同進行每天的晨跑及每月的海濱活力跑，彼此鼓勵恆常運動，保持身體健康。

見證孩子的成長

每年二月份是學校舉辦「百日宴」的日子，慶祝小一孩子在純陽小學上課一百天，家長到校一同見證孩子的成長。活動當天，老師為每位小一學生派發紅雞蛋，象徵健康與快樂的祝福；孩子們則以奉茶、按摩及獻唱的方式，表達對父母的

感恩。當孩子雙手端着茶杯遞給家長時，許多父母眼眶泛紅了，擁着孩子落淚，這樣的場景實在讓我感動不已。

同證孩子的蛻變

畢業禮是一個重要的里程碑，家長再次來到校園，與我們一同見證孩子完成人生的一段旅程。畢業禮上播放的《校園回顧》短片，記錄了孩子們過去的點滴，儘管過程中有過挑戰，但更多的是成長的喜悅與收穫。這一刻對我們來說既是告別也是祝福，祝福孩子們在人生的下一段旅途中，能帶着純陽小學的愛與祝願，邁向更光明的未來。

活力綻放幸福校園

我們將繼續用愛與耐心，陪伴孩子成長，注重孩子的心理健康與身體發展，讓每一位孩子都能在成長的旅途中，綻放活力，幸福快樂。

各自角色 互相配合



曾麗芬校長

世界龍岡學校黃耀南小學

作為家長的我們，在考慮子女在哪所學校接受教育前，必定做足功課，認同學校的辦學理念，欣賞學校的校風文化，了解學校的課程規劃以及師資配備等，然後作出選擇，讓孩子在一個充滿陽光的環境下愉快成長，不斷進步。

然而，孩子的學業成績固然重要，但在孩子的成長過程中，培養良好的品格素養，是培育孩子的重中之中。要建立孩子的健全人格，需要家校共同攜手，不單以言教，更是以身教作為孩子良好的榜樣，讓他們懂得明辨是非，在打穩基礎的小學階段，使孩子能在各方面不斷提升。探索有效的家校合作之路，逐步實現家校之間行動一致、信念一致，雙方志同道合，才能為學生的健康成長，搭建成一個精彩的舞台。

學校希望每個學生都是知書識禮、自律守規，擁有陽光般的正能量，懂得禮貌，尊重自己尊重別人，也會愛己愛人。在不同的群體中，每個人都有自己的角色，要得到最大的效益，便要在自己的角色中做到「恰如其分」：正如孩子，他們在學校的角色是學生，他們所需要的，就是盡好學生的責任；用心學習老師所授予的知識與技能、學習如何與別人相處、如何做一個優秀的學生。

正如老師，他們在學校的角色是育人，不單是傳授知識，更要把正確的人生觀、價值觀傳授學生，培養他們良好的品格素養；正如家長，應該積

極支援學生的學習，配合學校的發展及要求，跟孩子多做溝通，了解他們的心路發展歷程，也為子女作出良好的典範。

要想社會井井有序，每個人就要把自己的角色做到「恰如其分」。「望子成龍、望女成鳳」是每一位家長的期盼，要教育孩子成才，讓孩子們身心健康地成長，離不開老師辛勤細緻、誨人不倦的育人工作，更離不開家校的密切配合，形成教育合力，給孩子整全的發展。

因此，學生在學校上課，請家長放心地把他們交給老師；回到家裡，就是家長的時間，家長要好好善用這黃金的親子時段，多跟孩子溝通交流，走進他們的內心世界，對於子女的成長，更相得益彰。

一半書香，一半生活，是小學生成長的奠基。家校之間的緊密聯繫，搭建出和諧交流的平台，同心合力，各自在自己的角色上互相配合，才能讓每個孩子真正健康快樂地成長。



何妙賢校長

天主教博智小學

由「感・創・做」 到「敢・創造」

今時今日，傳統的教學已經不再能夠滿足學生多元化的需求。隨著社會的發展和科技的進步，學生所需的技能和知識也在不斷變化。因此，我們需要讓學生有多元體驗式學習，給予他們多「感」受、多發揮「創」意及多動手「做」的機會，才會學得更深入、更精彩。那麼，什麼是由「感・創・做」到「敢・創造」？

每位學生都是獨特的個體，擁有不同學習風格、興趣、背景和性格。有些比較勇敢，不怕失敗、勇於嘗試；有些比較內斂，不敢嘗試，缺乏安全感。基於這些原因，多元體驗式學習過程考慮到學生的多樣性，在課堂上有不同教學方法、各種學習環境和機會，例如訪問家人、社區服務、自製小遊戲等，通過實際參與和反思來促進學習，讓學生在真實的情境中學習，使知識更具體、更易於理解，最重要的是這樣的學習環境使他們更熱衷於參與，從而增強他們的學習動機和提升興趣。

本校低小 LBD (Learning By Doing) 課程中，學生們以小組形式設計攤位遊戲。首先，他們要考慮什麼遊戲好玩，他們必須理解別人的感受才可作出設計。另外，在過程中，學生需要發揮創意來設計遊戲攤位的不同元素，並共同合作把攤位製造出來，最後，在 Wonder Week 時段邀請家長、嘉

賓、以及其他年級的同學來參與他們所設計的遊戲攤位。在這段遊戲時間，學生需要敢於表達，向參與者解釋遊戲的玩法，觀察他們的需要，並給予適切的協助及鼓勵，這樣的遊戲攤位學習情景，就是由同學們所創造出來的。

本校的多元體驗式學習，使學生不再是被動的知識接受者，而是主動的探索者。主動參與的過程能提高他們的批判性思維和解決問題的能力，也幫助他們建立自信，發展社交能力，更能培養他們的創造力。此外，學生從中發現自己的潛力和興趣，他們對身邊的人、社會，甚至對世界的理解和關愛會變得更深刻，令他們的學習及人生體驗更豐盛。

學校營造一個充滿愛與支持的學習環境，每位學生都能在這樣的氛圍茁壯成長，發光發亮，他們不只是會「感・創・做」，亦能「敢・創造」！





多元教育築未來 成就社會棟樑

宋曼茹校長

聖公會置富始南小學

小學階段協助學生學習英文和塑造正確價值觀的效果是最為顯著的，因此在小學教育行列已達二十五年，克盡本職，獻身教育，使他們明白除了做一個好學生，還要做一個好公民，成為社會的棟樑，並為之努力學習和奮鬥。

英語學習扣連價值觀教育 學以致用

為協助學生打好英文基礎，學校透過生活化的活動形式，在英語課程中融入價值觀教育，讓同學透過動手實踐，學會關懷與服務精神，並將英語學以致用。在英語大使計劃中，讓高年級的學生為低年級同學伴讀、講故事或進行英語遊戲，從中學習關愛和服務他人，從而溫故知新。我亦重視閱讀與課程的連結，學校定期根據各級的課程，為學生推薦有意義的書籍作為延伸閱讀。

為了讓初小學生得到更適切照顧，低年級的課堂將由外籍老師、本地英語老師及英語教學助理共同進行，以便提供個別輔導。學校亦增聘多一名外籍英語教師，提高每位學生運用英語機會，進而加強學生英語聽說能力。

堅信學生 人人能學 多元活動 發揮潛能

我的親身經驗告訴我，只要提供平台及空間，孩子們便有機會展示他們的才華。我相信每個孩子都有不同的特質及潛能，無論是怎樣的孩子，他們都應該有接受教育的權利。學校提供多元化的課程，強調學術能力、體育健康、藝術修養等各方面均衡發展，關注每一位學生的興趣、天賦和成長需求。校方將游泳訓練班、詠春集體操計劃、非撞式欖球及五人棒球的運動普及化，積極推動多元學習經歷，鼓勵學生參與運動，建立活躍及健康的生活方式，達致「躍動置始」的精神。

境外交流 拓展視野

全方位培養國民身份認同

教師團隊在推動國民教育活動不遺餘力，《憲法》及《基本法》學生校園大使於逢週三主持升旗禮，安排學生參加不同的國民教育活動和比賽。我們更帶領學生跳出香港，參與國內及海外的學習交流活動。每次學校舉辦的遊學團均深受學生和家長歡迎。透過境外學習機會，加強國民身份認同，培養學生的國際視野。

重視家校合作 共同培育學生成長

我非常重視家校合作，學校旅行日、中華文化日、運動會等大型活動都有不少的家長義工參加。此外，運動會加入一至六年級親子接力賽，讓家長與學生攜手參加比賽，增進親子關係。開放包容的校園文化，強調平等、信任與幸福感，營造安全、包容的學習環境，學校與家庭緊密合作，攜手共建優質學習環境。

我認為學校是一個健康，快樂的學習園地，讓學生在一個有安全感、參與感、擁有感和滿足感的空間去探索，去求知，去創新。他們的智慧和身量，都不斷成長及進步。



曾英賢校長

東莞同鄉會方樹泉學校

從體能鍛鍊到 品格陶鑄的育人之路

香港教育局將體育定義為「透過身體活動進行教育」，實為以體能為載體，培育學生健康身心與正向價值觀的歷程。學界全面配合局方七個學習宗旨的落實，積極推動校園運動文化，既是對疫後學生體能下滑、抗逆力不足的對策，亦是回應社會對全人教育的期盼——健康體魄不應為學術成績犧牲，體育科納入呈分正體現此共識。

香港運動員在巴黎奧運屢創歷史，劍擊健兒張家朗「搏盡每一劍」的拼搏精神，恰為體育教育成效寫下最佳註腳。十多年前，學校已將曲棍球運動納入校本體育課程，孕育了多位港隊成員。他們在運動場上的堅持、突破與規則意識，正是孟子所言「苦其心志，勞其筋骨」的現代實踐。

學校推行體育非為培養職業選手，而是藉運動特質鍛造品格：田徑隊晨訓磨鍊紀律，跳繩隊協作培養默契。學生未必人人摘冠，卻必能在汗水中獲得《論語》「知之者不如好之者，好之者不如樂之者」的深層滿足——健康體魄、團隊情誼與永不言棄的態度，遠比獎牌珍貴。

值得關注的是，體育精神與社會秩序實為一體兩面。古有「射禮」涵養君子風範，今有校際比賽強調尊重對手、公平競技。當學生學會在失敗時握手祝賀勝者，在勝利時謙遜致謝團隊，便是將《禮記》「尚辭讓，去爭奪」的處世之道內化

於心。此種價值傳承，恰能回應當代青少年過度追逐個人成就的隱憂。

面對人工智能時代，體育教育更需與時並進。今年，學校引入 AI 人工智能進行運動數據分析、虛擬實境訓練等科技應用，有效提升教學效能及推動校園體育氛圍。而啟德體育園落成與 2025 全運會賽事的籌辦，正為香港體育發展注入新動能。教育工作者當把握契機，將運動文化深耕校園。

每見昔日學生運動員身披港隊戰衣回校，總想起蘇軾「古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有堅忍不拔之志」的箴言。體育教育的真諦，終在使每個孩子明白：人生賽場的價值，不在於擊敗他人，而在於超越自我。

面對逆境，堅持與求變是成功的關鍵。這正是每個人都應具備的人生態度，而運動正是培養這種態度的最佳途徑，能為社會注入更多的正能量。



成就每一個生命的可能

鄭繼霖校長

浸信會永隆中學

作為校長，我深信「有教無類」的教育理念。教育的本質，不在於挑選優秀的學生，而在於以包容的態度接納每一個孩子，啟發他們的潛能，幫助他們找到自己的方向。教育應以學生的福祉為依歸，致力於建立一個充滿愛與關懷的學習環境，讓每位學生都能感受到被尊重、被支持，並且擁有追求夢想的勇氣。

在現今多變且複雜的社會環境中，學生的需要日趨多元化。他們面對來自學業、家庭及社會的多重挑戰，而這些挑戰不僅影響學生的學習表現，更影響他們的心理健康和人際關係。我們作為教育者，必須以開放的心態及靈活的方式，了解及引導他們在學習、情感及人生規劃上的需求。我始終相信，每一位年輕人都是獨特的生命，也應該被珍惜和重視。教育的意義，正是在於用心陪伴他們走過困難，幫助他們找到自信，並在過程中學會如何面對未來的挑戰。

在學校的教育實踐中，我們始終以學生的全面成長為目標，特別重視生命教育。我們相信，生命教育不僅僅是對學生品格的塑造，更是幫助他們建立健康的價值觀，並學會珍惜自己與他人。曾經有一位學生參加了學校的外展訓練活動，這位學生回家後，主動與母親分享了活動中的經歷，提到如何在困難中學會與隊友合作，如何通過突破個人極限找到勇氣與力量。這次分享不僅讓母親感受到孩子的成長與轉變，更讓她意識到學校在生命教育中的用心栽培。

作為教育者，我們也經常見證學生努力追尋夢想，並最終成就自己的故事，這些瞬間無疑是我

們最大的欣慰。我記得一位學生，懷抱設計夢想，起初因成績平平而感到迷茫，但在老師的鼓勵下，他堅定了自己的方向。學校為他提供了多元的學習機會和資源，讓他可以逐步累積經驗。他不僅成功進入心儀的設計學院，創立了自家品牌公司，更將信仰元素融入作品中，不僅展現出精湛的技藝，更傳遞出愛與信念的訊息。他的經歷提醒我們，教育的價值不僅在於知識的傳授，更在於啟迪學生的內心，讓他們勇敢地追求自己的理想，並為這個世界帶來正面的改變。

教育是一項需要耐心與愛心的事工，不是一蹴而就的過程，而是一步步陪伴學生成長、看着他們蛻變的漫長旅程。在這個過程中，我們或許會面對挑戰，但每當看到學生的進步，每當聽到家長的感謝，我們都更加堅定自己的使命。教育的初心，是點燃希望、啟發潛能，而我們的責任，是讓每個孩子都能在這片沃土上茁壯成長，找到屬於自己的價值。

願我們攜手同行，讓每一位年輕人在浸信會永隆中學這片園地中，成為對社會有貢獻的人才，也成為有信仰、有愛心、有承擔的生命旅人。



馬寶紅校長

佛教何南金中學

立體輔導 全方位支援學生成長

隨着全球新冠疫情的消退，學校終於回復正常運作。然而，疫情帶來的影響並未因此消失，學生長達三年時間在家學習，缺乏人際互動，令不少人因而出現社交恐懼、學習滯後及情緒困擾。面對這些挑戰，我們深信，單一層面的支援已不足夠。因此，學校在疫後決定推行「立體輔導」，透過生涯規劃組、學生支援組及輔導組三個部門的緊密合作，為學生提供更全面、個人化及貼心的支援，以助他們適應復課後的校園生活，並建立健康的心理素質與生涯規劃能力。

立體輔導的理念與目標

「立體輔導」的核心理念是透過跨組別的協作模式，整合資源，全面關顧學生的學業發展、心理健康及生涯規劃。我們希望透過這種多方位的支援，幫助學生在學習、社交及個人成長上均衡發展。具體而言，「立體輔導」涵蓋三大範疇：

1. 學業支援：透過個別化學習計劃、學科輔導及學習策略指導，幫助學生提升學習效能，彌補疫情期间的學習滯後。
2. 心理輔導：為學生提供心理健康評估、情緒管理輔導及輔導諮詢，幫助他們適應學校生活，提升心理韌性。
3. 生涯發展：透過個人興趣評估、職業探索及未來規劃指導，協助學生尋找自己的發展方向，建立清晰的職涯目標。

立體輔導的實施與成效

學校自推行「立體輔導」以來，透過各組別的緊密合作，成功為學生提供更有系統的支援。學生支援組積極關注學生的學習與社交適應問題，提供針對 SEN 學生的學習計劃及社交技能訓練；輔導組則透過心理輔導與情緒管理，幫助學生應對壓力與焦慮；生涯規劃組則引導學生探索生涯發展方向，協助他們規劃未來道路。

未來展望

展望未來，我們希望進一步提升「立體輔導」的功能，包括：

1. 加強跨組別協作：透過定期會議與共享學生資訊，確保每位學生獲得最適切的支援。
2. 提升專業能力：為教師與輔導員提供專業培訓，引入心理學及教育專家，提升輔導質素。
3. 深化家校合作：舉辦家長工作坊，提升家長對子女的支援能力，建立更緊密的家校溝通機制。
4. 創新輔導模式：利用科技，如 AI、線上學習平台等，提升輔導的效率與覆蓋面。
5. 強化心理健康教育：推動全校心理健康課程，培養學生的情緒管理能力，預防心理問題發生。

「立體輔導」是一項長遠且深具意義的計劃，我們希望透過這個模式，為學生提供更全面的支援，讓每位學生都能在學習、社交及個人發展上茁壯成長。在這條路上，我們將繼續努力，攜手師生、家長及社會各界，共同為學生的未來鋪路，讓他們能夠迎接挑戰，發展潛能，創造屬於自己的人生方向。



攜手共育新世代

胡國威校長

伊利沙伯中學舊生會小學分校

在這個瞬息萬變的時代，我們的孩子正面臨前所未有的挑戰與機遇。科技的迅猛發展和人工智能的逐漸普及，正在重塑我們的生活方式和學習模式。學校與家庭的合作比以往任何時候都更加重要。如何在這樣的背景下，為學生提供適切的教育，幫助他們應付未來的挑戰，是我們必須深思的問題。

科技與人工智能的衝擊

科技的進步為孩子們打開了無限的可能性，但同時也帶來了新的挑戰。孩子們從小就接觸到科技，資訊獲取的速度和方式比以往任何時候都更加便捷，上互聯網就像呼吸般平常，但這也可能導致他們過於依賴科技，缺乏獨立思考和解決問題的能力。人工智能的發展更可能改變未來的職業結構，許多傳統技能將被取代。因此，我們必須幫助孩子掌握新時代所需的技能，如批判性思維、創造力和適應能力。

學習形式的多元化

在資訊發達的時代，學習形式也變得更加多元化。傳統的學習模式已無法滿足孩子的需求，他們需要更多元化的學習體驗。線上學習平台、虛擬實境技術等已非新鮮事；混合式學習可能已是常態；出外考察、經歷更是學習生活中的一部分。學校都積極為學生創造更豐富的學習環境。同時，我們也鼓勵孩子們自主學習，培養他們的好奇心和探索精神，讓他們在多元化的學習中找到自己的興趣和潛能。

追求全人發展

孩子的全人發展非常重要。我們要幫助孩子在智力、情感、社交和道德等方面全面成長。學校正

在提供多元化的機會，讓孩子體驗不同的生活經歷，擴闊他們的視野。例如走出校園參與社區服務，甚至國內外的交流活動等，讓他們在實踐中學習，培養同理心和社會責任感，以及全球視野。此外，學校開設多元化的課程和活動，正是為了培育孩子在藝術、體育、科技等不同領域中發掘自己的潛能。

資訊素養與價值觀教育

在資訊爆炸的時代，培養孩子的資訊素養顯得尤為重要。我們需要讓孩子如何判斷資訊的真偽，如何合理使用科技，並在網絡世界中保護自己的隱私和安全。價值觀教育更是不可忽視的一環。家校如能互相配合，相信定能事半功倍，一起協力幫助孩子建立正確的價值觀，以及提升韌性與抗逆力，使他們能夠面對挑戰，在未來的社會中成為負責任的公民。

面對新世代的挑戰，學校和家長肩負着共同的使命。我們必須不斷創新，為孩子提供更多元化的學習體驗，幫助他們發展潛能。通過服務、體驗式學習，以及價值觀教育，培養孩子全人發展。期待家校更緊密合作，共同為孩子們的成長與發展創造更美好的明天。



羅裕安校長

中華基督教會基協中學

人工智能大時代 教育界挑戰重重

時間巨輪轉動不休，世界也在急速變化，每個環節互相緊扣、互相影響。近年人工智能發展急促，對教育界帶來不少的挑戰。

以香港為例，政府已於小學、初中引入人工智能(AI)課程，各校均忙著推動AI教育。除了課堂學習，又有許多AI相關的活動或比賽。此外，現時已有學校引進AI去批改學生作文、製作教學簡報、自動生成教學資源和測試題目等，減輕教師的工作量；不少教育平台可以按學生的學習情況和需求提供個性化的學習內容和建議。它可以通過分析學生的學習數據和行為模式來了解他們的學習風格和弱點，並提供相應的指導和支持。總而言之，AI技術在教育領域的應用正在改變學與教的範式。

前年ChatGPT面世，震撼了全世界；今年初中國的年輕科學家推出了深度求索(DeepSeek)，再次令世人震驚。大家都明白，在人工智能急速發展下，有些行業將被淘汰，社會將重新定義「人才」的素質。究竟，學校應如何回應人工智能帶來的挑戰呢？我們應教導學生甚麼以幫助他們將來的發展呢？這值得教育工作者思考的。

人類生活AI化，已是浩浩蕩蕩之大勢。大家都在享受人工智能普及帶來的便利，誠然，人工

智能處理資料和數據之效能、速度非常驚人，甚至已涉及藝術創作的領域。我們要留意到掌握人工智能技術，如大數據(big data)、演算法的企業已儼然手握大權，隱然影響甚至支配使用者的生活。另一方面，人類社會不應只講功利和效益，還有其他重要的元素，包括道德價值、情感需要、正義公平等等。

因此，學校有責任培養學生的道德和資訊素養，以防學生沉迷在虛擬世界，影響身心成長、社交和判斷力等。學校也要開拓學生的生命境界（例如培養閱讀習慣、獨處靜思、親近大自然、關心別人需要等）。對於教師，如何在教學上善用人工智能呢？如何發揮人工智能無法取代的教師價值呢？

本文無法詳細討論人工智能時代對教育界的各種挑戰，但肯定的是，凡事有兩面，當我們享受AI帶來的便利之餘，也要留意它帶來的挑戰和危機。教師們任重道遠，在人工智能大時代下，我們一起努力！



中基開創「百家樹」 十年樹木百年人



何迪信校長
中華基金中學

a 世代成長於瞬息萬變的二十一世紀，慣於網上溝通多於面談，較自我，保護意識強，怯於與人分享，也不習慣熱情地表達愛，更鮮接觸自然，缺乏體驗式學習，所以親親大自然能豐富同學的學習經歷。

香港以「石屎森林」見稱，幸好中華基金中學位於港島東區小西灣，不是市中心地區，有點像郊區休憩處。圍繞學校有一道環保教育徑，共種了四十多棵樹，另外在校園天台也種植了盆栽植物，全校共種有一千種植物，成為同學學習植物多樣性及激發學生欣賞大自然之美。中基提倡「一切從樹開始」，感謝開創綠家園左治強先生一直支持學校推廣環保教育，更為中基作了一首詩，如下：

中基開創「百家樹」
十年樹木百年人
青山不墨千秋畫
綠水無絃萬古琴
一左治強先生 開創綠家園

當同學學習生物多樣性的時候，與其努力教授物種分類，何不讓同學離開課室走一走，去感受一下其實在校園及社區都蘊藏着很多城市物種？在老師的指導下，同學利用手機拍攝所遇見的動植物，再用 iNaturalist 程式去分析相片，因為 iNaturalist 中有圖像辨識功能，會連繫到全球大數據，透過人

工智能篩選出最近似的五至十個物種，同學可以運用所學去選出正確的物種辨認，加上在全球定位系統 (GPS) 的支援下，iNaturalist 會將同學的物種觀察資料上傳到電子地圖，而手機就記錄了同學的學習成果，成為同學的學習工具了。

學校組織了一隊「綠色達人」，向大眾積極推動公民科學物種普查活動，於小西灣市區、後山哥連臣角徑及龍躍徑記錄所發現的物種，所收集的數據被上傳到全球生物多樣性數據庫，有助全球科學家進行重要的生態研究。參與 iNaturalist 物種調查不僅讓大眾參與公民科學活動，建構物種地圖，更明白到在寸金尺土的香港，更要好好保護都市環境，成為物種在都市中的棲息地，維持高度城市生物多樣性，以連接郊外生態圈，推動綠色都市。

讀萬卷書不如行萬里路，同學透過體驗式學習深化學習經歷，從知識層的學習逐漸推展到價值層的實踐，讓我們從欣賞自然之美轉化至齊來支持環境保育！



曹雪蓮校長

明愛馬鞍山中學

陪伴學生成長 找到自我價值

年青人有活力、直率、可塑性高，能夠陪伴他們成長是一份福氣。我有幸一畢業便從事中學教育的工作，這些年來看着一批批學生由步進中學校園的小孩子變成中學畢業的成年人，再步入大學或社會，然後成為追求自己事業的中年人。

數年前，偶見一所寄宿中學招聘校長的廣告，「宿舍」一詞，讓我決心一試。對我來說，一所普通文法中學能附設宿舍，實在難得：一方面我能全天候在校園裡陪伴年青人跌跌碰碰，另一方面我能每周五天見證年青人在成長路上的哭哭笑笑。那是多麼令人感動的片段！

事實上，在宿舍生活的學子，要自己負責打掃，處理好自己的生活日常，自理能力在不經不覺間大為提高。在宿舍裡，學生不可使用手機，取而代之的是宿生間的互動：一起打羽毛球、閃避球、下棋、聊天，當閒暇被濃濃的人情味充載得滿滿的時候，成熟、世故、顧全大局漸漸成為學生社交能力上最堅實的裝備。望着學生在友誼萬歲的歡聲笑語中成長，我感到滿足。

2023年9月開始，我們全方位推動醫護教育，除了在各學習領域中加入醫護知識，課後的活動、義工服務也加入醫護元素，務求培育學生的醫護心腸，無論將來是否從事醫護行業，也能妥善地照顧

家人。我們邀請香港中文大學醫學院運動醫學的專業人士教導我們的運動員和舞蹈組同學如何預防運動創傷，創傷之後如何治療。

我們亦邀請過香港大學教授醫學院的中文系講師向我們解說與患者溝通時如何選取更具同理心的用語。學生亦曾參觀醫院、救護站等地方，務求接觸更多醫護的知識，觀察及培養醫護心腸。每兩三個月，學校更會舉辦一次社區康健體檢日，一方面邀請各專科醫生向街坊分享專科知識，另一方面由學生擔任醫護義工，為街坊進行簡單的身體檢查（量度身高、體重、血壓、血含氧量等），務使學生將平日所學貢獻社會。

作為校長，能夠與一群熱心、以學生為中心的教職員團隊一起工作，也是我的幸運。教育工作者最大的滿足莫過於看着下一代找到自己的價值，活出自己的潛能，最後貢獻社會。就是這顆赤子之心，讓我繼續為社會未來的棟樑，拼出每分心力。





擴闊視野 面向世界的教育

蘇炳輝校長

基督教香港信義會啟信學校

在人工智能（AI）飛速發展的時代，我深信它將在教育領域中發揮越來越重要的作用。然而，教育的核心責任不僅在於讓學生掌握AI科技，更在於塑造他們的道德觀念。我常說：「AI 應該用在哪裡？應該怎麼用？這些問題的核心，其實是品格與誠信。」因此，我們必須幫助學生建立正確的價值觀，讓他們以正直和責任感運用科技，這才是未來教育的重中之重。

在啟信，我們開設了「時事科」，以時事議題為切入點，結合聯合國教科文組織（UNESCO）的17個可持續發展目標（SDGs），從小一開始培養學生的全球視野，啟發他們思考如何創造更理想的未來。六年間，學生將全面接觸這17個目標。當然，部分目標對小學生來說較為深奧，我們會循序漸進，適當簡化；而「無貧窮」、「性別平等」和「清潔飲水與衛生設施」等議題則相對容易理解，適合作為重點探討。我們的老師透過報章、短片和真實案例，引導學生關注這些議題，討論其背後的理念與解決方法。

除此之外，我們還在高年級加入互動講座、生態旅遊、企業家訪問和境外學習等體驗式學習，讓學生在實踐中豐富知識，拓展視野，令學習更加全面。

事實上，我觀察到香港學生的國際視野日漸狹窄，許多孩子沉迷於虛擬世界，對現實世界的大事漠不關心。因此，我認為課堂需要有意識地營造氛圍，幫助孩子了解世界議題。我們經常問學生：「如果你是未來的政策制定者，會如何解決當前的世界問題？」他們的答案雖然不一定成熟，但總能展現創意。而這，正是我們設立「時事科」的意義——以有系統的課程框架，激發學生對社會議題的關注，培養他們的批判性思維。我相信，當學生對某些議題產生興趣後，隨著年齡增長，他們會自然深入探索，並形成更成熟的見解。

教育的使命，不僅在於知識的傳遞，更在於價值觀的塑造與世界觀的開拓。我希望，每一位學生都能在掌握科技的同時，懷有正確的態度和責任感，運用科技為世界帶來更多正面的改變。



吳華彪校長

天主教新民書院

同行成長 培育未來

教育是一場旅程，學校則是學生成長的重要驛站。我們秉持「有教無類」的精神，致力於營造關愛校園，讓每位學生都能發揮潛能，培養良好品德，學會堅毅學習、感恩珍惜，成為珍惜生命、愛護家庭的社會棟樑。

學校如家，師生同行

學生的成長充滿挑戰，學校應是他們的第二個家。我們鼓勵老師與學生建立真誠關係，不只是知識的傳遞者，更是同行者，關心他們的學習與生活。我們相信，每位學生都是需要細心照顧的羊，學校的角色是陪伴他們走過高山低谷，讓他們感受到愛與尊重，並學會面對困難時堅持不懈。

提供機會，鼓勵進步

「日新又新」，教育應不斷進步。我們提供多元學習機會，因材施教，讓學生探索興趣、發揮潛能。我們推動 STEAM 教育及人工智能課程，讓學生掌握未來所需技能，同時強調品格培養，希望他們能「持守真理，行公義」，學會感恩珍惜，成為有愛心、有責任感的人。

教育政策與發展方向

政府現行教育政策鼓勵「發展學生潛能」與「培養品德」，與我們的理念一致。創新科技雖重要，但教育的本質不應僅限於技術培訓，更應關注學生的全面發展。我們透過宗教課程、生命

教育及社會服務，幫助學生建立正確價值觀，學會關愛他人，珍惜生命，承擔社會責任，並在學習與生活中培養堅毅精神。

良師影響一生

成長中，我遇到的良師不僅教導知識，更以身作則，教會我如何做人。他們耐心傾聽，給予指導，讓我感受到關懷與支持，也讓我學會珍惜所擁有的一切。如今，我希望成為學生的同行者，關心他們的學習與生活，幫助他們建立堅毅學習的態度，讓他們知道，無論遇到何種困難，學校永遠是他們的避風港。

攜手迎向未來

教育是一場愛與堅持的旅程。我們的使命不只在於培養學術能力，更要塑造學生意德，讓他們成為有愛心、有責任感、懂得感恩珍惜、勇於堅毅學習的人。當我們用心陪伴，給予機會與鼓勵，學生便能勇敢迎接未來挑戰。我們將繼續以愛與關懷為基石，與每位學生同行，攜手走向光明未來。



點亮孩子的未來

徐麗賢校長

聖公會聖多馬小學

從事小學教育工作多年，我期盼學生踏入校園的每一天，都能感受到喜樂與祝福，並在充滿恩典的環境中成長。香港小學教育的核心理念是全人發展，教育不僅是知識的傳授，更重要的是培養學生積極正向的人生觀與健康的心態。

在基督教學校中，我們不僅重視學生的知識增長與技能發展，更注重培養他們的品德修養與良好體格。學校致力協助學生在身心靈各方面健康成長，透過校園氛圍啟迪心靈，塑造學像基督的人格。面對二十一世紀的挑戰，全球科技迅速發展，學生必須具備創新思維、良好的資訊素養以及家國責任感。每個孩子都是獨特的個體，學校提供多元化的學習體驗，讓孩子在探索中發掘潛能，追求卓越。

面對當前的社會變遷與挑戰，學校、師生及家長都需要更多的靈活性與包容性。近年來，全球資訊科技發展，AI技術的普及，究竟是危機還是契機？經歷疫情、社會變化與成長後，我始終認為教育應「以學生為本」，回歸初心。學校近年來利用AI技術推動運動氛圍，家校合作共同參與，學生透過AI自主運動，合力營造健康的校園文化。這不僅是健康人生的起點，更體現了教育不僅限於教室，而是存在於生活的每個角落。

我曾擔任體育教師，從小學到大學參與多種運動項目，更見證體育運動的力量。在教育工作中，我發現普通學生只要有機會參與運動，便能展現出打動人心的精神面貌、自律堅毅的意志及充滿自信的態度。通過體育活動，學生學會面對成敗得失，並在團隊中展現領導才能與多元價值觀。這些能力不僅在運動場上得以實踐，更能在學習與其他職務中發揮作用，讓每個孩子找到屬於自己的成功之路，這正是教育工作中最珍貴的時刻。

作為校長，我肩負着點亮每個孩子未來的重任。在這個快速變化的時代，我們更需要以開放的心態擁抱變革，以創新的思維改進教學，並以神的愛接納與包容每個孩子的獨特性。各位教育同工，讓我們攜手努力，為中國香港的下一代創造更優質的教育環境，讓每個孩子都能在成長的道路上綻放光彩。



鄭紀文校長

香港道教聯合會雲泉吳禮和紀念學校

擁抱科技變遷 成就未來公民

科技發展一日千里，為人類帶來許多便利，但同時也隱隱約約吞噬着我們的生活。偶有不慎，科技的種種可能取代我們，這引發了人類內心深處的憂慮和恐慌。作為教育工作者，在這樣的時期，我們如何為下一代做好準備，實在是一項艱巨的使命！

人類對未知及不確定性會產生恐慌，而未來永遠存在無數的未知。要如何化解此種情緒並減少過度擔憂，我認為首先要具備終身學習的觀念——學海無涯，學無止境。我們需要與時並進，因為世上沒有任何事物是靜止的。我們要學會準備面對各式各樣的變動和挑戰，保持身心活躍，不斷學習新知，自我提升，貫穿整個人生。

在確立以上觀念後，我們需研究知識的建構方式。除了傳統的課本外，我們應引導學生們對知識的追求，讓他們的學習更寬廣、更深遠。因此，我引入多國文化的元素，希望學生能了解不同的歷史、地理、建築、文化及語言，對世界的異同抱有尊重和包容。在知己知彼的基礎上，讓他們以更開闊的視角看待事物，不再擔憂自己的處境，而是能吸取他人之長，增進自我價值和信心，提升競爭力。

另一個知識寶庫是不同的博物館。在這裡，我們可以深入觀察人類發展的軌跡，涵蓋天文、軍事、科學、藝術和歷史等領域。人類所經歷並保留下來的物品，顯示着我們對天地的認知，這是一個龐大的資料庫，供我們學習和參考。學生可以從中掌握成功的理論和技巧，並避開曾經導致失敗的教訓。

結合這兩種學習模式和內容，當我們對歷史的演變有所了解，並知曉其具有一定的規律和起伏，對現今世界局勢有深刻的洞察後，面對不確定的未來是否會感到安定呢？這種心態上的安穩將成為我們的支撐力量，讓我們更全心全意地參與生活，投入各種經歷，並獲得更深的體悟。

總結以上，本人的教育理念是終身學習，持開放的態度接受和尊重世界上所有的異同（多國文化），進入時光的縮影（博物館），明瞭歷史不斷重複的模式，吸取人類的智慧。如此一來，我們的學生在面對未來，還有什麼可懼怕的呢？

推動家校合作 創造積極成長環境



葉鳳群校長

大埔浸信會幼稚園運頭塘邨分校

「家校合作」在孩子的學習和發展中扮演着非常重要的角色。家長和教師都非常關心孩子的學習、發展和成長。通過「家校合作」，可以建立一個共同關注孩子的平台，分享對孩子的觀察和了解，以確保他們在學校和家庭中都得到適當的支持和支援。

以下是「家校合作」的幾個重要原因：

1. 提供一致的教育環境：

「家校合作」有助於確保學校和家庭之間有一致的教育價值觀和期望。這種一致性可以幫助孩子在學校和家庭之間建立連接，並更容易適應學習環境。

2. 共同制定學習目標：

通過「家校合作」，家長和教師可以一起討論孩子的學習目標，並制定相應的計劃。這樣可以確保孩子在學校和家庭中都得到充足的支持和支援，並促進他們的學習成就。

3. 提供更全面的支持和支援：

家長和教師在孩子的教育中可以提供不同的支持。家長可以提供情感上的支持和良好的家庭學習環境，而教師則可以提供學術上的指導和專業知識。通過「家校合作」，家長和學校可以結合起來，為孩子提供更全面的支持和支援。

4. 解決問題和挑戰：

「家校合作」可以幫助及早發現和解決孩子在學習中遇到的問題和挑戰。教師可以向家長提供反饋，並一起制定解決方案，以幫助孩子克服困難並取得進步。

總括而言，家校合作是確保孩子全面發展的關鍵。通過相互合作和支持，家長和教師可以共同為孩子的學習和成長創造一個積極的環境。



梁碧珊校長

聖雅各福群會銅鑼灣幼稚園幼兒中心

家校攜手共築 幼兒正向學習環境

132

正向教育助幼兒社交及情緒發展

本園曾參與正向教育的研究調查，發現正向教育不僅能促進幼兒和保持與同伴及家人的良好關係，學習以獨立的思考行為來滿足需要，並以適當的方式來表達情緒和控制自己的行為。在推行正向教育後，更觀察到部分幼兒的內隱或外顯問題行為相對減少，反映正向教育對幼兒於社交及情緒發展方面皆能產生良好的成效。

課程實踐正向教育

正向教育的基礎是鼓勵教師以成長型思維，相信幼兒的能力及潛能，提升幼兒的好奇心及關愛他人的態度，發揮他們的性格強項，鼓勵他們勇於面對挑戰，並在遇到困難時尋找合適的解決方案，令他們建立積極的價值觀。本園在不同主題學習裡，讓幼兒發揮創意，例如：佈置環境和遊戲設計，讓他們更投入及增加主動性；幼兒能完成有些難度的任務時，跨越困難的成功感，增加他們的成就感和喜悅感。

教師亦是實踐正向教育不可缺少的角色。學校領導在看到教學成效時，給予教師一定的認同和讚賞，達致提升他們的效能感，繼而推動追求教學的完善及營造正向氣氛。

家校配合達有效溝通

此外，家長的配合亦十分重要，切忌以嚴厲或責罵方式打壓孩子的好奇心，應鼓勵他們勇於探索周遭事物。家長亦應以身作則，與孩子建立正向的親子關係，也可多以同理心理解孩子行為背後的原因和感受，多表達自己的感受和需要，全面實踐正向教育。

本園曾觀察到有部分家長遇到小朋友發脾氣或不聽話時，第一個反應是生氣及責罵，但看到子女被自己罵時無奈及難過的神情，又感到非常自責，覺得自己是一個失敗的家長。經過本園教職員經常向家長分享如何以正面溝通幫助孩子疏導情緒，讓家長明白這不止能幫助子女，其實對自己在日常生活中與人溝通也有幫助，也希望自己與孩子可以繼續學習正向教育。

正向教育對幼兒的成長及其家庭關係非常重要，讓我們一同透過結合家校的協作，進一步建立正向校園。



二十載幼教路 兒童逐夢前行

周思華校長

東華三院何藍瓊縵幼稚園

在我 20 多年的幼教生涯中，深刻體會到小朋友的成長過程是多麼珍貴而美好。每一位幼兒都是一顆待開發的種子，而我有幸成為他們生命中的一部分，目睹他們的天真與純真。這些經歷不僅讓我感受到了教育的力量，還重申了我對「玩中學」理念的堅持。

回想起當初作為一名幼稚園教師的日子，教室裡總是充滿了歡聲笑語。小朋友們的笑聲如同音樂，讓我每天都充滿了動力。他們對世界的好奇心是無窮的，無論是探索自然、玩具還是互動遊戲，這些都讓我意識到，學習並不僅僅是傳授知識，更是在遊戲中促進思維的發展。

在我教學的過程中，我經常設計各種遊戲活動，讓孩子們在玩樂中學習。例如，在一個關於數字的活動中，我會讓孩子們使用積木來建造他們的「數字城堡」。在這個過程中，他們不僅學會了數字的概念，還培養了合作精神和創造力。每當看到他們因為完成任務而流露出的自豪感，我的內心都充滿了成就感。

隨着時間的推移，這些小朋友們逐漸長大，從最初的懵懂無知，變得愈加成熟。每一次的畢業典禮上，我都能看到他們身上散發出的自信光芒。這些孩子在我心中不僅僅是學生，他們是我的朋友，是我生活的一部分。他們的成長讓我深刻體會到，教育的真正意義在於引導，而非強迫。

當我成為校長時，肩上的責任感也隨之增加。我希望能夠將「玩中學」的理念進一步深化，讓更多的孩子受益。在這個過程中，我開始尋找如何在

校園中創造更多的遊戲學習機會。我們設計了多元化的課程，以遊戲為基礎，鼓勵孩子們在探索中學習。在這種環境下，孩子們能自由地發揮想像力，培養解決問題的能力。

我也意識到，作為校長，不僅是要管理學校的運作，更重要的是要激發每位教師的熱情。於是，我定期舉辦教師培訓，鼓勵教師們分享他們在教學中使用的遊戲和活動。這樣的交流不僅提升了教師的專業素養，也讓我們的教育環境變得更加生動有趣。

在這段旅程中，我見證了無數孩子的成長。他們從懷着好奇心的幼兒，逐漸成為自信、獨立的小朋友。每當我看到他們的笑容和對學習的熱情時，我的心中都湧起一股暖流。這些天真的小生命如同一面鏡子，反映出我對教育的初心和堅持。

我堅信，幼稚園階段的學習應以玩為主，因為這是孩子們探索世界、發現自我的最佳方式。他們的純真讓我不斷反思，教育不僅是知識的傳授，更是心靈的滋養。每一個孩子都是獨特的，他們成長的故事都是值得珍惜的篇章。作為他們的引導者，我感到無比榮幸，並將繼續努力，讓更多的孩子在玩中學，快樂成長。



麥瑩珠校長

香港浸信會聯會香港西北扶輪社幼稚園

以愛為根基 開啟教育之路

《香港教育雜誌》出版第 100 期，當中記錄了每所學校獨特的發展、故事及教育理念，透過教育傳媒團隊用心的資料搜集，圖文並茂，有效促進學校與學校間分享的平台，亦有助公眾認識各校的辦學背景、校園特色，提供透明實質的資訊，刊物亦送贈全港不同區域及公私營辦機構，打破地域、地區、階層及業務類別的界限，讓教育資訊全面覆蓋全港，感謝《香港教育雜誌》過往用心打造屬於教育的專區、專訪、專輯。

本園以基督教教育為課程編排的基礎，強調學童每人的獨特性，按教育局課程指引「遊戲學習好開始，均衡發展樂成長」為總綱。

本園認同遊戲學習的重要性，讓學生每天有充裕時間在科學探索區、建構啟發區、角色扮演區、體能動感區、美藝創意區作自由遊戲的選擇，透過 6E 教育理念：環境、探索、經驗、啟發、表達、賦權，從而讓學童具備接觸 STEAM 及 AI 新時代的基礎，落實推動兒童的執行功能，包括：自我管理能力，同伴協作能力，執行任務能力，解難應變能力，時間管理能力，情緒管理能力，以便將來應對日新月異的新時代。

本園認為語文的基礎相當重要，故此我校推行雙語班，為學童做好具備國際視野的準備，給予他們無間斷地接觸外語的機會，建立自信之餘，也要放眼世界，關懷身邊的人與事。學校聘請由教育

局審批有本港專業執教資格的英文老師；在品格培育方面，學校有小綿羊課程，幫助幼兒從小建立自律、守規、合群、服務他人等良好品格，將來可繼續涵接小學、中學，成為基督少年軍。

多謝教育傳媒，過往曾專訪我校，當中分享了我校以「共創希望傳遞愛」音樂劇，獲得第十七屆香港藝術發展局頒發「學校藝術教育獎」殊榮，此獎項為全港性同屆頒獎禮中，唯一的一所幼兒教育機構獲獎，令我校感到欣喜雀躍。

我們非常希望透過文字，分享我校過往推動學生在解難、自理、溝通和演藝範疇上的卓越能力。

在此，再次祝願《香港教育雜誌》秉承促進教育事務的初心，繼續推動製作更多特輯、專訪，為教育燃點立德樹人的長遠果效。



小學教育之我見

羅卓賢校長

聖公會柴灣聖米迦勒小學

在小學教育中，學校辦學的教育理念尤為重要。教育的核心應該是培養學生的全面發展，這包括學術能力與品德素養的平衡。學術知識對學生來說固然重要，但品德的培育同樣不可或缺。學校應該致力於課堂內外不僅引導學生學會知識，更要學會做人的道理，培養他們各種的正確價值觀，如：責任感、同理心、守法、尊重他人等。

同時，學校也應該重視學生的健康情緒與心理成長。由於小學生正處於情感與社交能力發展的關鍵時期，良好的情緒管理和健康的心理狀態直接影響著他們的學習效果及人際關係。因此，學校應該設立不同的平台，鼓勵學生表達自己的感受，並提供適當的情緒管理技巧。例如，開設心理健康課程，教授學生如何識別和處理自己的情緒，這樣能夠幫助他們在面對壓力或挫折時，能夠更好地調適自己。此外，教師應該學會觀察學生的情緒變化，適時給予關心與支持，幫助他們建立積極的自我形象。

在小學階段，學生需要在學習的過程中感受到愉悅和樂趣。這不僅能提高他們的學習動機，還能促進他們的創造力與探索精神。學校應該提供多樣化的學習活動，讓學生在遊戲與探索中學習。戶外活動、體育運動和藝術創作，這些都能幫助學生在活動與創作中找到快樂，體驗學習的樂趣，從而建立一個有效益的學習環境，讓他們享受一個愉快的童年。

此外，學校還應該積極鼓勵家長參與到教育過程中。家校合作對於學生的成長至關重要，家長的支持和理解能夠幫助學生在學校和家庭之間建立良好的連結。學校可以定期舉辦家長會、講座或工作坊，讓家長了解學校的教育理念及方法，進而在家庭中延續這些教育理念，形成合力，讓學生在不同環境中都能夠得到一致的支持。

總括而言，小學教育的理念應該是一個多元且整體的概念，讓學術成就與品德教育平衡發展，重視學生的情緒健康與成長。學校需要致力營造一個充滿關愛的學習環境，啟發他們的潛能，讓每一位學生在這個階段都能綻放出最美好的光彩，為未來的學習和生活奠下堅實的基礎。透過這樣的努力，我們期待每位學生都能在知識和品德上走得更遠，成為對社會有貢獻的人。



李安迪校長

天主教領島學校

共創愛的學習環境

我深信教育的核心使命是育人，為學生帶來希望與幸福，並為他們裝備好未來所需的知識、技能和態度。學校不僅僅是傳授知識的場所，更是培養學生全面發展的搖籃。在這個充滿變化的時代，教育的角色顯得尤為重要，它承擔着塑造未來社會的重任，而這一切的根基，正是每一位學生的成長與成就。

首先，學校應該是一個充滿愛與關懷的環境。在這裡，每一位學生都應該感受到被尊重和重視。我深信教師團隊應致力於創造一個安全、支持和包容的學習氛圍，讓每個孩子都能夠自信地探索自己的潛力。這種關懷不僅來自於教師的引導，也來自於同學之間的相互支持。我們相信，只有在這樣的環境中，學生才能夠真正感受到學習的樂趣，並且在面對挑戰時充滿希望。

其次，學校的教育應該是全面的，不僅僅局限於課堂上的知識傳授。我們應注重學生的品格教育，培養他們的責任感、同理心和合作精神。這些品質不僅有助於他們在學校的表現，更是他們未來生活中不可或缺的素養。我們應通過各種不同的課外活動、社團和志願者服務，讓學生在實踐中學習，增強他們的社會責任感和領導能力。

此外，學校應該為學生提供多樣化的學習機會，讓他們能夠發現自己的興趣和天賦，並且鼓

勵學生參與創新和實驗。我們相信，只有讓學生在多元化的學習環境中自由探索，他們才能夠找到自己的熱情所在，並且為未來的職業生涯做好準備。

在這個過程中，教師的角色不僅是知識的傳授者，更是學生的引導者和支持者。我們需要不斷學習和進步，以便更好地理解學生的需求，幫助他們克服學習上的困難，並激發他們的潛能。教師應當以身作則，展現出學習的熱情與對知識的渴求，這樣能夠在學生心中播下探索的種子，讓他們在未來的日子裡主動追求知識與真理。

總之，學校的主要功用是育人，為學生帶來希望與幸福，並為他們裝備好未來所需的知識、技能和態度。作為教育界的一分子，我希望能找到更多同路人，形成共力，為每一位學生創造一個充滿愛與希望的學習環境，幫助他們實現自己的夢想！

春風化雨潤桃李

明燈引路越蒼茫

我們的
校長

發掘教育界 亮點·美事

