

目錄 Contents

02	主題故事	
	· 升中選校策略 規劃選校日程	02
	· 認識心儀學校要求	
	· 了解孩子個人特點 為選校作最佳準備	04
06	到校直擊	
	· 明愛元朗陳震夏中學 (元朗區)	06
	· 聖公會梁季彝中學 (觀塘區)	12
	· 馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學 (西貢區)	18
	· 天主教母佑會蕭明中學 (葵青區)	24
	· 潔心林炳炎中學 (黃大仙區)	28
	· 五邑司徒浩中學 (觀塘區)	32
	· 彩虹邨天主教英文中學 (黃大仙區)	36
	· 孔聖堂禮仁書院 (灣仔區) 直資	40
	· 聖士提反堂中學 (中西區)	44
	· 佛教大光慈航中學 (大埔區)	48
	· 東華三院鄺錫坤伉儷中學 (屯門區)	52
	· 佛教茂峰法師紀念中學 (元朗區)	56
	· 聖公會聖匠中學 (九龍城區)	60
62	教育篇	
	香港教育大學創新項目巡禮	
	科技。教育。知識轉移	
	· 創新科技嘉年華 2023	62
	· 展示創新科研成果	
	· 靜觀與自我關懷	
	· 對抗歧視與污名壓力	64
	· 心理學系副教授兼系主任 陳家承博士	
66	教育專欄	
	· 為學生奠定人生路途	66
	· 馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學 崔永浩校長	
	· 新一年新挑戰	67
	· 香港四邑商工總會陳南昌紀念學校 馬文瀚校長	
68	教育資訊	
	· 牛津英漢詞典 解構英語詞彙	68
	· 家長 FAQ 線上問 線下答！	69
70	假日好去處	
	· 西九家 FUN 藝術節：Atelier Sisu《抱抱瞬間》	70
	· 2024 香港潑水節 Songkran HK—泰國特色市集	
	· 復活彩蛋童樂日	
	· 「夠鐘開餐」	
	· 奧比斯慈善步行—放電嘉年華	



升中 選校策略

規 劃 選 校 日 程

為子女選擇合適的中學有助他們更好發展個人的能力、興趣及專長。家長一方面需要對學校有充分認識，例如學校的辦學理念、校園環境、收生準則、教學優勢、未來發展等；同時，也應該考慮子女的能力及興趣方向，從而作出適切的選擇。除此之外，家長要深入了解申請學校的具體流程和申請日期等事項，進行合理的時間安排，例如向子女現正就讀的學校諮詢建議，讓家長即使面對海量資訊，也可以作出最符合子女情況的選擇。

自行分配學位階段

各參加中學學位分配辦法的中學，預留不多於 30% 的中一學位作為自行分配學位，自行錄取學生。教育局已在 2023 年 12 月上旬向每名小六學生派發 2 份《中一自行分配學位申請表》，以及《申請中一自行分配學位手冊》，供家長查閱參加派位及接受申請的中學名單。各參加派位的中學已於 2024 年 1 月 2 日至 1 月 16 日接受申請。

申請的中學不受地區限制，但學生家長可向不多於 2 所參加派位中學申請，所獲發 2 份《中一自行分配學位申請表》分別印有「選校次序 1」和「選校次序 2」，「選校次序 1」代表首選的學校，「選校次序 2」代表次選的學校；學校可按本身的辦學理念和特色，自行錄取適

合的學生，但必須預先公布收生準則及比重。學校可以安排面試，但不得設任何形式的筆試。

學校會於 2024 年 3 月 27 日通知正取學生家長，其子女已納入自行分配學位正取學生名單，但不是派位結果，家長毋須馬上安排註冊。如學生同時獲 2 所參加學校錄取，則按選校次序獲分配學位。

學生如獲派自行分配學位，在統一派位時不會再獲分配另一學位，但如未獲派自行分配學位，則會經統一派位程序分配中一學位。因此，獲參加派位中學通知為正取學生的家長毋須在統一派位階段填寫選校表格。



如獲直資中學取錄

如獲參加派位中學通知的有關家長亦有為子女申請不參加派位的直接資助計劃中學（非參加派位直資中學）並已獲錄取，可於 2024 年 4 月 10 日或之前決定是否保留該非參加派位直資中學學位。

如家長決定保留該非參加派位直資中學的學位，他們毋須理會參加派位中學的有關通知。

若有關家長決定放棄非參加派位直資中學的學位，可於 2024 年 4 月 10 日或之前通知該非參加派位直資中學及取回已簽署的《家長承諾書》和《小六學生資料表》的正本，以保留在自行分配學位階段成功申請的學位。

統一派位階段

扣除重讀生及自行分配學位，學校餘下的學位將用於統一派位，其中 10% 的學位不受學校網限制，其餘約 90% 按學校網分配。全港共劃分為 18 個學校網，每個學校網包括本區參加派位的中、小學，以及他區提供學位予該學校網的中學。原則上，學生所屬的升中校網為其就讀小學坐落的行政區。

教育局會在 2024 年 4 月上旬，向小六學生派發《中一派位選擇學校表格》及所屬學校網的《中學一覽表》，以及向小學分發《不受學校網限制選校手冊》，供家長查閱選校名單。

學位的分配會根據家長選校的先後次序，並按電腦派位程序進行。電腦會首先處理甲部不受學校網限制的學校選擇，然後才處理乙部按學校網的學校選擇。在甲部成功獲分配學位的學生，不會再經乙部獲分配學位。如學生在甲部未獲分配學位，便會進入乙部獲分配學位。當學校網第一派位組別的學生均獲分配學位後，電腦再按同一程序處理學校網第二派位組別的學生，最後為學校網第三派位組別的學生。

統一派位與自行分配學位的申請結果，將於 2024 年 7 月 9 日一併公布。

《中一派位選擇學校表格》分為：

甲部

不受學校網限制的學校選擇

家長參閱《不受學校網限制選校手冊》，最多選擇 3 所位於任何學校網的中學，並按照選校意願順序填寫在表格內。

乙部

按學校網的學校選擇

家長根據子女所屬學校網的《中學一覽表》，選擇最多 30 所中學，並按照選校意願順序填寫在表格內。

認識心儀學校要求 了解孩子個人特點 為選校作最佳準備

每一位家長都對子女充滿期望，希望他們能夠發揮潛能，將來走向康莊大道。因此為孩子選擇一間最適合的學校，應該及早了解相關流程和學校資訊，做好充足準備。

提前做選校準備

本港大部分中學的開放日都集中於每年 10 至 12 月，有可能出現家長心儀學校的開放日時間重疊的問題，從而無法前往每一間學校進行參觀和深入了解。故家長可以在子女就讀五年級時，便提早開始留意住所周遭的中學，帶領子女參與該校的開放日及簡介會。讓孩子感受中學的學習模式、校園環境之餘，家長也可以就着開放日所得資訊進行比對和分析，了解該校的教育理念、教學模式、發展重點等方向是否貼合子女的發展需要。

此外，家長亦能夠通過學校官網和傳媒報導，獲取更多學校相關資訊，全方位地深入了解心儀學校。若剛好認識該校就讀學生的家長，也可從師資、課程、校外活動等細節向其相互交流，增進對學校的認識。

個人檔案重質不重量

個人學習檔案是學校了解孩子的主要途徑之一，在申請學校的過程中發揮關鍵作用。然而，個人檔案的內容也不宜過於冗長，內容精簡化反而有助突出孩子的優勢和能力強項。個人檔案的理想頁數可控制在十頁以內，揀選孩子較有代表性的榮譽和獎項，最好是集中學術或體藝方面的成就，如校際或學界賽事。

與此同時，排列獎項時可以進行分門別類，例如「學術」、「視藝」、「音樂」、「體育」等，日期排序則是由近至遠，連同獲獎日期一並列出。除了列出獎項外，若子女在義工服務或制服團隊中擔任重要角色或是表現優異，也可在檔案中列明。

必須把握「叩門」時間

假若孩子未在統一派位的機制下獲分配至理想學校，家長可以把握最後機會，在派位結果頒布當日前往學校「叩門」，然而不同學校接收「叩門」學生的數量不一，需要根據地區而定，可由零至數十個不等。

故此，家長應事前了解心儀學校公布的「叩門」學額、流程和申請時間，避免因為所獲訊息不全面未能妥善安排時間，錯過心儀學校的「叩門」機會。不同學校的「叩門」機制也有所分別，家長需要為孩子預留充足時間和提前做好準備，例如部分傳統名校的「叩門」人數可能多達百餘人，考生需要通過面試才可獲得面見機會；而部分學校則是在「統一派位」結果公布當天接受「叩門」申請，並在下午即日安排筆試。

鼓勵子女愉快升中

中學作為孩子人生的一個新階段，不論他們是否如願入讀心儀中學，家長都應引導孩子對即將到來的中學生活抱有積極、正面的態度。除了重視學業成績，家長也需要了解學校的教育理念、校本課程、課外活動等不同方面，是否與自身的家庭教育或是子女的需求相符。例如子女有發展體藝方面的志願，學校是否具備完善的設施配套，協助孩子發掘潛力，得到全方位發展。



面試做充足準備

不同中學面試考核的重點及評分方式皆有所不同，大致可分為個人面試及小組面試，考核重心一般是學生的中文、英文、普通話的語言表達能力。

若面試以個人形式進行，學生需要提前準備一至兩分鐘的自我介紹，當中包括學生的個人基本資料及報考該校的原因等。語言能力方面則可能要求學生朗讀指定文章，或是閱讀文章後由面試官提出相關問題要求考生回答；部分學校亦會考核考生的數理邏輯能力。

至於小組面試，一般安排四至五位學生一組，探討社會時事相關議題，讓考生就着問題討論解決方案。故此學生應關心時事，有助其在面試中表達個人見解，在小組討論中脫穎而出。

家長與孩子共同準備面試， 可以從以下幾點入手：

1. 切忌背誦標準回答。標準答案會令孩子產生依賴，萬一遇上超出答案範疇的問題，孩子則無法應對，表現大打折扣。
2. 切忌代替子女回答。如家長可陪同面試，當子女遇上不懂回答的問題，應鼓勵作答，代答令校方覺得家長過份保護子女。
3. 多留意時事，教導子女更多生活常識。
4. 面試未必每年轉換考核形式，可向有子女就讀心儀學校的家長打聽以往的面試形式和題型，與子女在家中為日後面試作好準備。
5. 注意個人儀容和舉止，面試當天穿着合宜，與主考對答時需要有眼神交流，懂得主動打招呼。

元朗區：明愛元朗陳震夏中學

明愛元朗陳震夏中學
Caritas Yuen Long Chan Chun Ha Secondary School

忠誠勤樸 敬主愛人

締造將來 燃點希望 培養新一代 專業賢才

明愛元朗陳震夏中學以「忠誠勤樸，敬主愛人」為校訓，貫徹明愛精神，本着以愛服務、締造希望的信念推行普及教育，為不同學習性向與能力的學生提供一展潛能的機會。學校以學生為本，為他們提供基本學術及科技教育，以配合專業及專上教育或就業的需要。歐陽麗琮校長明白學生有着不同方面的需要，因此教學團隊按他們的需要而作出相應安排，照顧學生未來的發展，致力幫助他們建立目標與自信，藉以走出屬於自己的路。



適異教學模式 照顧學習多樣性

不論從事甚麼行業，基礎知識都是不可或缺的重要部分。在課程規劃方面，學校尤其重視拔尖以及英語學與教，以精進學生的學術水平，為此特聘兩名外籍老師（NET teacher）到校任教，並於初中各科皆採用適異教學模式及分層教學設計，貫徹因材施教的理念，鞏固學生的學習基礎。課程設有完善的分卷政策，由教學法、出卷到評分皆有成熟的機制。歐陽校長指出：「適異教學主要為初中的學生而設，我們要讓不同能力的學生學到力所能及的知識。」校方期望藉着多元化的教學策略，讓學生從學習中得到成功感。

歐陽校長認為在學與教中，有必要讓學生看到目標，肯定自己的能力，學校的分卷政策能夠貫徹拔尖及補底，一方面提升對尖子學生的要求，鼓勵學生持續挑戰更高的目標；另一方面，亦讓力有不逮的學生看到自己的努力付出能夠取得成果，從而建立自信，鼓勵他們凡事都要盡力而為，積極善用各方面的潛質，努力上進。

家長十分認同及支持學校的分卷政策，能夠讓其子女們重啟對學習的信心及興趣，願意付出努力，力爭上游。而初中階段建立自信，讓學生將來學習新知識，新科技，以及持續發展，均能起到推動性的作用。



歐陽麗琮
校長

銜接大專院校 開創多元出路

在升學方面，學校亦在辦學團體的支持下為學生作出策略性裝備，協助他們銜接上大專院校。香港明愛轄下的「聖方濟各大學」為香港第一所天主教大學，重視五大核心價值品德培育。歐陽校長形容聖方濟各大學是明愛中學重要的教學優勢之一。聖方濟各大學的課程一向以對應社會發展的需求為主，例如幼兒教育、醫護、資訊科技、社工等，正正能夠給予明愛元朗陳震夏

中學的學生一個理想

的出路。辦學團體作出前瞻性的學習及升學支援，從中學六年的校園生活，再到「VPM計劃」的鋪排，

讓學校、老師可以針對性地為學生好好裝備。學校與明

愛轄下的大學及大專院校多有聯繫，安排學生參與明愛大專課程體驗日，以及與本港甚至是國內外的大專院校合作，安排參觀活動、舉辦升學面試工作坊和升學講座等，幫助學生規劃升學之路。





前瞻性課程 把握發展先機

學校非常關顧學生未來的發展，在課程設計方面亦與時並進，開辦具前瞻性的校本課程，幫助學生在畢業後有一技之長，把握發展先機。自開校起，學校已開辦汽車科技課程。近年，隨着電動汽車發展，這個劃時代的進步令全球對汽車科技人才的需求急增。學校可謂佔盡「天時、地利、人和」，迎接發展的新浪潮。因多年來的經營及經驗的日積月累，累積了教師的專業知識及業界的聯繫，亦培養了學生們對汽車以及汽車業的興趣。學校不但有業界的從業員為他們提供緊貼社會需求的指導，校內亦有充足的軟硬件設備支援，不斷維持與時並進的汽車科技課程，更早在 2020 年成功獲取資歷架構第三級別的認證，並與商會業界保持緊密聯繫。即意味着當學生修畢汽車科技課程後，不僅具備了一種高端的專業技能，有能力把握好新世代的機遇，成為 21 世紀社會需求的人才，該技能更是獲資歷架構第三級別文憑的認證，具有社會認受性。



明愛賢才教育計劃 助同學規劃人生

近年辦學團體香港明愛配合政府教育政策，積極推動職業專才教育，推出「明愛賢才教育計劃」（簡稱「VPM 計劃」），從「Vocational」、「Professional」及「Moral」三個角度，給予學生在文憑試以外的另一種培育。「VPM 計劃」以「兩條腿走路」的方針，將職專元素嵌入課程當中，讓學生同時掌握學術知識以及職業上的技能，並具備職業道德。學生在完成文憑試課程的同時，亦同步完成屬資歷架構第三級別的「實用資訊科技及通訊科技文憑」或「醫護教育文憑」，從而銜接上副學位或以上的課程。

作為香港明愛轄下的學校，明愛元朗陳震夏中學同樣引入了「VPM 計劃」，開辦實用資訊及通訊科技文憑課程及醫護教育文憑課程，助學生規劃個人發展，定下目標。歐陽校長指出：「學生需要有自己的目標，若他們看不見前景，看不見目標便容易感到迷惘，但反之，若同學能夠找到自己的目標，便能夠努力做到最好。」「VPM 計劃」無疑能夠照顧到他們的多樣性，找到自己的目標與出路。在「VPM 計劃」下，「課程」與「技能」相互結合，確保同學在畢業前能夠找到自己的目標，裝備好具認受性的職業導向技能，給予他們將來面對社會挑戰時的信心。同時，課程亦兼顧了基礎學術知識，有助學生未來進一步提升專業技能，而課程獲資歷架構認證更為同學提供了升學保障。



多元活動經歷 提供發展平台

現今社會發展瞬息萬變，學生需要緊貼時代步伐，學校亦深諳這個道理，因此投放大量資源，想方設法為其創造機會，讓他們參與多元化的活動，豐富學生們的學習體驗。歐陽校長表示：「多元活動是我們持之以恆的教學事項，希望讓學生從中能夠接觸不同範疇的事物。」今年，學校更擴展多元學習周的規模，全校師生同步出發參與境外遊學團，讓學生有機會增廣見聞，豐富學習經歷。該計劃帶領學生前往境外，如：大灣區、上海、韓國、新加坡、大阪、台灣等地，旨在配合新時代學生的需要，培養他們建立國際視野，更增進師生間、生生間的深厚感情，獲家長、老師及學生一致好評。

歐陽校長深信每位學生都是獨一無二，各有自己的強項與天賦。故此，學校由低年級開始已經積極協助學生發展潛能，同時擴闊眼界。例如為中一級設「戲劇培訓課程」及提供展示學習成果的舞台演出機會。同時，學校又成立各類校隊，引入頂尖教練訓練學生，包括：羽毛球、足球、籃球、排球、劍擊、田徑、越野跑、室內划艇。教師團隊積極鼓勵學生參與本地成長營，項目涵蓋籃球集訓營、歷奇挑戰營、正向教育營、外展訓練營等。此外，學校設立新興運動體驗日、校園競技日等活動，亦將課外活動融入校本常規體育課程內容中。學生得以從不同的經歷中，發掘自己的興趣以及個人才華，在中學的六年時間好好裝備自己，面對未來的挑戰。





重視 STEAM 教育 比賽表現出色

科技發展日新月異，學校一直與時並進推動 STEAM 教育的發展，初中起已將「創意科技科」獨立成科；高中則開設「設計與應用科技科」。而新推出「VPM 計劃」中的嵌入式課程「實用資訊及通訊科技文憑課程」（簡稱「DPIC」），更包括了資訊科技應用及影響、創意程式編寫、數碼多媒體及網絡應用等內容。在跨科協作學習方面，學校特別安排人手，推行「STEAM for all」常規課程以及「STEAM for Elite」方針，課程以資訊科技為導向，培育學生在創意學習 (Creative Learning)、運算思維 (Computational Thinking) 以及解難能力 (Problem Solving) 等方面的能力。相關課程令不同能力的學生都能夠在初中涉獵到 STEAM 的基礎知識，能力較出色者則能在課餘時間參加多項水平甚高的學界比賽。

憑着學校對創科教育的重視，以及創新的課程設計，學生在 STEAM 範疇的校外比賽成績尤其卓越，特別擅長 AI 人工智能、IoT 物聯網、AR 擴增實境等創新領域。例如在香港國際編程競賽（中學高級組）中榮獲金獎；連續多年於「國際青少年創科奧林匹克大賽」囊括個人／團體冠軍、金獎；海洋公園「STEAM 學生大賽」連續兩年獲得冠軍；教育局及香港科技大學頒發化學家在線自學獎勵計劃鑽石級（最高榮譽）；香港數理學會頒發科學評核測驗（金獎）等獎項。



全方位訓輔計劃

建立正向思維

在學習的過程中，老師擔當着無可取代的角色。學校本着有教無類的信念，照顧學生不同的需要，以關愛與熱誠促進他們全面發展。歐陽校長坦言：「家長把子女交託給我們，站在校長的角度，作為教育工作者，我們的責任很大。當學生感受到老師用心支援及陪伴，並從中獲得成效，學生便會脫胎換骨。」因此，校方強調人與人之間的關愛，並致力於向學生傳達正向價值觀，培育他們擁有個人的品格強項。在節日之際，學校會通過舉辦相關活動促進學生、教師與其同儕之間的社交關係，提升校園內師生的幸福感，達至身、心、靈康健的果效。老師與學生能夠打成一片，關係良好；而學生、家長對老師亦予以信任。歐陽校長分享，有家長表示教學團隊在課堂內外盡心盡力，子女在學校讀書非常開心投入。

學校相當重視學生的訓導、輔導及德育工作，歐陽校長認為，學生變化最大的階段是中二、三時期。因此學校運用撥款聘用三名輔導員，支援學生在成長中的社交、情緒等困難。另外，學校亦為學生提供輔導及生涯規劃活動體驗，如安排學生參與咖啡師培訓、陽光跑、Best Teen 輔導學長計劃、校園歷奇、



九巴我要做車長、好心情計劃、成長課等輔導活動，幫助學生保持身心健康，培養正面思維。

學校透過長者學苑、正向教育營等，培養學生對社會的愛心，引導他們建立正確的價值觀。學生在德育方面的表現備受嘉許，有學生榮獲「元朗區優秀學生」獎、「四維八德踐行獎」；而學校更在「香港義工獎」中獲得民政及青年事務局、義務工作發展局頒發賽馬會眾心行善傑出愛心學校獎，足證學校對學生的品德高度重視，以培育才德兼備的專業人才為辦學目標。



明愛元朗陳震夏中學

地址：新界元朗西裕街 66 號

創校年份：1988 年

學校類別：資助、男女

校訓：忠誠勤樸，敬主愛人

電話：2475 5432

傳真：2474 7318

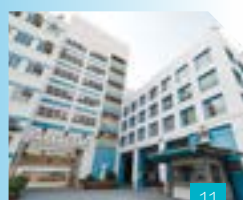
電郵：cyshk@cys.edu.hk

網址：<https://www.cys.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





享受學習

領悟生活 同理社鄰

We Learn • We Live • We Love

聖公會梁季彝中學致力培養學生的六育均衡發展，為他們建立正確的價值觀與良好品格，並訓練他們獨立思考的能力，使之各展潛能，將來貢獻社會。司徒慧盈校長提倡有意義的學習，希望學生不單單是勤奮用功，更希望他們人生過得豐盛。學校以享受學習為教育目標之一，給予學生大量體驗和學習機會，為他們締造不同的舞台，體驗成功，並將知識在日常生中學以致用，榮神益人。





聖公會梁季彝中學
S.K.H. Leung Kwai Yee Secondary School



司徒慧盈校長

嶄新兩文三語策略 有機結合文化元素

為了讓學生可以享受學習，學校在中英文常規課程中加入文化元素，讓同學感受到學習的樂趣。以英文為例，英文科並不局限於語文的單一領域，而是在當中滲入文化元素，令英文課不再單調，讓學生能夠在享受學習英文的過程中擴闊眼界。司徒校長指出：「尤其是初中同學，剛升上中學，程度難免參差。部分同學不想感到被比下去，便會選擇沉默。我們並不希望如此。」故此，學校在初中時在英文課中加入了文化元素，透過劇場分享、互動遊戲等方式了解作品背後的文化與背景，希望同學明白學習英文並不止局限於文法與聽說讀寫，增加了英文的趣味性。

學校會帶領同學外出欣賞英文音樂劇，在這些體驗中活用英文以了解外國文化。學校更會定期組織前往英國、澳洲等地的遊學團，安排同學寄住當地家庭，除了給予他們英文語境，從溝通中活用英文，更能了解當地的風土人情。此外，學校另設校本跨學科英語科，將英文元素與中國歷史、科學、



地理與歷史等科目結合，讓學生了解不同學科的英文詞彙，在學習其他科目知識的同時，也訓練了閱讀、創意、解難及協作等能力。

中文科的學與教同樣側重文化範疇，司徒校長表示：「以前高級程度會考有中國語文及文化科，雖然現時新高中學制之下未有此科，但近年高中課程優化後，學校有更多空間重開中國文學科。」她形容這個決定帶來「不得了」的成效，對於學習中文帶來了一個有趣的體驗，讓同學從有趣的角度了解文學，激發他們主動學習。例如參加「藝文會通——《紫釵記》粵劇欣賞」，同學能學習欣賞戲曲，從而明白戲曲是中國文化的瑰寶。欣賞有法，才能體味其美，否則與凡石無異。另外，學校亦會帶領同學欣賞話劇及電影，並一起討論話劇及電影內容，從而深化他們在活動所學。此外，學校安排文學散步活動，帶學生到中上環、香港中文大學等，讓他們一邊觀察當地的人和事，一邊受相關文學作品啟發，從而創作自己的作品。

開設中國文學科後，學生積極參與外間的創作比賽，更在香港公共圖書館舉辦的第三十三屆全港詩詞創作比賽（律詩），榮獲優異獎和特別獎。得獎學生事後分享：「一開始以為平仄格律很難，自己定學不會，更遑論要寫近體詩。想不到自己真的能學習平仄格律，還能在比賽獲獎。真慶幸學校開設文學科。」其實得獎與否是其次，最重要的是，同學能砥礪自己，見賢思齊，見識文學世界之廣。





特色校本課程

將知識用於生活

學校採用設計思維 (Design Thinking) 的教學方案，分別為中一及中二的同學推出「LKWhy」及「觀堂」校本課程。「LKWhy」從學校出發，讓中一級同學接觸在校園生活中時常見到的校園人物，如工友、實驗室助理和保安等，了解他們在工作上的「痛點」及難處，為他們尋找解決問題的方法，設計出一個理想校園。同學在認識學校的同時，也建立對身邊人的同理心，並訓練解難能力。「觀堂」則進入社區，在該課程中，老師會帶領同學外出，走訪觀塘社區，採訪社區中的不同群體，例如長者、少數族裔等，讓學生從觀察和訪問中明白到個體與社區之間密不可分的關係，並培養他們的同理心，了解社區不同群體的需要，從而運用所學的知識，為他們尋找解決方法，也藉着與陌生人的接觸，訓練同學的共通能力。有同學分享到：「老一輩的街坊如數家珍地為我們介紹翠屏邨，增進了我們對社區歷史的了解，這些是網上搜尋不到的。」對於高中同學，教學團隊則將之融合於不同科目之中，作為特色校本課程的延伸，希望達到從同理心出發，讓學生成為關愛社區，關心身邊的人，對生活充滿熱誠，樂於貢獻社會的年青人，活出「非以役人，乃役於人」的基督精神。

此外，學校亦為中四級同學設計校本「藝術發展課」，老師會帶同學欣賞不同藝術表演、更邀請專業導師教授同學演戲及音樂等，令他們可以有嘗試寫劇本、創作音樂等的機會，從學習成果中獲得成就，並找到自己的興趣，甚至是個人未來的發展方向。透過「藝術發展課」，同學更可以自由選擇

自己想參觀的藝術場所，大開眼界，增進課外知識。司徒校長補充：「很多同學覺得『玩』和學習是割裂的，將學習與上課、考試劃上等號，但其實並非如此。其實同學所學習的知識可以用於生活。」



認識自己、勇敢追夢 開啟理想前程

自中一開始，學校已協助同學進行生涯規劃。司徒校長指出：「很多時候，十三、四歲的青少年愛玩樂，所以我們有兩大方向推行生涯規劃。一是認識自己，二是認識世界，探討社會的需要，思考如何為社會作出貢獻。」學生在初中會先由認識自我開始，了解個人的長處、興趣，學校透過舉辦個人探索活動，爭取每一個平台讓同學見識更多，並鼓勵同學嘗試面對。

及至高中階段，學校則鼓勵學生「發夢」尋找自己的夢想，並透過不同活動，讓同學有更多方面的嘗試。例如讓有志於經商的同學參加年宵、參與初創計劃一類的比賽等，給予他們實踐的空間；對於有志於做作家的同學，老師亦鼓勵他們投稿並協助他們聯絡出版社；擅於美術的同學，校方亦會安排他們參加在文化中心舉辦的聯校藝術展。此外，學校又會舉辦師友計劃，讓從事不同行業的校友進行分享，幫助同學了解更多不同的行業，走出一條適合自己的道路。在生涯規劃方針的培養下，學生不但能夠找到自己的方向，部分同學更成功考上北京大學等名校，開啟理想前程。



多元化學習機會 知識學以致用

「STEM 教育不能離開生活，需要讓同學嘗試尋找解決問題的方法。」司徒校長指出，學校在 STEM 教育方面，除了基本的編程、機械人等範疇的教學外，更會積極與外間機構合作，為同學提供更多嘗試的機會。例如與大專院校合作，讓同學以學生的角度發掘學校需改善的問題，並運用 STEM 知識提出解決的方案。「當時有同學提出解決學校位處山邊多蚊的問題，在老師的指導下運用科學知識設計出捕蚊器，用科學與數據解決生活上的問題。」校方更鼓勵能力較強的同學繼續向前邁進，參加與大學的協作計劃，或是參加比賽，將知識在設計、在生活中實踐。





從活動中學習 從貢獻中實踐

課外活動提供了學生發展興趣和專長的機會，學校開辦逾 40 個課外活動，涵蓋學術、服務、藝術、體育及興趣等範疇，貫徹從生活中學習的信念。司徒校長表示：「我們相信同學們需要被認同，對於他們而言是一個很強的動力，無論是對社區，還是對社會，如果同學們覺得自己有一份參與在其中，有份作出貢獻，他們便能夠愛那個地方。」因此，校方積極鼓勵同學將活動中學習到的技能實踐並用於貢獻中。例如參與表演相關課外活動的同學，學校會為他們安排匯演的機會，為校

內師生、社會大眾表演，賦予課外活動在學習與興趣以外，另一重意義，從貢獻中實踐。

與此同時，學校甚至會為同學爭取更廣闊的舞台，讓他們把握這些機會貢獻社會，例如參加聖誕報佳音、農曆新年花車巡遊匯

演、社區年宵舞蹈及花式跳繩表演等。司徒校長補充，同學們在過程中感到快樂，並獲得成功感。此外，學校更會定期安排學生參加不同的海外比賽，讓他們擴闊視野，同時藉由比賽，訓練同學們的毅力和團隊精神等，對他們的身心靈成長皆有裨益。



積極創設平台 培養領袖才能

學校積極創設平台，分階段培養學生建立領袖才能。例如推出「種籽領袖訓練計劃」，讓中一、二級學生了解領袖的特質，啟發他們的領導才能。在「種籽領袖」導師的支援下，學生可以帶領班內同學籌辦班會活動，實踐所學。曾參加計劃的同學分享：「猶記當年參加活動時，同學之間都不太相熟，小學時較少機會接觸這些領導或協商模式的活動，這些活動最重要的是訓練我們的溝通能力。而老師亦能夠適時給予我們建議，對於我們高中時擔任幹事等崗位打下良好的基礎。」此外，學校亦為中三、四級設計「Lead Beyond」領袖計劃，透過海、陸、空三方面，讓同學從拼砌獨木舟、攀石及城市定向等項目訓練膽量，學習解難，鼓勵學生主動在不同崗位上擔任學生領袖角色。學校更為學生會及四社之學生領袖舉辦工作坊及日營，讓學生學習如何籌劃及撰寫計劃書，主持會議及檢討計劃成效等，協助他們帶領組織之餘，亦為將來出社會工作作好準備。





採用正向管教理念 培養積極人生態度

司徒校長明白青少年渴望被認同，渴望參與，學校採取正向管教的模式，培養年青人主動積極的人生態度。「學校教育方針的設計與安排，皆是源於正向管教的理念——以相互尊重和合作的方式，在溫和而堅定的教導下，幫助孩子培養自律能力，引導他們當遇到矛盾時，如何一同去解決問題。」故此，學校與香港中文大學合作，為每位老師提供正向管教的培訓課程，讓老師更了解年青人，並配合正向管教的語言教學，協助年青人成長。司徒校長指出，學生在課堂的參與度高，因為這能夠給予他們被認同感，因而感到校園生活更有意義。例如邀請同學、老師、校友一同利用枯萎樹木的樹枝設計傢俱，既作為生命教育，亦讓他們有份參與在其中。

重視家校合作 攜手助學生成長

同學的成長、中一新生的適應皆需要家長與學校的共同支援，學校為此從課程以及家長方面入手。一方面，暑假期間為同學提供銜接課程，為期三天至一星期不等，讓同學適應升中後的生活。例如推出暑期英語課程，由英文科組以及特聘的英語老師提供指導，幫助同學在開學前打好英文基礎，協助他們更高效地學習英文。

另一方面，在關顧同學的同時，校方亦會在暑期以及開學後為家長舉辦課程，內容涵蓋時興的人工智能、情緒管教等，家長教師會為家長開設不同的興趣班以及親子活動，在提供多元化而實用的資訊外，更讓家長與子女之間能夠有共同話題，分享「上學」的趣事。同時，學校亦會透過家長聊 TEEN 室，讓家長更了解學校的教學特色，以及子女的上學情況。



聖公會梁季彝中學

地址：觀塘曉明街 28 號

創校年份：1978 年

學校類別：資助、男女

校訓：耶和華是我的亮光

電話：2727 4321

傳真：2348 1627

電郵：lky@skhlkyss.edu.hk

網址：<http://www.skhlkyss.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





西貢區：馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學

多元學與教策略 提升學生成就感



馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供優質的全人教育，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育的全面發展，使每一位同學成為榮神益人、品學兼優的社會棟樑。學校以優秀的團體精神和專業知識，竭盡所能地提供優質的教學，培養學生自動、自覺、自治的態度，積極參與學習，實踐所學知識。崔永浩校長於新學年制定「關愛、信心、突破」的年題，教導同學不僅要學習知識，更要學習如何關愛他人，以信心克服不同困難，從而發揮潛能。



關愛、信心、突破 讓學生茁壯成長

學校致力營造一個充滿愛和關懷的學習環境，這個理念和目標成為崔校長領導學校其中一個重要的教育方針，讓每位學生都能夠在溫暖的氛圍中茁壯成長。今學年作為崔校長來校接任校長的第一年，他意識到由於之前的疫情和社會事件，許多學生都留在家中，甚少外出和他人作溝通交流；加上學生受疫情復常後需要面對較大的挑戰所影響，導致學界出現了不少學生輕生的個案。有見及此，當崔校長接任校長後的首個重要事項，便是讓所有學生感受到關愛。在聖經的信仰中，「愛」是其中一個重要元素，崔校長希望學校能夠傳達關愛給每一位學生，同時也讓老師和其他工作人員也感受到這份關愛。



與此同時，學生來自不同的背景，他們過往有着不同的學習和成長經歷，不論成功與否，同學們皆擁有無窮無盡的潛力和天賦。學校期望藉着以關愛作為媒介，讓學生了解正確的學習方法，並建立起自己的自信心，最終實現個人突破。崔校長指出：「學校今年因此以『關愛、信心、突破』作為年題，真誠地使每一位學生都能透過老師們的關愛和教學，全心投入學習，繼而獲得自信並突破界限。」





文憑試 100% 合格率 建立教學承傳文化

學校的學生近年在香港中學文憑考試中表現卓越，全校取得 8 科 100% 合格率的優異成績。100% 的合格率也反映出學生們對學業成績的高度重視，他們努力不懈，每一個人都在努力追求卓越的成績。崔校長表示：「這個成績在香港許多學校都未必能夠做到，尤其過去數年受疫情所影響，同學們仍能夠保持學習動力並考獲佳績，反映了教學團隊出色的教學工作，老師和學生之間擁有良好且緊密的關係，彼此建立了信任，這是一個需要長時間經營才能夠達到的成果。」

崔校長指出，除了學生勤奮學習外，良好的師生關係亦是學校的另一個獨特之處，不少畢業生在畢業後選擇回饋母校，擔任不同的崗位，反映了他們對學校教育理念的認同。這群畢業生不僅在母校教導着師弟师妹們，更延續了學校的優良教學傳統。學校未來將繼續朝着學與教的方向發展，崔校長希望能夠推動課堂研究和行動研究，通過不同的教學模式，根據學生的不同需求進行適切的配合。同時，學校亦會與時並進，配合社會的變化和發展，為學生提供更好的學習環境，幫助他們在不斷變化的社會中取得成功。



屬會學校緊密聯繫 形成良好學習循環

路德會作為一個世界性組織，與不同國家和地區皆有緊密的聯繫。其屬下學校致力於培養國際性人才，提供多元化的教育和跨文化的學習環境。崔校長指出：「路德會屬下在全世界有 2,000 多所學校，最近我們更在大灣區開辦港人子弟學校，不僅建構了專業的教學團隊，兼顧學生中、英文能力的發展，還提供香港文憑試課程。我們的學生可以到大灣區的港人學校交流學習，同樣地，他們也可以來香港進行交流，這樣形成了良好的學習循環，促進了交流和互動，同時也加深了對祖國的認識，擴闊了學生的眼界和視野。」

兩地學校的緊密協作交流不僅對學生帶來學習效益，也能夠促進老師在教育範疇的專業發展，實現教學相長。崔校長補充：「路德會屬下學校建立了強大的交流網絡，不同學校的校長會定期舉行校長會，就學校的發展方向和教育趨勢進行交流，加強學校之間的合作和資源共享，在教育領域不斷創新和進步，藉此提高教學質量和水平。」



境外交流拓闊眼界

加強學生社區參與

學校每年都會舉辦暑期聖經班，去年便邀請了來自美國的 30 名義工前來服務。這些義工全心全意地為九龍區的路德會學校提供服務，在去年的暑期聖經班中，他們總共為約 1,600 名學生提供服務。學校所邀請的美國義工不僅為路德會的中學、小學和幼稚園提供服務，同時亦會為其他辦學團體提供幫助，這正是因為路德會與社區有着密切的聯繫，決心推動本港教育的發展。

與此同時，學校亦會鼓勵學生走出香港、面向世界，培養他們的跨文化交流能力和開放心態。例如安排同學到美國當地的家庭生活，了解當地不同的風土文化。崔校長表示：「**就在去年的感恩節，美國總領事邀請我們到他家中參加慶祝活動，讓學生更深入地了解美國的文化，例如節日文化和食火雞的傳統。同學們有機會與美國總領事互動交流，這樣的體驗讓他們大開眼界，獲得了寶貴的經驗。**」



此外，學校更組織了短宣隊，加強學生對社區的參與度。「義工們會教授同學英語，然後學校會安排同學們帶領義工遊覽香港，帶領他們認識香港的本土文化。透過導賞活動，學生能夠學會關愛他人，了解別人的不同需要。同時，在這個過程中，同學亦加深了對香港文化的認識，知道如何將香港的特色和景點介紹給外國人，說好香港故事。」崔校長指出，建立自信不僅僅是在課堂上進行報告，更需要走出課堂，在社會上通過各種活動和比賽實踐和展現自我，不斷積累與他人溝通的技巧，從而建立自信心。





成立管樂團

啟發多元智能

在學生的全人發展當中，除了學與教外，帶領他們走出課室，提供多元學習機會同樣重要。崔校長今學年剛到校便努力尋找資源，找到一批經驗豐富的導師，加上善長捐贈 16 萬給學校以購買樂器之用，最終成功建立了管樂團。崔校長表示：「學校成立管樂團是一個全新的挑戰，同學們從零開始學習樂器，並在僅僅一個月的時間內，準備了學校 25 周年校慶活動的表演。儘管他們之前沒有接觸過任何樂器，但同學展現出驚人的進步。學生在完成整個演出後都獲得了成功感和滿足感，並表示希望學習更多樂曲，為自己設定新的目標，不斷超越自己。」

學校透過引入音樂活動，為學生提供了更多機會發掘自己的潛能，並將興趣轉化為具體的技能和專業。除了管樂團外，學校亦會在音樂室提供音樂工程的教學內容，教導學生如何透過電腦進行錄音和製作音樂。這些活動不僅激發了同學對音樂的興趣，更幫助他們發展多元智能，並為生涯規劃提供了重要的幫助，對他們的整體發展和學習成就都具有重大意義。



體驗新興運動

鍛鍊堅毅精神

除了藝術方面，學校亦提供各類體育活動，照顧學生的身心發展，在傳統的田徑、游泳項目之外，更安排了高爾夫球、帆船訓練。崔校長指出：「我們特別在每週五的下午增設一個活動時段，稱為『非凡星期五』，讓學生有機會參與與各種不同的活動，旨在豐富他們的學習經歷。我們希望同學能夠跨越文化界限，接觸更多不同的新興運動，從而擴闊他們的視野。」透過參加不同運動項目，同學們有更多發揮天賦潛能的空間，他們在比賽中獲得獎項，亦有助增加學習的成功感和滿足感。例如學校的划艇隊便成功培訓了港隊成員，並勇奪亞運會獎牌，為港爭光；另外，學生同樣在電競、單車、劍擊等項目中屢獲殊榮，彰顯了他們的才能和努力。





隨着啟德體育園即將落成，體育不僅成為一個重要的發展產業，更意味着對相關專業人才的需求日益增加。學校積極為學生的生涯規劃提供支持，鼓勵他們朝着目標不懈努力，並在過程中建立良好的學習態度和技能。崔校長補充：「許多學生在運動和訓練時容易感到沉悶，但我們要培養他們堅毅和永不放棄的精神。如果能夠將這種在運動訓練中培養的精神和態度應用到學習上，相信同學們將受益匪淺，終身受用。雖然運動場上只有一個冠軍，但在練習和比賽的過程中所培養的正向價值觀是無價的。」



全面發展計劃

聚焦教學需要

展望未來，學校制定了一系列全面而整全的發展計劃，包括延續今年成效顯著的管樂團，並將其推展至各個年級，提供更多參與音樂活動的機會，同時也能夠培養他們的音樂興趣和才能。崔校長補充：「學與教是學校發展不可或缺的重要部分，我希望能夠擴闊整個教學團隊的教學視野，讓老師們與時並進，並以學生為中心提供優質教育；學校亦相當重視 STEAM 教育的發展，今年對所有電腦的硬件進行更新，教導學生如何善用資訊科技，培養資訊素養，這對於他們建立應對未來變化的能力至關重要；另外，教育局將首要價值觀由目前的 10 個增至 12 個，學校有必要讓學生明白什麼是正確的態度，幫助他們建立正向的人生觀，最終可以為國家作出貢獻，履行公民責任。」



馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學

地址：將軍澳運隆路 2 號

創校年份：1998 年

學校類別：資助、男女

校訓：信與智 – 謙遜、關愛、勤勉、誠實

電話：2706 7477

傳真：2706 4177

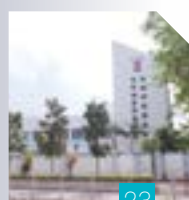
電郵：info@mcdhmc.edu.hk

網址：https://www.mcdhmc.edu.hk

學校網址



GoodSchool





葵青區：天主教母佑會蕭明中學



融會知識與生活 全人教育啟發潛能

天主教母佑會蕭明中學以「純潔仁愛」為校訓，為學生提供充滿喜樂與關愛的學習環境，重視同學的六育發展與人格的栽培，致力培養學生成為純樸廉潔律己，仁厚關愛待人的年青人。校長郭明英修女指：「中學是人生中非常重要的階段，同學由倚靠父母，逐漸學會獨立，學會對自己負責。」在這場名為「成長」的蛻變中，學校形同一盞明燈，引導並陪伴同學走上光明的成長之路，讓她們在智慧、才能、身心健康等層面均有正面的發展。



「成長」必修課 培育學生破繭成蝶

「成長」是每個人的必修課，小學升上中學、初中升上高中、高中畢業皆是孩童蛻變的轉折點。在這個蛻變的歷程中，學校推行不同計劃支援學生成長，期待她們有朝一日破繭成蝶。在小學升中成長方面，由中一開始，學校已為同學安排成長規劃，教導她們在成長的過程中逐步去認識自己，掌握解難能力，學會與人相處，規劃自己的未來。在課程銜接上，校方明白中一新生面對英中全英語授課，難免會不適應，因此為中一新生特別開設預備班，針對英文和英數課程，並展開「學習策略工作坊」，協助同學處理學業上的困難，使之更容易掌握英文授課模式下的學習竅門。

在課業以外，高年級大姐姐會擔當陪伴的角色，為中一新生介紹不同學科、課外活動等，加深同學對學校的了解，投入校園生活。學校亦關顧同學在不同階段的需要，郭校長指中二級尤其處於一個迷惘的階段，無可避免地會出現各種成長的問題，學校因此顧及她們的需要，投放大量資源協助同學順利蛻變。例如安排「成長規劃營」，教導同學學會自律、自省；展開啦啦隊訓練，培養團隊精神；安排同學探訪長者，培育她們對長者的關愛。



校長 郭明英 修女

及至中三級，學生即將踏入高中階段，學校會為她們安排英文辯論，培養她們在共通能力以及高階思維的發展。面對高中選科，學校會安排高班同學為中三學生介紹不同的科目，讓她們對不同學科有基本的了解，從而作出適當的選科決定。當同學高中畢業，學校則為她們舉辦

「成人禮」。「成人禮」是學校的傳統儀式，恭喜同學正式長大成人，踏足社會，由應屆畢業生分享她們的感受，校長為同學進行訓勉以及天主教儀式，期望她們未來能夠成為社會的棟樑，祝福同學前程錦繡。



重視正向教育 促進身心健康成長

學生身心健康成長是學校與家長共同的期望，因此學校以正向教育為發展目標，培育同學正面的態度。每年，學校都會圍繞特定主題，例如「正向情緒」、「正向人際關係」、「正向意義」等推出活動及學習工作坊。校方亦會利用星期五的班主任課舉辦正向活動，例如「恩賞里」活動，讓同學學會欣賞別人的品格強項，在班級建構融洽的氛圍。近年，學校透過個案研究、互動活動的安排，讓同學藉着討論欣賞自己的品格強項，並了解不同的品格強項在不同的處境與職業之中的作用。早前，學校更推出「感恩日誌」，鼓勵同學懂得感恩並欣賞身邊的事物。郭校長希望透過正向教育，教導學生以正面的態度面對日常生活，鼓勵她們對生活予以感恩，多表達讚賞與關懷。



舒緩壓力活動 守護精神健康

身心健康成長並不單包括正面的態度，更包括精神上的健康。學校積極推出心靈健康、精神健康有關的活動，幫助同學舒緩壓力。例如在每日下午第一堂的首五分鐘，安排學生進行「默想」放鬆心靈。學校又參加了教育局推出的「學生守護大使」計劃，由專業機構為中三、四同學提供培訓，教授她們簡單識別精神健康問題的方法，以便從朋輩的角度出發，發揮「守護」作用。校方亦會發放精神健康的訊息，鼓勵同學遇到問題時能夠

主動揚聲求助，另外更推行精神健康活動，例如「浮游花」、「和諧粉彩」和「馬賽克」等，藉着藝術創作讓同學沉澱情緒。本年，學校更舉辦了「精神健康週」，其中「守護你·甜在心」的活動，於午膳設置攤位讓同學寫下正能量的留言換取甜點，為每一位同學打氣。



發展天賦 培養領導才能

多元化的課外活動有助學生一展潛能，更是培養她們建立領導才能的有效渠道。學校的課外活動涵蓋學科、宗教、校隊、服務及音體藝等，讓學生有機會發展所長，其學會正副主席由同學自薦擔任。同時，學校為初中同學推出「一生一體藝」計劃，發掘她們在體育方面的興趣及潛能。學校亦積極參加校外比賽，讓同學有發揮的空間，展現學習成果。在此等大環境下，有同學更成為港隊運動員，參加亞運會等國際大賽。

此外，學校更鼓勵同學自組學會，例如犯罪學學會、心理學學會、哲學學會等，嘗試去開創、統籌、決策與營運。多位擔任學會領袖的同學表示，課外活動有助她們探索自己更多可能，得以突破與進步，改善不足之處，並學習到溝通協作以及團隊精神；更有同學表示從課外活動中學習到學科以外的知識，豐富閱歷。學校更有舉辦學生領袖訓練營的傳統，由中六畢業生一手包辦，中五生擔任工作人員，讓無論參加者還是籌辦者均有所得着，同時讓師姐有機會將她們的經驗傳承下去。





支援升學就業 規劃成長路

升學就業是成長路上重要一環，學校針對每一級的需要，自中一起便為同學做好生涯規劃。學校特設「生涯規劃及就業輔導組」服務學會，由同學負責策劃活動，提供升學及就業方面的支援。中一、二的生涯規劃活動，主要由興趣起步到追尋夢想，協同學建立個人目標，找到自己的方向；中三同學面對選科，學會會開設攤位幫助她們了解高中不同科目，又會邀請在校學姊為她們作分享，幫助她們作出正確的選擇。對於高中同學，學會則為她們安排職業體驗、「人生拍賣會」等活動，為未來踏入社會做好準備。校方亦透過講座、生涯規劃教育輔導，幫助高中同學對升學及多元出路有更多的了解。

緊貼社會、放眼世界 培養智慧的成長

作為英文中學，學校在英文教學方面，除了各科日常英語授課外，平日的早禱、宣佈、特別節目如「畢業禮」、「陸運會」等皆以英文進行，為同學提供良好的英文語境，培養聽、說、讀、寫的全面發展。校方亦會安排初中同學到海外，例如紐西蘭等國家交流，在當地上課及住宿，在天然的英語環境中，以英文為窗口了解當地文化，建立國際視野。

此外，學校為中一同學安排社會教育課，並在來年為中一至三同學推出「公民、經濟及社會課程」，由個人成長開始，到香港發展，再到中國發展，循序漸進地讓同學認識自己的社會與國家。校方亦與時並進，將 STEM 滲入不同課程之中，發揮跨學科應用，內容包括製作機械臂、空中飛魚、編程等，對於擅於 STEM 方面的同學，學校會額外安排延伸學習或安排參加比賽，使其在成長的過程當中能夠發展自己的潛能與興趣，緊貼時代的步伐。



天主教母佑會蕭明中學

地址：新界葵涌葵葉街六號

創校年份：1973 年

學校類別：資助、女校

校訓：純潔仁愛

電話：2424 1796

傳真：2484 1434

電郵：general@dmhcs.edu.hk

網址：<https://www.dmhcs.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





黃大仙區：潔心林炳炎中學

學習成為樂事 校園成就養志



潔心林炳炎中學深信所有學生都具獨特天賦。在福音精神引領和宗教及心靈教育氛圍下，校園成為關愛及朋輩互助的學校社群。學生建立良好而正面的人際關係，珍惜天恩，盡展個人潛能。學校的教學強調以學生為本，通過自主學習的教學模式，着重個性化學習，學生學習樂在其中。透過校內和校外廣闊而多元的學習經歷和體驗，學生茁壯成長，成為充滿自信、正向、仁愛及具責任感，熱愛國家和具備國際視野的青年。



全面學與教策略 貫徹自主學習理念

學校善用西方學者的學理觀念為設計基礎，推行自主學習策略，展開個人自學、小組共學、組間互學，老師導學四種學習模式，以豐富學生的學習體驗，提升他們的學習主動性。教學團隊靈活運用上述學習模式，安排學生在課前進行預習，加深對新知識的認識和印象；老師亦會將學生分為四人小組，增加同儕之間的交流互學，使他們可以取長補短，緩解學習壓力。藉着組間互學、互動的過程使學習內容更為深入，同學間可以互相質疑、提問和進行梳理。老師在課堂中亦會引導學生對知識有更深入的理解，並作出即時反饋，培養學生探求學問的精神，建立良好的學習態度。

與此同時，教學團隊根據四學原理統整校本教材，按照學生不同的學習進度，設計適切的學習方向，幫助他們訂立清晰的學習目標。故此，學校擁有多元化的教學策略、課程設計、評估標準，配合適異性教學，能夠循序漸進讓學生鞏固知識基礎。校長劉瑤紅博士表示：「學校將教學方法與自主學習相結合，例如初中的專題研習課程中，老師主要引導學生運用所學，加強對課題和社會的探究意識，

同學可以自行選擇主題，隨後進行資料搜集、整理、分析數據，隨之探索問題的答案。」在過程中，學生成為學習的主導者；老師則擔當引導和鋪墊的角色，幫助同學投入深度學習中，擁有豐富的學習體驗。



校長 劉瑤紅 博士

推行宗教及心靈教育 建設「樂繫校園」

學校多年來堅持推行宗教及心靈教育，與天主教傳統的靈修觀念相結合，協助學生自我覺醒、思考人生方向、和天地自然建立連結作為培育學生的框架，帶領學生認識自己、發掘技能強項、清晰未來發展。學校針對不同階段的學生設計特色校本課程，融入宗教教育的課堂和學校的常規課程中。例如，在大型集會或是課堂前，教學團隊會帶領同學通過呼吸和靜修的練習，關注、回歸自身內心的感受，身心得以平靜，以更好地投入挑戰、學習和生活中。

此外，學校亦注重對學生的人生教育，帶領他們發掘自己的優勢和特點，激發潛能並盡展所長，將技能強項發展成為職業或是人生志向。劉校長指出：「現時，全球將目光聚焦於環保議題，學校希望學生覺察自己是遼闊天地中的個體，關顧周遭環境和人際關係網絡，教導學生怎樣和身邊的人、環境建立連結，在大自然中找尋自我的角色定位，並將關愛精神傳遞給身邊的人和事。」憑藉對學生的關愛與熱誠，學校更榮獲 2022/23 年度「樂繫校園」傑出大獎，反映其教育成效顯著，成功帶動學生連繫於學校。





全方位學習活動 學生充分發揮潛能

教學團隊致力於將理論和實踐結合，針對不同年級的學生安排多元化學習活動，通過豐富的活動體驗發覺能力所在，並在活動後針對活動過程進行回顧和反思，藉此擴闊思維領域、完善解決方案和優化學習結果。例如，促進中一學生與同儕建立穩固的社交關係，熟悉校園環境；中二學生則是走出校園，觀察社區環境，探訪和關顧社區的獨居長者，或是到金紫荊廣場觀看升旗儀式，提升學生的國民身份認同；組織中三學生前往國內新發展區域考察，認識和探究國家發展現狀，為他們提供廣泛的學習機會；中四則需要參與五日四夜的外展訓練活動，幫助學生走出舒適圈，在大自然和野外環境中學習，增強其抗逆力和解難能力，以迎接人生中的挑戰和逆境；學校會依照中五學生的個人志向，鼓勵其參與各類學會、學生會等服務團體，組織和策劃活動，共同建設良好的校園環境，從而培養他們的領袖才能；另外，協助中六學生應考中學文憑試，裝備自身，應對人生中的挑戰。



實境體驗學習策略 跨學科連繫知識

學校靈活運用實境體驗學習策略，設計跨學習領域、跨組別的活動，通過精彩的課外活動帶領學生走出社區，擴闊眼界，了解社會時事和國際性新聞，培養世界觸覺。例如學生會在英語日當天，運用英語與同儕分享自己在科學課程中的探究和思考結果。不僅如此，學校更糅合科技藝術和英語元素，籌辦英語話劇項目，透過學習表演音樂劇，讓學生將英語學習和藝術發展二者兼並，通過日常化的英語使用提升語言能力。

此外，學校本年度亦將禮堂變成科技藝術教育中心，讓學生在表演的過程中能夠結合科技藝術展現創意，盡展所長。劉校長補充：「經過全年的訓練後，學校在年尾為學生提供展示學習成果的機會，給予他們充足的平台發揮、施展個人技能，並在輕鬆、愉悅的氛圍中提升學習興趣，沉浸在濃厚的英語環境當中。」





重視創新科技教育 校外比賽成績卓越

創新科技是社會發展的大趨勢，學校與時並進設計系統性的科技教育課程，將科學、數學等元素融入其中。初中的電腦課程結合人工智能元素，學生可以通過課堂學習相關知識，並獲得實踐經驗。同時，學校亦會為學術表現拔尖的學生提供抽離式學習，例如參加婦女基金會籌辦的計劃，為學生提供額外的課後學習機會，有更多元的渠道獲取知識、技能，擴闊知識領域。近年來，**學生更踴躍參與校外競賽，並在比賽中屢獲佳績，包括「創新液體裝置比賽」最環保裝置設計獎、「2023 MEV 機動電能車大賽（香港）」車殼設計獎季軍等獎項。**學生需要將課堂所學靈活運用於實際操作中，結合理論知識、創新思維與實踐能力，優異的比賽成果不僅彰顯學生卓越的知識水平，更豐富其學習經歷，發揮細緻、縝密和藝術感知的優勢，促進可持續發展，擁抱豐盛未來。



潔心林炳炎中學

地址：九龍橫頭磡富美街9號

創校年份：1972年

學校類別：資助、女校

校訓：明心明德 潔己潔人

電話：2337 9594

傳真：2336 3549

電郵：school@kitsam.edu.hk

網址：http://www.kitsam.edu.hk



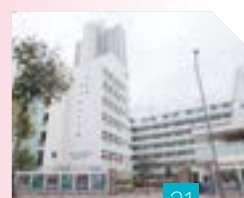
推出升中適應課程 融入校園愉快學習

為幫助中一新生儘快融入校園生活，學校特別在暑假期間安排一周的升中適應課程，在高年級學生的帶領下，熟悉校園環境和心靈教育的氛圍，幫助一眾新生做好充足的準備工作。中一適應課的首堂會由劉校長親自主持，冀望同學藉此機會認識自主學習，並奠定自主學習的精神。其後，學校會通過舉辦家長會的形式，跟進學生的學習進度和適應程度，家長由此得知子女在校的表現和學習情況。各班班主任會會見學生家長，了解每位學生的家庭背景和學習需要，為學生提供適切的支援。此外，學校更參與醫教社同心協作計劃，儘早認識學生，關注學生的精神、情緒健康，達至身心康健。



學校網址

GoodSchool





觀塘區：五邑司徒浩中學

五邑司徒浩中學
F.D.B.W.A. SZETO HO SECONDARY SCHOOL

促進全人發展 成就多元方向

五邑司徒浩中學以「完人教育」為本，秉承有教無類的精神，致力培養同學在五育方面的均衡發展。陳麗儀校長相信每位學生都有不同的才華，因此除了在學術方面，校方亦着重同學在不同範疇的全面發展。透過在課程、學習經歷、正向教育等方面的規劃，讓同學得以健康快樂地成長。



陳麗儀
校長



趣味語言教學 活學活用英語

語言對於學生的重要性不言而喻，不僅是文憑試的重點科目，更是溝通的必備技能。學校非常重視同學的兩文三語能力，除了一貫的拔尖補底策略外，數學科亦會以英語授課，增加同學接觸英語的機會。陳校長明白同學容易對英語產生恐懼感，因此積極推出英語延伸活動，例如「英語週」，鼓勵學生擁抱英語，寓學習於娛樂。同學參與英語遊戲以及各級之間不同類型的比賽，提升對英語的興趣，同時在活動中活用英語。

為了激發同學對英語的學習動機，校方推出「雪糕日」英語獎勵計劃。英文科老師和數學科老師會根據同學的上課以及功課表現派發「雪糕券」，集齊十張，並在指定時間內讀對一段同學原創的英文急口令，即可換取雪糕一杯。此外，學校亦會藉着不同的節日舉辦英文活動，讓同學感受西方的文化。例如萬聖節當天，外籍英語老師會穿著不同的服飾，與同學交流，令英語學習過程變得更有趣。



多元學習經歷 促進個人發展

多元學習經歷有助促進學生的個人發展，學校讓不同級別的同学接觸保齡球、高爾夫球、瑜伽等體育項目，讓他們從參與中獲得嶄新的學習體驗。早前，學校更舉辦「中華文化週」，讓同學從中探索中華文化的內涵。例如安排他們參與中國功夫、中國扇等運動，藉着活動學會堅毅、協作、溝通、團隊精神與體育精神，同時在過程中得到放鬆與快樂，從嘗試中發掘自己的興趣；學校又特邀校外機構為同學介紹傳統藝術雜耍，使他們在欣賞表演的同時，了解到扯鈴的科學原理，大開眼界；師生更會一同寫揮春，從書法中陶冶性情，領略文化之美，學習對美與卓越的欣賞，從活動中得到知識與心靈層面的啟發。





跨學科年宵活動

真實場景實踐知識

學校積極籌辦多元化跨科活動，促成不同選修科的同學一起互相學習，例如設計涵蓋經濟、商管、會計、視藝等領域的年宵活動。學生需要集資在觀塘的年宵市場擺設檔攤，售賣的產品皆由同學親手設計，從商品定價、產品設計、收支平衡、銷售策略等方面實踐課堂上學習的知識，

並藉此尋找不同發展方向。對於喜愛藝術、擅於設計的同學而言，年宵正正是他們發揮創造力的機會；而有志於修讀商科的同學，年宵則為他們提供了解商業世界的窗口，以及一個體驗經營生意的機會。



境外交流活動

建立國際視野

陳校長深諳建立國際視野對同學成長的重要性，學校因此為學生提供豐富的境外交流機會，讓他們在「讀萬卷書」同時有機會「行萬里路」。例如安排同學前往新加坡當地的中學上課，透過與當地學生交流，了解外地的文化，並在一個天然的語境下活用英語溝通。此外，學校的德育及公民教育組聯同中文科組和體育科組，帶領體育方面表現優異的同學前往上海的姊妹學校，就運動方面切磋，並與當地的同學進行學術交流。透過境外交流，學生可以放眼世界，建立國際視野，跳出香港，了解世界。



生涯規劃教育

尋覓興趣方向

生涯規劃是同學成長階段中一個重要的課題，有助尋覓自己的方向與目標，從而規劃未來。因此，自初中起，生涯規劃組便開始為同學提供協助，提供職業性向測試，讓同學探索個人興趣，了解自己的強項與弱項，並思考畢業之後想從事的行業。當同學踏入高中後，學校便會安排他們探索不同的行業，到不同公司與機構參觀，由專業人士講解不同職業及行業的趣事。活動涵蓋多個範疇，例如帶領同學了解寵物美容，探訪流浪貓狗的院舍，為有志於成為獸醫或從事有關職業的同學提供接觸行業的機會。



學校亦會帶領同學探訪政府部門，例如參觀水警總部、律政司、消防局及海關等，讓有興趣加入政府部門的同學預先了解公職人員的責任、入行條件等。校方更會給予旅遊與款待科同學一個「半實習」的機會，在畢業禮期間安排旅款科同學擔任「實習服務員」，招待來賓，讓有興趣從事餐飲相關行業的同學親身體驗。

此外，學校積極將不同大專院校的資訊帶給同學，讓他們在選科前事先了解不同學科的出路。學校更安排同學去不同地方的大學參加講座及參觀，例如台灣的大學、復旦大學等，了解他們的收生要求，讓同學在文憑試時，可以根據他們升學的需要去努力，並預先了解境外升學的方法以及學校環境，為未來升學作準備。



重視品德與心靈

培養身心健康發展

學校尤其重視學生在品德方面的培養，陳校長認為有良好品德的同學將來無論是選擇踏足職場，還是繼續升學，都能夠為社會作出貢獻。在品德教育方面，學校就不同的德育主題舉行相關活動，並讓同學在集會上分享。例如好人好事分享，以深化同學的品德價值觀。學校又會為同學安排德育課與成長課，培養同學正向價值觀，未來成為一個德才兼備的新世代人才。

此外，學校亦相當關注同學的精神健康，通過一系列活動幫助他們放鬆身心，例如舉辦香薰體驗工作坊等。同時，就着學生在考試前的精神狀況，學校亦會定期展開問卷調查，收集數據以了解同學的壓力，並推出各項活動，務求營造輕鬆的環境，幫助他們釋放考試所帶來的壓力。

同門校友支援

分享學習經驗

學校悉心培育學生外，師兄師姐同樣為師弟師妹的成長提供助力。例如邀請從事不同行業的校友介紹行業特色。學校每年亦會舉辦「Getting to know U」活動，安排就讀於不同大專院校或已畢業的校友分享他們修讀課程的特色、困難及大學生生活。師友計劃則讓校友為師弟師妹提供指導，例如英文科、數學科考獲優異成績的師兄師姐會分享文憑試和讀書經驗。除了學術上的支援，校友亦會教授一些興趣班。例如就讀中醫的校友回母校為師弟師妹講解一些中藥特色，其他校友則教授書法、水墨畫、航拍機操作等。



中一銜接策略

促進社交與溝通

為幫助中一新生儘快融入校園生活，建立歸屬感，學校透過級制比賽與遊戲，讓同學之間互相認識。在暑假期間，學校會為新生安排趣味的電腦課及實驗，讓他們正式開學時，不會對學校感到陌生。學校亦會提供禮儀班引導同學正確態度與禮貌，並舉辦不同的活動，如行山、野外煮食等，促進同學之間的社交與溝通。此外，為

照顧學生的不同學習需要，學校設駐校言語治療師，安排不同的治療計劃，如音樂治療、職業治療，設藝術工作坊，讓同學借此表達情緒。



五邑司徒浩中學

地址：九龍藍田啟田道 7 號

創校年份：1978 年

學校類別：資助、男女

校訓：崇德敦行 進學退思

電話：2340 5916

傳真：2349 6376

電郵：office@szetoho.edu.hk

網址：https://www.szetoho.edu.hk

學校網址



GoodSchool





黃大仙區：彩虹邨天主教英文中學

積極投入學習 展現學術潛能



位於黃大仙區的彩虹邨天主教英文中學秉承天主教辦學宗旨，維護「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，致力為學生營造關愛的學習環境。學校重視正向生命教育，貫徹「望」及「救」的校訓精神，培育學生「克己盡責、自愛互愛」，啟發他們的全人發展。何家欣校長積極建構高質素的教學團隊，提供優質教育，培養學生建立良好的學習動機和習慣。學校從校本課程、多元活動、正向教育等範疇着手，幫助學生展現綜合學術潛能，為他們創造成功及愉快學習的經歷。

何家欣
校長



針對學生學習需要 推行適切教育策略

何校長注意到男同學在小學的學習中，普遍學習得較慢，也明白男同學在溝通方面的不足之處。她坦言：「如果上到中學，我們無法掌握他們這種特點，他們只會缺乏自信心。」作為一所男校，校方正正能夠針對男同學的需要，配合他們的性格特質與學習進度推行適切的教育方案。為此，學校實踐「望」、「救」的精神推出服務學習，藉着服務的過程教導男同學們溝通技巧之外，更學會顧及他人的感受，明白與人相處之道。「更重要的是通過服務學習，培養同學的同理心，以及全面思考的能力，做到校訓『望救』所指『懷着希望，迎接救贖；培育同學，救援他人』的精神，協助他們在日後的職場上成為有用、踏實、懂得照顧他人之人。」

突破固有印象 學習科目多元化

何校長了解到外界對男女學生學習普遍持有刻板的印象，但事實卻非外界所認為般有局限性。曾就讀女校的何校長認為男女學生不應被理科、文科刻板印象所束縛，而是雙向發展。學校因此積極推動體育、視覺藝術及健康管理與社會關懷等多元化科目，為同學的將來發展提供基礎知識及技巧。此外，就着生涯規劃方面，學校每年均會邀請舊生回校介紹不同行業，讓同學了解到各行各業所需的工作特質，在未來的人生路上，有清晰明確的發展路向和理想目標。





加強學生聯繫 創設發展平台

學校除了要為學生提供在學業上的支持外，更要了解他們在其他方面的需要，方能協助他們健康快樂地成長。因此，校方設立學生會，負責擔當着學校與學生之間的溝通橋樑，從同齡人的角度，了解學生的意見，藉此加強學生與學校之間的連繫，令學校知道同學最適切的需要，繼而為他們提供適當的支援及協助，以照顧學生的全人發展。

此外，學校亦給予學生會嘗試組織校內活動的機會，創設出一個理想的平台發揮所長。對於學生會幹事而言，在統籌活動的過程中，他們能夠獲得歷練，並將所學應用於實際情境中，訓練溝通能力，學會同心協力地由零開始，在短時間內完成構思，共同制定最適切的活動方案，藉以培養團隊精神與領導才能，待他日踏入社會，在時間管理及對抗壓力上會有更大的優勢；對於參加者而言，透過活動，同學可了解朋輩之間的共同興趣，擴闊社交圈子，也有發揮潛能的機會。例如學校的傳統活動聖誕聯歡會歌唱比賽，讓擅長唱歌的同學一展才華；早前慶祝新年所舉辦的龍年賀歲盃，則讓擅長運動，熱愛足球的同學發揮潛能一展身手，獲得愉快的校園回憶。



靈活應用創科知識 校隊比賽表現出色

科技和創新在當今社會佔據着重要的地位，推動不同領域的進步和發展。學校亦與時並進，致力發展資訊科技教育及 STEM 教育（科學、科技、工程與數學），各科均設有相關發展計劃，為學生未來學習及發展作最佳準備。學校重視學生對知識的實踐，鼓勵他們「動手做」，達至學以致用的果效。例如組織水底機械人校隊，同學需要運用 STEM 知識，拼砌水底機械人。學生從開始構思、編程、組裝，循序漸進地拼砌機械人，所有程序均由同學親力親為，令同學充滿成就感，提升自信心。



何校長指出：「校隊成員別具匠心，設計水底機械人時注重每個細節，他們採用的零件全部具備防水功能，更以水管保護，達至雙重保障。」水底機械人校隊積極參加不同比賽，實踐、應用所學，並屢獲殊榮。例如「MATE 水底機械人比賽」亞軍，學生在比賽的過程中需要使用水底機械人進行打撈工作，機械人配備了磁石，同學需要操控機械人配合支架上的攝錄機，精準地打撈磁鐵。通過參與創科比賽，學生可以學習如何應用設計思維來解決問題，培養創新思維和解決問題的能力。

試工學習計劃 提升溝通技巧

學校除了重視學生的學業成績外，亦注重他們的學習經歷。為提供學生實踐職業技能和了解職業生涯的機會，學校特別設計「試工學習計劃」，與企業、組織或社區合作，安排同學在特定行業或組織中進行短期實習或工作體驗。何校長指出：「學校安排學生外出工作同樣是一個重要的學習體驗，我們不應將工作視為賺錢的唯一目標，而是在工作體驗的過程中擴闊眼界，提升洞察力及積極性，主動觀察各行各業所需要的知識和技能，以及了解個人能力和興趣與該行業的匹配度。」計劃為學生提供實踐他們知識、技能的機會，透過在實際工作環境中應用知識，

加深對所學內容的理解。同時，學

生可以了解不同行業，有助他們在選擇發展方向時作出更

明智的決策，以及通過與專業人士建立聯繫和合作，擴展他們的職業網絡，並獲得寶貴的專業建議和機會。



體育促進交流 照顧身心發展

隨著疫情退卻，社會已步入復常後的新常態，惟學生在復課仍然面對着形形色色的問題，例如生活或精神上的壓力。「疫情對學生的生活和學習帶來了很大的變化和壓力，許多學生可能面臨適應困難和情緒上的困擾。學校致力從不同方面着手，為學生提供最全面及適切的支援及輔導，照顧他們學習及成長的不同需要。」何校長指出，體育運動有助於學生保持身體健康和增強免疫力，同樣是有效紓解壓力，提升好心情和幸福感的良方。故此，學校在疫情後致力舉辦各類球類活動，像是籃球、手球等，以此帶動同學間的互動與交流，增強他們之間的默契，以促進他們的全面發展和適應能力，提升正能量。



彩虹邨天主教英文中學

地址：九龍彩虹邨紫葳路一號

創校年份：1965 年

學校類別：資助、男校

校訓：望、救、懷著希望，
迎接救贖；培育同學，救援他人

電話：2320 3594

傳真：2325 6405

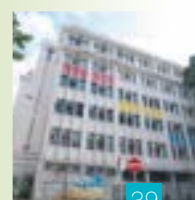
電郵：enquiry@choihung.edu.hk

網址：<https://www.choihung.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





灣仔區：孔聖堂禮仁書院



儒家為本 與時並進



培養禮仁之道

「孔聖堂中學」(Confucius Hall Secondary School) 於去年更名為「孔聖堂禮仁書院」(Academy of Innovation (Confucius Hall))，代表着學校邁向時代發展的新里程。融合傳統書院制度，改「中學」為「書院」，冀望營建師生之間充滿關懷，形同家人的師承關係；校名中的「禮」除代表禮儀、態度的培養外，更指學校教導學生對於萬事萬物抱持感恩之心以及對他人應有的態度；英譯校名中的「Innovation」配合近年學校着重的科創精神和 STEM 教育之盛行。學習延續以儒家為本，致力培育學生將儒家思想內化並學以致用，讓同學在「德行、知識、生活」有良好的發展。



楊永漢
校長



儒家思想為本 修身立德為重

「謹庠序之教，申之以孝悌之義」是儒家素來提倡的理念，楊校長強調：「時代變，教育方針也隨之而改變，但學校仍堅持以儒家思想去培養學生的道德。教育所教，一是道德價值，教育必須教導學生正確的道德價值；二是社會上的應對技能，包括謀生的技能。若缺乏基本道德，能力愈高，恐對社會的不利更大。所謂『天下之本在國，國之本在家，家之本在身』。」

學校以孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥為校訓，以儒家思想所強調的道德價值觀為本，定下機制以幫助學生修身立德，未來能夠為賢君。例如學期末派發成績表時，學校有敬茶傳統，代表儒家強調的尊師重道；家長可以向學校告知子女的無禮言行，因為學校擔當着「教化」的責任。讓青少年學會孝順、敬愛、忠誠無私、誠實、進退有度、行事正當、正直不貪和知羞愧等傳統美德，從而培養自己的靈性，提升個人的修養以共建和諧的社會。



國際化教育 培養眼界與胸襟

學生除了需要傳承中國文化外，更要具備與各國人士溝通的能力，以建立國際視野。因此早在十多年前開始，學校便積極組織境外交流活動。例如安排同學前往丹麥、德國、美國等地，在當地家庭寄宿及學習，為期兩個星期，親身感受外國文化。教師團隊又帶領同學參加國際交流活動，如德國學生音樂節、印度中學舞蹈節、美國朗誦節等，讓學生有機會增廣見聞，拓增接收國際性資訊的渠道。楊校長補充，有必要讓學生了解大灣區與一帶一路的重要性，大灣區將會是經濟重心，因此不能忽略。早前，學校聯同名導演洗杞然帶領同學認識大灣區，擴闊個人眼界和胸襟，在思想與目光能夠更上一層樓。

此外，學校又定期邀請本地以及世界各地政商界的名流到校與學生見面，例如前蘇格蘭第一大臣 Alex Salmond、前法國總領事 Eric Berti、前愛爾蘭總領事 Peter Ryan、大紫荊勳賢譚惠珠、前港大校長徐立之、儒學大師杜維明等，讓同學能夠通過與他們的對話、互動，了解他們的個人生平和職業生涯等，藉此放眼世界，不再僅拘囿於香港。





貫徹因材施教 適切語文政策

掌握兩文三語是香港教育所重視的能力，針對學生的學習多樣性，學校採取因材施教的方式。在英文科方面，同學近年來的學習成果令人鼓舞，增值指標位列全港前五，不止學習進度較落後的同學有正增值，拔尖的學生同樣有正增值。在日常的英文課堂中，教師團隊加入體驗式學習的元素，讓同學有機會於特定的日常生活場景中應用英文。此外，在儒家教育的耳濡目染下，同儕之間亦形成了「擇其善者而從之，其不善者改之」的風氣。校內非華語學生分別來自十多個國家，當中不乏擅於英文者，同儕之間透過互相學習使雙方皆取得進步，在學校日常運作中亦以粵、普、英三語靈活切換，給予學生良好的語言學習語境。

針對新來港學生，學校在招收新來港學生方面有多多年經驗，深諳內地學生的需求，並予以適切支援。學校為他們提供 30 小時的適應課程，涵蓋粵語及英語基礎訓練，教導他們日常使用頻率較高的詞彙，提升使用英文對話的信心，在一年至年半的時間推動內地學生英文能力的進步，為他們進行拔尖補底；更會帶領他們了解附近的社區支援，及早適應新來港生活。學校也了解非華語學生在中文方面可能面臨的困境，因此作出特別安排，例如安排他們應考獲政府認可的 GCSE，獲得具認受性的學歷，學生 GCSE 的合格率近 100%。



緊貼時代步伐 聚焦 STEM 發展

隨着時代變遷，創新科技也愈趨重要，楊校長表示：「社會發展迅速，學生需要跟上這個時代的發展。」故此，學校與時並進推展 STEM 教育，在資訊及通訊科 (ICT) 課程設計方面，對於高中階段的學生，學校針對文憑試設計教學內容，讓學生有更寬廣的升學前景。針對初中同學，學校則鼓勵他們大膽嘗試，培養學生在數碼方面的技能以及資訊素養，教導他們網上的道德規範，訓練解難能力，使同學具備應用資訊科技的能力，例如文書處理、AI、編程等，將科技知識學以致用。

為了讓學生更高效地學習，學校向政府申請資源，建立「Innovation Lab」供同學進行研究所用；參與中大「AI for Future」計劃，由中大提供 AI 智能車、器材及教材等。學校亦為同學提供多元化的 STEM 學習活動，例如安排同學參觀大專院校虛擬實境的實驗室等，讓他們了解更多不同地區的技術發展，增廣見聞；帶領兩隊學生代表參加「水底機械人比賽」，更榮獲冠、亞軍；最近學校更給予機會讓同學參加數據分析大賽，並獲得佳績。學校亦重視 STEM 跨科學習，早前更聯同視藝科參加「AI 繪畫大賽」，並聯同影視學會入圍「數碼才智 2023/2024」比賽。



設立學習平台

發掘學生潛能

學習的過程不止有書本與課室，而是有更多有趣的形式，學校為同學提供多元化學習體驗，讓其得以發掘、發揮及發展自己的潛能。學校欣賞學生不同的興趣，在課外活動方面設特別機制，任何興趣組別凡滿十位同學，並能夠定期參與小組活動，校方便會容許其開組並安排老師教導，更會負擔聘請導師、購買保險等費用，而同學無須付費參與。在體育方面，學校更與國際性的欖球組織「Rugby 7」結盟，由「Rugby 7」派專業的欖球教練為同學進行訓練，藉此發展同學的協作能力與團隊精神。在學校的開放態度下，學生得以有充足平台發展不同興趣，欖球隊、足球隊在比賽中更是戰績彪炳，屢獲殊榮，更有參加滾軸溜冰的學生加入了國家代表隊，參加劍擊小組的學生在國內獲排名。

在藝術方面，學校亦給予同學大量機會以發展潛能。除了在課程接觸不同藝術表現形式，例如水墨畫、面譜、黏土等視覺藝術外，視藝科亦會推出各類活動與工作坊，如關於非遺麵塑、竹扎等藝術製作、「敲敲香港」文化體驗活動，並帶領高中視藝科學生參觀設計展等，認識自己修讀該科目的出路和前景，甚至舉辦小型展覽，為學生提供展示學習成果和個人能力的平台。



語文科亦會和藝術科合作，借顏色、聲音等，利用藝術治療發揮學生的創意與潛能。校方特聘專業編劇帶領學生將劇本或小說改寫，讓同學嘗試理解劇中人物的感受和人物背景，令他們除了閱讀外更可以得到實踐，發揮藝術天分。學校更參加了「學校藝團伙伴計劃」，與藝團合作，安排藝術家駐校舉辦活動，例如由阮兆輝教授開講的「講古·講今·講南音」，為同學們介紹「南音」這項藝術形式；「拆拆折子戲」由著名劇團「一桌兩椅慈善基金」帶領學生接觸和認識折子戲。

亦師亦友

互相關懷

學校的老師與學生保持着亦師亦友的關係，長輩與後輩互相關懷，達至教學相長，形成書院制度中師生似家人的氛圍。教師除了在學生病時慰問外，更會推出「與校長的約會」、「與班主任的午餐」拉近與學生的關係。在這種關愛的風氣下，學生遇上困難也會找校長、教師傾訴、尋求協助。楊校長笑言：「有長輩在身邊開解，同學也較少機會『行差踏錯』。」



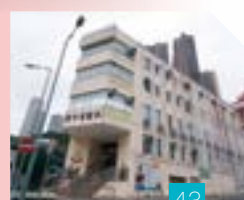
孔聖堂禮仁書院

地址：香港銅鑼灣加路連山道 77 號 電話：2576 3415
創校年份：1953 年 傳真：2882 8658
學校類別：直資、男女 電郵：enquiry@chss.edu.hk
校訓：孝悌忠信 禮義廉恥 網址：https://www.chss.edu.hk

學校網址



GoodSchool





中西區：聖士提反堂中學

「敢想・敢行」 載夢啟航



成就未來領袖

位於中西區的聖士提反堂中學相信學生學習是學校發展最重要的一環，因此在學與教範疇投放大量資源，並從校園設備、師資培訓、課程發展及教學策略上着手，務求為學生提供最優質的學習環境，提升他們的學習效能，在學習上累積成功的經歷。麥偉麟校長致力打造學校成為培育未來領袖的搖籃，引導同學勇於尋找夢想，敢於實踐夢想，成為學習的主人，朝着目標邁進。學校提供基督化全人教育，注重學生六育的均衡發展，使同學不僅追求學校卓越，更培育出高尚品格，成為良好的世界公民。





課堂教學全面電子化，學生透過電子裝置，參與課堂活動，提升師生之間的互動。

建構學習型組織

達至教學相長

學校非常重視教師的專業發展，通過一系列校本教師專業發展活動來促進教師的專業成長，在學與教策略上相互學習和增益，使學校逐步邁向學習型組織。麥校長表示：「我們深信若學生在課堂中獲得良好的學習體驗，公開考試表現良好是自然的結果。」為此，學校推出不同校本教師專業發展項目，例如課堂研究、公開課、專業分享時段、教師專業發展日、新老師高桌會議等，從教學策略、校本課程、分享平台等各個範疇着手，全方位加強教師團隊的專業發展，藉以建立一個持續學習和進步的校園文化，從而為學生提供優質的全人教育，幫助他們考取佳績。

公開試表現突出

學生步入康莊大道

憑着出色的學與教策略，學校近年的公開試表現突出，成績屢創高峰。學生在香港中學文憑試的整體合格率較去年上升 6.6%，較兩年前更大幅上升了 15.5%；平均積點較去年大幅上升 10.5%；10 科合格率高於去年或達到 100%，所有數據都是 8 年來最高。在升讀大學方面，學生符合入讀學士資格為 8 年最高，更有同學在「學校推薦直接錄取計劃」中獲大學取錄，為全港 239 名學生之一；符合入讀副學士資格亦是 8 年來最高，比上年度提升 16.2%，反映學生逐步走入康莊大道。



靈活語言策略

奠定學習根基

作為一所文法中學，學校在初中階段主要使用母語為基本的教學語言，通過日常慣用的語言來培養學生的學習興趣，以及提高他們的思維和分析能力。與此同時，為了照顧部分英語能力較佳的同學，學校設有「英文班」，以英語教授數學及理科科目。在各科中，學校還會進行「英語延展教學活動」，根據學生的學習能力和進度，逐步加入英語學與教，以幫助同學順利銜接至高中的英語學習環境，能夠靈活掌握英語學習材料。此外，學校亦設

有普通話正規課程，並提供各種課外普通話活動，包括普通話活動日、普通話大使計劃等，旨在鼓勵同學多應用語言。及至高中階段，學生的雙語能力已有一定的基礎，因此在部分學科中，他們可以選擇以中文或英語作教學語言，更好地提升學習效能。



老師組成小組，共同準備一個課堂，校長、副校長、教務主任及科主任參與專業討論，優化課堂設計。



學校致力推動閱讀，教授閱讀技巧，又鼓勵學生參加閱讀計劃及讀書會。

六年一貫課程設計 鞏固根基、準備應試

學校進行六年一貫的課程規劃，因時制宜優化教學內容，根據現今校情、學生能力不同而制定校本課程。在中文科方面，學校將中一至中六分為三個學習階段：中一及中二為基礎階段，注重基礎能力的輸入；中三及中四為銜接階段，為學生應考公開試鞏固根基，過渡至新高中課程；中五及中六則為準備文憑試階段，着重訓練考生的應試技巧。透過以螺旋式向上發展的模式，確保學生有連貫的學習經歷，積累語文基礎知識，以最佳表現應考公開試。

另一方面，基於數學科的高中課程優化成效顯著，學生達到預期學習目標，學校今年亦對數學科的初中校本課程進行優化，透過將文憑試部分基礎課題滲入中一至中五的課程，幫助同學在六年的學習過程中不斷內化基礎內容，並在平常的測考中展現出來。同時，數學科課程更配合時代趨勢，加入STEAM及國民教育等元素，並與電腦科、科學科進行跨科協作，提升學生綜合應用知識的能力。



「生本教學」是學校近年發展的重點，漸次提升學生課堂的參與度。



透過小組討論、匯報及回應等說話活動，讓學生習慣使用英語對話，增加使用英語的信心。

多元化課程設計 涵蓋不同知識範疇

學校擁有多元化的學科設計，課程內容全面而均衡，涵蓋各個知識範疇，初中科目包括八大學習領域；在高中階段，除了必修科目外，學校還開設了中國歷史、歷史、地理、經濟、物理、化學、生物、資通及視藝九個科目，部分學科更設有英文組，以提供更多學習選擇。學生亦可以選擇修讀應用學習課程，以滿足他們不同的學習需求。

為了與時俱進優化課堂教學，學校實施「自攜電子學習裝置計劃」已踏入第五年，課堂教學全面落实電子化，學生可以通過電子裝置參與課堂活動，進一步提升師生之間的互動和學習效果。同時，「生本教學」亦是學校近年的教育重點，通過增加「五分鐘驚喜」、「十分鐘發言」、「優化小組討論」等策略，逐步提升學生在課堂中的參與度，體驗學習的樂趣和意義，將知識學以致用。

培養閱讀習慣 開啟知識大門

閱讀是開啟知識的大門，學校致力於教授同學閱讀技巧，鼓勵他們參加各種閱讀計劃和讀書會，以培養閱讀習慣。為了提供更好的閱讀環境，學校除新修建圖書館及收藏大量書籍和雜誌外，還備有豐富的電子資源，供學生進行課外閱讀和資料搜集。同時，學校還設立了圖書閣，經常舉辦書籍介紹、閱讀心得分享和書展等活動，並開展「晨讀」及一系列閱讀獎勵計劃，鼓勵學生培養閱讀的興趣。此外，學校在2022-2023學年成功申請賽馬會數碼「悅」讀計劃撥款，進一步豐富學校的電子資源，能夠更好地推廣電子閱讀，為同學提供更多的學習和閱讀機會。



透過虛擬實境教學系統，讓學生恍如置身真實情景，提高課堂的趣味性。

全面優化教學設備 沉浸式學習體驗

為配合電子教學新趨勢，學校於中一課室安裝智慧黑板。智慧黑板兼容不同作業系統，讓老師在切換不同工作設備時不再擔心相容性的問題。智慧黑板還具備互動觸控技術，最多可容納 4 人同時在屏幕上書寫，同學們亦可以輕鬆地應用網上資源、儲存和展示他們的學習成果。學校更透過智慧黑板與內地姊妹中學作教學交流，成為中港教學互動交流的重要橋樑。

此外，學校貫徹創新教學模式，引入沉浸式 VR 系統，結合虛擬及實體教學，打破以往以抽象思維進行學習的限制。透過 VR 教學系統，學生恍如置身真實情景，例如學習中文及英文課文篇章、認識人體結構。同學還可以設置特定場景，例如參觀中國歷史文物古跡、前往世界各地的美術館，以擴闊視野，提高課堂趣味性。



澳門信仰探索交流團加深學生對基督教文化的理解。



南京學術交流團讓學生明白部分國家安全領域的內容。

放眼世界、擴闊眼界 活用課堂所學

境外交流有助學生放眼世界，擴闊視野，學校積極舉辦各類型考察活動，安排同學到南京、北京、澳門、珠海、泰國、新西蘭等地進行學習交流，加深對當地歷史、文化及發展的認識，並透過參加大元學習活動，豐富學生的學習經歷，增廣見聞。同時，為了提升同學的國民身份認同，學校與多所內地學校締結為姊妹學校，並創設大量交流、學習的機會，讓學生深入了解中華文化、歷史，日後能夠把握不同發展機遇。



在蓮洲機場參觀小型飛機機庫。

學校提供大量機會讓學生活用課堂所學，將不同學科的知識融會貫通，為終身學習奠定基礎。例如 55 周年校慶中，各科組共舉辦 27 項學與教相關的活動，讓學生在慶祝校慶的同時，亦能夠在日常應用所學；學校今學年亦開展了「夢想啟航課」，上下學期共開設 45 個工作坊，涵蓋不同學習領域，包括價值觀教育、社會服務、體育發展等，鼓勵同學「多參與，多嘗試」，從而找到自己的潛能及發展方向；另外，學校更增設「堂中航空夢工廠」，提供三層模式的模擬飛行課程，安排全校參與飛行體驗，了解更多基本飛行理論。



智慧黑板容許最多 4 人同時在屏幕上書寫，促進教學互動。



模擬飛行器助學生成就夢想，2 位學員獲國泰航空「I Can Fly」計劃取錄。



學生穿上機師制服，精神奕奕地在珠海翔翼飛行訓練大樓合照。

聖士提反堂中學

地址：香港薄扶林道 62 號

創校年份：1968 年

學校類別：資助、男女

電話：2546 6111

傳真：2540 7518

電郵：info@sscc.edu.hk

網址：<https://www.sscc.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





大埔區：佛教大光慈航中學



創造成功機會 培育社會棟樑

佛教大光慈航中學以「明智顯悲」為校訓，配合時代需要，致力為同學提供良好學習環境與優質教育，培育學生全人發展。梁穎媛校長帶領教學團隊創造不同學習及成功的機會，發掘同學的亮點，使他們德智雙修，六育並施，在提升學生學業成績的同時，亦培養正面的價值觀與態度。近幾年，學校着力在課程規劃方面連結不同學科，配合正向價值觀的主題發展，使同學日後成為社會棟樑。



豐富學習體驗 埋下成功「種子」

學校積極為學生提供更多藝術學習機會，以豐富他們在藝術領域的體驗。例如在視藝作品中，融入了 STEAM 元素，讓同學用輕黏土創作，然後再用電子軟件拍攝並製作動畫；另外，讓同學戴上 VR 眼鏡，欣賞視藝廊的作品，營造沉浸式的氛圍。視藝科教學團隊更引入大專舉辦的設計課程，讓同學增廣見聞。

學校為同學埋下了一顆成功的「種子」，讓他們得以在不同的領域中發掘自己的天賦，也引領他們走上成功舞台。梁穎媛校長表示：「有同學參加了設計課程後，發現自己對珠寶設計的興趣，之後更參加了全港性珠寶設計比賽，並獲得亞軍；另外，亦有同學榮獲 2022 年『國壽小畫家』繪畫比賽少年組金獎、最佳創意獎、亞洲專業獎。透過比賽不但能開闊學生的眼界，更能夠從努力成果中獲得學習的信心。」



訓練英語自信 提升語言能力

在英語學習上，學校着力提升同學學習英語的信心，從英語課設計上入手，協助他們提升英文能力。學校會先測試中一新生的英語水平，提供密集式的英語課程鞏固基礎，協助他們適應中學課程。學校亦推出「英語故事時間」，由外籍英語老師為同學講故事，通過模仿演繹整個故事，吸收英語詞彙等方面的知識，並建立對應用英語的自信。及至高中階段，學校提供額外課後增潤課程，支援中五、六同學善用課後時間鞏固英文學習。本年，學校更與 VTC 合作，引入中六英語傳意的校本課程，增強同學在英語表達上的能力，為未來升學及生涯規劃做好準備。

此外，學校實踐「Language Across Curriculum」的方針，提供英語延伸學習的機會，鼓勵學生接觸不同領域的英語，例如英文科與旅款科合作，帶領同學前往大館參觀，了解更多博物館相關的英文術語，為未來修讀不同學科做好準備。在日常英語課堂中，學校亦貫徹創造成功機會的理念，融入英語戲劇教育的元素，讓同學多聽多講，訓練英語自信。同時，學校特設「英語自學中心」，舉辦多元化的英語活動，例如英語周、英文早會、英文辯論、英文戲劇等，藉以營造濃厚的英語學習氛圍，訓練同學主動應用英語。





多元化 STEAM 教育 科創比賽榮獲殊榮

STEAM 教育有助培養學生綜合應用知識的能力，學校一直與時並進，從課程及活動方面互相配合，並與各間大專院校合作，使同學在知識與技能層面皆有所得益。例如香港中文大學「校園育養珊瑚計劃」，照顧受傷的小珊瑚；香港大學科學系舉辦的「榕樹計劃」，教導學生監測並以數據分析榕樹的生長情況等。同學可以將學習科學後的驗證手法、知識與技能學以致用，同時更深刻地感受到保育的重要性，日後回饋社區。學校每年亦會推薦生物、化學、物理表現出色的同學參加大學的科學課程，例如今年香港理工大學的「Data Science & STEM 精英學習計畫」，使其知識上更為精進。



在日常課堂上，設計與科技科除了教授同學鐳射切割、3D 打印、編程等知識外，更會顧及工藝方面，讓同學可以從多方面發展。校方亦鼓勵同學參加校外不同 STEAM 比賽，例如去年，同學曾製作水過濾裝置，以科學結合科技，濾水後監測水的污濁度，並榮獲全港亞軍。近期，同學更運用太陽能板、汽車回收電池等製作太陽能車，學生在設計與科技科中學習製作、接線、功率計算等，科學科則教授同學分析數據技巧，將知識在生活中實踐。

支援生涯規劃 協助學生尋找方向

生涯規劃關乎學生未來的發展，學校參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，培養同學成為生涯規劃大使，受訓後在學校展開生涯規劃活動，例如參與高中選科分享、面試工作坊等活動。同時，學校在中一、二、五級推出生涯規劃課，幫助同學循序漸進認識自我，並提供個別及小組輔導，藉以更好地裝備自己，朝着升學的目標進發。此外，學校參與「學校起動」計劃（Project WeCan），聯繫不同業界，讓學生有機會到不同領域的職場實習，從中找到自己的發展方向，並藉此將所學知識應用在實際工作中。

銜接課程與活動 兼顧學業與社交

中一新生面對學習環境轉變，容易帶來適應上的問題。有見及此，學校特別為同學推出相應課程及活動，讓他們不論在人際社交，還是學業上均能夠順利地銜接、適應。學校會在暑假期間提供豐富的新生活動，涵蓋學科、社交等不同範疇，甚至會舉辦親子茶敘、新興活動體驗、手工藝班、時間及情緒管理，使家長對學校有更深入的了解。此外，在英文科方面，學校設計銜接課程，安排外籍英語老師為新生講故事，以及教授自然拼讀法。及至八月中，學校舉行迎新活動，讓師生之間與同學之間有更多溝通，拉近彼此的關係。另外亦設有家長講座，幫助一眾新生家長了解如何協助子女適應中學的新生活。

注重身心健康 自信面對逆境

為了鼓勵同學多做運動，保持強健體魄。學校參加優質教育基金「運動數據顯精英」計劃，翻新校內健身室，並添置了如划艇機等嶄新健身器材。同學進行體育運動時，會戴上量度心跳、呼吸的手錶，對比運動前後的狀況，讓同學根據數據了解自己的健康情況。梁校長表示：「疫情後，同學很多時候會選擇留在家而不外出做運動，加上同學在學習和生活上難免遇上困難和挑戰，我們希望藉此契機，讓同學既可強身健體，又可以透過運動減輕壓力，提升抗逆力和學習情緒管理。」

與此同時，學校更會定時舉辦環校跑增強同學心肺功能。學校設有兩條跑道，且位處於大埔運動場附近，為田徑隊訓練提供了地利之便。學校制定的運動措施成效令人鼓舞，梁校長補充：「近年，學生做運動或是參與田徑隊、球類校隊等人數持續上升。運動提供訓練平台，讓學生挑戰自己，培養耐力、恆心與堅毅的精神。」



佛化教育平靜心境 戶外禪修梳理思緒

學校透過佛化教育幫助學生放鬆心境，摒棄一切壓力，促進身心健康。老師透過恆常的佛化德育及價值教育課，或是課後午息的時段讓同學禪修，保持心境平靜。老師更會使用「腦波儀」及「禪修燈」偵測同學的情緒，並配合相應應用程式，協助同學放鬆。音樂科更引入頌鉢，療癒身心，佛化科亦會舉行「森林浴」活動，帶領同學到大埔滘郊野公園禪修，梁校長希望同學能通過以上方法使心境平靜下來，能夠反思並梳理思緒，使能德智雙修，福慧增長，常存感恩心，融會慈悲喜捨的覺醒能力。



佛教大光慈航中學

地址：新界大埔翠怡街4號

創校年份：2009年

學校類別：資助、男女

校訓：明智顯悲

電話：2664 0833

傳真：2664 6687

電郵：btc@btkchc.edu.hk

網址：<https://www.btkchc.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





屯門區：東華三院鄺錫坤伉儷中學



以學生為本 支援學習需要 走向光明未來

東華三院鄺錫坤伉儷中學貫徹東華三院有教無類的教育理念，為有特殊學習需要的同學提供支援。陳圖健校長希望帶領學生發揮潛能，有光明的發展前景，不僅為同學安排受過專業訓練的老師提供支援，協助同學消除障礙，找到出路，獲得自尊感及能力感。學校更為學生提供多元化的學習經歷，促進全人發展，擴闊眼界，設計職業導向的「全方位學習課程」以及生涯規劃，引導同學找到自己的人生方向。



陳圖健校長

建構專業教學團隊

支援學生學習需要

有特殊學習需要的學生難免會因為能力問題而成為容易被忽略的群體，東華三院鄺錫坤抗僂中學的專業支援，無疑成為他們學習生涯中的一束光。負責該項目的鍾東梅老師指出，學生可能面對自閉症、讀寫障礙等學習困境。故此，學校的特殊教育需要委員會推展全校支援模式，為不同需要的學生提供適切幫助。學校與香港中文大學合作，推動教學團隊精進專業技能，更安排不同的專業團隊到校，例如引入駐校的言語治療師，為有言語障礙的學生提供協助；部分學生於書寫方面存在困難，學校便安排職業治療師，協助小手肌較弱的同學進行訓練，幫助他們掌握書寫的技巧，並為其提供筆記，讓他們得以在家長的協助下進行訓練，而體育科教師會根據專業建議，帶領學生訓練指定動作。

特殊教育需要委員會推出個別化教育計劃（IEP），針對學術、情緒管理、自理及社交等方面，聯合訓輔為同學度身訂造個人學習計劃，陪伴、協助需要援助的學生進步和成長。學校更安排校本教育心理學家、駐校社工等，為同學進行專業評估及支援。同時學校亦會外購個別社交小組服務、寵物治療、領犬員活動、表達藝術治療小組等，全方位照顧學生的特殊學習需要。鍾老師分享：「同學普遍在小學時比較多挫敗，不愛上學。但升上我們中學後大多變得喜歡上學，對學校的歸屬感強。」可見學校支援頗具成效、效果正面。



靈活教學策略

學生自由選擇出路

學校着重關顧有特殊學習需要的學童，陳校長表示：「我們的同學在小學時或曾面臨被忽略的境況，我們希望能夠幫助他們培養基本能力，包括學習能力、自理能力等。」故此，學校初中主要協助小朋友適應中學的課程，高中則讓同學按個人情況以及學習能力去選擇出路，學校亦允許學生選擇是否報考文憑試和報考的科目。陳校長強調，學校並非只協助能力較弱的學生，而是採用「兩條腿走路」，不會違背學生意願，而對能力較強的學生，學校亦會積極鼓勵他們繼續升學。

在校本課程上，特殊教育需要委員會與教育心理學家根據專業報告，推動各學科展開課程剪裁，並在課業、考試等方面進行調適，確保內容貼合學生的學習程度。例如在功課量、字數等方面要求略寬鬆；在考試方面則安排加時、電腦讀卷、語音轉換文字作答等。另一方面，由於學生仍有機會參與文憑試，因此學校課程亦需與考评局接軌，在學術上給予學生充足的訓練，根據情況為其安排應試支援。





多元經歷擴眼界 助學生全人發展

學校重視支援特殊教育需要的同時，亦致力推動學生的全人發展，擴闊他們的眼界視野，積極提供多元化的學習經歷。湯志恩副校長表示：「我們希望讓同學知道除了考大學外，仍可以有其他出路。」學校為學生提供多元化的課外活動，涵蓋團隊協作、運動、視藝等方面，讓學生有更多不同的體驗。例如高爾夫球隊、由退役運動員教授的拳擊班、場地單車觀賞、划艇等，學校更每年為學生購置保險，讓其在有保障的情況下嘗試在公路上踏單車。負責活動的盛荻芹老師指出：「我們並非要訓練一個精英運動員，而是希望同學可以外出做運動，並有更多的嘗試。」

不僅如此，學校每年為同學舉辦「多元活動周」，幫助學生以實踐經驗為基礎，通過各類活動擴增知識領域。學校了解到不同年級學生有不同學習進度，於初中階段，教師團隊會先帶領學生認識自己，提供的活動圍繞情緒管理、餐飲禮儀等，協助學生建立自信；中三、四級開展社區體驗，例如讓同學了解長者的需要、社區環境等；中五、六則着重升學就業導向，例如舉辦模擬面試、機構參觀，為未來出路做好打算。

職向「全方位學習課程」 探索個人生涯職志

學校推出「全方位學習課程」，課程內容以職涯規劃為主，推動學生學習一門技能、手藝，發掘個人興趣與未來職業發展方向。課程上、下學期各舉行六次，將全校各級學生安排至不同班別，內容包括咖啡拉花、寵物美容、理髮、縫紉、陶瓷等，學生在學校六年間可以體驗 12 次不同的職場生涯活動。在課程中，若老師發現學生於某方面的天賦潛能，會安排他們參與進階班，增進這方面的技能與興趣。





生涯規劃活動

迎接光明前程

陳校長明白未必每位學生都會參與文憑試，但堅信他們可以踏入屬於自己的光明未來。學校相當重視生涯規劃，負責生涯規劃的岑翠珊老師表示，教師團隊致力發掘學生的獨特性，幫助他們發展學業以外的長處，從而引導學生清晰自己的未來道路。另一方面，學校會為學生安排多元化生涯規劃活動，嘗試去接觸不同行業，了解是否有可能發展為未來事業。岑老師補充，學生在中學階段對於職業的認知難免受限，學校透過展開不同的參觀活動，讓學生有充足機會接觸各類職業。另一方面，學校又引入資歷架構認證課程（等級二）——基礎護理學，使學生具備多一項技能，擁有更多元的出路。



計劃未來發展重點

兼顧自主學習與資訊科技

學校於 2024 年度將會展開下一個三年發展計劃，陳校長指學校以「兩條腿走路」的模式推展教育，一方面照顧能力稍弱的學生，另一方面支持能力較強的學生繼續升學。學校希望通過引導培養學生自主學習精神、強化學習能力等，持續發展閱讀計劃以及資訊科技的運用。學生藉着建立閱讀習慣，不但受到文化薰陶，潛移默化的掌握語文技巧，穩固知識架構，同時在具備知識基礎後，學以致用於人工智能方面。此外，陳校長及其團隊更計劃為中四、中五級學生開辦資歷架構認證課程；中六則培養同學認識人工智能、處理資訊科技的能力，讓他們畢業後能夠靈活運用科技以應付未來的挑戰。



畢業生感言

余羨同學 現職畫師

猶記當初入學時我非常沉默寡言，甚至有點厭世，不太擅長與老師相處。慶幸後來幾位恩師的出現，讓我發掘到自己的藝術才能，尋找到屬於自己的方向。老師知道我對視藝方面有興趣，時常鼓勵我多繪畫，一直幫助我計劃未來，希望畢業後能夠有機會發揮所長。他們時常提醒我莫忘對繪畫的熱情，在我心中埋下一顆種子，靜待發芽。有時我感到迷惘時，老師亦願意為我提供建議，推動我在藝術之路上繼續向前。

東華三院鄺錫坤伉儷中學

地址：新界屯門松齡徑一號

創校年份：1998 年

學校類別：資助、男女

校訓：勤、儉、忠、信

電話：2469 9010

傳真：2469 9008

電郵：contact@twghsksk.edu.hk

網址：https://www.twghsksk.edu.hk

學校網址



GoodSchool





元朗區：佛教茂峰法師紀念中學

優質教育效能 創造遠大前程



位於元朗區的佛教茂峰法師紀念中學貫徹「明智顯悲」的校訓精神，以學生的學習為首位，具體地為他們規劃出一幅「茂峰學生發展藍圖」，使同學經過六年的學習後，不但發展個人素質和領導才能，更能獨立自主地解決問題，回饋社會。廖萬里校長積極打造具優質教育效能的關愛型愉快學校，帶領教學團隊以熱誠與關愛之心，協助學生創建才能、發揮所長。學校制定一系列多元且嶄新的教學策略，從校本課程、課外活動、創科培訓、社區參與等範疇着手，全方位豐富學生的學習經歷，使他們日後能夠實踐抱負。



前瞻創科教育 國際舞台交流心得

STEAM 教育着重學生動手做實踐的過程，培養他們判斷及解難能力。廖校長不僅是修讀電算機工程出身，擁有多多年豐富的創科教育經驗，更被委任為教育局課程發展議會 STEAM 教育常務委員會委員，因此能夠與時並進，帶領團隊制定前瞻的創科教育政策。學校除了推展「STEM 創客科」，教導學生手機編程、A.I. 編程、初階電子學等知識，更會進一步安排同學參與發明創作，並鼓勵他們參加各項國際、本地大賽，將來有機會發展科創事業。學校更成為「國際通訊及資訊科技大賽」這項國際賽事香港區的唯一合作伙伴，廖校長今年親自帶領學生到羅馬尼亞參加比賽，踏上國際舞台，與其他科創尖子交流心得。

學校編製初中校本資訊及通訊科技與科創科課程 (ICT & STEAM)，中一級是手機應用程式編程、藍牙通訊、基本電子學及硬件控制；中二級是 A.I. 人工智能編程；透過校本編製的科創課程，讓初中學生學習基礎編程、人工智能的基本概念、實踐人工智能的概念和知識，從而提高學生對科技創新的興趣和能力。去年 12 月有 100 多位內地學校的學生專程來學校作交流，並體驗學校的短期 A.I. 人工智能編程課程及英語課堂。於今學年開始，學校向區內小學同學提供 A.I. 編程的培訓班，致力培養學生對 STEAM 的興趣及探究精神。



廖萬里校長

腦電波訓練系統 科創發明成效顯著

憑着出色的創科教育策略，學生成功研發不同實用的科技產品，將理論知識應用到實際情境中。其中，腦電波靜觀暨專注力訓練系統便透過手機程式連接腦電波晶片，測試用家的腦電波指數，當指數過高反映用家不夠放鬆時，系統會播放一些輕鬆的影片和聲音，幫助使用者放鬆心情，系統亦能夠配合 VR 模式作使用。系統的第二個模式是測試使用者的專注度，廖校長表示：「我們將系統給予特殊學校的學生使用，測試他們的專注力，結果反映當小朋友看書時，其專注度只是一般；但他們玩遊戲時，專注度則會提高一倍。因此學校可以通過系統循序漸進訓練同學的專注力。」

與此同時，學生亦結合了藝術和科技領域，設計出嶄新的人工智能系統，並在一些展覽會和攤位活動中供嘉賓作使用。使用者可以穿上文藝服裝，人工智能會辨認穿著的是什麼服務，繼而展示該文藝服裝相關資訊。廖校長補充，學校近年積極推動跨學科協作，藉着 STEAM 作為教學媒介，讓學生了解更多不同文化領域。未來亦會繼續深化 STEAM 教育，例如加強手機產品設計，與時並進增設各類教學內容。



優化英語教學 提升學生英語能力

學校優化英語教學，致力提升學生英語能力，透過校本自編英語增潤課程及教材，以鞏固學生英語能力。同時，學校亦大幅增加英語任教老師人數，以增加各級的英語分組數目，初中由4班分6組教學，並由6位教師任教；高中由4班分7組教學，由7位教師任教，而中四級則為5班分為8組，分別由8位教師任教。透過精心策劃時間表，使全級英文科課堂能實現同時進行，使分組模式更具彈性，學生分組更可以於每季或每半年作檢視及調動，有助提升課堂組織的機動性及果效。

學校透過舉辦英語話劇訓練，培養學生的語文能力及自信心。今年參與香港學校戲劇節英語話劇比賽，並由中一學生自行編寫劇本，劇目：Let go your obsessions, open your heart, welcome your wonderful life；中譯：放下執著、敞開心扉、迎接美好人生。

創新電子學習 打造無垠教室

學校陸續在所有課室安裝互動電子黑板，電子黑板除了作為一個手寫板，更可以將所有的資訊儲存，以及匯出來作教學用途。學校善用電子黑板開展電子聯課互動教學，達至跨課室同儕互學的教學成效，未來甚至可以就着不同學習主題與其他學校進行聯課交流。廖校長指出，由於所有課室都會安裝電子黑板，因此學生可以在不同地方一起上課，最重要的是聯課的組合性是無窮無盡的，可以根據不同課室、班別的排列進行聯課活動。同學甚至能夠利用他們的平板電腦進行即時的螢幕投影，突破教學的空間限制，打造無垠教室，使整個教學的交流與互動有更多可能性。



尖子培育計劃 發揮天賦潛能

今年度，學校特別啟動「尖子培育計劃」，為校內有優秀天賦及表現的學生提供最

合適的學習協調、心靈輔導協調、找尋更多資源及協助，以及為他們建造更大的舞台及發掘更多可能性，藉以鼓勵同學努力奮發、成就自我。例如學校會安排這些同學參與慈善午餐會的表演，讓他們能夠發揮所長，在舞台上發光發亮。該計劃由校長親自督導，並由優才培訓統籌小組專責處理，廖校長表示：「今年有5位同學加入計劃，當中有2位同學分別在古箏及拉丁舞，以及小型賽車奪得全國冠軍，其他3位亦在繪畫、運動等領域得到傑出佳績。」成功加入計劃的學生，學校會提供多元化的支援及協助，幫助他們兼顧學業與個人才能發展，例如調整功課的繳交日期，以配合同學常規性的練習與重要比賽。



全費資助境外交流 走出香港擴闊眼界

境外交流為學生的成長和發展帶來莫大好處，包括文化體驗、語言能力、學術發展、社交能力等方面，有助他們在全球化的世界取得成功。學校於上年度開展「茂峰尖子獎勵計劃」，每年會全費資助6位傑出表現的學生，於每年暑假期間到歐洲進行約14天的體驗式交流學習活動，在自然的語境中運用英語作交流，提升語言能力。交流完結後，參加活動的同學會為師弟妹進行分享及功課輔導服務，以回饋社會。廖校長指出：「參加計劃的學生除了有面試和成績要求外，學校亦會評估他們的操行、服務、課務活動等表現。最佳表現的6位同學，學校將全費資助他們參加歐洲遊學團。」





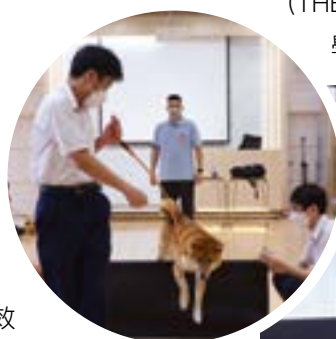
廖校長補充，有見「茂峰尖子獎勵計劃」的成功，今學年繼續舉辦此計劃，並會增加入圍獎勵，最高可多達 40 位同學參與，藉以鼓勵具出色表現但未能獲選到歐洲交流的同學。因此，除了該 6 位優秀學生外，學校亦會挑選餘下 30 至 40 名表現突出的同學，為他們安排香港一天體驗學習活動，例如晚上到四星級酒店遊玩及居住，這對學生而言是難忘而重要的體驗和時刻。此外，學校亦積極舉辦各類型免費的國內交流團，上年不同主題的交流團便高達 70 多個，為學生提供走出香港，擴闊眼界的機會。



「茂峰長者學苑」旨在為長者提供學習、協作及服務，促進長幼共融，安排長者與學生一同為有需要人士提供服務。透過相互學習、交流的過程，同學不但能獲得長輩寶貴的經驗，更達至文化承傳的果效。除此之外，很多長者對創新科技有着濃厚的興趣，學校與百仁基金舉辦「AI 老友記」，計劃是全港首創讓長者學習 AI 人工智能編程設計的課程，長者會與同學一同分組設計及開發自己的 AI 系統。其後，學校獲邀於香港高等教育科技學院 (THEi) 舉辦的 AI Symposium 參與展出，展示同學與長者的作品，對社會發揮正面影響。

推動價值教育 回饋社區作出貢獻

「Pet Pet Buddy 愛心小夥伴」計劃跟「茂峰長者學苑」作為學校推動正向價值及生命教育的兩大重點計劃，不但成效顯著，培育學生建立正向積極的價值觀，更使學校獲「香港聯合國教科文組織協會」頒發「和平學校」的嘉許，以上兩項計劃更被推介為「社會服務」的優良活動。廖校長表示：「『Pet Pet Buddy 愛心小夥伴』計劃是與香港狗會合作的計劃，由香港狗會作為顧問提供培訓，除了教導同學有關犬隻的知識與技巧外，長遠更能發展獸醫、心理學家等相關職業。同時，香港狗會亦會舉辦全國狗展，同學會設立展示攤位及活動工作坊分享本校推動計劃的詳情與成效，以配合教育局價值教育的發展，並作出貢獻。」



學校於本年度進行「活化校園並打造洗滌心靈的戶外教室」校舍改造工程，透過建設「淨園」，締造宗教藝術特色的校園環境，為學生及教師提供一所靜心的禪修場所，培養正向思維和價值觀。其後亦會開放校園環境和戶外禪修園，讓社區人士和長者體驗禪修和藝術活動的樂趣，促進社區和學校之間的交流和合作。



佛教茂峰法師紀念中學

地址：新界元朗天水圍天柏路十八號 電話：2445 7171
創校年份：1998 年 傳真：2617 1038
學校類別：資助、男女 電郵：info@bmf.edu.hk
校訓：明智顯悲 網址：https://www.bmf.edu.hk

學校網址



GoodSchool





九龍城區：聖公會聖匠中學

全方位語言策略 推動學生全面發展

聖公會聖匠中學以支援學生全人發展為己任，致力培養同學德、智、體、群、美、靈，六方面持續地成長。適逢香港政府推行各類輸入人才計劃，吸引更多海外和國內學生赴港居留和升學。就近年的收生愈趨多元化，聖公會聖匠中學為新來港學童及非華語學生提供全方位語言策略和學習語言支援，例如：英文分組教學、課後英語拼讀班、Trinity GESE English Speaking Training、課後功課輔導班、新來港學童適應班、非華語學生中文班等，以協助他們適應香港文化、融入校園與社區和掌握兩文三語的重要性，培養其共通能力、價值觀和態度，達致全人發展。

設計優質校本課程 奠定穩固語文基礎

學校深諳部分學生的中文或英文能力薄弱和學習進程差異，因此需要為他們提供適切的課程和教學方針，減低學習差異，建立可持續的語文學習發展空間。在初中階段起，學校為學生安排課後英語拼讀課程教授拼讀生字和串字技巧、網上英語學習平台（例如：i-Learner, Quizlet, Edpuzzle 等），亦為新來港學童和非華語學生提供中文適應班學習粵語和普通話，鼓勵他們勇於開口說兩文三語。同時，為能力較好的學生提供聖三一國際口語等級考試課程（Trinity GESE），以獲得國際性認可。高中方面，持續強化學生在語文上的聆聽和說話技巧，例如：提供英文傳意的應用學習課程、課後語文補課、外籍導師英語提升班、推薦學生參加國家語委普通話水平測試等。另一方



面，因應高中學生的英文學習需要和程度，學校將應屆考生按英文水平分成小組，每組配對一位英文科老師跟進，定期就文憑試的試題進行小組討論、口語及聽力培訓，使學生循序漸進地達到應考香港中學文憑考試（HKDSE）的水平。除本校的外籍英語教師外，學校還特聘其他外籍導師和教學助理，並安排他們協助語文科老師共同籌辦語文活動。學校亦聘用就讀大學舊生擔任初中課後功課輔導班導師及香港大學師姐回母校教英文班，使同學能學以致用發揮兩文三語的才能。

薪火相傳 功課輔導班校友導師

香港大學
林同學
陳同學
林同學

香港中文大學
伍同學
黃同學

香港科技大學
趙同學
楊同學
香港教育大學
劉同學
香港城市大學
陳同學
羅同學
李同學





適切教學方針

調適學與教計劃

教學團隊致力優化課程架構，設計符合學生需求的語言課程。學校於中一及中二級學生實施英文分組教學策略，依據其入學時的個人英文學習水平和基本能力測試後的結果編配入合適的英文學習小組，小組分別為 Starters, Movers, Flyers, Masters。老師會因應不同能力的學生為其進行補底或拔尖訓練，推行適異性教學策略。此外，為了協助學生順利銜接高年級課程，英文科設計 2 套試卷 (A 卷及 B 卷) 供學生選答，題目難度較深的試卷為能力較強的學生起到增潤延伸的作用；難度較淺的試卷雖設分數上限，但會讓學生較易達至合格要求，以建立學習英語的自信心和獲取成功感。

推行跨學科學習

培育高質素人才

學校透過全方位活動推動學生跨學科學習語文和培養閱讀，例如將英語元素融入不同科目的課堂教學活動和評估中、設計跨課程英文詞彙小冊子、安排初中跨科專題研習活動、悅讀獎勵計劃和學生奮學獎勵計劃等。學校希望透過「全校參與」模式，鼓勵學生建立主動學習和閱讀語文的習慣，為學生提供更多在聽、說、讀、寫的學習經歷。在學校和教學團隊的積極推動下，眼見校內學生愈加放膽講英文、粵語和普通話。



與此同時，學校亦積極籌辦與 STEAM 教育連結的跨學科語文學習活動，推動學生在課堂以外運用英語和普通話。例如：在飛行機編程和原理的學習活動中，加入中英文詞彙認識、守法價值觀、文章閱讀等學習元素；籌辦英語音樂劇，扣連英文課程的學習內容，讓學生在舞台上展示學習英語成果；英文科與音樂科協辦 Ukulele 班，教授學生欣賞英文歌曲，加強英語聽力。通過不同科組老師的共同努力，設計具特色的校本課程和學習活動，為學生建立愉快學習的校園環境，藉以培育學生運用兩文三語的能力，為未來升學和就業做好準備。



善用教學資源

舉辦多元活動

學校積極開拓校外資源以支援學生在語言學習上的發展。例如：本年度獲優質教育基金撥款約 55 萬港幣推行「智學英語」計劃，透過優化校內設施和增添教學器材，建立一個良好學習英語的環境和具多功能的英文教室，加上豐富的英語學習活動，提升學生對英文的學習興趣；學校法團校董會成員亦熱心為學生在學習語文上爭取校外資源，例如與學濟社合作為考生提供英文培訓、招募教友義務為中四學生進行網上英語交流、與其他中學合辦兩文三語交流活動等。

聖公會聖匠中學

地址：九龍紅磡大環道 10 號

創校年份：1965 年

學校類別：資助、男女

校訓：忠誠勤勞

電話：2364 2730

傳真：2364 8708

電郵：mail@hcs.edu.hk

網址：<https://www.hcs.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





創新科技嘉年華 2023 展示創新科研成果

香港近年投放多方資源推動科研發展，同時也營造一個有利於創新科技發展的社會氛圍，培養幼兒及青少年對創科的興趣，為香港經濟注入新動力。由創新科技署主辦的「創新科技嘉年華 2023」於 2023 年 10 月 28 至 11 月 5 日在香港科學園順利舉行，今年的嘉年華以「智慧生活綠色科技」為主題，設有本地發明及研究成果展覽，工作坊及講座等等。香港教育大學展覽攤位由創新科技署資助，展示互動教學科技及綠色科技相關的最新研究成果，讓公眾親身體驗創新科技的樂趣，了解相關科技的市場需求和發展趨勢。

實現體驗式學習 提升創科學習興趣

教大展位主要分為兩個展區，展示了 8 個發明成果及虛擬環境學習洞，以互動方式將理論和實踐結合，提高參觀者對可持續發展的創新科技的關注。參觀者可觀看學習洞中關於智慧城市和水資源保育的影片，再配合移動創遊站發揮創意小宇宙，建造屬於自己的智慧城市，繼而培育年輕一代的創造力和動手能力。

第一個展區設有移動創遊站，讓學生親身參與科學、技術、工程和數學 (STEM) 相關活動，通過互動教育科技實現體驗式學習；第二個展區展示了教大開發的遊戲化教育培訓套件和曾獲獎的綠色科技。這些教育創新項目結合了擴張實境 (AR) 技術，藉著手機應用程式提升學習體驗，強調綠色生活和可持續發展的原則，以及透過遊戲方式認識衛生和健康飲食的重要性。遊戲化和互動元素提高學生對科學和技術相關學科的興趣，增加了學習經驗。

發明「移動創遊站」 小朋友探索無限可能

為促進幼兒 STEAM 教育發展，並提供更大的靈活性，教大幼兒教育學系胡馨允博士帶領團隊發明「移動創遊站」。胡博士指出：「STEAM 學習需要給予小朋友材料、空間、時間，『移動創遊站』為受空間限制的幼稚園學生帶來無限的探索可能，靈活的設計令收納和移動變得簡單，老師可以在課室任何角落開展活動。『移動創遊站』配備一系列 STEAM 活動所需的材料、工具及資源，老師能夠組合並設計不同 STEAM 探究活動和解難方案，為幼兒提供無窮無盡的探索活動和動手創作活動。教育大學將作為一個種子去推動計劃，未來期望與不同學校成為合作伙伴，滿足小朋友的好奇心，培養他們的創意、解難能力，日後更好銜接小學的科學科課程。」



家長吳小姐

家長吳小姐表示：「小朋友特別喜歡實驗類的科目，平日亦會主動接觸無人機、遙控車等，透過動手做科學探究，培養好奇心、科學素養。教大攤位提供了一個很好的學習環境，小朋友在實驗的過程中，會思考不同解決方法，培養解難能力。」



家長賴小姐

家長賴小姐指出：「小朋友擁有無窮的創意和潛能，在教大展區進行 STEAM 相關的遊戲活動時，他們會自己設計、構思，繼而動手做，逐漸建立自主學習習慣。希望幼稚園能夠增加更多相關教學元素，提升小朋友的手腳協調、提升空間感，促進邏輯思維發展。」



活動期間，教大引導參觀者觀賞虛擬環境學習洞中的影片，發掘智慧城市的 STEM 特點，例如綠色交通和水流等，為工作坊奠定理論基礎，大大提高體驗式學習成果。超過 500 名年幼學生參加工作坊，親手製作 STEM 相關作品，認識智慧交通設施。

構建環保教育平台 生活實踐環保理念

教大以綠色科技為中心構建環保教育平台，向公眾介紹不同綠色科技項目，包括綠色循環生活、智能食品監測系統、環境保護、可持續發展技術和生命教育等各種熱門話題，提供學習的機會，以及了解這些創新技術如何為可持續發展的綠色未來作出貢獻。教大亦很高興從參觀者（包括不同年齡的學生、教師、教育工作者、家長和公眾）獲得積極而深刻的反饋，有助他們繼續完善綠色科技發明設計，使研究成果能夠推展至更多不同層面，推動社會可持續發展。



教大幼兒教育學系學生 吳小姐

吳小姐當日到場了解創新科技對幼兒教育的作用與影響，並觀察到小朋友積極嘗試不同科學小實驗，拼砌積木、模型，發揮創意思維。她表示：「不少家長亦會帶小朋友到教大的綠色科技展區，觀看海洋保育的影片，學習到減少使用塑料、節約能源和水資源的重要性，並解釋如何從日常生活中實踐環保理念。」



如有興趣進行後續合作計劃，請聯絡香港教育大學知識轉移辦公室。



靜觀與自我關懷 對抗歧視與污名壓力



瀏覽網站

現代社會壓力越來越大，遭遇精神疾病的機會不斷上升，世界衛生組織更將精神疾病列為威脅人類健康的三大衛生問題之一。惟社會有不少人對精神疾病存有誤解，污名化心理或精神疾病、發展障礙群體，造成排斥與恐慌。陳家承博士、曹宏業博士聯同團隊展開「針對神經發育障礙兒童及其父母的減輕壓力的正念計劃」的研究項目，旨在開發傳播正念的互聯網平台，以減少神經發育障礙兒童及其父母所承受的壓力。受惠者透過計劃能夠學習靜觀和自我關懷，減少情緒困擾，促進心靈健康發展。

Edge Development Centre
創辦人及總監

蔡博麟先生

心理學系副教授兼系主任

陳家承博士

心理學系助理教授

曹宏業博士



開展「靜觀生活計劃」 緩解家庭壓力

小朋友或會因為神經發育障礙而受到欺凌，傷害的不僅是孩子自身，對其父母亦會帶來負面影響。神經發育障礙包括專注力缺乏、過度活躍症、自閉症等。患有神經發育障礙的小朋友容易出現社交、行為、學習方面的問題，可能導致被嘲笑、孤立、欺凌等，令家長擔心或焦慮，甚至需要面對來自經濟、家庭及育兒和社會批評等的壓力。

根據陳博士研究發現，有九成自閉症兒童的家人遭受歧視，容易出現抑鬱與焦慮的症狀，造成消極教養方式等問題，讓小朋友的情況陷入惡性循環。然而，陳博士指出在現存的社會服務中，這方面的問題鮮少得到關注，亦未獲得足夠支援。有見及此，陳博士團隊在社會創新及創業發展基金（社創基金）的資助下，開展「靜觀生活計劃」，幫助緩解神經發育障礙的兒童及家長的壓力。

免費網上課程 不局限地區與時間

「靜觀生活計劃」透過互聯網平台，提供精神健康方面的資訊以及測試。陳博士認為提高大家在心靈健康方面的關注是計劃推行的先決條件，需要先讓有需要的人意識到這方面的困境，以此增加他們主動求助的可能性。家長與小朋友可以藉着填寫問卷，了解自己身上是否可能存在精神健康方面的問題，以及問題的嚴重程度。計劃除了提供資訊和測試外，更包括免費的「網上靜觀課程」及「網上自我關懷課程」。



早年已有研究發現，靜觀能夠緩和部分群體所遭受的精神傷害：「靜觀」（或稱「正念」）指的是有意識地留意當下，以開放、接納的心態去面對眼前的狀況，而不是逃避、負面的心態，能夠以更恰當地方式處理事情。而「網上靜觀課程」共分為4個單元，內容包括文字描述，詳細說明「靜觀」的概念與執行方法；另外單元亦設有語音引導功能，輔助使用者進行靜觀練習、書寫練習、故事分享等，幫助家長將靜觀融入日常生活之中，學習以平靜的心態處理孩子的問題。有別於一般的靜觀課程，「網上靜觀課程」能夠讓使用者隨時隨地展開課堂，即時重溫教學內容，更方便以及具持續性。

超過5000次瀏覽 推廣至更多群體

「靜觀生活計劃」的網站截至目前為止，已有超過5000次瀏覽，社交平台Facebook更收獲逾千個讚好和追蹤者。「網上靜觀課程」及「網上自我關懷課程」內容涵蓋範圍廣闊，包括自我關懷的意義、如何成為自己的朋友、自我關懷日記等等，幫助使用者學會自我接納和自我關懷。陳博士總結：「社會上有很多少數群體受到歧視及污名化的壓力例如精神病患者、性少數、殘障人士等。我們希望透過計劃減低污名化對他們的傷害、緩解心理壓力，未來亦會致力推廣平台，增加計劃的受惠群眾，促進社會共融。」

如有興趣進行後續合作計劃，請聯絡香港教育大學知識轉移辦公室。



崔永浩 校長

馬錦明慈善基金
馬陳端喜紀念中學

為學生奠定人生路途

在制定本學年學校的年題時，我深思全球人類當前的處境：世界各地戰爭仍未止息，暴力與死傷刺痛着我們的內心，香港近年亦經歷了疫情的挑戰，學生們長時間被困在家中，與世界脫節，人與人之間的關係變得疏離、冷漠。在這種情況下，學生們最需要的是重拾「愛」和「自信」。因此，我在開學時選擇了「關愛、信心 – 突破」作為本學年的年題，希望學生不僅僅具備課本知識，更重要的是學習如何正確關愛他人和自己。如果我們能夠在校園中相互關懷和支持，就能夠克服各種困難，並充分發揮同學們的動力和潛能。然而，許多人在生活中存在一種「自我設限」的信念，這種信念使學生們缺乏自信，不敢嘗試新的挑戰，從而阻礙了他們的成長機會。竭力為學生創造更多成功的機會，幫助他們建立自信心，是帶領他們不斷進步和突破「自我」的關鍵；對學生心懷關愛和信心，就能夠助力他們邁進理想和目標的成功；堅持為學生奠定人生路途的基石，就能夠讓每位學生都發光發熱！

在學習發展方面，學校應結合課堂內容和實踐體驗，不斷提升教學效能，利用最新的科技和教學策略幫助學生學習。我們可以根據學生的個別能力和「最近發展區域」（Zone of proximal development），讓學生感受到學習趣味、挑戰和成就感，寄望學生能學會「自主學習」，保持終生學習。另一方面，學校可以由科學、科技的教育入手，通過 STEAM 教育，學生能學習編程、人工智能等知識，激發他們的創新思維，進而培養學生們的創造力，為未來世界的發展做好準備。

而培養學生的多元才能，是促進全人發展的關鍵。學校發掘學生的藝術才華，訓練學生的音樂才能。相信學生們透過學習樂器，可培養出不放棄、堅毅的精神，增強個人的紀律和責任感，以此獲得成就感。除了音樂發展，推行豐富、多元化的體育活動也不可或缺，如帆船、高爾夫球、板球、攀石、各類電競運動等，

藉此鍛鍊學生的體能和運動才能，對提升學生的抗逆力、學習興趣及協作能力均有正面影響，確保學生能有健康的生活方式與體魄，有利於學習生活，最終希望提升學生的自信。

另外，學校可以嘗試在校內飼養小動物，幫助學生深入了解動物的特性和需求，培養學生的同理心、提升責任感及環境保育意識。不僅如此，協助學生擴闊文化領域，與世界各地保持聯繫也是培育優秀人才的重要一環，可以邀請義工或是各類機構到校教授學生英語，訓練與提升學生的英語溝通能力，還能開拓學生跨文化、世界的視野。除此以外，與校外機構建立穩固合作關係，讓學生有機會走出課室，到社會中為大眾服務，亦可以有效提升學生的領導智慧，將來能回饋社會，貢獻國家。

良好的校園文化有助營造一個和諧、包容和互助的大家庭，培養學生的品德和道德價值觀，並鼓勵他們擔任「小領導」的角色，積極參與學校事務和社會服務。作為校長，我希望與全體教師和學生攜手合作，共同邁向我們今年的目標——「關愛、信心 – 突破」。我深信透過關愛和信心，我們將能突破困難，實現個人和集體的成長，為學生提供優質的教育，讓每位學生都能夠發掘自己的潛能，實現夢想。我期待着，未來與老師、學生、家長、社區攜手合作，共同創造一個充滿愛、自信和希望的社會。





馬文瀚 校長

香港四邑商工總會
陳南昌紀念學校

新一年新挑戰

2024 年的開始，可能伴隨着新的挑戰。對於特殊教育需求學童來說，每一個新學習階段都伴隨着新的挑戰和機遇。他們面對的不僅僅是學習新知識的壓力，還包括適應新環境、建立新的社交關係，以及處理可能出現的各種情緒和行為問題。在這個過程中，家長可以採取以下策略來幫助孩子順利銜接新的學習階段：

1. 了解孩子的需求

首先，家長需要對孩子的特殊需求有深刻的理解。這包括了解孩子的學習方式、情緒觸發點以及他們在社交互動中可能遇到的困難。這種理解不僅基於家長對孩子的日常觀察，還應該包括專業評估的結果。家長可以與學校的特殊教育老師和心理學家合作，共同制定一份孩子的個別化教育計畫（IEP）。IEP 可以幫助家長了解孩子的具體需求，並制定相應的支持策略。

2. 建立支持系統

了解孩子的需求之後，家長可以開始建立一個支持孩子的系統。這包括與學校老師和其他教育工作者建立良好的溝通和合作關係。通過定期的會議和交流，家長可以了解孩子在學校的表現，並與教育團隊共同設定適合孩子的學習目標和策略。此外，家長還應該尋求同經歷的其他家長的支持和建議。這些家長可以分享他們的經驗和策略，幫助新手家長更好地應對挑戰。

3. 實施具體策略

在孩子過渡到新學習階段時，家長可以採取一些具體的策略來幫助孩子適應。例如，可以在學校開學前帶孩子去參觀新的學習環境，讓孩子對即將到來的變化有一個直觀的了解。同時，家長可以與孩子一起制定日常的學習和生活計劃，包括作業時間、休息時間和遊戲時間，幫助孩子建立一個穩定和可預測的日常生活節奏。此外，家長還可以幫助孩子發展自己的興趣和特長。這些興趣和特長不僅可以成為孩子自信心的來源，還可以幫助他們建立社交關係，並在學校和社會中找到自己的定位。

4. 關注孩子的情緒

除了幫助孩子適應學習環境和日常生活的安排之外，家長還需要關注孩子的情緒健康。特殊教育需求的孩子在面對變化和壓力時，可能比一般孩子更容易出現焦慮和抑鬱的情緒。家長可以通過定期與孩子溝通，關注他們的感受和困擾，並提供適當的情感支持和安慰。在必要時，家長還可以尋求專業的心理輔導，以幫助孩子處理複雜的情感問題。

時刻提示自己以下四點：

提前 做好準備

家長應在孩子入學前做好準備，包括了解學校的情況、與學校建立聯繫、制定學習計劃等。

積極 溝通

家長應與學校保持良好的溝通，定期了解孩子的學習情況，並與學校老師共同協商解決問題。

提供 支持

家長應為孩子提供必要的支持，包括情感支持、學習支持和社交支持。

保持 信心

家長應對孩子充滿信心，相信孩子能夠克服困難，順利適應新的學習階段。特殊教育需求的孩子具有無限的潛力，家長的支持是他們成長和發展的重要基石。

總而言之，家長在幫助特殊教育需求的孩子適應新的學習階段中扮演着關鍵的角色。通過深入了解孩子的需求，建立有效的支持系統，以及實施具體的策略，家長可以幫助孩子順利過渡到新的學習環境，並在面對挑戰時展現出更強的韌性和適應能力。

牛津英漢詞典 解構英語詞彙

捏造

廚房傳來的香氣讓人垂涎三尺，但如果說有人在 cook something up 或 cook up something，那可不一定是好事，因為這兩個說法除了解作做飯、烹飪外，還可指捏造、編造故事、藉口或計劃，例如 They cooked up the story between the two of them（他們倆共同編造了這套謊話）。

如果有人在 cook the books，那就更糟糕了，因為那表示有人在篡改事實或數字，例如 His

資料來源：牛津高階英漢雙解詞典（第 10 版）、牛津短語動詞詞典（英漢雙解第 2 版）、牛津英語習語詞典（英漢雙解第 2 版）

accountant had been cooking the books for years（多年來他的會計師一直在做假賬）。

如果說 something is cooking，即可能有人在秘密策劃一些事情，例如 Everyone is being very secretive—there's something cooking（人人都神秘兮兮的，準是在搞什麼鬼把戲）、What's cooking in here? You all look very guilty!（這兒是怎麼回事？你們一個個都鬼鬼祟祟的！）

提出挑戰

要形容向某人下戰書、提出挑戰，可以說 throw down the gauntlet，例如 They have thrown down the gauntlet to the Prime Minister by demanding a referendum（他們向首相挑戰，要求進行全民公決）。

gauntlet 是中世紀騎士用的金屬手套，擲於另一個騎士腳下表示向對方挑戰，對方拾起手套即表示接受挑戰。

接受挑戰、應戰也就是 take up the gauntlet，如 The country needs enormous help to rebuild its economy, and it's time to take up the gauntlet and do what we can（要重建國家的經濟需要大量的援助，現在我們應當迎接挑戰，各盡所能）。

資料來源：牛津英語習語詞典（英漢雙解第 2 版）



* 想知道更多豐富內容，
立即掃描 QR Code 或登入
<https://www.facebook.com/OUPChina.Dictionaries>



遇到教育上的疑難，怎麼辦？不少家長會選擇於討論區發問，得到的解答五花八門，但要從中判斷何者為正確答案，卻是十分困難。教育傳媒特別挑選熱門議題，並邀請校長親身說法，為家長解惑。

Q：家中沒有英文語境，希望小朋友熱愛英語，該如何做，才可以配合學校教學？



培育幼兒熱愛英語

英語是幼兒在日常生活中經常接觸得到的語言，也是大多數香港幼兒的第二語言，所以家長們都十分重視幼兒早期英語能力的發展，好讓幼兒在早期建立英語意識和概念，為日後英語發展奠定重要的根基。幼兒是學習的主動者，對身邊的事物充滿好奇心，喜愛多感官及遊戲中學習。家長首先要培養幼兒對英文學習的興趣及良好的學習態度，讓幼兒在輕鬆愉快的語境下接觸英語。

培養幼兒對英語的興趣

我們建議在家中播放合適幼兒的英文歌曲及英文兒歌、在家居物件上貼上相應的英文字卡、與幼兒一起運用英語進行生活用語的對話等；更可以帶幼兒到圖書館借用英文圖書，利用圖書的二維碼提供的聲帶聆聽有趣的英語教事內容，以及利用英文圖書提供的點讀筆，輔助幼兒一起閱讀英文故事。透過不同種類的活動，提供多樣的學習資源，建立幼兒對英文的興趣，並從學習的過程中，愛上英語，享受英語學習的樂趣。

先培養幼兒聽、說的英語能力

為幼兒提供一個富趣味、有意義而真實的英語語境，可以逐步培養幼兒運用簡單英語與人溝通的信心。建議家長可以在家中與幼兒進行扮家家的模擬遊戲，讓幼兒在假想遊戲的過程中，如：模仿家庭成員，或是不同的職業角色等，嘗試運用日常英文用語進行交談，增加幼兒運用簡單英語的機會，並在親子遊戲的過程中，建立良好的親子關係，以及幼兒與他人和環境互動的態度及信心。

配合學校教學 家長積極參與

幼兒教育十分重要，幼稚園推行優質的全人教育，締造優良學習環境及平等學習機會，利用故事、教具、環境布置等，為幼兒提供多角度的教學及愉快學習氣氛，有效地幫助幼兒學習語言，並透過正面增強的方面，如：多讚賞及多鼓勵，給予幼兒支持及鼓勵，促進幼兒運用英語交流，建立幼兒英語的能力，包括：在聽、講讀寫各方面。建議家長積極參與幼稚園的活動，如：家長觀課及 ENGLISH FUN DAY，認識及了解子女在學校學習英語及互動溝通的情況，並給予幼兒正面的肯定。家長也可以一同參與學校的戶外學習體驗活動，如：參觀香港名勝時，鼓勵幼兒與外地遊客交談，以及多留意在生活環境中英文字詞，如：港鐵車站、街道及商店名稱等，讓幼兒親身感受到英語與我們的生活息息相關，從而增加幼兒對英語的興趣及學習動機。家校攜手培育幼兒健康快樂地成長，為日後學習奠定重要的基礎。

西九龍文化區主辦

西九家 FUN 藝術節：Atelier Sisu 《抱泡瞬間》



巨型幻彩泡泡是由澳洲藝術團隊 Atelier Sisu 設計，他們以藝術形式把肥皂泡美麗瞬間定型，讓人能夠隨意穿梭在泡泡之中。巨型幻彩泡泡會與香港景式相融合，在晚間的「幻彩詠香江」燈色配合下，讓泡泡顏色更加多變特別。

地點：西九文化區藝術公園，海濱草坪東面

日期：2024 年 3 月 22 日至 4 月 7 日

時間：下午 2 時至晚上 10 時（星期一至五）

上午 11 時至晚上 10 時星期六、日及公眾假期

參考網址：<https://www.westkowloon.hk/tc/westkfunfest-ephemeral?tab=overview>

H.K. Talent Star 主辦

2024 香港潑水節

Songkran HK — 泰國特色市集



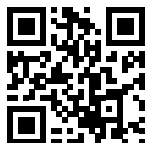
「潑水節」是泰國重要節日，意味着新的一年來臨。當地人會在當日在街上互相潑水，象徵洗去過去一年的厄運和邪惡。而香港每年亦舉辦「潑水節」，與民同樂，向香港市民分享多元文化趣味。

地點：D2 PLACE ONE 2 樓 The Space | D2 PLACE TWO
G/F The Garage

日期：2024 年 4 月 4 日至 8 日（星期四至
星期一，合共 5 天，包含清明節公眾
假期）

時間：中午 12 時至晚上 12 時

參考網址：<https://songkran.hk/>



黃金海岸商場主辦

復活彩蛋童樂日



在今個復活節，黃金海岸商場舉辦復活彩蛋同樂日，讓大人與小朋友體驗「滾彩蛋」障礙賽、「換」蛋樂、Bingo 轉轉樂及蛋…回家等活動，一同享受復活節氣氛。

地點：黃金海岸大草地

日期：2024 年 3 月 29 日至 4 月 1 日

時間：中午 12 時至下午 1 時 45 分 / 下午 2 時至 3 時 45 分 /
下午 4 時至 5 時 45 分

費用：\$198/1 大 1 小（每節）

參考網址：<https://www.goldcoastpiaza.com.hk/tc/event/eggcellent-easter-carnival/>



新都會廣場 X 《奶茶通俗學》主辦 「夠鐘開餐」



此次新都會廣場與《奶茶通俗學》共辦「夠鐘開餐」主題活動，活動中匯聚五大港式下午茶美食元素，並有多個打卡位以供拍照。在復活節期間商場更舉行《周末嘆茶市集》，市集中有不同種類的文創攤位，為你帶來多款獨有的自家製主題小物。

地點：新都會廣場 L3 及 L4 露天廣場

五大港式滋味打卡位

日期：2024 年 3 月 20 日到 4 月 28 日

時間：上午 10 時至晚上 10 時

《周末嘆茶市集》

日期：2024 年 3 月 23 至 24 日、3 月 29 至 4 月 1 日
及 4 月 6 至 7 日

時間：下午 12 時至晚上 9 時

奧比斯主辦

奧比斯慈善步行—放電嘉年華



在悠靜、清新的郊野公園中步行，既可以放鬆身心，也可以舒緩雙眼，並在步行的過程中讓參加者享受到家庭樂趣。

地點：大潭香港國際學校

日期：2024 年 4 月 7 日

時間：上午 9 時 30 分至下午 3 時

步行路線：6 公里家樂徑 / 10 公里遠足徑

組別及費用：個人組 \$500/ 人

家庭三人組 \$1,200/ 組 (最多兩名成人與一名 3-15 歲小童 / 65 歲以上老友記)

家庭四人組 \$1,400/ 組 (最多兩名成人與兩名 3-15 歲小童 / 65 歲以上老友記)

團隊四人或以上 \$450/ 每人

報名截止日期：2024 年 3 月 18 日下午 5 時前 (需在當日或之前成功繳費)

參考網址：<https://hkg.orbis.org/zh-hant/hkwalkforsight24>





好學校推介 GoodSchool 短片分享

為提供學校全方位教學資訊，教育傳媒特地為家長製作精美短片，分享各區不同學校的教學特色。家長可瀏覽 GoodSchool 網站，尋找心儀學校的資訊。



宣道會葉紹蔭紀念小學
全方位學習經歷，
成就全人教育理念。



樂善堂梁鈺琚學校（分校）
樂在啟發潛能，
善導每個孩子。



東華三院李東海小學
盡展才能，
建立成功經歷。



東華三院曾憲備小學
專業團隊同心協力，
擴闊學生環球視野。



迦密愛禮信小學
活動學習，
建構英文基礎。



啟基學校（港島）
發展多角度思維，
培養研習精神。



想看更多精彩學校簡介短片，請掃描
以上 QR Code 或瀏覽以下網址
<https://www.goodschool.hk/>



教育傳媒
EDUCATION MEDIA