



免費贈閱



香港教育雜誌

www.goodschool.hk

Issue082 雙周刊

到校直擊

小學

- 天主教博智小學
- 香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
- 仁濟醫院蔡衍濤小學
- 迦密愛禮信小學
- 東莞學校 (上水)
- 佛教陳榮根紀念學校

幼稚園

- 九龍城浸信會禧年幼稚園

升小特輯

教育專欄

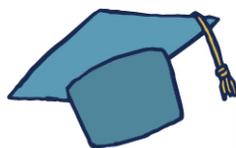
- 將軍澳香島中學
鍾堯基校長
- 世界龍岡學校劉皇發中學
陳慧韻校長

香港教育大學創新項目巡禮

科技。教育。知識轉移

- 傳統國術糅合創新科技
- 促進中華文化發展傳承
- 文化與創意藝術學系副教授 洪強博士

- 「教大賽馬會升小銜接計劃」
- 全方位支援升小銜接
- 幼兒教育學系副系主任及副教授 劉怡虹博士



理財教育
從小做起
建立正確
金錢觀念



良好理財習慣 達成人生目標

「理財教育」能夠培養孩子基礎價值和技能教育，特別時下青少年缺乏理財知識，容易出現追求名牌、濫用信用卡的情況，影響一生。家長應把握孩子建立理財觀念的黃金期，從小教導他們建構正確、審慎的理財態度。第82期《香港教育雜誌》將深入分析理財教育對孩子成長的重要性，以及為家長提供教導子女理財的小妙招。

在到校直擊欄目，記者走訪不同小學、幼稚園，親身了解其辦學理念和課程特色。天主教博智小學兼顧學生品德與知識的全面發展，致力啟發他們的天賦潛能。香海正覺蓮社佛教黃藻森學校提供個性化的學習經歷，引導小朋友認識自己的專長與品格強項。仁濟醫院蔡衍濤小學培養學生成為「學業體藝、並駕齊驅」的明日接班人。迦密愛禮信小學豐富同學不同領域上的學習經歷，為終身學習奠定基礎。東莞學校(上水)以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想。佛教陳榮根紀念學校提供多元化學習機會和活動讓學生動手實踐。九龍城浸信會禧年幼稚園在課程設計中加入遊戲及活動元素，營造關愛的學習環境。

教育專欄由將軍澳香島中學鍾堯基校長及世界龍岡學校劉皇發中學陳慧韻校長撰文分享教育心得。

Charles Tang
charles_tang@edumedia.hk

Contents

目錄


06
天主教博智小學 何妙賢校長

秉承以「愛」培育學生的信念，持守「克明峻德」的校訓精神，兼顧學生品德與知識的全面發展，致力啟發他們的天賦潛能，實踐全人教育理念。學校迎來 60 周年校慶，何妙賢校長深諳教育需要與時俱進的重要性，遂帶領教學團隊優化校本課程、重新編排課時，以及設計多元化的學習活動，並以學生的幸福為依歸，豐富他們的學習經歷，成就他們未來的豐盛人生，成為社會的主人翁。

- | | |
|---|---|
| <p>02 主題故事</p> <ul style="list-style-type: none"> · 理財教育從小做起 建立正確金錢觀念 02 <p>06 到校直擊</p> <ul style="list-style-type: none"> · 天主教博智小學 (黃大仙區) 06 · 香港正覺蓮社佛教黃藻森學校 (西貢區) 12 · 仁濟醫院蔡衍濤小學 (大埔區) 16 · 迦密愛禮信小學 (沙田區) 20 · 東莞學校 (上水) (北區) 24 · 佛教陳榮根紀念學校 (元朗區) 28 · 九龍城浸信會禧年幼稚園 (沙田區) 30 | <p>32 教育專欄</p> <ul style="list-style-type: none"> · 大城小事的一點溫情 32
將軍澳香島中學 鍾堯基校長 · 讓學生躍動騰飛 33
世界龍岡學校劉皇發中學 陳慧韻校長 <p>34 教育資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> 香港教育大學創新項目巡禮
科技。教育。知識轉移 · 傳統國術糅合創新科技 34
促進中華文化發展傳承
文化與創意藝術學系副教授 洪強博士 · 「教大賽馬會升小銜接計劃」 36
全方位支援升小銜接
幼兒教育學系副系主任及副教授 劉怡虹博士 |
|---|---|



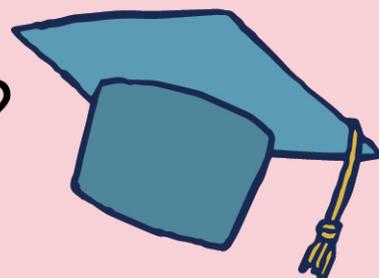


財務管理是重要的生活課題，當中涵蓋了投資、財務計劃、金錢管理等不同範疇。因此「理財教育」能夠培養孩子基礎價值和技能教育，特別時下青少年缺乏理財知識，容易出現追求名牌、濫用信用卡的情況，影響一生。家長應把握孩子建立理財觀念的黃金期，從小教導他們建構正確、審慎的理財態度。現時，不少學校亦會結合理財教育與生涯規劃，培養孩子掌握理財技能。家長除了積極配合學校教育外，亦可以從生活着手，透過家庭教育及親子溝通過程，帶領孩子逐步認識理財和金錢觀。



理財教育分為三個層面：知識層面、價值觀及態度層面、技能層面。知識層面包括有關理財的知識和概念，例如儲蓄、賺錢、銀行、貸款、財富增值等；價值觀及態度層面包含養成節儉、理性、自律等正面價值觀與態度；技能層面則學習掌握有效的理財技能，例如分析、取捨、決策與判斷能力等。當同學掌握了知識與技能，並建立正確的價值觀時，便可以達至「知行合一」，活學活用，成為「小小理財師」。

為何需要推行理財教育？



學習理財知識

理財教育加深了同學對儲蓄、賺錢、銀行、貸款、財富增值等理財的知識和概念，當中涵蓋常識科、數學科、科技、經濟、德育等範疇，能夠讓同學了解金錢之於個人以及社會的關係，將課堂學習和生活需要，以及現實情況連繫起來。

品德教育與人生規劃

理財教育有助同學建立良好的品格，當孩子接觸金錢等概念時，意識到賺錢並不容易，一切回報都需要通過努力才能獲得，從而對賺錢養育他們的父母心存感恩，同時學會珍惜一分一毫，培養理性及自律的理財態度。另一方面，理財教育亦可以幫助同學妥善規劃未來，例如透過儲蓄、賺錢、財富增值等，為未來實現夢想提供資本。

掌握理財技能

避免投資陷阱與騙局

理財教育為孩子培養分析、取捨、決策與判斷能力等理財技能，讓他們明白理財計劃不應一時衝動而作出決定，而是有必要審慎對待自己的決策，決定前需要經過理性分析、評估風險，並且需要了解不同產品服務的內容及條款，以及針對不同的需求選擇合適的理財工具，有效地解決問題。同時也可以讓孩子明白合約精神、「一分耕耘，一分收穫」等道理。透過灌輸相關觀念，學生學會加以警惕不同投資陷阱與騙局，避免日後不慎「中招」。



六招

教會小朋友理財



相對中學生，小學學童年紀尚幼，對金錢的概念薄弱，自制力以及思維尚未成熟，難免出現亂花零用錢的情況。以下六招可供家長參考，自小引導小朋友建立正確理財觀念。

1

「金錢」是甚麼？

在建立理財觀念前，家長可以先讓小朋友接觸金錢，了解金錢是甚麼。例如教導孩子認識貨幣的外形、顏色、圖案，讓孩子建立金額與面值的概念，以及了解貨幣的用途等等；對於年紀稍大的孩子，家長則可以讓他們認識不同「電子貨幣」，緊貼時代步伐。



2

從實踐中學會消費

家長給予子女適量的零用錢，讓其學習「花錢」，比起紙上談兵，「實踐」更有助孩子從經驗中成長。父母讓孩子自行分配零用錢，與孩子一同購物，從「實踐」之中讓小朋友了解「想要」及「需要」兩個不同的概念，避免孩子衝動消費，培養其在金錢使用方面的自制力。

家長教導孩子「格價」，學習如何使用最低的成本創造最大的價值，培養不浪費的美德。購物後，家長與孩子一同查看收據，讓他們了解「找續」的概念，最後家長可以協助孩子記錄每次開支，了解自己的零用錢如何分配，並反思該開支是否必要。另外，家長可鼓勵並教導孩子在購物前羅列清單以及制定預算，訂立清晰的購買目標，避免造成浪費。

約法三章 量入為出

家長給予小朋友零用錢之前，最好先與孩子訂立約定，例如每個月只會發放一次零用錢、如果花光零用錢則不會再額外補貼、不能夠「先使未來錢」。假若入不敷出便要自己承擔後果等規則，以教導孩子量入為出的道理，養成正確的理財習慣。

3

以趣味遊戲學習理財

4

以趣味遊戲學習理財是一種有趣且有效的方法，可以吸引孩子的注意力，並提高他們對理財的興趣。家長透過桌上遊戲以及網上遊戲，使小朋友在輕鬆的環境中學習財務知識和技能，並從失敗和成功中獲取寶貴的經驗教訓。

5

寓學習於生活

理財是一項與生活息息相關的技能，因此家長可以讓小朋友從生活中學習，了解生活中每一個需要用錢的地方，從而了解理財的重要性。例如讓孩子認識水費、電費、煤氣費、柴米油鹽等家庭必要開支，知道父母的錢需要辛勤工作而來，從而學習珍惜。此外，家長亦應該以身作則，避免衝動消費，為孩子樹立良好榜樣。

建立儲蓄習慣

6

家長有必要引導小朋友建立良好的儲蓄習慣，例如教導孩子「財分三份」的原則，包括儲蓄、消費及分享，定下每月既定的儲蓄比例，一方面訓練孩子的自律能力，另一方面幫助孩子累積財富。



以「愛」培育 打造成成長舞台

喜迎 60 周年校慶 開創教育新篇

天主教博智小學秉承以「愛」培育學生的信念，持守「克明峻德」的校訓精神，兼顧學生品德與知識的全面發展，致力啟發他們的天賦潛能，實踐全人教育理念。學校迎來 60 周年校慶，何妙賢校長深諳教育需要與時俱進的重要性，遂帶領教學團隊優化校本課程、重新編排課時，以及設計多元化的學習活動，並以學生的幸福為依歸，豐富他們的學習經歷，成就他們未來的豐盛人生，成為社會的主人翁。



天主教博智小學

創校誌慶 60 周年

1988

2004

2009

2014

2019

何妙賢校長



設計「Learning by Doing」課程 培養成為學習的主人

學校致力打造互動和合作的學習氛圍，激發學生的主動學習能力和自主探究的態度，培養他們成為學習的主人。通過突破傳統的評測框架，特別安排小一及小二的常識科不設考試，改為多元化的學習與評估模式，全面跟進同學的學習進程。同時，學校近年積極推行「Learning by Doing」(LBD) 課程，在常識科的教與學中，安排不同單元教學，貫徹深度學習的教學理念，培養同學建立自主學習習慣。例如「我是學校的主人」單元中，讓同學發揮創意建構自己理想中的校園環境；藉着體驗活動令同學認識自己的身體、個人情緒以及家人等不同成長範疇；在家庭的主題中，鼓勵學生主動發問，了解家人的感受、喜好、情緒等。LBD 課程的學習層面從個人逐步延伸至家庭、社區，甚至關心整個世界。

何校長表示：「在『Learning by Doing』的計劃下，同學可以自行思考學習的內容，而老師則擔當引導者的角色，協同學達至學習該內容的目的，而同學最後會透過匯報，分享學習所得，促進課堂的教學互動與交流。同時，學生在計劃中所學習的知識和態度正符合現今社會需要，他們從中可以培養合作精神、表達能力、溝通技巧等 21 世紀共通技能，並在過程中反思自己的不足之處，繼而通過老師的反饋，不斷成長與進步，實踐自主學習理念。學校的目標是幫助同學真正地掌握學習，發揮主動性和積極性，自覺地參與學習過程，並持續努力追求知識和成長。」





配合課程革新 優化課時編排

學校深諳課堂教學並非學習的全部，須同時結合多元化活動，照顧學生的不同發展需要。學校從課程編排方面着手，優化上課時間表，為同學提供豐富多樣的學習機會，將一般的學習課安排在上午進行；下午時段則進行閱讀、「LBD」課程、多元智能課等。透過閱讀課，學生可以接觸到課堂以外的新知識，主動探索各種新主題和新領域，擴展知識層面和認知能力；多元智能課則涵蓋靈性、藝術、運動、STEM及學術興趣等五個範疇，內容包括「創意手作」、「FUN 紛語文」、「童 STEM」及「全運動」等活動，促進同學的多元智能發展，從中發掘自己的興趣，發揮天賦潛能，未來在各自專長的領域發光發亮。



此外，學生長期處於學習的壓力下，容易造成情緒緊張，影響個人及成長發展。故此，學校特意在下午時段安排導修課，讓小朋友可以留校做功課以及溫習。何校長表示：「這種



教學編排能夠兼顧學生與家長的需要，就學生而言，導修課可以避免同學放學後因花費大量時間做功課而感到吃力，他們可以將時間用作陪伴家人，進行有益身心的體育活動，促進身心靈發展；於家長而言，則可以減輕他們的教育負擔，減低家長因輔助子女課業而產生的壓力。」教學團隊會在導修課跟進每位學生的學習進度，提供適切的支援，同學若在課業上遇上任何疑問，老師亦會第一時間為他們提供協助，引導學生深化對學科內容的理解。同時，同儕之間也可以就着不同課題進行深入討論，配合老師的輔導下，訓練同學的解難與協作能力，提升學習效能。

閱讀結合跨科學習 拓闊學習視野

通過閱讀不但可以學習到不同學科的知識，啟發邏輯思維發展，更能培養學生的批判思考能力和思辨能力。學校在校本課程滲透跨科閱讀元素，除了在下午時段特設閱讀課外，更在操場增設圖書閱讀區，讓同學在圖書館以外的地方也可以借閱實體書及電子書，營造濃厚的閱讀氛圍。學生通過閱讀不同類型的文章，亦能夠培養良好的閱讀理解能力與自主學習習慣，成為知識的主動追求者。

何校長補充：「閱讀課不僅限於中英文科，學校更將其拓展至數學科，同學可以選擇在不同的情境或單元下學習數學科，提升推理、邏輯思維方面的能力。同時，閱讀可以與不同學科相結合，幫助學生深入理解和應用所學的知識，發揮跨科協作的果效。例如同學閱讀科學相關的書籍，可以加深對科學原理和概念的理解；閱讀文學作品則能夠提升學生文學素養和語文能力，並培養他們的情感表達和想像力。因此，透過將閱讀與跨學科學習相結合，有效拓寬同學的學習視野，深化對知識的理解與應用，豐富學習體驗。」



重視兩文三語發展 提升英語應用能力

學校重視學生的兩文三語發展，為學生提供廣泛的語言學習機會，協助他們在多語言環境中更好地溝通。例如學校的通告內容皆設有中英對照，一方面照顧非華語同學與家長的需要；另一方面，本地學生可以透過通告學習不同英文詞彙、句子結構與文法。透過在校園打造雙語環境，提升學生學習語言的興趣。此外，學校特別聘請外籍英語老師，在英語課上與本地老師協作教學，營造國際化的英文語境，幫助同學奠定語言基礎，建立應用英語的自信心。學生透過與外籍老師溝通交流，不但學習到地道的生活化英語，培養跨文化交流能力，更主動地在課堂上運用英語對話，將學習到的英語會話及聆聽技巧應用於日常生活中。





與此同時，教師團隊已接受專業理論基礎培訓，學校更引進韓國的掃描儀器用於「Brain-Based Learning」。透過為學生進行腦掃描，教師能在學生的掃描報告中讀取更精確的資訊，例如學生的左右腦活動情況、內在的情緒及上課時的精神狀態。以上皆能讓教師團隊有效地針對個別學生提供適切的學習活動，有效地了解學生的學習需求。由於課堂活動能配合學生的腦部發展需求，學生的學習效能更高，他們對學習的興趣和自信心也更大。

腦科學為本教學 提升學習效能

大腦的發展和學習有着密切關係，對於學生的認知能力和學習效能具有重要的影響。自 2010 年起，學校已經開始研究如何根據大腦的發展特點來改進教學，並引入了以腦科學為基礎的「Brain-Based Learning」教學法，旨在幫助學生提升學習效能及思維能力。「Brain-Based Learning」教學法基於腦科學的理論基礎，能夠使教學團隊掌握多種配合學生腦部發展和與腦相容的教學策略和技巧，從而促進課堂互動，提高學生的參與度和學習興趣，使他們更專注於課堂教學。許麗英副校長表示：「現今的學生面對巨大的學習壓力，容易產生緊張和不安等負面情緒。透過對腦科學的研究學習，教學團隊更容易了解學生的需求，並能夠針對性地採取措施，幫助學生的腦部健康發展，並取得學習與生活的平衡。」



重視品德培育 成就學生積極向上

教育的意義除了知識的傳授外，「立德樹人」亦同樣重要，良好的品格有助學生面對人生的種種挑戰，走向光明未來。因此學校自創校以來，對同學的品德培養以及價值觀教育都非常重視，貫徹「克明峻德」的教育精神，積極培養同學養成高尚的情操，建立向上向善、推己及人、明辨是非等正確價值觀。學校透過設計多元而全面的德育及公民教育課，並結合國民教育及宗教元素，培養學生守規愛人的良好品格，以及中華文化中「仁」、「義」、「禮」、「智」等內涵，為小朋友建立正確的價值觀，培養明辨是非、仁愛、仁慈及同理心等正向人生態度。



靈活運用資源 營造優質學習環境

為提供多元化的學習體驗，學校致力於創造良好的學習環境，結合豐富的教學資源，促進學生的全人發展。為此，學校投入了大量資源，展開校園翻新計劃，務求使校園環境煥然一新，讓同學在最舒適的環境下愉快學習，提升對學校的歸屬感。除了校園環境外，學校亦善用校外資助，參加了「奇趣 IT 識多啲」計劃以及「賽馬會運算思維教育」計劃，加強在 STEM 教育及編程教育方面的發展，並將編程滲透至不同科目及課外活動當中，使同學能夠將不同學科的知識融會貫通，以及訓練他們的解難能力、邏輯思維和創造力，迎接未來不同學習新挑戰。



天主教博智小學

地址：九龍竹園道 53 號天馬苑

創校年份：1963 年

學校類別：資助、男女

校訓：克明峻德

電話：2328 8033

傳真：2320 2604

電郵：info@pmcps.edu.hk

網址：<https://www.pmcps.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





策略性「OLE 課程」 豐富學習體驗 迎接未來挑戰

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校致力提供優質教育，注重學生的全人發展，培養他們正知正見、勵志學行。學校除了傳授知識外，亦積極幫助同學建立正確人生觀，開拓世界視野，培養良好的品德操守。古美琪校長提倡學校作為一個舞台讓學生一展所長，透過為他們提供全方位的學習經歷，以及發展潛能的機會，能夠循序漸進地引導小朋友認識自己的專長與品格強項，繼而制定明確的學習目標，奠定堅實的知識基礎。



其他學習經歷課程

擴闊知識層面

學校在新學年優化上課時間表編排，將上午課時用於正規課程，下午時段則推行「其他學習經歷課程 (Other Learning Experiences)」，內容圍繞 STEAM 教育、價值觀教育、個人成長，以及藝術、體育及智能等相關發展，使學生得到啟發和鼓勵，繼而發揮個人潛能，培養面對未來挑戰所需要具備的素質。「OLE 課程」透過以活動帶動學習的方式，協助同學找到自己的目標與志趣，及早為生涯規劃作好準備。學校以 4 日「OLE 課程」加 1 日聯課活動的模式，糅合 8 個不同學習領域，全面豐富同學的知識層面。



「OLE 課程」為學生提供多種不同的「其他學習經歷」機會，學習活動包括「STEAM Kids」，讓同學體驗各種 STEAM 活動，接觸創新科技；「Fun English Around the World」透過英語唱遊、桌遊及主題式學習，生動有趣地學習英語；「腦袋急轉彎」提供不同棋類活動，訓練學生的解難能力；「新興運動多面體」讓學生接觸新興運動及流行舞蹈；「探索生活之美」帶領學生探索世界頂尖的建築和全球十大藝術館，讓同學化身小小設計師，發揮創意。「OLE 課程」提供的學習活動各具特色，涵蓋學生文、體、藝多元發展需要，兼顧他們知識、技能、態度的發展。「OLE 課程」強調活動的體驗及提升技能，完全沒有做功課的壓力。

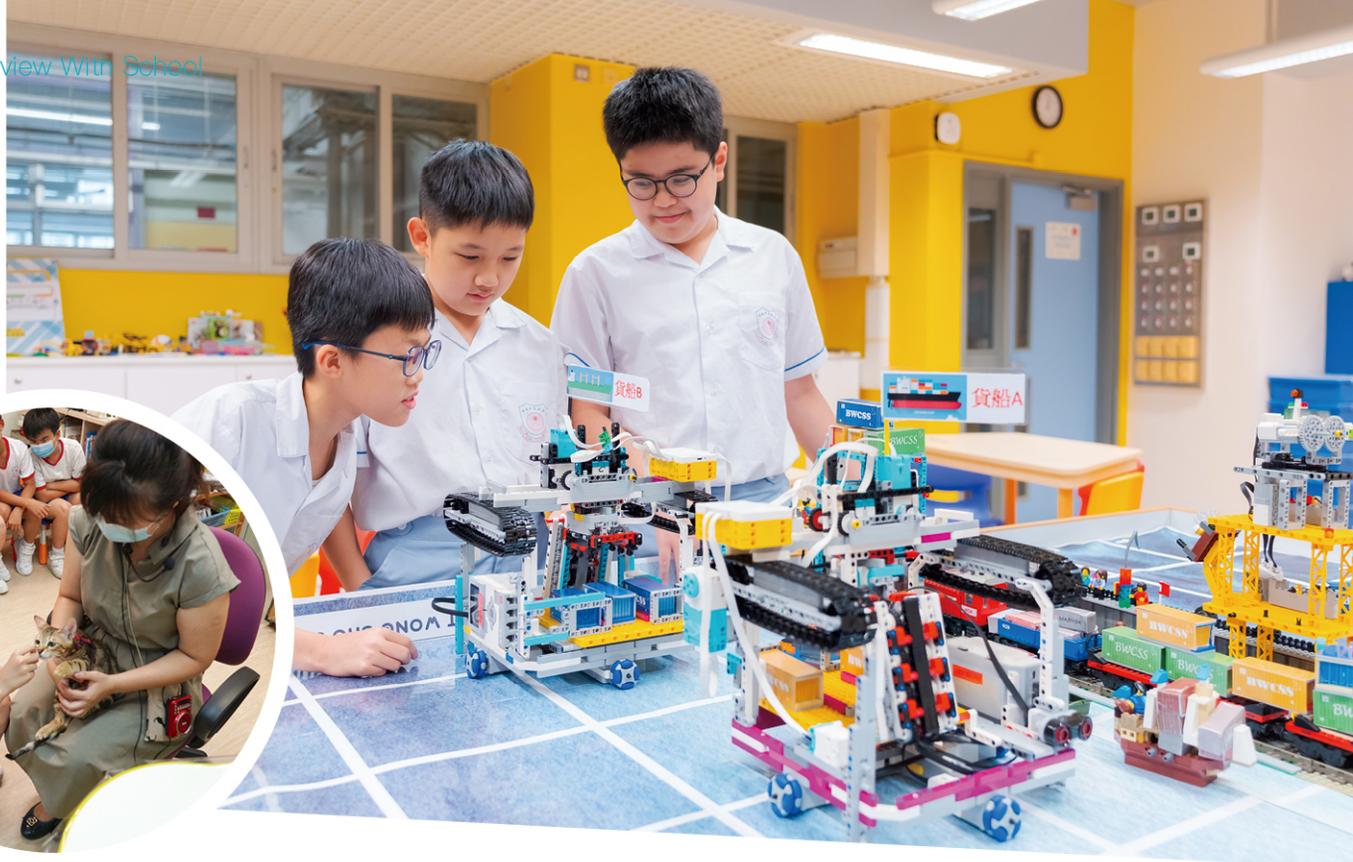
知識滲透生活過程

為未來作好準備

知識存在於日常生活之中，學校相信學習不僅僅局限於課堂，而是一個貫穿整個生活的過程。因此，學校通過各種方式和活動來激發學生的學習興趣和求知慾望。以「新興運動多面體」為例，校方善用「OLE 課程」時段提供高爾夫球、躲避盤、芬蘭木柱等平日正規課程未必能讓同學接觸的新興運動，豐富其學習經歷。古校長指出：「我們希望透過『OLE 課程』，讓小朋友多嘗試不同新領域，發掘自己的潛能，發揮所長。因為每一位同學都有其獨特之處，在不同的空間、不同的位置都能夠發光發亮。」

「OLE 課程」除了讓同學見識更多，學得更深入外，整個學習成果亦能夠與中學課程互相聯繫。例如練習高爾夫球時，認識到「拋物線」的原理，對日後學習物理課程有莫大效益，擁有更廣闊的發展空間。同學的學習目光不再只限於考試學科，而是可以從活動中找到自己喜愛的、擅長的，甚至是理想的發展方向，待畢業時能夠目標明確地為自己的未來做好規劃。學校致力幫助同學建立人生的目標與方向，有策略地進行規劃，從而入讀心儀的中學，逐步朝着理想邁進。





以活動緊扣課程 帶動學習興趣

課外活動為學生提供發掘個人興趣與專長的機會，學校提供超過 25 項多元化活動供學生參加。

「OLE 課程」進一步將活動內容與課程緊扣，提供與時並進的學習歷程。以 STEM 教育為例，校方會在上午時段為同學安排跨學科 STEM 核心課程；在「OLE 課程」時段則額外提供趣味性 STEM 課程「STEAM Kids」，誘發同學對科學的學習興趣，提升創新科技應用能力。讓學生藉着「玩」的過程發掘不同新知識點，並主動地去探索，建立自學習慣，成為終身學習者。

與此同時，學校期望透過「OLE 課程」減輕同學的學習壓力，幫助他們調劑心靈，促進身、心、靈健康均衡發展。古校長表示：「小朋友放學回家後需要做功課，或是上各式補習班，面對較大的學習壓力，尤其即將升讀中學的小朋友，他們需要同時應付呈分試。而『OLE 課程』正好能作為正規課程後的緩衝時間，學校會舉辦如『放眼中華·世界面面觀』的茶藝及書法活動，以及『不一樣的音樂旅程』等音樂活動，幫助同學舒緩緊張情緒，保持最佳狀態。」

境外交流活動 擴闊文化視野

古校長深諳「讀萬卷書不如行萬里路」的道理，隨着社會全面復常，學校為了配合 OLE 課程中「STEAM 教育」及「放眼中華·世界面面觀」課程，積極舉辦境外交流活動，幫助同學放眼世界，建立國際視野。例如為四、五、六年級全級同學安排內地交流團，通過兩日一夜的交流活動，培養學生的獨立性與自理能力，同時認識祖國的美好河山、現代化高新科技等，有助建立國民身份認同。古校長補充：「過去受疫情影響，學生只能透過網上講解學習，無法作實地交流考察，錯過不少體驗其他國家風土人情與文化特色的機會。學校未來將舉辦更多元化的國內外交流活動，讓同學的小學生涯愉快而充實。」





建構關愛校園 校友回饋母校

學校要培養小朋友多元化發展，教學團隊扮演着非常重要的角色，「OLE 課程」的推行需要老師的全面規劃，才能夠照顧學生不同學習需要。古校長讚揚學校老師主動、積極、創新，共同秉持相同的教育理念，配合學校的發展方向，建構一個充滿關愛氛圍的大家庭。「不少校友畢業後，選擇回校擔任老師、書記等工作，從不同崗位為小朋友的成長而努力，承傳學校優良的教學傳統。同時，校友熟悉學校校情，以及學生與家長的需要，因此能夠制定完善的教學計劃，並發揮家校合作關係，以最適切的方法幫助學生成長。」學校的關愛育人理念得以薪火相傳，有助學生培育正面積極的態度。



香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

地址：新界將軍澳景林邨寶琳北路 38 號 電話：2623 4773
 創校年份：1995 年 傳真：2623 2310
 學校類別：資助、男女 電郵：info@bwcss.edu.hk
 校訓：覺正行儀 網址：https://www.bwcss.edu.hk

學校網址



GoodSchool





建設繽紛校園 啟發多元智能

仁濟醫院蔡衍濤小學持守「尊仁濟世」的校訓精神，致力培育莘莘學子成為社會棟樑，教「好學生」更「教好」每一位學生，培養他們明辨是非、熱愛生命、積極進取及造福社群，成為「學業體藝、並駕齊驅」的明日接班人。新任校長徐劍擁有超過 25 年的學校行政經驗，帶領教學團隊為學生帶來新穎的學習經歷，提供舒適的學習環境，讓同學在繽紛、愉快的校園中學習，使他們能夠茁壯成長，未來回饋社會、貢獻香港。



優化課時編排 設多元智能課

學校致力豐富同學的學習經歷，照顧他們知識與技能的多元發展。學校重新優化及整合課時編排，將學科課程集中在上午；下午時段則為同學安排不同學習活動，促進學生的多元智能發展。葉敏眉副校長指出：「學校重視學生的英語發展，特別安排2位外籍英語老師，加強同學的英語表達能力，以及溝通技巧，並於學時內進行英語拔尖課程，以提升同學的英語水平。同時更將星期一下午時段設為『語言課』，透過英語活動鞏固同學的語言基礎。」

星期二、四下午安排「才能課」，為同學提供不同課程，發掘其閃光點。活動部林婉貞主任表示，星期二主要安排藝術類課程，例如書法、國畫、中國民間工藝、敲擊樂等；星期四則偏向創新科技範疇，安排學生參加STEAM創作、Scratch編程或創意機械人。學校推動「全校參與」的模式，並不會因為同學未能進入校隊而忽視他們的才能。

星期三下午則進行「成長課」，着重生涯規劃教育。學校會為每一級安排主題式活動，例如四年級「理財智叻星」活動中，每班學生需要設計一個展銷攤位，負責整個攤位的運作流程，並向三年級的學弟學妹銷售貨品。同學藉此能夠學習到銷售技巧、市場學知識、成本計算，繼而培養「企業家精神」，並從團隊合作中促進人際智能發展。徐校長補充：「及至高小階段，學校帶領同學走入社區，加深對香港的認識，舉辦『行程遊你創』活動，安排五年級生為四年級同學設計旅行日的行程。學生需要進行資料搜集、制定宣傳策略、計算行程時間和車費等，老師會從旁協助，給予同學建議。計劃讓學生能夠參與到學校規劃當中，並教導他們如何統籌活動，培養小領袖。」





豐富音、體、藝活動 繽紛校園生活

學校的活動非常多元化，尤其在藝術方面呈現濃厚的學習氛圍，提供中文話劇、英文話劇、芭蕾舞劇等課程，培養學生的語言和肢體表達能力。學校舞蹈組每年都能在校際比賽中獲得優異成績，展示出色的舞蹈水平。同時，學校亦設有合唱團、中樂團等，促進同學的音樂智能發展。在體育方面，學校成立不同運動校隊，除了特聘專業教練外，亦善用社區訓練資源，向香港橄欖球總會申請教練，分別指導男子和女子橄欖球校隊。

此外，學校舉辦心靈繪畫班，讓學生進行自由創作，以藝術作品表達內心的想法和感受，老師則從旁識別需要幫助的學生並及時提供支援。校方亦將心靈藝術納入常規課程，為他們提供紓發情緒和壓力的途徑。同時，學校會在不同樓層展示學生的優秀作品，甚至將其製成紀念品送予小朋友及嘉賓，分享同學的學習成果，建立「成功感」與「擁有感」，激發他們提升自我的動力。



常識、視藝雙軌並行 照顧學習多樣性

學校以「常識為本」及「視藝為本」的雙軌政策推行 STEM 教育，照顧同學的學習多樣性，讓不同能力和專長都得以發揮。學校特別新設

「自然生態室」，配合生態教育課程，教導學生認識自然生態，以及人類與大自然的關係；另外，老師亦會培訓學生成為生態大使，負責照顧和餵飼小動物，例如：盾臂龜、守宮、水母等等，從而培養及加強同學的價值觀，包括尊重他人、責任感、承擔精神、關愛、同理心等，從生活中實踐正向價值。在雙軌政策下，學校的 STEAM 教育成效顯著，同學發揮創意設計不少優秀作品，其中去年設計的「動力雕塑」深受仁濟醫院屬下幼稚園的歡迎。今年學校更榮獲「大埔萬家歡樂迎中秋晚會」花燈設計比賽冠軍，作品運用科技、藝術設計、文化等知識，貫徹跨科學習理念。

視藝科主任莊筱朗老師補充：「每位小朋友都有自己的才能，學校希望讓藝術強但數理較弱的同學亦能夠積極參與 STEM 學習，激發對不同學科的學習興趣。透過開展跨科協作教學，扣連不同術科，推動全校參與，提升學生對創科學習的興趣。」學校積極舉辦各類型 STEM 活動，例如探索雞蛋和醋侵蝕的關係、太陽能船製作等，促進學生生活技能及科學發展。同時，視藝科亦會與常識科及電腦科合作，為學生安排鏽射切割課程，學習如何應用創新科技。

小一新生適應課程 融入校園愉快生活

幼小銜接是每位小一新生及其家長需要面對的挑戰，學校致力提供適切的支援及協助。早在6月起，校方已為註冊的新生舉行家長會，加強他們對學校的認識；另外會為新生提供為期兩星期的「英語適應課程」，並安排外籍老師參與課堂，營造國際化英文語境。「英語適應課程」不僅包括英文，更涵蓋其他科目，讓小朋友體驗小學的上課模式，老師亦會藉此觀察他們對英語的程度、興趣與能力，從而調適課程編排。

教務部馮仲儀主任補充，學校會在8月為同學安排半天體驗「適應班」；開學首個星期則作為新生的適應周，幫助他們熟悉校園生活與教學模式；第一個學期亦僅設模擬考試，減少同學的學習壓力，讓他們有更多時間和空間理解知識。此外，學校亦為家長舉辦「家長學堂」，教導他們「溫習秘笈」，以支援子女學習；開學後3個月更會舉行成長禮，邀請家長到校見證孩子的學習成果。

加強社區參與 建立回饋精神

辦學團體「仁濟醫院」作為提供多元化服務的慈善機構，會定期舉辦慈善活動，幫助有需要人士。學校亦藉此機會，安排同學走入社區，參與義務工作。例如賣旗籌款、探訪老人院、清潔海灘，以服務回饋社會，培養公民意識。此外，學校亦善用社會資源，讓學生參加「五學並舉之武藝校園計劃」，進行國慶武藝千人操大匯演活動，藉此加強與社區的聯繫，建立國民身份認同。同學在服務及活動過程中不但促進多元智能發展，更訓練他們的自理、溝通能力，實踐正向價值觀。



仁濟醫院蔡衍濤小學

地址：新界大埔第六區運頭塘邨

創校年份：1992年

學校類別：資助、男女

校訓：尊仁濟世

電話：2656 6116

傳真：2657 8298

電郵：admin@ychchtps.edu.hk

網址：<https://www.ychchtps.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





發揮個人潛質 建立優良品格 豐富學生學習經歷

迦密愛禮信小學以靈活及多元化的教學策略，幫助學生建構知識，成為一個積極尋求知識、有自學能力的人，讓他們能夠發揮潛能與專長。學校銳意透過正規及非正規課程，培育學生「6C能力」，豐富不同領域上的學習經歷，為終身學習奠定基礎。易惠如校長帶領教學團隊，以提供優質和全人教育為目標，培育學生德、智、體、群、美和靈育的均衡發展，使他們走當行的道，日後貢獻社會、造福人群。



易惠如校長

貫徹「深度學習」理念 建立 21 世紀共通能力

易校長堅信不斷優化校本課程，設計與時並進的教學內容，為學生提供多元學習機會，有助同學更好地迎接未來世界的發展。學校採用教育家 Michael Fullan 提出的「21 世紀人才能力框架」理念，包括「創意與想像力、溝通、協作、明辨思維、品格培養及公民教育」六大原則，主張把學習重點由傳統學科學習，聚焦到學習的過程，裝備學生在現實世界中活用知識和創造的能力。

展示學習成果 提升學生自豪感

學校除了關注學生的學業成績，亦着力推動他們的全方位發展，藉着豐富、多元的體藝活動，協助學生不斷探索自身潛能，拓展技能強項。為展示同學過去一年的學習成果，學校於 7 月 15 日當天舉行「成果展示日」，向家長、同學和參觀來賓分享一年來的學習經歷和成果。活動當日開放課室和特別室，舉辦一連串精彩活動和表演，包括：課堂展示、學習成果展覽、體驗活動等等。活動除了展示成果、教學示範外，更安排各項體藝表演，例如舞蹈表演、話劇演出、音樂演奏及武術示範，讓學生進一步展現他們在體育和藝術領域的學習成果，在歡樂和分享的氛圍中成長。



多元課外活動 盡展天賦潛能

為發展學生的潛能與專長，學校提供多元學習活動的機會，成立十多個校隊，包括：奧數、手球、西方舞、英文話劇、機械人和管弦樂團等。學生不但會接受長期的專業訓練，更會參加相關比賽，不少校隊都在比賽中獲得驕人成績。易校長表示：「我們還在課後設立小記者、小畫家、創意寫作和表演藝術等拔尖組，幫助同學發揮潛能。同時，學校亦成立了基督少年軍、小女童軍和公益小先鋒等制服團隊，加強學生的社區參與，主動服務社群。」

學校於周三特別安排興趣活動時段，並邀請專業導師教導同學不同的知識和技能，照顧他們的多元學習需要，包括國術操、花式跳繩、陶笛、非洲鼓等，多方面培養學生的興趣。此外，學生亦可以在課餘根據自己的喜好，參加自費興趣班及音樂活動，如 STEAM 小小科學家、機械人編程解難、小提琴班等，不但讓學生有豐富的活動體驗，學校更會提供不少表演及參賽機會，提升學生的學習成就感。





推動家校合作 建構關愛校園文化

學校貫徹「訓中有情、輔中有理、共管共教」的教育理念，以全校參與的訓育及輔導模式，陪伴及引導學生成長。近年來，學校訓輔組積極配合學校推動正向教育，舉辦「Alison Stars 愛禮信之星獎勵計劃」，鼓勵學生參與各類體驗活動，啟發他們的潛能發展，更期望同學在挑戰及體驗過程之中，建立學習的自信心，肯定自我價值。透過活動中的協作與溝通，學生不但學習相互欣賞，更促進同儕的學習交流，建立互敬互愛的校園氛圍。



與此同時，學校亦相當重視同學的品德培育，建立積極正向的價值觀和態度。學校透過正規和非正規課程（成長課、班級牧養及周會），在品德教育、公民教育、國民教育、禁毒教育、生命教育、健康生活、服務學習等不同價值教育範疇，全方位豐富學生的學習經歷，從生活中實踐正向人生觀，從而促進學生的全人發展，成為德才兼備的優秀人才。

除了培養學生建立良好品格外，學校亦注重家校合作關係，積極推行家長教育，為家長提供教育資源和資訊，幫助他們更好地支持孩子的多元化發展。例如舉辦晚間家長講座和工作坊，提升家長以正面及積極的方法管教孩子的能力。同時，學校亦邀請家長參與各類型學校活動，透過午間小組活動、親子活動和親子講座等，深化和穩固學校及家長之間的聯繫，發揮家校合作力量，共同為孩子創造更美好的前景。



推行適異性教學 重視資優生培育

學校採用「三層架構推行模式」，規劃及推行校本資優教育，推薦學習能力高的學生加入課後拔尖小組進行重點培訓，參與校外資優課程培訓計劃，以及參加不同比賽。易校長表示：「校本資優教育共分為三層架構，第一層全班式：在不同學科推行適異性教學，培養學生高層次思考、創造力及社交能力；第二層抽離式：開辦課後拔尖組，包括英語大使、中文科創意寫作等，以及校隊訓練，如奧數班、音樂班、田徑等；第三層校外支援：推薦學生參與校外課程，如中文大學資優課程及其他校外比賽，讓每位同學都能發揮自己的才能。」



照顧學習多樣性 加強學生支援服務

學校貫徹「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育，透過教育局校本教育心理服務及校本言語治療服務的專業團隊，輔以抽離式學科支援小組、小組輔導、朋輩計劃、課後功課輔導班、外購訓練小組等，以照顧學生的特殊學習需要，提供最即時及適切的支援及協助。



迦密愛禮信小學

地址：新界大圍顯徑邨

創校年份：1986年

學校類別：資助、男女

校訓：明道律己，忠主善群

電話：2699 6945

傳真：2601 9441

電郵：info@calps.edu.hk

網址：<http://www.calps.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





打造綠色校園 貫徹全人教育 締造不一樣學習經歷



東莞學校（上水）持守「勤、孝、忠、誠」的校訓精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，營造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活。學校致力於啟發學生發揮潛能，引導他們追求學問、探究真理。吳美華校長重視同學的全人發展及身、心、靈健康，讓同學經歷不一樣的學習體驗，幫助學生突破自我、追求卓越，培養他們成為具「TKS」（即「能力 Talent」、「智慧 Knowledge」、「奮進向前 Strive」）特質的新一代。



綠色校園糅合正向教育 從大自然中啟發智慧

東莞學校（上水）作為本地最早建立農場及生態園的「田園小學」，學校深諳讓小朋友接觸大自然是成長中重要的學習經歷。因此，學校藉着綠色教育，讓孩子從探索中學習，培養他們建立正確價值觀，成為敦品勵學的社會棟樑。校園內設有生態池、果園等設施，營造舒適自然的綠色環境，並種植了多樣化的植物，吸引不同品種的動物棲息和探訪。在得天獨厚的自然環境優勢下，學校善用三塊田地，推動生活體驗課與常識科跨科協作，設計「綠色」校本課程，為同學提供不一樣的學習經歷。

吳校長表示：「學校會安排同學完成種植蘿蔔、茄子、粟米等學習任務，並記錄種植的經歷以及個人反思。同學可以在課程之中藉着觀察不同植物的生長，探索自然生態的奧妙，激發小朋友對世界的好奇心，從而引導他們追求學問，啟發智慧。」學生在大自然中學習，從小教導他們認識花鳥魚蟲，學會對小動物和植物保持同理心與熱愛，以及對大自然的感恩與尊重，從生活中實踐正向教育。同學透過種植的過程，亦培養了堅毅的精神，辛勤照顧每一株植物，最終開花結果，與家人一起享用自己種植的成果，同時養成自強不息、奮進向前的態度。

正向教育活動 製造成功經驗

學校今年以「提升自我效能感」為主題舉辦一系列活動，旨在為同學建立正向思維，並促進同學的身、心、靈全面發展。校方積極為同學製造成功經驗，並利用多元方式，給予同學回饋與鼓勵，提高學生的自信心，讓他們在活動中認識自我、發揮潛能，成為具備知識、技能、態度的優秀學生。例如推出「心情足跡」小冊子，同學每月就着不同主題進行回顧、分享等，繼而由老師給予同學回饋及表揚，並鼓勵他們勇於表達自己的感受，認識自己的情緒與需要。

與此同時，學校開展「摘星之旅」計劃，在課堂以外表現認真的同學可獲印章鼓勵，年終結算印章時表現優秀的同學將由老師帶領前往迪士尼樂園參與 STEM 學習課程，幫助同學建立自信心；亦會舉辦「乘風航海上歷奇訓練」，讓同學從任務中獲得成就感。此外，學校定期為風紀隊伍舉辦訓練日營及日常檢討會，透過體驗遊戲、個案討論等方式，培養同學的領導才能及團隊合作精神，從自我形象的提升中獲得學習成就感。





設計「校本成長課」 啟發學生多元發展

為加強學生的自我管理能力和提升抗逆力，學校設計「校本成長課」，透過不同成長教育主題、班級經營及周會分享，培養同學正確的價值觀。學校亦舉辦「成長的天空」活動及個人成長輔助計劃等，從小組活動、營會、義工服務中訓練同學的抗逆力。此外，成為「Just Feel 感講」夥伴學校計劃，促進同學在自我認知、自我管理等方面的成長。

吳校長表示，學校會舉辦「家長工作坊」，透過靜觀課程，教導家長及同學情緒管理技巧，促進學生的身、心、靈健康。此外，學校亦希望讓同學在成功人士的經歷中得到啟發，提高自我效能，因此舉辦各類型配合成長課的講座，例如邀請 2020 東京奧運乒乓球女子團體賽銅牌得主蘇慧音小姐到校分享奮鬥經歷，同學們皆從她身上學到百折不撓的堅毅精神。



與時並進 STEAM 教育 從探究與實踐中學習

電子學習作為教育的大趨勢，學校積極推展 STEAM 教育。在課程方面，以常識科的科學、科技為核心，加強與數學及電腦科的協作，把學習內容連結真實情境，豐富同學的學習體驗，培養探究精神，發展邏輯、創意思維能力。同時，校方亦重視編程教育，教授同學 Scratch & Scratch Jr.、mBot、3D 打印技術等方面的知識，讓同學完成製作動畫及遊戲等任務，從實踐中提升運算思維及解難能力。

在教學硬件上，得益於辦學團體的大力支持，學校設有 STEAM Lab，為學生提供一個豐富的創科學習環境，能夠進行跨學科的學習與研究。此外，每間教室均設有互動電子白板，同學可以利用電子白板系統發表即時意見及獲得回應，從互動之中加強同學對於不同知識點的印象，提升學與教效能。



多元支援政策 照顧學習差異

學校明白同學有不同的學習需要，為了照顧他們學習的多樣性，學校特別為小一新生編排「小一開學適應課」，以班級活動的模式幫助他們適應小學生生活，並提供自理、社交情緒、專注力、認讀、讀寫等方面的訓練小組，協助他們順利銜接小一課程。

吳校長補充：「學校為各級同學舉辦課後輔導、讀寫小組、區本課後學習支援計劃、333 小老師培訓計劃等，以及為成績稍遜的同學提供補底訓練。教學團隊亦會通過不同教學模式、課業調適、測考調適等，照顧有特殊學習需要的同學。」學校亦參加了香港教育大學的遊戲治療到校服務，由教大派出專業治療師跟進有特殊情緒需要的學生，協助他們建立穩定的情緒迎接不同學習挑戰。



緊密家校聯繫 共同培育茁壯幼苗

學生要達至全人發展，家校合作是關鍵要素，學校積極與家長保持溝通，提供多元化支援。例如就情緒、學習、升中、學生成長等方面，舉辦多次講座及工作坊，讓家長了解子女不同階段的需要，促進親子的互動交流。學校亦組織「家長義工團」，鼓勵家長參與陸運會、畢業典禮、不同比賽等學校活動，建立更緊密的家校關係。各級班主任更會多次透過陽光電話，加強雙方的溝通，聆聽家長們的意見，了解他們的需要，從而作出最適切的支援和輔導。



東莞學校（上水）

地址：香港新界上水馬會道

創校年份：1959 年

學校類別：資助、男女

校訓：勤、孝、忠、誠

電話：2670 0334

傳真：2906 8739

電郵：mail@tks.edu.hk

網址：<https://www.tks.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





陳滿林校長

開拓眼界 培養技能 奠定知識基礎

佛教陳榮根紀念學校設計以學生為本的校本課程，提供多元化學習機會和活動讓學生動手實踐，期望每位同學都能積極參與，發揮自己的特長和潛能，奠定穩固的知識基礎，培養他們五育均衡的全人發展。陳滿林校長深信每位學生都是獨一無二的個體，因此提倡多元化學習，掌握社會發展趨勢，為學生提供與時並進的學習歷程。學校配合校情、國情及世界性等概念，支援同學不同學習需要，提升學與教效能，營造一個更優質的學習環境，栽培他們成為 21 世紀的社會良才。

增設多元智能課

啟發共通能力

為豐富學生的學習經歷，發展各種共通能力，學校特別重新編排時間表，將下午時段安排為多元智能課，培養同學終身學習的能力和興趣，促進全人發展。多元智能課涵蓋兩文三語、成長需要、成就未來及體藝發展四個重點，照顧學生的多元化發展需要。



陳校長表示：「『兩文三語』讓同學在課堂外以趣味的學習經歷，鞏固兩文三語的知識基礎；『成長需要』透過社交訓練、個人規劃等活動，提升學生溝通、協作及自我管理能力；『成就未來』則涵蓋

數學、STEM、編程等不同範疇，培養同學的創意及邏輯思維，以及運用資訊科技的能力，並加強他們對社會發展的觸覺，裝備他們成為新時代人才；至於體藝發展方面，學校提升學生對藝術的欣賞能力、促進其身心靈健康發展。」





特聘四位外籍老師

營造英文學習語境

良好英語能力有助學生建立學習優勢，增強跨文化溝通能力。為營造濃厚的英文學習語境，學校特聘四位外籍英語老師，訓練同學的英語會話能力。外籍老師帶領學生營運校園電視台「English Wonderland」，拍攝生活、文化相關資訊短片，提供更多英語學習機會，幫助學生建立自信。學校亦參與了教育局英語閱讀寫作計劃（Space Town），安排外籍老師及本地老師協作教學，加強學生讀寫能力的訓練。此外，學校更為五、六年級學生安排專業導師，教授升中面試課程，協助同學以最佳狀態應對面試，入讀心儀中學。

增設「榮根創客空間」

成就未來科技人才

社會不斷推動創新科技發展，教育亦需要因時制宜。學校積極推廣 STEM 教育，裝備學生建立 21 世紀技能，掌握未來發展趨勢。學校本年度增設「榮根創客空間」，支援同學不同創科學習需要，透過舉辦多元化 STEM 活動，鼓勵學生「動手做」，藉以將知識融會貫通，並培養創意、解難、協作、溝通等共通能力。同時，學校為高小學生安排編程課程，教授 Scratch、Micro:bit 及 App Inventor 的編程技巧，訓練其邏輯思維能力，更好迎接科技新世代。



漸進式升小銜接

融入校園生活

小一新生難免會出現適應上的問題，學校致力從學習及社交層面為他們提供支援，愉快地融入校園生活。除了設立「自理訓練」課，提升同學的自我照顧能力，培養其獨立性和自信心外。學校亦展開一系列社交支援服務，推行「扶幼計劃」，安排高年級學生照顧一、二年級的學弟學妹，一對一地帶領他們認識校園，營造和諧共融的學習氛圍；另外，「合作技巧課」則加強學生對群體意識的認知，藉以提升其社交能力與團隊精神。

善用評估數據

提升學習效能

為幫助每位學生達至全面及個性化的發展，照顧他們的學習差異。學校設置評估系統，安排同學使用平板電腦作答英語題目，例如拼音、詞彙、聆聽等，然後由香港教育大學作出統計與分析，了解不同學生的英文程度、強項及弱項，以便校方即時優化及調適校本課程。此外，學校亦會在暑假期間聘請國家語委級老師，為同學安排普通話拼音課程，鞏固語言基礎，建立良好的兩文三語能力，在全球化的現代社會中提升個人競爭力。



佛教陳榮根紀念學校

地址：新界元朗馬田橫口村路 23 號

創校年份：2008 年

學校類別：資助、男女

校訓：明智顯悲

電話：2475 3663

傳真：2475 3991

電郵：info@bcwkms.edu.hk

網址：https://www.bcwkm.edu.hk

學校網址



GoodSchool





優質幼兒教育 終身學習基礎

九龍城浸信會禧年幼稚園致力提供優質幼兒教育，啟發幼兒無限潛能，促進其品格全面發展，讓幼兒在優良的學習環境中，奠定終身學習基礎。張銀英校長從課程規劃、資源投放等方面着手，貫徹從遊戲中學習的理念，在課程設計中加入遊戲及活動元素，並重視英文和普通話的教與學，長遠地為同學的未來做好打算，讓小朋友在充滿關愛的環境下學習和茁壯成長。



從遊戲中學習

優良教育環境

張校長認為小朋友在快樂的狀態下會學得更好，因此主張從遊戲中學習。「不論體能、音樂，或是自選分組時，我們都希望同學在一個輕鬆而開

心的環境下學習，讓他們自主地去選擇感興趣的學習方向。」老師會積極配合同學的不同學習需要，設計多元化的課堂遊戲，令學習更具趣味，增加小朋友的學習動力。

學校配合從遊戲中學習的方針，為小朋友提供寬廣空間及完善的設施，讓他們寓學習於遊戲。園內設有空間感十足的體能室、體能活動區，配以滑梯、腳踏車等設備，讓小朋友進行體適能活動；園外亦設有小花園及遊樂設施，小朋友不論在室內或室外，均有充足的遊戲空間，滿足他們的多元發展需要。此外，學校的多功能音樂室不僅能夠用作音樂活動，更能舉辦不同中華文化及各類型教學活動，讓小朋友在優質的教育環境中學得愉快，從學習中得到啟發。



特聘外籍英語老師

鞏固語言基礎

良好的英語基礎對小朋友的學習能力、文化視野、未來發展有着重要影響，學校特聘外籍英語老師，打造國際化的英文語境，奠定同學穩固的英文基礎。外籍老師有豐富的小學英語教學經驗，因此對高班同學的英語教育別有心得，了解小學的教學標準，能夠針對性地幫助家長和小朋友準備好未來的升小面試，甚至為升小後的英文課程銜接做好準備。同時，在外籍英語老師的幫助下，學校建構一個濃厚的英文學習氛圍，小朋友主動在生活中使用英語交流，建立良好的會話能力。



貫徹「以愛為先」

讓孩子茁壯成長

學校本着「以愛為先」的態度照顧及栽培小朋友，並與家長保持良好的溝通協作關係，共同為孩子的成長而努力。張校長期望繼續加強家校之間的合作：「學校會舉辦更多親子活動，邀請家長來校與小朋友一同參與活動，加強家長對學校的認識以及教學信心。同時，我們亦會安排不同外出參觀活動，拉近家長與學校的距離，例如前往鐵路博物館參觀，並邀請家長作為義工團，一同進行親子學習活動。」家長們對親子參觀活動甚為喜愛，尤其對新手家長而言，透過合作與溝通不僅可以加深對孩子的了解，更能作為一個促進親子關係，陪伴子女成長的機會。



實踐正向價值觀

培育校園小領袖

在孩子的啟蒙階段培養正確的價值觀非常重要，這對他們的成長和未來產生深遠的影響。學校致力舉辦不同正向活動，例如「正向小天使」、「禮貌小天使」等，鼓勵同學早上在校門與其他同學打招呼，從生活中培養及實踐正向品德價值。張校長補充，活動目的是讓小朋友擔任小領袖的角色，從中教導他們學會以禮待人，營造關愛共融的學習氛圍。

九龍城浸信會禧年幼稚園

地址：新界沙田廣源邨廣榕樓地下

創校年份：1989年

學校類別：非牟利、男女

電話：2648 7073

傳真：2648 3696

電郵：kcbchnkg@netvigator.com

網址：<https://www.hayniengk.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





鍾堯基 校長
將軍澳香島中學

大城小事的一點溫情

小女孩第一次參加學校賣旗籌款，我當然義不容辭，樂意陪伴她人生中第一次賣旗活動。

美好的早晨從我們在茶餐廳享用早餐開始。都市人熟練地用手机掃二維碼迅速落單後，熱氣騰騰的早餐隨即送到。我們享用早餐時，對面枱有一對老夫婦與一位年輕人搭枱，伯伯舉手示意職員點餐，職員卻說：「用手机落單」，老夫婦一臉茫然。當伯伯取出手機，依然對「落單」一事毫無頭緒。此時，同枱的年輕人問：「伯伯是否不懂落單？」，伯伯無奈及尷尬地點頭。年輕人坐近老夫婦說：「我教你呀！」，有耐性地講解和示範，老婦不斷微笑和點頭，伯伯笑說：「以後我們也會使用手機點餐了，謝謝你！」我和小女孩看在眼里，會心微笑，社會充滿關愛，讓人倍感溫馨。

到達街頭賣旗點，小女孩戰戰兢兢地向第一位路人賣旗，迎面走來一位中年男士，小女孩膽怯地鼓起勇氣：「叔叔，可否幫忙買旗？」中年男士表示沒有現金在身，下次再買，便匆匆走了。第一次賣旗便出師不利，小女孩失望地望着我，我鼓勵她說：「沒關係，我們再努力。」小女孩沒有氣餒，不斷嘗試，膽量也越來越大。半小時後，剛才的中年男士再次走近，和藹地說：「叔叔現在有現金，幫你買支旗。」中年男士離開後，小女孩終於露出燦爛的笑容，滿足地說：「這位叔叔守信用」。我不禁從心底由衷地感謝這位男士示範了什麼是誠信。

經過一個上午的努力，我們順利完成賣旗工作。小女孩意猶未盡，雀躍地與我分享今天賣旗過程中遇見的好心人。回家乘搭升降機打開門時，只餘兩個人的位置空間，我們讓給身旁的長者優先使用升降機。我問小女孩，為什麼我們讓長者優先使用升降機，心裡想的標準答案應該是「我們不趕時間」。小女孩卻回應說：「老人家容易累，要禮讓，學校老師教過的。」我很感動，她的答案比我更優秀。

週末的香港，街道上人流不息，恢復了昔日的活力。大城中每天發生的生活瑣事與價值觀教育息息相關，家長們可多留意身邊的小事情，從中教導子女正向價值觀。





陳慧韻 校長
世界龍岡學校
劉皇發中學

讓學生躍動騰飛

育人之根基在於對學生的愛與責任，面對不同特質及背景的孩子，學校扮演着至關重要的角色。他們正如初生雛鳥，不懂該如何飛翔、不知該飛方向、甚至缺乏展翅上騰的勇氣。因此，學校致力為學生提供更多的機會，旨在幫助學生增廣見聞、多元發展，在此過程之中建立自信、探索個人興趣及長處，最終找到自己的方向。

「躍動星期五」是本校其中一個最具代表性的策略，集多元發展、發掘潛能、升學準備等多個目標於一體，學校在每週五騰出下午時段供全校學生進行各種活動，並針對不同年級的需要安排適切項目。中一學生正是需要適應校園的階段，制服團隊可幫助他們在學習課外知識的同時，增進其紀律性及責任心；中二、中三學生可參與涵蓋不同範疇的拔尖體驗活動，如各類新興運動如匹克球、虛擬高爾夫球等，同時還提供日語、烹飪及武藝等興趣班，讓同學探索自己的興趣愛好；中四學生則可選擇心儀的應用學習課程，如實用心理學、流行音樂製作、職業英語等，在發展興趣之餘，更是為未來升學就業提前做好準備；中五、中六則以學業為重，在該時段進行學科拔尖補底課程，備戰文憑試。

除此之外，學校還有諸多策略回應上述方針，如推行「走出課室體驗」，鼓勵在各科積極策劃走入社區的活動和服務，更帶領同學放眼世界，在一年之內籌辦 26 個海外交流團，地點涵蓋亞洲、歐洲、北美洲等，幫助學生建立環球視野、找尋人生方向；又推行「一科一比賽」，讓學生得以樹立短期目標，在不同的比賽中明白知識環環相扣，豐富學習經歷之餘，也讓學生從失敗中吸取教訓、從成功中收獲自信，樂觀積極面對生活中的種種挑戰。



學校一方面秉持人文關懷的信念，為學生打造更豐富多彩的校園生活；一方面從實用角度出發，為學生升學及生涯規劃積極籌謀，其根本便是對學生的愛與責任，希望學校能夠成為學生溫暖的家園、支援他們全方位成長，亦期盼他們不負青春、振翅高飛。



文化與創意藝術學系副教授
洪強博士

傳統國術糅合創新科技 促進中華文化

發展傳承

太極是一種中國傳統武術，作為國家級非物質文化遺產，當中不但蘊涵豐富的文化內涵與價值，更有助於強身健體、修身養性。為了向社會普及更多太極資訊，香港教育大學文化與創意藝術學系副教授洪強博士帶領團隊開展「進階太極新體驗：太極招式新字體與 AR 技術的融合」的研究項目，透過結合原創太極中文字和遊戲化訓練，以擴增實境 (AR) 和 3D 動畫的形式，協助學員沉浸式練習太極。項目更因此榮獲「2022 年加拿大發明及創新大賽」金獎及兩項特別獎、「2022 年台灣國際創新與發明大賽」金獎。

以太極招式「造字」 實用與內涵兼備

洪強博士有多年練習太極的經驗，深諳太極學習最大困難是繁複難記的招式，難以讓初學者產生深刻印象，例如「攢雀尾」、「白鶴亮翅」、「手抱琵琶」等招式都較為繁複，而且部分招式的動作重複，學習時難免遇上不少記憶招式次序上的困難，令學員不能掌握太極的精髓。因此，洪博士積極推動太極創新的研究項目，為太極學習者提供協助及支援，讓更多年青人了解太極的文化內涵，並吸引更多未曾接觸太極者學習太極，弘揚傳統國術文化。

研究項目以太極招式和中文合體字為靈感，首創 3D 太極中文字，將太極招式和步驟視覺化，提供新穎的記憶方式，讓學習者更直觀地理解太極招式的每個細節，留下更深刻的印象。洪博士完成「造字」後，申請了香港教育大學知識轉移辦公室推出的「創新與科技基金」來結合動畫、AR 技術、3D 技術，按照不同教學方向設計練習，幫助太極學員特別是長者，激發他們的想像力，以此聯繫不同太極招式；另外，亦有助減低太極的學習門檻，讓小朋友了解太極及中文合體字所蘊涵的趣味與文化內涵。

活用視覺元素 學習趣味倍增

洪博士從視覺元素着手，將 3D 太極中文字製作成動畫，讓學員從動態文字中認識太極所呈現的流暢度和柔潤感。透過動態捕捉等技術，將太極步法轉化成字體，同時結合記憶法及閱讀法，將每個新字體設計成動畫，並加入弧線、立體感、幻彩、顏色等元素，繼而投入到 AR 軟件中作實際應用。透過以擴增實境配合虛擬實境，使用者只須打圈掃描地板，然後在半透明的虛擬平面上點擊，便會出現太極招式字體，使太極學習過程更靈活生動。

「項目不但不會取代太極的傳統教學方法，更可以作為有趣的『燃燒點』（Sparking Point），為小朋友創造嶄新的互動學習情境，透過認字、比較等方法，令學習太極事半功倍，更容易吸引初學者深入接觸並持續學習太極，促進太極學習在現代社會的可持續性發展。」



第二十五式·上步攬雀尾



推動太極進校園 弘揚中華文化

團隊展望未來在各方的支援下，能夠在太極項目應用更多創新科技，將練習系統優化成為互動應用程式，透過科技把楊氏太極 85 式加入到程式當中，完善太極互動練習功能。同時，利用人工智能技術讓系統判斷用家「耍太極」的掌握程度，從而將創新概念轉化為實際應用的系統。

新穎模式學太極 武術歷久常新

研究團隊從教育及用家角度出發，設計了 6 套遊戲式練習，內容包括：「看招」、「看圖字估招式」、「看圖招估次序」、「觀字引招」、「Puzzle 耍太極」、「太極唱 K」，讓用家以新穎的模式學習太極，幫助他們回想太極招式、動作和形態。即便沒有導師指導，用家亦能夠獨自練習並提升學習效能。例如「Puzzle 耍太極」中，用家需要用太極字的碎片將不同招式的字還原；「太極唱 K」則將「Karaoke」的概念與動畫結合，讓使用者跟着動畫「耍太極」。當完成六個練習後，更可以獲發數碼證書，以示肯定用家的練習成果。

太極創新項目基於國術的傳統核心價值，從教育、科技、藝術及文化遺產等範疇着手，為大眾提供一個太極的入門方法，從而讓太極這項非物質文化遺產歷久常新。同時，透過項目引發年青人對太極的學習興趣，達至傳承及普及太極文化的成效；另外，太極亦能夠作為長者的健體活動，幫助他們訓練認知及記憶力。



洪博士補充：「未來亦會積極推動『太極招式新字體』進入校園，希望起到『拋磚引玉』的作用，從小開始深化孩子對太極的認識，了解中國文字之美以及發展軌跡，啟發他們在藝術、文字及體育方面的潛能，並推動中國文化的傳承和發展。」

如有興趣進行後續合作計劃，請聯絡香港教育大學知識轉移辦公室。



「教大賽馬會升小銜接計劃」總監、
幼兒教育學系副系主任及副教授
劉怡虹博士

「教大賽馬會升小銜接計劃」 全方位支援升小銜接

學童在升小銜接時，需要適應新的學校環境、學習模式及社交群體，當中往往會遇到不少挑戰。香港教育大學（教大）在香港賽馬會慈善信託基金的捐助下，於 2021-2022 學年推出為期兩年的「教大賽馬會升小銜接計劃」，循多方面支援孩子適應小學生活，並向全港小一生免費派發 3 套實證為本的「教大賽馬會升級資源套」，計劃惠及約 15 萬學生，計劃另一方面亦提供「校本支援服務」，支援合共 61 間小學。計劃總監、教大幼兒教育學系副教授劉怡虹博士表示，團隊期望透過此計劃，與學校及家長攜手同行，幫助學童以正向態度迎接小學的學習旅程。

促進多方協作 幫助孩子銜接新階段

不少研究指出，良好的幼小銜接有助提升學童的學習表現及身心發展，而家長的參與更是學童順利適應的關鍵因素。因此，計劃從家庭方面着手，為家長提供適切的教學資源套。劉博士指出：「小學生活在環境、社交、人際、情緒等方面與幼稚園大有不同，重新適應對小朋友是一個大挑戰。同時，幼小銜接不僅於教導孩子懂得抄手冊、看時間表這類常規學習，更重要是培養他們的情緒、社交、自理、學習等方面的能力。有見及此，『教大賽馬會升小銜接計劃』在支援幼小銜接同時，亦為業界提供一套教學工具。」

計劃特別設計親切可愛的「薯寶」作為3套資源套的主角，幫助小一生代入小學需要面對的不同情境和挑戰，引發兒童產生共鳴，從而建立正確的行為和價值觀。此外，資源套均附使用手冊，並配合一系列網上教育影片，幫助家長了解資源套的內容設計及使用方法，掌握相關的親職技巧。劉博士期望透過資源套加深家長對幼小銜接的概念，計劃亦強調培養老師成為家長的教育者，在利用資源套優化教學後，更促進老師與家長的協作關係，幫助小一生更容易融入學校生活。



教育影片



三大升級資源套 主題切合成長需要

計劃推出的第一套資源套由適應學校環境開始，以「常規及自我管理技巧」為題。劉博士及其團隊設計了《我「不」喜歡上學》等一系列繪本，反映小一生在學校面對的困難，讓家長可以了解和體會孩子在校遇到的難處。同時，資源套內含沙漏計時器、磁力時間表、印有視覺提示的文具，培養小一生的時間觀念，並鼓勵他們學習安排學習、運動、遊戲及親子時間，建立良好的生活習慣。此外，資源套亦提供親子遊戲盒，透過圖字卡幫助學童從遊戲中熟習小學的常見字詞，提升他們的表達、理解、專注等能力，以及促進親子的溝通及互動關係。



劉博士表示：「第二套資源套主要訓練孩子的『學習及執行能力』，當中的活動手冊設計了一系列與學習能力相關的活動，家長和兒童可以掃描二維碼觀看四段『森林學習之旅』的故事短片，讓兒童以輕鬆有趣的方式，培養創意、好奇心、主動、解難等不同學習能力，有助他們投入到新的學習生活。同時，計劃亦設計了4個遊戲訓練小朋友的執行能力，包括『校園放大鏡』、『彩虹點點分』、『動口又動手』、『圖形拍子機』，着重訓練孩子的記憶力，幫助知識吸收；建立行為抑制的能力，加強上課專注度；另外，提升認知靈活性，學習將知識活學活用。」

第三套資源套則針對「情緒及社交發展」，培養孩子的正向價值觀，當中配置以小學生活為主題的桌上遊戲供親子遊玩，透過卡牌上不同的情境，教導同學良好的社交行為，潛移默化地建立正確的價值觀。此外，資源套亦設有「升級成長瓶」，鼓勵家長和小朋友回顧、分享及反思生活的大小事，學習理解和表達自己的情緒，以正向態度面對日後的失敗和挑戰，以建立成長心態，達至健康的情緒發展。



持續關注幼小銜接 促進孩子全人成長

劉博士認為幼小銜接是一個長遠而重要的課題，期望教育界未來可以繼續關注，並加強小學與幼稚園之間的聯繫，讓小學校方了解每位學生過往的學習環境及學習模式，並給予更多時間和空間讓小朋友適應；在家庭層面，她亦寄語家長除了關注子女的學業成績外，更應多加留意他們的社交及情緒，以實現全人發展的教育目標。劉博士日後亦會透過不同計劃，推出更多校本幼小銜接課程及家長教育講座，繼續從多方面支援小朋友適應小學生活。



如有興趣索取計劃的電子資源，可掃描二維碼登記

如有興趣進行後續合作計劃，請聯絡香港教育大學知識轉移辦公室。

好學校推介

GoodSchool 短片分享



東華三院何藍瓊幼稚園

設計益智遊戲，
讓孩子愉快學習每一天。



宣道會葉紹蔭紀念小學

全方位學習經歷，
成就全人教育理念。



中華基督教會灣仔堂 基道小學 (九龍城)

全人成長，
建立品德靈性。



李陞小學

多元化活動，
發展創意。



東華三院李東海小學

盡展才能，
建立成功經歷。



東華三院曾憲備小學

專業團隊同心協力，
擴闊學生環球視野。



迦密愛禮信小學

活動學習，
建構英文基礎。



基督教聖約教會堅樂小學

藝術教學，
遊戲中展現創意。



元朗公立中學校友會 鄧英業小學

英業智趣樂滿 FUN，
體驗勤孝友誠。



為提供學校全方位教學資訊，教育傳媒特地為家長製作精美短片，分享各區不同學校的教學特色。家長可瀏覽 GoodSchool 網站，尋找心儀學校的資訊。



天主教聖華學校

愉快學習，
激發創新思維。



東華三院伍若瑜夫人 紀念中學

營造英文語境，
奠定語文基礎。



裘錦秋中學 (元朗)

培養閱讀，
文化承傳。



佛教葉紀南紀念中學

共享閱讀，樂於學習。



惠僑英文中學

培育人才，發掘自我潛能。



漢華中學

跑出課室，多元學習。



想看更多精彩學校簡介短片，請掃描
以上 QR Code 或瀏覽以下網址

<https://www.goodschool.hk/>

瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態

教育傳媒特地為家長搜羅學校最新動態，並同步上載至 GoodSchool 網站（每月瀏覽超逾百萬），使家長無論在何時何地，都能透過學校和 GoodSchool 網站，掌握心儀學校的相關動向，以及各種大型活動。

新界賣旗日

香港教育工作者聯會黃楚標中學

全級中四學生及升旗隊成員前往屯門參與新界賣旗日。學生不但體驗到貢獻力量、服務社群的滿足感，更收穫滿滿的正能量！



網址：<https://wcbss.edu.hk>



國慶樂善減塑啟 Duck Run

樂善堂劉德學校

日前的國慶日，學校一行約 50 位樂德人，一同參加了 B.Duck 聯合九龍樂善堂舉辦的「國慶樂善減塑啟 Duck Run」1.01 公里跑步活動，齊來慶祝中華人民共和國成立 74 周年！



網址：<https://www.loutak.edu.hk>



免費教育資訊搜尋網站

<https://www.goodschool.hk>

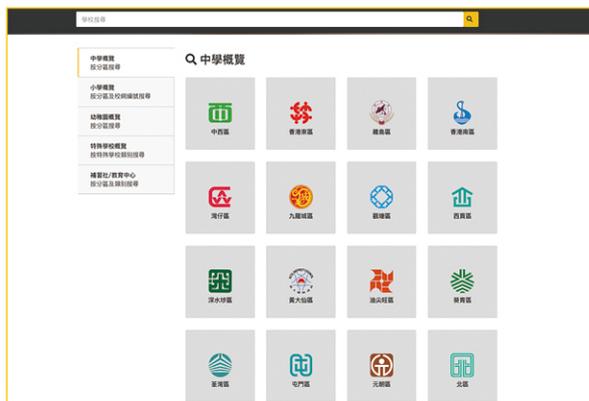
<https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/>



GoodSchool 好學校網站為一個免費教育資訊搜尋網站，我們除了提供學校及課程搜尋外，網站內亦上載了大量的教育界及不同學校的資訊，如《學校概覽》、《家長篇》、《升學篇》及其他學校主題刊物電子版、學校介紹短片、教育活動等資訊，讓家長可以從不同角度去了解學校，從而選擇最適合的學校給子女。

我們希望透過 GoodSchool 好學校網站，發放教育界「最新」、「最快」、「最貼地」資訊到家長和學生手上。

● 全港十八區學校資料



● 到校直擊 報導學校教學特色



● 免費教育雜誌及特色刊物電子版



請即登入 GoodSchool 好學校網站及 GoodSchool Facebook 專業讚好!





小學→中學 通往大學之路 明愛 VPM 計劃 「一條龍」升學途徑

實用資訊及通訊科技文憑

Diploma in Practical Information and
Communication Technology (DPICT)

香港明愛致力提供「一條龍」升學途徑，為向有興趣人士提供最新實用資訊，香港明愛特別籌辦「明愛賢才教育計劃—實踐篇」典禮，並邀得教育局首席助理秘書長劉穎賢博士蒞臨主禮，詳情如下：

日期：2023年11月10日（星期五）

時間：下午 3:00—5:00pm

地點：將軍澳翠嶺里 2 號

明愛專上學院 2 樓

多用途校園共享空間

*歡迎在職小學校長、老師出席

精彩活動：

- 明愛中學聯校合唱團獻唱「明愛伴我行」
- 明愛總裁閻德龍神父、
主禮嘉賓教育局首席助理秘書長劉穎賢博士、
明愛專上學院麥建華校長致辭
- 明愛教育服務副部長胡錦遠博士
介紹明愛賢才教育計劃內容
- 明愛馬鞍山中學曹雪蓮校長
介紹明愛中學發展醫護課程的進展
- 明愛社區書院王文偉博士
介紹明愛賢才教育職業道德內容
- 香港明愛教育服務與合作伙伴簽署備忘協議

如有任何查詢，歡迎致電 3589 2577（林小姐）了解更多詳情。