



GoodSchool

香港教育雜誌

升小家長 攻略 英文教學篇

2024-2025

- ✓ 學校分享英文教學特色
- ✓ 專家分享如何有效學習英語
- ✓ 升小日程

Contents

目錄

- 01 主題故事**
- 01 · 制定升小策略 三個問題你要知
 - 02 · 升小選校規劃 掌握選校日程
- 04 專家分享**
- 04 · 升小英語準備
- 06 分享學校**
- 06 · 宣道會葉紹蔭紀念小學 (元朗區)
 - 12 · 東華三院馬錦燦紀念小學 (北區)
 - 18 · 樂善堂梁錦琚學校 (分校) (元朗區)
 - 24 · 啟基學校 (港島) (香港東區)
 - 30 · 基督教香港信義會紅磡信義學校 (九龍城區)
 - 36 · 東華三院蔡榮星小學 (沙田區)
 - 40 · 南元朗官立小學 (元朗區) **官立**
 - 44 · 東華三院鄧肇堅小學 (屯門區)
 - 48 · 東華三院李東海小學 (元朗區)
 - 52 · 凤溪廖潤琛紀念學校 (北區)
 - 56 · 香海正覺蓮社佛教黃藻森學校 (西貢區)
 - 60 · 秀茂坪天主教小學 (觀塘區)
 - 64 · 寶血會思源學校 (荃灣區)
 - 68 · 仁濟醫院蔡衍濤小學 (大埔區)
 - 72 · 佛教崇茵學校 (元朗區)
 - 76 · 嶺南大學香港同學會小學 (深水埗區) **直資**
 - 80 · 凤溪第一小學 (北區)
 - 84 · 救世軍韋理夫人紀念學校 (香港東區)
 - 88 · 聖公會油塘基顯小學 (觀塘區)
 - 92 · 金巴崙長老會耀道小學 (元朗區)
 - 96 · 循理會美林小學 (沙田區)
 - 100 · 中華基督教會基慧小學 (荃灣區)
 - 104 · 香港中文大學校友會聯會張煊昌學校 (沙田區)
 - 108 · 元朗朗屏邨惠州學校 (元朗區)
 - 112 · 嘉諾撒培德學校 (香港南區)
 - 116 · 中華基督教會元朗真光小學 (元朗區)
 - 120 · 梨木樹天主教小學 (荃灣區)
 - 124 · 五邑工商總會學校 (深水埗區)
 - 128 · 僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校 (屯門區)
 - 132 · 佛教黃焯菴小學 (灣仔區)
 - 136 · 東華三院曾憲備小學 (北區)
 - 138 · 漢華中學 (小學部) (香港東區) **直資**
 - 140 · 凤溪創新小學 (北區)
 - 142 · 佛教陳榮根紀念學校 (元朗區)
 - 144 · 東華三院周演森小學 (葵青區)
 - 146 · 迦密愛禮信小學 (沙田區)
 - 148 · 善色園主辦可信學校 (葵青區)
 - 150 · 聖公會基愛小學 (深水埗區)
 - 152 · 新會商會學校 (中西區)
 - 154 · 勵志會梁李秀娛紀念小學 (香港東區)
 - 156 · 香港紅卍字會屯門卍慈小學 (屯門區)

出版：教育傳媒集團有限公司

地址：香港九龍長沙灣永康街
63號 26樓1室
(Global Gateway Tower)

網址：www.edumedia.hk
www.goodschool.hk

發行：青揚發展有限公司

主編：陳翠賢

編務統籌：范梓樺、鄧啟澤、李怡洁

記者：賴育諭

美術統籌：廖智森

設計：許文淇、阮胤愷

技術統籌：黃榮栢

總經理：周日發

免費贈閱 © 版權所有 翻印必究

業務聯絡：任小姐

電話號碼：(852) 3612 9743 / 6655 3843 

圖文傳真：(852) 3020 5738

電郵：cs@edumedia.hk



goodschool.hk

制定升小策略 三個問題你要知

選擇一所最適合的小學，有助於小朋友未來的發展與成長。然而，全港數百間小學各有特色，甚麼才算得上是「最適合孩子的小學」？這是每位家長都需要考慮的問題。家長該怎樣選擇「你想」的學校？那不妨參考以下幾個問題，分析小朋友的個人傾向，以及家庭培養的方針。

1 你的孩子性格如何？

現時學校的教學模式普遍被分為「學術型」及「Happy School」兩大類型，不同性格的小朋友適合不同的教學模式。如果子女自律性高，對學科應付自如，具有一定的學術能力，並在學術方面有興趣，享受課堂，學術氣氛較為濃厚的學校或許是一個不錯的選擇；如果子女的興趣傾向參與多元化活動，不妨考慮「Happy School」類型的學校。「Happy School」並不代表玩樂而不學習，而是透過遊戲、活動、研習、創作等方式，讓小朋友從探索之中得到啟發。兩種學習模式各有千秋，重點是該模式是否適合小朋友。

2 你的孩子較擅長英文還是中文？

英文小學及中文小學兩者各有優點。英文小學以英文為主要教學語言，除中文及普通話外，其他科目一概採用英文授課。英文小學無疑能夠為同學提供一個理想的英文語境，讓小朋友在日常課堂以及環境中全面地熟習英文，有助於未來升讀英文中學，修讀以英文為主要授課語言的科目。但另一方面，假如小朋友的英文水平不足，則容易出現知識吸收上的困難。

當然，英文授課並不代表中文弱，英小學生當中也有擅於中文的學生，同樣道理，中文授課亦並不代表英文弱，當中亦不乏擅長英文的小朋友。由於使用母語授課，同學相對容易理解課堂內容。但在營造語境方面就視乎校方的教育方針。因此，在申請之前，家長可以先考慮子女在語言方面的能力，繼而了解不同學校的語言教學政策。

3 你希望子女入讀單性別學校還是男女校？

男孩與女孩在幼年階段的腦部發育速度以及活動的領域不同，女孩於左右腦的連結較佳，因此在溝通分析與直覺能力的表現上相對較佳；男孩則是右腦的內部連結比較發達，與左腦的連結較差，在數理邏輯方面發展比較好。專門研究兩性教養的心理學家 Leonard Sax 主張單性別教育，分設男校及女校，能夠在課程上提供貼近他們需要的教育。另一方面，不少家長認為，若子女長期只跟同性玩伴玩耍，會導致缺乏跟異性相處的機會，在社交能力方面難免會受影響。反之，若男孩與女孩能夠相互學習對方的長處，就能夠藉着朋輩影響，在成長路上不斷進步。兩派的說法各有道理，如何抉擇視乎家庭教育方向，而最重要的是讓孩子在學校舒適地享受校園生活。

升小選校規劃 掌握選校日程

2023/24 年度共有 42,277 名學童參加自行分配學位，其中 21,086 名兒童獲派此類學位。其中屬於有兄姊在該校就讀或父母在該校任職類別共 11,138 人，餘下 9,948 人則屬按「計分辦法準則」分配類別。若孩子未能分配到心儀的學校，便要進入統一派位程序。現為各位家長整理出簡易時間表以供參考，讓家長能調整心態和策略，為子女做好升小準備。

2

主題故事
Cover Story

小一入學統籌辦法

1

小一入學統籌辦法分兩個階段：「自行分配學位」階段及「統一派位」階段。在去年 11 月 20 日已經公布了有關 9 月份入讀小學自行分配學位錄取名單，並於 11 月 22 及 23 日完成註冊手續。根據小一入學統籌辦法資料顯示，所有官立及資助小學的自行分配學額約為該校小一學額總數的 50%，餘下的 50% 學額將留待稍後「統一派位」階段時分派。

「統一派位」階段

2

在「自行分配學位」階段未獲派學位的學童會自動進入「統一派位」階段，家長無須另行申請入學程序，教育局會於 1 月中旬以書面通知有關家長於指定的日期內到指定的統一派位中心為其子女辦理選校手續。家長若在 1 月 22 日仍未收到選校通知書，應儘快致電學位分配組查詢。

家長在統一派位中心為子女辦理「統一派位」選校手續時需要填寫《選擇學校表格》。

《選擇學校表格》分為：

1. 不受學校網限制的學校選擇

家長可以選擇所屬校網以外最多三所學校，並按照選校意願順序填寫。

2. 按學校網的學校選擇

家長只能填寫不多於 30 所所屬校網內的小學。

家長可以在甲部和乙部重複選填所屬學校網的學校，但切勿在同一部分重複同一學校選擇，重複選項並不會增加入讀的機會。另外，若所屬校網只有 20 間學校，家長可以於《選校手冊》內留意是否有向其他校網跨網借調學校。

學位的分配會根據家長選校的先後次序，並按電腦派位程序進行。電腦會首先處理甲部不受學校網限制的學校選擇，然後才會處理乙部按學校網的學校選擇。在甲部成功獲分配學位的學生不會再經乙部獲分配學位，如學生在甲部的所有學校選擇經審閱後仍未獲分配學位，他們便會自動進入乙部獲分配學位。

家長需要留意，「統一派位」機制以讓所有申請人均獲分派一個學位為首要原則，因此若所選的所有學校均無法提供學位時，系統便會分派一個沒有選擇，同時有剩餘學位的小學，因此家長最好將校網內所有學校的排序好好安排。

「統一派位」結果將於 6 月 5 日至 6 日透過郵寄方式或電話短訊形式通知家長，家長須在指定期間前往獲派的小學為子女辦理註冊手續。



注意事項

同一家長如有超過一名子女同時參加同一派位，而希望他們能獲派同一學校，該家長必須在子女的「選擇學校表格」內填上完全相同的選擇（如：選校數目、次序等）。

家長為子女選擇小學時，應該先瞭解子女的特質、性格、能力和興趣，並考慮學校的辦學團體、歷史、位處地區、宗教等不同因素。

若家長希望子女就讀直資小學、私立小學或英基學校協會屬下小學，可直接向該些學校申請。凡已接受直資小學小一學位的學童，將不能透過小一入學統籌辦法獲派官立或資助小一學位。如他 / 她已透過小一入學統籌辦法獲派學位，該學位亦會被取消。直資小學會要求接受其小一學位的學生家長簽署保證書，以確保他們清楚明白上述的安排。

教育局會在有需要時查核申請表內所提供之資料的真確性，亦可能會要求家長 / 監護人提供其他相關文件和資料（如其他住址證明文件），或作出宣誓，以資證明。如有需要，教育局亦可能會進行家訪。

3

4

重要日程

1月 27 日至 28 日

未獲「自行分配學位」錄取及參加「統一派位」的學童之家長前往統一派位中心，為子女辦理選擇學校手續，以便統一派位。

6月 5 日至 6 日

統一派位結果透過郵遞或電話短訊方式通知家長，家長須於指定期間前往獲派的小學為子女辦理註冊手續。

6月 11 日至 12 日

家長需要在 6 月 11 日或 12 日的指定時段，到獲派學校辦理註冊手續。如果家長未能於上述指定日期辦理註冊手續，可於 6 月 13 日到學校辦理相關手續。

以上日期有機會受天氣影響或其他因素而延期，家長需留意教育局的宣佈。如有任何查詢，可瀏覽教育局網站 (<http://www.edb.gov.hk>)，或親自聯絡教育局學位分配組：

地址：九龍觀塘偉業街 223 號宏利金融中心 2 樓 2 室
電話：2832 7700/2832 7740



露雲娜 老師

- 英語教師支援協會主席
- 擁有 25 年教授成人、高考及不同組別學生英語的經驗
- Double R 整合法 www.doubleramalgam.com 創辦人
- Penguin Buddies 與 Double R Kids–Professions 系列的作者
- 2017– 現在 利用 Double R 整合法材料為中學提供課後英語支援課程及小學編制高年級文法課程

快樂英語學習

從幼稚園升到小學，小朋友要學好英語必須掌握正確的方法，錯誤使用技巧會導致未來學習困難，就像一棵植物一樣，如果根部發育得不健全；整棵植物最終一天也會倒下來。

幼稚園的英語課程大部份集中教授詞彙 vocabulary，而小學開始會加入文法 grammar 課程。說起文法，很多學了二三十年英語的人也不太清楚為何英語要學習 grammar，正正是因為他們不懂得背後的意義而阻礙了學習。今期就讓筆者跟大家分享一下英語文法的真正用途及意義吧！

在幼稚園階段時，很多小朋友會學習「What」和「If」這兩個英文字。首先在以最常見的句子「What is your name?」中了解到「What」是指「什麼」；而在「If you want to play games, you need to finish your homework.」中了解「If」是「如果」的意思。因先入為主的緣故及沒有學習文法背景影響下，當幼稚園小朋友升上小學時仍然會以這一種「一字一解」的方式去解讀很多英語句子，但是行不通了，因為很多英語句子的意思是受到文法的影響。

「I don't know if you understand what I said. 我不知道你是否明白我說的話。」便是好好的例子。句子裏的「What」和「If」跟先前學的意思完全不同。「What」是指「話」；而「If」是指「是否」。相反地，另一句十分相似的句子「If you don't understand what I said, I will explain it again. 如果你不明白我說的話，我會再解釋一次。」「If」又會回復正常解作「如果」。讀者一定覺得

匪夷所思，為何意思會變來變去的呢？這就是英語文法的真正威力及用法。

文法 grammar 其實是指每個「字」在句子中如何排列，以其位置說明了它是屬於什麼詞類，什麼意思。筆者經常對學生說「字」就像一條珠鏈裏的「珠子」，而「文法」就是貫穿珠鏈的「繩子」。沒有繩子的話，散亂的珠子沒法穿起來。相反，有繩子的話，便可構成不同款式的珠鏈。中文跟英文最大的差別便是每個中文字擁有磁力，可以互吸，放到哪個位置意思都一樣，這亦是為何學習中文需要不斷學新字，因為每個字擁有個別意思。

以下例子可簡易說明這一點。

Subject 主語	Verb 動詞	Object 實語	Meaning
1. I	bank	my check.	我把支票存入銀行。
	check	my bank.	我檢查我的銀行。
2. I	play	the watch.	我玩手錶。
	watch	the play.	我看戲。

希望大家學懂竅門，讓我們的下一代可以快樂地學習英語。



不要恐懼「串字」

在香港，幾乎 90% 以上的中小學生也要面對英語默書，為什麼？皆因單詞的「串法」很重要，可以直接受影響單詞的發音和理解，例如：(1) pre, tre (2) came, game。「串法」是一組字母的排列順序，而發音是按照字母的排列順序發出相應的聲音。正確的「串法」可以幫助學習者準確區分單詞，並準確理解該字的意思。拼寫錯誤會導致讀者對文章的理解產生誤解。今期筆者採集了一些句子因為一個單詞字母改變，而影響整句意思的例子。

He is my son.	他是我的兒子。	He is my sun.	他是我的太陽。
I am feeling better.	我感覺好多了。	I am feeling bitter.	我覺得很苦。
I have a bun.	我有一個小圓麵包。	I have a gun.	我有一支槍。
We need to live now.	我們現在需要生活。	We need to love now.	我們現在需要愛。
She has a nice style.	她有一個很好的風格。	She has a nice stile.	她有一個漂亮的階梯。
He's a big star.	他是個大明星。	He's a big scar.	他是個大傷疤。
Give me a pen.	給我一支筆。	Give me a pan.	給我一個平底鍋。
This person is so funny.	這個人太搞笑了。	This person is so sunny.	這個人好陽光。
She is a great cook.	她是個很棒的廚師。	She is a great crook.	她是個大騙子。
This is my home.	這是我的家。	This is my dome.	這是我的穹頂。
You are slick.	你很醒目。	You are sick.	你生病了。
It's a beautiful day.	這是美好的一天。	It's a beautiful bay.	這是一個美麗的海灣。
This is my place.	這是我的地方。	This is my pace.	這是我的節奏。
She likes her coat.	她喜歡她的外套。	She likes her goat.	她喜歡她的山羊。
He gave me a gift.	他給了我一份禮物。	He gave me a lift.	他送我一程車。

以上例子只是冰山一角，還有很多很多。所謂「失之毫釐，差之千里」，因此我們應該從正確的發音開始學用單詞的「串法」。教育應重「質」不重「量」，真正「好」方法在 12 堂內的時間一定見效。英語只有 26 個字母，要「串字」便要先了解單詞的發音和構造，然後會發現單詞中的規則和誤差，便不會混淆「prefect」和「perfect」、「brain」和「Brian」等這類相似的字彙。總之，我們應該以正確的發音為「串字」首要基礎。假若小朋友在默書後仍然經常串錯字，那麼找一套適合中國人拼讀的方法為上策。本人曾在學校利用「英語整合法」教一些有閱讀困難的「SEN」學生拼讀，他們上了 3 堂課後便開始有改善，能自己認字拼讀。在此，筆者祝願萬千學子不要再為「串字」恐懼或煩惱。



建構全校英語文化 提升語文能力 開啟知識寶庫



宣道會葉紹蔭紀念小學
Christian Alliance S.Y. Yeh Memorial Primary School

6

特色教學 Feature



位於元朗區的宣道會葉紹蔭紀念小學作為一所優質基督教全人教育學校，尊重每一位學生，致力幫助他們發揮潛能、各展所長，成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的優秀人才。徐式怡校長重視學生的英語能力發展，從教學團隊、校本課程、多元活動、環境設置、閱讀平台等方面着手，營造全方位的英語氛圍，持續提升學生英語的讀、寫、聽、說水平，達至「常規課堂」與「活動學習」雙軌並行，培育優秀英語人才。



建構專業教學團隊 推動「專科專教」政策

徐校長一直強調教師專業發展在教育中的重要性，鼓勵教學團隊不斷提升教學和學術水平。學校積極貫徹「專科專教」政策，同時建立了教職員考績評核制度，以提高教學效果。為確保教學團隊持續成長和進步，學校制定了長期、中期和年度發展計劃，並設立了成功指標。此外，學校根據教師的個人專長，為各科組設立不同的專責崗位，讓教師能夠充分發揮專業，展現卓越表現。在建立英文語境方面，英文科組成立了「英文氛圍組」，由經驗豐富的專科英語教師和外籍英語教師擔任專責教師，共同策劃多元化的英語學習活動，以加深學校的全英語學習氛圍。

設計校本特色課程 發揮學生多元智能

校本管理政策使學校能夠根據自身的特點和需求制定和調整各項政策，更靈活地按照學生學習的多樣性，設計多元、全面的教學策略。宣道會葉紹蔭紀念小學實踐校本管理理念，校董會成員均是經驗豐富的教育工作者和專業人士。因此，在校董會的鼓勵和支持下，教學團隊推行特色課制，設計創新的校本課程，為學生提供豐富、獨特的英語學習經歷。例如學校除了重視學生的英語能力與學業成績外，亦重視照顧他們的身心靈全面發展，教學團隊為此安排了每個循環週下午1小時的「英語多元智能課」，幫助學生藉着以英語作為學習媒介，發揮個人的天賦潛能。



徐校長補充：「課程基於美國哈佛大學教育研究院教授 Prof. Howard Gardner 的理論基礎，學校會透過不同英語學習活動，配合學生多元智能的發展，深化他們語文、數理邏輯、空間、肢體動覺、音樂、人際、內省、自然等八大智能的發展。」故此，教學團隊會設計各種「感官學習」訓練，當中有機結合英語學習元素，包括戲劇學習、製作造型汽球和瑜伽課等。這些活動不僅可以訓練學生不同部位的肌肉，同時學生在活動過程中藉着聆聽老師的英文指示，在輕鬆自然的環境中建立對英語應用的自信。



閱讀激發語言天賦

出版刊物展示英語成果

閱讀是拓展知識與啟發思考的鑰匙，為了提升學生的英語學習成效和閱讀興趣，學校推行多元化的閱讀計劃，從初小階段起循序漸進讓學生接觸書本世界。學校特別為初小學生購置牛津英語系列叢書《Oxford Story Tree》，老師會配合校本英語課程，教導學生圖書故事中的遣詞造句，透過有趣的故事內容激發他們的學習動機，照顧學生學習多樣性和學習進程。

為配合閱讀計劃順利推展，學校在各個課室設置「Reading Corner」，提供大量的英文圖書供學生隨時閱讀，豐富同學的詞彙量。同時，學校善用電子教學工具，在學生的電子學習裝置中加設英文網上閱讀平台，例如「EPIC!」和「Read with Mr Men」，學生可以根據自己的能力和興趣選擇心愛的圖書。學校亦引入「National Geographic」學習平台，幫助學生擴展閱讀及知識面，該平台提供了豐富的天文、生物和科學資訊，滿足對不同知識領域的好奇心。其後，老師會進行閱讀的延伸教學，安排同學進行閱讀練習和讀後感匯報，提升他們的英語應用能力。

此外，為了營造濃厚的校園閱讀文化，訓練同學的寫作能力，為他們提供英語學習成功感，學校定期出版名為《English Express》的英語校園刊物。刊物提供了一個展示學生英文寫作成果的平台，同時記錄了英語學習活動「English Fun Week」的訪問文章和活動花絮。透過《English Express》，學生和家長可以了解學校的英語教育情況，並回顧他們在英文週期間所學到的單詞和句型，以達到溫故知新的效果。刊物同時增添了互動元素，學生可以通過掃描二維碼，參與填字遊戲或回答選擇題，以換取豐富的禮物，提高學生的參與度。



英語活動實踐知識

營造愉快學習氛圍

學校在設計優質、多元的英語校本課程和閱讀計劃外，更致力使英語學習不再局限於課堂之中，因此除了9節常規的英語課程外，更滲透英語學習元素在不同活動中。羅建洋副校長指出：「英語不只是一種溝通工具，更是一門國際通用語言，有助學生擴闊視野、面向世界，不應被視為一門單獨學科進行教學，因為單獨成科會令英語學習和生活割裂，使知識基礎變得零散。」

為了讓學生在日常生活中不斷感受到運用英語的成果，教學團隊積極推展各項英文活動。外籍英語老師不僅在小息和午息時間，在「English Garden」舉行「Give me Five」活動，藉着英語遊戲與學生互動，營造融洽的學習氛圍；同時，也會定期舉行午間英語活動「English Lounge」，透過多元化的主題活動，創建空間，讓學生與外籍英語老師進行交談及互動遊戲，於輕鬆自在的英語環境中，不自覺增進英語溝通，從而提升英語



口語交際能力。此外，學校特別設立「English Broadcast」，讓學生參與節目內容的設計，並在老師的指導下擔任英語主播、短劇演員和編劇，以提升他們的英語口語和寫作能力，同時培養學習自信心。

作為學校的一大英語特色活動，「English Fun Week」着重於讓學生在實踐中學習，鼓勵他們進行預習、應用和延伸性學習。在活動開始之前，老師會在電子平台上設置預習任務，讓學生通過自主學習，提前掌握活動主題和相關詞彙；在活動進行的中期，學生會在小息時間和導修課時段，到校園的不同角落參加多樣化的活動，包括節慶攤位遊戲、校園遊蹤和電影欣賞等。這些活動根據學生的年級設計了不同的教材，以提升他們的成就感，讓學生在遊樂中融入學習；到活動的尾聲，學生需要用英語進行書面或口頭匯報，分享他們的個人感受，並從反思中完善自己的學習目標。





多元幼小銜接計劃

多元策略照顧學習需要

幼小銜接在孩子成長、學習，以及適應新的學習環境上發揮着重要作用。學校近年進一步將「小一適應課程」融入小一課程當中，建構全面的幼小銜接計劃，配合跨學科學習元素，安排中、英、數、常、音、體、視等各科老師進行協作教學，共同推動「跨科閱讀活動」，有機結合不同學科的知識要點，藉着閱讀書籍，全面強化學生的英語能力，深化知識、文化內涵，懂得將知識融會貫通，並在日常生活中應用出來。



為幫助新生建立堅實的英語學習基礎，順利銜接至小學的英語課程，掌握不同學習方法，學校加入「牛津 RWI 拼讀課程」於初小的英語校本課程中，英文科老師會教導學生原音拼合法，學習如何透過原音拼合、拆解的技巧，從而拼讀出不同英文詞彙，增加個人的詞彙量，對學生日後發展閱讀技巧、增強知識理解能力有莫大效益。

此外，學校除了參加「教大賽馬會升小銜接計劃」，更會與不同幼稚園建立緊密的溝通關係，深入了解新生的成長歷程與學習難點，根據學生的不同學習需要調整「小一適應課程」，以提供最適切的英語學習支援與指導。

電子教學先行者

全方位英語學習空間

學校一直與時並進，掌握資訊科技發展趨勢，致力於打造一個全方位的電子化校園，提升學與教效能。作為電子教學的先行者，學校不斷提升硬件和軟件設備，推動「互動教室」的發展，以提高課堂教學的互動性，培養學生與未來社會的緊密聯繫。為此，學校貫徹「學習無邊界」理念，新增了8部流動Smart TV，供學生在校園的各個角落進行小組討論。

羅副校長表示：「為了讓學生在學習英語時能夠體驗到多元的學習情境，學校在課堂內外都運用擴增實境（AR）和虛擬實境（VR）技術，為他們營造不同的學習場景，以擴展學習英語的空間並創造語言環境。除此之外，高小學生還利用360度攝影機，拍攝社區中的不同場景，並為學弟妹設計英文學習材料，在過程中達至教學雙贏，同時收獲知識和成就感。」



此外，學校更與本地的教育科技機構合作，配合推廣校園英語氛圍的政策，於一至四年級開展「Junior STEAM Education」，貫徹跨科學習元素，糅合英語學習與STEAM教育，鼓勵學生發展協作、批判性和邏輯思維、解難能力、公開演講等方面。活動藉着以英語作為媒介，讓小朋友可以接觸不同的科學範疇，涵蓋化學、生物學、生態學、物理學、工程學、天文學等不同領域，而且學習過程由學生主導，實踐「動手做」的理念，將知識學以致用。



宣道會葉紹蔭紀念小學

地址：新界元朗天水圍105區天澤邨

電話：3152 2973

創校年份：2001年

傳真：2994 8648

學校類別：資助、男女

電郵：syy@casyymps.edu.hk

校訓：敬畏耶和華是智慧的開端，
認識至聖者便是聰明。

網址：<https://www.casyymps.edu.hk>

學校網址

GoodSchool





倡導「愛英文」文化 五大元素 建構優質英語教育

東華三院馬錦燦紀念小學自創校以來秉持堅定的教學理念：我們相信每一個孩子都是獨特而可貴，都喜歡學習和參與；每一個孩子都各具潛能，能邁向成功。學校着力透過有系統的課程規劃，讓學生成為「愛英文、愛閱讀、高參與、高表達、高思考」的自主學習者。羅倩兒校長期望學校能創設機會讓學生置身在無邊的語境中，開展他們更宏大的國際視野，成為放眼世界的未來人才。



「愛英文」

締造無邊英文語境

談及英語教育，學校投放大量教學資源，為求替學生奠下良好的英文基石，特意聘請多達 6 位外籍英語教師為同學提供課堂內、外不同學習經歷。當中為強化初小銜接，讓初小學生能更快地打好英文基礎，外籍英語老師每週更會為一年級學生教授至少 3 節英文課堂，課上外籍老師會以活動形式進行教學，比起依書直說的傳統教學模式，更能增加課堂的互動和學習趣味，最能打破孩子初接觸英語的恐懼情緒。而其他年級的學生每週亦設有 2 節外籍老師課節，外籍英語老師會以純正的英語教導學生更高階的文法技巧，並就不同主題進行分組討論，鼓勵同學積極表達，主動發問。

「除了日常課堂外，外籍英語老師平日亦會在學校操場和英語室為同學設計不同的英語遊戲，又會在特別的節慶上舉行英語活動，在平日裏主持早會，就連小息和午息時段他們也會邀請學生一同交談，更會一同製作校園刊物《NET Post》和拍攝英文短片，與孩子分享生活和心情，增加學生活用英語的機會，使校園英語氛圍更加濃厚。」關副校長笑道。



「愛閱讀」

突破實體書的無邊書海

豐富和充足的閱讀量不單可提升孩子的語文能力和詞彙數量，亦可打開他們的學習視野，探索不同領域的知識，故此學校早年已為學生設置資源豐富的電子閱讀平台「Raz-Kids」，鼓勵同學按照個人興趣和能力挑選書籍，透過發聲功能，建立自主學習的習慣。與此同時，學校近年更引入可配合英語雜誌《Bingo》和電子學習平台的「點讀筆」。羅校長補充：「這枝點讀筆可作為同學自學的工具，讓他們隨時隨地進行閱讀和溫習。為增加閱讀成效，外籍英語老師更錄製了不同的錄音材料，同學只需以點讀筆輕輕掃描，便能複習與數學、常識和科學科相關的英語詞彙，了解不同詞彙的意思和發音，自學自強。」

為進一步促進校內的閱讀和寫作氛圍，學校在小一起推行

「PLPR-W」教學法，以圖畫教導學生英語拼音，進而引領他們將拼音

知識套用至閱讀上，增加其認讀字量，再按步就班增加寫作訓練。針對高小培訓，近年校內教學團隊特別設立了「5 in 1 Reading Program」，並以小三作為切入點，在每週兩節的英文課上將同學分成不同的小組，再由英文科任老師和四位外籍英語老師共五位老師一同帶領不同小組進行英語閱讀。有關課堂特意採用分程度的小組和活動形式進行，旨在照顧不同程度和學習需要的學生，既能拔尖也能保底，促進學習的效能。透過課堂的互動和趣味活動，讓孩子在愉快的氣氛下愛上英語閱讀。





「高參與」

參加課外活動同時學英文

學習從來不限於書卷之中，對馬錦燦的學生而言，不論是校本課程教學，或是課堂外的時間都具備了多姿多采的英語學習機會。學校過去一直將星期五定為「英語日」(English Day)，全校學生均會有遊戲和互動式學習中投入英文語境。此外，外籍英語老師亦不時舉行課外增潤班，讓學生在課餘時候仍可延伸學習，深入英語世界。

關副校長補充：「我們希望學生明白英語並非單一學科，而是一種技能，使人能與對外溝通，連結社會、走進國際，因此我們引入具英語元素的課外活動，如『英語足球』、『英語科學家』、『英語欖球』，讓學生能學以致用，以英語發展興趣。」



為了豐富學生在小息和午息的活動空間，學校剛完成 InnoSpace 和 AI Farm 的優化工程，鼓勵學生自由行、到處行，沿途多處特別加入英語、科學和五感學習等元素。InnoSpace 內配備各款有趣的科學實驗，例如三棱鏡、牛頓擺球、百變針畫等裝置，學生可相約伙伴一起進行科學探秘。

InnoSpace 除了有科學實驗，還有感官體驗區，老師按學生的認知程度，精心設置了幻視箱、嗅覺香氣瓶、共振音叉、顯微鏡等。這些實驗會定期更換，以保持學生對科學探究的好奇心。

「InnoSpace 鄰近空中花園，當果實成熟時，在老師帶領下，學生更可即場聞一聞、嚙一嚙、看一看這些在校園出產果實的內裏構造，這些深刻的感官體驗，可促進學生發問和探究動力。」羅校長說道。

InnoSpace 設有全環控智能水耕機，學校在 P.1-P.6 的常識科加入智慧種植課程，學生會經歷「選種、培苗、移苗、護苗」的過程，每個學生都有屬於自己的小小種植盆。課程除了讓學生認識科技便利種植外，更期望從小培養他們尊重生命，照顧弱小。



AI Farm 既是戶外農場，也是同學們小息最愛到訪的遊樂場。AI Farm 具備 10 支水耕柱，最大容量可同步種植 450 棵蔬菜，學生和家長都可以在這裏一嘗 AI 種植的樂趣。系統會協助「新手農夫」預測蔬菜的收成期和健康情況，以便「新手農夫」作出適切的跟進。

AI Farm 擁有青綠的草地，同學們可以坐在地墊上，與朋友一起聊天、野餐、玩團建遊戲。旁邊有 4 張可旋轉的陀螺椅，學生可以坐在陀螺椅上，以更遼闊的視覺欣賞美麗校園、蔚藍天空、翠綠樹木，這對剛上完課的同學們來說，確是放鬆身心的玩意。膽子夠大的同學，更會在陀螺椅上轉幾個圈，尋找屬於小朋友童年的刺激感。「小息能夠盡情鬆一鬆，對學生準備迎接稍後的課堂，都是好事。」羅校長補充。





「高表達」 跨學科活動學習英語

學校掌握時代發展趨勢，積極推動跨學科活動，把多科的知識融會貫通、有機結合，為學生創設更有意義的學習經歷。「教學團隊會在跨學科課程中增加大量英語元素，鼓勵學生就不同主題分析資料、製作報告、公開演說，從而學習不同主題的英語詞彙，為升中銜接打好基礎。此外，校內科學科為全英語授課，設有校本英語教材，師生會在課堂上以英語進行實驗－這種雙線學習模式除了能擴闊英語詞彙，深化學習記憶，更能協助學生儘快適應升中以後的英語學習模式。」羅校長補充道。

在跨學科的活動中，學校的 STEAM 教育和英語教育緊密扣連，例如 AI Farm 的控制平台，均以英語為學習媒介，學生掌握 AI 辨識技術的同時，也能廣泛學習到不同的英語詞彙，這有助他們日後適應其他以英語為主的學習平台。

學生未來投身社會工作，需要與人進行有效的溝通和協作。學校重視學生情感表達，把相關技巧的培訓融入各科，讓學生成為言之有物、言之有序、言之有理的學人。



羅校長指出：「學校的 STEAM 教育涵蓋普及到資優的學生需要，近年更廣開不同的海外學習機會，讓學生具備宏觀視野，與國際的創新科技接軌。在 10 月份，師生們參與了東京的創客嘉年華，學生能以流利英語向外國人介紹本年度的發明品，獲得不少好評；同月再有兩隊學生代表香港參加韓國 4D Frame 比賽，他們需現場製作作品，甚考團隊應變力和創造力，最後還需要以英語向評審團闡釋創作意念和科學原理。兩隊學生表現卓越，成功獲得創意組和電子機械組兩大金獎。」

除了重視 STEAM 教育，學校認為音樂和英語同樣為國際語言，因此致力推廣音樂校園，特意聘請專業的音樂導師，讓小一學生能通過學習節奏樂，建立音樂基礎，待升至二、三年級後，讓其自行選擇管樂或弦樂，進一步深化音樂造詣。關副校長指出，在音樂教育的薰陶下，不少學生在音樂領域上都有出色表現，更遠赴日本、新加坡和台灣參與比賽和表演，同時推動同學以英語和世界進行交流。



「高思考」

培養探究求知精神

羅校長相信，每位學生都具備內在的學習潛能，教學活動如能發揮巧思，便可啟動學生自主學習的引擎，使他們成為樂於思考、敢於探究的踐行者。去年，教師團隊入選賽馬會教師創新力量，前赴芬蘭和英國交流，了解當地創新教育如何為學生創設空間，綻放學生的學習動能。羅校長表示：「我們的老師在拜訪芬蘭小學時，察覺學生常醉心於森林環境的探索，並會反思人類如何能與自然達致和諧共存。」這次海外考察後，教師團隊成立了教育創變小組，在三年級試行「五感課程」，這課程重視「在環境中學習」，鼓勵學生運用感官探索，學習自主性很強。羅校長補充道：「戶外是一個蘊藏豐富學習資源的場地，學生從中能運用五感，探索自然生態中不同物種的奧秘，這些深刻經歷能提升他們主動學習的好奇心。」



課程推出後，學生走出課室的機會增加了，與自然的關係親密了。他們會在校園執拾落葉，創作成不同的小動物，為樹葉來個大變身；他們又會探訪河上鄉的候鳥，為牠們製作「百鳥樂園」；他們更會走進社區農場，體驗農夫工作的日常。「孩子們漸漸放下了城市人的習性，他們不再畏懼昆蟲和泥土，重新與大自然聯繫，這能培養學生願意挺身保護環境的責任感。」羅校長說道。

17

除了懂得思考如何與大自然共存外，教師團隊明白運算思維是未來學習必不可少的能力之一，學校早於三年前便已參與賽馬會舉辦的「運算思維教育計劃」。相關課程由香港教育大學及美國麻省理工學院共同編製，致力培養學生數碼創意和解難能力，推行至今成效斐然。經過多年的經驗累積，

教學團隊更精益求精，成功獲得「優質教育基金」撥款，將自行開發跨學科的校本課程，例如利用 Scratch 設計能推廣健康飲食的迷宮遊戲、運用 App Inventor 2 設計辨別植物生長狀況的 AI 應用程式等。

「這些有趣的學習經歷，令孩子愛上思考，繼而願意嘗試，日後即使面對困難，也會砥礪前行。」羅校長說道。



東華三院馬錦燦紀念小學

地址：新界上水清城路 2 號及上水彩園邨

電話：2671 1071

創校年份：2009 年

傳真：2671 1079

學校類別：資助、男女

電郵：mkcps@tungwah.org.hk

校訓：勤、儉、忠、信

網址：<https://www.twghmhc.edu.hk>

學校網址



GoodSchool



315
室內運動場

沉浸式學習語境 自發自主學英語

英語作為國際語言，各小學都不乏舉辦各色各樣的英語活動，以提高學生的學習興趣。位於元朗區的樂善堂梁錦琚學校（分校）擁有豐富經驗及出色的教學成果，藉發展各種英語創新課程，以跨學科協作及混合式學習模式，成功為學生打造沉浸式的英文學習語境，讓學生在輕鬆氛圍下主動自發地學英語。劉鐵梅校長表示近六年，學校教授英語的成果顯著，學生對英語抱有濃厚的興趣和熱情，學校亦受區內家長和學生歡迎。



劉鐵梅 校長

創造友善學習環境

全面打造英語氛圍

學校致力營造全方位的英文語境，讓學生沉浸在英語的環境中學習，使英語融入日常生活。學校聘請多位外籍老師，營造濃厚的英語氛圍。例如低年級七堂課中就有六節是由外籍老師任教，比例甚高，有效培養學生對英語的熟悉感和興趣。學校積極培訓各外籍老師通過相關考核，除了教授英文科目課程外，亦有資格任教其他科目的課程，例如電腦、常識、視藝等學科，靈活地將英語融入其他學科教學中，使各科教學相得益彰。

外籍老師參與教學的部分甚多，例如低年級的閱讀課、戲劇課，校本課程和各形式富趣味的活動及創新課程。學生在校時間長，當他們長期接觸外籍老師，英文的語境氛圍便會潛移默化地影響學生，融入他們的日常生活，在「沉浸式」的英文語境體驗下，學生便不懼怕用英語與人溝通。



19

在電子教學上，學校設有英語網上平台「FLIP」，鼓勵學生在家中活學英文。學生需要將自己在日常生活、課堂或延伸活動所學，以拍攝短片的形式放上平台展示，老師會加以獎勵。學校自2020年開始已引入該平台，恆常給學生使用，不同能力的學生也能運用平台自主學習及創作作品，例如有同學在短片中演繹卡通人物角色，並配上自己的聲音，讓老師嘆為觀止。





跨學科協作教學 營造多元英文語境

劉校長表示，學校一直積極發掘不同地方學習英語的方式，例如從蘇格蘭、芬蘭、台灣、國內等地汲取經驗，了解如何更有效幫助學生學習英語。最終發現使用跨學科的學習方式，能全方位鞏固學生的英語能力。課程設計上，英文科會滲透其他學科元素，其他學科亦會滲入英文元素，不同科目之間相互協作，不但增強趣味性，且將英語與日常生活更緊密扣連，長遠強化學生整合學習的能力，豐富各學科的學習成果。

在英文校本課程方面，跨學科的教學形式多樣，包括將電腦科的編程教育融入英文學科。例如低年級將 Robo 校本課程加上英文說故事的元素，學生不只閱讀故事書，更需要配合劇本，編寫程式去設計、創作故事書中的場景，並隨後在英語課堂上利用 Robo 演繹故事。這種模式讓學生能運用科技知識於其他學科，過程中享有更多參與機會，令課堂倍添趣味。此外，低年級的英文校本課程則滲入戲劇元素，開設英語戲劇課，聘請戲劇專業的外籍老師任教，鼓勵低年級同學勇敢用英語表達和演繹自己，以生動的形式，提高他們的英語表達能力，並培養其自信。



學校又將人工智能融入視藝科，學生須在人工智能內輸入英文指令去作畫，故需學習視藝相關的英文專用名詞，再去繪畫作品，學生不但能活用英文，更同時學習整合科技、英語及視藝科的知識，相互協作學習。學校更在每個學科中加入英文元素，提高學生的學習動機。例如將英文滲入體育科，讓學生學習球類運動相關的英語，因為在日常生活中，看球類比賽亦須理解相關英文。可見學校的課程設計上甚具心思，將英語生活化，致力營造多元及互動的英文語境，讓學生體驗到不只英語課才須學習英語，其他學科亦然，自會對英語更為重視，明白英文作為國際語言的重要性。



趣味英語擴眼界

創新課程活動

除了跨學科協作，學校近幾年積極發展各種英語創新課程，如 Robo Wunderkind 編程結合英文說故事的課程設計，另外又引入 Global Eyes 主題式學習等，藉開拓各式各樣創新有趣的學科，大大提升學生對英語的學習興趣。Global Eyes 英文專題研習課，是由外籍老師帶領學生認識不同國家的特色和文化。當中一至六年級設有不同的主題，例如音樂、衣著、飲食、體育、節日或環境等，課堂上會採用 Project-based Learning 的模式。除了用英語學習其他國家的文化，老師亦會扣連本地元素，讓學生探索及做資料搜集，比較其他國家文化與本地文化的分別，擴闊學生視野，並在文化差異中學懂互相尊重，建立正確價值觀。

在匯報方式上，每級學生學習該專題後，皆會製作出成品作為學習成果。例如用環保物料去製作其他國家的服飾和演奏樂器等。匯報形式緊扣英語校本課程，例如二年級的主題是環境保育，Global Eyes 課程亦會緊貼環保主題，兩者教學相輔相成。此外，學生在資料搜集的過程中會發現用英語搜尋相對容易，從而鼓勵他們多用英語尋找學習資源。



豐富英語活動

陪伴式學習歷程

學校每年會舉辦盛大的英語活動「國際文化週」（International Cultural Week）。活動期間，學校邀請來自不同國家的外籍人士，為學生介紹各國的文化，並與他們進行具文化特色的活動和遊戲，藉此拓展學生的國際視野，創造適切的英文語境。此外，還會舉行「國際文化日」（International Cultural Day），全校老師會參與主題式的學習活動，到各課室圍繞主題展開教學，並與學生共同製作相關成品。

劉校長認為要令孩子自發學習英語，不僅僅是舉辦活動讓他們參與，更重要的是以全方位、跨學科的模式，在各科目中加入英語元素，讓學生明白英語在日常生活的重要性，提升其學習動機。跨學科協作需要其他科目的配合，是各科老師共同合作的成果。這些課程及活動都讓英語成功地滲透學生生活的每個層面，讓他們享有繽紛多采的英語學習環境。



混合學習模式

互動中尋知識

學校摒棄傳統單向講課的教學方式，強調混合式學習，即在傳統的教學模式上輔以其他學習模式。例如結合資訊科技工具，兩者相輔相成，有效提高學生的學習質素。實踐上，老師要求學生利用電子學習平台作課前預習，如先看短片，回答短片問題，然後在課堂上與同學討論和交流，或者回家後作相關的評估及整合功課等延伸學習。劉校長認為混合式學習能增加學時，讓老師有更多時間與學生在課堂上交流討論，給予學生更多探索的空間，學習時得以更自發和投入，作為推動自主學習的重要一環。

課程發展主任馮湛琛老師強調學校採用「適異性教學」策略，教學時能全面照顧不同學生的個人需要，顧及他們不同的學習興趣，並指出學校的教

學方針是以學生為本，老師會在教學過程中引導學生，與他們一同討論與交流，最後總結出答案。

學校不提倡給學生一個固定的標準答案，期盼藉互動交流啟發學生，培養他們的解難能力，這亦體現學校因材施教、教學相長的教學方針。



推動獎勵計劃

鼓勵自主學習

學校致力營造無壓力的學習環境，以獎勵計劃提高學生的學習動機，推動他們自主學習。例如學校設有「寶石計劃」，學生須收集四種代表四個學習能力的「寶石」，以換取相應的獎品。這四個學習目標包括語文能力、未來技能、價值觀教育及健康與人生四個層面，同學若達到相應要求，便可換取不同的非物質獎勵，例如與老師遊玩、吃東西等，因此學生都表現踴躍，在各方面努力爭取優秀表現。

學校又將星期三定為「無功課日」，即是每逢星期三，老師都不會佈置功課，而是讓學生自行編排當天的活動，並記錄下來，向老師匯報。劉校長認為要讓學生自主學習，就需給予他們足夠的空間和時間，學習自行安排自己的學習計劃。學生在「無功課日」會主動安排有益身心的活動，如溫習、學習英語、做運動等，在無壓力的環境下自行選擇有興趣的學習範疇，並藉此積極爭取獎賞。





此外，抄寫筆記是學生自主學習的重要體現。老師在課堂上會保留一半黑板的空間，將學生整合的知識重點記錄下來，鼓勵學生抄寫筆記。學生在寫筆記之餘，同時掌握記錄科目重點的技巧，以及其中的思考方式。其他科目亦有中英對照的筆記，學生可主動學習其他學科的英文。透過抄寫筆記的訓練，學生培育自主整合知識的能力，並從老師在黑板上所寫的清晰重點，學習以各類高階思維工具協助思考，將之養成思維習慣，對將來升讀中學、大學的學習也大有裨益。

馮老師指出，以黑板記教學重點比 Powerpoint 優勝之處在於前者能有效訓練學生對知識的理解和應用，並讓他們在與同學的討論中確認答案及深入學習。過程更貼合學生的學習歷程，不只是給出正確的標準答案，而是在討論分享中得出答案，指出錯誤，作出反思和改正，讓學生有深刻的印象。



樂善堂梁鉅琚學校（分校）

地址：新界元朗天水圍天恩邨	電話：2445 6880
創校年份：1993 年	傳真：2445 6533
學校類別：資助、男女	電郵： info@lst-lkkb.edu.hk
校訓：仁愛勤誠	網址： https://lst-lkkb.edu.hk

教學成果豐盈

備受各方肯定

學校透過拓展英語創新課程，富趣味及互動的英語活動，以跨學科協作及混合式學習，將學校打造成學習英語的快樂天地。另一方面，在升學銜接上，劉校長表示大多入讀學校的學生對英語本就具有濃厚興趣，故升小學時在英語銜接上困難不大；而在中學銜接方面，學生經過六年「沉浸式」的英語學習，已奠定穩固的英語基礎，有助他們輕鬆掌握英文中學的課程內容。

在區內任職近三十年的劉校長坦言，十多年前，區內的學生害怕英文，認為學習英文非常困難，但隨着這六年間不斷優化課程及增聘外籍老師，學生不再害怕接觸英文，反而更見喜愛，懂得活學活用，培養出一定的英語表達能力。有家長更分享他們坐輕鐵時，見到學校學生即使在課外亦用英語交談，可見學生已將英語融入日常生活，自主學習英文，這在區內尤其難得。

學校的英語政策已成功達到預期的教學目標，學生在六年學習後，有信心用英文與人溝通及表達自己，並享受學習英語的過程，這是學校在英語教學上成果豐碩的明證。由於雙語教學上的出色表現，學校亦常受邀到其他地區，分享雙語跨學科學習的經驗，足見學校在這方面的教學表現優異，備受各方肯定。



學校網址



GoodSchool





嶄新英語教學模式 自然語境應用英語

啟基學校（港島）以「提供優質教育，照顧全人發展」為辦學宗旨，教導學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」，幫助他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展，未來以貢獻社會、服務人群為己任。鄭惠琪校長深諳學習一門語言的最終目的便是與他人溝通，學校為此優化教學模式，特別聘請 4 位外籍英語老師，採用小班分組教學的方式授課，讓學生身處自然的英語學習環境當中，加強跨文化溝通能力。



鄭惠琪
校長



25

多元文化背景

國際化學習氛圍

學校收生多元化，除了本地學生外，更吸引了來自不同文化背景的同學入讀，其中便包括法國、泰國、菲律賓、日本等國家，成功營造國際化的學習氛圍。學校把握校內學生國籍多樣化的特質，以及發揮多元文化優勢，採用「小班分班」及小組教學等策略，藉以推動語文和文化的交融，擴闊學生知識層面，提升學與教效能。在英文課堂中，學生會分成不同學習小組，並由2名外籍英語老師和1名本地老師協作教學，照顧不同學生的學習需要，藉以提升課堂的互動性和靈活性，為他們未來的國際交流和職業發展奠定良好的基礎。

學校以小組形式授課，實踐「70/30」的課堂比例，教學團隊可以在教學過程中隨時注意學生的學習情況，以提供適切的學習支援及指導。為拓闊學生知識的深度和廣度，老師除了教授英語校本課程內容外，更會就着學生感興趣的知識點進行延伸教學。鄭校長補充：「學生來自不同國家使小班教學更具優勢，例如談及各國節日的話題時，他們不僅會即時互動分享，更會自發上網發掘更多知識，培養自主學習。同時，充滿互動的課堂能夠營造輕鬆愉快的學習氛圍，使學生積極發問、求知，推動同儕共學。」

閱讀開啟語言大門

鞏固英語基礎能力

閱讀十分重要，可以擴展知識，還能提高語言能力和思維能力。故此，學校不僅提供英文室和訂閱英文報紙供學生閱讀，還引入了RWI課程，並將其納入一至三年級的常規課程。該課程以44個原音的拼合法為基礎，幫助學生建立良好的英語發音基礎。通過混合拼讀、原音拼合法的學習和訓練，學生能夠分解詞彙的每個音節，在掌握單詞發音的同時，亦可提高閱讀、寫作和會話能力。此外，RWI課程還配有特別編寫的校本課題，讓學生在聆聽和講述故事的過程中吸收大量的英語知識，激發他們的創造力和靈感。





開設話劇、辯論課程

提升語文應用能力

活動教學提供了一種有趣、互動和實際的學習環境，能夠激發學生學習英語的興趣，同時培養他們的語言技能和學習能力。因此在英語教學規劃上，學校於課程加入話劇及辯論元素：一至三年級舉辦話劇課程；四至六年級則開設辯論課程。「話劇不單是一個表演的過程，更是為學生提供能運用他們日常學習中所掌握的句式和詞彙的機會。優秀的同學可以嘗試使用更長的句子來表達自己，展現自己的創意；能力稍遜的學生也可以逐漸跟上，累積每一次的經驗，建立屬於自己的知識和能力。」陳慧怡副校長表示，學生在綵排和表演的過程中可以增強自信心，克服面對台下觀眾的恐懼，同時懂得相互欣賞、鼓勵與支持，並能不斷積累應用英語的寶貴經驗。



隨着學生日漸成長，他們在高小階段會開始發展個人思維和想法，辯論訓練正好幫助同學將思維轉化為言語，不僅能夠表達自己的觀點，還能在通過組織論點和理據的過程中提升語文能力。辯論需要兼顧正反方思考，能夠培養學生多角度思維的能力。鄭校長指出：「在辯論比賽中，不論是正方還是反方，都需要考慮對方的論點，這是運用多角度思考的重要過程。因此，我們期望學生在學習辯論時不僅能夠學會多角度思考，還能夠將多角度思考模式轉化為正向思維，從而實現『正向發展』的最終目標。」



善用創新科技教學

沉浸式英語學習體驗

學校一直與時並進，掌握世界發展趨勢，並將不同的創新科技應用於教學中，以提升學與教的效能。例如在視覺藝術課中，老師利用虛擬實境（Virtual Reality, VR）裝置，帶領同學「遊覽」世界各地的博物館，讓學生在充滿文化氣息的氛圍中學習英語，從而意識到英文與日常生活密切相關，提升同學的學習動機。這種創新的教學方法不僅豐富了課堂內容，還讓學生能夠身臨其境地體驗不同的文化，開拓視野。

此外，學校提倡營造沉浸式的英語學習環境，提升學生對學習英語的投入感。學校為此配合不同學科，從課程、教材、活動等方面着手，將英文語境帶入不同課堂當中。教學團隊於IT和編程課堂融入了大量英語元素，特別選用適合小一及小二級學習程度的編程教材，幫助學生通過拼圖的形式學習編程，同時認識更多英文詞彙、生字等，深化語文及學科學習；在音樂課上，同學在學習Ukulele（夏威夷小結他）時，老師亦會選用合適的英文歌作為素材。學生在彈奏過程中能夠潛移默化地學習英語，並主動搜尋這些歌詞的意思，深化英語知識。



27





重視新生學習銜接

良好家校合作關係

小一新生的適應過程對孩子的學習、發展有着深遠的影響，適應新的學習環境有助建立積極的學習習慣，提高學業成績。學校特別聘請 3 位外籍英語老師於首三個月專門負責小一新生在校適應的情況和學習生活。每日的早會前，學校都會安排外籍老師跟學生交流和互動，以建立更密切的師生關係，更可營造了一個舒適和開放的氛圍，使他們能夠更自信地使用英語。因此，部分小一同學在學校即使遇上問題，他們都會很樂意諮詢外籍老師的意見。



鄭校長補充：「與一般讓升小學生提早了解學校生活的適應課不同，我們的適應課程會邀請家長一同參與，希望當學生回家後分享所學時，家長也能參與並給予回饋，也能了解子女在小學的新生活。此外，在學生入學前，我們也會提供一套教材給學生家長，內容包括英文、音樂和其他綜合科目，讓他們在入學前就能了解課程內容，減少學生和家長的擔憂，確保學生順利過渡至小學生活，並為他們的學習之旅提供更好的支援。」

同時，學校早在暑期 8 月開始便舉辦一系列活動，並且在開學後的 9 月下旬，舉行家長觀課，讓家長能更了解孩子的校園生活，以及加深對學校教學的認識。

發展語言天賦

掌握全球化趨勢

為了進一步開發學生的語言天賦，學校籌辦多元化的語言課程。學校早於 2021 年便開設了每一節的西班牙語課程。學校並計劃逐步擴展到全校各級，有效拓寬學生的學習領域，為他們學習第四語言做好準備。除了現有的英語和西班牙語課程外，學校正計劃增設德語課程，並開設由學生家長授課的韓語和日語課程。小學階段是學生鞏固語言基礎的重要時期，學校通過推出一系列語言教學措施來促進學生的語言、社交和表達能力的發展，豐富他們的學習體驗。透過學習不同語言，同學可以拉近與他人之間的距離，並為應對全球化發展做好準備。



29



啟基學校（港島）

地址：香港北角馬寶道 82 號

電話：2561 0821

創校年份：1967 年

傳真：2561 0839

學校類別：資助、男女

電郵：ccshki@ccshki.edu.hk

校訓：禮、義、廉、恥

網址：<https://www.ccshki.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





愉快學習體驗 享受英文樂趣 打造國際化語境

30

特色教學 Feature



基督教香港信義會紅磡信義學校一向重視同學在「德、智、體、群、美、靈」六育方面的均衡發展，致力為同學的學習提供良好的學習環境、學習經歷與價值教育，讓他們能夠建立融洽的人際關係和正確的價值觀。馮麗儀校長重視同學的英文發展，靈活運用資源，透過語境、人手調撥等，製造一個全面而優質，同時能夠配合學校共融文化的教育環境。在一個專業的教學團隊、國際化的英文語境、多元化的英語學習活動，以及充滿關愛共融的英語學習環境下，學生能夠愉快地學習英文，並從學習中得到啟迪。



馮麗儀 校長

國際化英文語境

營造校園關愛文化

學校收生一直多元化，除了本地學生外，更吸引了不同族裔的非華語學生入讀，校園內的小朋友來自世界各地，營造獨一無二的國際化英文語境，讓同學在日常生活的環境中將英文學以致用。在關愛、共融的校園文化氛圍下，教學團隊能夠照顧學生不同的學習需要，並讓非華語學生與華語學生能夠融洽相處，互助、互學、互勉。英文科主任呂俊聲老師表示：「同學之間的日常相處無分種族，非華語學生與華語學生均以英文作為共同的溝通工具，一同學習、聊天、玩遊戲，彼此之間互相尊重。」在多元文化的大環境下，學校造就了一個自然的英文語境，讓同學習慣在日常以英語作溝通、交流，潛移默化地提升英語會話能力。

與此同時，學校積極推廣關愛文化，英文科組的教學策略亦貫徹這個發展方向，將關愛精神滲透進英文科。學校投放資源聘請教職員，建構經驗豐富、人手充裕的教學團隊，並安排助教協助課堂，帶動學生積極參與課堂，關顧他們的身心靈健康需要，以及提供適切的學習和生活方面的支援。課程主任陳玉婷主任表示：「為優化師生比例，讓老師能夠照顧每位學生的需求，即時給予他們關愛，校方特聘三位擅長兩文三語的非華語老師，提供不同支援及輔導，以協助校內的非華語學生儘快投入課堂、融入校園、愉快學習。」



與教育機構合作

促進教師專業發展

為了給予學生與時並進的英語學習經歷，學校積極與外間教育機構合作，為教學團隊提供專業培訓以及教材製作指導。校方與香港教育大學合作，特別聘請教育專家盧敏玲教授及勞傅燕華博士作為顧問，帶領老師以「變易理論」為基礎，透過課堂內的「行動研究」，將理論用於教學層面，提高學與教效能。計劃的合作成效顯著，令人鼓舞，據學

校的前、後數據評測顯示，學生對課題的了解程度大幅上升，亦能夠清楚分辨容易混淆的知識概念。近年，學校更參與了教育局英文科校本專業支援計劃，邀請督學到校與英文科教學團隊共同備課及製作教材，上個學年校方便針對小三及小五的閱讀及寫作，優化校本教材，同學們其後皆能輕鬆撰寫多元化而有深度的文章。





多元學習經歷 加強英語應用能力

英語學習並不局限於課堂教學或完成家課，學校在英文科的教與學上亦顧及到這點，遂舉辦多元英語學習活動，提升同學對學習英語的動機和信心。馮校長認為：「透過活動教學元素，讓學生擁有屬於自己的『製成品』，不僅展現出自己的學習成效，更為同學製造一個成功的經歷。」成功的學習經歷對學生而言是非常重要，故此校內設有英文戲劇隊，藉着戲劇教育，為同學帶來不一樣的學習體驗。同學們可以在外籍英語老師及英文老師的指導下了解、創作及討論劇本，讓同學發揮創意的同時，更訓練個人在閱讀及寫作方面的能力。英文戲劇隊除設計劇本外，亦會演繹經典劇本，例如戲劇隊曾經公開演出由學校外籍老師創作的 *Goldilocks and the Three Bears* 繢集。



外籍英語老師 Mr. Brandon 指出：「戲劇不只是一門表演藝術，也是啟發人心的重要工具；從教育的角度看，它更可引起同學的學習動機、啟發想像力和創意、促進溝通和了解，以及培養有深度的思考。」英文戲劇隊更會在暑假期間舉行英語話劇表演，讓同學藉着表演、訓練聆聽與說話的能力，同時提升同學對英文的自信心。此外，校方亦積極鼓勵同學參與各類英語活動，例如英語朗誦節、劍橋英語班及英語徵文比賽等等，讓同學從多元化的英語學習體驗中，實踐所學的英語知識，並從訓練之中逐步強化自己的英語能力。

跨學科課程規劃

有機融合品德教育

跨學科教學能夠有效連繫不同知識點，發展學生綜合應用知識的能力。學校在英文課程及教學課題的規劃上，將英文科、公民教育、國家安全教育等範疇互相扣連，藉以培養同學除了穩固的語言基礎外，更具備良好的公民素養，成為未來貢獻社會的棟樑。在英文科融合公民教育方面，教學團隊借助英文課教導同學堅毅、關愛、責任感、守時、誠實等道理，從日常生活實踐正向品德價值。呂老師表示：「在英文課程中，我們會涉獵不同教學課題，老師透過帶領同學閱讀不同英文篇章，從而帶出正向品德的重要性。」

國家安全教育方面，學校響應教育局所提倡的「多重進路、互相配合」，將合適的國家安全課題與英文科有機結合，進行跨學科教學，可提升同學國民身份認同，並吸收更多英文知識。此外，校方亦會以英語作為媒介，加深學生對中華文化的認識，例如在「英語日」以中國傳統節日為主題，透過小手作、應用程式，讓同學從中國傳統節日了解中華文化。同時，對於非華語學生而言，英文與國民教育的跨科學習能夠讓他們對中華文化有更多的認識，更好融入香港社會。



趣味學習氛圍

投入英語世界

在英語教學規劃上，學校提倡讓學生投入於英語學習當中，享受一個歡樂的英語學習氛圍。一方面，學校會舉辦多元化的英語活動。例如一年一度的「英語日」，活動包括：攤位遊戲、英語遊蹤、觀看英語戲劇表演等，讓同學以有趣的方式學習英語；亦會在聖誕節、宗教活動日、STEM 週等特定日子展開跨學科協作活動。此外，學校更培養「英語大使」，負責在逢星期三的早會上以英語主持及帶領祈禱，並在每個星期五的中午活動時間，與外籍英語老師前往低年級各班進行英語遊戲及互動。外籍老師亦會在平日課前及小息時，為同學設置英語攤位遊戲，鼓勵同學多說英文。與此同時，外籍老師逢星期三早會上進行「3分鐘 English Talk」，教導學生日常英文用語。





英語室結合海外遊學

建立國際視野

學校着重培養學生建立世界觀，幫助他們拓闊眼界，深化知識層面。學校靈活運用資源，一方面積極為同學安排外訪與交流的機會，設計「獎學遊」的遊學機制，校方會津貼表現優異的同學參加他們有興趣的「獎學遊」。同時，對於熱衷於英語學習的同學，學校則會安排他們跟隨老師、導遊前往澳洲、加拿大、英國等以英文為主要溝通語言的國家，體驗當地的風土人情，建立國際視野，在沉浸式環境中精進英語能力。

另一方面，學校從校園環境着手，設有特別佈置的英語室，以迪士尼的小小世界為靈感，藉此把世界各洲的特色，如地理位置、文化習俗、飲食習慣等，帶進英語室，令學生能夠擴闊眼界。學校未來更計劃在操場繪畫一幅巨型壁畫，培養同學對不同民族的共融關愛的心，並提升格局與眼界。



全方位銜接計劃

照顧學習多樣性

學校提倡「拔尖、提中、補底」的教學策略，早在六至八月時，校方已為同學準備暑期班，好讓老師及早了解同學的能力，以便在課程中作出調適，針對課程框架設計分層課業，內容主要包括默書、工作紙等。另外，學校在英文閱讀課程亦照顧到學生的個別差異，英文 PLP-R 課堂會按照同學的閱讀能力，細分為紅、黃、藍、綠四組，安排老師分別照顧不同程度的同學。例如能力較高的同學，老師會協助他們精進英語水平；能力稍遜的學生則由認字、拼音等基礎訓練着手，為他們奠定穩固的基礎後，再進一步教授其他內容。

此外，馮校長亦了解到非華語學生的家長在語言上或許存在困難，因此校方會進行翻譯工作，讓他們也能夠了解學校在課程上的調適以及發展，透過推動家校之間的合作，共同提升小朋友的英語能力。同時，為幫助小一新生適應校園環境及掌握英語學習模式，學校相當重視幼小銜接，特別安排小一課程的上學期不設中、英文默書，上學期的考試及評核亦不計算分數，減低他們的學習壓力。其後，英文科組更會透過平日的實作、評估，或是遊戲中的表現，評量學生的英語能力，從而制定最合適的教學策略。



基督教香港信義會紅磡信義學校

地址：九龍土瓜灣炮仗街 39 號 電話：2712 1543

創校年份：1961 年

學校類別：資助、男女

校訓：榮神愛人

傳真：2714 2476

電郵：info@hhpls.edu.hk

網址：<https://www.hhpls.edu.hk>



善用電子教學工具 培養自主學習能力

學校善用電子教學工具，提升學與教效能，貫徹「一人一平板」的學習模式。老師平日在課堂中會應用大量電子教學媒體，尤其針對於低年級遊戲式學習的部分，例如「Kahoot」、「Quizlet」、「Wordwall」等。馮校長指出：「所有電子平台，老師都能夠在教學上運用自如，學生可以透過網上平台不受時間及空間的限制，回家後可以繼續自學，培養同學自主學習的能力與積極的學習態度。」





EXIT 出口



優質校本課程 建構國際化英語氛圍

東華三院蔡榮星小學作為一所培育學生成為「明日領袖」的學校，致力營造豐富的英語學習環境，編排沉浸式英語學習課程，以裝備學生掌握與世界接軌的英語能力。學校在創校短短六年間，已經深受家長及社會認同，收生多元而廣泛，有效提升學生的學業成績，以及建立良好的品德素養。梁敦瑜校長及其教學團隊規劃全面而均衡的校本課程，提供有深度、有意義的學習經歷，並以智慧、堅毅、積極的態度為學生創造美好的校園生活。



設計特色校本課程

沉浸英語學習氛圍

學校致力培養學生成為「明日領袖」，特別重視發掘他們的語言潛能，尤其是英語能力的發展。學校通過打造多元豐富的英語學習環境，設計沉浸式的英語課程，藉以培養學生具備接軌世界的語言能力。從學生踏入校園的那一刻開始，他們就能感受到濃厚的英語氛圍。學校投放大量資源，聘請了3位外籍英語老師，並從周圍的學習、環境配套中滲透不同英語元素。梁校長指出：「正如我們創校典禮主題『始於足下，擇高而立』，學校希望幫助學生訂立遠大的志向和目標，同時讓他們感受到教學團隊的關愛，繼而培養積極正向的學習心態，成為持續成長、進步的動力。」

此外，為照顧同學語言學習的多樣性，除了英文主科外，學校亦於數學、科學、視藝、音樂，甚至體育等學科以英語輔助教學，加入更多英語元素。學校亦安排外籍老師教授足球，學習不同體育相關的專業詞彙，透過與不同國籍人士交流，增強英語的表達能力和自信心。同時，學校亦設計不少探究式學習、專題形式的特色課程，增加小朋友接觸英語的機會，使英語學習不再局限於課堂中。例如老師會鼓勵學生外出訪問，並以文字或口頭形式匯報內容，以鍛鍊寫作和口語能力。



建立自主學習習慣

多元化閱讀政策

閱讀不僅能開啟知識寶庫，更對學生語言發展發揮關鍵作用。學校圖書館特別設置互動閱讀空間，讓學生在舒適的環境下進行個人或群體的活動，培養閱讀英語書籍的興趣。在英語閱讀規劃上，教學團隊特別在四、五年級訓練「Reading Buddies」，教導初小學生閱讀技巧，藉着圖書故事分享，營造校園閱讀風氣。同時，學校更推動外籍老師設立「Book Club」，安排五年級學生在家中閱讀英文故事書，延伸課後閱讀，以建立自主學習習慣。其後，老師亦會安排學生與其他同學討論圖書讀後感，促進同儕共學。



培養「英文大使」

積極增強英語互動交流

通過在日常生活中多運用英語來進行交流，學生可以提高他們的口語水平，將所學的英語知識應用到實際生活中，並積累英語交流的經驗，逐漸發揮自己的語言技能。為此，學校提供了豐富的實踐機會，讓學生在濃厚英語氛圍的薰陶下，將英語完全融入到他們的生活中。英文科組培養學生成為「英文大使」，並安排他們在早會時段擔任主持人，用英語向全校學生分享天氣預報、笑話和寓言故事等內容。活動不僅提供了訓練英語的機會，更提高了學生的自信心和滿足感，還培養了服務他人的精神。同時，其他同學也受到了他們的感染，對學習英語產生了興趣，成功推動學校營造出更加濃厚的英語學習氛圍。



特色英語戲劇教育

培養國際競爭力

為培養學生具備國際競爭力及全球視野，學校不僅僅鍛鍊同學靈活地使用英語進行溝通，更深化他們的創新思維和吸收知識的能力，這對日後銜接英文中學的課程，以及升讀大學奠定堅實的基礎。因此，學校除了注重教授同學不同英語知識外，更致力培養他們對英語學習的熱愛，並設計了一個完整而連貫的課程結構，務求發展學生的閱讀和寫作能力。教學團隊鼓勵學生在學習上發揮他們的想像力和創造力，例如通過詩歌和戲劇作品學習詞彙、文法、標點符號的使用，以及語言結構的串聯。其後，他們將所學知識應用於寫作，以純熟的筆觸展現內心世界。



與此同時，戲劇教育作為學校英語課程的一大教學特色，為學生提供豐富的探索、表達及表現的機會。梁校長表示：「每位一年級學生皆會最少參加六次專家舉辦的戲劇活動，通過遊戲、音樂和舞蹈等形式逐步深入了解英語戲劇。學生在活動的過程中，逐漸找到個人的學習興趣，發揮天賦潛能。同時，戲劇教育能夠提高學生的語言表達能力，通過理解故事和劇本，有助豐富孩子的情感世界和肢體表達能力。」學生經過戲劇教育的訓練後，更樂意用英語與他人進行溝通交流，並以開放的心態在公共場合使用英語表達自己的想法。

教學成效顯著

期望能升讀心儀英文中學

學校的教學質素和付出深受家長好評，辦學團體的鼎力支持，教學團隊的專業能力等不同方面造就了學校優質的學習環境。因此，填寫學校作為第一志願的學生眾多，教學成果令人鼓舞，反映學校的英語教學成效顯著，學生擁有多元化的學習經歷。同時，就着升中銜接部分，學校積極舉辦預備升中會，邀請區內外英文中學到校進行分享，例如聖羅撒書院、聖公會曾肇添中學、英華書院等。梁校長表示：「每場升中會，我們會邀請4至5間英文直資或津貼中學，讓學生了解不同學校的教學特色，及早裝備他們，作長遠的升學、學習規劃。」不少中學更反映學校的學生貼合英文中學的課程要求，適應及掌握內容皆比一般學生要快。

39



東華三院蔡榮星小學

地址：新界沙田博泉街19號

電話：2959 3606

創校年份：2018年

傳真：2959 3615

學校類別：資助、男女

電郵：twsps@tungwah.org.hk

校訓：勤、儉、忠、信

網址：<https://www.twghtwsp.edu.hk>

學校網址

GoodSchool





深化英語讀寫能力 營造愉快學習歷程

南元朗官立小學語文科組致力強化學生的兩文三語能力，於英語教學上一直為學生提供愉快和具效能的學習歷程，並重點加強學生的寫作及閱讀能力，打穩學習基礎。吳丹校長強調應用英語的重要性，因此投放豐富資源，外籍老師高度參與，營造真實語境，並將節日元素滲透校園，增加學習興趣，讓學生學以致用，放膽使用英語，繼而養成自主學習的習慣，牢記知識。



吳丹 校長



外籍老師高度參與

強化表達水平

學校十分着重培養學生的表達能力，故安排外籍英語老師高度參與，優化英語教學效能。其中，外籍老師會將默書內容朗讀一次，錄製存放於學校特設的網上平台。英文科團隊會在課堂上先播放語音，再由學生模仿，從發音、節奏、語感等全方位打好基礎，提升學生的英語表達能力。即使在課堂以外，學生只要透過掃描二維碼，便可隨時在網上教育資源庫搜尋到外籍老師的正確讀法。由於學校善用外籍老師以及網上資源，有助塑造學生在家的自主學習習慣，大大減輕家長的負擔。

吳校長補充，本地老師和外籍老師緊密合作，除了在英語發音上花了很多心思，為低年級學生打穩學習基礎，亦沒有忽視高年級學生的學習需要，特別安排他們以 3 至 4 人的小組形式，在小息時間到英語室與外籍老師談天說地，在同儕一起陪伴下，毫無壓力地以英語交流，達致潛移默化的效果，破除了學生對說英語的恐懼，為學生提供運用英語的機會。



循序漸進打穩基礎

培養寫作能力

英文團隊特別為高、中、小三個階段的學生，分別製作適切程度的 Task Book 及不同種類的工作紙，從中提供每課主題的基本詞彙及額外詞語。吳校長指出，學校參加由教育局推行的 PLP-R/W 計劃，強化從閱讀到寫作的課堂規劃，讓低年級學生在寫作前先打好生字基礎，再重溫重要句式。及至三、四年級，老師會開始為學生分析範文，從而學習如何分段，並運用修辭、連接詞等。在鞏固了詞語及句式的使用，高年級學生會模仿範文寫成新文章，老師更會在課堂分享學生佳作，鼓勵同儕間互相學習。透過循序漸進的學習歷程，培養學生紮實的英語寫作能力。





推展全方位活動

營造濃厚語境

吳校長強調，學習英語必須融入生活實境，讓學生活學活用。因此，學校特別於節日前舉辦聖誕聯歡會，由學生領銜參加角色扮演比賽。當中，學生可在自己喜歡的故事書、卡通中選擇一位角色，在禮堂上扮演該人物，並以唱歌、跳舞等方式以英語向師生傳遞聖誕祝福，將節日慶祝融入英語學習之中，事半功倍。吳校長笑言，學生已同時為 120 周年校慶慶典作準備，反應十分熱烈，令教學團隊倍感欣慰。

在校園以外，學校亦鼓勵學生參加校外比賽，增強運用英語的自信，發揮潛能。大型比賽包括英語寫作比賽、學校戲劇節、學校朗誦節等，全方位提升學生的英語水平。此外，學生亦會參加劍橋兒童英語認證，透過測試熟悉的主題，檢測學生以英語作聽、說、讀、寫的水平，繼而在日常強化鍛鍊，彌補自己的不足，持續追求卓越。



科組緊密協作

加強自主學習

英文科組意識到，如教學局限於要學生串生字，過於乏味，難以增強學生學習英語的積極性，故舉行「Spelling Bee」比賽，鼓勵同學踴躍參與。各班學生會在課室事先進行初賽，每班由表現優異的兩位同學進入決賽。余主任提到，部分題目會提升難度，以測試同學的英語水準，並鼓勵同學力爭向上，磨礪同輩互相學習，提升學習動機。

STEM 統籌主任、常識科團隊等亦緊密合作，以跨科協作的形式，將不同 STEM 主題共通，讓學生透過做實驗、搜集第一手英文資料，大大擴闊詞彙庫，塑造自主學習的習慣。





多元教學方式

完善低小銜接

學校十分明白幼小銜接的重要性，避免新生因難以適應小學生活，繼而落後學習進度。因此，小一新生在入學初期不用默書，改以唱歌形式，吟唱與課題有關的歌曲，以此適應英語學習。未來，學校亦會進一步加強新增對 Phonics 訓練。務求令低小學生能在基礎學習階段掌握音標，建立學習英語的自信。



南元朗官立小學

地址：元朗欖口村路 21 號

創校年份：1904 年

學校類別：官立、男女

校訓：樂學展潛能 律己務善群

電話：2478 1230

傳真：2478 0323

電郵：sylgps@edb.gov.hk

網址：<https://www.sylgps.edu.hk>

升中成績理想

入讀心儀學校

學校出色的英語教學政策不但為學生奠定堅實的語言能力，全面發展他們的聽、說、讀、寫技能，能夠應對不同的學習挑戰和任務，持續提升學業成績與學習效能。同時，學校的升中派位成績一直非常理想，每年有很多學生入讀 Band 1 英文中學，包括新界鄉議局元朗區中學、趙聿修紀念中學等學校，反映學校的教學成效顯著，成功幫助學生入讀心儀學校，走向成功之路。學校亦收到不少中學的回饋，表示學校的同學在公開試的成績突出，不乏考獲 5 或 5** 的佳績，老師都為同學感到高興和鼓舞。



43

學校網址

GoodSchool





全方位提高英文水平 「寓學於樂」 一同贏在起步點

東華三院鄧肇堅小學自八十年代創校起，便以建立「一所關愛、愉快，成就學生未來的學校」為己任，培育英才，春風化雨，故之一直深受區內市民稱許。鍾家明校長尤重英語教學，在辦學團體和全校老師的一致努力下，校內英語教育方針愈趨完備，課程能兼顧孩童的興趣與日常應用，整體學生的英語水平亦大幅進步，在不同的國際英語能力考核中屢獲佳績，升中派位獲派首志願的比例更高於全港整體平均，成功升讀英文中學的比例亦持續穩步增長。



勤閱讀、學拼音 奠定出色英語基礎

學校把握孩子的學習黃金期，鞏固同學的語文能力，早年已投放大量資源到小一銜接上，讓學生透過「拼音」和「閱讀」，及早打好良好的英語根基。「教學團隊一直更新英語校本課程，多年前更參加了由香港中文大學教育學院主辦的英語拼音課程，使用有關專家撰寫的拼音教材，再配合校內外籍英語老師的趣味教學，讓初小的同學也能簡易快速地學會拼讀英語，協助他們建立個人英語詞庫和正確的詞彙發音。」科主任說道。

廣泛的閱讀不但有益孩子的語文能力，亦能助其擴闊不同知識面。利麗華副校長表示：「只要學生對閱讀產生興趣，配以資源輔助，他們吸收知識和改善英語水平的速度將超乎想像。有見及此，學校特別為初小同學設立由外籍老師帶領的遊戲課堂（Game lessons），除了會滲透拼音知識外，亦會靈活運用不同電子學習資源、閱讀平台及小組遊戲，全面提升同學拼讀、拼寫、閱讀及英語會話的能力。」

此外，為針對新生不同程度的英語水平，學校亦為一年級學生提供英語閱讀水平測試，外籍老師與每位小一學生進行單對單的評估，了解其英語程度，再按其能力分成不同組別，讓同學能按照組別和興趣挑選合適的英語讀物，學得其所。學校亦在一年級的學段一取消考試和測驗，讓學生能在低壓而快樂的環境中確立學習的興趣，協助他們加快適應小學的學習模式。



鍾家明
校長

「寓學於樂」課程 增設備添樂趣

「英語是面向世界大門的一把鑰匙，因此辦學團體甚為重視學校的英語教學水平，除了主張優化校本課程，促進教師間的教學交流外，辦學團體近年不吝成本，斥資翻新校內的『英語活動室』，大力推動校內英語學習氣氛。」鍾校長說道。

英語課堂除了日常教學外，亦會結合「英語活動室」的設備，讓學生在不同情境下學習生活化的英語。如在「寓學於樂」課程中，學生會在「英語活動室」由外籍老師帶領下，在「電子學習資源區」、「閱讀角」和「聊天互動區」進行分區學習，透過各種互動提升英文讀、寫、聽、說能力。此外，在平日的課節中，學生亦會進行分組遊戲學習，為促成同儕互學的風氣，「英語活動室」更特別設有「ActivTable」（電子學習互動桌），讓學生能與同儕一同透過互動桌進行英語學習遊戲，增添學習動機。





「2+12」政策

外籍老師融入校園生活

為開拓英語語境，學校推行「2+12」外籍英語老師政策：校內除了兩位常設全職外籍老師外，亦特別聘請12位外籍老師帶領學生進行不同的課外活動和興趣小組，讓學生能在英語的語境下發展興趣，多元成長。鍾家明校長表示：「『2+12』配合了學校的特色時間表：同學上午的主要課節為核心課程，包括中、英、數、常、音、體、美等科目；下午則作『多元學習課』，而每週二、四的下午，同學都會進行『多元互動課』和『資優課』，另外還設有拔尖英語課程，如『智能增值課』、『劍橋英語』、『國際聯校學科評估』和『TOEFL Junior』等。二年級學生還會總動員由外籍老師帶領進行『英語戲劇課』。」

及至高小階段，學生亦能按興趣報名參與「英語小沙翁」活動，由專業外籍導師提供戲劇訓練，經過一輪練習後，最後將被安排到公共劇場公開演出——去年學校有兩名同學憑藉出色的表現，成功通過全港海選，受邀加入正式劇團。同學一步一步增長對戲劇和英語的興趣，由學習台詞發音和語速，到真實在舞台上應用知識，發揮光芒，老師們都份外欣喜。



全方位英文語境

跨科學習無孔不入

除了設計特色校本課程和建設特別室外，教學團隊亦巧立心思於校園四周營造英文語境。利副校長指出：「為了讓學生提早明白英文並非一門學科，而是一種溝通的語言，和中文一樣重要，老師在校園的不同角落，如樓層梯間、橫樑和走廊上均張貼了不同的英文名句，STEAM Lab 貼有科學家的英文至理名言，讓同學不單學習英文，同時也把這些科學精神牢記在心。」走在學校的校園，學生舉目便能見到不同的英文元素。

「為營造全面的英語學習環境，學校其他科目均積極與英文科組合作，如體育、視藝和音樂科會滲透英文的教學，而數學科和常識科更設有該科的字詞庫，讓同學能提早接觸不同領域的專有名詞和用語，有助他們銜接中學的課程。過去師生曾以環保為主題，搜集相關英文資料後，在老師的指導下完成實驗，最後以英語向同儕匯報實驗步驟和原理，藉以建立深度學習經歷，感受英語作為學習和溝通工具的重要性。」鍾校長表示，學校更將萬聖節、聖誕節和復活節三大西方節日設立成三大「英語日」，並舉辦主題文化展覽、遊戲和活動，建構「活的語境」，讓學生能在快樂輕鬆的節日氣氛下，接觸日常英語，變得更樂於學習。



首重英語應用性 與 STEAM 教育相並行

為了讓學生從小接觸科技與科學，培養時代觸覺，學校特別糅合英文教育，相互發展 STEAM 學習，而校內的電子教學同樣愈趨成熟，不少教育博覽和語言中心亦曾派員到校參觀，進行經驗交流。學校早於十年前已率先以英文科為試點，開展校本電子教學計劃，並在英文課上加入電子學習活動，使同學能透過電子學習平台，學會英文字詞的建構原理，同時利用寫作學習平台強化他們閱讀和寫作能力。時至今日，電子學習已由英文科順利延伸到其他學科上，課內課外師生們都能活用「Canvas」、「Nearpod lessons」和「Quizlet」等教學工具，促進學與教的效率。

在 STEAM 課程和電子學習的耳濡目染下，學校成功栽培了學生對科技與科學的興趣，至今更奪得逾百 STEAM 賽事獎項，又建立了「Cool think」編程校隊，並作為全港唯一一間獲「2023 香港資訊及通訊科技獎學生創新獎」銀獎的學校，更以香港代表隊身份入圍被譽為亞太地區資訊科技界的「奧斯卡」——亞太資訊及通訊科技大獎 2023 (APICTA 2023)。

東華三院鄧肇堅小學

地址：香港新界屯門安定邨第二校舍 電話：2403 0311

創校年份：1981 年 傳真：2459 7235

學校類別：資助、男女 電郵：tskps@tungwah.org.hk

校訓：勤、儉、忠、信 網址：<https://www.twghtskp.edu.hk>



向世界學習

參與比賽建自信

學校積極鼓勵和培訓同學參與不同比賽，如東華三院聯校英語演講比賽，讓他們看見學校以外的世界。通過走進專業領域，學會訂立更長遠的學習目標，建立成長自信。而且在不同比賽中，同學亦能運用所學，以英語和人交流對答，分享比賽心得，增進英語會話的信心。

此外，學校亦會舉行不同的國際交流團，與學生前赴世界各國進行交流學習，擴闊國際視野，師生過去便到訪過新加坡、加拿大和澳洲等國。在疫情期間，由於不便外訪，學校更與「東京國際交流事務局」合作，透過視像和日本國內不同學校進行英語文化交流，並通過互通書信，連繫感情，並計劃於今年二月親赴當地進行探訪。



學校網址

GoodSchool



多元化英語學習 成就「樂學自信」學習者

TWGHs Leo Tung-hai Lee Primary School

Digital Creativity

48

特色教學
Feature Learning



位於元朗區的東華三院李東海小學一直與時並進，提供優質的全人教育，致力培養學生的全面發展，貫徹「勤、儉、忠、信」的校訓精神。學校相當重視學生的英文發展，除了設計多元化校本課程，提供豐富的英語學習機會外，更額外增聘多名外籍英語老師，建構專業的英語教學團隊，營造沉浸式的語言學習體驗。盧震河校長糅合創新教育理念，打造「高參與」、「高互動」和「高趣味」的學習環境，使學生成為「樂學自信」的學習者，為未來奠定堅實的基礎。



校本英語課程

英語融入生活

學校擁有優良師資團隊，投放資源額外聘請3位外籍英語老師，營造國際化的英語學習環境。外籍老師除了負責校內常規課程和籌辦不同英語活動外，亦會擔任小一級的班主任，提高學生的積極性，讓同學能夠在日常生活中靈活運用英語，掌握雙語學習模式。同時，學校配合教育發展趨勢，結合英語學習與STEAM教育，舉辦如「專題探究」、「編程教育」、「科探尖子」機械人拔尖課程等，鼓勵學生活學活用英語。透過「動手做」認識如何應用創新科技，為迎接未來社會發展作好準備。



除此以外，學校創造大量日常生活應用英語的機會，提高學生學習英語的積極性。例如：設立「英語話劇」、「朗誦訓練」、「學生英語大使」等興趣小組。老師更積極鼓勵學生參與校外比賽及表演，藉着踏上不同的舞台增強自信，拓闊知識及眼界。學校一直致力提升學生的英語能力和國際視野，透過全方位的英語語境，培養學生的語言表達和跨文化交流能力。去年，學校的五、六年級學生前往加拿大學習英語，同時深入了解環保教育和印第安文化。今年，學校將帶領學生前往澳洲遊學，除了學習英語，更將體驗澳洲獨特的動物和生態環境。這寶貴的經驗必能成為學生成長中難忘的一課。



特色探究課程

提升學習擁有感

對於剛升上小一的學生而言，幼小銜接發揮着重要的作用。為了減輕學生的壓力並確保課程的均衡，學校取消了小一考試。同時，學校採用多元評估策略，創造師生之間的空間。在初小階段，學校延續了探究式學習的理念，學生通過提出問題、搜集資料、分析和思考的方式，自主尋找答案。這種學習方式能夠激發學生的好奇心，讓他們帶著「期望」和「問題」來到課堂上。

盧校長補充：「學習不是死記硬背，而是在於求學求真。因此學校免除初小年級的傳統考試，使師生有更多空間和時間進行多元探究學習，從考察、校外參觀、講座和活動式學習中深化課程內容，令教學相得益彰。」透過不同的學習體驗，學生的學習活力得到激發，亦提升了課堂的教學互動。而且學生在擁有更多自主權的情況下，能夠增強對學習的擁有感，並成為自主學習的動力，有助學生輕鬆地學習英語，更能提高學習成效。



多元課堂活動

貫徹「三高」策略

學校高度重視課程發展，為提升教學質量並平衡教學內容，學校與教育局的「小學校本課程發展組」攜手合作。透過聆聽專業意見，學校特別針對高小英語校本課程進行優化。優化後的英語課程以專業理論為基礎，配合「三高」教學策略，以創造「高參與、高互動和高趣味」的學習環境，鼓勵學生積極參與課堂。透過有趣的互動活動，如角色扮演、二人分享、小組討論和多種網上學習平台等，學生能夠互相合作和支援，建構和分享知識，提升學習效果。

與此同時，為了幫助學生將所學知識活學活用，並在愉快的學習過程中取得更佳學習成效。學校推行多感官學習，讓學生透過唱歌、朗誦和角色扮演等活動，以眼到、手到和心到的方式學習。多感官的學習方法使學生從感官體驗中更深刻地學習英語，相比於單純坐在教室中被動接收知識，學生能在日常生活中更活潑地應用所學，對知識印象更深為深刻。



參與國際評核試

不斷創造佳績

為加強高小學生的應試鍛鍊，提升自信心，以最佳表現和成績升讀心儀中學。學校積極鼓勵學生參與校外的公開評核，考取獲國際認證的評核證書，例如：「英國劍橋小學英語考試」、「美國托福小學英語考試」、「澳洲新南威爾斯大學國際聯校學科評估」，讓同學從中學習，並透過不同的校外評核檢視自己的學習進度，老師從而提供適切的學習支援和指導，優化及調適教學策略。憑藉全面的教學政策與優質的校本課程，學校的高小學生不但提早為升中做好準備，更以升讀第一組別的中學為目標，繼而升上大學。盧校長補充：「近年學校的升中派位成績顯著提升，2022–2023 年度獲派首三志願的學生達 95.3%；當中 91.5% 學生在自行獲分配學位或在統一派位階段獲派首志願，更有接近四成 (39%) 學生入讀以英語授課中學，屢創佳績！」



善用電子互動白板

提升課堂節奏流暢度

學校掌握電子教學趨勢，投放資源優化教學設備，將全校課室更換為電子白板，配合多媒體教材，提升學與教成效。電子白板作為互動教學必備的設備，最大優勢在於其互動功能，老師只需要簡單操作，便可以把手機或平板電腦上的影像及資料投射到屏幕上，並可以直接在電子白板上進行操作，以及隨時切換至學生電腦，增強課堂上的互動分享。同時，透過將課堂內容上載至網上平台，並製作成QR Code，讓學生能夠隨時重溫知識重點，延伸課後學習。



東華三院李東海小學

地址：新界天水圍天壇街 19 號

電話：2446 1188

創校年份：1999 年

傳真：2448 2332

學校類別：資助、男女

電郵：lthps@tungwah.org.hk

校訓：勤、儉、忠、信

網址：<https://www.twghlthlp.edu.hk>

實踐翻轉教室理念

培養自主學習習慣

疫情為教育界帶來了創新的機遇，尤其是電子教學的普及化。學校近年重點讓學生熟悉應用各種電子學習平台，例如：「Edmodo World」和「Raz-kids」。同時，學校也善用不同的學習軟件設計教學活動，創造更具吸引力和高互動的學習環境，包括「Padlet」、「Edpuzzle」、「Kahoot」、「Nearpod」、「Quizizz」等軟件，以增加課堂的互動元素，為學生提供更廣泛的學習機會和資源。

此外，為提升學生的自主學習能力，學校善用資訊科技，特別於英語校本課程及閱讀課中加入「點讀筆」（Audio Ting Pen），增進學習成效。盧校長指出：「點讀筆操作容易、使用方便，具備發聲釋義的功能，配合相應教材，有效幫助學生學習，以及理解較難的知識內容，促進學生自主學習能力。」

51



學校網址



GoodSchool





資訊科技結合英語學習 建構愉快、正向校園

鳳溪廖潤琛紀念學校致力提供優良的學習環境及編訂全面而均衡的校本課程，並重視學生的品德教育，協助他們建立正確及積極的人生觀，推動全人發展。謝盛業校長深諳教育不能夠「離地」，容易導致同學較難深入理解並應用知識，因此，教學團隊為學生設計適切的教學策略，以科技配合英語學習，透過平台進行評估、大數據分析，緊貼 21 世紀的發展以及需要。同時傳遞正面價值觀，為同學提供貼合需求的支援，在一個愉快、正向校園的環境下學好英文。



謝盛業
校長



線上學習平台 照顧學習多樣性

學校突破傳統教學框架，推行線上學習，讓同學能夠隨時重溫教學內容，更有效地鞏固英語知識。「在教學方面，我們可以使用電子平台，將學習智能化，同學可以靈活運用不同的學習平台自主學習。」

謝校長表示，線上學習擴闊了吸納知識的渠道，惟如何善用線上學習平台，則需要詳細規劃。以往課堂偏向使用實體紙本，現在轉為使用電子平台，更着重培養學生的自主學習精神。例如，學校會將預備的教材於上課前上載至線上學習平台，讓同學能夠及早備課。同學回校上課時，便能強化知識的吸收，提高教學效能。

教學團隊巧思設計校本課程，吸引同學積極學習，增強他們的學習動機。透過製作電子書應用於教學上，同學的課業會以電子書的形式呈交，建立一個具趣味、互動性的「化學反應」。此外，學校更會安排課後練習，讓同學用英語介紹香港的特色與景點，「說好香港故事」，學生仿若成為旅遊大使對外推廣香港，他們對這項課業的反應非常積極、投入。謝校長補充，以往學生需要透過寫報告分享，但現在同學可以利用多媒體，透過拍攝、圖畫、演講等方式分享學習成果，不僅令學習過程更有趣，更能夠讓每一個學生發揮自己的獨特性。



設置 AI 尖子班 科技激發學習興趣

在創新科技的發展趨勢下，AI（人工智能）在教學層面被廣泛使用，學校希望藉着資訊科技提升學生的學習成效。為此，學校於暑假推出「AI 尖子班」，邀請香港中文大學的教授教導小朋友通過訓練 AI 強化英文學習。學校將以上概念套用於英文科，六年班學生會記錄標準的英文生字發音方式，繼而訓練 AI 學習英文字詞的讀音；低年級同學則可以對電腦朗讀英文字詞，AI 便會評估他們的英語準確度並矯正發音，從而針對性地進行糾正及訓練，同時，令部分因羞怯、內斂而不敢當眾大聲說英語的學生，面對人工智能說英語，減低恐懼及尷尬的情緒，循序漸進地協助學生自信而流暢地應用英語。

此外，「AI 尖子班」的概念更能夠達到推動正向教育的效果。當高年級學生知道自己的英語讀音將會成為低年級同學的學習標準時，自然會推動其練習英文發音，培養學習的自主性和積極性。謝校長指出：「對低年級的學生而言，部分同學在家中未必有人可以請教，人工智能可以為他們提供英文學習上的支援；對高年級學生來說，他們能夠為其他同學提供學習上的指導，藉此建立個人的責任感及自信心，培養他們正確而積極的價值觀及態度。」





生活化學習課題 英語結合健康生活

學校善用創新科技，將之與教育緊扣、結合，使英語學習更為生活化，為學生營建舒適、愉快的學習環境。除了六年級設有「AI尖子班」此類平台，協助低年級同學進行英文學習外，四年級同樣有相關的支援計劃。「健康生活方式」項目作為學校本年度關注事項之一，教學團隊安排四年級學生通過電子編程，設計出一款圍繞健康生活主題的活動，而低年級學生需要在活動中選擇出健康的食物，實踐生活化的學習方式。對比以往由「大哥哥」、「大姐姐」帶領低年級學生參與活動的方式而言，這個項目不會耽誤高年級同學的課程進度，同時為低年級學生提供更全面的支援和協助。現今世代講求學習智能化，學生可以藉此得到更及時和適切的幫助，培養同儕互助精神，提升學生校園生活的體驗感。



與此同時，學校糅合英語學習和「健康生活」課題，教學團隊意識到學生可能對英文會話缺乏信心，但學習一門語言往往需要勇於嘗試、不怕錯誤。因此，老師帶領同學從讀好英文生字開始，並進一步幫助他們針對錯誤不斷作出嘗試和改善，從活動中學習。此外，同學從健康生活的活動中學到的不僅僅是英語詞彙與答案對錯，而是在提升英語能力的同時，將健康生活的概念及正向教育潛移默化傳遞給學生，豐富其學習體驗。小學階段的同學未必能夠即時了解正向教育的意義，但通過積極舉辦全方位學習活動，能夠讓同學切身體會堅持、毅力等正向概念，迎接不同學習挑戰。



建立良好學習態度 成就終身學習者

六年小學的學習生活是建構小朋友價值觀與學習態度的重要階段，學校致力於為學生建立優質的校園環境，讓其沉浸於濃厚的英語語境中學好英文。故此，校內會貼有中英對照的正能量語句，例如「學習新事物能令我更聰明」等，營造出正向的學習氛圍。學生在體驗豐富的學習生活的同時，亦可以藉着這些在生活環境中的正向訊息，培養良好的價值觀念和積極的學習態度。謝校長表示：「如何學習、如何學得更好、是否喜愛學習，以上事情皆在校園內發生。在過程中，我們會教導同學如何學以致用。讓他們懂得學習、學得好，同學才能夠持續終身學習。」



鳳溪廖潤琛紀念學校

地址：新界粉嶺華明邨第一期

電話：2677 2311

創校年份：1990 年

傳真：2675 7241

學校類別：資助、男女

電郵：lys@fklys.edu.hk

校訓：謙、信、勤、敏

網址：<https://fklys.edu.hk>



辦學團體支持

投放豐富資源

教育是社會穩定以及發展的重要基石，興教辦學更是任重而道遠。新界廖氏一族作為創辦鳳溪公立學校的慈善法團，一直為教育事業不吝工本，投放大量資源用於興建校舍、聘請專業的教學團隊，以及不斷優化校園設施，致力為國家培養未來社會棟樑。鳳溪廖潤琛紀念學校擁有舒適的校園環境，齊備的教學設施，並設置與時並進的科技產品，例如電子白板等，達至與學與教策略相互配合，提升學生的學習果效，奠定穩固的兩文三語基礎和建立良好的品德素養，迎接豐盛、精彩人生。



學校網址



GoodSchool





體驗式英語學習 擴闊知識視野

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校以培養學生「正知正見」、「勵志學行」為使命，致力推動優質教育，讓同學在六育方面皆有均衡的發展。古美琪校長擁有豐富的教育經驗，至今服務學校逾二十年，深信每一個小朋友都有獨特潛力，但每人的學習方式皆有不同。因此在英文學習方面，學校採取多元化的教學方式，透過跨學科閱讀、體驗式學習及電子教學等策略，讓學生能夠愉快地學習英文，並能夠將英文在日常生活中學以致用。



古美琪
校長

創造英文語境

「知識」轉化「技能」

學校着重建構一個濃厚的英語學習環境，目的為學生創造真實的情境，給予他們在生活中實踐英語技能的機會，將書本或課堂中的知識，轉化成為屬於他們自己的實際應用能力。校園內設有「模擬市場」，供學生學習有關市場、買賣的英文課題時，透過進行角色扮演，更具體、深入淺出地理解和應用知識。情境學習模式更能夠讓同學將所學的英文詞彙和句型在實際的情境中學以致用，使其英文口語表達能力、溝通能力及英語聆聽能力皆有所提升。

57

與此同時，「模擬市場」的作用不止在課堂以內，更在課堂以外。學生可於小息時在「模擬市場」展開英語活動，例如英語角表演或有趣的英語遊戲。讓同學善用這個英文語境，更使學習英語變得富趣味性，無形中鼓勵學生積極參與、投入到英文學習中。更重要的是，同學們能夠從角色扮演和各種活動中，逐漸建立學習英文的自信心，敢於在生活的不同情境中將英文運用自如。



跨學科閱讀

培養探究精神

閱讀是提升英語能力的有效方法，跨學科閱讀讓同學奠定穩固的語言基礎外，更能擴闊知識吸收層面。學校在小一至小六級英文課程中加入跨學科閱讀元素，藉此幫助學生將英文與不同學科的知識點結合。透過閱讀英文文章，有助增進學生的閱讀和理解能力，同時培養他們的專題研究技巧。例如就着有關健康飲食的主題，四年級學生需要閱讀英文餐單，並研究其中的食物是否健康有益，再根據他們的研究結果，設計出一份健康的飲食餐單。在過程中，學生不僅能夠接觸到不同食物的英文詞彙，更從研習中了解到有關健康飲食以及食物營養等科學知識。學校從小開始藉着英文科的跨學科學習，培養同學的探究精神和情境學習的能力，為未來銜接中學課程鋪路。



沉浸式學習經歷 真實場景應用英語

體驗式學習讓學生透過親歷其境，全面豐富其學習內容和提升學習興趣，並藉此激發他們對新知識和技能的探索與學習。故此，學校特別設計體驗式英語學習課程，帶領四年級全體學生前往一間五星級酒店進行沉浸式體驗學習。整個活動以全英語進行，由酒店工作人員以英文介紹酒店的中西餐館、家庭套房、宴會廳等，讓同學了解世界級酒店服務所涉及的英語溝通與技巧，從而明白英語對未來發展的重要性。古校長指出：「現今的英語教學，不能夠再局限於學校之中，必須讓學生見識更多。同學並非時常有機會接觸五星級酒店，這正好給予一個學習與見識的機會。」

與此同時，學校更安排同學在酒店內用午膳，外籍老師為同學講解西式餐桌禮儀，例如湯匙與茶匙的分別、提醒同學用餐時的「dos and don'ts」等。英文科主任列淑嫻主任表示：「讓同學們嘗試使用英語點餐，通過親身體驗，將課堂上學習到的英文生字、食物名稱等用於日常生活。在當日的體驗過程中，學校更設計了有趣的英語猜謎語遊戲，安排同學猜猜酒店內不同工作人員的職位和職責，使英語學習更有趣生動，同時增加對酒店行業的認識。」

英文結合價值教育 培養社會優秀公民

學校相當重視價值教育，遂將英語學習與價值教育結合，透過舉辦多元化英語活動，培養學生價值觀和道德意識，使他們能夠成為優秀公民。學校每年都會舉辦「正能量週」活動，讓學生閱讀與價值教育相關的書籍、參與攤位遊戲、觀賞英文話劇、英語大使計劃等，建立英語學習氛圍，鼓勵同學多運用英文交流，同時將正確的價值觀及品德教育潛移默化傳遞給學生。古校長表示：「透過這些活動，有效幫助學生建立正向價值觀，使他們能夠在日常生活中運用英文表達自己的觀點，並與他人互動時展現出良好的公民素養。」





為培養學生成為具備全球視野的優秀英語使用者，學校安排同學學習不同國家的英語文學作品，以了解其他國家的歷史背景、感受其文化氛圍、進行跨文化交流，將所學到的知識和技能應用於真實情境，藉此建立國際視野，同時學會尊重多元文化及理解不同價值體系和觀點。

此外，英文科老師亦鼓勵學生參與社區服務活動，與社區組織合作，進行英語教學、環境保護或其他志願服務，不僅可以提升學生的英文能力，更能夠培養他們的團隊精神與協作能力，甚至是對社區的關愛、對社會的責任感，確切地實踐關懷他人精神。

電子教學先行者 成效顯著深受好評

學校一直與時並進，掌握電子教學趨勢，早於1998年已推行資訊科技教育，設計校本電子教材，並在2002年成為教育局「無線網絡——電子書包」計劃六所試行小學之一，投放大量資源建設覆蓋全校的無線網絡，以及設立電子書包教學網頁，配合手提電腦，在中英數常等科目試行。計劃深受學生好評，為學校日後大力推動電子教學奠定穩固基礎。在2011及2014年，學校分別入選教育局「學校電子學習試驗計劃」及「電子學習學校支援計劃」，善用撥款購置平板電腦，並製作一至三年級全套電子英文教材，學生的英語水平穩步上揚，聽說表現尤其卓越。

59

學校憑藉在資訊科技教育的成效及貢獻，備受社會肯定，在2015至2019連續四年獲教育局邀請成為「專業發展學校」，負責協助其他學校推廣電子教學。教學團隊更曾獲「行政長官卓越教學獎」、「世界信息峰會大獎」等多項殊榮。學校以循序漸進的形式幫助老師掌握電子教學，例如學校為老師提供電子教學工作坊，小步子在課程中逐步引入平板電腦作教學工具；亦為學生提供足夠的電子工具，配合小班教學模式，使學校的電子教學能夠順利推行。



香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

地址：新界將軍澳景林邨寶琳北路38號
創校年份：1995年
學校類別：資助、男女
校訓：覺正行儀

電話：2623 4773
傳真：2623 2310
電郵：info@bwcss.edu.hk
網址：<https://www.bwcss.edu.hk>

學校網址

GoodSchool





精心設計 用心教學 自信應用英語

秀茂坪天主教小學本着愛與熱誠的教學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」方面均衡發展。學校着重培育同學的英語能力，積極建構英文語境，強調老師與同學之間的交流及互動。葉春燕校長致力提升同學對學習英語的興趣，抱持積極、正向的學習態度，在輕鬆、趣味的氛圍中奠定英語基礎。學校從課程規劃及多元活動方面着手，鞏固學生的英語基礎外，更協助他們建立使用英語的自信心。學生近年升中派位成績理想，入讀聖傑靈女子中學、聖言中學、藍田聖保祿中學、觀塘瑪利諾書院、寶血會上智英文書院、順利天主教月中學、觀塘官立中學等學校。





Shakespeare4All



建構英語學習氛圍

多聽多說建立自信

學校提供豐富多元化的英語活動，創造良好的英語學習氛圍，給予機會讓學生多用英語溝通，以促進同學語言的全面發展。例如推出英語音樂劇《仲夏夜之夢》，不僅讓同學在戲劇訓練的過程中，從對白、人物角色中了解莎士比亞的經典作品，學習當中的詞句，更為他們創造以英語溝通、交流的機會，在舞台上大膽說英語，建立自信心。學校又為四年級學生安排試後活動——英文欖球課程，由香港欖球協會委派外籍導師到校，教授同學學習非撞式欖球，讓他們能夠在全英語的語境中，了解體育運動的基本知識以及鍛鍊團隊協作精神，從而將英語運用自如。英文科主任謝姍蓉主任指出：「同學在學習的過程中用英語與教練互動，他們皆表示受益匪淺。」

與此同時，學校亦會定期舉辦「英文日」，安排早會、宣佈等皆以英語進行，更會安排學生上台匯報、進行英文遊戲、配合不同時節的英語活動等，營造沉浸式學習氛圍，推動學生將英語知識學以致用。而針對高年級學生，學校則開設公開演講課，讓他們敢於在觀眾面前用英語進行公開演說，提升會話技巧。

學校近年更推出初小英文尖子班，讓同學從初小開始建立對英語的興趣，強化、鞏固他們的英語基礎。課程主任崔善彤主任表示：「我們希望同學能夠在真實的學習環境中運用英語，雖然英語是第二語言，但通過讓同學從一年級起便浸淫在英文語境當中，有助他們逐漸適應並銜接上小學的英語課程。」

全方位閱讀計劃

擴闊學習領域

培養閱讀習慣對於語言學習來說是不可或缺的一部分，因此學校積極推動閱讀計劃，特別推出「Books and Beyond Reading Club」Reading Programmes。此活動針對三至六年級同學，鼓勵他們透過閱讀各類繪本，充實個人詞彙庫，課堂中亦會滲入生命教育元素，讓同學在提升英語能力的同時建立正向價值觀。計劃為四年級同學額外提供互動式故事(Interactive Story Telling)，透過角色扮演、遊戲、課堂分享及報告等，讓同學靈活運用所學知識，強化英語會話技巧及信心，並透過閱讀書籍學習更多英文生字。對於六年級學生，老師則為他們提供英語聆聽考試技巧的訓練，為銜接中學及早做準備。此外，學校更為同學提供電子閱讀平台，以便同學突破空間限制，在校外也得以閱讀不同領域書籍，深化知識及文化內涵。





課外延伸學習

小一國際英語課程

除常規課時外，學校為學生提供綜合課堂的學時，作為常規課程的延伸學習。早前，學校安排了兩位老師前往荷蘭及英國持續學習和精進專業領域技能，學習更多元化的教學策略與教學技巧，並進行教師訓練工作坊，引領教學團隊精益求精。英文科教學團隊了解到荷蘭大學所推行的教學策略「20個視角」，從環境、測量等20個學習視角着手，為學生設計小一國際英語課程，作為針對一年級英文科目的延伸教學。小一國際英語課程中設有關野生動物與寵物的綜合課堂，採用專題式教學。例如：讓同學為動物設計理想家居，學校會以「See」—「Think」—「Wonder」的思考模式，先讓小朋友認識眼前所見的事物，再引導他們去思考生態環境與動物的關係，層層推進教學內容。

與此同時，學校非常重視訓練學生的聽、說、讀、寫能力，善用資源以購入有聲圖書，希望同學在閱讀後培養獨立思考能力、擴闊學習視野。課程中會為同學練習會話技巧，並帶領他們於觀察後描述動物的不同身體部位。此外，課堂上同學更會用環保物料為小動物創造一個理想的家，並為此撰寫文章。崔主任表示：「我們容許學生有多元創作，不希望同學一式一樣，在老師教導的主題下作出延伸。」小朋友在這六堂中皆表現得非常投入，享受學習。

跨學科學習

英語結合價值教育

葉校長提倡跨學科學習，培養學生應用不同知識的能力。學校會將不同的學科與英語學習相結合，例如在價值教育、國情教育等方面，安排合適的內容以英語作為授課語言。學校大力推行跨學科學習活動，例如當中安排英文科與常識科協作教學，就着中草藥以及生命教育等課題一同教授。不僅如此，英文科組更把天主教五大核心價值融入教學內容，學校透過由香港天主教教區推行的英文科發展計劃，讓學生閱讀有關五大核心價值的英文版宗教故事，讓學生了解宗教知識的同時，更能夠從故事中學習英文及提升閱讀能力。



大數據協助教學 電子平台提升學習效能

學校善用電子平台協助英語教學，令課堂更互動之餘，更能夠推動同學自主及多元學習。學生可以透過電子平台觀看翻轉教室的影片進行預習，崔主任表示：「學校非常重視同學在課前的預習，亦強調自主學習及個人化學習。」教學團隊會按照學生的個人能力，因應學習進程與特質，為他們佈置高、中、低三個不同難度的課業。老師善用電子平台中的數據分析功能，在課前了解同學對課題的掌握程度，若大部分同學對課題有充分的掌握，上課時便可以深化及探討知識重點，提升教學效能。相反，若學生遇到學習困難，老師則可以在課堂針對其學習難點和進度作出調適及跟進。當學生結束一個單元的課程，老師可以利用系統作出總結性的評

估，並利用當中的「錯題庫」為他們針對性地重溫難點，亦可以透過平台跟進同學測考表現。同時，老師可以透過電子平台進行英語文法教學，善用資源鞏固學生的知識點、溝通互動或籌辦英語活動中。



擔當學習促進者 鼓勵、陪伴學生成長

葉校長分享：「有同學在早會當着全校師生展示自己流利的英文，同學之所以敢於公開展現自己，是受到老師的正面影響。」學生學習英語離不開老師的支持，葉校長認為教授第二語言，尤其講求老師的親和力，因為學生學習英語時難免會遇到不同難題，要培養學生對運用英語的信心，老師在教學的過程中便需要給予同學足夠的鼓勵與支持，抱持關愛和耐心的教學態度為其提供學習支援。

63



秀茂坪天主教小學

地址：九龍觀塘寶達邨

創校年份：1971年

學校類別：資助、男女

校訓：實踐真理 力行仁愛

電話：2348 4218

傳真：2349 6359

電郵：sams@smpcps.edu.hk

網址：<https://www.smpcps.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





多元教學添樂趣 英語潛能盡發揮

寶血會思源學校致力為學生創造愉快的學習環境，提供多元化的優質教育，促進同學在德、智、體、群、美、靈方面得到均衡發展。在英語教學策略方面，鄒桂芳校長認為學習英文最重要的是提升興趣，在日常生活中多接觸並能活學活用。因此在校內積極營造濃厚的英語學習環境，讓同學有更多機會接觸英語，並在課程設計、課外活動等方面，以有趣的方式讓同學從多元活動中學習，自信地學以致用。



校本課程加強閱讀元素

教學活潑愉快學英語

學校在各級的課程設計上加強閱讀元素及進行多元化教學活動，提升同學對學習英語的興趣。一、二年級加入「Read Write Inc」拼音課程，並透過讀物鞏固同學的拼音知識，讓同學在初小時打好基礎。鄒校長指出：「學習語文需要多運用，因此老師經常鼓勵同學多以英語溝通，拼音課程有助同學自學、串字及發音，加強聽、說、讀、寫四方面的能力。」

三至六年級除課本「English to Enjoy」外，還增添故事書教學，配以不同的教學活動。三、四年級透過英語戲劇，演繹故事內容，展示學習成果；五年級同學則閱讀《八十日環遊世界》，並根據書本進行專題研習介紹各地風土人情。早前，學校更獲語常會促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS) 資助，推展跨科閱讀(Reading across Curriculum)，加強同學的閱讀能力。英文科更與常識、中文、宗教倫理科合作，配合不同主題進行跨科閱讀。



此外，校方經常與專業機構合作，不斷優化校本課程。例如參考香港教育大學的專業意見，推出「Writing Portfolio」，針對評估素養「For Learning As Learning」元素，協助三、四年級同學訂立目標並進行反思；學校亦參與教育局的校本支援服務，根據最新課程指引，積極完善及優化校本課程，並加入有效的閱讀技巧教學法，為同學提供專業而優質的英語教育。





電子工具輔助教學

延展學時助自主學習

老師在課堂上以不同的電子學習平台進行教學，令學習英文不再沉悶，促進有效的學與教。例如使用電子學習平台「Wordwall」將英語學習遊戲化，以遊戲形式教授文法等英文知識，令課堂變得生動有趣。此外，電子學習平台亦可配合「翻轉教室」的教學模式，透過運用「Seesaw」、「Nearpod」及「PowerLesson 2」等平台，在正式課堂前先為同學安排預習任務，一方面提升教學效能，另一方面延展學時於課前及課後，建立自主學習的習慣。在老師的角度而言，電子學習平台亦能夠協助老師進行批改，並進行數據分析，讓老師更容易了解同學們在英文學習上的難處。

不僅如此，學校亦透過「Seesaw」電子學習平台，鼓勵學生以英語短片形式提交功課，鞏固知識點的同時，藉以訓練同學的英語會話以及表達能力，幫助小朋友建立說英語的自信心。學校的「KOL」更於「語常會」舉辦的 KOL 比賽中獲得全港亞軍。



從比賽中應用英語

校外比賽表現優異

學校積極鼓勵學生參加校外比賽，增加他們接觸和應用英語的機會，從實踐中驗證所學。早前，學生在「TOEFL Junior」考試中表現優秀，英語程度堪比中三學生，成績令人鼓舞。同學們在朗誦節的表現同樣突出，歷年多次勇奪冠軍，在第七十五屆朗誦節中，同學榮獲小學四至六年級男女合誦亞軍。同時，學校每年亦安排同學參加香港學校戲劇節，並在過去兩年囊括所有獎項；早前參加的寶血會屬會全港小學閱讀的朗讀比賽，更在初級組及高級組分別獲得亞軍及冠軍。

英文科主任唐玉嫻主任分享：「平日上課，我們會給予同學大量機會訓練會話，而並非需要比賽時才進行訓練，因此在涉及英語說話的比賽時，表現更為得心應手。」此外，校方更設立拔尖教育計劃「Elite Writing Class」，由外籍英語老師協助同學提升寫作技巧，以及鼓勵寫作表現出色的同學參加比賽，希望他們精益求精。

校園佈置及活動相配合

打造快樂英語學習氛圍

學校致力為學生營造濃厚而快樂的英語學習氛圍，從硬件配套及英語活動方面着手，使同學樂於接觸英語，並主動使用英語作日常交流。在校園佈置，校內設有色彩繽紛的英語室，除了供常規教學用途外，英語室更會在星期二、四小息開放，讓同學與外籍英語老師進行桌上遊戲、角色扮演等活動，透過遊戲與外籍英語老師溝通，讓同學感受到學習英文的樂趣。英語室內更設有「Mr. Benjamin Shop」，讓同學儲積分換禮物，提高學習英語的動機。即使是英語室外，學校同樣亦用心設計，外設一道繪有童話故事壁畫的走廊，名為「Fantasy World」，其明亮而夢幻的設計，吸引同學注意，使其願意多逗留在這個英文語境中。

在活動方面，校方設定逢 Day 3 為英文日，舉辦「Chit Chat Zone」，讓同學在小息時間，就不同主題與老師以英文對話。外籍英語老師亦會在有蓋操場就不同的主題舉辦遊戲，藉此讓同學多接觸不同詞彙。外籍英語老師 Mr. Benjamin James ADLARD 表示：「當同學建立對英文的興趣，以及感受到學習英文的樂趣時，便能夠吸引他們多說英文，而不再對英文產生抗拒。」



舉辦海外交流團

自然語境應用英語

為了讓學生能夠沉浸在一個自然的英文語境當中，以全英語的模式溝通，學校安排同學前往新加坡、澳洲等國家進行交流。老師安排同學入住澳洲農場，用英語訪問職員了解不同崗位的工作等，建立同學應用英語的信心。同時，校方更透過直播，讓身處香港的同學亦能與當地人進行現場互動，務求學以致用。

67

英文科主任李國清老師表示：「在出發之前，學校亦為同學做好準備，教授他們實用的對話詞句，並簡介各地風土人情。同學通過與當地人接觸，不單將英文活學活用，更能夠藉此了解不同文化，建立國際視野，透過英文了解世界。回校後，學生跟其他同學分享在當地的所見所聞，讓全體師生增廣見聞，促進同儕互學。」



寶血會思源學校

地址：新界荃灣城門道 2 號 電話：3590 6061
創校年份：2009 年 傳真：3590 6064
學校類別：資助、男女 電郵：sys@sys.edu.hk
校訓：敬主愛人 網址：<http://www.sys.edu.hk>

學校網址



GoodSchool



Facebook



Instagram





沉浸英語學習環境 開啟知識領域

68

特色教學 Feature



仁濟醫院蔡衍濤小學以學生為本，貫徹仁濟醫院「尊仁濟世」的精神，致力於培育學生德、智、體、群、美五育均衡發展，協助他們探索及發掘在學術和體藝方面的能力。徐劍校長及其教學團隊竭力為學生籌辦多元化英語學習活動，制定適切的教學方針，設置與課程相配合的學習設備，以營建互助、關愛的校園氛圍，使學生擁有豐富的學習經歷，培養熱愛生命、積極進取的價值觀念，未來積極回饋社會。



靈活制定教學策略 建立良好英語基礎

學校靈活制定多元化的英語教學策略，提升學生聽、說、讀、寫能力，奠定穩固的英語基礎。學校掌握教育發展趨勢，打造國際化的語言學習環境，開展外籍英語老師協作計劃，於一至四年級設有英文班，安排該班由外籍老師和本地老師共同擔任班主任職位，全方位照顧學生需要，對英語能力出色的學生起到持續強化語文能力的作用。徐校長表示：「初小學生需要建立豐富的英語詞彙庫，以及訓練一口流利的標準英文口音，藉以加強對知識的理解和應用能力。學校為此特別設計『英文識字小冊子』，收集各類型課文詞彙和延伸單詞，集中拓闊同學的詞彙庫，提升知識吸收層面。同時，外籍老師更會為『英文識字小冊子』及英文默書錄音，從感官上激發學生對英語的興趣，以提升英語聆聽和會話能力。」



培養閱讀習慣 善用人工智能

書籍是學生進步及汲取知識的重要一環，學校積極培養學生閱讀習慣，通過調節及優化課程結構，延長早讀課時，藉此激發學生的閱讀興趣，並潛移默化形成長期的閱讀習慣。英文科組老師亦全力配合，在教學中加入不同電子平台，例如配合網上閱讀平台 Fun and Friends，推動學生除卻和外籍英語老師交流、溝通之外，亦照顧部分較為內斂、安靜的同學的學習需求，提供符合每位同學性格特質和需要的學習方式。

英文科主任楊芷敏老師表示：「學校今年還加入網上說話平台，學生可以使用電子設備跟讀英文生字，與人工智能進行互動，隨後人工智能會評估同學的英語口音、教導正確的發音方法和國際音標，幫助同學建構個人化的學習經歷。」教學團隊亦藉助電子平台的大數據分析，有效跟進學生的學習進度，得到即時反饋，繼而為學生提供適切的支援和指導，從而提升其英語會話能力和自信心。





70



調適教學策略

營建濃厚英語語境

為提供與時並進的英語學習經歷，學校積極優化校本課程、舉辦多樣化的學習活動和遊學團，致力於提升學生的英語能力並建立良好的英語學習氛圍，其中包括跨學科課程閱讀，並有針對高年級學生設立全英語授課的閱讀課程，讓他們認識到不同學科都可以與英語知識相結合，並將英語活用於學習和生活中。學校每週一亦會開設語言課，安排學生於該課節一起探討和研究科學課題，學生能夠感受到濃厚的英語學習氛圍，建立同儕間相互學習和互助的精神。

此外，學校在社會全面復常後，積極帶領學生參加不同境外交流活動，提供了豐富交流、考察機會，讓他們能夠在課堂以外的場景中靈活運用英語進行會話。例如該校老師早前便帶領了四至六年級的學生前往新加坡及日本交流，擴闊他們的國際視野，增強跨文化交流能力。學校致力於為學生提供優質的英語學習環境，希望英語能夠成為每位學生日常生活中不可或缺的一部分，更自信地應對英語溝通，並促進他們的語言發展和提升個人競爭力。

跨學科協作教學

培養 21 世紀技能

跨學科學習有助培養學生綜合應用知識的能力，學校積極推動跨科協作教學，設計「校本 SPARK 創新課程」，統整及聯繫英文科、常識科及視覺藝術科的課程內容，推動學生的全方位學習成效。學校深諳學生雖然建立了良好的英語基礎，然而在日常生活中卻欠缺能運用英語的機會，透過跨學科學習，有助延伸學習場景，擴闊學生的知識層面，使英語學習不再局限於課堂之內。因此，在「校本 SPARK 創新課程」中，除英文科外，常識科及視藝科亦會運用英語作為主要教學語言，營造豐富的英文學習語境，大大增加同學日常在英語聽、說、讀、寫的機會，一方面持續加強學生的英語能力和語文知識，一方面能夠關心世界的發展，擴闊國際視野，掌握不同概念和理論知識，例如科學定律、地球物質等，使學生認識更多元化及專業的英文詞彙。



滲透生涯規劃元素

實際應用英語知識

完善的生涯規劃政策有助學生在人生不同階段達成不同目標，學校將英語學習與生涯規劃相結合，特別開設了名為「行程『遊』你創」的活動，把英語元素、不同學科知識要點以及生涯規劃元素有機結合。葉敏眉副校長表示：「在英語教學中，我們設計了一個『香港著名景點』的課題，安排學生親自設計一個香港一日遊的行程，並製作相關宣傳單張，介紹香港不同的景點，將他們在課堂上所學的知識融會貫通。同學們需要在展銷會當天使用英文為同學、老師和到訪嘉賓介紹他們的行程計劃，而最出色的班級將有機會實際實踐他們所設計的行程。」

活動不但靈活結合各科的知識重點，更培養了學生在未來職場中所需的技能，如團隊合作、設計、資料收集和匯報等能力，提升他們對英語的學習興趣。



豐富學習機會

制定清晰學習目標

學校在課後時段為學生提供了拔尖班和面試班，旨在訓練他們的寫作能力和面試技巧，以便能夠儘早做好升中的準備。此外，學校還安排了外籍老師和學生在週六協助籌辦面向幼稚園的活動，為區內的小朋友提供支援。教學團隊亦會培訓學生成為導賞員，在有嘉賓到訪學校時，他們能夠介紹校內的特色和景點，這也是日常練習中幫助學生適應英語環境的一部分。學校透過提供豐富的英語學習機會，幫助學生制定清晰的學習目標，並提升他們的英語能力和自信心。



仁濟醫院蔡衍濤小學

地址：新界大埔第六區運頭塘邨 電話：2656 6116

創校年份：1992 年 傳真：2657 8298

學校類別：資助、男女 電郵：admin@ychchtps.edu.hk

校訓：尊仁濟世 網址：<https://www.ychchtps.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





高 Fun 英語校園 愉快學習與成績兼重

佛教榮茵學校以打造高 Fun 校園為目標，讓學生在關愛的環境下，透過有趣多元的教學形式與活動，達至高效學習。為此，學校今年推出全新課程：上午教授學科知識，下午進行校本活動教學。學生有機會走出課室，體驗不同類型的英語學習語境，並在 3 名外籍英語老師的鼓勵下多說英語。此外，學校利用入學前評估，掌握新生的英語水平，為他們拔尖補底。同時全面支援升中銜接，除鞏固英語能力、教授面試技巧外，更邀請舊生分享升中現況。



高參與、高展示、高回饋

成就高「Fun」

學校致力打造高 Fun 校園，孫偉文校長表示，高「Fun」校園包含三個層次。首先，學校重視學生的「分」數，並認為獲取好成績的大前提是「Fun」，因此學校從課程設計著手，提升學生的學習興趣與能力。同時，學校深信關愛的學習「氛圍」有助建立緊密的師生關係，讓學生不怕使用英語，陪伴他們建構共同學習經歷。

為實踐高「Fun」，學校推行「三高」政策。其一是「高參與」，讓學生參與不同活動，鼓勵英語能力突出、具信心的學生參與校外比賽；其二是「高展示」，積極展現學生成就，定期向家長發佈消息。例如：利用校門旁的電子屏幕播映得獎快訊，在課室張貼英語佳作，營造學習氛圍；其三是「高回饋」，教師及時給予學生回饋，提供適切支援、提升他們的學習興趣和效能。



73

豐富英語語境

提倡沉浸式學習

為貫徹學校的教學理念，英文科強調愉快學習，課程除涵蓋學科知識外，也會透過多元化活動營建濃厚語境，並善用校外資源，舉辦各項沉浸式學習活動。英文科主席鍾家希主任相信，英文作為一門外語，要給予學生學習動機，讓他們學得開心，才會學得好。故此，老師帶領學生欣賞英語話劇藝術，感受學習英語的樂趣。學校每年亦會安排小五學生到太平山頂用英語訪問遊客。學生需要自行構思問題，在外籍老師的指導下設計問卷，將英語應用到實際語境。訪問所得會整合成報告，向全級學生與家長展示學習成果。





Smart Curriculum

主題式校本教學

學校今年起推出「Smart Curriculum」，善用循環周內的上午時段，完成所有常規課程的教授，並在下午按主題推行校本教學，成為學校一大特色。其中一日以「Smart Learning Day」為題，透過活動提升學生對英語讀寫的興趣，並請外籍老師協助鞏固其聽說能力，增進對話技巧。學校利用該時段強化同學的應試策略，教他們如何閱讀英文篇章，快速完成閱讀理解的題目；如何緊扣日常生活經驗，寫出一篇優質的作文。

循環周另一日為「Joyful Day」，並以不同閱讀主題，推行跨學科閱讀。今年以「守護海洋」為題，結合常識和科學英文科知識，讓學生接觸海洋生物的英語生字，推廣環保訊息。老師會帶領全班閱讀相關繪本與英文書，鼓勵學生借閱。親子共讀專家亦會到禮堂帶課，以生動的說故事形式吸引學生。閱讀是學校三年計劃的發展主題之一，以「閱讀啟迪智慧，成就創建未來」為口號，期望學生通過大量閱讀，吸收知識，提升英語能力。為此，英文科購置「Fun and Friends」平台等資源，方便學生課外進行網上閱讀與自學。

「跨學科專題研習日」則以走出課室為特色，鍾主任解釋，學英語不能單靠操練試題，能夠運用才會令人感到趣味。以二年級為例，學生擔當記者走訪不同地方，認識為社會提供服務的人士（community helpers），送贈用英文寫下的感謝卡，發揮學校重視感恩的觀念。此外，STEAM 課程亦會與英文科協作，邀請外籍導師用英文講解原理與做實驗，增加學生接觸英語的機會。

活動營造英語氛圍

鼓勵資優生發揮所長

學校安排外籍英語老師在小息與午息與學生用英語交談，並配合節慶舉辦英語活動，訓練學生從小習慣跟英語使用者溝通的能力。孫校長笑指：「學生不怕說英語，每早都看到他們跟外籍英語老師聊天。」而且，學校所創造的英語語境，不局限於師生與學生之間。學校一年舉辦兩次的大型英語活動日中，會邀請家長主持攤位，以英語跟學生溝通，進一步提升學生的投入度、興趣與英語表達能力。校方亦安排資優學生成為英語大使，擔任外籍老師的助手，參與校內大小英語活動，包括到英語室協助說故事、玩桌上遊戲等。



英文科主席劉雅霓老師指出：「學校計劃未來用英語公告天氣消息，安排跟初小學生猜謎語、教 High Frequency Words（高頻率生字）等活動，期望他們有更多發揮空間。資優學生更有機會主持校園電視台『Radio Wing Yan』，使用英語圍繞不同主題進行分享。」為鼓勵學生多作嘗試，強化英語技巧，學校資助學生報考劍橋英語考試，並參加英語話劇、朗誦、作文、拼字遊戲、演講等比賽。學生近年在不同比賽屢獲佳績，包括本年度校際朗誦比賽榮獲元朗區男子集誦亞軍；去年度揚威香港學校戲劇節，奪得傑出演員獎與整體演出獎的殊榮；在佛聯會會屬小學英語話劇比賽中亦榮獲冠軍。

入學前英文評估

助新生拔尖補底

為及早讓學生融入校園生活、熟悉教學方式並促進學習進度一致，學校重視幼小銜接，安排8至9月推行英文科的校本課程，涵蓋基本拼讀(Phonics)、寫英文字等常規訓練。同時，佛聯會聯同香港教育大學推出「小一入學英文評估」，讓新生於入學前先測試聽、說、讀、寫能力，學校作為會屬學校亦參與其中。相關數據除供家長參考外，老師亦可以根據新生能力，有效設計不同練習與教學活動，進行拔尖補底，因此大獲家長好評。

此外，為進一步幫助新生奠定英語基礎，學校參加「小學識字計劃——閱讀及寫作」(PLPR/W)，安排本地及外籍英語老師透過Big Book(大書)教學，教授閱讀與拼音技巧。透過推行一系列教學活動，例如互動遊戲、角色扮演、唱歌等，以綜合方式設計學習計劃，幫助學生從小愛上英語。



佛教榮茵學校

地址：新界元朗鳳攸南街6號

創校年份：1989年

學校類別：資助、男女

校訓：明智顯悲

電話：2475 0433

傳真：2474 6497

電郵：wy@bwys.edu.hk

網址：<https://www.bwys.edu.hk>

訓練能力與技巧

舊生分享升中心得

升中銜接方面，教學團隊為學生設計校本小冊子，準備面試問題，教授基本知識，讓學生能夠得體、有禮地用英文自我介紹。每個學生亦有數次機會跟外籍英語老師進行一對一練習。為貼近真實面試的模式，亦會教授小組面試與討論的技巧。同時，新課程「Smart Learning Day」亦會針對五、六年級的升學需要，靈活設計活動與校本教材，並按學生能力分組，因材施教，提升聽、說、讀、寫能力，以銜接中學課程。

孫校長指出：「學校不鼓勵學習只為應付考試，學生若缺乏基礎能力，只有苦練試題，是沒有意義的。學校過去亦曾收到英文中學的反饋，稱讚舊生的英文素質高。」此外，學校於去年開展「升中巡禮」活動，邀請已畢業的舊生身穿現正就讀的中學校服，向小六家長與學生分享面試的實戰經驗，介紹入讀現況與中學特色。家長可以即時提問，取到第一手資料，屬於其他學校少見的安排，更突顯學校及教學團隊的良苦用心。

75



學校網址



GoodSchool





着重英語應用 培養接軌世界人才

76

特色教學 Feature



嶺南大學香港同學會小學屬於基督教直資學校，重視品格與能力培養，提倡學以致用，並採取小班互動的教學形式。學校通過跨科協作，靈活將英語學習與品德教育結合。為栽培能夠與世界接軌的21世紀人才，學校着重英語的多元應用，推動學生使用英語學習與宣揚中華文化。同時，學校亦透過開設模擬商店等項目建立英語語境，鍛鍊學生的膽量與聽說能力，加上一系列升學面試支援，幫助學生一步步規劃未來。



嶺南大學
香港同學會小學
白田街 33 號

吳曉靈
校長



英語為學習媒介

跨科教育感恩與同理心

英語作為其中一門重要的語言，學校希望以此為媒介，支援學生在品德、情意、情緒上的學習。吳曉靈校長表示：「學校致力讓學生能夠在多參與、高參與、高表達的環境下，透過有機結合生活與課程材料，做到活學活用。」為此，學校推出感恩學習活動，與常識、中文、聖經等學科進行跨科協作教學。教學團隊將抽象的概念具體化，使同學以深入淺出的方式理解感恩，透過安排學科課程與繪本閱讀結合，滲入感恩的概念，有助深化及拓闊同學的學習經歷。老師在挑選繪本時，內容會圍繞感激父母、從身邊事物開始抱持感謝之情等主題；為幫助學生進一步表達感恩，在生活中實踐正向價值觀，老師會教授他們相關歌曲，使整個學習更趨多元化。同時，適逢學校的英語周與西方感恩節相近，教學團隊亦特意選用感恩為題，結合英文科與品德教育。



延伸英語學習

建立共通能力

學校積極引入教育局、香港中文大學、香港教育大學等機構的專業支援。其中推出 Design-based learning（設計本位學習）課程，邀請校外導師提供專業意見，協助教學團隊設計多元化的學習活動，藉以訓練學生的設計思維，同時有助培養同理心。吳校長分享，去年課程內容為「迷你奧運會」，老師邀請小四學生為小一同學設計一系列活動，過程中他們學習到理解他人的需要，在考慮年齡差距之外，亦需要顧及能力的不同。學生不僅需要掌握課本內容，同時要具備感恩、同理心與培養設計思維，而「迷你奧運會」最後更成為學生的學習成果展，向家長與觀眾將所學知識具象化的呈現出來。





日期 : 2023年11月20日
Date :
中文 Chinese
英文 English
數學 Mathematics
常識 General Studies
其他 Others
備註: 電鑑(

跨範疇應用英文

宣揚中華文化

學校提供充分機會讓學生將英語知識活學活用，強調與世界接軌，培育21世紀未來人才。因此，學校在課程規劃上並不僅局限於課本內容，而是將英語視作認識世界的工具，促進教學團隊持續深化藝術、體育等方面的專長，並將英語滲入不同範疇之中，擴闊同學的知識吸收層面。英文科科長譚綺敏主任指出：「小五學生除了透過中文課程學習漢字始源，亦會用英語學習作為漢字起源的甲骨文，由此接觸中國的文化與歷史，同時透過比對亞洲其他不同語言的發展，認識當中的相似與不同。此外，學校今年更深化『迷你奧運會』的功效，改造成『中華文化運動會』，重演古代的蹴鞠、投壺等活動。我們期望在提升學生的英語能力外，更令他們能夠傳承並弘揚中華傳統文化。」



開辦英語增潤課程

全方位語言學習經歷

學校致力培育資優學生，進一步幫助他們與國際接軌，故此特別開辦增潤課程，其中「寰宇探索家」(Global Explorers) 配合書本內容設計主題，讓學生從節日、食物、發明等方面認識不同國家的文化。例如：小六學生會用英語學習關於兵馬俑、針灸的知識，以至中國的自然風光，從小啟發與培養學生的眼界。英文科組亦將多媒體靈活應用於教學策略中，老師會使用簡報、影片輔助上課；學生可以用簡報的形式撰寫英文作文，甚至製作電子書，作為增潤課程之一。

此外，學生亦會使用英語學習編程課程，為其他同學設計學習活動遊戲，有助鞏固英文科基礎與編程知識，學以致用。即使對於參與遊戲的同學而言，也能夠藉此獲得創新的意念，潛移默化深化知識概念。同時，學校的增潤課程更結合 Language Arts (語言藝術) 元素，為同學舉辦歌唱、朗誦、說故事、戲劇、演講、辯論等活動，甚至布偶表演等不同訓練，強化英語溝通能力。學生藉着戲劇表演，更促使他們建立換位思考的能力，代入戲劇人物之中、理解他人的經歷和人生，培養同理心。



創造多元語境

自信活用英語

為營造濃厚的英語學習環境，進一步鼓勵學生積極投入課堂，學校聘請三名外籍英語教師，並從前年開始，每個小一班別由兩名本地老師擔任正班主任，一名外籍英語教師充當副班主任。吳校長相信：「當學生不恐懼與外籍人士溝通，不依賴使用中文，其聆聽及說話能力自然提高。」另外，學校一直採用 Panda Shop 獎勵計劃，只要學生踴躍舉手作答、交齊功課、積極參加課外活動等，就會獲贈 Panda Dollar，可以到由外籍英語老師擔任店長的 Panda Shop 「消費」。

Panda Shop 中加入生涯規劃的元素，讓學生有機會經營模擬商店，透過構思不同的宣傳手法，包括製作海報、舉辦抽獎、設置扭蛋機等，吸引其他同學前來購物。他們進貨前又會參考商品的銷售情況，甚至到不同級別收集意見，以英語訪問其他學生的意見。吳校長強調，對比教導學生生意營銷的技巧，學校更希望透過 Panda Shop 鍛鍊同學的自信心，以及加強不同範疇的英語應用能力。



嶺南大學香港同學會小學

地址：九龍白田街三十三號

創校年份：1964 年

學校類別：直資、男女

校訓：作育英才，服務社會

電話：2776 8453

傳真：2776 8452

電郵：info@luaaps.edu.hk

網址：<https://www.luaaps.edu.hk>

全面幼小銜接計劃

奠定穩固學習基礎

學校關顧學生不同階段的學習需要，特別重視幼小銜接部分，為學生奠定穩固的學習基礎，為此特別舉辦暑假升小銜接適應週，幫助同學儘快適應小學的學習模式，以及加強對學校的歸屬感，培養對英語的學習興趣。譚主任表示：「學校貫徹 Learning by doing（從做中學）的教學理念，讓學生能夠自然地運用英語。」教學團隊會採用「進展性評估」的形式，透過日常活動、專題研習等，評估學生的聽、說、讀、寫能力，讓他們更了解自己的學習進度與成效，老師則按照同學的水平提供適切的教學指導，在英語學習方面能更全面地成長、進步。

79

推動家校合作關係

加強升中應試訓練

家長在子女的學習擔當重要的角色，學校致力推動家校合作，邀請家長義工與小六學生進行模擬面試，期間學生可以記錄過程，方便回家重溫與加強練習。學校每年亦聯同嶺南鍾榮光博士紀念中學，舉辦模擬面試。不少小六生家長向吳校長回饋，指學生收穫滿滿，在中學師生的指引下，自信心大增，幫助孩子在英文中學的入學面試中脫穎而出。學校善用資源用心為學生鋪路，從品德教育到升中面試，環環緊扣，為他們接軌世界做好準備，貫徹「作育英才，服務社會」的校訓精神。



學校網址



GoodSchool



豐富英語學習環境 配合嶄新校本課程

80

特色教學
Feature



鳳溪第一小學致力於培育學生的獨立思考能力，並建立積極正向的價值觀念、學習態度，促進同學的全人發展，貫徹「謙、信、勤、敏」的辦學精神。朱偉林校長帶領教學團隊為學生營建優質的校園學習環境，規劃貼合學生成長需要的校本課程，強化他們的兩文三語能力和各項技能天賦。學校重視學生英語聽、說、讀、寫的基礎，並深諳學習是終身、漫長的過程，故矢志為同學提供豐富的學習機會，冀望學生善用學時，在小學階段鍛鍊自主學習能力，持續自省求進，終身學習，把英語活學活用。



鳳溪第一小學銘言

創意與傳統並重 體藝伴學術齊飛

Fung Kai No.1 Primary School's Motto

Value both Creativity and Tradition

Make Strides with Physical, Artistic and Academic Development



81

跨學科閱讀計劃

擴闊國際視野

學校在校本英語課程中開展跨課程閱讀，除卻學習課本知識，學生也得以有系統地接觸各科目相關的英語知識，提升閱讀興趣和文本理解能力，拓展自己的學習領域，為他們提供充足的語言學習機會，亦有助於強化不同學科內容的掌握。例如在計劃中，教學團隊會帶領學生認識世界各地的節日、了解健康飲食等相關知識。學生在閱讀書籍後需要進行總結、整合學習任務，並且進行學習反思，通過寫作及報告的形式展示學習成果，藉以提升英語寫作和匯報技巧。



自我管理、自我期望

提升學與教效能

良好的學習態度使學生能夠積極主動地參與學習過程，持之以恆地努力學習，達到更好的學習成果。故此，學校致力培養學生學習英語中的自我管理能力，讓同學掌握學習過程中，就着不同學習階段為自己定立合適的學習目標，繼而定期反思和檢視學習進度、成果。同時，學校亦相當關顧學生的學習情緒，為他們營建輕鬆、愉快的學習氣氛，並鼓勵其在學習過程中，建立良好的際關係網絡，通過同儕協作促進學習成效。香港中文大學優質教育基金團隊更邀請學生進行公開示範課，開放課堂予數十間計劃內的小學的校長和教師進行觀摩、學習，足見學校的價值觀學習範疇深受外界肯定、卓有成效，成功推動香港教育發展。





祖國航天專題學習 推行國家安全教育

學校致力協助學生強化國家觀念和國民身份認同等國家安全教育元素，帶領各年級學生圍繞太空安全的不同範疇進行專題學習，並設計相關校本學習任務，例如：鼓勵學生蒐集有關中國航天員的資料、了解航天員在太空生活的點滴、觀看相關影片並分享、介紹學生最喜愛的中國航天員，並為其寫感謝咁，從中認識中國航天員，了解人造衛星對生活的重要性，以及國家於航天工程的發展歷程、現狀和成就。不僅如此，學校帶領學生通過閱覽香港特別行政區政府推出的首本本地彩色兒童繪本《天上的星星不簡單》（英文版：Wonders of the Stars），讓學生掌握太空安全的概念，了解祖國在航天科技方面的輝煌成就。



優質英語學習氛圍

鼓勵學生自主學習

英語不僅僅是一門應對考試的學科，而是需要內化知識、活學活用才能掌握的一項語言技能。學校積極為學生締造濃厚的英語學習環境、良好的校園環境佈置，並投放資源聘請三位外籍英語老師，配合整體性的教學策略規劃，務求全方位提升學生的英語能力。

學校每間課室皆設置「英語學習角」，放有不同種類的英文書籍供學生借閱，牆上亦張貼了海報及展示字卡，與課堂中的「三分鐘朗讀」環節相互配合，藉以鼓勵同學多看、多讀英文書籍。同時，英文科組更特別準備拔尖性質的增潤學習紙，讓學生有更多訓練英語的機會，鞏固、深入所學知識，同學在完成後即可獲得一個印章，增強他們學習的積極性，培養自主學習精神。

此外，為了進一步培養學生建立良好的閱讀習慣，學校安排每周三次外籍老師講故事時段，以「伴讀」的形式提升他們英語學習的趣味性。老師鼓勵學生靈活運用 Scholastic 的 BookFlix 及 Literacy Pro Library 等電子閱讀平台，並在 Oxford Achiever 平台上持續提升全方位語文水平，即使不在學校也可以通過善用資訊科技進行自主學習。



English Corner
英語學習角



NETs introduction
3位外籍英語老師：
Miss Kommal,
Miss Rachel &
Mr Zubair



English games
逢星期一及五小
息與外籍英語老
師進行英語遊戲



以學生為本 適異性教學策略

學校採取適異性教學策略，以學生為本，設計貼合其需要的課程學習規劃。學校安排初小學生參加教育局的 PLP-R/W 課程，由兩名外籍英語老師授課，旨在發展其讀寫能力。此外，學校亦安排外籍老師每周教授一節拼音課程，鞏固學生英語發音及詞彙基礎，同學將在一、二年級完成整個拼音課程，從而及早奠定堅實的英語基礎。針對高小階段的學生，學校則安排每周一節由外籍老師教授的會話課，課堂中涵蓋不同多元化活動，鼓勵學生多聽、多說，提升同學的會話技巧。此外，為幫助學生以最佳表現升讀心儀中學，學校特別為六年級學生安排升中支援計劃，在外籍老師的培訓下逐步掌握面試技巧，增強應試信心，開啟理想前程。



鳳溪第一小學

地址：新界上水馬會道 19 號及 15 號

創校年份：1932 年

學校類別：資助、男女

校訓：謙信勤敏

電話：2670 9353

傳真：2668 5381

電郵：info@fk1ps.edu.hk

網址：<https://www.fk1ps.edu.hk>

多元化學習活動

豐富校園經歷

學校除了重視學生的學業成績外，更舉辦豐富多彩的課外活動，豐富學生的學習經歷，讓他們沉浸於生動、多元的英語情境當中。教學團隊會培訓高小學生擔任「英語大使」，並為他們提供各類型訓練，包括學習演講技巧、遊覽校園、協助老師進行特別英語活動等，讓同學在提升英語知識的同時，亦能夠獲得成功感和投入感，以及從活動中建立領導能力和自信心。學校亦會挑選具潛質、英語會話能力出色的學生參與英文話劇，為他們提供展現自我的舞台，透過表演提升應用英語的信心。

83

與此同時，學校積極推動學生參與各類英語活動，例如英語創意藝術班、英語跳舞唱遊班、瘋狂英語生字課程、開心英文拼音班、跨學科英語課程、劍橋英語班、英語大使培訓課程、生涯規劃生活英語會話及升中面試準備班等，藉此增強全校學生的學習動機和英語能力。此外，學校實踐「寓學習於遊戲」的教學模式，舉行多元化的英語學習活動，例如萬聖節英文口語活動、找出聖誕老人、世界閱讀日互動遊戲、中華文化周英語學習、英語正向周等，讓學生在愉快的氛圍下學習及應用英語。



學校網址

GoodSchool





國際化英語教育

Best of the Best !

救世軍韋理夫人紀念學校自創校始，一直以優質課程與出色師資作育英才，深受區內家長和學生讚譽。學校將在不久將來，與同一辦學團體的救世軍中原慈善基金學校合併，新任程志祥校長指，變化即機遇——教育作為心靈喚醒心靈，生命撼動生命的希望工程，是引導孩子潛能發展的過程，故此學校合併後將持續貫徹基督的愛和真理，成就學生不同潛能，亦會把握兩校合併的時機，進一步優化教學內容和方法，讓孩子能在「處處是教材，物物皆教具」的學習園地中裝備自身，建立良好雙語能力，使其未來之門通往國際。



「韋理自學四要素」： 「有效預習」、「學習任務」、 「學習反思」、「課後延伸」



優化師生比例

以「專題」學英語

程校長具備豐富的教學和管理資歷，是推行 STREAM 教育的先鋒隊伍，過往於直資學校的管理工作，亦令其見識到不同的教學法和方案：「時代轉變，挑戰不斷，要讓孩子能夠在未來世界中立足，教育亦必須作出相應配合，資訊科技學習固然重要，流利的英語能力亦必不可少。回憶在直資學校的經歷，當時全校 30 班學生，卻足足聘請了 13 個外籍英語老師，在長年累月的沉浸式語境下，學生的英語能力進步神速，效能顯著，十分驚人。」

為有效提升校內學生的英語能力，程校長善用資源，馬上增聘兩位外籍英語老師，將校內的外籍英語老師數目增至 3 位，並期望來年能增至 5 位之多。同時，他引入國際教育模式，透過大量的「Task-based project」，讓學生能從「小組討論」、「口頭匯報」、「演講」、「實作活動」、「自評」、「互評」中點燃對英文的興趣，建立良好的語文運用技巧，實現跨科學習的優勢。

提倡學生自學

立自律、自強學風

程校長指，在推行「Task-based project」教學後，校內學生學習氛圍更加濃厚，學生透過不同的學習活動，如「小組討論」和「口頭報告」等，自主地以英語探索和建構不同主題的知識。高小同學更把「課前預習」、「運用概念圖」、「工具書」及「網上資源」等學習技巧當成課堂常規，有利他們吸收知識，建立自學習慣。

報考國際性英語試

喜奪「TOEFL Best of the Best Awards」

為了更好地了解校內的英語教育水平和學生的學習需要，每年學校都會協助學生報讀具國際性認可的 TOEFL Junior 考試。有關考試主要評量學生的聽力、文法和閱讀能力，同學可以透過考試有效地評量自身的英語能力，師長和父母亦可透過測驗結果的分項成績，進一步提供針對性的教學支援。

「這考試對校內英語教學有着指標性的影響——每年學校都會按照同學的考評結果調適課程，並擬訂相關的課堂實踐計劃、工作紙和課業。總結近年的成績，我校的 TOEFL Junior 表現十分理想，如去年考試結果反映校內學生成績達國際中學水平，當中口試的成績更達到國際 Grade 8 和 Grade 9 級別，甚至有同學取得『TOEFL Best of the Best Awards』（少年托福全港卓越成績最高榮譽大獎），有關獎項得獎者為全港考獲最高成績的首 0.5% 的考生，足見校內英語教學水平突出。」程校長說道。





普及資優教育

特色活動增學習樂趣

為貫徹教育局的「資優教育普及化」和「普及教育資優化」，教學團隊定期設計主題豐富，且結合生活的學習活動，讓全體學生都有機會被發掘，同時又能培育有潛質的資優學生，實現「一潮水漲眾船高」的目標。程校長表示：「在英文科上，我們同樣結合了『情意』、『領袖』和『高層次思維』三個元素，在正規課堂外亦設立活動，如『英文資優班』、『英語話劇』和『英語大使』，讓不同水平的學生都能透過不同的學習經歷，趣味盎然地學習外語，將潛能提升。」



校內的英語活動多不勝數，除「English Fun Day」、「English Hunter」、「English Summer Camp」和「International Language Day」外，學校亦特別糅合戲劇元素，推出「英語小劇場」，讓學生能發揮個人小宇宙，自行創作舞台劇劇本，再透過全校性的演出，強化其英語自信，建立孩子的舞台光芒。教學團隊為強調英語並非單門學科，而是與生活息息相關的交流工具，他們也大力將英語元素滲透到不同的學習活動中，如在過去的「夜繽紛 Night Market」當中，同學便在英語的指引下，製作「國家非物質文化遺產」糖畫（Sugar Arts）。「在這次的活動中，學生透過市場調查了解不同同學喜好，自行設計專案，學習訂立目標，預測及管理風險，更能活用雙語體驗祖國和世界文化，構建更廣大的世界觀。」程校長回憶道。

推廣家庭閱讀

連繫語文學習

建立語境和英語閱讀習慣為英語教育的兩大重要關鍵，因此學校十分重視校內的閱讀風氣，期望透過閱讀推廣，讓學生能學會閱讀，喜愛閱讀，並「從閱讀中學習」，提升整體的學習能力。「閱讀時，同學能連繫語文學習和個人知識，又能了解整個世界的事務，觸類旁通。學校為此投放了大量的資源到圖書館中，且鼓勵老師借助不同的閱讀材料和故事讀本輔助教學，同時鼓勵同學透過電子閱讀平台，如『Highlight library』，大量閱讀英文圖書，感受開卷有益的道理。」程校長補充道。

有見家庭閱讀能鼓勵孩子建立在家閱讀的習慣，學校特別為家長設立「文青閣」，讓到校的家長能挑選不同讀本，以身作則，回家與孩子一同共讀。除此之外，學校今年亦安排學生到連鎖書店參觀，擔任「小小店長」，一邊了解書店的運作，學習書籍分類，嘗試將書本上架，更會與客人親身接觸，感受書店工作的趣味，從而鼓勵孩子多逛書店，廣結書緣。



救世軍韋理夫人紀念學校

地址：香港柴灣盛泰道100號杏花邨平台

電話：2558 2111

創校年份：1987年

傳真：2898 4377

學校類別：資助、男女

電郵：info@annwyllie.edu.hk

校訓：誠信愛勤

網址：<https://www.annwyllie.edu.hk>



善用電子學習資源

人工智能學作文

步進新時代，教育亦需與時並進，為走在前線，近年學校也引入不同電子學習平台，如「Nearpod」、「Padlet」和「Wordwall」，以便教師製作不同電子教材，並透過電子學習推動校園自主學習氛圍。為提升學生的英語聆聽能力，校內老師們亦會以英語視頻和外國網站輔助教學，另外更最新引入「生成式人工智能」，有別其他學校多用以協助校內行政工作，學校率先於學與教上試行，利用該生成功能輔助教師快速批改學生英語作文，再將多出來的教學時間教導同學更進階的詞彙和句式，進一步提升寫作水平。



「這些電子教學平台不但能促進自主學習，同時亦能滲透高階思維元素，讓學生透過科技對學習產生濃厚的興趣，如在英語學習上，因同學們透過平台自學軟件，反覆練習正確的英語發音和語速，不少能說得一口流利的英語。」程校長指出，教學團隊費盡心思，針對學生的學習弱點，課內課外設計了不少的學習資源和活動，有效提升學生的英語水平。在去年的升中表現中，學校便有近五成畢業生於升中後考入校內英文班，足見其畢業生的英語能力理想，猶勝一籌。



學校網址



GoodSchool





SELF

LEARNING

CENTRE



推展「三高」課堂 豐富學習經歷 發展英語潛能

聖公會油塘基顯小學致力照顧學生學習多樣性，透過靈活運用學時、創造空間，豐富學生的學習經歷，啟發他們的天賦潛能。學校以學生為中心推展「三高」課堂（高互動、高思考、高展示），配合4A學習法（目標、行動、調整、應用），協助同學訂立長、中、短期的目標，藉以提升學習動機與效能。蘇詠思校長貫徹「越高分 悅 Go Fun」的目標，期望學生不只在學業上獲得良好成績，更期望他們能夠超越分數，持續發展良好的生活態度和價值觀，成為一個主動學習者，促進全人發展，愉悅地追求夢想。



蘇詠思 校長

增聘外籍英語老師

締造校園英語氛圍

全方位學習為學生創造機會，讓他們在真實情境中學習，使學習不再停留於課室或書本上的知識，有助培養終身學習的能力。學校特別聘請 3 位外籍英語老師，營造豐富的英語學習環境，設計多元化的英語活動，鼓勵學生走出課室，在生活中活學活用英語。豐富的語境有助學生發掘更多感興趣的知識點，促使他們通過知識、行動來解決問題，並從互動中學習新知識以及建立高層次思維，發揮自主學習精神。

學校從校園環境着手，由外籍老師舉辦生活化的英語活動，例如「NETSCAFE」，在 4 樓小食部的休閒區安排英語大使穿著 CAFÉ 制服，擔當經理、服務員等角色，而 CAFÉ 的開幕禮更由一眾英語大使策劃及籌備，包括製作邀請卡、安排程序、佈置場地和招呼嘉賓等。蘇校長表示：「學生在購買小食後，可以到咖啡廳與外籍老師和店員以英語進行交流，同時還可以進行桌上遊戲。真實情境讓學生能夠應用所學，更好地學習英語。」CAFÉ 還設有獎勵計劃，學生每次與店員互動都可以獲得一個印章，當印章集滿時還可以獲得特別獎勵。

與此同時，學校亦會定期舉辦「English Ambassador Club」，發揮外籍老師的優勢，他們來自不同國家，例如澳洲、美國、加拿大等地，藉着介紹各個國家的文化，包括食物、遊戲、服飾、建築和交通等，以擴闊學生的國際視野。同時，外籍老師亦會為同學舉辦生日會和不同有趣活動，涵蓋芬蘭木棋、美國布袋球、製作澳洲迴力鏢等，吸引學生投入活動，主動以英語溝通，提升學習興趣。

濃厚英語學習環境

多元化實境式學習

學校致力於提供多元化的英語活動，創造一個濃厚的英語學習環境。英文科組帶領學生參與不同文化活動，深化他們的知識領域。例如在「賞。識英語文化參觀活動」中，外籍老師帶領同學參觀百年歷史建築——St Andrew's Church，認識哥德復興式建築和香港歷史；「立法會英語導賞體驗活動」透過英語導遊立法會和模擬立法辯論，讓學生延展課堂學習，了解立法程序和身份認同；「英語訪遊路透通訊社參觀活動」則安排同學參觀國際新聞通訊社，了解國際新聞的專業標準，以及學習英語訪問技巧等。





推廣媒體資訊素養

深化延展價值教育

資訊及通訊科技成為生活不可或缺的一部分，學生能隨時隨地獲取網絡資訊。為了培養同學媒體及資訊素養，學校與無綫電視新聞部合作，舉辦「小記者訓練班」和「主播訓練班」，讓學生一嘗記者或主播的工作。

在「小記者訓練班」中，學生需要先了解記者採訪和寫稿的原理，學習分辨可靠消息和重點提問，然後即場在限時內寫一篇報導稿，及後他們亦要手執咪高峰，錄製報導的結尾。當中四位表現最好的小記者更獲邀出席由 TVB 舉辦的《環境、社會及管治大獎》頒獎典禮，親身訪問電視廣播有限公司總經理（商業營運）蕭世和先生，同學們的表現相當大方得體，令人留下深刻的印象。而「主播訓練班」的訓練重點則完全不同，考驗學生的臨場應變能力，他們需要在限時內熟讀一段新聞稿，繼而在主播位置上報導新聞。

學生透過一系列新聞業界的實際體驗，切身感受到作為新聞工作者的職責與辛勞，亦更明白到如何認清事情的真偽。

培養科技應用能力

激發學生創意思維

創新科技作為未來發展的大趨勢，學校一直與時並進，大力推動 STEAM 教育，培養學生應用科技的能力與素養。學生參與眾多課程培訓及學界比賽，屢次獲得佳績，得到不少媒體報導，表現有目共睹，備受肯定。學校早前與四所不同地區、不同辦學團體的學校一同前往東京，參加創科盛事「東京創客嘉年華 Maker Fair」，讓學生認識世界各地的「創造者」，以及體驗他們的獨特創意與奇思妙想。透過安排學生參加創科嘉年華，不但為他們提供展示自己 STEAM 作品的機會，互相學習、交流，更可以近距離觀察世界各地科學與科技作品，進一步擴闊知識視野，激發創意思維，得到嶄新的學習體驗與經歷。



聖公會油塘基顯小學

地址：九龍油塘油塘道 23 號

電話：2757 0322

創校年份：2005 年

傳真：2717 0029

學校類別：資助、男女

電郵：ykh@skhykh.edu.hk

校訓：非以役人 乃役於人

網址：<https://www.skhykh.edu.hk>



推動多元智能發展

嶄新藝術學習模式

每一位學生都是獨一無二，有着獨特的潛能和天賦。學校重視學生的多元智能發展，積極推動學生參與不同的比賽和表演。無伴奏合唱小組作為學校的一大教學特色，在學習過程中講求專注力與團隊合作精神，有助訓練學生的協作、溝通等共通能力，以及學會聆聽及體諒他人的相處之道。蘇校長指出：「學習音樂是 Sound before symbol，對學生而言，樂譜只是作為參考，他們用心聆聽更為重要。藉着藝術活動，學生不但能享受群體的互動，促進同儕互動，共同成長，更有助灌輸正面及包容的價值觀，共同建構充滿愛的校園。」

學校鼓勵學生參與各種音樂比賽實踐所學，展示自己的才華。無伴奏合唱小組的學生於 2023 年首次參與第 16 屆香港青少年及幼兒藝術節（團體合唱），在評委們的高度讚賞下脫穎而出，榮獲金獎殊榮。這次優秀的表現與成就使他們獲得了更多表演的機會，例如有機會與本地人氣無伴奏合唱組合 SENZA 人聲樂團合作錄製新歌，參與各種大小的演出，提升學習成功感和自信心。

學校網址



GoodSchool





Learning English with Fun 360° 活用英語

位於元朗區的金巴崙長老會耀道小學貫徹「尚卓越鍊剛毅熱切求真，效基督學捨己榮神愛人」的校訓精神。學校相當重視學生的英語能力發展，着手營造自然、輕鬆的學習環境，使同學能夠愉快學習英語，將所學知識活學活用。陳詠欣校長堅信每位學生都是獨一無二，透過老師的循循善誘、系統性的教學策略、適切且及時的學習支援，學生便能發掘自身閃光點、盡展所長，建立積極的學習態度。學校制定全方位英語教學策略，藉着實境式學習體驗，引導學生自我管理並建立自我期望，將所學知識內化及應用。



全方位英語學習

跨學科學習元素

學校致力建構有趣、有效的課程框架和學習模式，於校園內建立豐富且全方位的英語學習環境。學校不但開設各類型嶄新多元智能課程，更推動教學團隊協作教學、靈活調配資源，配合相關學習課題並建立關聯性。例如籌辦「Fun with Cooking」多元智能課程，老師會帶領學生共同製作食物，並在活動過程中教導他們如何查閱英文食譜，認識更多飲食相關的專業詞彙；其後，在「Table Manner Around the World」課程中，英文科任使用英語教授學生不同國家的餐桌禮儀，擴闊知識領域的同時，亦建立良好的生活禮儀習慣。此外，學校更聘請較多與國際學校合作的 Mini Sport 機構到校，組織學生參與



活潑、生動的英語體育活動；另外亦安排外籍老師推行「English Phonics Wonderland」，教授學生英文拼音、發音知識，並進行趣味性的互動。

93

除了持續優化英語校本課程內容，提供多元化的語言學習經歷外，學校更將英語學習元素滲透進 STEAM 課程當中，內容包括 Metas 積木工程師、Scratch 及 Kitten Bot 電子積木等創意教育課程。學

生在學習編程的過程中需要學習、掌握及靈活運用相關的英語知識，例如輸入合適的英語編程指令等。同時，學校亦會於多元智能科學類 Gakken 實驗課程中，教授學生與科學相關的專業英語詞彙，使同學不但在實驗的過程中運用到英語，更建立全面的知識聯繫，貫徹跨學科學習理念。





營建自然語言環境 建立英語會話信心

為引導學生輕鬆且自然地熟悉英語這門外語，學校積極創建良好、自然且純正的英語學習環境，自小培育學生熟悉英語使用情境、將語言學習視為常態化，不再懼怕學習及應用英文。為此，學校特別聘請 4 位外籍英語老師，依照不同年級學生的學習特點、進度和教學策略，安排符合其學習需求的英語課堂。

學校採用澳洲 Get Reading Right 英文語音教學課程。小一級學生需每日進行由外籍老師教授的英文課，任課老師會推展具趣味性的教學模式，通過與學生進行唱遊互動、豐富的英語遊戲、繪本教學，以及與學生建立日常溝通、會話等，教授同學英文拼音，奠定堅實的語言基礎；小二至小三級半數課堂為外籍老師課堂，循序漸進教導英文發音及共享式閱讀課程，內容從學生日常生活的角度出發，使他們更扎實地掌握英語發音知識要點，提高學生閱讀技巧；對於小四至小六學生，教學團隊設計進階版英文發音課程，同樣由外籍老師訓練學生口語說話技巧，促使其在生活中也可以自信的應用英語。

此外，學校將每周五定為英文日，在早會時段以英語進行廣播，全校師生一同觀看由英文老師拍攝的圖書分享影片。學校除了安排學生在早讀時段閱讀英文書籍外，同學在小息時間亦可以進入英語室，參與由外籍老師帶領的互動遊戲、桌遊等。透過在校園營造濃厚、生動的英語學習環境，為學生提供充足的英語應用機會和參與感，使他們擁有更精彩的校園生活體驗。



培養英語閱讀習慣 成就終身學習者

建立良好的閱讀習慣有助於讓學生浸潤、探索和深入知識領域，發展自身思想並開拓視野，培養獨立思考的能力。學校為初小學生設計繪本教學單元，配合校本教材並優化出版社原有課題，選取與英文課程相符的著名英文作家的作品，將語法知識滲入教學之中，引發學生的學習興趣、增強學習動機。與此同時，學校在課室內設置「Reading Treasure Chest」，老師會選取符合該年級學生閱讀能力、學習程度的書籍供學生借閱，學生還可於學期尾獲得其中一本圖書。每位英文老師亦會以分享、介紹英文書籍為題拍攝影片，鼓勵學生閱覽優質好書。

為促進閱讀計劃及英語學習雙軌並行，讓學生從體驗式學習中收獲經驗，發掘英語學習的意義和必要性，學校特別舉辦「Book Charactor Day」全校性大型英語活動。活動中學生通過角色扮演的形式，貼近自己喜愛的書中人物，並攜帶最喜愛的圖書到校，參與「Fashion Show」，「Stall Games」及「Books and Movies Sharing」等活動環節。同時，學校更善用「Fun and Friends Book Club」，「Raz-Kids」，「Epic」等電子平台，以及訂閱「Posties」英文報紙，讓學生在課餘時間也可以開展英文書籍閱讀和學習，建立良好的英語閱讀習慣。



原創話劇劇目

演藝增學生自信

戲劇教育作為學校一大英語教學特色，至今已經自創十餘套英語話劇，學生除了會在學校畢業典禮上進行公演之餘，學校更積極鼓勵他們參與校外話劇比賽。教學團隊會對學生進行戲劇相關的專業訓練，學生在過程中會深入認識話劇的音樂、對白和角色研究等前期準備工作，最終投入表演環節當中。同時，學校致力為同學提供各類型演藝機會和展現自我的舞台，並配合相關計劃製作校本資優課程，藉以提升學生的英語會話能力。本年度，學校更新設「Shakespeare 4All drama programme」供學生參加，帶領他們閱覽莎士比亞經典作品的同時，培養表演、情感體悟能力及文學素養。

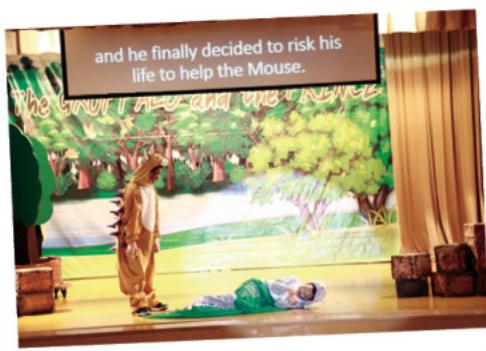


彈性教學策略

建構趣味性課堂

學校秉持着「以學生為本」的教學目標，務求提供連貫、整體性的課程規劃，與學生共同學習，並為他們提供均等的學習機會。學校因應學生不同的能力和需要，採取適切的教學策略。例如「Drama in Education」，「Variation Theory」，「eLearning in English」，「Show and Tell」等。教學團隊會貼合不同課題的特點，採用彈性的教學方法，讓學生感受學習的趣味性，更樂意投入課堂學習、討論當中，從而成為建構知識的主導者。

95



金巴崙長老會耀道小學

地址：新界天水圍天富苑

電話：2617 7926

創校年份：2000 年

傳真：2617 7901

學校類別：資助、男女

電郵：info@cpcyd.edu.hk

校訓：尚卓越鍊剛毅熱切求真，
效基督學捨己榮神愛人

網址：<http://www.cpcyd.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





發揮英語才能 擁抱豐盛人生

循理會美林小學始終堅守基督教中慈愛與公義的精神，致力於為學生提供基督教全人優質教育，秉承着「如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。」的校訓精神，幫助學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。招捷玲校長靈活運用資源，帶領教學團隊持續優化校本課程、跟進校內配套硬件設施，激發學生學習英語的興趣和天賦潛能，助同學盡展所長、擁抱豐盛人生。



全方位閱讀計劃

建立語言基礎

學校深諳英語能力緊扣學生的未來發展，為此致力培養同學建立閱讀習慣，通過資助計劃持續優化課程教材，為學生營建沉浸式的英語學習環境，並啟迪學生自主學習，從閱讀中增進英文水平和全方位知識。小一至小二級採用校本設計課程，內容主要為不同主題的英語繪本和校本課業，同時配合由外籍老師教授的拼音課程，系統性地建立學生讀、寫、聽、說的能力；小三級推行英語閱讀及寫作課程 (PLP-R/W) 計劃，延續拼音、閱讀及寫作的學習。

招校長表示：「及至高小階段，學校為四至六年級學生設計校本閱讀課，由本地老師及外籍老師協作教授，實施分層設計以照顧個別差異，靈活推展學生閱讀計劃並提升其閱讀興趣。」學生從小一開始學習拼音、串字和發音技巧，奠定朗讀和默寫能力，亦會於課堂上學習英文常見字 (High Frequency Words)，學生在閱讀時認讀大部分詞彙，有效幫助他們理解內容，提升閱讀能力，令學習更加流暢。



個人化學習進程

培養自學能力

學校設計的校本課程不僅僅重視閱讀能力，亦希望培育學生的自主學習精神。老師在教授英語繪本的課程中，教導學生靈活運用繪本內容製作相關作品，讓學生從做中學習，將知識學以致用。學校還為校本課程學習冊配置發聲點讀筆，提供予學生借用，並透過不同網上閱讀學習平台，閱覽發聲電子故事書，例如使用「e-Story」和「Highlights Library」進行自主閱讀。學生在學校、家中能自主地學習，打破學習框架，提升學習效能。此外，學校每學期會進行系統性閱讀評估 (PM Reading Benchmark Assessment) 與校本課程並行，評估每位學生的閱讀能力，從而掌握學生的個人化學習進程，再根據閱讀差異帶領學生閱讀不同程度的書籍，貫徹因材施教理念，使同學從閱讀中增進英文水平，建構全方位知識。





豐富英語活動 提供多元學習經歷

學校為學生提供多元化學習經歷，營造濃厚英語學習環境。英文科組會在每班挑選兩位英語大使，負責協助老師展開豐富的英語活動，例如：Phonics Fun Fun Fun、English Week、主持 Talent Show 等，增加學生在日常生活中使用英語的機會。針對小五至小六級學生，學校推行戲劇教學「Language Art」課程，透過課程強化學生英文聽、說、讀、寫方面的能力，提升學生應用英語的自信心。

與此同時，外籍英語老師亦會舉辦一系列英語活動，如 English Wonderland、English Cafe 及校園電視台等，為學生創造輕鬆愉快以及國際化的學習氛圍，藉以擴闊同學的學習視野，促使他們多聽、多講、多運用英語。此外，學校每年亦積極推薦學生參與國際認可的初中托福考試（TOEFL Junior Test），學生在考試中表現優異，取得驕人成績。

精準教學策略

升中表現優異

為培養學生預習的習慣，促進同儕互學，營建良好的學習氛圍，提升英語學習效能。教學團隊除了積極爭取校外資源，亦籌劃多元化的活動教學，以及推動合作學習模式。老師在教授新課題前會讓同學進行課前預習，再根據預習、課程內容設計具有趣味性的活動，促進生生互動，帶領學生更深入掌握課堂知識。憑藉精準的教學策略與出色的校本課程，學校的小六畢業生獲派往英文中學的比率不斷上升，高於全港平均水平，教學成果深受社會及家長認同，反映學校和教學團隊促進英語教學的專業發展成效顯著，同學皆具備良好的語言能力。



着重課程銜接

拔尖補底策略

每位學生都是獨一無二，具有無限潛力和天賦。為照顧同學不同的學習需要，提供適切的學習支援與指導，學校特地設立小一銜接課程，由外籍英語老師帶領進行閱讀支援計劃，協助進度稍微落後的學生穩固英語基礎。同時，學校亦為小一新生設計資優課程，為閱讀能力出色的學生提供豐富的學習活動，幫助他們將知識學以致用。該課程分為三個方面：外籍老師以童話故事書為主題展開圖書教學，鼓勵學生發揮想像力進行創意寫作，強化其寫作、表達技巧；使用 iPad 編寫電子書，與同學分享自己的作品，從而提升自信心和成就感；課程中更加入了 Talkbo Mini 機械人元素，利用機械人內置課程進行教學和會話訓練，激發學生學習英語的興趣。



實踐跨科協作教學

促進學與教效能

學校致力推動不同科組老師之間的協作教學，在各科課程內容中加入英語元素，讓學生在汲取不同學科知識的同時，積累英語詞彙、熟悉英語使用環境，達至沉浸式學習的效果。

99

此外，常識科亦與「教育大同」合作，在小一至小三的常識科推行 Learning By Doing(LBD) 的教學法，突破傳統課程框架，又捨棄使用傳統的教書，將學習內容轉化成許多不同的體驗活動和實驗，使息息相關的生活實例融入課程中，通過刺激學生的感官感受，以體驗式學習的模式帶領他們達至情意、技能、知識並行的全面發展；在情緒課程中，老師會圍繞電影《Inside Out》，教授學生情緒管理技巧，提供豐富、多元的學習經歷，幫助學生建立積極、正向的價值觀，抱持良好的學習態度，以促進學習成效。



循理會美林小學

地址：新界沙田大圍美城苑

創校年份：2005 年

學校類別：資助、男女

校訓：信、望、愛

電話：2605 2868

傳真：2602 2709

電郵：fmml@netvigator.com

網址：<https://fmml.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





善用電子教學 深化英語自主學習

100

特色教學 Feature



中華基督教會基慧小學追求卓越和革新，提供多元化、靈活且富有彈性的學習活動，何麗雯校長帶領教學團隊專注培訓學生自主學習能力及正向態度，啟發他們的興趣及個人潛能。在完善的教學課程規劃下，學生在學術及活動中均有驕人表現。近年升中派位首三志願更高達 98%，當中接近一半學生升讀以英語為教學語言的中學，包括九龍華仁書院、真光女書院、德望學校、荃灣官立中學、中華傳道會安柱中學、荃灣公立何傳耀紀念中學。



善用電子科技

強化自主學習

學校積極推展「翻轉教室」策略，重視「以學生學習為中心」，看重啟發學生學習動機，提升自我價值與未來競爭力。學校透過電子科技推動自主學習，早在6年前已高瞻遠矚，發展e-Learning電子教學，在課程中靈活使用。英文科主席黃國波主任指，每次展開新課題前，都會先透過電子學習平台，向全校學生發放Edpuzzle和Google Form在家預習，藉此收集預習數據，調節教學進度。由於同學對課題已有基本認知，因此老師可以騰出課時進行更高層次的教學活動，更加專注於討論重點，提升教學質素。

課堂期間會善用平板電腦，安排學生參與目前流行的Quizizz、Kahoot或Seesaw等互動性學習遊戲，使課堂更加生動，激發學習興趣。課堂完結後，老師會透過電子平台，測試同學能掌握多少知識，再按數據調節教學，鞏固學生所學。「有些同學可能看一次學習內容就掌握，有些同學則要多看幾次，這種結合電子教學和自主學習的模式，可以讓同學根據自己的掌握程度重複學習，直到充分理解學習內容，正正能照顧和滿足不同學習需要的學生，照顧他們學習的多樣性。」



所謂課時有限，但學時無限，學校在電子平台加入英文延伸閱讀材料，為學生提供了更多學習渠道和素材。「以六年級生學習自然災害課題為例，課文只提及五種災害類別，但學生透過延伸閱讀，了解更多災害類型，一方面豐富了知識，另一方面擴充詞彙量。」此外，五年級英文課亦舉辦一分鐘挑戰(One-minute Challenge)創新活動，學生挑戰一分鐘內完成多項任務，從中學習文法，不論成功與否，同學都需要用英文書寫報告，同步以錄影方式讀出報告內容，上載至電子平台Padlet。同學可以看到大家的影片，互相學習，亦因此更緊張自己的作品，對自己有要求，在上載自己的影片前會不斷改進和練習，達到自主學習精神，鞏固知識。

101





專業校本教材 適切滿足需要

學校設計校本教材，為學生提供了度身訂造的學習資源，更精確地滿足學習需求。校本教材包含各種文體範文、常用生字和動詞表，對學生作文十分有幫助。例如形容開心，除了常見的「Happy」之外，教材還提供了豐富的情感詞彙供學生選擇，以及一份動詞列表，以增強他們的語言運用能力。

另外，學校還與教育局合作，按學生的學習程度和需要，設計了校本練習冊，補充教科書內容。標準教科書未必能完全滿足所有學生的需求，這些校本教材設計循序漸進，既銜接教科書的閱讀篇章，亦提供充足指引，好讓學生從閱讀技巧轉移到寫作運用上。



情境式學習

活學活用英語

學習英語最重要是懂得在現實環境中靈活運用，學校在初小階段進行 Space Town Literacy Programme，目的是讓學生把在課堂裏學到的英文知識，實際應用到生活當中。他們有大量機會與外籍教師上課，浸沉在全方位英語世界中，讀、寫、聽、說四種技能樣樣俱全，透過與外籍教師互動，實際應用英語。

學校又安排大量趣味活動，例如教同學做小蛋糕。老師會派發材料清單，學生需要細閱所需材料及每個製作步驟，從中學到大量字詞，亦因為邊煮邊學英語，更可以活學活用加強記憶。同時，學生明白到英語不只是一門學科，更是生活的一部分。學生最後可以吃到自己親手做的蛋糕，充滿滿足感，而且在生活情景中學英語，他們會覺得更加真實，絕對是難忘的學習經歷。

Kei Wai Primary School FOLLOW ...

SUPERMARKET Little KOL

Gummies

683 likes

基慧小學 #Be A Little KOL



多元活動體驗 英語植根生活

語境及興趣是學習的關鍵，學校設計了多元有趣的英語體驗，讓學生喜歡身處在英語環境中。學校每星期都會有英語活動，包括由外籍老師邀請學生一同在早會使用英語廣播；又設校園直播間，邀請學生直播，以英語向全校報告當日天氣，訓練演講膽量和英語說話能力。

科任老師亦會推薦有能力的學生擔任英語大使，並重點培訓，再鼓勵他們在校內營造英語講話環境，由下而上推動英語學習。例如安排英語大使定期在早會向全校分享時事，除了能訓練他們的表達技巧，其他同學亦得以增廣見聞，對將來國際交流有莫大裨益。

另一個特色活動是每年都會舉辦的英語成語海報設計比賽，當中的優勝者作品會被印製成書籤，送給全校同學，鼓勵學生積極參與。何校長指出：「成語是一種智慧，濃縮了人生的哲理，可為學生帶來啟示，從而推動正面教育之餘，學生都可以學到更多優質的英文成語。」



中華基督教會基慧小學

地址：荃灣荃景圍 167-185 號

電話：2498 0383

創校年份：1983 年

傳真：2415 8656

學校類別：資助、男女

電郵：info@kws.edu.hk

校訓：敬畏耶和華是智慧的開端

網址：<https://www.kws.edu.hk>

跳出課室 邊玩邊學

學習最重要是有一顆求知的心，若能讓學生從生活中發掘知識，必能增強他們的學習動機。除了安坐課室聽老師講課，學校更積極邀請坊間機構合作，舉行以英語作為媒介的延展教學活動，帶學生跳出課本。學校曾舉辦戲劇活動，所挑選的戲劇都是世界名著，例如曾安排學生欣賞 Robin Hood（羅賓漢）故事，並安排同學與演員互動，藉着戲劇的感染力，增加學生對學英語的興趣。老師用心規劃教學活動，讓學生欣賞戲劇前先熟習與劇本有關的生字，從而對劇本有基本概念，現場觀看更能投入其中。戲劇表演完結後，再安排一系列活動，深化學習知識。



103

此外，為了讓學生將課本所學的運用在真實的場景，學校曾帶學生到薄餅店現場製作薄餅。「這個體驗，對同學來說是一個很寶貴和難忘的經歷，他們得以親手做薄餅，再把成品拿回家和家人分享，營造成功的學習經歷。」何校長表示，學生體驗後會寫反思文章，分享最深刻的回憶和值得感恩的事，除了讓他們學習感激別人的付出外，也是另類訓練英文寫作技巧的方法。



學校網址



GoodSchool





A group photo of students and teachers at English Week Activities. In the foreground, nine students in yellow and blue uniforms are seated in two rows. Behind them, four adults (three women and one man) are standing. The background features a large banner with the text "CUHK FAA Thomas Cheung School", "English Week Activities", and "Hobbies and Sports". The banner is decorated with colorful bunting and cartoon characters.

專業教學團隊 全方位提升英語學習

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校以學生為本，投放資源聘請 4 名外籍英語老師，安排他們負責不同的英語課程與課外活動，積極地營造豐富的英語語境。其中包括多元化的閱讀課程，讓學生從小享受閱讀，推動自主學習。透過多管齊下，讓學生習慣與外國人溝通，增加聽說的機會，裝備全面的英語能力，如同打開連結世界的一扇窗。

CUHK FAA
THOMAS CHEUNG SCHOOL

李慧苑
校長





校本英語閱讀課程

SRP (School-based Reading Programme)

外籍英語教師 Miss Rachel 與學校英文科老師合作推行校本小一至小三校本英語閱讀課程 SRP (School-based Reading Programme) ，進行協作教學和經驗分享。一至三年級學生每週的課堂有兩節英文課會在英語室上課，藉着有趣的語文學習活動，例如：說故事、角色扮演、唱歌、拼音遊戲等來學習英語，讓學生能夠在一個愉快和輕鬆的環境下學習，提高學習英語的興趣和效能。

其中，家庭閱讀計劃 (Home Reading) 亦屬於課程的一部分，鼓勵學生每星期借閱一本圖書，與家長共讀，進一步培養閱讀習慣。此外，校方又安排外籍老師在早讀課期間，不定期到二、三年級的課室分享故事，在 SRP 以外，進一步帶動校內的閱讀風氣。



小一 A+ 課程

跨學科單元學習

學校透過整合時間表，為小一下午時段編排校本「A + 課程」，每星期共有 9 堂，涵蓋視覺藝術、音樂、英語戲劇、朗誦等藝術元素，推展跨學科單元式學習。當中，在英語戲劇課中，3 名外聘外籍老師和本地老師進行協作教學，合力教授和製作英語音樂劇，讓學生以唱遊形式學習英語，藉此增加小一學生運用英語的機會和增強他們運用英語的信心。每年學校也會安排學生展現學習成果，邀請家長出席觀賞英語音樂劇。





Keys2 課程強化讀寫能力

掌握英語寫作技巧

英文科四至六年級參加教育局的英語學習計劃「Keys 2 Literacy Development」，每個年級設四個單元，每星期安排外籍老師與本地老師教授兩堂「Keys2」課，提升學生的閱讀與寫作能力。學生會學習到不同的寫作策略及寫作步驟，例如文章開首先寫引言，完成後要進行編輯等。作品會經過老師的批改，學生修正錯處後再進行發佈。在教學團隊的悉心指導下，大大擴闊了學生的英語詞彙庫，靈活應用不同文法與句型，提升英語寫作能力。



高小 Reader 課

善用網上平台

學校明白高小階段同樣需要提升閱讀技巧，所以善用龐大的外籍老師團隊，安排他們聯合本地教師為學生進行閱讀課。英文科司徒敏老師表示：「在 Reader 課上，外籍老師會根據該班學生的水平選書，類型較初小課程廣泛，如包括系列性圖書。由此強化學生的閱讀技巧與詞彙，並針對不同班別程度，使用不同教學法，安排學生朗讀、用戲劇形式演繹等。」



為進一步培養學生的閱讀習慣，校方為全校購置「Raz-Kids」網上閱讀平台，讓他們善用科技，根據個人程度挑選適合的讀物。同時，學校亦參與了由 Books and Beyond Reading Club 舉辦的「Reading Marathon」平台，為小四及小五年級學生提供英語閱讀訓練。

該機構亦舉行閱讀工作坊，帶領學生研讀 20 本與正向價值相關的英文圖書，又透過遊戲、分享等互動交流，達致價值教育，並全面提升英語運用能力。





107

外籍老師協辦多元化活動

營造濃厚英語語境

在課外活動方面，學校貫徹跨科學習理念，結合英文科與常識科，推展「FUN STEAM@ECA」，學校會安排外籍老師在課外活動課中與常識科老師協作，務求增加學生聽、說的機會，營造沉浸式英語學習環境。讓學生在活動中認識 STEAM 理論，並在 STEAM Room（創科室）中動手實踐，最後使用英語匯報實驗結果，將知識融會貫通。

此外，外籍英語老師更會負責「FUN FUN English」活動，採取循環組模式，讓不同年級的學生都有參與的機會，透過英語小遊戲，進行節日、國家等主題探究，讓學生在輕鬆的氣氛下學習英語。同時，學校重視學生說話能力，期望學生做到用語言展示所學，與他人分享學習成果。

英語戲劇拔尖班

劇組屢獲殊榮

學校推行英語戲劇拔尖班多年，從初小起便發掘英語流利、具戲劇潛質的學生，培養其自信心與英語表達能力，為日後升中鋪路。獲選拔的學生每年會以英語音樂劇參加香港學校戲劇節，並在畢業禮上表演。學員已多年奪得多個香港學校戲劇節大獎，包括摘下評判推介演出獎，成功在全港英文組中脫穎而出。過去學生要在疫情期間演出話劇十分艱難，但學生都一一克服，在校外平台大展才華。除提升英語能力外，學生亦能夠從中加強協作與溝通能力，達到愉快學習、學以致用的果效。



每月設主題式的英語週

學校善用外籍師資充沛的優勢，今年度每月都設英語週，於小息期間舉辦攤位活動，打造「處處英語」的氛圍。每個攤位會以不同主題設計，利用英語遊戲，加強學生的閱讀、說話、認字、拼讀等能力，並透過集章任務換取禮物，提升學生的興趣，成功吸引他們踴躍參加。逢星期二小息，校方亦會分班帶領初小學生到英語室進行遊戲，讓他們從小多接觸英語。



香港中文大學校友會張煊昌學校

地址：新界沙田顯徑村嘉田苑

電話：2693 1898

創校年份：1987 年

傳真：2693 6538

學校類別：資助、男女

電郵：info@tcps.edu.hk

校訓：博文約禮

網址：<https://www.tcps.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





積極投入課堂學習 建構全面英語知識

元朗朗屏邨惠州學校相信人人可學，人人能學，各有所長，貫徹人本教育精神，致力與家長及社區攜手營造一個優良的學習環境。鄭庭輝校長希望學生具備兩文三語能力，通過校本課程、資訊科技設備、學習活動等方面入手，持續精進學生的英語水平。同時，學校運用腦基礎教學策略及電子平台工具，使課堂達至「高參與、高互動、高展示」，令同學能夠投入課堂，保持一顆樂於學習、勇於嘗試的心，向夢想積極邁進。



策略性教學方針

前瞻英語校本課程

在平日的課業設計以及課堂活動中，學校採用「資優 13 式」的框架，促進學生的高階思維發展。透過描繪腦圖、屬性列舉、比較異同等方式，訓練學生分析及組織的能力。學校在英語教學上，提倡「以讀帶寫」(From Reading to Writing)的策略，本學年更優化了校本寫作課程，讓學生能夠有更多機會運用所學、以寫作的形式鞏固和輸出知識。老師會為學生提供範文，先讓他們活用「資優 13 式」的框架對範文進行分析，從中學習優美的詞句用於寫作當中。英文科主任洪滿龍老師表示：「我們安排學生較熟悉的情境和主題，讓他們把課堂所學與日常生活連繫起來，有助於提升他們寫作的興趣。」

此外，學校亦為初小學生安排 RWI 拼音課程，教授他們拼音技巧，以便日後運用 RWI 技巧拆字、串字、讀字。英語校本課程中更增設故事閱讀課，透過圖書教授同學閱讀技巧，藉着圖書內容與生活掛鈎，進行價值觀教育。同時，學校推展「Powerful Learning」計劃，鼓勵學生將所學英語知識融入生活中。例如三年級就有關金錢的課題，讓同學嘗試用英語購物，學以致用。



鄭庭輝
校長

培育自學精神

達至終身學習

英文科主張自主學習，於校本課程中為學生設計自學冊，當中包括預習、課堂活動或延伸學習，務求涵蓋課堂的前、中、後三個階段的教與學。洪老師表示：「我們希望建立小朋友自主學習習慣，使他們就着將會學習的內容，提早進行預習，並透過延伸學習，擴展知識領域，最終成為終身學習者。」

推廣電子教學

高互動學習模式

鄭校長深諳資訊世界瞬息萬變，科技日新月異，因此學校在教與學上大力推行電子學習模式。洪老師表示：「電子學習能夠有效提高同學對學習的興趣，學校希望以電子工具推動學生學習英語這門『第二語言』。」例如使用 i -Leamer 英語學習平台，讓學生輕鬆愉快地學習英語，從中鞏固他們的語言基礎。



與此同時，學校更會透過校園電視台拍攝英文影片宣傳該平台，鼓勵同學積極在平台上做練習及進行小遊戲，強化他們的英語能力。不僅如此，學校不斷增設、改進與教學配套相關的電子設備，現時課室中配備的電子白板畫面清晰，具備互動、投影功能。電子教學可以跟進課堂中學生的學習進度，並給予即時回饋，提高課堂互動性以及學與教效能達至「高參與、高互動、高展示」的課堂。

營造英語學習氛圍

鼓勵多聽多講

為營建優質英語學習氛圍，學校於多元智能課加入英語元素，讓小朋友沉浸在英語學習當中。學校的外籍英語老師會與一年級同學唱英文兒歌，與三、四年級同學分別用英文進行桌上遊戲及手偶表演藝術，營造輕鬆愉快的語言學習體驗，讓他們從活動中習慣使用英文溝通，鼓勵同學多聽多講。

多元化英語活動

加強學習動機

學校鼓勵同學參加不同比賽，其範疇非常多元化，涵蓋聽、說、讀、寫四大領域，例如英文朗誦、書法、講故事、演講及拼詞遊戲等。英文科亦會持續舉辦多元化的活動，令英語學習更具趣味。

透過舉辦英文電影欣賞活動，以及由外籍老師主持的攤位遊戲，讓同學以一個有趣的方式學習英語，加強學習動機。



學校亦會安排同學參加校外機構的活動，將英語透過活動與其他領域融合。例如語常會的「Learning English through Rugby」活動，將英語元素滲入欖球運動，教導學生專業的體育知識外，更有助他們實踐合作、堅毅等精神。



英語滲透不同科目

跨科鞏固知識點

學校將英語元素滲入不同科目與活動中，從跨學科切入，讓同學學會新知識的同時鞏固英文基礎。學校安排由圖書科負責主導跨學科學習活動，於不同年級展開與不同學科之間的跨科協作。例如英文科與國家安全教育聯繫，向同學推廣國家安全教育及正確價值觀。洪老師指出：「圖書科主任會為各科推薦圖書，例如二年級以十二生肖為主題的圖書；三年級以中國航天技術為主題的圖書，英文科便配合此主題進行學習任務。」學生從書本和延伸學習中，認識中華文化以及中國近代的技術發展，同時學習到該範疇的英文生字及術語。

學校一向致力提升學生的語文能力，故着重培養小一生的識字量及拼音。洪老師表示學生從小應要打好基礎，先不要怕說英文，才能增強學習機會。因此，一年級學生每星期均有兩節課是由外籍英語老師授課，主要培養學生對英語興趣，如閱讀故事、英文拼音等。



靈活運用資源

系統性課程規劃

學校一直與時並進，與校外機構有着穩固的合作關係，本年度參加香港中文大學舉辦的優質學校改進計劃（QSIP），以自主學習為研究主體，當中涵蓋教師工作坊、公開課、對課題設計作出評估和改進建議，使教師專業技能得到可持續發展。此外，學校更參與由投委會和中大聯合舉辦的才德兼備理財計劃，針對全校不同年級的學生，於不同科目中滲入相關知識元素；並特別為六年級學生設計適切的校本課程，將英文科與理財知識相結合。



着重課程銜接

奠定知識基礎

為了協助幼稚園學生順利升讀學校一年級，教學團隊特別設計了一本小冊子，讓學生初步認識小一的課程內容，並一起複習和鞏固在幼稚園所學的知識，確保在開展常規課程之前具備一定的基礎。英文科老師亦會為六年級學生提供升中面試課程，教授學生英文面試的技巧，使他們熟悉面試情境中的英語會話詞彙。此外，在多元智能課程中，外籍老師為即將升中的六年級學生提供升中面試訓練，加強他們的英語會話能力和信心，並為他們打下穩固的知識基礎，充分準備迎接升中的挑戰。



111



元朗屏邨惠州學校

地址：新界元朗屏邨第二期

電話：2476 3903

創校年份：1986 年

傳真：2478 6563

學校類別：資助、男女

電郵：info@hzit.edu.hk

校訓：忠、勇、禮、智

網址：<https://www.hzit.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





透過英文經典名著 深化英語造詣

嘉諾撒培德學校致力幫助學生把握每一個學習機會，制定清晰的學習目標，發揮「立己立人，愛主愛世」的校訓精神。教學團隊團結合作，對每一位同學關愛有加，將學生栽培為具備正確價值觀，和睦親鄰、關懷弱小，並能貢獻社會的人才。丁芝敏修女校長深信高質素的英文課程，可以打破學生對英語的恐懼，在課堂內外都提供輕鬆又具啟發性的英語學習環境。



跨學科閱讀課程

看名著學英文

學校推行校本英文閱讀課程，於各級有系統地教授不同的世界經典名著，如《獅子·女巫·魔衣櫥》、《胡桃夾子》、《福爾摩斯探案之四個簽名》等。為配合不同的跨學科學習活動，老師於中文課初步讓學生認識各名著的故事內容，誘發學生的閱讀興趣，並進行創意寫作學習。英文科則以不同活動，深化學生對名著的認識。學校採用由哈佛大學旗下機構研發的教學法——Language Out Loud (LOL) Approach 進行閱讀課，是

一種具互動及以學生為中心的教學模式，結合語言及藝術，學生可透過不同方式表達個人想法，包括畫畫、戲劇及音樂，讓所有學生均有機會參與不同的課堂活動，從而增加學生的學習英語興趣，並加強他們的自信心。此外，於音樂課及視藝課中亦會進行有關名著的藝術欣賞及創作，讓學生發揮創意及進行延伸學習。最後，透過舉辦成果展示日，學生能與家長及同學分享學習成果。





增強閱讀能力

打好學習根基

閱讀是知識之源，透過閱讀不同類型的書籍，有助學生擴闊詞彙與知識層面。學生能書寫和說出一口流利英語，就必先按部就班，為他們打好閱讀的根基。因此，推廣閱讀風氣是學校的重要方針之一，一直抱持「把圖書館延伸到學校每一個角落」的理念，在操場建了兩個「Reading Café」，擺放不同類型的英文圖書，以及放置平板電腦，供學生隨時隨地閱讀。

另一個特別之處是學校特意添置智能圖書櫃，讓同學在圖書館以外，亦可借閱老師推介的英文書。英文科主任羅書欣老師笑指，同學在機身外只可以看到圖書封面，因此十分期待細閱圖書的內容，吸引大量同學前來借書，老師常要為圖書櫃「補貨」。為了讓同學享受英文圖書世界，學校又推動其他閱讀計畫、好書分享等活動，拓寬學生的閱讀層面，並提高閱讀量。



Fun and Friends

[Home](#) > [Fun and Friends](#) > [Pui Tak Canossian Primary School PIA](#) > First Term > Chapter 1: Nice to meet you



校本電子學習平台

為提升學生對學習英語的興趣及協助學生在課堂以外鞏固所學，學校與外間機構合作，持續發展網上學習平台。就各級的課程，學校老師為學生設計相應的網上學習活動。透過網上平台，以遊戲及問答方式集中提升學生的默寫能力、鞏固文法知識和字詞應用，以及重溫課文內容。另外，學校更就英文閱讀課程建立電子閱讀平台，供學生重溫讀物內容、聆聽有聲書及回答問題。所有遊戲均可重覆參與，學生更可使用獲取的積分，在平台取得虛擬禮物，增添學習的樂趣。



英語戲劇活動

豐富語境氛圍

學習英語並不困難，只要讓學生找到興趣所在，鑽研下去自有好成績。學校舉辦不同課外活動，助學生尋找英文的趣味性。包括舉辦英文戲劇班，老師先訂立主題，再交由學生從零開始建構故事，與同學溝通協作，一同構思場景、角色性格等，增加他們的投入感和參與度。透過戲劇作為媒介，自然地把英語教學融入劇場遊戲及故事演譯中，再透過角色扮演及戲劇互動，提升同學的英語能力、想像力、自信心、演講能力和溝通社交技巧。學生可以在輕鬆、有趣的環境下，汲取聽說英語和創作的經驗，再把這些寶貴的經驗轉化成實際技能，為未來打好基礎。

學校每年都會參加香港學校戲劇節，去年同學製作了一齣名為《Rock the Chicken》的戲劇表演，講述一對熱愛烹飪的雙胞胎姐妹故事。同學們綵排時落力投入，表現鎮定，演出精湛，最終脫穎而出，獲得傑出合作獎！此外，學校推行「英語大使計劃」，學生參與英語布偶比賽，讓學生以有趣的方式運用英文，作另類表演。



嘉諾撒培德學校

地址：香港仔大道 180 號

創校年份：1897 年

學校類別：資助、男女

校訓：立己立人，愛主愛世

電話：2552 9529

傳真：2552 1603

電郵：info@ptcps.edu.hk

網址：<https://www.ptcps.edu.hk>

全方位銜接課程

掌握英語授課模式

對於升上小一的學生，除了要適應新的學校環境，也會因學習模式轉變而遇到不少挑戰，而幼小銜接有助提升學生的學習表現及身心發展。故此，學校編寫校本小冊子，為升小學生鞏固知識，並設有幼小銜接課程，幫助學生適應小學課程。學校亦安排老師與區內幼稚園老師交流，了解幼稚園學生的需要，為不同學習需要的學生提供針對性支援。學校每年 9 月都會為新生慶祝「滿月」，並進行主題式活動，為學生提供多一個應用所學知識的機會。有別於傳統教學模式，教學團隊刻意在一年級課程中安排唱遊活動，配合不同學習單元，介紹兒歌給學生認識。透過不斷跟唱，反覆練習，熟練後憑着記憶唱出來。在優美的音樂旋律帶動下，不知不覺間學習更多英語。當中學習到的英語技巧亦可以應用在歌曲以外。一至三年級亦有校本拼音課程，以幫助學生有系統地掌握英文原音的正確發音方法，再把原音拼合拆解的技巧應用到讀寫層面上，拼出正確讀音和串寫字詞。初小階段的英語基礎打得穩固，對銜接小四至小六階段在寫作、文法等其他方面的訓練有莫大幫助。



115

迎接理想未來

除幼小銜接，學校亦為升中學生作好準備。學校為學生提供升中面試訓練，並設計小冊子配合教學及模擬面試，讓學生能有自信地應付中學面試。中學的學習模式亦與小學不同。為幫助學生適應英文中學的學習模式，於五、六年級開始嘗試以英語模式學習其他科目。英文科與數學科及常識科合作，以單元形式教授部分課題，使學生能認識相關的專業詞彙，幫助他們順利過渡中學學習生活。

學校網址



GoodSchool





元朗區：中華基督教會元朗真光小學



豐富英語學習經歷

致力推動圖書教學

中華基督教會元朗真光小學徐建森校長秉承「研求真理 止於至善」的教學理念，以學生為本，實行「愛的教育」，推展全人教育。希望教導學生愛學校、愛家庭、愛鄰舍、愛社會，同儕互愛，對社會群體的關顧與包容。此外，學校致力加強學生的兩文三語學習能力，英文科教學團隊大力推動圖書教學，營造濃厚閱讀氣氛，讓學生學會從閱讀中學習，並善用電子資源，致力豐富學生的英語學習經歷，營建積極進取的校園文化氛圍。



悉心設計閱讀材料

塑造自主學習習慣

鞏固學生語文基礎是學校一大教學方針，着重加強學生英語學習能力。學校致力從閱讀着手教學，既有助提高學生語感、理解閱讀文本的能力，也有助於培養他們的寫作技巧。2018 年開始，學校與教育局語文支援組合作，全方位推動圖書教學。課堂除了以英文課本為主，亦提供一年四套不同層次的閱讀材料為輔，包括小說、繪本等，從而提升學生的寫作和表達能力。從上學年開始，學校已將英文圖書教學全面推行至各級，融入正規課程，配合單元主題，務求從低小起培養學生的閱讀興趣及習慣，在教科書以外增強學生的閱讀數量和深度。圖書內容循序漸進，先以圖畫為主，隨着學生年齡遞增，增加文字的比例。透過提升閱讀深度，讓學生掌握新知識，並自訂學習目標。學生亦會按照個人興趣，自發進行延伸閱讀，建立自主學習的習慣。

英文科梁佩瑩主任補充，配合英文科發展，外籍英文教師亦與英文科老師於課堂內進行引導閱讀，旨在向學生介紹更多不同文本類型特徵的書籍，並營造愉悅、舒適的閱讀環境。外籍老師根據學生的閱讀水平於課堂中將學生分為小組進行閱讀教學，以滿足不同學生的學習需求、照顧學習差異。

專業教學團隊

成果備受肯定

在課堂以外，教學團隊會依據學生的學習程度、進度、個人特質，推介適合的書籍，並統籌「Book Character Day」，鼓勵全校師生齊齊參與。當天，學生會根據書中喜愛的角色，設計相關服裝、道具並打扮成該角色，以英語向同學介紹自己喜愛的書中人物，營造輕鬆愉快的英語學習環境。學校於圖書教學計劃竭力投放資源，教學團隊的努力收穫顯著成效，廣受好評，英文科團隊更獲教育局邀請，向其他學校分享寶貴教學經驗，作為教育工作者為該界別作出貢獻。





外籍老師高度參與 加強拼寫能力

外籍英語教師的課程亦由外籍老師與英文科老師相互協作、一同編寫，藉以加強學生學習英語的效能。當中的拼音課程協助學生認讀英語詞彙，有助提高學生閱讀能力，進而增強學生對英語文本的理解能力及閱讀文本的流暢度。此外，英文科組更會提供表演舞台「Little Stars on Stage」，學生可自由參與演繹故事、唱歌、朗誦等，皆由學生親身參與。透過活動強化學生的表達能力，提升學生的學習興趣，從中展現自我、發揮所長。

學校亦會甄選學生擔任英語大使，推廣英語文化。他們會成為校園 KOL，寫稿後拍攝短片於校園電視台播放。小息、午息時，外籍老師亦會與不同年級的同學交談，話題包括外國文化、猜謎語、播卡通等，讓學生在校園生活中有充分機會使用英語進行交流，於輕鬆的環境中以英語表達所想。除了學生層面外，外籍老師亦開辦家長拼音班，目的是讓家長親身體會學生在學校如何學習拼音，期望家長在家以相同的模式與子女學習，讓學習事半功倍。



境外學習 放眼世界

學校為學生籌辦的交流計劃，讓學生有機會遠赴英國、澳洲等地遊學，體驗當地的風土人情，靈活運用英語與當地居民進行交流，在自然的語境下達到學以致用的果效。



善用電子工具

營造英語語境

為配合教學需要，學校持續優化校園環境，加強校園硬件與校本課程相互配合，於所有課室都設置電子白板，增強英語的教與學效能。學校亦為學生提供多元電子平台，學生可以隨時隨地投入學習，積累英語生字，營造英語閱讀氛圍。



Today we would like to share a wondrous holiday with you.



掌握學習進度

照顧學習差異

小一新生初入學時，難免無法適應新環境，繼而產生不安，影響英語的學習成效。因此，學校設計小一銜接課程，除了加強新生的自理能力，亦在前期設進展性評估代替測考，既能讓老師掌握同學的學習進度，又能照顧學習差異，減輕學生的壓力。大哥哥、大姐姐也一同幫忙，關顧新生需要，打造生生關愛的文化，並消除新生對英語學習的恐懼。



119



中華基督教會元朗真光小學

地址：新界元朗鐘聲徑 5 號

電話：2476 2696

創校年份：1906 年

傳真：2443 0755

學校類別：資助、男女

電郵：info@ckps.edu.hk

校訓：研求真理 止於至善

網址：<https://www.ckps.edu.hk>

學校網址

GoodSchool





科技帶動英語學習 啟發學生語言發展

位於荃灣區的梨木樹天主教小學持守「榮主愛人、明道修身」的校訓精神，致力於培養同學「靈、德、智、體、群、美」的均衡發展，讓他們成為良好公民。陳寶怡校長重視同學的英語學習，着重以不同的活動形式，讓小朋友從遊戲中學習，深化英語知識點，提升他們的語言水平。因此學校會在課堂內外安排多元化活動，鼓勵同學參加不同的比賽，讓孩子擴闊眼界的同时，更學會向上求進。



善用科技為學習教學工具 提升英語學習效能

學校積極推展跨學科課程，糅合電子科技與英語學習，使學生具備應用科技方面的能力外，更能夠掌握更多英語知識。為此，學校在英語教學規劃上加入跨學科元素，並廣泛運用電子學習平台或電子工具，以科技帶動英語教學，提升學與教效能。例如在電腦課堂中讓同學設計程式，協助英語學習；高年級學生透過「App Inventor」設計程式製作遊戲學習，幫助低年級同學溫習英文生字；四年級同學以「Scratch Junior」設計動畫遊戲，並配以英文對白。

陳校長補充：「很多時候，學生要懂得如何應用這些科技，他們必須要先接觸，以及理解其英文的介紹和使用規則，才能夠看得懂、學得好。」早前，校方獲「優質教育基金」資助近二百萬元，發展資訊科技的課程，並為同學提供多方面的資源，讓他們從接觸科技中學習英語。例如在學習 3D 打印時，同學需要先看懂英文簡介，繼而再實際操作。

以科技帶動英語學習無疑能夠提升學生對於英文科的興趣。通過

從其他途徑學習英語，不但能激發學習動力，更能夠在科技的助力之下，同時鞏固英文以及科技方面的知識點，使學習的過程更方便、高效。



提倡自主學習 激發興趣鼓勵探索

學習外語須要激發小朋友的興趣，使他們主動地投入學習，甚至自發地發掘不同方法來學習，嘗試學得更好，透過主動發問與探索英語知識，積極求進。學校深諳自主學習對學生學習英語的重要性，因此提倡全校閱讀，並致力培養同學建立自主學習的習慣。學校不僅購入大量英語圖書，還增設自助借還書及漂書系統，更提供電子閱讀平台，讓學生在課餘時間進行延伸學習，方便他們隨時隨地透過閱讀進行學習。校內又設「校園電視台」，安排老師、同學拍攝影片，為全校師生介紹圖書。陳校長希望能夠藉此讓同學多接觸圖書，在寫作、語言組織、閱讀等方面的能力都能夠有所提升。

與此同時，教學團隊巧思設計日常英語課堂，以配合學校推廣閱讀的教學政策。例如安排同學在課前預先閱讀與課題相關的圖書，並透過電子學習平台提供預習、影片作為課堂的引入，讓小朋友在上課前先通過預習了解課題，確保同學在上課前對課題有一定的理解。陳校長相信這個方法能夠讓同學提升自主學習效能，亦能提高他們對課堂的參與度，因為同學預先透過練習、影片等先對課堂有所認識，再建立對學習的興趣，自然提升課堂上的參與度，更願意去主動學習。現今世代，老師在教學上需要着重的不僅僅是「教」，更要啟發小朋友，讓他們知道自己為何要學，何以學好。因此，學校希望教學並非單向的知識傳授，而是為學生提供學習目標和路向。學生透過參與不同的英語課堂活動，提高英語運用的水平和能力。



英語活動建立自信

促進邏輯思維發展

課外活動在學習中是不可或缺的一環，能夠令英語學習更有趣之餘，更有助同學建立對英語的自信心。校方透過有趣的活動，為同學提供從生活中應用英語的機會。例如利用桌遊教導小朋友英文生字；在小息時間舉辦不同的主題活動，進行購物、遊戲等與日常生活相關的英語遊戲。學校亦會配合節慶，在聖誕節、新年、復活節等節日設計主題式學習活動，教導傳統習俗文化。透過活動式教學，有效啟發學生的語言天賦，使之在課堂以外也能夠發掘生活中學習英文的契機。

此外，學校積極鼓勵學生參加英文朗誦、演講等活動及比賽，藉此為同學建立自信及自我挑戰的勇氣。陳校長指出，學生對於能夠參與不同比賽項目，皆表現得非常雀躍。學校期望藉着安排學生參加各種比賽、活動，培養他們對英語的興趣，讓他們可以了解到其他同儕對於同一份誦材的理解及演繹，從中建立自己的見解與想法。陳校長補充：

「我們希望同學樂於學習及發揮創意。」學校每年均會讓學生參與劍橋英語公開考試，成績斐然。在2023年的劍橋英語KET及PET考試當中，其中四位學生取得KET滿分及PET各範疇均達153至170分滿分。學校希望他們能夠青出於藍，有各種突破和嘗試，敢於挑戰自我。



營造英語學習氛圍

促進同儕交流互學

陳校長深諳濃厚的英語學習環境對學生的語言學習發揮重要作用，為此學校積極加強英文語境，為同學營造一個良好的學習氛圍，鼓勵他們從溝通中學習，促進同儕互學。外籍老師及英文老師會在早會時段為同學設計不同的英語節目，推廣英語學習。學校更將每個星期二、四設為「英語天」，鼓勵小朋友在「英語天」多用英語和同學、

老師溝通。校內更設有「English Wonderland」，讓同學進行英文活動。例如英語大使在小息、午息期間協助老師進行遊戲，藉着遊戲鼓勵小朋友多說英文。學校每年均會參加英語話劇比賽，提升學生英語學習的興趣及加強英語表達的能力。



提供適切支援輔導

照顧學習多樣性

學校貫徹因材施教的教學理念，就着學生不同的學習水平及進度，提供適切的支援和指導。對於非華語學生，學校安排外籍老師為他們提供協助，照顧文化差異；在拔尖補底的安排上，學校會提供輔導班及拔尖班，根據同學的能力，按照學習重點進行教學，照顧學生學習的多樣性。

英語校本課程規劃上，學校在課堂安排上會為英語能力稍遜的同學提供協助，在上課前及放學前的導修時段為他們提供英語小組輔導。例如教導低年級有需要的同學學好英文拼音，幫助他們串字與讀字；高年級則在讀、寫、聽、說四方面鞏固他們的英文知識。同時，學校亦會組織部分高年級學生作為

「愛心大使」，支援低年級的同學學習英語，同時讓高年級生溫故知新，並從服務當中培養學生的領導才能、同理心及解難能力。



此外，學校亦積極推動家校合作，共同為學生建構更好的學習環境與氛圍。通過開設家長教育課堂，教導家長協助小朋友溫習，讓家長也能夠為小朋友學習提供支援。陳校長指：「自小朋友入學，由低年班開始，學校便會為家長提供家長教育課程，包括語文教學、繪本教學等不同範疇。」

123



梨木樹天主教小學

地址：新界荃灣梨木樹邨第二號校舍

電話：2426 3333

創校年份：1975 年

傳真：2422 6654

學校類別：資助、男女

電郵：lmscps@lmscps.edu.hk

校訓：榮主愛人 明道修身

網址：<https://www.lmscps.edu.hk>

學校網址

GoodSchool





優質英語教學 鞏固學習基礎

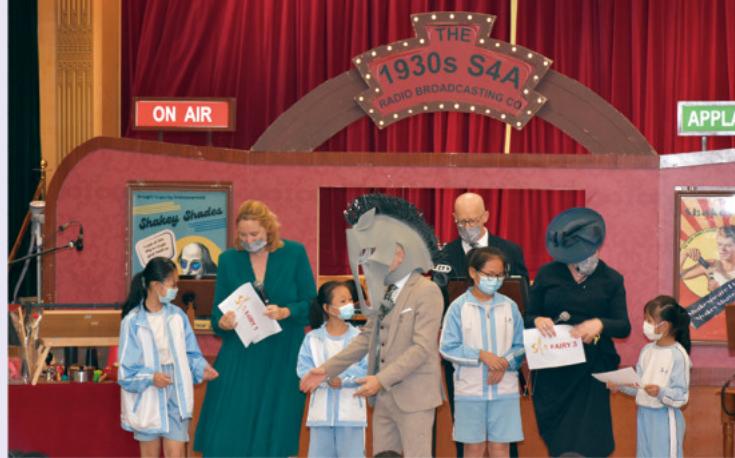
五邑工商總會學校屹立於深水埗區多年，致力提供多元化優質教育，多年來默默耕耘，為社會樹人育才，培養了不少傑出校友，例如現任特首李家超先生。黃錦耀校長希望能夠將普及教育資優化、資優教育普及化，用心將教育做到最好，使到人人可教，皆可成才。在英語教學方面，學校為學生營造一個良好的英語學習環境，能夠愉快地學習，並透過不同的活動及比賽增加個人自信心，將英語知識運用於生活中。今年為學校 65 周年校慶，將繼往開來，促進學生的全人發展，培育更多不同領域的優秀人才。



革新課程框架

推動實境式學習

學校明白愉快的英語學習體驗能夠激發小朋友的學習興趣，每年都會就不同課題展開「實境式學習」，讓同學從不同的情境中體驗到學英文的樂趣，例如讓低年級學生學習製作食譜、為二年級同學舉辦時裝表演等。每一位學生都有機會去參與及體驗，從而熟悉英語使用環境，學習日常化、實用的英文知識，學生更可以從自己的學習成果中獲得成就感，增強自信心，令學習過程更具趣味之餘，亦能夠強化和鞏固知識要點。



多元化學習活動

創造英文語境

學校透過不同多元化活動、節日慶祝等提升學生學習的積極性，營造濃厚的英語學習氛圍。例如萬聖節期間舉辦萬聖節英語活動，讓同學從攤位遊戲中學習英文生字，並通過拍照、唱歌、繪畫等活動，使學生沉浸在愉快、輕鬆的環境中學習；聖誕節亦會舉行歌唱比賽、抽獎、問答等活動，滲入英文元素，學生以趣味的方式鞏固英語知識。同時，學校設有英語室，學生得以在小息、午息時入內，與外籍英語老師同玩英文遊戲、閱覽英文圖書。

此外，學校培訓學生成為「英語大使」，在外籍老師的培育與指導下，每年負責學校各類英語活動。學校亦積極引入外界資源，為同學提供豐富的英語活動。例如邀請香港小莎翁劇團到校進行英語話劇表演「仲夏夜之夢」；邀請街坊小子劇團到校表演布偶劇；學校更會帶領同學參加語常會主辦的

「書蟲」活動，鼓勵同學多閱讀。自去年起，學校與香港欖球總會合作，邀請香港欖球總會教練到校帶領同學進行「英語欖球活動」，學生能夠從運動中學習專業的體育知識。





實踐適異教學 建構英語知識體系

適切的教學方針有助學生建立穩固的英語基礎，學校採取適異性教學策略，協助學生建構及內化所學知識。在常規課程方面，學校推行教育局PLP-R/W計劃，通過閱讀故事書幫助同學輕鬆認識英語生字，同時為一、二年級的同學安排拼音課程，雙管齊下，從初小起打好英文基礎，為未來默書、閱讀、測考做好準備，讓學生通過課程成為一個「Independent Reader」。

除了由教學團隊制定貼合學生需求的校本課程外，學校亦引入專業計劃，於20/21年度參加促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)，獲得額外資源聘請專業人士為學校設計課程。通過此計劃，小四及小五級在英文課程中加入了利用書籍去學習的課程，並為每本讀物設計單元，安排同學在閱讀後進行專題研習或會話學習。透過不同學習方法，協助同學掌握書中內容，將所學靈活應用於寫作之中。此外，學校實行小班教學，以目標為本，引發學生的學習動機，繼之接受老師的教導，再進行分組活動，例如分享、討論、完成工作紙等，讓同學在課堂後將知識深化，鞏固知識點。



善用電子平台

推動自主學習

學校掌握電子教學模式，協助同學善用資訊科技獲取知識，推動自主學習。去年，學校便參加香港大學的「人工智能電子學習平台」，安排學生利用平台進行前測，通過數據分析他們在英文方面的強項與弱項。系統每周都會為同學派發指定任務，務求在聽、說、讀、寫各方面都得到均衡發展，同時追蹤他們的學習進度，針對性地發佈題目，建構個人化的學習歷程。系統更備有筆記、英文題目等，並設有發音功能，讓同學在課後亦能夠利用平台自學。陳老師指出：「系統能夠為同學度身訂做練習題目，形同一對一補習，務求讓同學的英文能力有所提升。」

與此同時，學校靈活運用網上平台提升同學的學習能力，推動學生主導學習經歷。例如推出「英文百寶箱」，鼓勵學生完成每日一篇的練習，配合平台定期推出的活動，例如串字、閱讀、寫作等，透過不同的比賽鼓勵同學投入英語學習。學校亦會教導高小學生使用「Google Classroom」的學習資料進行預習，並開設問答區，同學在課後或是假期時皆可透過問答區解惑，將學習的時間延伸到課堂以外。

2022–2023 年度學生英文成就

- 「全港學界狀元爭霸戰」傑出精英培育推動大獎、傑出教育大獎、傑出導師大獎、英文科1名金獎、2名銀獎、3名銅獎
- 「人工智能電子學習比賽」校際賽銅獎、Top30大獎、英文科2名金獎、2名銀獎、9名銅獎
- 「第74屆香港學校朗誦節」英詩獨誦1名冠軍、1名亞軍、1名季軍、20名優良、2名良好
- 「香港學界朗誦大賽」英語組1名季軍、9名優異
- 「香港學科比賽」1名銅獎
- 「國際聯校學科評估」1名榮譽證書、3名優異證書、1名優良證書、35名參加證書
- 「青少年莎士比亞戲劇培訓計劃」2名優秀表現獎、2名最佳表現獎、4名最佳團隊合作獎、2名最佳精神獎
- 「全港兒童英文硬筆書法比賽」3名冠軍、1名亞軍、7名金獎、11名銀獎、6名銅獎
- 「英語生字王大賽」12名優異獎狀
- 「英文8寶箱」30名嘉許狀
- 「語常會 Language lab 布偶學英語活動」67名參與證書



啟發學生潛能

學生成就屢獲肯定

2023年7月，學校安排同學參與「全港學界狀元爭霸戰」，表現優秀，學校因此榮獲傑出教育大獎及傑出精英培育推動大獎，英文科主任陳潔心主任更榮獲傑出導師大獎。在運動方面，學校劍球隊享負盛名，獲獎無數，於2023年6月24日與香港花式劍球協會合辦「One take Kendama Project」大挑戰，合共133位劍球運動員包括學校師生及校友，連續把劍球拉上大皿，創世界紀錄協會「最多人連續把球拉上大皿」世界紀錄。



優秀教學團隊

教學表現備受嘉許

專業的教學團隊有助提高學與教效能，培育出優秀的學生。黃校長及其教學團隊本着對教育的熱誠，用心教學並收穫出色成果，教學質素備受外界肯定。2023年9月學校宗燕芬副校長榮獲由香港教育工作者聯會主辦的十大最「美」教師，表揚她為教育默默付出以及奉獻的精神。同年10月，3位老師更一同榮獲教育工作者聯會舉辦的優秀教師獎，足證學校教師質素備受外界的肯定。



127



五邑工商總會學校

地址：九龍深水埗永康街70號

電話：2307 1017

創校年份：1957年

傳真：2370 0692

學校類別：資助、男女

電郵：info@fdbwa.edu.hk

校訓：明道律己

網址：<http://www.fdbwa.edu.hk>

學校網址

GoodSchool





啟發式英語教學 豐碩學習成果

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校秉持「作育英才」的教育理念，致力於為學生提供和諧共融、校風優良的學習環境。學校憑藉創新教學策略、多元學習活動、經驗豐富的教學團隊，成功發展學生的天賦潛能，使他們達至知識、技能及品德兼備的全面成長，收獲成功學習經歷。學校深諳英語能力是未來學生邁向世界的重要技能，故此實踐跨科學習理念，營造富趣味以及啟發性的英語環境，全面提升同學的英語應用能力，成就終身學習者。



5E 英語教學方針

Enhance：自擬校本閱讀課程，提升學習效能
Embed：配合價值觀教學，傳遞正向訊息
Engage：組織多元化英語活動，增加學習趣味性
Enrich：創設語境，靈活運用英語交流
Extend：善用資源，促進自主學習

關倩芬 校長



糅合創新教育理念

知識、態度兼備

學校掌握教育發展趨勢，糅合創新課程設計理念，特別設計「5E」英語教學法，從校本課程、營造英語語境兩方面着手，為學生提供豐富的英語學習經歷。同時，學校亦結合特色「WSC」（智慧、仁愛、勇氣）教育理念，使學生除了奠定穩固的英語基礎外，更具備良好的個人品德。關倩芬校長表示：「學校致力培養學生建立自主學習習慣，啟迪他們的智慧成長，以適應社會的發展和轉變；具備仁愛精神，通過價值觀教育結合語文學習、跨科協作等元素，讓學生成為高質素的世界公民；擁有人勇氣和建立自信心，學生學習英語有助激發他們的發散思維和創意思維，勇於探索世界並發掘不同可能性，繼而積極裝備自己，成就無限可能。」



特色校本英語課程

緊扣學生語言發展

129

學校致力設計貼合學生學習需要的英語校本課程，設有牛津 Read Write Inc (RWI) 課程，由英文科老師和外籍老師一同教授，安排小一至小三級學生每週進行兩節 RWI 課程，有系統地教導同學標準正確的英語拼音方法，藉以鞏固其英文會話基礎。英文科團隊亦參加牛津 RWI 教師培訓課程，提升

專業技能為學生提供正統的語音訓練，同時為

家長安排語音工作坊，通過推動家校合作，幫助家長進一步了解課程架構外，也可以在家中協助學生鞏固英文知識、提升學習效能。



針對小四至小六級學生，學校為其安排每週一節 Reading Workshop 課節，外籍老師會圍繞閱讀圖書展開趣味性的課程，激發學生的閱讀興趣及教授閱讀技巧，貫徹「跨課程閱讀」理念。各級英文科亦以 STEAM 或價值觀教育為主題，設計「RaC Projects」，進行跨課程閱讀專題研習，透過 SCAMPER 技巧、HOTS 技巧，培養學生的創意及解難能力。此外，學校更開設小六英語面試技巧班，安排外籍老師訓練學生面試內容及技巧，進行模擬面試，提升他們的表達能力和增強自信心，以最佳表現入讀心儀中學。



推展閱讀計劃

培養自學精神

閱讀是學生汲取知識、拓闊眼界的重要一環，學校每星期設有一節英文閱讀課，並特別撥款購置英文報章、主題閱讀圖書及雜誌，提供多元化的英語讀物，全面深化學生的知識涵養。學校更安排兩位外籍老師於英文閱讀課時段與同學分享圖書，以此增加學生閱讀書籍的深度及廣度，並提升自身的閱讀技巧和獲取不同類型的知識。此外，學校掌握電子學習趨勢，善用電子平台提升學生的學習體驗，為他們建立 Raz Kids 及 EPIC 網上閱讀平台戶口，讓同學根據個人能力及閱讀興趣按需要進行閱讀，課堂內外皆可以隨時進行閱讀、學習、重溫，促進自主學習，照顧學生學習多樣性。



多樣化學習活動

營建濃厚英語環境

為營建自然、優質的英文語境，增加學生在生活中接觸英語的機會。英文科主任賴小玲老師表示：「學校積極舉辦多元化學習活動，提供機會讓同學將所學知識學以致用，豐富他們的學習經歷。」英文科組於 English Friday 鼓勵學生運用英語進行會話、交流，並將學習主題製成海報張貼在課室，使同學能夠重溫知識內容。學校每年亦會舉辦「Happy Halloween」及「Christmas Party」等節慶活動，學生積極投入活動之中，深入認識西方節日的文化背景與由來，擴闊知識層面。

除了豐富的校內活動外，學校更鼓勵學生參加不同校際比賽，例如英語朗誦、寫作比賽、Drama Club 等，鍛鍊應用英語的能力和自信心。比賽不僅為學生提供展示和應用英語的機會，更能夠不斷挑戰自我，並在英語學習中取得成就感。隨着社會全面復常，學校更舉辦各類型海外遊學活動，帶領學生走出香港、面向世界，與其他國籍的學生建立交流，增加跨文化溝通的能力，擴闊國際視野。

校外豐富英語體驗

加強學生社區參與

學校除了重視學生的學業成績外，更將學習活動與價值觀教育緊密結合，通過一系列課堂活動來傳遞正向價值觀。每個學期末，學校都會以不同主題為核心，通過觀看影片、實踐活動和社區參與等方式，讓學生深入體驗和理解正向價值觀。賴主任指出：「學校今年的主題是同理心，關校長和教學團隊合力規劃，聯繫養老院、盲人中心等機構，帶領學生親身了解不同社會群體的需求，學會關心弱勢社群，並通過創造和籌辦項目來改善他們的生活，同時激發學生的個人創意，將所學知識回饋社區。」

與此同時，學校組織了四年級學生參加社區考察活動，帶領他們前往尖沙咀參觀天際 100，讓學生感受並探索香港甚至世界上的高樓大廈，了解建築設計和城市發展的背後故事；五年級和六年級的學生則在學校的梯間張貼英文雋語和正向訊息的海報，以及參加教育局舉辦的「英文智慧格言」活動。通過多元化的英語學習體驗，培養學生語言基礎、社會意識和正確價值觀，促進他們的全人發展，為未來做好準備。



英語結合理財教育

建立生活技能

學校結合英語學習和理財教育，培養同學的語言能力和財務意識，使他們成為具備 21 世紀共通能力的優秀人才。英文科組引入與理財相關的學習主題，例如在三年級的學習活動中，老師設計「購買食物」的主題，教導學生理解「想要」與「需要」的概念，通過模擬真實的購物情境，認識產品名稱、優惠券等不同英文詞彙，啟發同學對財務管理的興趣和意識，幫助他們在提升英語水平的同時，更有助促進個人品格的全面發展。



僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

地址：新界屯門建生邨

創校年份：1989 年

學校類別：資助、男女

校訓：克勤自勉

電話：2454 4122

傳真：2454 4622

電郵：hkeca@wusichong.edu.hk

網址：<https://www.wusichong.edu.hk>

學校網址



GoodSchool



Facebook





Buddhist Wong Cheuk Um Primary School



特色教學
Feature

用心伴成長 愉快學英語

佛教黃焯菴小學視學生為幼苗悉心灌溉，鼓勵他們慢慢成長，發掘所長。學校積極推廣閱讀，培養學生的自主學習能力，並推出跨課程閱讀，結合學科知識。學校亦舉辦英文日帶領學生模擬到多國遊歷，從玩樂中汲取文化養分。同時透過機械人與互動教室，創造沉浸式的英語語境。新生開學前亦會先作英語評估，照顧學習多樣性。學校每日下午更安排多元體驗活動，讓學生在愉快互動的環境下實踐所學。



何倩儀
校長

發揮學生個人特性

人人皆可發光發亮

何倩儀校長娓娓道來竹的故事，借用幼苗成長需時，提醒栽培學生不能操之過急；指出竹子儘管外表平平無奇，但只要善用其特性，便找到發揮的空間，寄語學生發掘專長，人人都可發光發亮。由此道出學校的教學理念——「卓悅同心，盡展所長」，即激發學生的潛能（「卓」），提供愉快學習的環境（「悅」），培養同理心（「同心」），以及鼓勵他們積極參與不同活動及比賽（「盡展所長」）。何校長期望學生領略箇中道理，實踐校訓「明智顯悲」所指的智慧與慈悲心。

133

閱讀氛圍濃厚

分享形式多元

為幫助學生探索潛能，學校重視培養閱讀與資訊素養，期望同學成為自主的學習者。學生每天踏進校門迎面所見的便是漂亮書牆，園藝會每三個月更新一次，營造閱讀氛圍。何校長考慮到學生怕文字多而抗拒閱讀，為此特別添置立體書，並引進VR及AR圖書等電子工具，讓他們聆聽內容。早上更安排兩名外籍英語老師到課室說故事，閱讀課期間進行師生共讀，培養閱讀習慣。學校過去亦曾邀請作者到校大談創作思路，分享閱讀的趣味，有學生更因而被《福爾摩斯》偵探故事所吸引。



完成閱讀後，學生將通過設計書籤、寫明信片總結心得。在老師的指導下，他們在明信片簡介書本內容，從角色、插畫、寓意等故事元素挑選其一，分享值得欣賞之處。明信片最後會寄到台灣，讓學生結交筆友，創造閱讀誘因。過去亦有學生參加故事演說比賽，以演講形式展示閱讀成果，通過內容輸出將知識內化。





主題式教學模式

知識學以致用

學校積極推動跨課程閱讀，連結英語與其他學科，進行主題式教學，鼓勵學生將知識學以致用。常識科科主任梁展鴻老師介紹，三年級以精明消費為題，利用校舍位於銅鑼灣，商場林立的地理優勢，傳授「想要」與「需要」的概念。透過情境題，讓學生按預算選購禮物，並從閱讀認識消費者的責任與權益，提醒盜竊屬不當行為；四年級談健康飲食，學生需要根據食物金字塔，為生日會設計健康的的食物與遊戲；五年級以發明家的生平及其特質切入，讓學生理解堅毅等價值觀的重要。同時，鼓勵他們透過日常觀察，發揮創意，解決問題；六年級則關注瀕危絕種動物的生存威脅與保育，認識為動物而設的「生態橋」，如何讓牠們安全過路。學生會從繪本入手，慢慢建構概念，再親身設計一道橋的模型，最後以砝碼代表動物，測試承重力，滲入設計思維。



此外，承接過去參加啟夢者計劃（DreamStarter），學校今年以自行整合的課程推動學生走進社區，了解他人的需要，自主發揮所長，培養同理心。梁老師分享：「《生命不是遊戲》計劃目的是通過桌上遊戲，讓學生關顧流浪貓狗的生涯，思考牠們的需要與痛楚。」遊戲模擬動物在庇護所等候領養，玩家越快到達終點，代表牠們的生命越快終結，藉此道出牠們的困境。學生需要用英語介紹遊戲，並撰寫中英文版本的規則手冊，有助提升說話與寫作能力。



英語日同樂

體驗多國文化



為提升學生學習英語的投入度，學校特別舉辦英語日，營造愉快學英語的氛圍，讓學生手持道具登機證，在不同國家主題的課室遊走，用英語到處遊歷，認識當地的風土人情。英文科科主任黃小雯老師分享，當日會設計不同主題活動，如教學生製作風箏，體驗巴西文化。外籍英語老師更會展示珍藏首飾，讓學生親身接觸印度的衣飾文化，吸引他們雀躍地試戴起來。學生亦可以體驗芬蘭的木棋、美國的躲避盤等新興運動，見識起源自西班牙的法蘭明高舞蹈等。同時，教學團隊會事前按照同學的課堂表現與成績派發代幣，讓他們於活動當日換購心愛的食品，而當日餐點亦會配合國家主題，如供應墨西哥捲餅等。學生家長更大力支持活動，事前熱心討論菜式，增進家校合作關係。



創造語境 推動自學

與機械人對話

學校重視應用 21 世紀創新科技，在課室配置多部機械人 Talkbo，配合課程內容，與初小學生對話。黃老師指出，學生可以按需要選擇高階題目自學，即使出現發音不準確的情況，Talkbo 亦會鼓勵學生重複發言，達到 Trial and Error (反覆試驗) 的果效。

此外，學校打造數碼立體流動星象館、星空隧道等，結合校本天文課程，融入英語詞彙。沉浸式活動室帶領學生遊走虛擬動物園，透過逼真的環境，讓他們學習動物生字與造句。老師平日授課亦不忘結合真實的生活體驗，如教授 Living Room 及 Dining Room 時，解釋香港家庭因空間有限，多將客廳、飯廳合併。通過將英語學習與日常經驗連結，使學生更願意在課堂分享個人經歷。

提倡因材施教

評估英語水平

為照顧學生的不同學習需要，學校於日常課堂加入資優教育元素，並安排英語能力較強的學生參與拔尖課外活動。何校長表示，學科也會加入思維工具，鞏固知識架構。例如用 Design Thinking (設計思考) 的模式，讓學生關注周遭環境變化，想辦法改善與執行，「當學生發現做得不夠好，便再次修改，透過不斷學習，了解如何解決問題。」

對於新生，學校會安排「小一入學英文評估」，從 10 個範疇掌握他們的英語水平，並透過紙筆及口說兩部分「對症下藥」。老師會在工作紙加設挑戰題，讓能力較強的學生嘗試；對於說話強、寫作能力稍遜的學生，便會細心觀察他們執筆與小肌肉發展。運用分層課堂有助他們同時針對新生的音節、拼字訓練，學校會推出「單字拆解法」，從 vowels (元音) 入手教授發音，慢慢加入不同英文字母，讓他們掌握串字技巧。

佛教黃焯菴小學

地址：香港銅鑼灣東院道 11 號

電話：2576 2638

創校年份：1959 年

傳真：2882 4449

學校類別：資助、男女

電郵：mail@bwccups.edu.hk

校訓：明智顯悲

網址：<https://www.bwccups.edu.hk>



多元體驗活動

實踐所學知識

「樂學·樂玩」時間表是學校的一大教學特色，上午完成的學科課程會在下午的體驗活動中實踐，達至愉快學習。學校每日會安排不同活動，例如：由外籍英語老師負責的英文布偶班；涵蓋做手工、說故事等的英語遊樂團；開設英語廚房教導學生煮食相關的生字，滲入英語文法與飲食文化；英語劇則讓能力較強的學生試寫劇本，學習戲劇技巧，加強說話與身體語言的表達能力。英語稍遜的學生亦可擔當幕後，跟視藝科老師學習製作背景與道具。而英語大使除了帶領英語活動外，亦需要協助介紹其他校內活動，有助提升說話能力與自信心。

135

此外，為配合需要開設不同課程，低年級開設英語拼音班，加強拼音與聽說練習；高年級安排英語面試班，為升中做好準備。後者不僅訓練自我介紹的技巧，為貼近面試內容，老師更加設情境題練習，例如問學生想擁有哪一項超能力等。學校透過各式活動，致力讓學生感受到英語學習的趣味，從中幫助他們發掘潛能。



學校網址

GoodSchool





北區：東華三院曾憲備小學

Are you a kind, hard-working and polite child?

Alexanne Doms
Age: 12
Country: Australia
Record for the youngest magazine editor

Editor of the magazine, I am all the famous people. I have been writing for my magazine since I was 10 years old. I have written many articles and interviews. I go to meetings with our editor because we are the only ones who can help us.

"My advice for realising your dreams is to work hard every day. Be kind, polite and hard-working!"

like playing Rubik's cube?

Record for Forrest teen Rubik's cube solve while blindfolded

Tommy Cherry Age: 16 Country: USA
"I learnt how to solve a cube when I was 10 years old. It took me a few weeks after that to memorise all the steps so that I could solve it myself."

Tommy holds the record for solving a Rubik's cube blindfolded.

Have you successfully solved the Rubik's cube?

want to set?

Can you think of any difficulties that Sultan might face because of his height?

What is Zion's main excuse?

Do you like playing basketball?

Sultan doesn't eat his meals because he is very tall. He has to sit at a table that is taller than him. His parents are worried about his health.

Due to his extreme size, Sultan has trouble fitting in school. He is not able to find friends or play with them. He is also worried about his future.

If you were Nilanshi, would you cut your hair?

Scan the QR Code and answer the questions to win a prize!!

創新語言教學策略 從英語認識世界

136

特色教學
Feature

東華三院曾憲備小學致力提供完善及多元化的教育，貫徹「面向世界，培育優才」的辦學理念。在英語教學方面，簡俊達校長明白英語作為一種重要溝通工具，學習英語就如同開放了小朋友的世界大門。故此，學校積極為學生提供整全的英語學習配套，透過在英語語境、課程規劃、學習活動等方面着手，精心安排全方位的英語學習經歷，幫助學生擴闊視野，從英語認識世界。

打造英語學習環境

助同學認識世界

簡校長深諳良好的語言環境對學生學習英語發揮着關鍵作用，因此特別將校園打造成一個英語化的學習環境。學校從環境設置上入手，在校園內樓梯等各處滲入英文詩句，又在 STEM 室牆壁上展示英文科學知識。學校堅持使用雙語發佈訊息及刊物，讓同學能從日常接觸到的環境與事物中潛移默化。

同時，學校設有一個名為「環球探索中心」的英語室，佈置均由老師精心設計，牆壁上用英語展示健力士世界紀錄大全的資料，以及世界性的地標，讓同學從環境之中學習英文，同時讓他們明白英文背後的意義在於擴闊眼界，從不同地方學習更多知識。



趣味英語學習活動

提升跨文化交流能力

學校透過活動為同學營造英文語境，讓他們從活動、溝通中，以有趣的方式投入英語世界。例如推出英語足球，學生透過外籍教練的簡單指示，在團隊溝通中將英語活學活用。學校亦推展英語戲劇活動，由校內的外籍英語老師及英文科主任負責帶領，同學通過舞台表演、理解劇本、角色對白中，深化對英語詞彙、知識的運用，並提升對學習英文的信心。簡校長希望能夠讓小朋友從活動中明白到英文在對外溝通的實用性，藉以增加跨文化交流的能力。



課程滲透英語元素

建構全方位語言技能

在英語課程規劃方面，學校在時間表的不同科目中加入英語元素，提升語言的學習效能。為此，校方展開跨科協作，初小的數學及常識科加入英語元素。數學科以紙本英文教科書，配合中文版電子書教學，供同學中英對照參考；常識科則分拆出「生活與科學科」，該學科以英語教材配套教授科學知識，為未來升讀英文中學做好準備。簡校長希望透過用英語學習不同科目，培養小朋友將知識融會貫通的能力：「因平日老師使用英文教材，亦會以英語教學，小朋友耳濡目染下，自然地使用英語與老師對答。」

與此同時，學校亦在「SMILE」校本特色課程中滲透英語元素。校方把全球公民課及遊歷課程融入在校本課程之中，安排同學進行遊歷、參觀、前往世界各地進行境外交流，讓同學體驗不同文化。簡校長指出：「這個方案配合了我們對於英語教學的理念，建立同學的國際視野。」不僅如此，早年因疫情緣故，學校無法帶領小朋友外出交流，於是引入了「Travel around the world」課程，讓同學認識世界不同地方的名勝、習俗，在學習外地特色與文化中學習英文。



東華三院曾憲備小學

地址：新界粉嶺龍馬路 53 號

創校年份：2021 年

學校類別：資助、男女

校訓：勤、儉、忠、信

電話：2370 9811

傳真：2370 9819

電郵：info-thpps@thpps.edu.hk

網址：<https://www.thpps.edu.hk>



簡俊達
校長

語言銜接措施

累積詞彙、鞏固基礎

小一新生從幼稚園剛升上小學，需要一段時間去適應小學英文課程，學校為小一、小二學生推出英語銜接的支援。學校從開學起即為同學展開「小一英語日營」，安排他們整個星期參與英語活動。活動讓小朋友在學習的過程中，感受到學習英文的樂趣，減低他們對英文的恐懼，更給予他們與同輩溝通的機會，讓小朋友感受英文、運用英文、學習英文。在測考方面，校方為一、二年級作出特別安排，在第一、二學段推行實作評估，了解同學的學習進程以及困難，減輕家長的壓力。學校更考慮到初小以英文教學的課程，就部分較深奧的課題，老師會以中英雙語教學，讓同學更容易理解，循序漸進地累積詞彙量，奠定堅實的英語基礎，實踐「面向世界，培育優才」的理念，成就學生成為國際化的優秀人才。



學校網址

GoodSchool





直資



全方位校本課程架構 提升英語學習效益

漢華中學（小學部）重視學生的英語發展，致力將英語語境融入日常生活中，成就未來國際人才。小學部主管歐惠珊副校長照顧學生學習的多樣性，積極打造趣味性的英語課堂。學校設有5名外籍老師，英文科、科學科及視藝科均以全英語授課，打造國際化的語言學習環境，配合高階思維教學及合作學習法等創新教學方法，幫助同學將英語知識融會貫通、活學活用。

特色英語課程

促進高階思維

作為直資學校，漢華中學（小學部）運用資源上的優勢，着重發展全面而均衡的校本英語課程。學校除了逢星期一、三、四是英語日外，學校於一至六年級推行跨課程閱讀，外籍老師會帶領學生在課堂一起閱讀不同種類及主題的圖書，並連繫校本課程的學習主題，擴闊學生的閱讀層面，達至延伸閱讀的效果，藉以提升閱讀興趣和閱讀能力。在閱讀過程中，教學團隊更引入高階思維訓練，鼓勵學生思考及討論，深化學習內容並促進同儕互動。及至高小階段，英文科開展體驗式寫作教學，並引入思維討論及合作學習等教學活動，同學先於英文堂上統整資料及進行分享，繼而進行小組寫作及發展至個人寫作；老師在過程中則從旁指導，提供合適的指導及建議，幫助同學掌握寫作技巧。

靈活課程框架

雙語教學政策

學校按照學生的未來發展需要，靈活調整課程框架，使學生獲得全面的知識和技能。為此，學校十多年前已抽取常識課程內的科學內容，設立「科學科」，並以全英語教授。課程提倡多參與、多嘗試、多討論，鼓勵學生自行發現學習重點，並結合以探究為基礎的「5E 教學法」，培養同學成為主動探究及深化科學概念及知識的「知識主導者」。

歐副校長表示：「大部分科學範疇的一手資料均以英文撰寫，我們期望通過以英語學習科學，讓學生習慣於閱讀英文，並透過想像力及創造力解釋不同科學原理，繼而啟發創新思維，探究式學習。」



學校每年進行全校性大型英語音樂劇，加強學生的英語及共通能力。



與此同時，為深化學生的知識涵養，學校一至六年級的視藝課皆以英語教授，課程內容涵蓋認識藝術史、著名藝術家作品評鑑、同儕互評等，從中累積英語詞彙庫以及提升文化水平。此外，學校推動主題學習模式，每年設有不同主題內容，包括禪繞畫、和諧粉彩、藝術家模仿、油粉彩等，加深學生在藝術範疇的認識。課堂外亦舉辦「漢華小畫家」活動，邀請學生展覽作品，創造學習成功感，並提高校園的藝術文化氛圍。

全校英語音樂劇

展現學生語言能力

全校英普音樂劇是學校一大特色學習活動，每年都會進行全校大型英語音樂劇表演，由全校 18 班學生及全體老師一同協力完成富教育意義的劇作。學校每週設有兩節英文話劇課，安排外籍老師任教，並由專業劇團支援，透過話劇提升學生的英語能力與社交能力。過去三年，英文科與中文及普通話科合作，進行的全校英普音樂劇，充分展現同學優秀的雙語能力。歐副校長指出：「音樂劇內容與學校關注事項相關，本年度音樂劇以關愛互助為主題，希望學生透過演出，學懂與人相處及互助互愛的精神。」

漢華中學（小學部）

地址：香港小西灣富欣道 3 號	電話：2817 1746
創校年份：1945 年	傳真：2817 6453
學校類別：直資、男女	電郵： info@honwah.edu.hk
校訓：漢粹國薈	網址： https://www.honwah.edu.hk



跨科主題學習

建立共通技能

跨科學習有助提升學生學習的主動性和積極性，培養 21 世紀共通能力。學校特別設計跨學科主題學習課程，並配合不同學習階段設計主題，例如二年級的「童夢同盟」、四年級的「夢想小種籽」、六年級的「智」趣生活等。教學團隊先統整各學科課程，強化各級所學的主題內容，讓學生圍繞一個疑問（Problem）進行跨科研習，並透過資料搜集、整理、分析、綜合、反思等過程，歸納新的論據，達至深化課堂所學、建構新知識的果效。

139



歐副校長補充，跨學科主題學習課程有助學生發掘長處及能力，提升學習自信。同時，課程結合生涯探索元素，協助同學訂立人生及事業目標，按目標的重要性及後果排出優次，循序漸進實踐計劃，藉以培養分析及評估、學習及社交能力，建立未來優秀人才必須具備的特質。



學校網址



GoodSchool





前瞻英語教學理念 成就創新學習者

140

濃厚英文語境

活學活用英語

走進學校，可以看見校園內有大量英文字句和圖畫，讓學生耳濡目染，沉浸在英文的環境中。劉校長指出：「在英語學習中，Motivation（動機）十分重要。透過 Competence（能力）、Autonomy（自主）和 Relatedness（相關性）可提升學生的學習動機，使學習與生活聯繫，培養學生自主學習習慣。」因此，學校將每周三設為英文日 ENGLISH DAY，當天早上設有英文早會；小息會進行英語 STEAM 遊戲；學生到 English Cafe 亦需要以英語交流，購買食物。



建構專業教學團隊

聘請 4 位外籍老師 / 英語教學助理

學校致力幫助學生建立全面的英語聽、說、讀、寫能力，自一年級起便已開始教授 RWI 原音課程，並配合電子書教導同學正確的英文發音。同時，學校投放大量資源，提升師資質素，故學校有 4 位外籍英語老師 / 英語教學助理，建構專業教學團隊，營造國際化英語學習氛圍。4 位外籍老師會擔任一年級各班的副班主任，每天早上一進課室便和學生一同玩遊戲、靜觀，建立良好的師生溝通關係。因此，學生平日皆會主動與外籍人士交流，增加跨文化溝通能力，將英語學以致用。

劉校長補充：「本年度校本輔導主題曲也用了英文歌 We can be Legendary，學生不用兩周便又唱又跳，達至全校應用英語的效果。同時，學校在星期五亦會舉辦英文電影欣賞活動，創造大量應用英語的機會，讓學生意識到原來生活中很多情況下都可以使用英語，具有 Relatedness 相關性。而學生在活動當天能夠選擇喜歡的活動參與，提升英語能力，體驗 Autonomy 自主的理念。」

本年度輔導主題曲：We can be Legendary





劉麗清
校長

劉校長曾 4 度榮獲行政長官卓越教學獎，其中兩次為英國語文。

多元學習體驗

提升英語能力

除了在常規課堂提供多元化的英語學習體驗外，學校亦安排大量讓同學實踐英語知識的機會，例如安排他們走出校園，訪問外籍人士。劉校長指出：「學生先在學校練習訪問老師，繼而到街上訪問外籍人士，建立自信心，提升英語溝通能力。」隨着社會復常，學校更安排高年級學生到澳洲參加交流團，儘管這項活動不是人人都能參與，但校方會拍下片段回港分享，讓其他學生也能感受外國的語言氛圍。

與此同時，學校根據學生的不同興趣，開設了英文辯論班、寫作班和民歌班，以便讓學生接觸英文。其中部分活動專門為優秀學生而設，例如栽培他們成為「English Leader」，每逢有賓客來訪會全程使用英語介紹學校特色；「English Buddy」則鼓勵學生成為伴讀，幫助一些英語稍遜的同學，與他們玩遊戲、講故事，實踐互學、共學的理念。



鳳溪創新小學

地址：上水馬會道十九號 A

創校年份：1932 年

學校類別：資助、男女

校訓：謙、信、勤、敏

電話：2639 2201

傳真：2672 7090

電郵：info@fkis.edu.hk

網址：<https://www.fkis.edu.hk>

應用創新科技

知識學以致用

學校善於應用 AI、VR 等科技應用於教學上，例如與都會大學合作推動「AI 學英文」；二年級同學已經用 AR 拍英文短片。另外，學校發展 Generative AI，讓學生寫出句子生成一幅圖畫，句子描寫越詳盡，圖畫便越接近心中想要的效果，這正好配合學生 Relatedness，推動學習英語的動機。活動不但令學生學習英語，也讓他們運用最新科技，對於成為 21 世紀人才，是很寶貴的經驗。此外，學校的校園內隨處可見學生設計的英文海報及學生作品。劉校長指出：「英文海報是學生使用 Canva 設計，中文大學和耶魯大學的大學生來到學校，看見這些海報也十分驚訝。」



141

各學科滲透英語元素

推動跨學科學習

學校從不同層面滲透英語元素，透過推動跨學科學習，結合英語、數學、科學和中華文化等不同課題，培養學生綜合應用知識的能力。學校以英語作為媒介，教導同學認識數學、科學及中華文化，有助他們建立多角度思考的能力，同時也懂得以不同視角審視傳統文化，深化個人的知識和文化內涵，可銜接升中的數理科。得益於學校濃厚的英語氛圍，學生對英語沒有半點抗拒感，劉校長為鼓勵學生使用英語，亦與學生互相以英文打招呼，同學都親切稱呼劉校長為「Principal Lau」。學校的英語教學成績斐然，不但有老師獲得行政長官卓越教學獎，得獎老師更獲邀進行英語示範課、顧問或評審，分享教學心得及推動教師專業發展。

學校網址



GoodSchool





英語教學精益求精 設計多元校本課程

佛教陳榮根紀念學校深信每一位學生都擁有無限的潛力和能力，因此設計以學生為本的校本課程，提供不同發揮才華和能力的機會，期望每位學生都能積極參與其中，提升對知識的實踐與應用能力。陳滿林校長帶領教學團隊在英語教學上精益求精，糅合創新教育理念，設計全面而均衡的校本課程，配合多元化的趣味英語活動，營造沉浸的英語學習環境，讓同學能夠將英語學以致用。

前瞻語言策略 全面發展英語能力

在英語教學規劃上，學校着重學生語言發展的「黃金期」，透過設計特色校本課程，啟發同學的語言潛能和創意思維發展。英文科每學年設有 6 個學習單元，當中除了使用英文教科書外，學校更設計了 1 本校本教材學習冊，以及引入教育局設計的「Space Town Programme」，同時配合課程的「Lesson Plans」和「Student Booklets」，按照 6 個單元進行教學。此外，外籍英語老師會在課堂上進行故事導讀，透過「Big Books」教導學生不同英語字詞的涵義，擴闊語言知識層面。



陳校長表示：「學校期望從鞏固學生的基本語文知識入手，提供各類學習活動，從日常生活中鍛鍊同學的聽、說、讀、寫能力及技巧，藉以精進其英語能力，同時能夠自我導向地學習及發展各項學習能力，貫徹自主學習精神，成為終身學習者。因此，我們在設計英文科教材時，注重其互相配合及具備連貫性，老師會根據學生的學習進度及需要，靈活運用教材，並作出適時調適及刪減，以照顧同學學習的多樣性。」此外，得益於辦學團體的支持，學校使用「創新英語學習系統」，為小一新生安排「小一入學英文評估」，辨識他們的英語能力，以更好進行拔尖補底。



陳滿林
校長

推動家長協作教學

延伸課後英語學習

學校積極推動家校合作關係，延伸學生課後的英語學習，使其不再局限於課堂之中，有效深化同學的語言知識。學校為此推展「書袋」計劃，安排學生每星期閱讀兩本圖書，透過「Home Reading Books」和「Letter Books」讓學生回家進行延伸閱讀，藉以鞏固已學習的字母發音及英文句式，培養自主學習習慣。同時，學校鼓勵家長善用這些拼音字母書支援學生的學習，例如鼓勵孩子說出該字母的音標、與子女一同閱讀，甚或利用書本的圖畫描述故事等。此外，當學生完成家庭課後延伸閱讀後，他們需要填寫自我導向學習活動小冊子的閱讀記錄及完成活動內容，將所學應用到實際生活中，培養持續的閱讀習慣。

全校性英語活動

參加比賽發揮所長

沉浸式學習環境有助增加學生對英語的興趣，學校善用英語室的資源，設計豐富的全校性英語活動，使學生在輕鬆愉快的氛圍下應用英語。活動內容不但多樣化，更貫徹跨教學習理念，例如進行科學實驗、節慶製作特色小食等。同時，由外籍英語老師主導的「English Wonderland」校園電視台，更會邀請學生以英語主持特色節目，建立應用英語的自信心，並感染其他同儕樂學英語。

佛教陳榮根紀念學校

地址：新界元朗馬田欖口村路 23 號

電話：2475 3663

創校年份：2008 年

傳真：2475 3991

學校類別：資助、男女

電郵：info@bcwkms.edu.hk

校訓：明智顯悲

網址：<https://www.bcwkm.edu.hk>

學校透過有趣的英語活動和濃厚的英文語境，成功激發學生在各種比賽和活動中展現自己的才能。例如在「Shung Tak Catholic English College 65th Anniversary Penmanship Competition」獲得優異獎、多位同學於「Hong Kong Children & Youth Speech Competition 2023」奪得銀獎及銅獎的榮譽、以及在「75th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking」勇奪亞軍的殊榮。學生在不同英語範疇發光發亮，取得優秀的成績，反映學校英語教學成效顯著，不但培養同學建立良好的英語基礎，更能夠在生活中靈活應用英語。



143

電子教學策略

互動學習提升趣味

為提供與時並進的英語學習體驗，學校大力推展電子教學策略，不但增加課堂的互動性以及學生的投入感，更有助同學更好地理解及應用英語知識。學校靈活運用不同電子學習平台，例如「Longman Elect Self-learning Platform」、「Space Town Go!」等。其中，網上閱讀平台「Raz-Plus」更在校內營造濃厚的英語閱讀風氣，老師每星期會透過「Raz-Plus」發放一本適合學生程度的圖書，學生需要閱讀圖書並完成練習，達至溫故知新的果效。



學校網址

GoodSchool





Enjoy Enhance Engage 嶄新3E英語課程

位於葵青區的東華三院周演森小學持守「勤、儉、忠、信」的校訓精神，以「用心學、悉心教、愛心導」為願景，抱持「愛心」及「耐心」教導和培育學生。鄭敏嫻校長希望學生能夠在生活化的環境中引發學習興趣、體悟持續性學習的意義，讓學生學得開心。學校致力提供多元有趣的英語學習體驗，豐富校園生活，今年度更推出「3E 課程」，讓同學享受 (Enjoy)、提升 (Enhance) 及參與 (Engage) 英文學習。

特色校本「3E 課程」

建構英語生活情景

為提供將英語學以致用的機會，學校在常規課程以外，特別設計校本「3E 課程」，由三位外籍老師主導，以體驗式學習及實境學習模式展開，幫助學生將平日學習的英語詞彙與句式活學活用，通過切身投入於活動中，鞏固和提升英語能力。英文科主任溫秀菁主任表示：「每一個場景與體驗都是正規課程的延伸，並滲入價值觀教育。課堂中同學需要動手做，並建立對英文的自信心，學生對『3E 課程』皆表示雀躍與期待。」



一年級課題涉及超級市場的項目，學校配合課題將英語室打造成超級市場，讓同學嘗試模擬真實的購物場景，並在過程中運用英語溝通，教導學生健康飲食的知識；二年級則組織同學到校內花園，利用網上平台學習植物的英文名稱，並親手栽種植物，從動手做的過程中感受學英文的樂趣和擴增英語詞彙的知識儲備，學會感恩與愛惜大自然。

三、四年級同學分別使用英語進行籃球活動及參與競技遊戲，配合體育相關的課題，從活動、協作中活用英文，並培養團隊精神，學會堅毅、友愛的美德；五年級的「3E 課程」則為同學介紹各地文化背景，帶領他們訪問旅客，在真實環境中大膽說英文，增強使用英語的自信心；六年級「3E 課程」涉及到環保議題，學生會了解海洋污染對生物造成的影响，並從實驗中找出清理油污的方法，建立環保意識，培養正確價值觀。





實踐跨科閱讀

培養終身學習者

除了「3E 課程」外，學校今年更優化上課時間表，將常規課程安排在上午進行；下午時段則用於各項動手做的 POWER-up 「森」動課程，為學生提供機會，展開專題研習或進行跨學科閱讀英文圖書。鄭校長指出：「計劃有助學生拓展視野、擴闊思維，並鼓勵他們揀選英文書進行閱讀，促進自主學習。不僅如此，在跨學科閱讀後，學校更會就相關圖書進行延伸活動，例如參觀活動、訪問旅客、做實驗等，並安排同學進行分享及報告，在學習英語的同時，更培養閱讀習慣，成為終身學習者。」

趣味課外活動

英語融入日常生活

學校突破課程框架，為學生安排各類型具趣味性的英語課外活動，讓同學們抱着愉快的心態、在學校營造的濃厚英文語境中學習。例如學校開辦英語戲劇隊，在外籍老師的帶領下，學生通過戲劇對白、劇本等方面訓練個人英語聽講能力，並從戲劇之中代入角色人物的情感和經歷，體會學習英語的樂趣。此外，學校設有「語言特工隊」(SDU)，同學接受英語訓練後，參與校園電視台錄影及現場直播，亦會在校園電視台亮相，擔任司儀、小主播、KOL 及英語大使等工作。同時，英語大使更會聯同外籍老師在午息「Me Time」時間與同學進行英文會話以及帶領活動，將英語知識融入日常語境當中，促進同儕互學。

東華三院周演森小學

地址：青衣青芊街 8 號

創校年份：2005 年

學校類別：資助、男女

校訓：勤、儉、忠、信

電話：2433 1081

傳真：2433 1091

電郵：cyps@tungwah.org.hk

網址：<https://twghscysps.edu.hk>



鄭敏嫻
校長

支架式教學策略

照顧學習差異

學校深諳因材施教是教與學的關鍵，為此特別推行分層學習模式，照顧學習差異。在高小的英文課堂中，老師因應小朋友的能力，將三班學生分拆為紅、黃、藍、綠四組，方便老師在教學上進行調適。鄭校長表示：「學校期望為學習進度、能力不同的學生提供即時學習支援，透過進行拔尖補底，

提升學生的學習效能以及學習動機。同

時，在小班教學的方針中，學生在課堂上的表現機會更充足，擁有較強的參與感。」學校的英語教學成效顯著，不僅有效提升同學的英文能力，更建立對英語的自信心。



學校網址

GoodSchool





重視英語應用能力 推行「LOVE」策略

迦密愛禮信小學秉承「明道律己 忠主善群」的校訓精神，致力栽培學生在德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，協助學生發掘個人強項，在「信、望、愛」環境中成長，未來回饋社會。易惠如校長帶領教學團隊制定「LOVE」教學方針，全方位提升學生的英語能力，通過全面校本課程、多元英語活動、糅合正向價值觀、豐富學習體驗四個方面，協助同學裝備自我，促進全人發展。

「LOVE」英語教學方針

- L : Love to learn English
- O : Opportunities for all
- V : Values Education activities
- E : Experiential Learning

多元英語策略

建立學習成功感

學校一直與時並進，優化校本課程設計。針對小一、二級學生，外籍老師特別設計一套校本拼音課程「Phonics Plus」，結合小組教學模式，讓每位學生放聲朗讀英語，提升他們在拼讀、發音及聆聽方面的能力，並深化閱讀及寫作技巧。老師亦會為學生挑選英國經典著作，帶領他們閱讀文學作品，例如：The Gruffalo、The Tiger Who Came To Tea 及 Roald Dahl 的作品等，沉浸於濃厚、天然的英語語境中。英文科組會在教授的過程中滲透戲劇元素，各班學生需要將所學知識以歌劇、手偶等戲劇形式展現。

除了校本課程外，學校亦會組織大型英語說話日，並圍繞 China、Care for others、Christmas、STEAM、Olympics、World Book Week 等不同主題舉辦主題式英語活動，學生需要使用英語參與攤位遊戲，透過活動提升學生的學習興趣及自學精神。英文科組更配合世界閱讀周，舉辦大型圖書活動，包括扮演書中人物、英語圖書推介，以及於公共圖書館借閱大量英文圖書到校。此外，學校每天皆開放英語室，由外籍老師準備不同活動帶領學生共同參與，例如閱讀圖書、唱遊、桌上遊戲及電影欣賞等，讓學生沉浸於輕鬆愉快的英語學習氛圍中。



全方位學習經歷

推動語言全面發展

學校致力打造高參與度的趣味課堂，因此老師在每節文法課中皆會預備一個情境式學習活動，透過角色扮演、互相訪問及上課匯報等方式，將英語學習與生活經驗連繫，激發學生的創意思維，使他們能靈活應用及活學英語。易校長表示：「高參與、高互動的學習模式，有助學生積極地投入課堂之中，提升學習效能。」

此外，學校更參與教育局種籽計劃，在四至六年級推動跨學科閱讀，學生需要廣泛閱讀不同書籍或網上素材，繼而完成一篇非小說類專題寫作（non-fiction text）。例如五年級與視藝科合作，教導同學創作雜誌內頁並介紹一個亞洲節日；六年級則與常識科結合，同學需就環保議題使用英語訪問家庭成員，以及認識百科全書的文體，完成關於瀕危動物的文章，從而促進學生對環保議題的認識，傳播保護環境及愛護動物的意識。

糅合正向教育

課程緊扣正面價值觀

學校除了重視學生的學業成績外，亦注重他們的品格發展，因此特別為一至六年級學生設計正向教育活動，幫助同學建立正確價值觀，學會相互欣賞、接納異同及關顧他人需要。在英文科的正向活動中，老師會鼓勵三年級同學在家中為父母分擔家務；四年級學生則把好朋友獎狀送給同學。學校亦會以 CARE FOR OTHERS 為主題舉辦英語說話日，學生藉着活動能夠培養關愛自己、他人及動物的精神。

迦密愛禮信小學

地址：新界沙田顯徑邨

創校年份：1986 年

學校類別：資助、男女

校訓：明道律己 忠善主群



貫徹體驗學習理念

加強英語互動、交流

為深化學生的英語學習體驗，學校提供機會讓同學與國際學校學生交流及互動，他們定期來訪，與學校英語大使進行一系列趣味的活動，藉此擴闊同學的國際視野，將英語知識活學活用。此外，學校積極安排英語大使

參與不同的校外比賽、主持開放日、拍攝推廣英語的影片、協助午間英語和英語說話日的籌辦等，為英語能力較出色的學生提供拔尖訓練。



與此同時，學校善用電子平台提升學與效能，增強課堂的互動性，讓老師的教學情況得到即時反饋，照顧學生不同學習需要；學生也能藉平台分享個人體驗及進行同儕互評，

並通過 VR 虛擬實境技術讓同學邊體驗邊寫作，身歷其境的寫作體驗有助豐富文章內容。學校亦提供不同網上閱讀平台，讓學生通過平台中的有趣學習遊戲及獎勵機制，隨時隨地連繫閱讀並享受其中，培養自主學習精神。



學校網址



GoodSchool



電話：2699 6945

傳真：2601 9441

電郵：info@calps.edu.hk

網址：<http://www.calps.edu.hk>



閱讀策略強化英語能力 趣味活動激發學習動機

在學習英文的旅程中，閱讀是不可缺少的一環。朱遠球校長深諳這點，積極帶領晉色園主辦可信學校推動英文閱讀的風氣，透過不同的閱讀活動，增強同學的閱讀能力、閱讀興趣以及個人識字量。學校在英語課程規劃方面，展開前瞻、多元的教學策略，為各年級的學生設計最合適的課程及活動，讓他們的英文水平皆能夠全面地進步。

外籍老師支援教學

趣味活動推廣閱讀

在英語學習的過程中，外籍英語老師擔當着重要的角色。學校特聘兩位外籍英語老師，每星期入班為各班同學授課，進行英文會話、拼音、講故事等教學。外籍英語老師為小朋友營造濃厚的國際化英語學習氛圍，為他們提供更多機會，接觸英語為母語的人士，從與老師的日常溝通中，鼓勵同學多說英文，將英文應用自如。學校更會邀請教育局的外籍支援老師與校內的外籍老師進行共同備課，為

同學設計有趣的閱讀活動。例如在「英語角」舉辦教學活動「English Story Day」，透過故事進行教學，令小朋友在閱讀的過程中強化閱讀能力，提升他們對閱讀的興趣，激發他們對英文的學習動機。英文科老師透露，同學對於「English Story Day」反應熱烈，並從中獲得學習的樂趣。

此外，學校亦留意到部分同學在閱讀的過程中，不懂得如何去選擇適合自己的圖書，導致出現難以理解內容的情況，同時亦容易讓同學在閱讀中感到挫敗，無法體會到學習英文的樂趣。因此，學校在學期中及學期末為同學進行閱讀能力評級（Leveling），根據同學的閱讀能力分等級，讓同學在閱讀時選擇適合自己程度的圖書。圖書館會在英文圖書上標明程度，方便同學選擇。今年，學校更推出「Go Read Scheme」計劃，配合閱讀能力評級，透過獎勵鼓勵小朋友多借閱英文圖書，從而增加個人的識字量。





電子教學策略

閱讀提升學習效能

「持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能」是近年來學校所關注的事項之一。校方配合這點，積極地推行電子教學。在英文教學上，教學團隊採用電子教學系統「PowerLesson 2」協助學生學習，讓同學在正式上課前透過網上自學資源、閱讀指定的閱讀材料、進行課前練習，預先了解課堂內容。學校善用電子科技，讓同學透過閱讀建立自主學習的習慣，能夠令英文教學更高效，有利於同學掌握更多不同知識。

循序漸進銜接措施

照顧新生學習需要

校方了解小朋友來自不同的幼稚園，英文程度各有不同，因此在幼升小英文科的銜接上，學校積極支援小一新生適應小學英文課程。例如為他們安排為期一星期的暑期適應課程，內容包括英文科的基本知識，包括 26 個英文字母、寒暄與祝福對話等，程度各有深淺。學校亦會特別安排小一英文科老師負責適應課程，讓教學團隊對小一新生的英文能力有初步的認識，以便日後展開進一步的教學。在開學後首一個月，學校主要讓同學去適應，循序漸進地接觸默書、抄寫等英文學習方式。此外，外籍英語老師會教授小一同學校本拼音課程，為日後串字、讀字打好基礎。



嗇色園主辦可信學校

地址：新界葵涌梨木樹邨第三座校舍

電話：2424 8861

創校年份：1975 年

傳真：2428 9296

學校類別：資助、男女

電郵：hspshoshun.edu.hk

校訓：普濟勸善

網址：<http://www.hoshun.edu.hk>



辦學團體支持

塑造綠色學習環境



辦學團體嗇色園作為本地知名的慈善團體，素來大力支持環境保護，並致力為同學提供一個舒適的綠色學習環境。自 2016 年起，學校已將綠色校園的方針恆常化，引入節能設施、水耕設施，增設空中花園等綠色環保配套，為同學打造一個可持續發展的綠色校園。得益於辦學團體的支持，多年來學校不但取得多個綠色獎項，更榮獲「2022 年度環境卓越大獎銀獎」的殊榮，綠色教育的成績令人讚賞！

引領環保里程

行業參與 一同受惠

2022 15th

碳中
Carbon Neu



學校網址



GoodSchool





優質校本課程 提升英語教學效能

學校用心設計校本英語課程，確保學生在語言學習的起點奠定穩固的基礎。張校長指出：「我們特別加強一年級的英語課程，將英語不僅視為一門學科，更作為長遠學習的好幫手。同時，教學團隊除了是知識的傳遞者，更是學生的引路人，幫助他們制定清晰的學習目標。」學校特別推行 RWI 拼音課程，裝備學生具備拼讀陌生英文字的能力和信心。於學期初，學生進行前測作比對學習前後的能力，配合常規英語課程，以發揮最大的英語學習效能。

及至高小階段，學校將四年級其中一班訂為英文班，使用英語為主要授課語言並加入英文詞彙，透過循序漸進的方式讓學生以英語作日常交流。其中，英文班的學生可以優先加入集誦、手偶組、戲劇組和英文大使，並有機會擔當模範生，帶領及感染其他學生一起使用英語溝通。藉着感染其他同儕，達至全校愛用和活用英語的果效，為未來學術發展打下重要基石。

激發學習熱情 培養英語能力

學校不遺餘力提供豐富多樣的學習體驗，培養學生建立對英語的信心、發展多元技能，並激發他們對學習的濃厚興趣。透過手偶表演、集誦活動以及戲劇比賽等多元化學習活動，學生能夠觀摩其他同場學生的表現，更深入了解自身的能力，促進同儕互學。特別值得一提的是拼字比賽（Spelling Bee）活動，這不僅為學生提供了一個競技的舞台和短期目標，更有助於建立他們在語言方面的堅實能力，在學習英文的同時，能夠深刻體驗到學習的多樣性，開啟了他們對語言技能的全新視野。





創造英語學習環境

口語交流零壓力

為了將英語學習融入學生的日常生活，學校不僅在每週舉辦「英文日」，還推出「Question of the Week」，鼓勵學生在生活中應用英語。每週的「英文日」設有特定主題，例如11月是有關感恩節、12月則圍繞聖誕節，以及1月是農曆新年等，有助學生在課本之外，接觸到各種主題的相關英文，擴闊知識吸收層面。此外，學校於小息時間會在禮堂舉辦英文遊戲，包括拼音、拼字或其他相關的英語活動，增加學生以英語溝通和交流的機會。透過將英語融入生活，使語言學習更為豐富多彩，不再是單一的課堂學習。

以閱讀作媒介

開展幼小銜接計劃

學校深諳幼小銜接的重要性，因此自7月起便展開不同銜接計劃，幫助將入讀的小一學生儘快掌握及適應小學的學習模式和環境，例如安排每週一次的英文閱讀活動，由校內老師挑選和錄音有趣的英文故事，提供更多接觸英文的機會，培養其閱讀習慣，為學生順利過渡到新的學習環境提供了有效的支援。透過閱讀活動，學校不但讓學生在愉悅的閱讀氛圍中提升英語能力，更強調學術層面的培養，鞏固英語基礎能力，確保在學業上獲得更好的表現。



NOT TO BE SERVED
BUT TO SERVE



卓越英語教育

培育優秀領袖

隨着學校持續不懈的努力，每位學生都能夠在這片英語的海洋中茁壯成長，不僅擁有卓越的英語能力，更具備善良、開明、熱忱、負責等正向價值觀和品格，成為未來社會的優秀領袖，為世界的多元發展貢獻自己的力量。張校長表示：「學校致力於打造一個充滿愛和關懷的學習環境。透過豐富多元的課外活動和主題活動，啟發學生對學習的熱情，使他們在學業和品德兩方面皆得到全面發展，增強個人競爭力。」



聖公會基愛小學

地址：九龍深水埗廣利道十五號

電話：2386 2463

創校年份：1958年

傳真：2387 6695

學校類別：資助、男女

電郵：info@keioi.edu.hk

校訓：非以役人 乃役於人

網址：<http://www.keioi.edu.hk>

學校網址

GoodSchool



胡立峰
校長

營造濃厚英語氛圍 善用教學資源 因材施教

新會商會學校秉持以「學生為本」的教育理想，深信每個孩子都有獨特的才能。由胡立峰校長帶領的專業教學團隊，不但致力提升學生的英語讀寫水平，更善用豐富資源，構建優良師生比例，精準照顧學生的學習需要，加上先天獨有的學習環境優勢，大大加強學生意日常使用英語的動機。

增聘外籍教師

優化師生比例

為營造濃厚英語氛圍，學校投放大量資源優化英文教學團隊，師生比例達 1 比 8，當中有三位為外籍英語教師，兩位屬學校自資聘用。每星期 12 堂英語課，有一半由外籍英語教師任教，教授學生以英語寫作及閱讀的技巧，進度較佳的學生更會參加由外籍英語老師負責的課外訓練等，長期沉浸於英語語境之中。學校亦鼓勵學生積極於校外參加考試和比賽，如劍橋英語試等，提升他們整體的英語水平。

養成閱讀習慣

加強讀寫能力

學校十分著重培養學生的閱讀習慣，每週早上及週會，老師皆會於閱讀時段與全校學生一起閱讀英文故事，並透過學校閱讀計劃 (SEES) 培養全方位英語技能。學校更設有不同的閱讀學習計劃，刺激學生閱讀，發展學生的自主學習能力。此外，學校亦致力提升學生的寫作水平，初小級學生會根據範本進行短句寫作，及至高小則會開始按圖表寫作、以段落形式寫長文，循序漸進加強學生的寫作能力。



推動戲劇表演

活學活用英語

戲劇教學是學校於英語教育上的一大特色，透過研讀英語劇本，學生能在生動、愉快的情境下學習英語，強化學生的表達能力。胡校長指出，每年12月中旬，學校都會舉辦大型英語話劇匯演，給予所有同學表演的機會。事

前，老師會編寫生動的劇本，透過排練，學生皆能活用英語，最後更會到一條龍中學——新會商會陳白沙紀念中學進行大匯演，大大加強使用英語的信心。



課堂支援到位

照顧學習差異

為了讓學生在課堂上得到足夠支援及關顧，低年級部分英文課堂會按學生程度分組上課，照顧學習差異。此外，除了任教的科任老師外，班級恆常設有一位教學助理一同入班，照顧學生的學習需要。教學助理除了在課堂上協助課程教學，更會於分組活動上與學生作積極交流，即時解答他們的疑問，提供適時協助，並可隨時對學生作個別支援，避免落後進度，能以放鬆的心態學習英語。學校更調撥資源，專門籌辦工作坊，優化教學助理的教學效能。

胡校長補充，不少家長因為學校支援配套充足，能配合孩子的性格而施教，又會以不同的學習模式，支援非華語學生，例如：繪本早讀活動、課餘中文遊戲小組等，讓不同學習程度的學生都應達成學習目標，因此信任學校，特意讓子女跨區報讀。可見學校悉心照顧同學學習需要的努力，備受肯定。

新會商會學校

地址：香港上環居賢坊一號

創校年份：1958年

學校類別：資助、男女

校訓：立誠明善，擇善力行

電話：2559 2406

傳真：2540 5830

電郵：swcss@yahoo.com.hk

網址：<https://www.swcss.edu.hk>



跨科協作教學

加強英語動機

153

學校匯聚了來自不同國家的非華語學生，無形中加強了學校的英語語境，增加學生之間以英語交流的機會。學校亦舉辦共融活動，教導大家和諧共處，一起努力學習。另外各科組亦會緊密合作，以跨科協作增加學生使用英語的比例，例如在STEAM學習過程中，老師會以英語指導學生學習Scratch編程，再加上學校推行多元STEAM活動，讓學生有很大的自由度進行自學及探究，促使學生培養想像力及創作力。未來學校會繼續善用新設的英語學習室，並持續優化英語學習環境，為學生打穩堅固的英語基礎。



學校網址

GoodSchool





香港東區：勵志會梁李秀娛紀念小學



樂於學習 敢於創新 培養英語人才

154

勵志會梁李秀娛紀念小學秉承勵志會服務社會的精神，以提供愉快的學習環境、作育英才為教育目標。學校一直與時並進，配合新世代教育及社會發展需要而優化、創新。陳桂英校長充分發揮教學團隊的專業效能，通過設計優質多元的英語校本課程，籌辦多元化的學習活動，致力為學生提供全人教育和豐富的學習經歷，營建互敬互愛、和諧共融的校園氣氛。

閱讀擴闊知識領域

推「以讀帶寫」策略

為培養學生的閱讀習慣，接觸更多文學作品，擴展個人知識領域，學校為不同年級設計閱讀課程，作為校本課程中的其中一環，以激發、提升學生的閱讀興趣和能力。陳校長指出：「課程安排本地老師與外籍老師協作教授，並根據書本內容設計豐富的多元化閱讀活動，讓學生發掘閱讀的樂趣，提升文化內涵。」學校亦善用網上學習平台，學生可以通過靈活運用電子科技，在校外亦可以閱覽感興趣的書籍，讓閱讀和學習跨越地域與空間限制。

此外，學校實踐「以讀帶寫」的教學策略，設有校本寫作課程，緊扣不同知識重點和課題，展開一系列寫作活動，涵蓋看圖作文、自由寫作等內容。英文科主任麥家欣老師表示：「學生會圍繞老師擬定的主題撰寫延伸作文，通過自由創作發揮想象力。學生可以自由寫作的形式完成寫作活動，內容不限、字數也沒有限制，他們亦可在作文內繪畫。老師不會要求他們修正和評定成績，但會以文字正面回饋。鼓勵學生將所學知識內化並輸出，潛移默化提升他們的寫作技巧。」

從文學體悟文化氛圍

英語教學卓見成效

學校不僅僅着重學生的閱讀能力，還會通過閱讀活動進行價值觀教育，全方位提升語文技巧，例如透過小組討論、匯報等環節融入課程中，訓練學生將英語運用於生活之中。陳校長表示：「學生可以由文學中體會不同文化氛圍，學英文的同時亦學會尊重和認識各地的不同文化、背景。」學校的外籍老師來自不同國家，他們會分享自己國家的文化特色，擴闊學生的國際視野，更全面地了解文化的多元性和差異性。





陳桂英 校長

推動協作教學

探索語言世界

良好的英語能力有助學生走出課室、探索世界。學校從不同層面滲入英語學習元素，外籍老師及英文教學助理會在小息期間於英語室、英語角與學生進行輕鬆、愉快的活動，例如圖書閱讀、英語卡通欣賞及 English Cafe。尤其看到低年級學生與外籍老師充滿童真的互動時，老師都不禁會心微笑。此外，由於學校特別安排在一年級英文課堂採用雙老師制，由外籍老師和本地老師協作教學，因應不同學習程度、語文能力，從而提供適切的支援，協助他們掌握課堂內容，融入校園生活，開啟豐盛人生。

沉浸真實語境

知識活學活用



為豐富學生的英語學習體驗，從生活中提升同學的知識、技能和學習態度，學校靈活調整教學策略，舉辦多元化英語活動。例如在聖誕節、萬聖節和感恩節等西方節日舉辦相關活動，教導學生節日的文化與由來。英文科主任鄭思煥老師補充，學校更設立了 English Club，鼓勵學生參與外籍老師舉辦的活動，如 Art & Craft, Reading Club 和 Puppetry，希望學生能在既輕鬆又有趣的環境下，自然地使用英語。

勵志會梁李秀娛紀念小學

地址：香港筲箕灣耀興道 25 號 電話：2967 9622

創校年份：1994 年 傳真：2884 3277

學校類別：資助、男女 電郵：llsy@llsy.edu.hk

校訓：明德智信 網址：<https://www.llsy.edu.hk>



除了校園活動，學校還積極組織校外探訪，例如到赤柱遊玩並與當地遊客交流，探討建築物保育和文化等課題；到美利樓、舊赤柱警署、赤柱黃屋等不同古蹟進行考察。他們不僅可學習英語知識，將英文知識應用到實際情境，更能打破科目領域的間隔，積極探究、分析資料及改善學習小組匯報技巧。此外，隨著社會全面復常，學校更計劃安排學生到新加坡小學進行交流學習，參觀當地新生水工廠和機械人研究中心等地，提供更多英語學習的經驗，並體驗當地文化，促進文化的交流和碰撞。

英語銜接課程

掌握學習技巧

教學團隊靈活根據學生的學習需求制定教學策略，幫助他們升讀心儀的英文中學。例如在數學科，學校會從低年級開始在工作紙添加英語題目，增強同學數學相關的英語知識。針對低小學生，老師會設計簡單的加減乘除題目；對於高小學生則會設計基礎的文字題目解析，藉以鞏固不同學科的英文基礎。此外，即將入讀學校的小一新生，學校亦會安排外籍老師為他們講故事，提前預備和適應語言環境，順利過渡至新的課程。



學校網址



GoodSchool





屯門區：香港紅卍字會屯門卍慈小學



沉浸式英語教育 成就理想未來

香港紅卍字會屯門卍慈小學自創校起，一直秉承「宣道展慈」的校訓精神，提供優質的全人教育，培育英才，使學生在學習及自我實踐的過程中，培養自學精神及發展個人潛能。龐敏佩校長帶領教學團隊營造關愛正面的學習環境，透過推動跨課程閱讀計劃、設計適切的校本課程、籌辦多元化學習活動，並靈活運用電子科技等層面出發，全方位豐富學生的英語學習經歷，朝着目標和夢想奮發。

跨學科閱讀計劃

營建濃厚閱讀風氣

閱讀是鞏固和擴展知識領域的有效方法，學校為此在地下設立 Kids Reading Corner，開放予學生在早上到校後、小息和放學後等時間，借閱不同英文讀物。同時，學校亦會於課室、走廊等地方放置圖書，並投放資源在圖書館為學生提供豐富的閱讀資源，讓學生擁有更多元的知識獲取途徑，在日常生活中有更多機會接觸英文。通過閱讀不同種類的書籍擴闊知識領域、掌握不同文體的寫作技巧，培養良好的閱讀習慣並推動學生自主學習。



此外，學校為高年級學生設計校本跨課程閱讀，以英文科為主導，結合常識、視藝、電腦等學科的課題和知識元素。龐校長表示：「在課程中，老師帶領四年級學生以昔日玩意為主題，與常識科協作進行 Fun Game Day；五年級同學閱讀與降落傘原理相關的書目，並在常識課上展開學習，英文課閱讀和學習製作降落傘的程序、步驟，在視藝課中嘗試製作降落傘，最後英文課上介紹和分享創作成果；針對六年級學生，我們則帶領他們閱讀關心世界為主題的相關書籍，讓學生認識不同群體面臨的處境及其需要，希望學生藉此學習語法和新的英文詞彙外，更懂得知足和常懷感恩之心，學會造福人群、關顧社會。」

多元校本課程

掌握寫作技巧

教學團隊配合課程內容，為學生設計分層課業，照顧班級中學生的學習差異，實踐拔尖補底理念。學校亦開設 Space Town 校本課程，重點教授拼音技巧，通過閱覽各類書籍拓增詞彙儲備，學習句式和文法，再帶領學生發揮創造力和想像力進行仿作，從而奠定堅實的寫作能力。針對高年級學生，學校則推行 Process Writing，老師會教授學生撰寫文章所需的素材和英文字詞，並帶領他們使用思維導圖等學習工具，完成一篇完整的文章。

舉辦英語活動

多元學習經歷

學校積極舉辦各種英語學習活動，以有趣的方式結合教學，激發學生對英語的興趣。例如舉辦 Book Character Day，讓學生能夠在閱讀圖書後扮演自己喜愛的書中角色，透過角色扮演來感受人物的性格特徵，同時藉着書中對白提升他們的英語會話能力。此外，學校亦會在不同節慶舉辦相應活動，如萬聖節的 Halloween Fun Day，讓學生沉浸在節日的歡樂氛圍中。英文科組更培養學生成為「英語大使」，協助籌辦各種英語活動，並在週會中就不同主題進行宣講。學生長期沉浸在自然和生動的英語語境中，自然能夠大大提升對英語的信心。



香港紅卹字會屯門卹慈小學

地址：新界屯門良景邨第一座校舍

電話：2461 1968

創校年份：1988 年

傳真：2463 2537

學校類別：資助、男女

電郵：mail@hkrssstmps.edu.hk

校訓：宣道展慈

網址：<http://www.hkrssstmps.edu.hk>



應用電子科技

促進自主學習

電子教學工具有助提升學與教效能，學校普及網上閱讀平台的應用，引入教育城 eRead Scheme，方便學生根據自己的閱讀愛好和學習進度選擇書籍，他們可以掃描不同課題工作紙上的二維碼，蒐集更多相關資訊，擴闊知識層面。此外，英文科善用 Teams 平台，學生可以在平台展示文章和作品，互相觀摩，高年級學生的說話考試亦通過電子平台遞交給老師。為方便學生自學及家長協助子女溫習默書，學校英文老師親自把默書範圍錄音，透過學校網頁及 School app 供學生溫習，並掌握正確讀音，促進學生自主學習。



精準課程銜接計劃

提供適切學習支援

學校致力為學生提供貼合其學習需要的支援，每周六安排升中英文課程，協助即將要迎來升中面試的六年級學生，同時在平日的導修課中，會在外籍老師的主導下開展英語會話活動，鍛鍊學生在面試時可以更順利的運用英文靈活應對和進行作答。針對一年級新生，學校則為他們在六、七月份準備適應課程，課堂中會講解英文的拼音技巧、常用生字，以便學生掌握應用英語的技巧，及早適應學校課程，享受和擁抱豐富的校園生活。

學校網址



GoodSchool



開幕禮



STEAM

結合生涯規劃
助學生考取心儀小學



Rotary Club of Abacus Hong Kong
香港精算扶輪社

國家貫徹「科教興國」發展戰略，堅持以教育為本，把科技和教育放在經濟、社會發展的重要位置。教育局近年大力推動 STEAM 教育，行政長官更於 2023 年《施政報告》中提出將小學科學獨立成科，配合國家發展方向，從小啟迪學生的科學和創意潛能，認識國家在科學、工程、航天等方面的成就，增強科技自信。故此，小朋友在升讀小學前已積極學習 STEAM 相關知識，不但有助銜接小學課程，更能提升個人競爭力，考取心儀小學。





參加認受性比賽

提升入學競爭力

現時坊間 STEAM 學習五花八門，並沒有一個標準框架作為參考，小朋友要怎樣才可以在眾多考生中突出自我，使考官對其印象深刻，參加具認受性的比賽及評核是一個出路。學生可考慮參加國際青少年創科教育協會主辦的國際青少年創科奧林匹克大賽，賽事獲政府資訊科技總監辦公室作為首席支持單位，更獲大部分中小學校長會，辦學團體，教師組織及創科機構合辦或協辦支持，同時舉辦 7 個主項共 16 個不同比賽，更有大灣區學生來港參賽交流，是本港其中一個最大型及最具認受性的比賽。

2024 年度幼稚園學生的比賽以 Unplugged Coding 不插電編程形式進行，考量幼童基本編程概念及 STEAM 要求的綜合跨科應用及解難能力。賽事亦由在不同區域的小學協辦，在多區舉行，方便家長、學生參加。得獎學生更可在大專院校演講廳頒獎典禮中接受獎項，是一個很好的人生體驗，所有參賽學生都會有參賽證書，所以得獎與否都可用來報小學。



推出創科考核試

制定 STEAM 學習標準

礙於現時 STEAM 學習並無考試或客觀考量基準，學校老師很難評估學生學習 STEAM 的情況和能力。因此，國際青少年創科教育協會與香港教育大學課程與教學學系合作，推出創科考核試 STEAM & Innovation Assessment Test (SIAT)，制定 STEAM 學習的生涯規劃標準，根據學生年級詳細規劃了不同階段的學習範圍及應培養的能力，配以客觀的量度基準和合適的題目，考核學生 STEAM 的綜合能力和知識。學生可按個人的學習進度和能力，報考不同級別並獲取證書，幫助報考心儀學校。



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers



九龍地域校長聯會



香港島校長聯會 天主教修會學校聯會



Department of Curriculum and Instruction
課程與教學學系



香港明愛
Caritas HONG KONG
職業訓練及教育服務



詳情請參考
www.iysea.org



好學校 推介

GoodSchool

短片分享



宣道會葉紹蔭紀念小學

全方位學習經歷，
成就全人教育理念。



樂善堂梁鍾琚學校（分校）

樂在啟發潛能，
善導每個孩子。



東華三院李東海小學

盡展才能，
建立成功經歷。



東華三院曾憲備小學

專業團隊同心協力，
擴闊學生環球視野。



迦密愛禮信小學

活動學習，
建構英文基礎。



基督教聖約教會堅樂小學

藝術教學，
遊戲中展現創意。



元朗公立中學校校友會
鄧英業小學

英業智趣樂滿 FUN，
體驗勤孝友誠。



啟基學校（港島）

發展多角度思維，
培養研習精神。



東華三院鄭錦坤伉儷中學

以學生為本，
激發多元智能。

為提供學校全方位教學資訊，教育傳媒特地為家長製作精美短片，分享各區不同學校的教學特色。家長可瀏覽 GoodSchool 網站，尋找心儀學校的資訊。



孔教學院
大成何郭佩珍中學

六育均衡發展，
達至全人教育。



東華三院伍若瑜夫人
紀念中學

營造英文語境，
奠定語文基礎。



裘錦秋中學（元朗）

培養閱讀，
文化承傳。



佛教葉紀南紀念中學

共享閱讀，樂於學習。



惠僑英文中學

培育人才，發掘自我潛能。



漢華中學

跑出課室，多元學習。



想看更多精彩學校簡介短片，請掃描
以上 QR Code 或瀏覽以下網址

<https://www.goodschool.hk/>



免費教育資訊搜尋網站

<https://www.goodschool.hk>

[f https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/](https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/)

GoodSchool 好學校網站為一個免費教育資訊搜尋網站，我們除了提供學校及課程搜尋外，網站內亦上載了大量的教育界及不同學校的資訊，如《學校概覽》、《家長篇》、《升學篇》及其他學校主題刊物電子版、學校介紹短片、教育活動等資訊，讓家長可以從不同角度去了解學校，從而選擇最適合的學校給子女。

我們希望透過 GoodSchool 好學校網站，發放教育界「最新」、「最快」、「最貼地」資訊到家長和學生手上。

● 全港十八區學校資料

● 到校直擊 報導學校教學特色

● 免費教育雜誌及特色刊物電子版

請即登入 GoodSchool 好學校網站及上 GoodSchool Facebook 專業讚好！

