

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學

B
L
C
W
C
佛
梁
宗
三十五

傳承創新
無限可能

校歌

芸芸萬類，往古來今。
貪瞋痴慢疑蓋深。
六道任昇沉，誰為指迷津？
大覺導師慈悲無既。
循循啟發菩提心，幸吾曹得承妙教，
苦海見明燈，願吾曹潛修三學，
處處利群生。

佛寶歌

人天長夜，宇宙闊闊，誰啟以光明？
三界火宅，眾苦煎迫，誰濟以安寧？
大悲大智大雄力，南無佛陀耶！
昭朗萬有，枉席群生，功德莫能名！
今乃知，唯此是，真正皈依處。
盡形壽，獻身命，信受勤奉行。

《湖暉 • 七 • 三五》

屯門岸蝴蝶旁
拍翼望遠山
湖與景 緣樹茂翠多福蔭
蓮社以愛心創校

傳大愛弘學真理
拓展潛能品德美
創新勇敢愛承傳忠校訓
協力齊邁進你我共勉

過往的 記憶裡
困惑亂我心
迷惘中寂寞倦怠失落時
幸有佛法作燈領航

珍惜身邊你
攜手跨步同行
回憶三十五載
歡聲笑語在
因為您

師恩心中記
明燈啟我前行
回首三十五載
光恩永遠在
感謝您

憧憬新挑戰
齊心砥礪並行
昂首三十五載
根基已建立
多謝您



- p.2 永遠榮譽校監覺光大長老
- p.3 香海正覺蓮社簡介
- p.4 捐辦人梁植偉先生及梁何義梅居士德照
- p.5 創校碑記
- p.6 校訓
- p.7 各界賀辭
- p.17 校董名錄
- p.18 社長暨校監的話
- p.20 梁氏家族簡介
- p.22 永遠懷念何國榮校監
- p.24 三十五年學校發展紀要

歷任校長簡介

- p.26 向創校校長陳明智校長致敬
- p.28 第二任校長李年就校董
- p.30 永遠懷念李伯程校長
- p.31 第四任校長趙淑媚博士
- p.32 現任校長專訪



傳承創新 無限可能

學術發展

- p.38 英語學習
- p.42 跨科協作
- p.44 自主學習
- p.46 照顧學習差異

品德培育

- p.50 佛化教育
- p.52 國民教育
- p.54 價值觀教育
- p.56 領袖培訓
- p.58 生涯規劃

師生傳承

- p.62 張嘉賢副校長、趙晞竣老師專訪
- p.64 黃崑暉老師、戴賢斌老師專訪
- p.66 溫玉菁老師、陳家昌老師專訪
- p.70 校友感言

佛梁菁英

- p.80 2023–24 年度班照
- p.94 佛梁照相館——我們的集體回憶

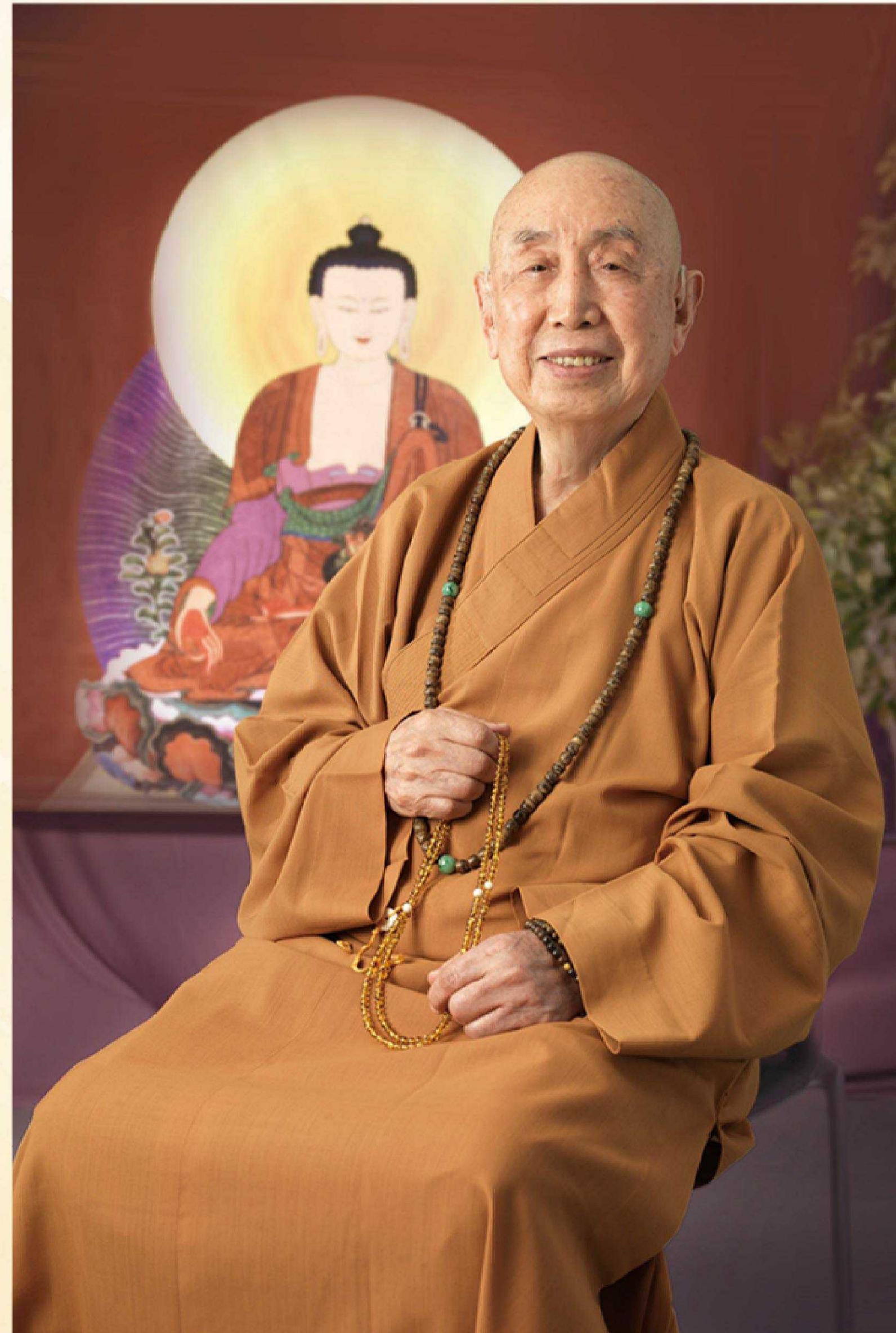
香海正覺蓮社佛教梁植偉中學 學校創辦人

我們的永遠榮譽校監 覺光大長老

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學在慶祝創校三十五周年這盛典中，我們不得不由衷地對本校創辦人，永遠榮譽校監覺光大長老致以無限的感恩。覺光大長老一生以「弘法利生」為己任，在1945年創立香海正覺蓮社，致力弘揚佛法，安老慈幼，造福眾生。1987年，大長老以篴路藍縷，興學育才的精神與毅力創立了蓮社主辦的第一間中學——佛教梁植偉中學。覺光大長老在本校擔任校監十多年來，不辭勞苦，對學校各方面發展時刻關注，造就了今天本校在進德修業方面廣受肯定。

大長老對佛法有高深見解，對弘佛有卓越貢獻，歷任香海正覺蓮社社長、香港佛教聯合會會長、香港觀宗寺住持等。為了表彰大長老對香港社會的重大貢獻，香港特區政府先後向大長老頒發金紫荊星章GBS及大紫荊勳章GBM。

「將此深心奉塵刹，是則名為報佛恩。」是大長老視為終身志業的圭臬。今年適值大長老圓寂九周年，又是本校建校三十五周年的日子，本校全體員生當以無限的感恩心懷記大長老對本校的諄諄訓誨，亦當莫失莫忘為學校創出更光輝的未來。



覺光大長老 (1920–2014)



蓮社簡介

香海正覺蓮社 簡介

香海正覺蓮社是香港正式註冊佛教慈善團體，由香港佛教領袖覺光長老創建，成立於1945年，現有社員近三千五百多人。社址位於港島跑馬地地區。址內設有佛堂、辦公室、會議廳。

蓮社社務發展以弘揚佛法，福利社群為主旨。弘法方面蓮社年中定期舉行多項佛事法會，領眾同修，如每月初一、十五日禮拜大悲寶懺、周六念佛會，彌陀佛七，觀音佛七，諸佛菩薩聖誕祝儀、禮供三寶諸天等。

利生工作包括了安老、教育、慈濟、推廣佛教文化等事功。蓮社主辦了四間安老院，兩間長者中心，一社區照顧服務隊。社屬學校十一間，其中有中學三間，小學四間，特殊教育學校一間、幼稚園三間。慈善濟助委員會及慈善基金會進行濟助弱勢社群事宜。



梁植偉先生



梁何義梅居士



創校碑記

香海正覺蓮社主辦

佛教梁植偉中學碑記

昔古設庠序教民明德以達至善近世則普設學校啟迪科技文明故教育乃社會進化之基本香海正覺蓮社仰承佛陀慈悲克持教化宗旨興學育才歷有年所先後開辦小學三間眾緣成就頗著佳績惟以辦學不宜局限同人等時有擴辦中學之念事聞於社董梁何義梅居士至表贊同以其夫婿梁植偉先生生平熱心興學樂善好施特偕哲嗣泳劍泳煊泳標泳培泳強泳國女潔馨潔貞等親眷秉承梁植偉先生先志慨捐港幣貳佰伍拾餘萬元以助蓮社開辦中學之需

梁植偉先生廣東南海人乃本港金融界鉅子早於一九一八年即從事金銀業以誠信爽直於行業中聲名鵲起而勤慎謙厚和藹待人更為友儕所稱譽一九三三年與摰友林炳炎先生何善衡先生盛春霖先生等創辦恒生銀號以經營得法所業大盛一九五二年改組為有限公司由先生出任副董事長至一九六零年再正名為恒生銀行有限公司碩劃鴻籌闡開同欽先生並任恒昌企業有限公司永遠董事大昌貿易行有限公司副董事長恒茂置業有限公司副董事長紅寶石發展有限公司董事長並與乃兄梁次齡先生合力創辦協成木行其事務雖極繁重然仍關懷社會公益居恆贊助捐施無算行善薩道深饒佛性今其家屬繼志述事捐辦學校善舉實亦本先生之素願也

蓮社同人為促厥成遂積極進行申請政府撥給校舍旋於一九八六年八月獲准撥予屯門湖景邨現址籌備次第順利就緒於一九八七年啓用開課莘莘學子無類有教養義學育慶茲絃歌不絕皆拜梁植偉先生遺愛與梁夫人暨蘭桂諸施主之賜同人等感其善施因是以校命名佛教梁植偉中學蓋君子達德先生令名當與本校同垂久遠際此開幕之辰謹書為記用誌弗諱焉

香海正覺蓮社董事會 謹識
佛教梁植偉中學校董事會 謹識

佛曆二五三二（一九八八）年歲次戊辰吉旦

香海正覺蓮社主辦

佛教梁植偉中學碑記

昔古設庠序教民明德以達至善近世則普設學校啟迪科技文明故教育乃社會進化之基本香海正覺蓮社仰承佛陀慈悲克持教化宗旨興學育才歷有年所先後開辦小學三間眾緣成就頗著佳績惟以辦學不宜局限同人等時有擴辦中學之念事聞於社董梁何義梅居士至表贊同以其夫婿梁植偉先生生平熱心興學樂善好施特偕哲嗣泳劍泳煊泳標泳培泳強泳國女潔馨潔貞等親眷秉承梁植偉先生先志慨捐港幣貳佰伍拾餘萬元以助蓮社開辦中學之需

梁植偉先生廣東南海人乃本港金融界鉅子早於一九一八年即從事金銀業以誠信爽直於行業中聲名鵲起而勤慎謙厚和藹待人更為友儕所稱譽一九三三年與摯友林炳炎先生何善衡先生盛春霖先生等創辦恒生銀號以經營得法所業大盛一九五二年改組為有限公司由先生出任副董事長至一九六零年再正名為恒生銀行有限公司碩劃鴻籌闡開同欽先生並任恒昌企業有限公司永遠董事大昌貿易行有限公司副董事長恒茂置業有限公司副董事長紅寶石發展有限公司董事長並與乃兄梁次齡先生合力創辦協成木行其事務雖極繁重然仍關懷社會公益居恆贊助捐施無算行善薩道深饒佛性今其家屬繼志述事捐辦學校善舉實亦本先生之素願也

蓮社同人為促厥成遂積極進行申請政府撥給校舍旋於一九八六年八月獲准撥予屯門湖景邨現址籌備次第順利就緒於一九八七年啓用開課莘莘學子無類有教養義學育慶茲絃歌不絕皆拜梁植偉先生遺愛與梁夫人暨蘭桂諸施主之賜同人等感其善施因是以校命名佛教梁植偉中學蓋君子達德先生令名當與本校同垂久遠際此開幕之辰謹書為記用誌弗諱焉

香海正覺蓮社董事會 謹識
佛教梁植偉中學校董事會 謹識

佛曆二五三二（一九八八）年歲次戊辰吉旦

覺 校
訓
正
行
覺光題
覺正行儀

校訓「覺、正、行、儀」淺釋

- 「覺」：藉著佛化教育，使學生能如實地覺悟自己本來具備清淨高尚的本質，知所分辨，去惡向善。
- 「正」：學生透過覺悟，令思想純潔正確，不受邪惡痴迷誘惑，建立正確的人生觀。
- 「行」：以純正的思想，指導自己的說話和行為，言行自然端正，養成正大光明的品行。
- 「儀」：學生因思想純正、言語和順、行為合理、誠懇有禮，生活表現自然，符合儀範法則，成為社會一個良好公民。

辦學宗旨

本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理，建立正確人生觀，開拓世界視野，具備良好品德操守，俾能日後貢獻社會、造福人群，以達佛化教育目標。

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學三十五周年校慶

賀辭

教聲揮綽
杏壇揚芬



民政及青年事務局局長麥美娟

麥美娟



教育局局長蔡若蓮



弘施教澤
潤物無聲

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學三十五周年校慶

賀辭

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學三十五周年校慶

五德納人

社長暨校監

高



敬題





校董 梁紹安 敬題

紹善安仁

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學三十五周年校慶

賀辭

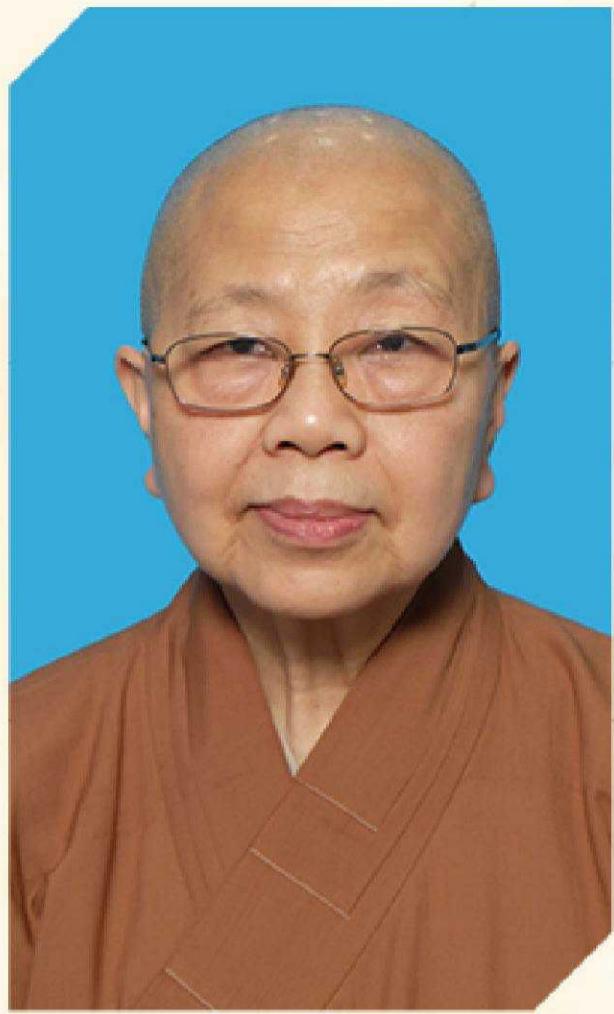
香海正覺蓮社主辦
佛教梁植偉中學三十五周年校慶誌慶

植眾德本杯渡樹仁
偉鑄群英湖景芳騰

校董
釋果德



題





香海正覺蓮社佛教梁植偉中學三十五周年誌慶

明道興學
達德樹人



香港大學校長 張翔



致意

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學三十五周年校慶

THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學

菁莪樂育
桃李爭榮



香港理工大學校長 滕錦光



敬賀

香港中文大學
CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG

廣育英才
化雨春風



香港中文大學校長 段崇智



致意

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學三十五周年校慶誌慶


賀辭

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學三十五周年校慶

四言培正見

全育鑄完人



cityU

香港城市大學校長

梅彥昌



敬賀

二零二三年九月



香港浸會大學
HONG KONG BAPTIST UNIVERSITY

弘德育才 春風廣被

香港浸會大學校長衛炳江



敬賀

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學三十五周年校慶



Lingnan 嶺南大學
University 香港 Hong Kong

嶺南大學校長

秦泗釗



敬題

春風時雨 廣益新傳

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
三十五周年誌慶

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
三十五周年校慶

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學三十五周年校慶

培 賢 育 德

校董 李年就 敬題



香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
三十五周年校慶

廣 植 桃 李

創校校長 陳明智 敬題



香港教育大學
校長
李子建
敬題



敬題

樂 育 菁 苑 教 澤 普 施

香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
三十五周年校慶

賀辭

教澤長流



校董 高佩璇 敬題

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
三十五周年校慶

培賢育德



校董 吳麗芬 敬題

培賢育德

樂育菁莪



校董 林詩欣 敬題

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
三十五周年校慶



校董 傅永昌 敬題

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
三十五周年校慶

培賢育德



校董 林詩欣 敬題

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
三十五周年校慶

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
三十五周年校慶

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
三十五周年校慶

雨化萬方



校董 黎穎駿 敬題

育苗成器



校董 曾耀基 敬題

樹人樹德



校董 梁翠珍 敬題

教澤流芳

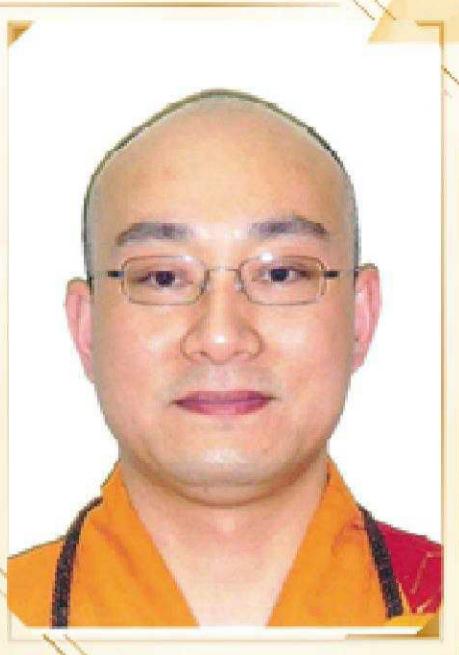


校董 梁玉燕 敬題

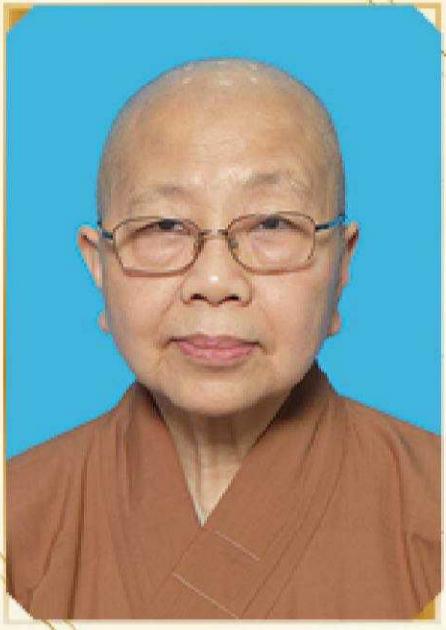
香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
三十五周年校慶

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
三十五周年校慶

法團校董會校董名錄



宏明大和尚
校監



果德法師
辦學團體校董



梁紹安居士
辦學團體校董



林詩欣居士
辦學團體校董



李年就居士
辦學團體校董



高佩璇居士
辦學團體校董



梁翠珍居士
辦學團體校董



何巧嬪居士
替代辦學團體校董



吳麗芬居士
獨立校董



傅永昌居士
獨立校董



黃秀儀居士
校長（當然校董）



梁玉燕居士
家長校董



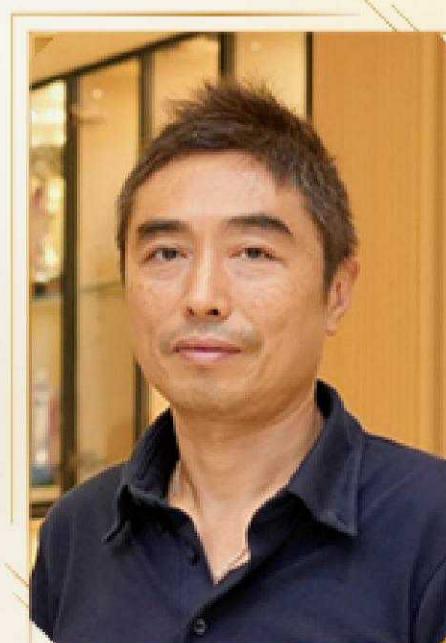
曾耀基居士
替代家長校董



黎穎駿居士
校友校董



張嘉賢居士
教員校董



黃崑暉居士
替代教員校董



佛梁 35 周年校慶——社長暨校監宏明大和尚的話

勇擔時代重任 傳承開拓創新

佛教梁植偉中學是香海正覺蓮社主辦的第一間政府津貼文法中學，自 1987 年創校以來，一直秉承「覺正行儀」的校訓，以「六育並重」的方針來興學育人，在推展佛化教育的道路上引導一批又一批的學子長養智慧，親近佛法，成就夢想，創造未來。佛教梁植偉中學創校三十五年，既過而立，未屆不惑，正是自省自勉、審視前途的良機。今天，創新浪潮席捲社會、人工智慧衝擊倫理、國際形勢變幻莫測，世界的變化似乎讓人們無所適從，但我們一直堅信，即使世事無常，只要正確引領學生，實踐佛理，踏上正覺之路，便能面對一切難關。

佛陀無上智慧 點燃學生心燈

「成材容易，成人難」，做人本已不易，能夠自利利他殊為不易。尤其在複雜多變的時代潮流中，難免有迷失時候。如何堅守本心，做一個好人，便是人生一大命題了。幸好，佛陀告訴我們的不只是佛法，更是做人做事的道理。佛陀以無上智慧，點燃我們的心燈、拓闊我們的胸懷、啟迪我們的睿智。佛梁一直秉承香海正覺蓮社的辦學宗旨，重視佛化和品德教育。在佛法薰陶下，一屆又一屆的佛梁學生都承傳「溫良敦厚、篤志好學」的優良傳統，在社會上各有建樹和貢獻，頗受讚譽。

時值學校三十五載，繼往開來，如何秉持「覺正行儀」的理念，保留傳統菁華；如何適應時代變化，開拓創新道路，是我們念茲在茲、未敢或忘的大事。北宋大文豪蘇東坡名言：「博學而約取，厚積而薄發。」對個人而言，這是自我修養和治學之道；對學校而言，則是沉穩而求進的辦學態度。三十五年來，我們佛梁積累了底蘊，奠定了根基，經過繼承、發揚、引進、消化、吸收及再創新的過程，把學校的傳統精粹加以發揮，配合現代精神，創造新的思想、新的方法。在引弓待發、大步向前的今天，我們強調學生應有「三



推行領袖訓練 實踐自覺覺他理念

創新更需要的是擔當。「擔當」是老師與學生對學校歸屬感的展現，在創新的過程中我們難免會遇到障礙和挑戰，但這正是磨煉的過程，它使我們必須敢於走出來擔當重任。學校全面推行領袖訓練，致力培養學生領袖，讓佛梁學子為學校、為社會作貢獻，實踐自覺覺他的理念，這是學校敢於擔當的典範。

佛梁的儀仗隊也完全貫徹自利利他的精神，除了服務學校大小典禮場合，提升學生對學校的歸屬感外，更透過升旗、步操，培養學生堅忍的精神和深厚的家國情懷，這也是另一種擔當。我期望佛梁師生以三十五周年校慶為契機，可以繼往開來，共建屬於佛梁的創新思維，嘗試更多有價值的實踐，發揮無限可能。

勇：勇於創新、勇於實踐、勇於擔當。勇於創新需要有敢為天下先的勇氣，要敢於打破思維定勢、衝破觀念障礙，才能跳出不符合時代發展的老套路、舊框框。創新更重要的是付諸實踐，實踐是檢驗真理的唯一標準。縱然未能立馬成功，但所遇到的困難和障礙更能賦予其更多的價值和意義。

四散校友 見證佛梁走過足跡

所謂創新，並非從無至有，而是怎樣在已有的基礎上，尋找屬於自己的新方向。傳統往往是創新的基石，佛梁要走得更遠，走出自己的路，必須好好思考：一切塵封的舊物、發黃的照片、四散的校友、變遷的校情……都是佛梁一路走來的足跡。三十五年說長不長，卻足以使這一系列深具情誼的「見證者」悄然消逝。然而，若任其散失，卻實在是丟棄了我們的根。於是，佛梁把校史廊數碼化，在廣袤無垠的網路世界中保存我們的記憶，學校、老師、家長、學生乃至身處各地的舊生因而連系起來。學校創新採用科技手段，讓我們有機會共同守護佛梁的光輝歷史，締造新的回憶。

佛梁人持守佛法 生活中實踐大智慧

時代潮流洶湧，我們要習慣嘗試各種可能，但萬變不離其宗，持守佛法，仍是我們穩步前進的核心。佛梁學生在求學階段便接受佛法教育，其實已奠下堅實基礎，具備迎接挑戰的良好心態。佛梁人不僅要在成長中學習佛理，更要在生活中實踐佛理，時刻謹記：調節情緒，明瞭互相包容的可貴；瞭解自己，發揮長處，造福人群；反躬自省，培養明辨是非的智慧。

「長風破浪會有時，直掛雲帆濟滄海。」我們相信，只要常念慈悲，胸懷家國，在傳承中不斷創新，「苟日新，日日新，又日新」，佛梁定會乘風破浪，培養更多人才，學生定會走出一片更大、更新的天地，創造無限可能。





梁氏、良師、亦友 「梁」之精神 引領學校邁步向前

同學、老師一直將佛教梁植偉中學簡稱為「佛梁」。與「佛」有緣，每位校友皆熟知我校之宗教背景；「梁」字於同學而言，卻知其然而不知其所以然。一個普通姓氏「梁」，一個簡單名字，背後就隱藏了值得眾人細味的生平軼事。



先賢梁植偉先生 樂善好施

學校之命名是捐辦人梁植偉先生的名字，梁先生年青時來港，學歷不高的他自強不息，由低層工作開始慢慢累積收入。滴水成河，粒米成籮，梁先生最後白手興家，發展了屬於自己的事業，奠下成功之基礎。

梁先生樂善好施，對慈善之事不遺餘力；但行事卻很低調，每一次捐獻時，都刻意隱姓埋名。梁植偉先生在逝世前，更叮囑後人要承接他的慈善工作，取之社會，用於社會，以自己的才能，回饋社會大眾。



「佛梁」之「梁」，並非簡單一個姓氏。對後人而言，是一個精神；對學生而言，是一堂以身作則的生命教育課。梁氏家族以父志為己志，先後捐贈了七百多萬元用作成立學校銀樂隊、為全校課室及特別室安裝冷氣、設立「梁何義梅創意學習中心」、校園電視台及成立「梁植偉紀念獎學金」，造福學生；「梁」之課堂，更令師生學會在理所當然中發現美，學懂感恩。



現任校董梁紹安先生 不忘初心

敬重祖父的梁校董致力實踐祖父的教誨及願望：積極投入慈善工作。先是擔任樂善堂的總理，在社會中參與各種老人服務，例如建立慈善食堂等。

梁校董不怒自威，學生可能會因此未敢與他接觸。其實梁校董致力幫助弱勢社群之同時，卻從不忘卻教育，尤其是佛梁之學生。對學生的關心並非那種常見的呵護備至，無時無刻的嘘寒問暖；反之較為含蓄，不斷向校長及老師查詢佛梁學生的狀況，梁校董笑言這才不會向學生構成過多壓力。「道是無晴卻有情」，梁校董的愛，其實不道明，卻充滿情。



某一英超球會的隊長為了讓新加盟的球員打開入球荒，默默讓出十二碼機會，讓該球員能重拾昔日自信。這種關愛的精神正正是梁校董對佛梁的願景：「希望學校能為學生締造第二個家，互相接納，互相扶持，互相進步。」

「梁」之精神，絕不言悔。



永遠懷念何國榮校監

心繫教育 時刻惦記學生 無論順境逆境皆從不缺席

何國榮校監三十多年前與覺光大長老首次見面，即依從法師皈依三寶。從列席香海正覺蓮社董事會開始，再義務參與佛教的慈善工作，及後擔任副社長及蓮社數間屬校校監、校董；安老院、護養院院董等公職，並自 2006 年起擔任佛梁校監。

慷慨資助學生 助圓夢想

何校監多年來對佛梁師生愛護有加，學校的大小活動，諸如開學禮、文化藝術日、尖子聚餐、學生獲獎、師友計劃結集禮等，都會見到他的蹤影。每次在活動中遇到學生，何校監都會把握機會與學生交流，有鼓勵、有勸勉、有詢問近況、有指導學習。面對學生，何校監總是和藹可親，所以學生都樂於與他交談。不難看出，校監是真心關懷學生，時刻惦記，期望他們成才。此外，校監還會身體力行支持學生。有一次，

佛梁推薦了兩位同學參加暑期澳洲學習計畫，但整個活動的費用以萬元計，對學生和家長而言造成一定的壓力，但為了拓闊學生的眼界，何校監二話不說慷慨資助。多年來，何校監扶助過不少有經濟困難的學生參與活動，讓他們不會因經濟問題而錯失學習經歷。他更捐助許多設備予學校。在何校監眼中，只要學校、學生有需要，都必定全力支持。



勉勵年輕同工 克盡厥職

擔任校監 15 年來，佛梁經歷過高低起跌，但無論遇到順境還是逆境，何校監都總是鼓勵和讚賞老師。對年資深的老師而言，何校監是他們的老朋友。校監每次到校，都定必與資深老師暢談一番，談談學校的日常，就像老朋友聚舊一般。對年資淺或新老師而言，校監就像一位和藹可親的長輩。每年學期初，校監總會抽時間與新老師見面，歡迎他們來到佛梁的大家庭。初出茅廬的他們，對着校監總會戰戰兢兢，但校監每次都說着鼓勵說話，勉勵新同工好好在佛梁學習、成長，成為一位獨當一面的老師。校監在大小活動對老師的支持和勸勉，老師們必定會銘記於心。

何校監一生行誼，心繫教育，對蓮社、對佛梁貢獻甚鉅，相信佛梁全人必會秉承他的遺志，繼續盡己所能，推動學校更進一步。



佛
學
院

LBC
W
C

傳承創薪



香海正覺蓮社佛教梁植偉中學

1987



陳明智校長在週會頒授襟章予第一批領袖生。

1989



第一屆陸運會，假元朗大球場舉行，賽後由教育署屯門分區教育主任何鄭玲女士主持頒獎。

1991



獲教育署及環境保護運動委員會評選為全港十間推行環境教育傑出學校。

1995



家長教師會正式成立，由家庭與學校合作事宜委員會主席狄志遠議員主禮。

梁何義梅居士慨捐八十萬，其中二十萬元注入「梁植偉紀念獎學金」，其餘六十萬元用來增設「語言中心」。

1988



與救世軍蝴蝶邨青少年中心合辦第一屆「升中家長講座」。

1992



參加由教育署及環境保護運動委員會合辦之「學界環境保護獎勵計劃」，榮獲中學組全港季軍，由英國皇儲查里斯王子在港督府內頒獎。



首辦「中一迎新日」。



開幕典禮暨開放日，恭請教育署署長李越挺太平紳士主禮，校監覺光法師主持校舍灑淨儀式。

1990



首次獲得少年警訊獎勵計劃學校支會全港總冠軍。

1994



校監覺光法師及何忠全校董頒發「香海正覺蓮社特別獎金」予勞國樸同學及李建業同學。

1997



十周年校慶典禮，由教育署副署長關定輝太平紳士主禮。

1998



連續第五年獲得「學界環保活動獎勵計劃」學校榮譽獎，並得到特別表揚頒發學校榮譽獎特別盾。陳敏璇同學及葉嘉欣同學亦獲得大會頒發學界傑出學生環保大使獎，為本校奪得學界最多環保獎項的一年。

佛
教
梁
植
偉
中
學



校友會正式成立。



舉辦第一屆「文化藝術活動日」，邀請鄰近小六學生到校參加。



2006



校監覺公上人榮休，轉任本校的永遠榮譽校監，校監一職由何國榮居士接任。

陳明智校長榮休，由李年就校長接任。

20



20

周

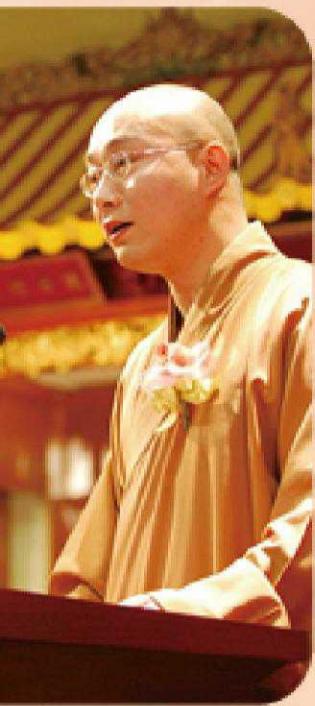
餐

洋

溢

溫

學校發展紀要 1987-2023



- 洗雍華校友（就讀香港中文大學生物系）榮獲首屆「牛津大學裘槎獎學金」港幣 120 萬前往英國牛津大學深造。

2008

慶典禮由宏明法
副秘書長葉曾
主禮。嘉賓欣賞
氣氛濃厚，學生



- 李年就校長榮休，由李伯程先生接任校長。



- 舉辦覺光大長老追思悼念活動，並開放予公眾人士及四眾共同追思讚頌一代總持覺光大長老。



- 獲「今日公益•明日領袖」計劃「傑出社會服務獎」，獲大會評審團及教育局楊潤雄副局长讚賞。



- 李伯程校長因病辭世，全體師生悼念，由趙淑媚博士接任校長。



- 「傑生隊」代表屯門區到禮賓府出席「2030香港我做主——香港前瞻與青年前程：傑生真情對話」活動，與時任特首梁振英先生對談。

2014

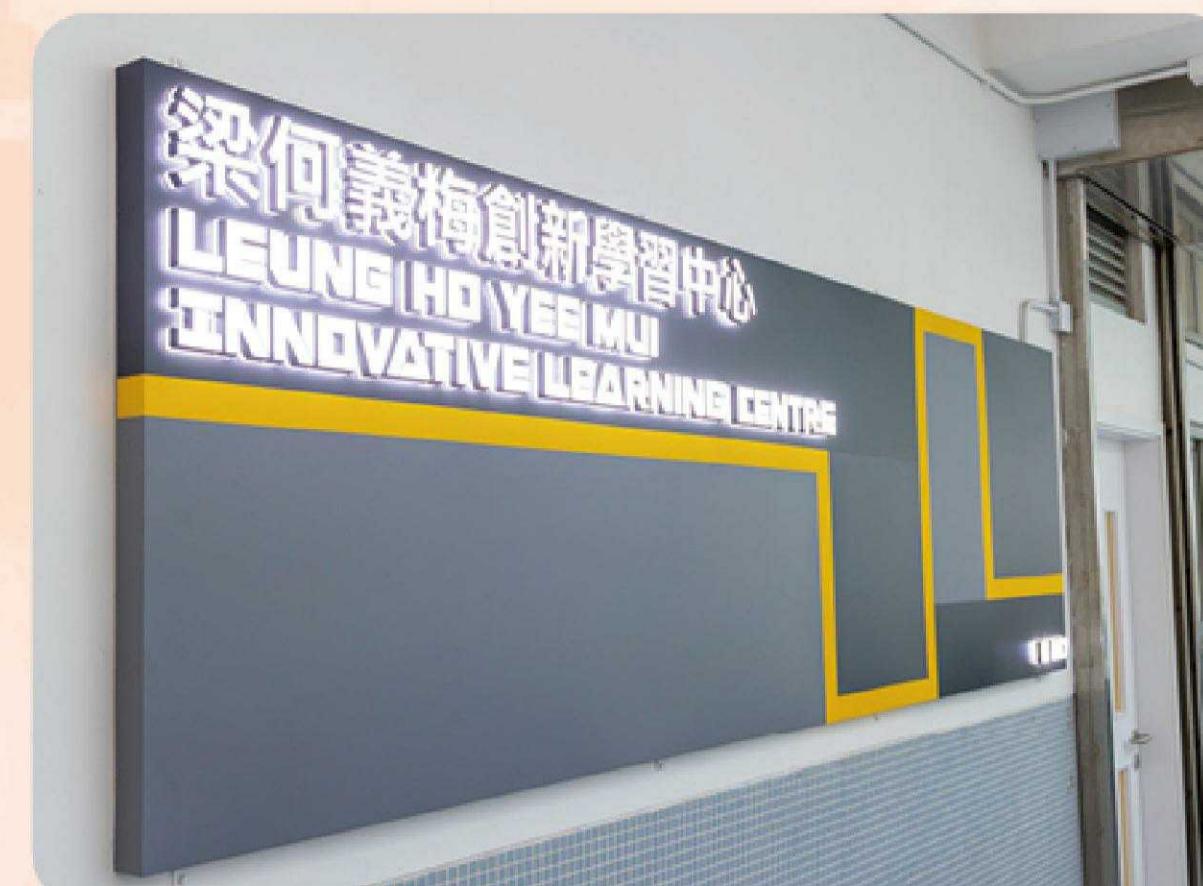


- 雲南騰沖一中及廣州八十六中師生訪校，安排抗日戰爭講座、球類比賽、三間學校共同安排文藝匯演及燒烤晚宴。

2007



慶校友聚餐超過 800 名校友出席，整個聚
溫馨和重聚的愉快氣氛。



- 成功申請梁植偉慈善信託基金，獲撥款 \$900,000，設立「梁何義梅創新學習中心」，推展 STEM 教育活動。此外，撥款亦用於優化音樂室電腦器材。



- 何國榮校監因病辭世，由香海正覺蓮社社長宏明大和尚接任校監。



- 30周年校慶典禮由教育局楊潤雄局長及香海正覺蓮社社長宏明大和尚主禮，局長讚揚本校多年來用心辦學，人才輩出，成為深得坊眾認同。



- 黃秀儀女士接任校長一職，成為佛梁第五任校長。



- 成立中華文化館，透過舉辦不同類型的中華文化活動，提升學生的文化素養。



- 設立創新科技科，大力推動 STEAM 發展。

2023

2022

2021



無限可能

創校史 1987-2023

Leung Chik Wai College



向創校校長陳明智校長致敬 因為懂得 所以慈悲

一年一度的梁校董聯歡晚宴上，台上正在放聲高歌的陳明智校董，中氣十足，台下正有一群像「小粉絲」的老師歡呼吶喊，無不盡情狂呼陳校董的名字，究竟有什麼魔力？令這位已經退休多年的創校校長仍受大眾同工及外界支持。校長的好，不能盡錄，只靠一二事去表達由衷的謝意。

時間回到 1991 年，初出茅廬的我踏進了「佛梁」的大家庭，懵懂的我，初執教鞭，一切仍在適應期間，知道陳校長是創校校長，他給我的第一個印象是：待人溫和，穩重有禮，典型的文人形象。

有一天，巧遇陳校長，首次談及佛教學校的辦學理念，言談間發現校長用人唯才，不會計較應徵員工的信仰，當刻第一次感受佛教的包容，不知不覺間埋下學習佛理的種子。

一個寧靜的早上，和煦的陽光照進教員室，倍感舒服，正在拼命批改課業的我，下意識感到前方有一雙眼睛正盯着我的舉動，抬頭一看，嚇了一驚，是校長，他用關懷的口吻說：「別累壞眼睛，適時休息。」啊！校長的一句話，是一個震撼，我只是一名新丁，何德何能，但校長也不忘關顧，那份鼓勵後輩的胸襟與量度，使我立下決心：我定必用心批改學生的每一份課業，不會令校長失望，這就是陳校長的魅力……歷久不衰。

《孟子 離婁下》：「愛人者，人恆愛之。敬人者，人恆敬之。」校長對工作抱有熱誠，熱誠驅使他關心學校的每一硬件及軟件，自然得到眾人的關懷和尊重。承蒙校長的厚愛和提攜，便開始我在「佛梁」的十年、二十年……的教學生涯。

「春風化雨，潤物無聲」，他不但激勵每一位學子，也激發每一位教員的潛力，發展教師教學專業，展現教育大愛。「真誠」、「智慧」、「尊重別人」，這些優點都能在他身上體現，永不過時。要受人尊敬，先要使人心悅誠服；在追求自己幸福的同時，也考慮到別人的幸福，才是美事。校長就是以其特有的親和力，秉持佛陀慈悲的待人態度及精神，發揮「佛梁」的團隊力量，樹立優質口碑。



佛陀教導我們要覺知當下，明了因果，追求智慧和慈悲的道路。所有遇見皆有因果，陳校長是我今生的貴人，用他的智慧啟導了我，從沒厲言疾色，慈悲心令我更會反省自己，這輩子能遇上這麼好的上司，隆情高義，沒齒難忘。

一位默默耕耘的老師小記



第二任校長李年就校董

成就自己 成就他人

李年就校長是佛梁的「創校元老」，亦是第二任校長。他在任七年中，貫徹了「成就自己，成就他人」的宗旨。李校長相信每個人都有自己的天份，只要給予自己一個正念，懷着正面的態度積極尋找機會，發揮所長，最終必定能夠成功。



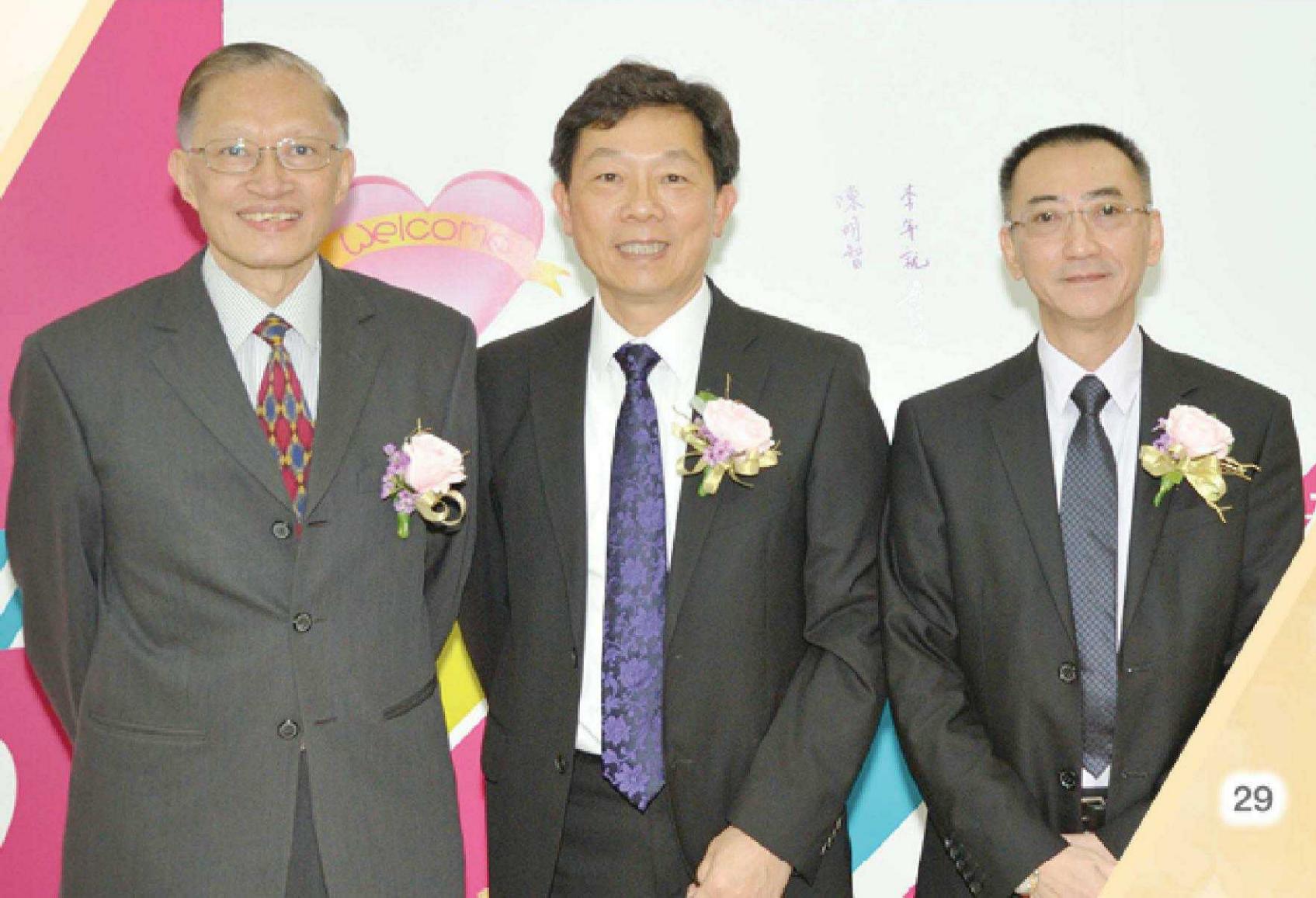
做事親力親為 為老師樹立榜樣

李校長言傳身教，在任期間不辭勞苦地處理校務。李校長凡事認真、做事親力親為，為了讓更多學校支持佛梁，盡力向各學校作推廣，李校長甚至在假日亦經常代表佛梁出席不同團體、小學所舉辦的各項典禮、活動。李校長的身體力行，感動了各位老師；全體老師亦衷心、傾力為佛梁付出。



無微不至關心學生 致力推動關愛校園

李校長十分關心學生的需要，致力提升學習資源。一樓的藝廊與宗教室、小食部的夜間自修空間等都是李校長辛勤的成果。李校長對學生無微不至、毫不計較，一旦學生有任何突發的需要或舉辦學生活動時，想要額外獎勵，李校長常常二話不說馬上支持。



無論學生及老師都能感受到李校長的尊重與支持。舉行活動的前後，李校長毫不吝嗇地表達出對學生及老師的感謝與讚賞。佛梁多年來，一直獲頒關愛校園，李校長實在功不可沒。

李校長成就了「勤勞、關懷、慈愛」的校長形象，無論教師與學生均能感受李校長的真誠與肯定，推動佛梁師生的發展與進步。

第三任校長李伯程校長

熱衷教育 心繫佛梁

桃李芳華

李校長在 1987 年加入剛創校的「佛梁」。這二十八年以來，歷任中史科主任、訓導主任、德育及學生事務主任、副校長及校長等職位，在不同崗位上施展個人抱負，對學校的文化、行政、學與教、教師與學生的特質都有深入的認識。他一生接近一半時間在「佛梁」中度過，與「佛梁」一同成長，而學校亦見證了他人生的不同階段。



為推動學校發展 毅然承擔校長重責

初出茅廬的李校長性格耿直，勤勞善良，憑着對教學的熱誠，及認真的工作態度，以 33 歲之齡晉升為副校長，實在是年青有為。他擔任副校長一職 20 年，並於 2013 年升任校長。他在「校長專業發展冊」中這樣說過：

「我具有樂觀積極、公平、公正、謙遜平和的個人素質，加上服務本校二十多年，對學校有強烈的歸屬感，於是決定承擔出任校長的責任。」或許他從沒有想過要當校長，但為了學校的發展、為了蓮社的期望，他毅然接受這個挑戰。

即使罹患惡疾 仍然心繫佛梁

出任校長後，他銳意在學與教、學生支援及學校行政等多方面進行改革，過程充滿困難及挑戰，但他仍無畏無懼，以學生的福祉為前提，以學校的利益為依歸，希望帶領「佛梁」面對各種新挑戰。的確，他是蓮社、是「佛梁」忠心耿耿的員工，時刻心繫「佛梁」。記得他在患病期間，時時刻刻不忘學校的工作，經歷過多次的化療後，身體極之虛弱，但他仍然堅持回校工作。老師同學見他日漸消瘦，滿臉病容，勸他回家休息，但他仍默默坐在校長室批閱文件、接見老師，沒有一刻停下。直至三月，在出發前往杭州進行手術前，更特別叮囑同事妥善安排聯校畢業禮及準備好文憑試放榜，可見他時刻惦記蓮社、惦記學校、惦記學生，沒有一刻或忘。

真誠為教育事業付出 贏得師生愛戴

「佛梁」是一個大家庭，李校長就是我們的「家長」，他凡事親力親為，默默耕耘，所做的盡是務實工作，贏得老師及學生的尊敬。他對同事更是關懷備至，無論老師、校務處職員，以至學校工友，他都照顧有加。

在 20 多年的教育生涯中，李校長把他全副精力奉獻給學生、奉獻給學校、奉獻給他所熱衷的教育事業。他以高尚的情操贏得了學生的愛戴、老師的尊敬、家長的信任和社會的讚譽，我們永遠不會忘記他對「佛梁」的貢獻，不會忘記他對教育的熱忱，他永遠活在我們心中。



第四任校長趙淑媚博士 積極創新 樂育人材

趙淑媚博士在 2013 年加入佛梁擔任副校長，三年後升任校長。或許她未曾想過在加入佛梁三年後便接任校長，但正如她在三十周年校慶特刊所言：「感恩我和一群熱心教學、關愛學生的夥伴一起打拼，為學校發展和學生成長而努力。」為了佛梁，她無懼困難，毅然接受挑戰。



引入分層課業設計 優化學與教效能

出任校長後，趙博士着重在學與教及教師專業發展帶來改變，為佛梁建立積極、創新的學習環境。她在教育領域具有豐富的專業知識，了解教育最新趨勢和實踐，並將之引入學校的日常運作中。她在任期間，引入分層課業設計，推展促進學習的評估 (Assessment for learning) 及作為學習的評估 (Assessment as learning)，優化佛梁學與教的效能。除此以外，她亦重視教師專業發展，積極舉辦不同校內工作坊及校外參觀，以提升教師專業水平，為佛梁學生提供優質教育。

面對疫情衝擊 支援學生網上學習

在任期間，香港在新冠疫情的影響下，學校運作亦出現不少困難及挑戰，但她仍無所畏懼，帶領佛梁面對各種挑戰。在疫情反覆的情況下，學校停止面授課堂，學生學習亦隨之受影響。她在面對各種的限制下，與老師攜手並行，以學生的福祉為前提，以教學質素為依歸，積極支援學生在家學習。

服務佛梁八年後，趙博士於 2021 年卸任。她對學生的愛護、對教育的熱誠、對佛梁的種種付出，為佛梁增添色彩。我們不忘感謝趙博士！



黃秀儀 校長

佛梁建校 35 載
弘揚佛化教育
開設全新科目
傳統創新兼備
裝備學生踏青雲路



香海正覺蓮社佛教梁植偉中學今年迎來三十五周年校慶，以「傳承創新，無限可能」為主題，期望佛梁人秉持校訓「覺正行儀」，堅守信念，克服險阻，為自己開拓光明大道，為佛梁樹立模範榜樣、為社會創造無限可能。在過去 35 年，歷任校長為學校奠定良好基礎，黃秀儀校長帶領教學團隊承先啟後，以創新思維推動校務持續發展。學校以「全校參與、訓輔合一」為原則，建立富佛教特色、嚴而有愛、師生關係融洽的校園文化，讓學生在關懷、體諒、自律、鼓勵及欣賞的氛圍下成長，學習關心社會、國家，以至世界。

推動國民身份認同 建構關愛校園文化

學校的傳統特色是建設關愛校園文化，重視情以及強調人與人之間的關愛，因此學校的校風純樸、學生乖巧，廣獲坊眾支持和認同。黃校長表示，學校會繼續傳承這優良傳統，推動學生的品德教育發展。

今年，學校的德育主題是國民身份認同，培養同學建立良好價值觀及品德操守。同時，學校不止是建構關愛校園文化，更以教導學生成才和進步為核心，使他們能夠發揮所長，特別是擁有創新精神，勇於嘗試挑戰自我。在這過程中，學生會有無限的可能和發展空間，促使整體共同成長。

以生為本 聚焦學生有效學習

學校採取「以生為本」的教育方針，提供多元化課程及跨學科學習經歷，涵蓋語文學習、應用學習和藝術經歷等範疇。

為此，學校制定了全面的學與教策略，包括：確立有效的學習技巧，強化自主學習及同儕協作策略；推展初中跨學科專題研習，鼓勵學生融合各科知識，發展共通能力；推動「促進學習的評估」和「作為學習的評估」，鼓勵學生反思，提升學與教效能；籌辦全方位學習活動，擴闊學生視野，豐富學習經歷；針對學生的能力和需要，提供各項學習支援，如「摘星計劃」、「奮進計劃」、「能力提升小組」等，照顧學習多樣性；善用「策劃——推行——評估」機制，持續更新各學習領域的課程及教學策略；將電子學習融入恆常學與教，鼓勵學生運用資訊科技有效學習；與教育局及大學合作，優化校本課程設計，提升學與教質素。





家校攜手合作 全面照顧學生成長

學校深諳家長是學校的同行者，相當重視家校合作關係，積極與家長保持緊密的溝通和聯繫，並得到家教會的全力支持。學校舉辦了許多親子活動，例如親子遊學團，前往日本、台灣等地。各種活動都深受家長歡迎，學校一發放電子通告，家長的踴躍熱情使活動在幾小時內已經完全滿額。「我自己也是家長，很明白家長的角色，假若家長能夠多參與學校活動，有助建立一個互助協調關係，更加有效地將家庭教育和學校教育連繫起來，幫助學生達至全人發展。」黃校長由衷地說。



擴闊視野 心懷貢獻社會大志

黃校長認為，學生在校園學習，除了要關注自身所在的社區外，更要學會放眼社會、認識祖國，積極參與不同交流活動，以了解國家輝煌的成就，將來可以在國際舞台上施展抱負。「學校善用各種資源，提供多元化學習體驗，與專業機構、大專院校、NGO 組織合作，為學生創造更多學習機會。透過推動商校合作，可以幫助學生接觸不同事物，了解自己，發揮潛能。」





推動生涯規劃 助確立明確方向

生涯規劃能夠讓學生在人生不同階段達成不同目標，學校近年大力推動生涯規劃教育，開展「友導向」師友計劃及「鼓掌・創你程」計劃 (CLAP)，透過個人諮詢、工作坊、模擬人生遊戲、職場參觀、工作實習及導引課程等，協助同學了解自己的性格強項和個人專長，從而開拓多元出路。學校曾帶領學生參觀民航處、海關及入境處，了解政府機構的運作模式；同時透過商校合作計劃，在專業人士的指導下，讓學生深入了解不同行業所需要的知識和技能，未來能夠更好把握不同發展機遇。

創新科技科 深化 STEAM 教育

社會正在急速發展，學校除了秉承傳統以外，更要有創新精神、敢想敢闖，帶領學生開創更美好的未來。黃校長表示：「STEAM 教育正是一個啟發創新的媒介，學校為此開設『創新科技科』，課程內容包括：3D Printing、Micro-bit (中一) ,Co-spaces (中二) ,Google AI kit (中三) 。學校整合所有數理學科，建構連貫而整全的 STEAM 教育，使學生成為 STEM X Family 的一份子，並積極參與各種工作坊、專題研習及校外比賽。同時，STEAM 教育除了機械人、無人機外，還有許多學習元素，學校致力貫徹跨科學習理念，例如中文科安排學生在虛擬情境進行文學散步活動，在足不出戶的情況下得到文學創作的刺激。」



致學行

學術發展

系

*Academic
Development*





Our Milestone of Innovation in English Teaching and Learning

This year marks the 35th Anniversary of our school, and to the English Department, a milestone of our unremitting efforts for a massive overhaul stressing the connection between the language and the real world with authentic texts and a wide variety of new activities, programmes and pedagogies to power up our students' capacities for fun, interactive and immersive English learning in and out of the classroom, anytime, anywhere, unleashing all possibilities (Kramsch, 2010) for our whole new chapter of English learning.



Creating an English-rich environment is a mission easier said than done. Here at BLCWC, nevertheless, dedication transcends everything. With a range of innovative activities, our students are immersed in the language to an unprecedented extent. On most Wednesdays this year, English activities are organized in the newly decorated English Activity Room, where students are fired to partake with English ambient music, high-technology audio pens and posters, as well as gifts and encouragement from our Principal and teachers. This series of activities alone has attracted more than 400 participants since its launch 3 months ago!

Our English revolution continues with our totally re-imagined English Speaking Days, which are like no others of this kind – we have recorded an average of 4800 English conversations on each of our events. Success does not come easy. BLCWC-ers love speaking English as engrossing activities are organised. For instance, we created an English speaking game called “English Gotcha!”. Our students ran around the campus with the English-mon(ster) Thesaurus to “catch” different English-mons (teachers or English Ambassadors). Students had to complete various missions by talking with them to collect the different stamps listed on the English-mon Collection Passport. Students were so exhilarated to join English Gotcha! since the game was fun, engaging and rewarding (Alfulaih & Elsayed, 2018).

The English Department goes further and strives to extend students' learning experience to the real world in hopes of widening our students' horizons and triggering their motivation to seek for knowledge (Fragoulis & Tsipakides, 2009). This year, we organised numerous out of the classroom activities and programmes. The Be a Little Journalist programme gave students a chance to step out of the ordinary classroom, visit and interview a dazzling array of shopping malls and restaurants in English. Students took photos of assorted stores and splendid attractions around Hong Kong. With a view to celebrating and publicizing our success, shortlisted compositions were even selected and printed by a local newspaper Posties. In addition to readers of students and parents, people from all walks of life around the globe recognized our students' remarkable achievement.

With the unrelenting support from our school's Management Committee, we aimed even higher by engaging our students in diverse weekend English programmes. This year, the new Learning English by Newspaper workshop allowed ample opportunities for our students to immerse in English. Students visited different places to experience and use the language in an authentic context. As a saying goes, actions speak louder than words. Our students treasured every chance to lift their proficiency enthusiastically and produced high-quality work in all the weekend programmes organised this year. It is no wonder that there has been, on average, one writing from our students proudly presented to all newspaper readers every month this year, out-competing many other reputable schools.





Again, our success is by no means a coincidence. This year, we initiated another revolutionary programme The Ting Pen Project. The English voice navigations of our students, 1B15 Cheong Pak Shun and 2A16 Cheung Cheuk Yin, can now be heard by thousands of millions of newspaper readers in and out of the territory. These, to us, are just the beginning; we crave for more. Our English Activity Room is now equipped with Ting Pen-s, which work like magic with the audio-embedded newspapers – a game changer for improving pronunciation and listening skills (Glaser, 2021).

Our determination to arouse students' interest and maximise the effectiveness of their learning has not only empowered our students to polish English skills anywhere anytime, but has also transformed traditional English classes into an extraordinary ones. We worked around the clock and buried ourselves in academic researches to perfect our curriculum - integrating National Security Education into our Morning Reading Sessions, designing interactive grammar activities based on Communicative Language Teaching, a pedagogical model conducive to language internalisation (Nunan, 1991), and strengthening the English elements in Cross-curricular Learning and kick-starting an online DSE self-learning platform – these are just the tip of the iceberg in our relentless pursuit of the best English curriculum we could implement.

With ever-increasing globalisation and the emergence of our great motherland as a leading nation, never can the significance of English be overemphasised as a lingua franca for Hong Kong's niche as a bridge between the mainland and the rest of the world. The 35th Anniversary of BLCWC means a lot to the English Department – we took a great fruitful leap in nurturing our students' competence in the language for their contribution to the success of our country.



HHCKLA Buddhist Leung Chik Wai College
English Speaking Day

English GOTCHA THESAURAS

Name: _____

Class: _____ ()

不囿於傳統 敢於創新 跨領域合作 成就非凡新一代

本校致力培育樂於學習及敢於創新的新一代，以滿足全球化發展下對人才的渴求。本校在初中及高中推展專題研習，藉跨學科及跨學習領域的緊密協作，讓學生以積極的態度掌握知識與技能、構建正面的價值觀，同時培養學生自學、協作和解難等共通能力。





推展專題研習 促進知識融合

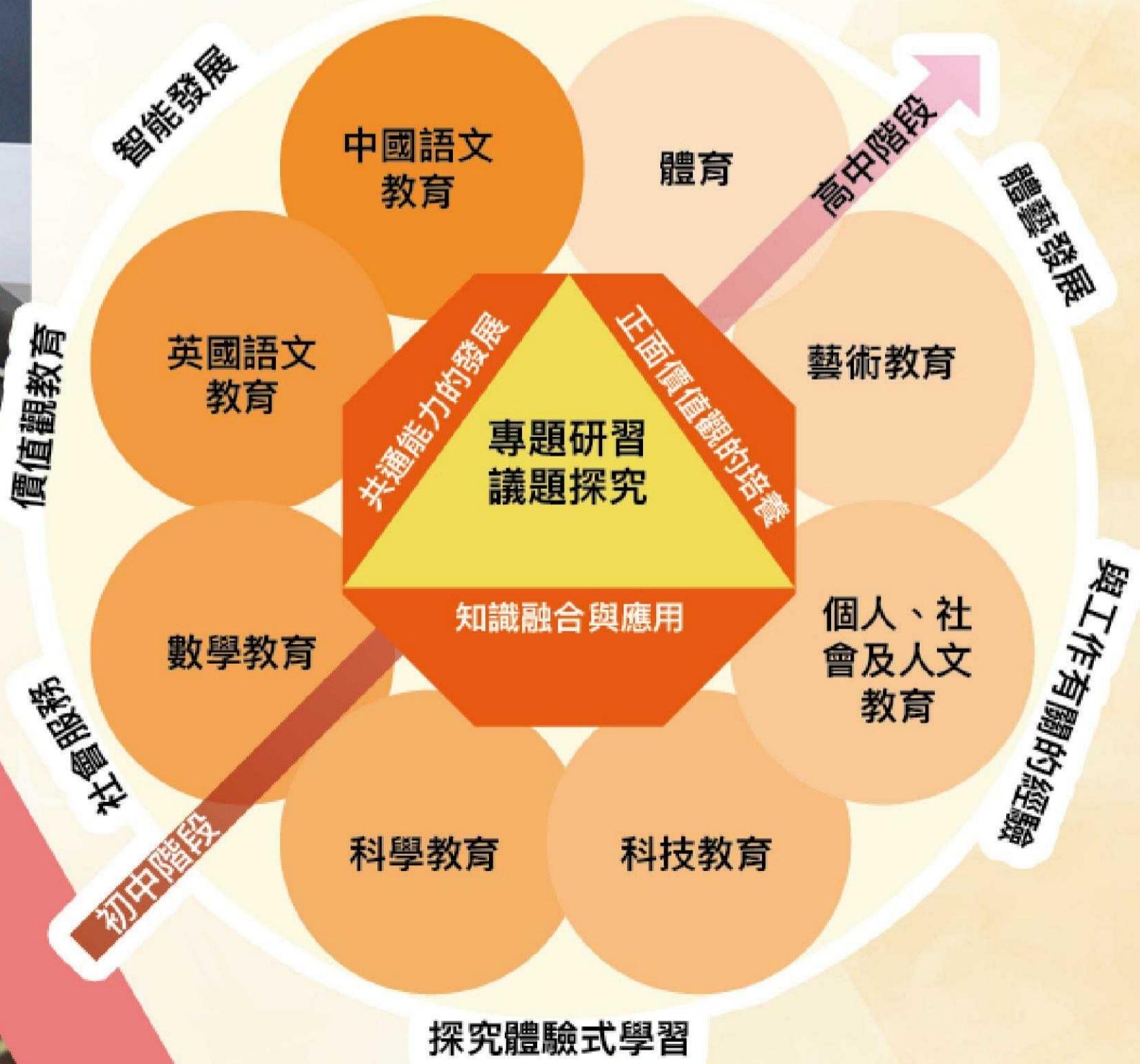
研習會採用「議題為本」的探究模式，學生需選取能影響社會和世界的議題進行研習，構建個人觀點，並應用不同學科的知識和技能，以完成研習。

「STEAM」已成為全球教育的最新趨勢，中一及中二級的專題研習均加入科技的元素。透過理論與實踐，讓學生利用科技解決日常生活的難題。除此之外，本校著重培育正面的價值觀，以及重視佛化教育，故此中三級的專題研習中，學生需以宗教的角度判斷生

命價值，透過反思及個案分析，輔以藝術教育元素，讓學生建立珍惜生命的價值觀。

到了高中階段，中四學生探討了中國傳統文化的保育與承傳；中五學生經考察後，了解國家當代的可持續發展。本校期望學生經過正面而多元化的學習後，能以好學不倦的學習態度和深厚的知識邁向世界，開闊視野，踏上康莊大道。

全方位學習



體驗式學習 拓展學習領域

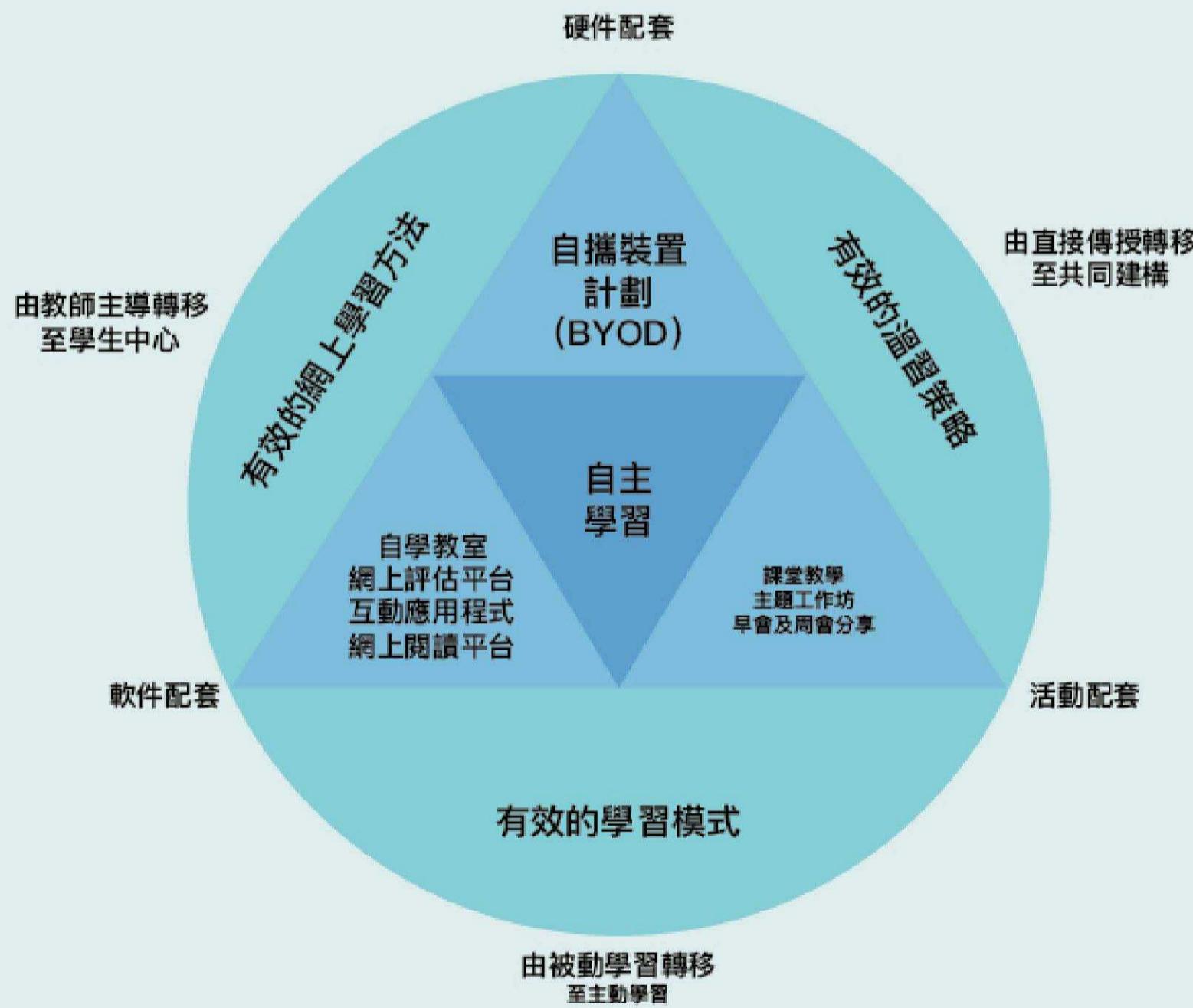
除課堂教學外，本校同樣重視學生的學習經歷。本校致力推動全方位學習，並強調體驗式學習。體驗式學習能將學習空間擴展至其他層面，讓學生深化知識和拓展學習領域。過去一年，本校投放超過一百萬元於全方位學習活動，包括：參觀、實地考察、職場體驗、主題學習周、工作坊，以至境外交流等。各項全方位學習活動能全面豐富學生五種基要學習經歷，包括：「智能發展」、「價值觀教育」、「社會服務」、「體藝發展」及「與工作有關的經驗」。

本校在學年內訂立多個主題學習周。學習周內推動跨學科、跨學習領域的協作，讓學生的學習經歷更周全，例如在「STEM Week」中，除了科技教育領域的學科參與外，在地理、音樂、體育、中國語文及英國語文科的課堂內，亦加入 STEM 的元素。本校務求讓學生更全面地整合知識，從而能解決日常生活中遇到的各項挑戰。

善用電子平台 學生隨時學習 培養自學・自律

善用資訊科技是二十一世紀的關鍵技能。本校致力提升學生的資訊素養、發展學生相關的知識與技能，讓學生能有效地使用資訊科技進行學習。

有效的學習模式



設立自學教室 肇固學生基礎知識

自主學習是本校的重點關注事項。經過數年發展，各學科已運用 eClass 及 Google Classroom 等電子平台建立自學教室，學生可在平台下載學習材料進行預習、重溫課堂內容及延伸課堂所學；學生通過運用自攜裝置及使用相關應用程式，能隨時隨地進行學習。部分學科亦設置網上評估，教師可有系統地收集評估的數據，以便在課堂上就學生表現給予具針對性的回饋，進而提升教學效能。

推行自攜裝置 (BYOD) 培養自學習慣

此外，學校於本年度中一級全面推行、中四級按需要推行 BYOD 計劃，讓學生在校內使用自己的流動電腦裝置進行學習。此計劃除了讓學生更便捷地自主學習，更有助學生於課堂內外與同儕進行協作學習。為回應學生自主學習的需求，在教學層面上，本校教師善用各項互動程式推動教學。教師運用如 Loillonote 等互動程式，以便更易於收發學習材料及更了解學生的學習進度，同時能推動學術的交流。學校亦購置了 HyRead 網上閱讀平台，鼓勵學生善用流動電腦裝置隨時隨地閱讀，培養自學的習慣。





通過多元活動 建構高效學習

訂立目標、自我規劃和自我監察是自主學習成功的關鍵，故此本校著力教導學生掌握有效的網上學習方法、學習模式以至溫習策略。在網上學習方法方面，電腦科教授學生以不同的電子工具搜集資料，以及培育學生資訊素養。在學習模式方面，本校在初中舉辦不同的工作坊，教授學生摘錄筆記的技巧，培養學生預習的習慣，讓學生有系統地規劃學習。在溫習策略方面，教師透過早會及周會分享不同學科的溫習技巧及記憶方法，幫助學生掌握自身的學習進度、提升學習效能。此外，本校為中三級學生舉辦高中選修科導引課程，並透過人生規劃日，增進學生的自我了解，協助他們訂立明確的人生目標，使之成為高效學習的原動力。

各式支援計劃 鼓勵學生努力求進 考取佳績

學生的學習能力各異，因此本校設立了各式各樣的計劃及小組，以便照顧不同學習能力的學生，讓他們也愛上學習、愛上校園生活，從而規劃日後的人生。

推展摘星計劃 提升大學升學率

為協助高中學生爭取升讀大學的機會，本校在中五及中六級推行「摘星計劃」，旨在為有潛質升讀大學的學生提供額外的學習支援，例如資助學生購置各項學習資源、針對學生強弱科目提供增潤及延伸課程，以及支援學生報考校外模擬考試等。同時，教師與學生共同訂立文憑試目標和作出具體規劃，教師提供及時和適切的支援，助學生在文憑試考取佳績、成就精彩人生。

運用不同策略 全方位支援學生

在班級結構方面，本校高中各級由四班分拆為五班，有利於跟進學生的學習進度，而中國語文、英國語文及數學科均採用小班教學，讓教師更易於識別能力較高和較低的學生，從而提供具針對性的個別支援。在教學策略方面，各科均設有分層課業設計，並善用混合能力分組，以實現以強帶弱的教學目標。在學習支援方面，各核心科目會為有需要的初中學生提供課後拔尖補底班，其中中一級特別設立一星期兩次的「課後功課輔導班」，務求讓學生盡早適應中學的學習模式和建立良好的溫習習慣。學校同時透過「基礎強化計劃」，推動成績未如理想的學生努力求進，鞏固學習基礎。





設立各式計劃及小組 助學生提升能力

為鞏固學生的語文及數理基礎，本校會為退修選修科目的中五及中六級學生開設「奮進計劃」。計劃以小組形式為學生提供中國語文、英國語文及數學科的延伸學習。此外，本校亦每星期為中六級學生開設一節「能力提升小組」，讓中六學生裨補缺漏，提升語文運用和數學解難的能力。



寬廣課程架構 為學生提供多元選擇

此外，為提升學生的學習動機、引發多元興趣，本校開設 15 科選修科，全面涵蓋八大學習領域，能滿足不同能力、興趣的學生之學習需要。在中三級則施行「高中選修科導引課程」，學生能按照能力和發展需要揀選心儀的科目。而隨著職業專才教育的普及，本校中四級及中五級亦會因應學生興趣開設三班應用學習課程，讓學生達致全人發展。

各種學習支援

初中階段

高中階段

中一級
課後功課輔導
班基礎強化
計劃

中四級
多元選修
科目
應用學習課程

中二級
課後拔尖
補底班

中五級
摘星計劃
應用學習課程
奮進計劃

中三級
選修科導引課程
課後拔尖補底班

中六級
摘星計劃
奮進計劃
能力提升小組



品德培育

*Moral
Development*







培養惻隱憐憫之心
建立正確價值觀
造福社會

本校以「覺正行儀」為校訓，實踐佛化教育，以佛為師，依法育人。期望透過佛法慈悲關愛精神，啟導學生心智成長，培養學生優良品格，建立正知正見的人生觀、價值觀，於日後能貢獻國家社會，造福人群。



學習佛陀人格 終身實踐

學校佛教氛圍濃厚，在課堂學習外，更強調生活實踐。宗教事務組配合香海正覺蓮社佛教正覺青少年團總團及校外機構，定期舉辦多元活動。

每逢佛教節日，學校皆會引導學生參與極具意義的佛教儀式及活動，本校多年來與蓮社合辦四次皈依大典，合共已逾一千七百多名學生皈依。學生在這良圃下茁壯成長，日後必能以佛陀的圓滿人格為楷模，以佛法的完備義理為對象，開展畢生的學習與實踐。

弘揚佛陀精神 濟世為懷

學校每年都會舉辦佛學講座、參訪寺院、學習佛教儀軌，並不時舉辦與佛化生活有關的工作坊，如禪繞畫班及精進料理班等，更參與由蓮社慈善濟助委員會舉辦的新春送暖行動及佛教正覺青少年團總團主辦的佛學營，藉以播下慈悲種子，盼能弘揚佛陀濟世精神。

隨着教育界對正向教育的重視，本校期望營造正面樂天的校園氣氛。學校作為香港大學社會科學學院主辦的「樂天心澄」靜觀校園文化行動的協同學校，致力把靜觀引入學校課程，鼓勵老師接受培訓，教導學生以正面的態度和方法處理情緒，從而提升精神修養。

期望學生能在佛化教育的熏陶下，同沾法益、共沾法喜。



升旗儀仗隊 助學生建立民族自尊和自信

為促進學生對祖國之認識，及提升學生國民身份認同，本校於近年積極推行一連串課外及學與教活動。



舉辦工作坊 認識中華文化

「從生活中細味祖國」是本校提倡之目標，故本校着墨於非教學時間中令同學親近祖國。於上年度，本校於早會分別安排了八次國情分享，邀請每個學科分享科本上有關國家安全教育的知識；另外公民教育組更增設了十五名公民大使，負責宣揚古今中華值得推廣的文化及價值觀。本校中華文化學會更定期舉辦不同的活動，例如扎染工作坊及非物質文化遺產工作坊等，提升本校學生對中國傳統工藝的認知。



創立佛梁儀仗隊 深化國民身份認同

要提升學生對祖國的認知，最有效方法是運用國歌及國旗作切入點。誠蒙教育局優質教育基金 --- 我的行動承諾加強版的支持下，本校建立了佛梁儀仗隊，成為首支進行中式步操及國家升旗禮儀的制服團隊。

創立儀仗隊後成績斐然，本校先後贏得勵進教育中心「迎國旗、奏國歌」聯校升旗比賽中學組冠軍，及由屯門警區主辦的「屯門中小學校際中式升旗」中學組比賽冠軍；而儀仗隊成員更喜獲順德聯誼會屯門胡少渠小學邀請，擔任該校畢業禮之升旗嘉賓。



升旗儀式莊嚴 學生認真對待

獲此成就絕非易事，升旗乃為莊嚴的儀式，所以升旗儀式的每一個步驟：包括褶旗，掛旗，升旗皆不容有失，故儀仗隊須確保種種細節完美無暇，承擔之壓力更遠非凡人想像。對抗壓力的方法只有淚與汗。經歷一連串密集的操練，烈日當空下的步操練習，複雜的升旗步驟，我校隊員已能獨當一面，應付林林總總的升旗儀式。



佛梁老師及同學積極宣揚我國之文化，持之以恆之原因並非任何優點與獎勵，而是對祖國的溫情與敬意。

「佛梁·仁」計劃 塑造承擔、關愛、熱愛生命特質 始於修身 繼而關心社會、齊家治國

為培養學生的承擔及關愛精神，本校於 2022–23 年度開始推行「佛梁·仁」計劃，透過服務學習、國民教育、領袖培訓及生命教育，塑造學生成為關愛別人、勇於承擔、熱愛生命的「佛梁人」。





推動國民教育 增民族自豪感

在國民教育方面，本校致力透過全校參與模式推動國民教育，讓所有學生都能參與國民教育活動，例如設班本國民大使、早會國情分享、校際國民教育比賽、中華文化活動、家校合作親子工作坊等，全方位培養學生國民身份認同感，俾能回饋社會、回饋國家。服務學習方面，本校設「佛梁行義」獎勵計劃，鼓勵學生參與義工服務，紀錄校內外義工服務時數，統計數據，嘉許義務工作表現傑出的學生。另外，全體中二級學生更會接受義工訓練，透過校內外服務實踐，讓學生學會承擔，回饋學校。領袖培訓方面，本校銳意舉辦全校性領袖訓練，透過訓練不同科組的學生領袖，例如學生會會長、領袖生隊長、學會主席、學長領袖等，樹立同儕楷模，建立領袖風範，讓他們在不同崗位上共同推動學校進步。

多方合作 引導學生反思人生

此外，學校更會提供機會讓學生領袖擔當重任，例如代表所屬科組發表演說及講解日常職務，除了完成老師委派的任務外，更參與策劃及統籌工作，成為真正的領袖。生命教育方面，本校運用價值教育「知、情、意、行」的觀念，與不同科組合作，教導學生從不同學說（如佛理，西方心理認知理論等）反思生命的意義，進而舉辦生命及職場體驗活動，讓學生多加實踐，發掘自己的優點和價值，從而建立正向人生觀，例如價值觀教育組與佛化教育科合作，邀請外間機構與學生探討生命價值議題，促進學生反思人生價值，思考未來。本校期望「佛梁·仁」能為佛梁人塑造「熱忱、關愛、承擔」三大特質，從修正心修身開始，進而齊家治國，成為熱愛生命、關心社會、勇於承擔的優質公民。

不同訓練計劃 啟發潛能 增強解難能力 裝備學生成未來領袖

本校致力為社會培育人材，學生能透過參與不同活動，建立正確價值觀，並發揮潛能，一展所長，其中培訓學生領袖為重要一環。

「佛梁 Pioneer」計劃 重點增強解難能力

學校設有不同的學生組織，如學生會、領袖生 (Prefect)、各類學會等，均由學生領袖帶領成員完成工作。為讓學生能勝任相關領袖崗位，本校設「佛梁 Pioneer」計劃，為學生提供持續性訓練。具領導潛能之學生於暑假開始接受培訓，訓練內容包括提升個人溝通技巧、加強團隊合作精神等元素。由於相關學生須於未來一個學年協助學校舉辦活動，故「佛梁 Pioneer」計劃更強調增強學生的解難能力，以及體驗策劃活動時所需注意的事項。「耳聞之，不如目見之；目見之，不如足踐之」，學員完成暑期訓練後，於隨後的學年須定期向負責的老師匯報工作進度、組內分工情況等，將暑期所學的加以應用，負責老師亦會適時提供建議及回饋，讓學生領袖於「實踐中成長」，以達長期培訓效果。

「種籽領袖」計劃 培養團隊精神

「十年樹木，百年樹仁」，本校了解培育學生領袖不能一蹴而就，因此除了讓初中學生擔任組織的前線工作崗位外，本校亦設有「種籽領袖」計劃，為學生提供團隊訓練日營，以團隊協作、共同完成任務為主題，鼓勵學生挑戰自我界限，並加強學生之間的連結，建立團隊意識，為日後成為學生組織領袖打好基礎。

本校以多元化領袖訓練活動，長期培育學生領袖素養，期望學生能「知行合一」，並於日後貢獻社會、造福社群。





計劃細節

計劃	種籽領袖
對象	<ul style="list-style-type: none"> 1. 中二至中三學生 2. 老師推薦，具領袖潛能之學生
目的	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識自我，了解個人潛能，從而提升自我形象 2. 挑戰自我界限 3. 建立團隊意識
計劃內容	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提供日營訓練，內容包括沿繩下降等具挑戰團隊任務 2. 擔任學生組織如學生會、領袖生等前線崗位，了解組織運作，累積經驗



計劃	佛梁 Pioneer
對象	<ul style="list-style-type: none"> 1. 中三至中五學生 2. 將擔任學生組織領袖崗位之學生
目的	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提升學生溝通能力，增強自信，建立互信 2. 學會尊重及欣賞他人，從而建立良好團隊關係 3. 增強學生解難及面對逆境的能力 4. 提升學生策劃活動的能力
計劃內容	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提供三日兩夜領袖訓練營，內容包括高架歷奇、模擬籌備學校活動等任務 2. 擔任學生領袖領崗位，如學生會主席、風紀隊長等，協作學校舉辦各類活動。 3. 定期向負責老師匯報工作 4. 於早會、周會向同學分享工作內容及心得

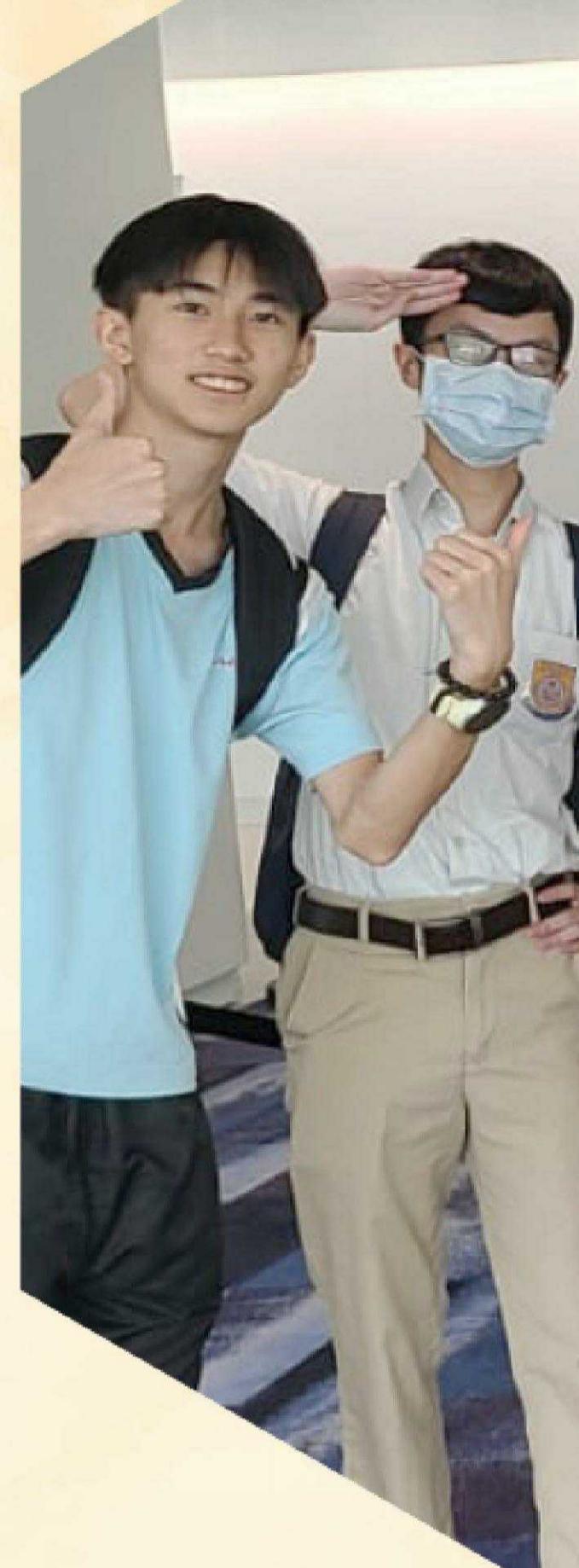
認清志向 定下目標 為人生畫出彩虹

學生打從升讀中一開始，就要為自己往後的人生做好規劃，以便揀選一條真正適合自己的路，及早準備令人生更豐盛及精彩。為了扶學生一把，學校有多元化的活動，協助學生更明確認識自己及更清楚自己的意願，從而努力籌劃將來，在人生路上作出更明智的選擇。

人生規劃日 深入了解自己

生涯規劃由認識自己開始，從而建立人生目標，為個人升學及就業做好準備。本校致力透過多元化活動及校本人生規劃課程推動生涯規劃，學生由中一開始分析自我性格、擬定發展方向、確立正確價值觀，為中三選科和中六升學做好準備。多元化活動如職業性向測試、職場體驗、升學及職業講座則有助學生深入了解不同出路的資訊，讓學生及早裝備自己。

本校每年皆要求學生進行全年規劃並設有中期及全年檢討，希望學生能加深對自我優點和缺點的認識，從而反思和修訂目標，然後調整個人規劃。為了讓學生探索自我，本校亦設有「人生規劃日」，學生需要和老師面談，探討個人發展方向。高中學生站在人生分岔路口，因此本校亦安排了模擬面試及校友職涯分享會，使學生在升學路上多一點把握，亦有師兄師姐作為引路人，以自身經歷鼓勵學生盡早開始規劃人生。





共同商討 升學路上不孤單

生涯規劃並非單單是學生一人之事，本校深信家長和學校的支持同樣重要，本校會籌備「中六家長晚會」，讓中六學生的家長了解最新升學資料，與子女共同商討未來方向。及後介紹「大學聯合招生辦法」、「學校推薦直接錄取計劃」及內地和海外升學途徑，本校希望幫助學生找到前進的動力和人生目標，期望學生能成就更好的自己。



除了校內活動，本校亦與校外機構緊密合作，例如「青年成就香港部」JAHK、I am... 青年職學平台、Y.E.S. 青年成就起點等，更成為香港中文大學「賽馬會鼓掌・創你程計劃」的網絡學校，提供更多校內工作坊及校外工作實習體驗予學生，從而全方位推動學校人生規劃教育工作，對學生個人發展大有裨益。

師承傳承

*Teacher-Student
Inheritance*



吹散疫情陰霾 跨過空白碎片 佛梁迎來了 意義非凡的 35周年

張嘉賢副校長及趙晞竣老師專訪

35年過去，或許對有些人來說，佛梁是過去式，但對我們訪問的兩位嘉賓來說，佛梁既是青澀的過去，更是泛著虹光的未來，當中的過程從來都是進行式。張嘉賢副校長從大學畢業後便在佛梁工作、趙晞竣老師則是在佛梁讀書，現在擔任教師。張副校長看見學校隨時日而改變，亦見證着趙老師由一個小夥子蛻變成老師。

兩位老師與佛梁可說是相互見證。



始於斯 承於斯

18年光陰，倘若與宇宙光年相比，不過是彈指之間，可倘若與尋常的人生相比，它卻不是一個短時間。今年是佛梁35周年，也是張副校長踏入佛梁的第18年，這意味著什麼？他說：「雖然有些老氣，但也是最貼切的，佛梁是我另一個家，是我人生的一部分。」始於斯，承於斯，當一處地方與你有了這般密切的關係，那麼，這裡的一樹一花一草都充滿意義，更不用說朝夕相處的學生。



如果教師對年份的記憶，是由一張張稚嫩的面孔、一個個朝氣蓬勃的班級所構成的，相信張副校長應當不會忘記他——趙晞竣同學，也是我們認識的趙晞竣老師。「我覺得自己其實沒有真正離開過佛梁。」趙老師說。在這裡度過了「風華正茂」的六年，學有所成，懷著滿腔熱血，趙老師回到母校任教。佛梁學子對於他來說，既是師弟妹，也是自己的學生，這種雙重的身份，自然要給予加倍的關心和在意。

「物是，人亦是」

一切故事展開，也離不開這片瑰寶之地。在趙老師還是趙同學的時候，張副校長在他眼中是既嚴肅，但也是無比親切的中文老師。而在張副校長眼裡，趙老師則是勤奮上進的學生。「回想高中三年，並肩作戰的，除了身邊的同學外，老師又何嘗不是與我們同心，陪伴我們左右的戰友？」趙老師娓娓道來。

儘管職位怎樣變，張副校長依然是時刻記掛著佛梁的學生，在學生的眼中，仍是那位熱愛教書育人的「張老師」。佛梁人於張副校而言，早已是家人，無論在甚麼境況，都依舊在一起。



感恩有「你」

趙老師想當年，「若沒有當初那幫一起學習的夥伴，我是進不了大學的，跟同學一起學習，可以多一分輕鬆，在互相幫助的過程中，也推動了自己的進步。當年，大家都十分珍視晚間自修計劃，同學之間也是相互鼓勵，讀書氛圍很好。除此以外，很多老師利用課餘時間為我們補課，就算是夜深了，仍然為我們解決學科的提問，沒有他們，也沒有今天的我。」

師生情 恒久不變

35年時間隨風而逝，世事多變，唯獨在佛梁有一件事是不變的——「師生情」，這確實是佛梁大家庭之間的默契，學生感受到老師的用心良苦，也以敬愛與關心回敬。這一份情，在過去、現在、甚至在將來，都會恒久不變。

緣分把昔日的學生和老師在佛梁再次重聚，他們為著相同的目標——讓佛梁孕育更多「仁義善德」和「博學知世」的學子而努力，讓「桃李」醞釀成善緣。

採訪、撰稿：6A 邱焯檸 6B 陳嘉琪





黃邕暉老師及戴賢斌老師專訪

師友情深 佛梁情懷

師生關係密切，是佛梁的一大特點。昔日的師生關係，令黃邕暉老師和戴賢斌老師二人合作時有更好的溝通。黃老師說：「因過往的相處，令我更了解他，所以合作起來，沒有甚麼障礙。」

亦師亦友 互愛互助

對於回到母校執教，戴賢斌老師視之為緣分。「畢業後碰巧看見母校招聘教師，我在佛梁有很多回憶，於是就嘗試應徵，最後緣份牽引下就回來了。」他微笑著說。

黃邕暉老師任教數學科，戴賢斌老師則任教英國語文科，雖然他們任教的科目不同，但是他們對教育的看法相近。兩位老師都希望見證學生的成長，就算是畢業後，都希望繼續和他們有所聯繫。黃老師更分享，與舊生之間的聯繫，讓他十分高興。有時候，一些舊生約他吃飯聚舊、告知他升職消息，或是邀請他出席婚禮等。凡此種種，都讓他感到窩心。言談之間，

我們深深感受到兩位老師對學生的關愛，就如父母一般。我們的生活上的一點一滴，他們的記在心上，悲喜與共，可能這就是戴老師所說的「緣」，這份「緣」，連繫了佛梁的師生，凝聚了屬於佛梁獨有的師生情。

戴老師說，在中學時期讓他最深刻的回憶是和老師一起做運動。成為老師後，不難在放學後的籃球場上找到戴老師的身影。雖然很多時候也是在指導籃球隊訓練，但他有時亦會粉墨登場，與同學切磋球技。憶起當年，黃老師亦分享說：「我在最初想當老師，原因是希望能夠留在學校，有多一些機會打球、做運動。我記得，昔日我們曾師生一起踢足球、打籃球，

不單是一起練習，而且會一起比賽，這些都是珍貴的回憶。」黃老師這番話，讓我留下了深刻的印象。作為學生，我們真的很期待與老師一同參與活動，每逢陸運會、歌唱比賽、籃球比賽等，參與的老師都會施展水渾身解數與同學樂在其中，他們的投入打破了既定的師生隔膜，佛梁的師生，彷彿已成為了朋友，成為了家人。

黃老師熱愛運動的另一原因，原來是希望與學生建立關係，把握照顧他們的機會。他視課外活動時間

為另一種教導。例如在踢足球的時候，他可以提醒學生用言語要保持禮貌。他說：「身為老師，其實無論什麼時間也想教導學生。我比較享受這種形式與同學相處，讓他們學到更多，這是我最想做的。」平日經過教員室門外，經常看到黃老師對同學耳提面令，有時候更使人不寒而慄，想不到黃老師原來是如此溫柔體貼。老師們確實在課堂內外一直指導著我們，時而責罵，時而鼓勵、時而嚴肅、時而溫婉，但無論如何，他們都只是想教育我們成為更好的人。



數年相伴 情誼長存

細說當年「佛梁情」，黃老師不禁津津樂道：「每當舊生回來學校探望我，看見他們的樣子就會勾起很多的回憶。有些舊生，在大學畢業時會穿着畢業袍回校拍照留念。也有一對佛梁舊生，特意穿上禮服，回到學校門前拍攝婚照。畢業和結婚都是人生中重要時刻，而他們選擇在學校拍照留念，也代表他們對學校充滿歸屬感。佛梁既代表了他們青春的回憶，也如同他們另一個家。」正如戴老師所言，佛梁是一個培育

學生成長的基地，是學生另一個家。「老師的責任是要教導他們如何待人接物，日後在社會貢獻所長。」黃老師總結道。

「佛梁」既是學習和工作之地，更是家，校園每個角落，都充滿了溫馨，這種情懷，可以穿越時間，不但過去、現在，甚至將來。

採訪、撰稿：4B 李映潼、4B 許嘉妍



「傳承」是傳授、繼承的意思。不單只在於知識上，更包括價值觀、文化的傳遞。師生情是學校文化傳承的連結。溫玉菁老師和陳家昌老師正正代表了師徒的「傳承」。

溫玉菁老師及陳家昌老師專訪

師生並肩 甘苦與共
一同創造無限可能

並肩同行 甘苦與共

溫老師過去曾任教地理科，陳老師就是她昔日的學生。兩位老師對教育的理念不謀而合，認為老師最重要是要與學生「同行」。陳老師和我們分享，當年溫老師雖然並非其班主任，但卻為班中同學按照其能力、成績和選擇大學意向，訂立學習方法和目標。老師和學生共同為公開試打拼，充份體現他們的「同行」關係。到了今天，兩位老師由師生變成了工作夥伴，繼續同行。他們堅守著對教育的初心，陪伴學生成長。

我們不禁回想，在佛梁這三年的日子裡，接受過多少老師的關愛呢？還記得中一的時候懵懂無知，連上學的路恐怕也不曉得，是中一班主任的用心關顧，手把手的扶著我們一步一步成長；還有，初來佛梁正是疫情肆虐之時，不是老師用盡方法教導我們，我也不能想像自己能學會甚麼。來到今天，我們終於升上高中了，老師正在更努力地鞭策我們，期望我們能在文憑試考取佳績。聽畢兩位老師的話，更使我不敢怠慢，希望不會辜負各位老師的教導吧！

亦師亦友 延續情懷

原來，溫老師跟陳老師那屆的學生至今仍保持聯絡。「我們會在社交平台持續更新動態。在學校雖然只有六年時間，但畢業後並不代表關係就結束了。」溫老師由衷地說。「有些東西是可以一直維繫下去的」。陳老師補充說：「當年高考的選修科班上人數不多，只有十多人，每星期還要見 9 節課呢，師生相處的時間真的很長。加上佛梁的老師都很好，除了重視成績，更重視與彼此之間的關係。所以，到了今天，我們一班同學仍不時與老師聯繫。」

在佛梁與老師相處的日子真的很愉快，男同學課後可以與老師「打波」、女同學會與老師傾訴，Happy Friday 更會與我們一同遊戲。在課堂上，他們可能是冷酷的嚴師，但課堂後，我們見到的是一位又一位關懷備至的長輩，能啟迪心靈的朋友。期望日後仍可與老師們繼續保持聯繫，延續這種難得的師生情。



傳承創新 無限可能

除了陳老師外，學校也有不少舊生回校執教的例子。對此，溫老師表示無限的支持和歡迎。溫老師說：「我想回來佛梁教書的同工都會思考一個問題，當年在學校收穫了很多，今日回來，可以為學校貢獻什麼，這就是傳承，這對於其他同學來說也是一個很好的榜樣。」

作為一個傳承者，陳老師認為除了「承」，還要「創」，即是要走在同學前方，比同學先走一步，了解學生、甚至是社會的需求，這樣才能夠和同學同行，並且帶領他們應付未來社會的挑戰。我們明白，很快便要離開老師都呵護，踏進風高浪急的世界，幸而，佛梁的老師不單教曉我們知識，更為我們培養了堅定的意志和不屈不撓的心態，我們有信心，一眾佛梁的同學都能不負各位老師所望，發掘自己的可能，走出屬於自己的路。

教育工作任重道遠，昔日的師生同行，今日成為老師的，繼續為他的學生向前「行」，或許「傳承」的真正意義便是這樣。感激佛梁、感激有您。

採訪、撰稿：5A 林施雨、5B 黃詩琪、4B 譚紫嫣

校友感言

Alumni Sharing



弗教梁植偉中學



李英儀

(1998年中五畢業 現職資深註冊護士)

「佛學梁植偉中學(BLCWC)」，是我成長的地方，更是我人生的轉捩點！

深刻記得一九九五年暑假，當年正值十五歲的我，就讀屯門區某間英文中學，鑑於家母經常出入醫院看病的影響，我開始立志成為一名「白衣天使」。那年暑假，我膽粗粗的步進佛教梁植偉中學的校務處，道出了自己想轉校的原因及理想，在佛緣的安排下，加上自己認真的面試態度，我終能加入佛教梁植偉中學的高中理科班，因此，我十分感激當年取錄我的兩位伯樂——當年時任的陳明智校長和李年就副校長。

取錄我的兩位伯樂——當年時任的陳明智校長和李年就副校長。
「佛學梁植偉中學(BLCWC)」，是我成長的地方，更是我人生的轉捩點！
早已預知護士是一份十分有意義但艱辛的工作。在「佛學」讀書的特色是修讀佛學，是「教心，教做人」的學問。當中佛門禪學——善心善言善行，正確修持「戒、定、慧」三學，絕對是我每天護理病人工作上所堅持的態度。

絕對是我每天護理病人工作上所堅持的態度。
二十八年前的事尤如昨日，適逢佛教梁植偉中學踏入三十五周年校慶，母校尤如我的娘家，縱然已離開好一段時間，但仍沒有忘記我這個當年讀書並不出眾的平凡學生。
我很想藉此勉勵各位師弟師妹，不要因現在的位置而低估自己未來的能力。我現在是一名資深註冊護士，在病房是一名新畢業醫科學生、登記及註冊護士的帶教。病房工作充滿挑戰，這些年面對新冠疫情及流感病毒的雙重襲擊，護理工作更需要運用「定慧」和「善念」去應付所有，成就大愛。

我在醫院進行帶教時，遇上不少佛學的師弟師妹，
下一個是你嗎？期待見到大家的加入！



陳校長回覆

常言道：「得人恩果千年記，得人花戴萬年香。」做人必須懂得飲水思源，英儀正是典範。

猶記得二十八年前，在另一間屯門區中學就讀中三的英儀，申請轉到佛學升讀中四，我問她為何要轉校，她誠懇地回答：「我很想從事醫護工作，可惜在原校未能升讀理科班，所以申請轉校，我承諾會努力讀書，希望校長能給我一個機會！」她堅定而誠懇的雙眼，我至今仍歷歷在目，所以勞苦、心繫病人的護士。

畢業後，我和英儀的師生緣份從未間斷，多年來，她總會不時來電，噓寒問暖，親切慰問。早前她得悉我抱恙，不但為我介紹醫生，更親自陪伴就診，宛如親生女兒一樣關懷備至，這種念舊念恩、不忘本的情義，實在值得年青人效法。十分感謝英儀多年來對我的照顧，也期望佛學的同學可以像英儀師姐一樣，飲水思源，感恩戴德，延續佛學一代又一代的師生情緣。

柯煒林

(2011 年中七畢業 現職演員，榮獲第 40 屆香港電影金像獎「最佳男配角」及「最佳新演員」兩項提名)



細數離開佛梁多久，驚覺已十二年。回望七年時光，那時總嫌籃球場只得一個，學校有點細小的云云，今天只有懷念：懷念著只需煩惱交功課、考試、打波的日子。謝謝我兩位班主任：謝穗菁老師與張建新老師，總是細說他們對社會或人生的體驗，當時十多歲的我未能明瞭，今天卻不時想起他們語重心長的提點。



李文納

(2016 年畢業 現就讀香港中文大學法律碩士)

年華流轉，轉眼已畢業離校五年有餘，能獲邀為佛梁三十五周年校慶致賀，實在與有榮焉。人事更替，物事全非。雖然昔日的恩師多已光榮引退，校園亦早已換上嶄新面目，但最令佛梁人引以為傲的師生情誼和往日難忘的片段卻是歷久常新，令人回味。樂見佛梁喜迎校慶，祝母校校慶活動成功，宏圖更展！



張鴻智博士

(2011 年中七畢業 生物醫學哲學博士 現職創科研究員)

我非常感恩能在佛梁認識很多良師益友和一生中最重要的人。轉眼間，畢業已十餘年，但佛梁的人和事仍常在我心中，美好回憶依然清晰如昨。我永遠懷念佛梁這段珍貴時光，並以曾為佛梁學生自豪。



葉麗蓮

(2014 年中六畢業 現職視光師)

中學畢業至今已 8 年，很感恩在佛梁遇到很好的班主任及老師們。如果沒有老師的關懷、鼓勵及耐心教導，我難以堅持完成文憑試。經歷過大學及社會大學，只感嘆在佛梁的日子是最美好。最後祝福佛梁繼續延續師生和諧的傳統，校務蒸蒸日上。



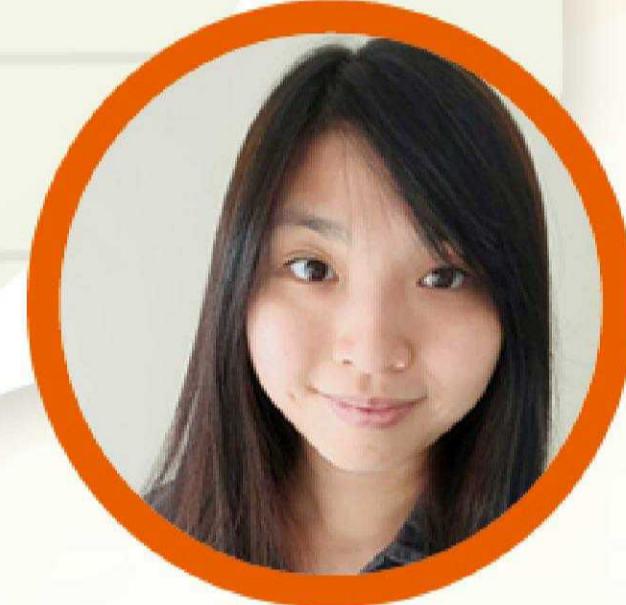
Christine Kan

Graduated in 2011 (City University of Hong Kong, Doctor of Philosophy in English), PhD candidate

I would like to take this moment to express my immense gratitude for the remarkable education and support I have received during my time at BLCWC and the invaluable opportunities that the school has presented me.

The unwavering dedication from teachers and encouragement of classmates have not only prompted me to explore my potential and passion, but also instilled in me crucial life skills, shaping me into the person I am today.

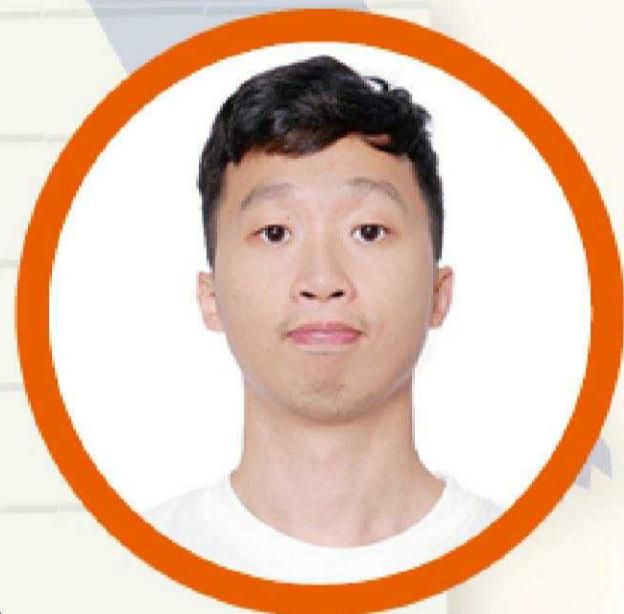
I am forever grateful for all the memories and bonds I have forged here and am, and always will be, proud to call myself a BLCWC alumni.



黎鎬文

(2013 年中六畢業 香港大學中文系一級榮譽畢業
現職歷史刊物編輯)

周年紀念，似乎應該寫些喜慶、感謝、懷緬、寄語或心底話。三十五周年，好像在悄悄地提醒不情願而立的我。世間很多人在三十五歲就名成利就；然而不少偉人卻於三十五歲，跑畢這場應為眾數的人生。要從那散落的拼圖中，勾勒出它從前的輪廓，事隔十餘年的今天，我未敢滿懷信心。若已故高比拜仁的意大利中學生涯給予他的，是對生命懷着火一般的熱情；那佛梁給我的，大概是在剎那的人生中刻意地經營着風一般輕的淡然。前些日子，從數位先生處，聽聞不少佛梁這名詞下應有的老師退了；歸去，對勞碌半輩的良師而言，始終是美好的；但佛梁昔日的那份情味，還剩多少呢？終於到了給師弟妹寄語的年歲，可我只想到的、或許便是常常掠過你們身旁的：珍惜。



容家敏

(1998 年中五畢業 現職環保行顧館中心經理)

我是一個很普通的學生，在學業上經歷過很多的高低，但我很感恩，可以在佛梁這個校園成長。這個校園是一個很純樸的地方，令我可以有一個非常難忘的學習環境。每次我跌倒，得到老師的鼓勵，讓我重新振作。感激母校給予我機會，成就了今天的我。我希望我學到的東西和大家分享。我深信，只要有毅力，堅持初心，做好自己，每一個人也可以有一個美好的明天。



香敏儀

(2012 年中六畢業 現職中學教師)

畢業至今，已有十一年。在母校學會的一切，成就了今天的我。你不知道未來將面臨甚麼挑戰，而母校永遠是你最堅實的靠山。

今年是佛梁三十五周年，祝願母校校務蒸蒸日上，化雨均霑，廣惠學子。



黎穎駿

(2012 年中六畢業 校友校董 現職家庭服務機構 服務發展主任)

很高興自己的中學生涯是在佛梁度過，佛梁純樸的校風和佛化教育對我帶來了深刻的影響。恭祝母校 35 周年校慶活動圓滿成功；教職員團隊教務順利；同學們學業進步！



莫志培

(2012 年中七畢業 現職銀行高級經理)

有人說，人的一生是由無數個選擇組成，有時候我會想，如果讓我重新選擇，我的中學生涯會否不一樣？佛梁有循循善誘的老師、和藹可親的校工，我離開這裡時，碩果纍纍。這裡就是春風化雨三十五載的佛梁。



李倬延

(2020 年畢業 現就讀香港大學工學士四年級、初創公司行政總裁)

時光荏苒，校園生活的點點滴滴如今仍歷歷在目，老師的金玉良言成為我往後的指路明燈，無言感激。適逢母校卅五周年，祝母校桃李滿天下，春暉遍四方！

寧嘉敏

(2010 年中七畢業 現職系統技術顧問)

在佛梁 7 年的日子是我非常快樂的時光，即使畢業 10 年，與同學們說起過往的校園生活、任教老師、課堂趣事，考試奮鬥的種種經歷，都讓我們開懷大笑。感謝佛梁帶給我們的精彩，也希望將來能培育更多傑出學生。祝佛梁 35 周年快樂！



劉錫泓

(2009 年中七畢業 現職於銀行)

在我回憶中，佛梁是一所充滿關懷的學校。初中的時候，老師著重學生的情緒、思想和行為，不僅教懂我們知識，亦透過關懷、關愛而教懂我人生觀及做人道理。長大後，當我遇上我的舊同學，我也感受到他們沒有因經歷歲月而失去善良，在此我衷心感謝黃美娟老師的循循善誘。學業方面，我記得當年幾位老師說我很多科目未能達到合格或理想水平，而後來吳偉明老師更說我不適合香港的考試制度，現在想來，你的話是對的，很想對你說我後來在美國獲得很好的成績，考入了心仪的大學，亦沒有辜負你們的教導。我相信佛梁仍然是一所充滿愛與善良的學校，能教導出莘莘學子，再次感謝佛梁多年的培養及一眾老師教導，多謝您。



呂少香

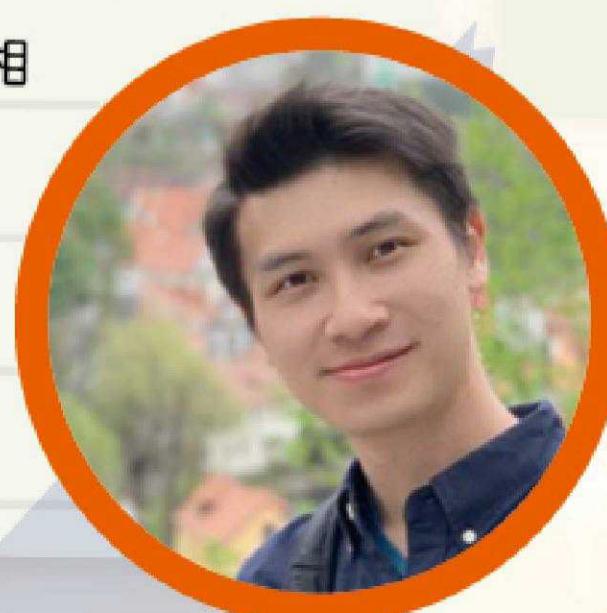
(2009 年中七畢業
現職網頁程式員)

因為佛梁校風純樸，成為我的第一志願學校。雖然離校多年，但在佛梁 7 年的歲月仍然歷歷在目，還記得每天走過校門前那長長的走道，在禮堂面對佛陀像唱誦佛寶歌，合十問訊禮，這對於剛進佛梁的我來說，都是很有趣的經歷。

五年的佛學學習，聆聽老師那些生動的佛學典故故事，我們都聽得津津有味，更有幸在中五的時候，參加母校二十周年校慶的皈依典禮，皈依三寶成為佛門下的弟子之一，融入日常生活，幫助身邊的人。

佛梁是一間很有人情味的學校，校長、老師、工友們都關懷著每一位學生，也很感謝各位師長多年來的鼓勵和循循善誘，還有我的班主任們，初中時期的謝兆棠老師、吳喜安老師、會考班的黃小瑤老師、高考班的藍明華老師，陪伴我整個中學生涯。

時光荏苒，歲月如梭，迎來母校三十五周年校慶，祝福母校桃李滿天下、春暉遍四方，祝願學弟學妹們，青出於藍而勝於藍。



黎鎬賢

(2017 年中六畢業
現職視光師)

在佛梁六年的生活，
是人生最無憂無慮的時光，不時想
起於佛梁的一點一滴，籃球場上與隊友
練球、課堂上的辛勤學習、放學後與朋
友的吵吵鬧鬧……很感激佛梁上上下下
帶給我的一切，成就了我。

**何樂怡**

(2010 年中七畢業
現職中學駐校社工)

恭賀母校 35 周年校
慶，我很感恩可以成為佛梁的
一份子。在七年的中學生涯中，除了得
到寶貴的知識外，還遇到很多好老師、
好同學，更啟發我找到人生的夢想，成
就了今天的我，衷心向我的母校說一聲
「多謝」，並送上最大的祝福。

**許日峰** (2014 年中六畢業 現職金融科技公司助理項目經理)

時光荏苒，光陰似箭，剎那間已經畢業十年，早告別了多年的孫康映雪，迎來旅程的花
團錦簇。終於不再為前路彷徨恍惚，為名第患得患失。

須臾之間已經歷人生百態，換了環境，才察覺當初春誦夏弦、枕典席文的日子，儼然化
成了我思海的點綴；識於微時的友誼，在成長的路上滌盪著我的心田。

追憶似水年華，承蒙恩師當年授業解惑，縷縷師恩鑄骨銘心。感謝母校眾師長一直奉行菩薩之道，
在長夜黑暗中化作明燈，帶領同學苦海慈航；在多少春秋中化作春泥，護持幼苗茁壯成長，桃李芬芳。望孤
帆遠影離別後，老師及學弟妹們生活安康，繁花似錦。

**李英眉** (2000 年中五畢業 現職資深註冊護士，殘疾人士院舍副院長)

恭賀母校三十五周年校慶！我是 2000 年畢業生李英眉，現職為資深註冊護士，於仁
濟醫院社會服務部屬下的一間殘疾人士院舍任職副院長，抗疫期間，我和醫護團隊深切體會
到團隊合作的重要和健康的寶貴。

很感謝當年陳校長、李校長與各位老師的悉心教導，使我深切體會到你們身上無私的奉獻精神，當中領略到
的知識及人生道理更是畢生受用。

我定必會竭盡所能，以愛心、動力、責任心和耐性去關懷院友及回饋社會，更會時刻謹記佛梁「覺正行儀」
的精神，做一位盡忠職守，盡責承擔的護士！在此衷心敬祝校長及各位老師生活愉快！安康美滿！
祝各位同學身體健康！前程錦繡！



謝子峰

(2013 年中六畢業
現職自然保育團體執行長)

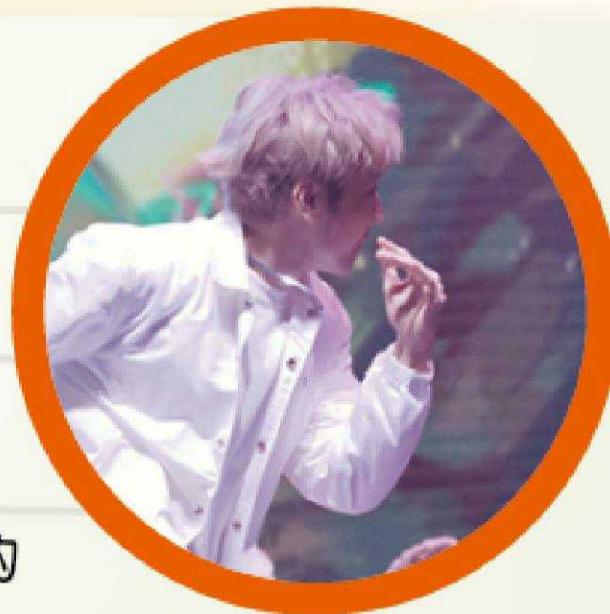
雖然離開母校 10 年，但這裏的人和事仍然在深刻留在腦海中，與同學一起爬上鳳凰山觀看日出，一起努力為公開試拼搏、與老師打成一片……老師教導的知識或許隨著時間而有所遺忘，但他們教導的價值觀一直也影響著我的待人處事，推動我不斷進步。我們沒有因為畢業而變得關係疏遠，老師仍然關心我的前途及發展，為我排難解憂。母校 35 周年，希望母校可以培育更多人才，令更多學生感受到老師的關愛與照料。



廖成達

(2005 年中五畢業
著名藝人 藝名 狄易達)

離開校園生活已經超過 15 年的時間，即將踏入 35 歲的我回望過去仍然有感自己還未畢業。



龔俊樺

(2010 年中七畢業
現職投資策略分析員)

離開母校已十多年時間，回想當時點點滴滴，總感慨時光飛逝。在佛梁度過的七年，當中有喜有悲，感激任教老師及班主任對我的指導，不僅是知識路上的開拓，更是學習做人應有的自重。儘管現時的我仍未能成就什麼，但在人生路上佛梁已為我打好基礎，為未來奮鬥。今年是學校創立的 35 周年，祝願母校繼續作育英才，桃李滿門。



黃婉薇

(首屆畢業生，兩位女兒亦分別於 2021 年及 2023 年畢業於佛梁)

轉眼間我已經畢業三十年了。在此，我除了感謝母校給我知識、豐富了我的思想，最重要的是培養了我的品格和價值觀，令我終身受用。佛梁即將踏入 35 周年校慶，在未來的日子願母校門庭永遠繁榮昌盛，學子們都能獲得成功和幸福。



杜瑞芬 (2012 年中七畢業 現職醫院護士)

轉眼已畢業十年，回想在佛梁度過的中學生活，至今依然是人生中一段美好的成長歷程。中學七年期間，在求學路上跌跌撞撞，曾經魯莽無知，年少氣盛，幸好在學校遇到良師益友，循循善誘，陪伴我成長，帶領我踏上正確的人生路途，成為一個善良正直的人，讓我畢業後在社會上繼續發光發亮。今天我已經在社會上打滾了數年，希望自己能不負所學，繼續秉持在佛梁所學的美善，為社會貢獻。

適逢母校 35 周年校慶，我謹向母校送上衷心祝福與感謝，願佛梁繼續作育英才，再耀無限光輝！



周梓君 (2000 年中七畢業 現職中學視藝科老師)

我在母校畢業於 2000 年。

中學畢業之後，大學主修視覺藝術教育，現在是一位中學的視覺藝術科老師。感謝何楚萍老師，讓我深深愛上視覺藝術，讓我渴望參照你的模樣，繼續把視覺藝術教育帶給學生，在 Ms Ho 身上學習的不單是 Art 的知識和技巧，更重要是藝術的素養。在我會考修讀 Art & Design 的時候，除了繪畫技巧訓練之外，Ms Ho 用她的星期六帶我們外出觀賞展覽，讓我這個屋邨長大的女孩，第一次踏入香港藝術館認真地觀賞展覽。我還記得母校 10 周年的時候，我們一班修讀 Art 的同學，在一個星期六早上，一同在地上畫布畫一幅很大很大的海報慶祝母校 10 周年，我還清楚記得當日畫的是一朵很大的粉紅色蓮花。轉眼間，佛梁已值 35 周年校慶，感謝母校，給我七年愉快的中學生活；感謝 Ms Ho 的培育，成就今天我對視覺藝術的渴望和追求，我會像你一樣盡能力豐富學生的視覺藝術學習旅程。



馬倩雯

(2010 年中五畢業 曾任樂團首席及團長 現正攻讀音樂課程)

想當年我有份參與 20 周年校慶活動，轉眼間已經踏入 35 周年。

短短十五年間，我亦從一個只想每天參與銀樂隊練習的團員，變成將音樂變為職業的樂器老師。很慶幸在校期間，有陳士斌老師當負責老師，讓我們得以接觸正規音樂訓練。他常常在空餘時間教導我們，潛移默化，我們慢慢地自發性學習音樂。最後，我在大學選擇主修音樂，有部份銀樂隊成員甚至出國修讀音樂。

很感謝在佛梁遇到人生中的貴人，把這顆音樂的小種子栽種在我身上，令曾經前途迷茫的我，找到自己的目標、方向！



葉嘉欣

(2000 年畢業，現職外資銀行法律部主管)



歲月難擋，年月匆匆而過。畢業至今，已有二十個年頭。儘管人已經離開了佛梁，但是無數美好的回憶仍然歷歷在目。感謝母校給予我良好的學校環境；感謝老師們化為春雨，滋潤我茁壯成長。今年是佛梁三十五周年，我衷心祝願母校校務蒸蒸日上，桃李芬芳！祝各位老師工作順利、幸福安康！



周衍堯

(2000 年中七畢業 現職房屋署結構工程師)

在當我們翻閱這本紀念特刊時，就像在看一部記錄片，回味著過去的甜酸苦辣。我們感受到了老師們孜孜不倦的教誨。在此，我們衷心祝賀佛梁三十五周年校慶，並期待未來更大的成就！



佛羅倫青奧

BLCWC
Elites





1A

班主任：何文超老師 黃潔儀老師



1B

班主任：李清華老師 周志明老師

佛梁菁英



班主任：吳柏誠老師 許炎嬌老師



班主任：胡志敏老師 黎麗雅老師



2A

班主任：賴燕鳴老師 曾憲君老師



2B

班主任：黃穗珠老師 梁柱安老師



2C

班主任：梁善禧老師 蕭桂珠老師



2D

班主任：林楓老師 蒙鮮榕老師

佛梁菁英





班主任：彭家汶老師 溫光威老師



班主任：蔡承熹老師 潘秀雯老師

佛梁菁英



佛
梁
菁
英



4C

班主任：羅英萍老師



4D

班主任：王佩玲老師



佛梁菁英



5B

班主任：胡永國老師



5C

班主任：鄧淑儀老師





6A

班主任：郭浩斌老師



6B

班主任：尤學賢老師

佛
梁
菁
英





6E

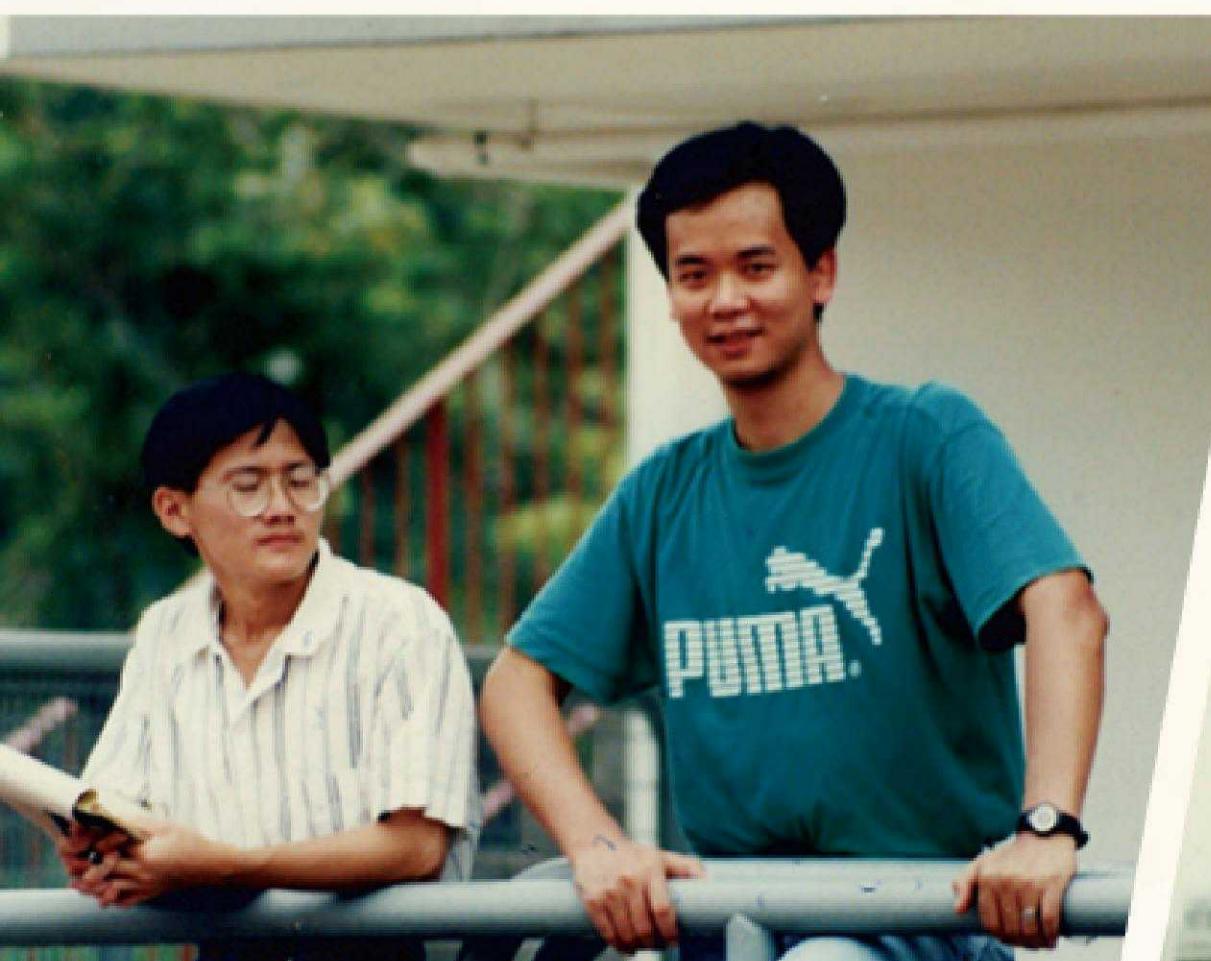
班主任：黃嵒暉老師

佛 教 梁 植 倖 中 學

奉 父 親 優 菩 薩 生 師

傳 承 創 新 無 限 可 能

我們的集體回憶



我們的集體回憶



我們的集體回憶



我們的集體回憶





我們的集體回憶



我們的集體回憶



我們的集體回憶



我們的集體回憶



三十五周年校慶特刊 編輯委員會

顧 問 黃秀儀校長

總 編 輯 張嘉賢副校長

編 輯 黃煜榮老師、黃小瑤老師、
黃穗珠老師、王佩玲老師、
彭家汶老師、張仁軒老師

學生記者 6A 邱焯婷、6B 陳嘉琪、
5A 林施雨、5B 黃詩琪、
4A 譚紫嫣、4B 李映潼、
4B 許嘉妍

特別鳴謝 陳明智校長、李年就校董



香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
新界屯門湖景邨湖暉街7號

電話 : 2467 6672
傳真 : 2455 2060
電郵 : school@blcwc.edu.hk
網址 : <http://www.blcwc.edu.hk>

