



免費贈閱



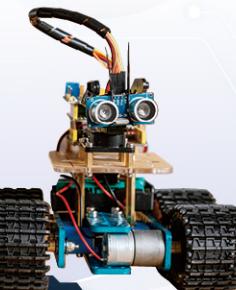
香港教育雜誌

www.goodschool.hk

Issue 088 雙周刊

STEAM 教育

**綜合應用知識
掌握科技創新能力**



STEAM

【創 新 特 輯】

- 明愛粉嶺陳震夏中學
- 迦密唐賓南紀念中學
- 香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
- 宣道會葉紹蔭紀念小學
- 救世軍中原慈善基金皇后山學校
- 元朗朗屏邨惠州學校
- 新會商會學校

教育篇

響應碳中和目標 培養環保價值觀

教育專欄

培僑國際幼稚園暨幼兒園 葉淑娟總校長
基督教香港信義會紅磡信義學校 馮麗儀校長





重視創科發展 培養科技人才

為裝備學生應對經濟、科學和科技的迅速發展，政府近年投放大量資源推動STEAM教育的發展，學校皆積極加強STEAM教育，培養學生成為科學、科技和數學的終身學習者。第88期《香港教育雜誌》重點解構何謂STEAM教育，以及與傳統教學模式的差異，家長該如何配合子女STEAM學習的需要，從而幫助小朋友發揮創科潛能，日後成為多元人才。

在到校直擊欄目，記者走訪位於不同地區的中、小學，親身了解其辦學理念和課程特色。學校積極推動STEAM教育，裝備學生21世紀所需的能力，啟發潛能。在課堂內外開展跨課程學習活動，包括科學探究、設計與製作及專題研習等，提升學生對科學、科技的興趣和能力，培養創意思維能力。家長可以按照子女的性格和興趣，為他們選擇最合適的學校。

在教育資訊欄目，天主教領島學校分享如何與專業機構合作，共同舉辦環保活動，讓學生認識世界性議題，培養他們建立環保意識，履行社會責任以實現碳中和的目標。

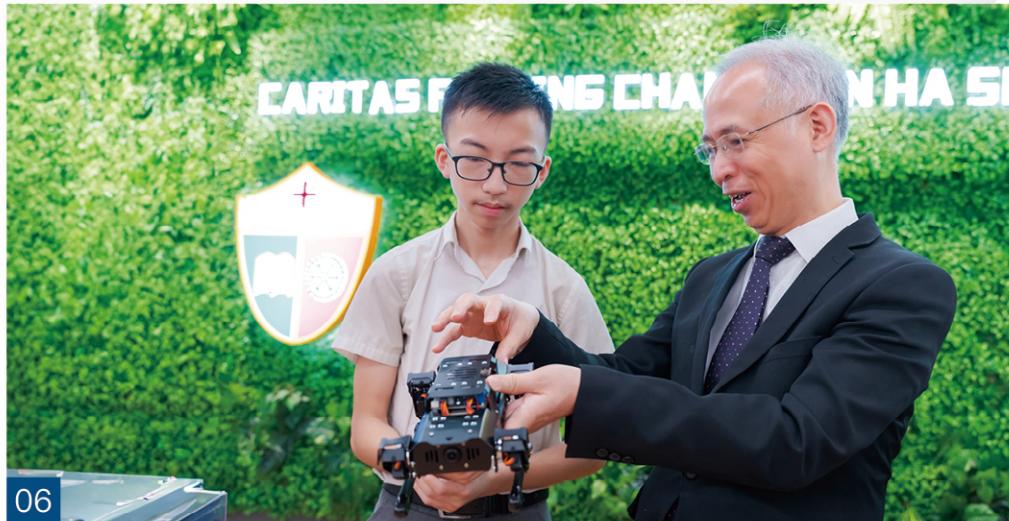
教育專欄由培僑國際幼稚園暨幼兒園葉淑娟總校長及基督教香港信義會紅磡信義學校馮麗儀校長撰文分享教育心得。

Charles Tang
charles_tang@edumedia.hk

Contents

目錄

Issue 088



06

明愛粉嶺陳震夏中學 何應翰校長

學校循序漸進地開展 STEAM 教育，並在 2018–2021 年開始「第一個三年計劃」，幫助學生學習活用知識，嘗試發明。其後，在 2021–2024 年規劃「第二個三年計劃」，配合時代的發展需要。至今，學校經歷兩個三年計劃過後，已經具備豐富的創科教育經驗，不論在課程規劃、活動、協作計劃等方面都貫徹着初心，一直與時並進，在提供教學的同時，更培育一群德才兼備的發明家，未來對社會作出貢獻。

02 主題故事

- STEAM 教育
- 綜合應用知識 掌握科技創新能力

36 教育專欄

- 如何培育幼兒閱讀的習慣 36

培僑國際幼稚園暨幼兒園 葉淑娟總校長

新來港親子學堂

基督教香港信義會紅磡信義學校 馮麗儀校長

06 到校直擊 ■ 創新特輯 ■

- 明愛粉嶺陳震夏中學 (北區) 06
- 迦密唐賓南紀念中學 (屯門區) 12
- 香港中文大學校友會聯會張煊昌中學 (元朗區) 16
- 宣道會葉紹蔭紀念小學 (元朗區) 20
- 救世軍中原慈善基金皇后山學校 (北區) 26
- 元朗朗屏邨惠州學校 (元朗區) 30
- 新會商會學校 (中西區) 32

38 教育資訊

- 牛津英漢詞典 解構英語詞彙 38

40 假日好去處

- 佛誕開放日 2024
- 《灣仔夏誌：海濱喜動》
- 中港城車尾箱環保藝墟
- 梵高·樂印 | 藝術 @ 維港 2024
- 「同一屋簷下：嶺南傳統建築源流與藝術」展覽

34 教育篇

響應碳中和目標
培養環保價值觀

出版：教育傳媒集團有限公司
地址：香港九龍長沙灣永康街
63 號 26 樓 1 室
(Global Gateway Tower)
網址：www.edumedia.hk
www.goodschool.hk
發行：青揚發展有限公司

主編：陳翠賢
編務統籌：范梓樺、鄧啟澤、李怡洁
記者：賴育諭
美術統籌：廖智森
設計：許文淇、阮胤愷
技術統籌：黃榮栢
總經理：周日發
免費贈閱 © 版權所有 翻印必究

業務聯絡：任小姐
電話號碼：(852) 3612 9743 / 6655 3843
圖文傳真：(852) 3020 5738
電郵：cs@edumedia.hk



goodschool.hk

STEAM 教育

綜合應用知識 掌握科技創新能力

為裝備學生應對經濟、科學和科技的迅速發展，以及社會的轉變和挑戰，政府近年投放大量資源推動 STEAM 教育的發展，切合世界發展的新趨勢。推動 STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) 教育旨在培養學生成為科學、科技和數學的終身學習者，使他們具備創新思維、綜合知識和解難能力等 21 世紀共通能力，成為掌握不同知識和技能的多元人才，長遠提升香港的競爭力，推動國家發展。故此，學校皆積極加強 STEAM 教育的相關發展，從校本課程、專題研習、課外活動等範疇滲透 STEAM 教育元素，並通過跨學科教學，整合各項與 STEAM 相關的知識及技能，提升學生的科學素養，達至學以致用，及早為未來挑戰作好準備。



STEAM 教育的特色？

STEAM 教育是科學 (Science) 、技術 (Technology) 、工程 (Engineering) 、藝術 (Arts) 和數學 (Mathematics) 的教育，致力於培養學生的科學及技術素養，強調學科知識的學習、問題解決能力的培養以及創新能力的發展。而 STEAM 教育是在 STEAM 教育的基礎上，加入了藝術 (Arts) 元素，注重學生的創造力和想像力的發展，並鼓勵他們探索藝術和設計的世界。

STEAM 教育注重學生的實踐能力和解決問題的能力，課程設計多為「專題為導向」，以探索、討論、合作來解決問題。學生在學習中是處於主動參與、自主創作及發現問題的過程，能激發其學習動機和興趣。這種學習方式可以讓學生在實踐中學習，掌握解決問題的方法，使他們更有信心去應對未來經濟、科學及科技發展所帶來的轉變。

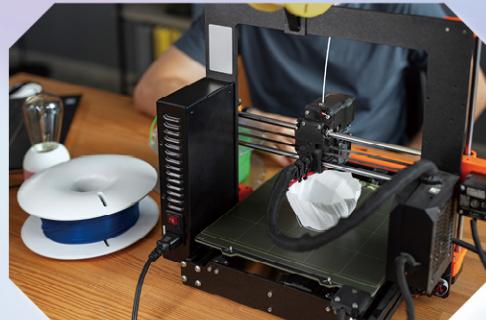
透過 STEAM 教育的導向學習，學生能夠主動地發現問題、搜集資料和制定解決方案，讓他們更順利地銜接到工作環境中。正因 STEAM 教育強調實踐能力和動手做，更需要實際解決問題的能力，可讓學生在學校培養良好的學習習慣和技能，並為他們未來的職業生涯打下堅實的基礎。



STEAM 教育與傳統課程的差異？

STEAM 教育和傳統教學之間的主要區別在於教學方法和學習體驗。傳統教學普遍注重學科知識的教授及對學生的評估，同學一般需要記憶和理解大量書本知識，而且教學方法由老師所主導，學生只是知識的被動接收者。學生在課堂上亦主要透過老師講解和閱讀教科書等方式進行學習。相較之下，STEAM 教育更注重學生的課堂參與及對知識的實踐，同學能夠通過參與各種實驗、跨學科活動，從而學習及應用各學科知識和技能。同時，課堂教學也由學生所主導，師生協作的比重增加，同學有更多機會自主探索和發掘知識，進而培養創造力、邏輯思維等共通技能。此外，STEAM 教育注重學生的全面發展，通過加入藝術和設計元素，可幫助學生更好地發展自己的創造力和解決問題的能力，從而應對社會的不同挑戰。





STEAM 教育 4 大好處

培養團隊協作精神

1

STEAM 教育強調團隊合作，鼓勵學生以團隊形式一同學習，同學需要合作完成各項任務，並藉着小組討論，互相分工合作，培養與他人合作的能力。在團隊合作的過程中，學生可以互相交流學習，不但要表達自己的觀點和想法，更要學會聆聽別人的意見及建議，每個人在團隊中皆擔當着不同的角色和責任，這些經歷能夠教導學生如何組織及領導一個團隊，為日後職業生涯帶來更多機會及可能性。

建立解難能力

2

STEAM 教育有助學生了解各個領域的知識，通過實際操作和科學實驗，培養他們在面對問題時能獨立思考和解決問題的能力。老師透過設計不同開放式課題，將生活中需要運用的知識和技術融入教學內容，激發學生的創意思維，學會思考如何將知識應用在生活中。例如，學生舉辦「機器人足球」賽事，他們需要利用工程和技術知識來設計和製作足球機器人，並利用數學知識來制定策略，以提高比賽勝率。

激發創新思維

3

STEAM 教育鼓勵學生在不同領域之間進行跨界合作，激發他們的創新思維。同時，STEAM 活動為學生自主思考、自由探索提供了良好的環境，能夠讓學生發揮創意，運用科學及科技知識，制定解決問題的創新方案。

鍛鍊技術及工程技能

4

STEAM 教育幫助學生了解科學的基本原理和概念，提高他們的科學素養，以及對科學的興趣和熱情。「動手做」的教育理念更鍛鍊了同學各種技術和工程技能，例如編程、機械設計和無人機等，為他們打好創科根基，以更好應對未來的科技發展和工作需求。



家長如何配合 STEAM 學習需要？

現時，不少學校皆設計校本 STEAM 課程，以及舉辦各類科創工作坊，以深化學生對數理知識的應用，培養他們的創意、運算思維及解難能力。家長在孩子的 STEAM 學習中發揮着關鍵作用，當孩子學習新知識後，家長又可以怎樣協助子女實踐及應用所學？現代社會節奏急促，不少家長忙於工作，加上對於部分文科出身的家長而言，面對創新科技及 STEAM 的課程內容時，顯得有點無從入手。

家長在配合子女的 STEAM 學習時，首先應該建立正向積極的教育心態，對待孩子的 STEAM 學習。當家長對 STEAM 表現出熱情和重視時，家庭將會營造濃厚的科創氛圍，孩子也會隨之受到感染，能夠採取更加主動積極的態度去學習科學。當父母真正和子女投入到科學世界的探索中，他們不但發現整個過程有趣且充滿意義，同時親子互動亦會加深孩子對世界的認知和體會，有助提升他們的學業成績。國外更有研究表明，當家長在家庭親子活動中滲透數理知識，將教育轉化為實際行動，孩子的數學成績在數個月內，皆有顯著提升。



此外，時下家長會為孩子報讀不同的興趣班，以及購買各類型科學書籍，建議家長應先作資料搜集，並以尊重子女的意願為優先，了解他們對甚麼科學範疇感興趣，如喜歡學習編程操控無人機，還是製作人工智能機械車。同時，孩子剛接觸及嘗試應用創新科技時，難免會遇上各種失敗和挫折，面對學習瓶頸，家長應該鼓勵子女以正向態度面對失敗，並通過累積失敗的經驗，為最後的成功奠定基礎。





北區：明愛粉嶺陳震夏中學

CARITAS FANLING CHAN CHUN HA SECONDARY SCHOOL



前瞻教育理念 三年 STEAM 計劃 栽培德才兼備發明家

明愛粉嶺陳震夏中學早已預視到 STEAM 教育對社會的影響和重要性，何應翰校長本着「情意帶動學習」的信念在學校推行 STEAM 教育，希望發掘同學成為發明家。學校循序漸進地開展 STEAM 教育，並在 2018–2021 年開始「第一個三年計劃」，幫助學生學習活用知識，嘗試發明。其後，在 2021–2024 年規劃「第二個三年計劃」，配合時代的發展需要。至今，學校經歷兩個三年計劃過後，已經具備豐富的創科教育經驗，不論在課程規劃、活動、協作計劃等方面都貫徹着初心，一直與時並進，在提供教學的同時，更培育一群德才兼備的發明家，未來對社會作出貢獻。

何應翰
校長

理論與實踐並重

「創新科技科」穩固基礎

學校「第一個三年計劃」的第一步，便是將 STEAM 教育普及在初中學生之中，將原有的電腦科及科技科合併，成為「創新科技科」。其目標便是以之作為一個平台，為同學提供機會運用跨學科知識進行製作及研發，將知識融會貫通。「創新科技科」理論與實踐並重，除了教授同學編程、砌件等知識外，亦會讓學生嘗試製作工件，能夠學以致用。科技一日千里，不論他們未來是否在創科方面發展，在初中打下的科創基礎，都有助他們應對 21 世紀的挑戰。

何校長補充：「同學要先接觸 STEAM，才能培養對 STEAM 的興趣。『創新科技科』正是一個接觸 STEAM 的好機會，亦能夠發掘同學在 STEAM 方面的興趣與潛能。學校會重點關注對 STEAM 有興趣及擅長 STEAM 的尖子生進行培訓，讓有志於創科的同學得以進一步發展，逐步實現自己的夢想。」



敬主愛人
忠誠勤樸



攜手專業機構合作

專題研究啟發潛能

學校深諳與學界、業界協作對同學的益處，因此自「第一個三年計劃」推行起，便積極與校外機構合作。例如與香港大學資訊科技發展中心展開 STEAM 教育協作計劃。何校長指出：「大專院校擅長整合知識以及建構理論框架，透過合作，不僅能使校方持續發展，更有助同學扎根學科知識和理論，並分析同學的表現，使他們可以不斷進步。」合作期間進行了多次研究專題，讓同學藉着「動手做」與研習，例如製作「指尖陀螺」，教導同學將數學與科技結合，設計陀螺的轉法；「創科護老產品」則由學生設計產品供長者訓練大小肌肉，如籃球機、迷宮等。



與此同時，香港大學更邀請了香港工業總會的專家協助同學改良作品的不足之處，以致在知識、創意、解難等層面上能夠更精進。此外，在合作之中更將產品做成商品推銷，讓同學由創科產品到市場營銷均有所涉獵，了解到定價、成本效益等商業概念。

令學生的發明不再僅僅是比賽的發明成果，而是真正對社會有貢獻的商品。例如籃球機學習套裝，使用環保材料製作減輕成本，讓更多人都能夠購買。何校長補充，學校亦會教育學生商業道德，例如切忌牟取暴利、不能偷工減料等。透過與學界、業界的協作，學生學習到的不單單是知識的運用，更能學習到如何將發明商品化，以及培養商業道德。

創設專業平台 比賽加強科創交流

人才培訓是香港長遠發展的關鍵，然而要培養人才，則需要建立平台供他們發揮。因此，學校早在三年前，在民政事務局的贊助下開始主辦「全港青年 STEAM 比賽暨展覽（由 AI 到 SI）」，作為一個「專業平台」供全港中、小學生參與，讓參加者設計出 AI（人工智能），用在 SI（社會智能方面），藉此加強與友校的專業交流。該比賽由明愛粉嶺陳震夏中學的學生參與籌辦，並邀請大學的學者、教育局相關專家，以及業界，例如香港工業總會、科學園不同的科創公司的專家擔任評判工作，增強比賽的專業性。校方更與香港大學及聖方濟各大學合作，為參賽者提供 AI、SI 方面的培訓，讓參加者也獲益良多。



何校長表示：「比賽至今已舉辦三屆，並獲得豐碩的成果。除了不同的作品外，更能夠刺激同學去學習。希望能夠多舉辦類似的平台，讓學生在欣賞別人的作品中吸收更多的知識、創意與技能，同時在籌辦活動當中得到可貴的學習經驗。」未來，何校長計劃透過專家，發揮部分得獎作品的社會智能，使其發展成為能夠幫助人類的產品。

陳立禮副校長透露，第四屆「全港青年 STEAM 比賽暨展覽（由 AI 到 SI）」將會加入數學建模的部分，回應政府提升學生數學應用的能力的概念。「數學的重要性是幫助學生探索 STEAM 世界的鑰匙。同時將 AI 普及化、趣味化、多元化，避免『AI 盲』，亦是學校希望做到的。」



跨學科協作模式

創科結合品德情意

通過跨學科協作模式，統整各科學習內容，有助學生建構知識。學校透過不同的主題，將不同學科連繫起來，鞏固不同知識點的同時，更產生一加一大於二的成效。例如自 2021 年開始推出的「食得有尊嚴」，為吞嚥困難的人士製作賣相佳的軟餐，讓他們既能吃得健康，亦能吃得有尊嚴、吃得快樂。軟餐製作原理是將食物打成蓉，然後用凝固劑將之凝固在模具之上，重塑食物本來的模樣。於學生而言，一方面鞏固他們在化學科的理論、生物科所學的營養、視藝科所學的設計知識。另一方面，亦讓他們親身體驗人文學科重視的品德情意教育，培養學生敬老服務精神，從而學會關注社會的需要。

此外，學校又將科技與中文科、視藝科結合，讓同學嘗試用鑄切切割機和 3D 列印技術等高科技儀器制作揮春、《星夜》浮雕等，創造更有趣的學習體驗，並學會運用知識。何校長補充，於老師而言，跨學科協作讓不同學科有協作的機會，促進老師的專業發展，精益求精。



着重資訊素養

培養胸襟、格局

何校長認為在發掘同學成為發明家的同時，他們在品行方面的發展亦同樣重要，隨着科技的進步，培養資訊素養更是一個重要課題。若同學建立正面的價值觀，不僅有助於他們學習，未來更將走得更遠、更穩。因此，學校非常重視資訊素養方面的教育，初中「創新科技科」之中已包括相關內容。學校更無私地在第三屆的「全港青年 STEAM 比賽暨展覽（由 AI 到 SI）」中，加入了「資訊素養影片比賽」，讓來自友校參加者從不同角度帶出資訊素養。這正正是一種正向教育，親自教予籌辦的同學一種格局與胸襟，讓他們明白資訊素養之於全港，甚至是全球的重要性。學生作為新一代，有才之外，更要以德先行，德才兼備才能夠更好的發展。





高端硬件與設備 支援 STEAM 教育所需

推行 STEAM 教育，與時並進的硬件與設備必不可少。學校推行「第一個三年計劃」時就設有創新科技室，開放予學生研習，為同學及老師提供一個專供科研的學習環境。校內更購置 3D 打印機、鐳射切割機、無人機、機械狗等硬件，配合在教育上的需要，讓學生接觸不同高端科技。此外，為了同學能夠緊貼時代步伐，有更豐富的高科技體驗，校方更向政府申請優質教育基金以及「中學 IT 創新實驗室」計劃的支援。何校長透露，學校將善用政府撥款為同學打造一間「IT 創新實驗室」，添置更多高科技硬件，支援同學進一步發展。

發展 STEAM 潛能 創科比賽成績斐然

學生從 STEAM 中獲得成功感，有助促進他們自覺學習，獲得更好的發展。學校積極培養同學創科方面的興趣，除了設有「創新科技科」及 STEAM 學會，讓同學接觸 STEAM 外，更鼓勵並支持他們參加不同 STEAM 比賽、校內及校外活動等。例如推薦同學參加香港科學院名師高徒計劃，參加的同學獲配對一位大學學者作為「師父」，「師父」則會帶動學生在科技發展方面的成長，擴闊視野。而每年獲甄選參與名師高徒計劃的同學皆獲益良多，並成功考入大學，當中更有主修從事科學發展的科目，同學的潛能亦得以發揮。



在比賽方面，學生表現優異，不斷屢創佳績。例如在「ICAS 國際聯校學科評估及比賽」中獲得港澳區最高分數，成就斐然；在中華菁英扶輪社夥拍香港優質教育促進協會主辦的「STEM AI 濾水器設計比賽」中榮獲中學組冠軍及最具淨水概念環保學校獎；在香港建造學院主辦的「組裝 LED 照明創意設計比賽」中獲得冠軍及優異獎。此外，學校在測考制度上亦有所配合，特別安排把統測改為持續性評估。何校長分享：「此機制已執行兩年，持續性評估能夠有效評估同學的表現，給予同學更多空間參加活動與比賽，使之在發展潛能的同時也不影響評估的成績。」



專業教育團隊 明確目標力求上進

學校整個教學團隊有着明確的共同目標，以幫助學生發揮所長、兌現科創潛能為己任，老師們積極透過共同備課、觀課等，以合作的形式互相學習。正正是因為這種精神，教學團隊多年來亦屢次獲得嘉許，例如在「香港大學電子教學實驗室」獲得「傑出電子教學獎(2022/23)」數學教育銀獎；和香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心榮獲「SDL-STEM 創新學校多層領導學習大獎」、「SDL-STEM 學習設計大獎、最具人文精神獎」、「SDL-STEM 創新學習發展獎」及「學習設計擂台最佳表現獎」等。

未來三年計劃

情意教育帶動學習

何校長表示：「我們相信情意教育能夠帶動學習，讓學生看到社會的需要，繼而發揮創意，會使他們的動機大大提高。」未來三年，學校將會在過去的兩個三年計劃上，繼續朝着這個方向發展，發掘有潛能的學生。通過在課程內外、專業平台等方面，協助同學發展其創科潛能，培養他們成為一個發明家。「人工智能、大數據日新月異，希望學校的課程能夠與時並進，為社會長遠培養出一群懂得運用知識，『落地』發明一項產品的人才，幫助社會有需要的人，令生活更加美好。」



明愛粉嶺陳震夏中學

地址：新界粉嶺新運路 28 號

創校年份：1988 年

學校類別：資助、男女

校訓：忠誠勤樸、敬主愛人

電話：2669 9966

傳真：2677 6213

電郵：cfs@cfs.edu.hk

網址：<https://www.cfs.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





綜合應用學科知識 全方位 STEAM 教育

21世紀資訊發達，為學生提供了一個全面發展的平台，培養學生的解難及協作能力愈加重要。迦密唐賓南紀念中學重視跨學習領域的學習發展，大力推展 STEM 教育，並以此為基礎加入「A」，代表視覺藝術以及人文學科。學校透過課程、活動、協作等，實踐 STEAM 跨學科、跨領域的優勢，將美學與人文關懷融入不同學科，傳遞正向的價值觀，培養學生的創意思維，以 STEAM 作為理解學科之間的聯繫的精神，建立解難能力。陳海智校長認為，STEAM 教育的目的不止於解決問題，而是帶着人文關懷，配合課程所學，解讀世界，將來回饋社會。



跨學科環環相扣

打破知識領域壁壘

跨學科協作是 STEAM 教育不可或缺的一環，透過不同科目相互結合、融會貫通，整合不同學科知識，打破科目之間的壁壘，讓學生獲得接連貫通的學習體驗。在課程方面，科學科、數學科、視藝科及電腦科在課程上會互相配合，以實踐與理論結合的模式，藉不同的學習主題緊扣與聯繫，使不同領域知識點得以鞏固，並訓練同學「動手做」的能力。例如中二級學習主題，由科學科與數學科協作，讓學生親自實踐，運用科學科所學到的力學概念以及數學科相似三角形的課題相結合，用以製作羅馬炮架。藉着互相關聯的課題，不同科目環環相扣，學生能夠在不同範疇靈活運用所學知識。此外，學校會為每級安排「STEAM Project」習作時段，讓同學從習作中發揮創意思維，學會動手用 STEAM 知識解難，也從「動手做」與分組協作中增添學習趣味。

科學結合美學

培養藝術內涵

學校糅合視藝科與科學科，讓學生從理科與美學兩個截然不同的領域中將知識活學活用。以中一視覺藝術科為例，學校展開主題式教學，推出「如意吉祥」的課題，先在課堂中教授學生中華文化、非遺等知識，進行剪紙創作，繼而透過自主學習，激發藝術靈感，深化作品內涵。同時，科學科亦會

推出「空氣炮」的課題，教導同學科學理論，自己動手製作空氣炮雛形，並在視藝課為空氣炮設計出一款「如意吉祥」的造型，將看似平平無奇的空氣炮賦予一重藝術之美與文化內涵，藉以豐富學生的學習體驗。





着重人文關懷 科創產品回饋社會

學校強調 STEAM 教育不論是科學、科技、工程或數學，都應本着人文關懷的概念，其最終目的是希望人類能夠有更豐富、美滿的生活。因此，學生在課堂活動中設計的 STEAM 產品皆以造福人群為目標。例如，學校去年帶領同學參加教育局課程發展處及港大電子學習發展實驗室主辦的「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2023」，學生參閱了篇章——《1950 至 60 年代香港公共房屋的早期發展及居民的生活面貌》，以及香港青年旅舍協會美荷樓生活館的網頁，了解當時徙置大廈居住環境上存在狹窄而空氣不流通的問題。其後，同學運用空氣對流的原理，在製作「美荷樓美模型（微縮模型）」時，加入一個 60 年代模擬抽氣扇，嘗試改善空氣質素。同學們從歷史出發，結合科學探究，在過程中建立對歷史的同理心與人文素養，從現代人的角度，發揮創意思維，以科學解難。此作品更榮獲初中組的創意獎，值得嘉獎。



活用資訊科技知識 解決日常生活問題

自中一級起，學校便為學生安排編程課，教導編程技巧，並傳達資訊素養的理念；至中二級，學校會教導學生變數，編寫條件語句等，帶領他們以編程概念實踐在日常生活中解難，並嘗試製作小型智能產品，例如智能小風扇、智能燈、警報系統；中三則與科學科合作，以 U 型隔氣管為實驗目標，讓學生以智能產品，確保 U 型隔氣管長期有液體在內，防止其他氣體倒流入室內。在科學課，教師亦會與學生研究甚麼液體可放在 U 型隔氣管中，殺菌能力最強且最為持久；而電腦科則會教導學生製作監測 U 型隔氣管液體的智能系統，用於監測液體的水平是否達到要求，如果監察到不足，就會將液體泵入 U 型隔氣管中。

透過一系列實踐與理論並重的資訊科技課程，學生能夠在課程親自動手去探究，從而學會將科技應用在生活當中，除了為同學帶來知識上的啟發外，更能夠訓練他們創造力與解難能力，共同建構更好的生活環境。不僅如此，學校積極鼓勵學生參加校外比賽，例如在環保風力發電比賽中，同學利用環保物料製作風力發電系統，能夠長期供電予 U 型隔氣管液體監測的智能系統，學生的製成品更在新界區獲獎。近年，學校更新增人工智能課程，教授同學相關的概念與知識，將人工智能融於產品設計中。



培養創科學習興趣

資優教育一展所長

為持續有效推動 STEAM 教育，學校積極培養學生對創科的學習興趣，對具備潛質的同學予以極大的幫助，希望他們能夠在自己擅長的領域盡展所長。對於擅長編程的學生，學校會在課後提供機械人班、編程小組等，讓同學參與其中、發揮創意。同時，學校更會在中一級常規機械人課程中，挑選表現拔尖的學生參加機械人足球課程，同學需要綜合應用 STEAM 知識，製作一個靈活的機械人參加比賽，藉以鍛鍊他們的創意思維、團隊合作和解難能力。去年，學校更帶領學生參加香港科技大學舉辦的足球機械人比賽——「鵬程盃足球機械人大賽 2023」，並從 34 支隊伍中脫穎而出，獲得鵬程盃總亞軍。同學在比賽中透過編程控制自組的足球機械人，與對手進行一場三對三的比賽，不僅能夠綜合運用 STEAM 知識和實作技巧完成比賽，更可以擴闊視野、增廣見聞，培養創意、協作和解難能力。

學校貫徹「Teach for future」的理念，舉行多元化 STEAM 活動，培養同學掌握 STEAM 技能，為未來面對創新科技相關工種做好準備。例如中一級「火箭車」活動，學生需要學習切割、組裝，製作一輛流線型的火箭車進行比賽。透過活動，學生能夠將書本上學到的知識，嘗試在不同範疇中運用。校方又展開商校合作，推出分子料理活動，讓學生從科學角度了解溏心蛋等食品的烹飪原理；推出牙齒修復活動，帶領學生嘗試調配補牙需要用到的化學材料，模擬牙醫補牙的過程。有賴於學校靈活運用業界資源，同學得以認識科學在不同領域的可能性，發掘自己的興趣以及更多的可能，甚至規劃自己的未來方向。

迦密唐賓南紀念中學

地址：屯門湖景邨湖月街 2 號

創校年份：1982 年

學校類別：資助、男女

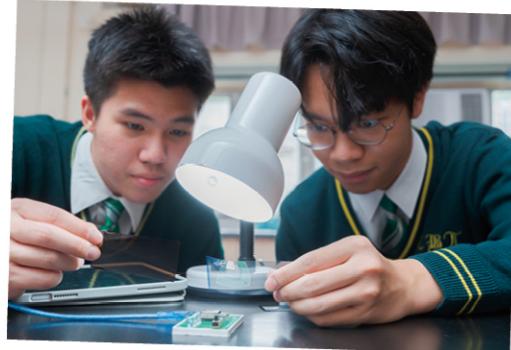
校訓：明道律己 忠主善群

電話：2465 1585

傳真：2466 3528

電郵：mail@cbt.edu.hk

網址：<https://www.cbtmss.edu.hk>



多元學習設施

建構科創學習氛圍

學校深諳推行 STEAM 教育的同時，亦需要硬件設施的配合，於是特別為學生提供與時並進、多元化學習設備，例如開設 STEAM 室，內設 3D 打印機、鐳射切割機等各式各樣高科技工具；又設有物理、化學、生物及綜合科學實驗室。學校從校園環境入手，提升同學對 STEAM 的興趣，在四間實驗室的主題牆亦花足心思，圍繞該實驗室的學科知識設計，例如繪有著名科學家的生平、生態系統，更特別購置印有化學符號的時鐘供實驗室使用，讓同學深入探索科學領域的興趣。此外，學校本年參加上網電價計劃，配合已安裝的可再生能源系統，把太陽能轉為電能。並設有顯示屏記錄太陽能發電的數據，讓同學得以了解科學知識、科技與環保，體現以科學、科技解決問題的重性，以及建立人文關懷。



學校網址



GoodSchool



元朗區：香港中文大學校友會聯會張煊昌中學



香港中文大學校友會張煊昌中學非常重視同學在 STEAM 方面的發展，作為發展學生全人教育的策略之一。為了培養學生對創科的學習興趣，學校採用「資優教育三層架構」的教學模式，透過不同面向的創科教育，提高學生在學術上的能力，增加社會競爭力，並學會以堅毅的精神迎接 21 世紀的挑戰，成為不斷創新的人才。梁國豪校長認為所有來到張中求學的學生，便形同學校的子女，教學團隊藉着 STEAM 教育，陪同、教育孩子的成長，啟發他們的潛能發展。



鄭禮順
助理校長



陳敏霞
老師

視藝科與 STEAM 合作陶瓷設計。

多元化跨科學學習

豐富學習體驗

為普及化 STEAM 教育，學校引入創新技術，展開跨科實踐，豐富學生的 STEAM 學習體驗和趣味。例如去年與港大合作，安排綜合科學科與電腦科跨科協作，利用人工智能進行塑膠分類，不僅是知識的融匯貫通，更是對社會的人文關懷；視藝科與電腦科協作，製作機械花等視藝作品；地理科則會利用無人機進行地勢勘探及拍攝；音樂科亦加入 iPad 元素，成為「電子交響樂團」，用於教導同學作曲與編曲；體育科教學中也融入了電子器材，用以收集學生的體能數據，讓學生更了解身體狀況。此外，學校亦舉辦「運動跨科協作計劃」，旨在推廣運動，增強學生身體質素，並培養他們堅毅、責任感、團結等精神。

多元化的跨學科計劃，有助學生將不同學科知識學以致用，建立創意思維、邏輯思維、解難能力外，更同時了解到新興科技的應用。學校與時並進，為學生提供多元化的 STEAM 支援，例如設有「AI Robotics Lab」，配備 40 部高效運算的電腦，讓同學在學習元宇宙、人工智能等課題時更有優勢。明年，學校計劃利用人工智能結合各科的發展，尤其是外語學習及編程教育，以栽培學生成為有企業家精神的創客。

蘇智軒
老師



推出「創科領袖培訓計劃」

成立專項研發小隊

學校除了全面且與時並進的課程設計外，更在課堂以外推出「創科領袖培訓計劃」，為中一、二學生提供多種由學校老師教授的 STEAM 課程。鄭禮順助理校長表示：「學校要求每一位老師都有各自的『必殺技』，並透過『創科領袖培訓計劃』親自傳授不同 STEAM 相關的知識和技能，幫助同學進一步培養自主學習和解難能力。」

與此同時，學校更成立各個專項研發小隊，領導學生設計發明、回饋社會。當中包括：「Minecraft 競技遊戲設計小隊」，設計遊戲供小學生及社區人士遊玩；「元宇宙軟件開發小隊」，與港大牙醫學院合作設計元宇宙模型，推廣沉浸式社區健康教育；「物聯網研發小隊」，利用大數據配合物聯網產品，回應樂齡健康相關主題；「人工智能機械人小隊」，針對社區可持續發展的議題，利用現成學習套裝製作原創的人工智能機械人，如 Urban Vanguard；「可載人太陽能車的計劃的小隊」，與 IVE 合作，推廣新能源應用，讓同學嘗試零開始製作太陽能電動車。



英國大型教育科技展覽 Bett UK 預備。



着重課後拔尖培訓

擴闊創科學習眼界

為幫助學生進一步發揮創科方面的潛能，提供不同表現平台，學校積極安排校內尖子參與本地及海外比賽、交流與展覽。如參加英國的 Bett Show UK 展覽、在 Bett AsiaThai 領袖高峰會主講「Empowering Students through STEM」等，讓學生可以進一步擴闊眼界。未來，校方亦計劃與海外教育研究員討論本年 10 月於馬來西亞，以及明年 1 月 Bett Asia 及 Bett UK 的展覽方案及分享主題，並計劃於本年 10 月參與韓國機構主辦之機械人大賽。以多元化的模式讓同學在 STEAM 學習方面有更豐富的學習體驗，從而學習更多 STEAM 領域的知識。



團隊精益求精

能力備受肯定

教學團隊的專業能力是推動 STEAM 教育的關鍵，學校特設「STEAM 發展組」，與不同大學合作，為教師培訓提供支援。例如安排老師前往城市大學參與不同培訓課程，了解最新科技發展，從而將之運用在教學上。去年，學校參與香港大學 In-STEM 計劃，讓教學團隊學習教育新框架，以及跨科課程設計。香港中文大學校友會亦為老師提供多元化的 STEAM 講座，透過與大學的合作，讓老師在教學技巧、STEAM 教育等方面皆有更深入的了解。



Bett Asia 展出。

學校 STEAM 團隊的能力備受肯定，不僅多次獲邀公開分享教育心得，更屢獲殊榮。有老師獲得教學成果（人工智能）獎及最受歡迎（人工智能課程）老師獎，鄭助理校長更榮獲香港電腦教育協會的「傑出 IT 教師獎」。同時，學校在香港大學 In-STEM 計劃中，亦獲頒發「STEM 學習設計獎」及「最佳電子教學平台應用獎」；以及 SDL-STEAM 學習設計獎等。



大灣區學生科技大賽——最具潛能獎。

STEAM 校隊戰績彪炳

傑出學長傳授寶貴經驗

憑藉出色教育策略，學校的 STEAM 校隊在不同比賽中表現優異，多次勇奪獎項。例如 RoboMaster 機甲大師賽 2022 優秀青少年工程師獎、2023 年大灣區學生科技大賽最具潛能獎、2022–2023 年度全球發明大會中國區初中及高中組銅獎。同學更獲得第二十六屆香港青少年科技創新大賽研究及發明組高中組二等獎，並代表香港競逐全國宋慶齡少年兒童發明獎。此外，STEAM 校隊的學長亦會透過「創科領袖培訓計劃」傳授經驗給後輩，建立屬於學校的人才庫。

學會善用創新科技

建立明辨性思考能力

學校一直與學生同行，陪伴他們成長，教導人文價值。因此，在同學的創作過程中，除了要活用學科知識外，更要從網絡搜尋資料，老師會引導學生辨別正確的資料，篩選需要的材料，建立明辨性思考能力。STEAM 發展組組長李健朗老師指出：「人工智能並不懂『道德』，若然誤用，則會為人類帶來巨大的傷害。學校希望同學能夠正確地使用人工智能。例如多次獲獎的 Vanguard 系統，本來用於驅趕雀鳥，現在則被升級為 Urban Vanguard，用於解決雀鳥在社區上的滋擾。在學習過程中，我們必須要教予同學道德，教育他們人和大自然和諧共處的道理。」



Steam2024 V3



第26屆香港青少年科技創新大賽

26th Hong Kong Youth Science & Technology Innovation Competition

香港特區政府教育局委託香港新一代文化協會主辦
Commissioned by Education Bureau, HKSAR Government



香港中文大學校友會聯會張煊昌中學

地址：香港元朗天水圍天瑞邨

創校年份：1991 年

學校類別：資助、男女

校訓：博文約禮

電話：2448 3111

傳真：2445 4746

電郵：info@tcss.edu.hk

網址：<https://www.tcss.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





元朗區：宣道會葉紹蔭紀念小學



科技融入教學 提升自主學習能力 掌握創科教育新趨勢

位於元朗區的宣道會葉紹蔭紀念小學一直與時並進，善用科技融入日常的學與教，並同步發展自主學習，打造數碼化的校園環境，以及互動性的學習模式，以迎接創科教育新時代，並將之訂定為長遠的發展策略。徐式怡校長深諳透過借助科技力量，結合教學團隊嶄新的課程設計，能夠更配合社會發展趨勢及學生學習需要。學校以自主、創新、優質教育為目標，大力推展 STEAM 教育，發展科技糅合學與教的混合學習模式，藉此幫助學生提升（Enhance）和延展（Extend）學習體驗，並提高參與度（Engage），成就 21 世紀創科人才，啟發未來科技領袖。



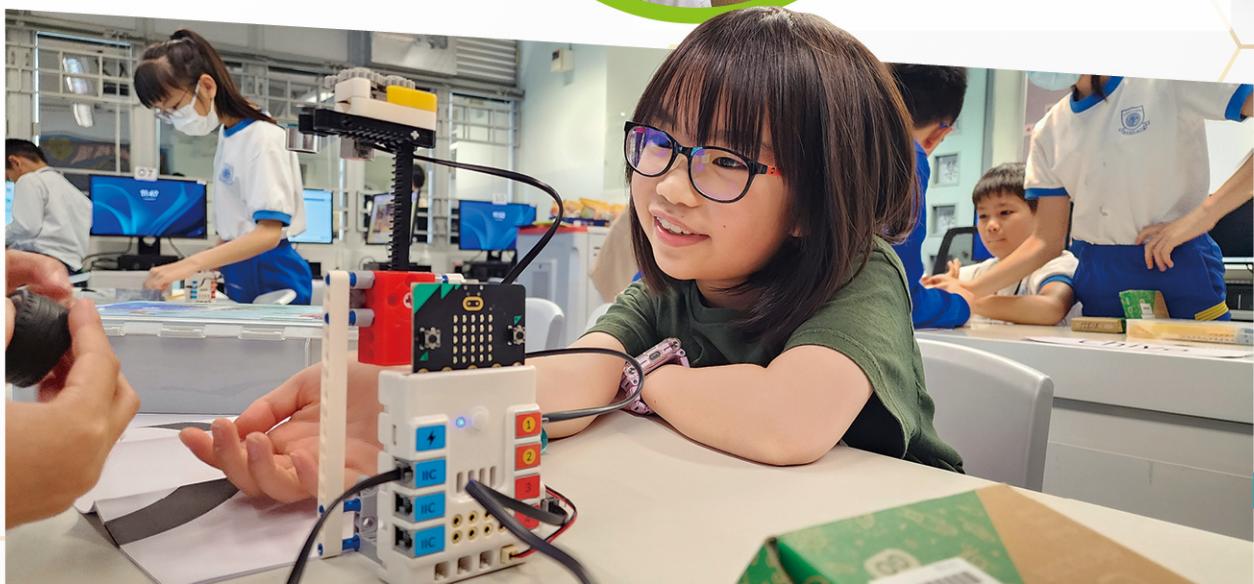
徐式怡
校長

*The fear of Lord
is the beginning of wisdom,
and the knowledge of
the Holy One is understanding
Proverbs 9:10*

豐富創科經驗 創設特色上課時間表 配合課程規劃

學校在 STEAM 教育方面擁有豐富的經驗，致力結合各個知識領域，以培養學生的綜合能力和創新思維。學校採取多元的教學方法，例如專題探究、科學實驗等，讓學生可以在實際操作中學習和應用知識，藉此培養他們的創造力、合作能力和批判性思維。為此，學校制定特色上課時間表，特別安排 6 節常識科課節，其中 4 節是常規課程，另外 2 節則集中創科學習。羅建洋副校長指出：

「創科學習當中主要分為四個領域，分別是電腦和平板電腦應用、資訊素養、編程，以及 STEAM 相關範疇的學習。」學校對創科教育進行全面規劃，兼顧課程的縱向及橫向發展，使同學能夠從一至六年級逐步對創科產生興趣，繼而學習相關的知識和技能。



與此同時，課程內結合創科和科學探究過程，採用不同的策略性的教學方法，運用 POE——預測 (Prediction) 、觀察 (Observation) 、解釋 (Explanation) ，以幫助學生掌握創科學習過程。學校不希望

創科教育成為一個口號，而是以學生的質素學習為依歸，為他們提供全面的支援，建立穩固的知識基礎，兼具運用軟件和操作工具的全面發展，將來能夠運用所學知識，發揮他們的專長，回饋社會。



...
ear of Lord
ning of wisdom,
knowledge of
ts understanding
erbs 9:10

羅建洋
副校長



循序漸進學習編程

促進邏輯思維發展

學習編程有效發展孩子的邏輯思維，亦能夠建立自主學習和解決問題的能力。學校有序地推行編程教育，在初小一至三年級的階段，學生學習使用 Matatalab 進行編程，遊戲化的教具使學習更加豐富多樣，同學通過該工具高效地訓練運算思維能力。Matatalab 是一套出色的編程工具，引導小朋友減少接觸電腦或平板電腦等電子產品，通過可動方塊的工具來學習編程，為他們奠定堅實的編程概念。



高小階段，學生在三至四年級會開始學習 mBot 和 Scratch Jr 等編程語言，嘗試利用可編程的實物，配合編程語言進行指令控制；五至六年級，同學將進一步學習與 micro:bit

相關的編程，甚至更高階的 App Inventor，並利用不同的配件設計屬於自己的小發明。學校希望小朋友能夠從編程入門，逐步發展至認識人工智能（AI）領域，從而了解最新的科技發展，並學習如何應用科技知識，解決日常生活中的問題，適應數碼時代的發展步伐。



實踐式創科學習

培養共通能力

學校深諳創新科技發展日新月異，因此 STEAM 教育並不僅僅追求學生學習到多少知識或技能，最重要的核心價值是培養解難能力及運算思維能力。羅副校長表示：「現今的孩子往往在保護式教育下成長，普遍遇到問題便會立即求助大人的意見。家長們出於愛和責任，經常會給予他們答案，欠缺適當的引導。久而久之，孩子們就失去了解難和思考不同解決方法的能力。而這些能力恰好對孩子日後抗逆和解難有着關鍵影響。」

透過推動 STEAM 教育，不僅可以培養小朋友的解難能力，更能夠鍛鍊他們「動手做」的能力。學生在學習編程或進行實驗時都會遇上不同困難和挑戰，他們屆時便需要構思不同解決方案。在這過程中，小朋友會不斷經歷設計、製作、評鑑、反思等不同過程，優化自己的產品設計，最終訂定合適的方案。

普及化 STEAM 教育

全方位學習活動

學校採用「三層架構推行模式」規劃及推行校本的 STEAM 教育。第一層是發展普及化的創科教育，旨在培養學生的學習興趣，以及發掘他們的潛能。學校善用下午課節時段舉辦不同特色活動，例如 STEAM Fun Day、跨學科主題學習日等，也是學校的一大特色，活動會結合閱讀元素，配合思維導圖，並連繫中華文化價值，以設計一至六年級的學習歷程。羅副校長指出各級設不同主題：「一年級會做撥浪鼓、二年級做活字印刷、三年級做手動風扇、四年級做 3D 全影投射器、五年級做感光賀卡、六年級做水火箭，是一個整全的大型跨學科主題活動。」另一方面，創科教育還有助於培養學生的好奇心，他們很多時候需要親自動手製作一件產品，繼而進行課堂匯報，運用不同科學原理闡明自己的設計理念，解釋該產品如何有效

運作。實踐性的學習方式激發

了學生的好奇心，鼓勵他們主動探索、發現和提出問題，分享和匯報的過程也促進了學生之間的合作和交流，藉以加深對科學原理的理解。



第二層為小組式培訓，校內選取對創科領域較具潛能的學生參與 STEAM 小組、無人機、Vex IQ 機械人等專項訓練，從「動手做」製作作品、試驗、參與比賽等，充分發揮創意與思維能力，近期亦屢獲殊榮，學生備受外界肯定。



學校亦會與外間專業機構合作進行第三層拔尖發展，為學生提供豐富的體驗活動。最近便與 Big Bang Academy 合作舉辦 STEAM 體驗日，並挑選表現優異的同學參加 Project Alpha，而當中最傑出的學生更有機會前往英國劍橋進行 9 日 8 夜的交流活動，擴闊國際視野。





培育尖子啟發潛能

擴闊視野 放眼世界

為了令具潛能的學生得到更適切的栽培，學校貫徹拔尖教學策略，參加「創科領袖計劃」(STEAM Leadership Scheme)，當中會探討不同全球性議題，例如是次計劃便安排學生研究「極端天氣下的智慧農耕方案」，關注當今世界面臨的極端天氣情況，並成為綠色領袖，最終實現零碳排放的願景。在計劃中，學生將運用人工智能、創科和編程等概念，整合出一個實際的方案，建立能操作的模型以解決農耕失收的問題。同時，同學還需要使用英語進行匯報，有助訓練他們的思維、表達、組織能力、匯報技巧和團隊合作精神。學生更有機會代表學校參加全港性比賽，為他們提供更多聯校交流和學習的機會，擴闊同學視野之餘，還能培養共通能力。



共享創科學習資源

課程深受家長好評

除了常規校本課程和多元創科活動外，學校亦重視社區連繫，貫徹資源共享的理念，積極加強與同區幼稚園的合作夥伴關係，期望成為一所資源中心，支援不同幼稚園在創科、編程、科探等不同領域的發展需要。此外，學校與專業機構合作，發揮聯繫、溝通、協作的角色，提供創科領域的專業教學培訓。其中最具規模的活動為第二屆「Matatalab Robotics 編程課程」，供區內二十多所的幼稚園師生報名參加，反應熱烈。

羅副校長補充：「過去兩年參加課程的幼稚園多達 20 多所，參與的幼稚園人數更接近 300 位。這些幼稚園生於學校學習系統編程解碼，並利用 Matatalab 進行初步編程實踐。計劃除了課節學習、實作練習外，更會進一步安排聯校幼稚園交流，舉辦不同比賽項目，讓孩子能夠實踐所學。」家長們皆一致高度評價學校舉辦的編程課程，不僅可以提高小朋友的學習興趣，減少對使用平板電腦等電子產品的依賴，更能以「動手作」的形式，使用不同工具學習編程。家長們均認為學校對創科教育具備前瞻性，樂於共享教學資源，為區內幼稚園提供更多學習機會，分享學校的特色發展和創科成就。



宣道會葉紹蔭紀念小學

地址：新界元朗天水圍 105 區天澤邨

創校年份：2001 年

學校類別：資助、男女

校訓：敬畏耶和華是智慧的開端，
認識至聖者便是聰明。

電話：3152 2973

傳真：2994 8648

電郵：syy@casyymps.edu.hk

網址：<https://www.casyymps.edu.hk>

學校網址

GoodSchool



未來發展願景 幫助學生發光發熱

展望未來，學校的發展願景是成為一所具有前瞻性、高成就的學校。學校的教育目標是讓學生明白他們所學的知識，將來如何回饋社會，為身邊的人、社區、香港、祖國，甚至整個世界服務，懂得關心不同的世界性議題，期望培養同學成為世界公民，承擔公民責任，更會主動了解多元文化，實踐正向價值觀。

學校將以學生的能力導向為核心，重點培養他們的解決問題能力，把創科學習中的解難能力遷移至創科，同學未來在日常生活中，期望能面對各種困難和挑戰，建立創新思維和解難能力，有助他們迎難而上。學校深信，只要學生掌握了正確的學習方法和價值觀，他們在各個領域都能夠取得卓越的成就，發光發熱，榮神益人。





駕馭創新科技 發揮科學潛能



救世軍中原慈善基金皇后山學校以培養學生成為「愛生命、好學習、護環境、澤社區」的良好公民為使命，教育他們學會感恩和珍惜，發揮所長，從而邁向豐盛人生。在 STEAM 教育方面，陳喜泉校長希望為同學提供活潑而多元化的學習經歷，讓學生透過活動、思考及掌握不同科學概念。校方透過跨學科課程、課外活動等，增進學生的資訊科技知識、科技技能和培養正確的態度，栽培 21 世紀所需的人才。



着重資訊素養

提升獨立思考能力

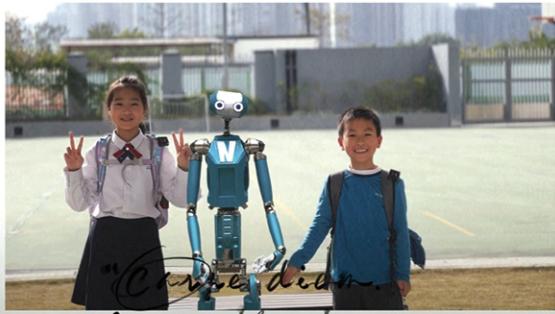
人工智能是現時熱烈討論的話題，陳喜泉校長考慮到「駕馭人工智能」的問題，因此，在推出人工智能課程時，學校一直重視培養學生的資訊素養。陳校長表示：「校方在課程中首要強調獨立思考，因為無論是以前用瀏覽器搜尋的年代還是現在，網絡上皆會存在着虛假資料，教會學生以獨立思考去判斷與篩選，正是資訊素養所在的目的。」因此，學校在私隱方面，皆按私隱專員公署的指引提供教育，在課程中提供資訊素養以及安全性的教育。他亦認為學生需要有正確的價值觀以及正向的思維，學習如何去正確地使用科技。學校透過設計

場合、問題、學習工具等，在生活與學習的過程，使學生的個人修養得以長進，加強他們內在與外在的成長。有必要在有資訊素養的價值觀下，同學才能夠準確地判斷網上資料的真偽。



人工智能主播 夢想

Eachday



AI 融入校園電視台

帶動全校創科學習氛圍

學校在校園電視台中加入了大量人工智能元素，例如 AI CG Effect、人工智能虛擬主播等。學生能夠從課外活動中學習運用人工智能技術，並展現學習成果，使其產生成功感與投入度，更重要的是能夠及早為他們鋪墊對人工智能的認知。負責 STEAM 教育的盧偉迪主任表示，將人工智能元素融入校園電視台，能夠帶動全校的氛圍。此外，校園電視台會因應學校所提倡的價值觀為主題鋪排劇集，並推出互動劇場，借校園電視台的影響力與作品，加強全校學生對人工智能的認知。





奠定良好知識基礎

銜接中學課程

學校明白同學到小六階段，在學習編程方面亦需要考慮到升中銜接。因此，在小六課程中，校方會讓同學接觸到實體代碼編程，即「Real Coding」。在課堂中，老師會透過人工智能聊天機器人，讓同學理解「Real Coding」的概念。盧主任表示：「這能夠進一步鋪墊中小銜接，因為現時教育局推出框架，初中時必需要有人工智能增潤課程，讓同學在高小階段具備相關方面的知識基礎，並對人工智能早有認知，便能夠有助他們在升中後的發揮。」他補充指：「人工智能並非只有大型語言模型（Large Language Model, 簡稱 LLM）、ChatGPT，而是非常多元化，例如有AI繪圖、AI生成影片、影像辨識和人臉辨識等，都是人工智能的基礎發展路向。」因此，學校會讓同學作出多方面的嘗試，例如六年級同學會嘗試拼砌一輛人工智能自駕車，學習編寫手機程式，程式利用人工智能技術進行影像辨識，培養同學在人工智能方面的基礎。



校本聊天機械人

建立自主學習習慣

陳校長希望同學在學科上的應用科技之餘，亦希望同學能夠學會自主學習，以培養小朋友終身學習的習慣。為了提供學習上的支援，學校已經在科技科學科方面有所發展，讓同學學習使用人工智能幫助自己學習，從而掌握更先進的科技，在未來適應社會時能夠比人更快一步。例如校內設有校本聊天機械人，建基於LLM模組進行修改。有別於一般的ChatGPT，該校本聊天機械人並不會為同學直接提供答案，而是以引導的方式協助同學思考，從而發揮幫助同學解難的作用，能夠進一步地幫助同學自主學習。以人工智能輔助學習，學生可以在課堂前運用人工智能尋找答案，如不明白再請老師解惑，大大提高學生的學習效能。此外，校本聊天機械人會有追加問題給予學生，從而令學生在追問的過程中深化並鞏固知識。





培養能力與態度

掌握未來社會變化

科技科學（包括 STEAM 教育）將是學校重點發展之一。陳校長表示：「香港未來的發展都是在於科技與創新科技，要讓小朋友有這個態度與想法，接受科技創新的元素。香港要與國際接軌，科技是必需要的。」未來，人工智能能夠在很多層面為學校帶來方便。盧主任表示：「人工智能套用在不同科本之中，於學習而言，能夠對學生帶來學業上的幫助；在評考方面，例如可以將人工智能的技術應用在其中，讓老師更能掌握學生的強弱項。」此外，在不同科目方面，如英文科，同學只需輸入英文字，系統便能夠顯示出相對應的人工智能生成圖，同學可利用人工智能自製詞卡，協助同學使用圖像記憶法看圖識字，為英文能力有待進步的同學學習不同的英文生字；中文科，同學學習詩詞後，可以利用人工智能生成水墨畫配合詩詞。在教學方面，則能夠發揮老師的專業與前瞻性，栽培學生使之具備能力與態度，引領他們適應 21 世紀社會急速的變化。

推動跨學科模式 善用科技、啟發創意

學校採用跨學科模式，以人工智能的元素配合 STEAM 教育。學校的 STEAM AI 課程響應教育局的規劃方式，與所有學科有機結合，自然連繫。例如在中、英文方面，同學在使用聊天機器人時需要運用到提示詞，學校設有提示詞框架的課程，讓同學學習提示詞框架的「一二三原則」，從目的、角色、語氣的先後次序輸入，訓練中、英文能力之餘，更是培養小朋友的想像力，由此學會駕馭人工智能。盧主任表示：「我們的目的便是讓小朋友能善用人工智能，絕不能讓人工智能抹殺孩子的創意。」



救世軍中原慈善基金皇后山學校

地址：新界粉嶺龍峻路 2 號

創校年份：2021 年

學校類別：資助、男女

校訓：誠信愛勤

電話：3151 0323

傳真：3151 0333

電郵：qhs@hkm.salvationarmy.org

網址：<https://www.saccfqhs.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





元朗區：元朗朗屏邨惠州學校



元朗朗屏邨惠州學校以培養學生善用知識和技能，應對未來挑戰為教育目標，積極建構多元化的學習體驗，以貫通各學科的方式推動 STEAM 教育。鄭庭輝校長非常重視每一位學生在創科方面的發展，致力為他們提供不同接觸 STEAM 的學習機會，以提高對數學、科學、科技等範疇的興趣，並培養創造、協作及解難等 21 世紀共通能力。學校採取策略性的課程設計，運用「三層架構」為教學框架，使同學從課堂內外的不同學習經歷中吸收更多 STEAM 相關知識，並在生活中將知識學以致用。

跨學科專題研習

綜合應用知識

「三層架構」的第一層實踐全校參與模式，透過數學、常識和電腦科跨科專題研習，讓同學將不同科目的知識融會貫通，應用於專題研習上，

例如：六年級學生需活用數學科所學時間的計算和常識科中生物與環境課題的知識，並配合電腦科編程概念的應用，如循序、重複和變數等編碼，以設計與循環的方式製作一個智能灌溉系統，以解決一些生活難題。完成後，學生在堂上需向同學匯報結果。



此外，一至六年級設有科學與科技範疇的多元智能課，如：五年級製作太空三球儀，學生需應用常識科目蝕和月蝕的天文知識，輔以模型製作和壁報設計，把當中所學的知識綜合展示出來。



鄭庭輝
校長

以增潤為本

培養學生對數理和科學的興趣

第二層架構以增潤為本，讓同學在課堂外，從多元學習經歷之中探索 STEAM。早前，常識科與視藝科老師帶領五年級學生前往 M+ 博物館參觀，以 STEAM 角度了解藝術品的設計和椅子承重等原理，以啟發學生設計思維。負責 STEAM 教育的梁家准主任表示，學校希望每一次校外參觀，都能夠增潤小朋友的學習。「學校亦會為同學舉辦 STEAM Day，作為全校參與的創科活動。STEAM Day 當天，各級都會進行產品設計、專題及攤位活動。同學可以藉此體驗科探、高新科技，同時提供動手實踐的機會，從探索中培養對科學、科技的興趣。」

安排不同拔尖小組 參加比賽、發揮潛能

第三層架構主要是培養對於 STEAM 有濃厚興趣和在數理及科技方面有潛能的學生。學校今年開辦不同種類的 STEAM 課外活動，例如：mBot 機械人編程、VR 虛擬實境課程、IoT 智慧城市課程、VEX IQ 機械人課程和小小機械人班。最近，VEX 機械人拔尖小組更遠赴澳洲昆士蘭，出戰 VEX IQ 機械人晉級賽。梁主任分享：「同學需要不斷練習、反覆嘗試，並在比賽之中與其他學校的小朋友協作。透過比賽，不僅可以精進小朋友的知識與技能，更能夠培養他們在團隊精神、社交、解難等方面的能力。」

元朗屏邨惠州學校

地址：新界元朗屏邨第二期

創校年份：1986 年

學校類別：資助、男女

校訓：忠、勇、禮、智

電話：2476 3903

傳真：2478 6563

電郵：info@hzit.edu.hk

網址：<https://www.hzit.edu.hk>



學校為初小同學設有 STEAM 興趣班及拔尖小組，如小小機械人班予小一同學，VR 虛擬實境課程予小二及小三學生。小二和小三學生需要利用 CoSpaces 軟件設計一個心目中的虛擬理想花園，亦會透過 VR 眼鏡作體驗。梁主任指出，期望透過不同種類的課外活動，激發學生學習科學與科技的興趣和提升創意及解難能力，從而令生活變得更加美好。

社區活動推廣 STEAM

交流平台展示學習成果

學校積極舉辦多元化創科學習活動，為學生提供一個平台展示他們的學習成果。早前，學校帶領同學前往內地的姊妹學校展開編程交流課，兩地學校就視藝和編程課題作互相交流，互相分享所學，共同擴展對創科知識的理解和應用。此外，學校亦參加了「元朗區優質教育展」，安排校內 STEAM 大使分享自己的學習歷程，並向區內家長、外校來賓展示他們的創作成品，以提升他們對創科學習的信心與動機。學校更在開放日舉辦「STEM 親子工作坊」，向幼稚園學生及其家長介紹簡單的科學概念，讓孩子們能夠親身參與、動手操作和探索，藉以向大眾推廣 STEAM 教育的理念和重要性。



學校網址



GoodSchool





中西區：新會商會學校

TO



SWCSS



STEAM Everywhere 培養小小科學家

新會商會學校深信每位學生有着不同才能，能夠在各自的領域上盡展所能，因此除了設計整全的校本課程外，近年更積極推動 STEAM 教育，提升學生對科學及科技的興趣，培養他們的創意思維和解難能力。胡立峰校長緊貼社會的發展趨勢，帶領教學團隊從不同範疇着手推動 STEAM 教育，其中最具特色的便是打造「STEAM Everywhere」的學習氛圍，透過統整學科內容、舉辦特備活動，以及在校園設置不同 STEAM 學習角，使學生在有趣的環境中使事物產生探究興趣，培養出小小科學家。

全方位 STEAM 教育 啟發探究精神

整全的課程規劃是有效推動 STEAM 教育的關鍵，學校的 STEAM 校本課程以數學、常識及電腦科為核心，着重加強學生的資訊素養及跨學科知識。科技發展迅速，同學需要與時並進接觸不同

高新科技，並學會以正面的態度駕馭科

技。為此，學校從不同範疇着手，制定連貫的電腦科課程。課堂教授編程及立體圖形製作，讓同學在掌握技能的同時，能夠發展創造力及解難能力；教學上亦會運用到不同高端科技產品，例如 VR 虛擬實景、編程機械人、實體編程、電子像素繪畫、MicroBit、無人機、智能桌子應用等。



胡校長表示：「學生透過 STEAM 教育不僅能夠擴闊眼界，學會善用創新科技，更建立健康的資訊素養價值觀，讓他們在進入無邊的虛擬世界時，仍能憑着正向的價值觀持守道德，將科技用於正面用途，善用科技。」除了統整電腦科外，數學科及常識科亦合作推展 STEAM 教育，實踐跨學科學習模式，例如常識科今年加強了學生利用顯微鏡探究的學習，透過認識顯微鏡的類別、使用方法，讓同學去探索顯微鏡中的「另一個世界」。部分學生在學習後，更嘗試自行搜尋相關知識，繼續鑽研下去。



靈活運用學習資源 促進創科協作教學

學校靈活運用多樣化的教學和輔導資源，積極與不同大專院校合作。本學年，學校與香港中文大學展開合作，安排學生參加「ASSETE」(Assessment Scheme for Engineering and Technology Education)，活動旨在提升同學的創新科技素養及技能，為社會培育創新科技人才。在計劃中，學生會被評估 Knowledge (知識)、Practice (實踐) 和 Innovation (創新) 不同的技能水平，合稱為「KPI」。老師會參考同學「KPI」的考核結果，為他們設計最合適的課外活動，藉着多元化的學習體驗，幫助學生以輕鬆、有趣的形式將 STEAM 知識融會貫通，並在生活中實踐。

與此同時，學校管理層可以根據資料，配合教育方向，更有效地規劃資源，為學生的教育提供最到位的後盾。此外，計劃亦會讓同學了解應用開發、連接系統、互動娛樂、人工智能、機械人等新興技術，提升學生的個人技能，使其未來能夠適應全球數碼經濟的發展。胡校長補充：「計劃將在學年尾推行，會安排小六其中的十節電腦課與中大進行協作教學，重點集中在資訊科技素養的部分，讓他們學會以正確的價值觀去使用科技，面對將來。」

新會商會學校

地址：香港上環居賢坊一號
創校年份：1958 年
學校類別：資助、男女
校訓：立誠明善，擇善力行

電話：2559 2406
傳真：2540 5830
電郵：swcss@yahoo.com.hk
網址：<https://www.swcss.edu.hk>



濃厚創科學習氛圍

全方位學習活動

除了以多元化、多角度的方式推動 STEAM 教育外，學校亦在活動及學習環境中滲透創科元素。在學習環境方面，學校透過優化校園不同角落的硬件及配置，積極為同學打造一個「STEAM Everywhere」的學習氛圍。例如，設置 STEAM 學習角，當中包含編程角、立體角、工程角、顯微角及水耕角等，以突破空間對創科教學的限制，使同學能夠從身邊環境中接觸更多 STEAM 相關知識，並激發他們的學習動機、啟發探究精神，繼而學習主動從日常生活中發掘知識。

此外，學校亦大力推動全方位學習活動，定期為同學舉辦 STEAM 學習日，讓他們有更多機會接觸 STEAM。例如初小的「Lego STEAM Day」以及高小的「STEAM Day」，旨在讓同學嘗試透過工程建造結合科學概念，製作不同的機械設備，訓練創意思維、解難能力等方面的成長，為小朋友未來在相關方面的發展奠定穩固基礎。



學校網址



GoodSchool



響應碳中和目標 培養環保價值觀

CT Technology 行政總裁
吳竟維先生

天主教領島學校
李安迪校長



環保、減碳是近年全球共同關注的重要議題。早年，香港政府定下目標，宣佈致力爭取在2050年前實現碳中和。CT Technology 響應這個目標，與天主教領島學校合作推行減碳環保計劃，早前於3月19日推出「碳中求勝 ESG 講座」。天主教領島學校李安迪校長指，希望能夠藉此機會讓學生由小學階段便能及早接觸和認識未來世界關切的熱點事件，並建立環保意識。學校不僅僅放眼於教導學生學術知識、技能專長，更是涵蓋環境保護、社會責任以及良好管治等概念。



環保生活態度 從日常做起

李校長認為環保與減碳其實是一種生活態度，要協助小朋友建立這種生活態度，先要讓他們學會不浪費。他指出香港的物質資源豐富，物質生活較為充足，因此需要教會小朋友懂得珍惜，不能肆意揮霍資源。例如讓小朋友學會節約用電，如非必要可以風扇取代冷氣。學校亦認為環境保護概念的樹立是由日常生活中做起，推動環保與減碳需要由根源入手，當每個人都減少製造垃圾，從而降低後續收拾垃圾的行為。例如在運動會前，建議學生最好攜帶香蕉之類進食方便、有助能量補給的水果，且自備垃圾袋，自行處理果皮、食品包裝袋等。從個人素養、日常生活做起，自小開始將這個觀念根植於心，避免製造不必要的垃圾。



緊貼時代步伐 探討科技與環保

由 CT Technology 舉辦的「碳中求勝 ESG 講座」，特別邀請嘉賓就「減碳從生活做起」的議題與同學分享，更會在講座中推廣「全城零碳行動比賽」，讓小朋友了解如何從日常的衣、食、住、行中如何減少碳排放。此外，每位學生會得到一盒桌遊，讓他們透過桌遊更容易了解到在生活中如何減碳，以趣味、生動的方式，貫徹環保理念。科技日益發達，「碳中求勝 ESG 講座」亦安排專家到場分享有關「新能源行業如何加強企業 ESG 綠色轉型」的概念，就電動車、新能源等議題作出分享，不僅讓小朋友了解到如何將科技應用於達到環保和減碳的目的，甚至對即將升中的學生而言釐定發展方向和未來理想。李校長解釋之所以選擇這個議題，是希望帶領學生深入了解新興科技，以及其周期、概念，讓小朋友緊貼時代的步伐，探討新興科技可能帶來的利與弊，反思何謂真正的環保。



以身作則、付諸行動

貫徹環保教育理念

對於推動環保教育的展望，李校長認為學校需要貫徹環保理念，未來繼續秉承此教學目標。早前，學校已完成安裝太陽能板的工程，並使用航拍機拍攝，讓學生明白學校帶領他們在減碳環保上付出努力，從而推動小朋友加入環保生活的行列。李校長計劃下一步參考日本學校的做法，嘗試帶領學生進行衛生清潔，例如擦地、洗廁所。他認為：「如果一個小朋友有清潔廁所的經驗，可以逐漸培養他們維持良好的衛生習慣，認識民間疾苦，從而懂得尊重清潔工作者，建立同理心，而且主動保持環境的乾淨衛生。」校長又表示良好的教育模式亦需要領袖先行，因此若計劃能夠順利推行，願意親力親為，帶領同學一同清潔校園。



善用校外資源 專家角度具說服力

香港生活節奏急促，事事追求方便、快速，對於推行環保、減碳而言容易造成一定阻力。因此，學校引入校外機構的資源，靈活分配到與環保主題相關的教育中，幫助小朋友建立環保意識、態度。李校長表示：「教小朋友環保可以有很多方法，但先要讓他們認同環保的理念，將環保當作他們生活的一部分，明白自己也是當中的一份子。是次『碳中求勝 ESG 講座』正正能夠加深小朋友對環保方面的認知。同時，由 CT Technology 以第三方的專家角度去講解環保的概念，會更具說服力。」



葉淑娟 總校長
培僑國際幼稚園
暨幼兒園

如何培育 幼兒閱讀的習慣

培養幼兒的閱書習慣是非常重要的，因為閱讀對於幼兒的語言發展、認知能力和情感發展都有著積極的影響。在培養孩子閱讀習慣的道路上，家長無疑扮演着很重要的角色。以下是一些建議，可以幫助家長培養幼兒的閱讀習慣：

- 1. 提供多樣化的書籍：**提供各種不同主題和類型的書籍，包括故事書、圖畫書、兒童詩歌集等。這樣不僅可以激發幼兒對閱讀的興趣，同時也擴展他們的知識和想像力。
 - 2. 創造閱讀環境：**在家中設立一個舒適的閱讀角落，放置幾本書和舒適的坐墊。這樣可以讓幼兒有一個安靜、專注的地方來閱讀。
 - 3. 設立固定的閱讀時間：**每天至少安排一段時間專門給幼兒閱讀，可以是早晨、午後或晚上，在這段時間內讓幼兒可以專注地閱讀圖書。
 - 4. 與幼兒互動：**閱讀不僅僅是單向的，家長與幼兒互動非常重要。可以通過問問題，讓幼兒代入故事中的人物和情節，鼓勵他們提出問題或分享自己的想法。
 - 5. 閱讀角色榜樣：**家長成為閱讀的榜樣，讓幼兒看到您自己也喜歡閱讀。在陪伴幼兒閱讀時，家長自己也可以閱讀喜歡的書籍，營造一個全家愛讀書的好氣氛。
 - 6. 借閱圖書館：**帶幼兒到當地圖書館借閱書籍。這樣既可以讓他們體驗到不同的閱讀環境，同時也能自主選擇自己喜歡的書籍，感受圖書館的閱讀氛圍。
 - 7. 鼓勵創作：**積累了一定知識後，應鼓勵幼兒多輸出，創作自己的故事和圖畫。可以給他們空白的紙和顏色筆，讓他們用繪畫或者文字表達自己的想法。
- 重要的是要記住，培養閱讀習慣需要時間和耐心。與幼兒一起享受閱讀的過程，讓他們感受到閱讀的樂趣和益處。





新來港親子學堂



馮麗儀 校長

基督教香港信義會
紅磡信義學校

政府推出多項人才入境計劃，吸引不同領域的專業人士來港發展。新來港家長往往最為關注子女的教育問題，以及擔心他們在校的適應情況。教育傳媒專門邀請校長為一眾家長分享不同適應、銜接的好方法。

支援新來港小學生 的全方位發展

作為校長，我相信每個人都能夠學習。我的目標是為每位學生提供全面的支援，尤其是那些新來港的小學生。這些孩子面臨着學習、適應、語言和社交等多重挑戰。在全球化的今天，英語是國際溝通和發展的重要工具之一。對於新來港的小學生來說，加強英語學習尤為關鍵。

生在課堂和自主學習中接觸到豐富的英語資源。這些資源可以提供多樣化的聽、說、讀、寫練習，並結合遊戲和互動元素，增加學生的參與度和興趣。

提供專業教學 鼓勵使用英語

為了加強英語學習，學校可提供優質的英語教學，包括專業的英語教師和適應學生需求的教學方法。教師設計有趣且具有挑戰性的課程，以激發學生的學習興趣。同時，教師定期評估和提供反饋，有助學生了解自己的進步和需要改進的方面。

加強家長參與 建立社交小組

家長在促進孩子英語學習中扮演着重要的角色。學校將與家長建立緊密的聯繫，提供英語家庭學習資源和建議。學校可以舉辦家長工作坊，介紹英語學習策略和活動，以及如何在家中支持孩子的英語學習。透過與家長的合作，我們可以為學生提供更全面的支援。

學校應鼓勵學生主動使用英語，並提供機會進行英語交流。例如，組織英語演講比賽、英語戲劇表演或英語辯論活動，讓學生能夠展示自己的英語能力。此外，學校還可以組織英語學習伙伴計劃，讓新來港學生和本地學生互相學習和交流，促進彼此的成長。

對於新來港的小學生來說，適應新環境和建立社交關係可能是一個挑戰。學校提供社交和情感支持，幫助學生建立友誼和自信。例如，透過團隊合作活動、義工服務、學生社區服務項目，讓學生有機會與其他同學互動和合作。

創造語言環境 使用多媒體資源

學校創造一個豐富的英語語言環境，可以促進學生的英語學習。通過設置英語角、英語讀書角和英語活動等方式來實現這一目標，鼓勵學生在日常生活中使用英語。例如，在英語日活動中，他們可以介紹自己的國家和文化，或者在英語角與其他學生進行英語交流。

個別化支援

每位學生都有不同的學習需求和背景，為學生提供個別化的支援，根據學生的能力和需求進行調整。例如，透過課後託管班提供額外的英語支援課程、小組輔導或學習支援計劃，以確保學生能夠儘快適應學習環境並取得進步。

多媒體資源是提高英語學習效果的有力工具，利用互動教學軟件、英語學習平台和在線資源等，讓學

總結起來，支援新來港小學生的全方位發展，需要學校、教師、家長和社區的共同努力。透過提供專業教學、創造英語語言環境、使用多媒體資源、鼓勵英語使用和交流、家長參與、社交和情感支持以及個別化支援，讓孩子在學習和成長的過程中得到支持和關愛。

牛津英漢詞典 解構英語詞彙

小心駛得萬年船

都說小心駛得萬年船。我們可以用習語 better (to be) safe than sorry 表達「穩妥總比後悔好」，例如 We'd better fill the car up with petrol now. It's better to be safe than sorry (我們最好現在給車加滿油。穩妥總比後悔好)。

要表示謹慎起見、以防萬一，可以用 to be on

the safe side，如 I'll go and check that the gas is off, just to be on the safe side (我還是去看一下煤氣關了沒有，以防萬一)。

莎士比亞戲劇《亨利四世》中的一句話，discretion is the better part of valour，意即謹慎即大勇、不作無謂的冒險。

資料來源：牛津英語習語詞典（英漢雙解第2版）

免受限制

你知道 grandfather 也可以作動詞用嗎？

grandfather somebody / something (in) 就是指在新法規生效後仍然允許某些人或事沿用舊有做法，免受新法規限制，例如 The new zoning law grandfathered in existing buildings (現有建築物免受新區劃法限制) 、a grandfathered activity (免受限制的活動)。

新法規裏列明某些人或事免受限制的相關條款稱為 grandfather clause，即祖父條款、不追溯既往條款，也作 grandfather provision、grandfather rights，例如 The new law does not allow any retail outlets in this zone but the grandfather clause exempts existing retail outlets (新法規定在這個地區不允許開零售店，但祖父條款規定現有零售店可不受限制)。

資料來源：牛津商務英語詞典（英漢雙解第2版）



* 想知道更多豐富內容，
立即掃描 QR Code 或登入
<https://www.facebook.com/OUPChina.Dictionaries>

瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態

教育傳媒特地為家長搜羅學校最新動態，並同步上載至 GoodSchool 網站（每月瀏覽超逾百萬），使家長無論在何時何地，都能透過學校和 GoodSchool 網站，掌握心儀學校的相關動向，以及各種大型活動。

「聲」伴同行慈善步行日

鐘聲慈善社胡陳金枝中學

鐘聲慈善社慈善步行日以「聲」伴同行為主題，於新界西貢北潭涌傷健樂園舉行。是次活動為「鐘聲慈善社社會服務發展基金」籌款，為低收入家庭及有需要人士以「齊聲為善、結伴同行」的實際行動去支援他們。



網址：<https://csbs.edu.hk/>



黑暗中對話體驗活動

東華三院黃士心小學

為提升學生同理心及學習社會共融的概念，學校社工帶領小五及小六學生參觀「黑暗中對話賽馬會對話體驗館」，學生由專業培訓的導賞員帶領下，在黑暗中探索體驗館所設計的真實場景，從而親身感受視障導賞員如何面對日常生活的挑戰。

網址：<https://www.twghwssp.edu.hk/>



慈山寺主辦 佛誕開放日 2024



二千五百多年前，釋迦多太子生於無憂樹下；二十九歲毅然出家，苦行六年，終在菩提樹下靜坐七日七夜成道，遂予眾說法四十九年，再於娑羅雙樹間寂滅涅槃。而為感恩我們對佛陀不求獨樂但求眾樂的願行，以及能夠學佛的歡喜之情，慈山寺將於5月11、12及15日舉行佛誕開放日，普迎各界人士來寺「浴佛離塵、懺悔行願」，並仰仗佛誕生日的殊勝與大眾聞法修持之願力，祈許社會繁榮安定、和睦共融、百業復興。

日期：2024年5月11、12及15日

時間：上午9時30分至下午5時30分

地點：慈山寺

參考網址：<https://www.tszshan.org/home/new/zh-hk/event.php?eventId=290&cat=cat4>



灣仔海濱活動空間管理公司主辦 《灣仔夏誌：海濱喜動》



《灣仔夏誌：海濱喜動》首次亮相於前臨維港、交通便利的新灣仔海濱活動空間，由4月5日起至7月3日一連三個月舉行26項戶外活動，包括藝術、音樂，以至市集、運動等節目。《灣仔夏誌：海濱喜動》於週末和公眾假期，以及其他特定日子，均會舉行特備節目。

日期：2024年4月5日–7月3日

時間：14:00–21:00（因應當日舉行的特別節目而更改）

地點：灣仔海濱活動空間

參考網址：<https://www.summerfest.hk/>



中港城主辦 中港城車尾箱環保藝墟



「中港城車尾箱環保藝墟」今次活動以藝術及美食全新主題舉辦，鼓勵各位小朋友創作及策展，體驗做老闆的滋味，同時提供平台讓小朋友展出畫作。希望透過藝墟令小朋友得到互動交流，激發他們的無限創意及想像力。活動將邀請知名藝術家於車輛外殼進行藝術創作，以不同形式呈現街頭藝術，為單調的車殼增添色彩。藝墟亦會有本地藝術家駐場，市民可以帶同舊物進行二次創作及升級再造，以延續物品的生命，向大眾推廣綠色生活，兼具環保元素。另外，車尾箱藝墟亦會引入餐飲攤檔，鼓勵檔主售賣各式各樣創意打卡主題美食，分享美食！

日期：5月1日、5月4–5日

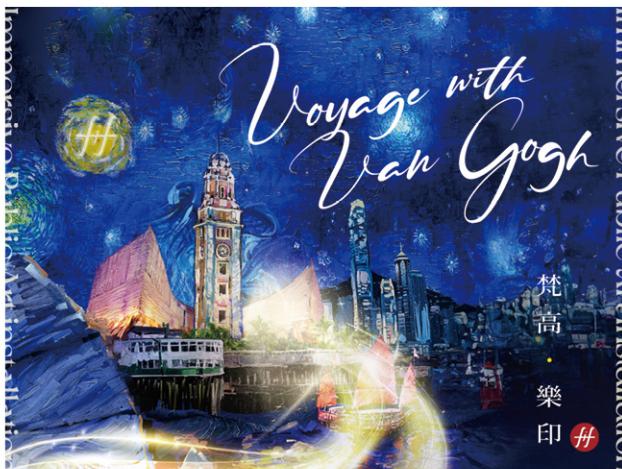
時間：15:00–21:00

地點：中港城海豚池平台花園

參考網址：<http://m.chkc.com.hk/hk>



香港旅遊發展局主辦 梵高 · 樂印 | 藝術 @ 維港 2024

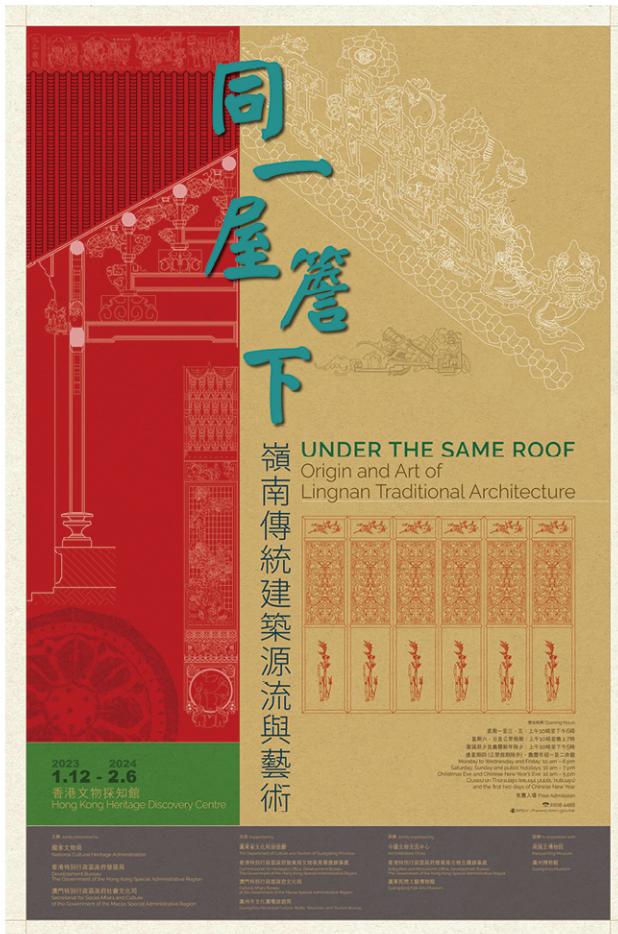


領賢慈善基金與梵高文化遺產基金會攜手合作，於香港標誌性的維多利亞港海濱長廊和尖沙咀鐘樓舉辦「梵高 · 樂印」藝術展覽。這場融合藝術與科技的沉浸式光影旅程，將梵高非凡的藝術與香港的城市特質巧妙交織。隨着鐘樓每小時的鐘聲響起，由Visura Studio的西班牙藝術家Vritis為展覽特別創作、以梵高作品為靈感的藝術裝置，將配合由高世章作曲、趙增熹監製的原創音樂《不見不散》，引領觀眾沉浸在美妙的視覺盛宴中。

日期：2024年3月28日至5月31日

地點：香港文化中心露天廣場

參考網址：<https://www.discoverhongkong.com>



古物古蹟辦事處主辦 「同一屋簷下： 嶺南傳統建築源流與 藝術」展覽

本次展覽薈萃一百七十件 / 套來自粵港澳多家文博機構的館藏精品及私人珍藏。這些精彩文物，細說源遠流長的中華傳統建築文化的故事，展現出嶺南地區由木雕、石雕、磚雕、陶塑、灰塑、壁畫構成的獨特建築工藝和技術的特徵，反映中華文化的多元一體。

日期：2023年12月1日至2024年6月2日

地點：香港文物探知館

開放時間：星期一至三、五：上午10時至下午6時

星期六、日及公眾假期：上午10時至晚上7時

逢星期四（公眾假期除外）休館

參考網址：https://www.amo.gov.hk/tc/news/index_id_146.html



好學校 推介

GoodSchool

短片分享



宣道會葉紹蔭紀念小學

全方位學習經歷，
成就全人教育理念。



樂善堂梁鍾錦學校（分校）

樂在啟發潛能，
善導每個孩子。



東華三院李東海小學

盡展才能，
建立成功經歷。



東華三院曾憲備小學

專業團隊同心協力，
擴闊學生環球視野。



迦密愛禮信小學

活動學習，
建構英文基礎。



基督教聖約教會堅樂小學

藝術教學，
遊戲中展現創意。



元朗公立中學校校友會
鄧英業小學

英業智趣樂滿 FUN，
體驗勤孝友誠。



啟基學校（港島）

發展多角度思維，
培養研習精神。



東華三院鄭錦坤伉儷中學

以學生為本，
激發多元智能。

為提供學校全方位教學資訊，教育傳媒特地為家長製作精美短片，分享各區不同學校的教學特色。家長可瀏覽 GoodSchool 網站，尋找心儀學校的資訊。



孔教學院
大成何郭佩珍中學

六育均衡發展，
達至全人教育。



東華三院伍若瑜夫人
紀念中學

營造英文語境，
奠定語文基礎。



裘錦秋中學（元朗）

培養閱讀，
文化承傳。



佛教慈紀南紀念中學

共享閱讀，樂於學習。



惠僑英文中學

培育人才，發掘自我潛能。



漢華中學

跑出課室，多元學習。



想看更多精彩學校簡介短片，請掃描
以上 QR Code 或瀏覽以下網址

<https://www.goodschool.hk/>



教育傳媒
EDUCATION MEDIA



香港新東方廚藝培訓
Hong Kong New Oriental Culinary Art



專注兒童烹飪教育

專為6-18歲兒童及青少年而設課程



我係小廚神 2024【生活實用技能】暑期兒童烹飪課程

6-12歲 兒童課程

今年課程主題是【生活實用技能】，同時融入多元化教學元素，例如藝術、科學等，讓小朋友多動手實習，活學活用！啟發他們對學習的動力。



立即報名



Summer Cake Decorating Course for Kids

8-16 years old

This is a fun programme where kids will learn the fundamentals of decorating on cupcakes, cookies and cakes. They will learn how to use buttercream, royal icing and fondant.

Language: English



Apply Now



【生活必備技能】青少年烹飪證書課程2024

13-18歲 青少年課程

青少年年滿13歲即可報讀，探索餐飲課程的最佳機會，讓在學習料理的過程中培養興趣，更可以訓練耐心、專注力，發揮創造力並建立正確的飲食觀念。同時融入香港飲食文化，掌握技能的同時，也能傳承香港文化。完成12堂可獲頒發證書。



立即報名



hknoc.com.hk



HKneworiental



香港北角英皇道 93 號 錦平中心 2 樓全層

課程查詢/報名熱線

2656 2727 / 2351 5858



WhatsApp



免費教育資訊搜尋網站

<https://www.goodschool.hk>

[f https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/](https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/)



GoodSchool 好學校網站為一個免費教育資訊搜尋網站，我們除了提供學校及課程搜尋外，網站內亦上載了大量的教育界及不同學校的資訊，如《學校概覽》、《家長篇》、《升學篇》及其他學校主題刊物電子版、學校介紹短片、教育活動等資訊，讓家長可以從不同角度去了解學校，從而選擇最適合的學校給子女。

我們希望透過 GoodSchool 好學校網站，發放教育界「最新」、「最快」、「最貼地」資訊到家長和學生手上。

● 全港十八區學校資料

● 到校直擊 報導學校教學特色

● 免費教育雜誌及特色刊物電子版

請即登入 GoodSchool 好學校網站及上 GoodSchool Facebook 專業讚好！



一門三校暨港澳子弟學校 (廣州、東莞、佛山) 招生資訊

入學時間：
2024年9月



東莞暨大港澳子弟學校

招生年級：幼稚園至十二年級（中六）

招收人數：300人

報考方式：請您提前報名預約（首選3月9日，3月30日活動待開放），以便我們為您準備好相應的資料和紀念品。
您可以通過掃描以下二維碼進行預約：

電話：0769-88785333

學校地址：廣東省東莞市高埗鎮廣場北路19號



佛山暨大港澳子弟學校

招生年級：小學G1；初中G7、G8、G9（均開設中英班、全英班）；高中G10、G11（均開設DSE班、聯考班）

可插班年級：小學（G2至G6）

招收人數：300人

報考方式：符合身份條件且有意報讀我校的學生通過微信APP掃描下方二維碼填寫相關資訊，申請報考。

電話：0757-85515519

報名郵箱：admissions@asjedu.com

可報名開放日：3月9日、4月13日

學校地址：廣東省佛山市南海區大瀝鎮太平社區體育南路10號

