

教育傳媒出版

升小指南

家長篇



★ 寓教於樂 寓學於趣
★ 成就 Happy Life

分享學校

道教青松小學(湖景邨)

Taoist Ching Chung Primary School (Wu King Estate)

目錄

01 升小準備

02 升小日程

04 專家分享

06 校長專訪

10 STEAM教育



12 Ukulele 趣味學習

13 活學英語

14 BOARDGAME

16 文化傳承

17 學校簡介

校訓

尊道貴德

辦學宗旨

秉承「興學育才」的宗旨，以積極進取的態度，
為區內適齡學童提供優質教育。



歡迎瀏覽學校網頁
及 Facebook 最新
資訊與動向

培育七個
快樂的習慣

教師均受
「Steven Covey領導力教育」培訓，於日常工作中加以運用，使老師成為牽頭的角色，帶領學生把七個好習慣融入生活當中，甚至感染身邊的人，作為師生待人接物及行事的價值核心。

4 雙贏思維

1 主動積極

7 不斷更新

5 知彼解己

2 以終為始

6 統合綜效

3 要事第一



日常訓練 從小培養自理能力

由幼稚園過渡至小學，不論是學習模式還是環境，對於孩子而言，都是一個巨大的轉變，尤其他們在接受環境刺激後難以給予即時反應，因此不論是老師還是家長，與孩子一起預備，培養孩子的自理能力，都是十分重要的。

孩子擁有良好的前庭覺系統，是學習的重要先決條件，因為幾乎所有感官的資訊都依賴前庭覺輸入，孩子只要前庭覺不良，他們在閱讀、抄寫，甚至連坐下來都會有障礙。家長在培養孩子自理能力時，除了要提升孩子的感知肌能、認知概念和大小肌肉技巧外，亦需強化他們的前庭覺系統能力，從而改善日常自理的表現。



事實上，只要多給予適當的刺激，便能夠強化孩子的前庭覺發展。例如到公園玩耍，透過觸摸草地、大樹、橡膠地墊等能夠強化他們的五感，玩不同的遊樂設施，如蹺蹺板，也可以激發他們的前庭覺。家長亦可以在家安排子女騎搖搖馬、揉黏土等，已經可以滿足前庭覺發展的需求。

在建立孩子的自理能力上，需要學校、家長及學生三方面的配合，家長需要放下對子女的寵溺心態，藉着階段性地放手讓他們有發揮的機會。只有透過不斷的學習，子女才有能力應付社會未來的要求。

在滿足前庭覺發展需求後，家長亦可以讓孩子嘗試參與一些日常自理的活動，如扣鈕子、摺疊衣物等。此時家長應該學會放手，讓孩子把握每個日常訓練的機會。家長不必過份擔心孩子「學不會」、「做不到」，其實這個年齡層的孩子適應能力很高，而且善於模仿，因此家長要對子女有更多的信心，放手讓他們嘗試。孩子在學習的過程中需要經過反覆的練習，在練習的過程中難免會有所失誤，然而這是學習新事物及新技能的必經階段，家長切忌一看見孩子做錯便插手干預，反而應該從旁鼓勵和啟發。

升小 日程

升小日程表須知

子女從幼稚園升讀小學，是一個重要的里程碑，當然不容有失。為了替子女選擇心儀的小學，家長需要按部就班，好好準備，以下為升小準備日程表與須知：

自行分配學位

在「自行分配學位」階段，家長可向任何一間官立或資助小學遞交申請，不受地區限制。

如家長同時向多於一間官立或資助小學申請學位，其子女的自行分配學位申請將會作廢。

由學校自行分配的 學位分為兩類：

一、為有兄/姊在該小學就讀或有父/母在該小學就職的申請兒童提供的學位約佔學校小一學額 30%，學校可根據「計分辦法準則」自行分配剩餘學額，如有不足之數，將以原本預留作統一派位的學額填補。凡屬此類別的申請兒童，必獲取錄

二、根據「計分辦法準則」分配的學位佔學校小一學額不少於 20%，學校不可進行任何形式的筆試或面試



小一入學統籌辦法

9月上旬 領取「小一入學申請表」

沒有屬意學校，直接參加小一「統一派位」

1月下旬
向教育局學校分配組遞交「統一派位表格」

有屬意學校，可參加「自行分配學位」

9月下旬
申請「自行分配學位」，向心儀學校直接遞交申請表

11月下旬
學校公佈「自行分配學位」結果，獲取錄的兒童家長須到校辦理註冊手續

1月下旬
未能在「自行分配學位」獲取錄的兒童可參加「統一派位」，家長須在申請表上順序填寫申請學校編號

6月上旬 公佈小一「統一派位」結果

註：家長須於指定日期到獲取錄的學校，為獲得自行分配學位的子女辦理註冊手續。



計分辦法準則

當申請自行分配學位（乙）項類別的人數超出其學位數目時，校方須按照下列「計分辦法準則」甄選學生：

3

父 / 母為該小學的
校董

(20 分)

4

父 / 母或兄 / 姉為
該小學的畢業生

(10 分)

6

與該校的辦學團體
有相同的宗教信仰

(5 分)

7

父 / 母為該小學主
辦社團的成員

(5 分)

2

兄 / 姊在與該小學
同一校址的中學部
就讀

(20 分)

5

首名出生子女（即
為家庭各子女中最
年長者）

(5 分)

8

適齡的兒童（即翌年
九月開課時，年滿
五歲八個月至七歲）

(10 分)

註：上述1—5項只可揀選一項；6—7項中只可揀選一項。

統一派位

有關升小準備日程表與須知，可詳見教育局網站
(網址：www.edb.gov.hk)。

資料來源：教育局（資料以學校及教育局公布為準）
如有任何查詢，可直接與教育局學位分配組聯絡，
查詢電話：2832 7700 / 2832 7740
地址：九龍觀塘偉業街223號宏利金融中心2樓2室

- 未獲自行分配學位的兒童將自動參加統一派位，毋須另行申請。
- 統一派位約佔學校小一學額50%，當中10%不受學校網限制，家長可選不超過3所任何學校網（亦包括住址所屬小一學校網）的小學。
- 餘下大約90%的統一派位小一學額，是受學校網限制的學校選擇。
- 若家長曾為子女申請其網內某一小學的自行分配學位而未獲取錄，仍可將該小學列入其選擇之內。
- 統一派位電腦程序會先處理不受學校網限制的學校選擇，再處理住址所屬小一學校網的學校選擇。若學校的小一學位供不應求，電腦將按「隨機編號」分派，以示公允。



不要恐懼「串字」



單詞的「串法」很重要，可以直接受影響單詞的發音和理解，例如：(1) pre, tre (2) came, game。「串法」是一組字母的排列順序，而發音是按照字母的排列順序發出相應的聲音。正確的「串法」可以幫助學習者準確區分單詞，並準確理解該字的意思。拼寫錯誤會導致讀者對文章的理解產生誤解。以下提供一些例子，可見因為一個單詞中的字母改變，就會影響整句句子的意思。

He is my <u>son</u> .	他是我的兒子。	He is my <u>sun</u> .	他是我的太陽。
I am feeling <u>better</u> .	我感覺好多了。	I am feeling <u>bitter</u> .	我覺得很苦。
We need to <u>live</u> now.	我們現在需要生活。	We need to <u>love</u> now.	我們現在需要愛。
She has a nice <u>style</u> .	她有一個很好的風格。	She has a nice <u>stile</u> .	她有一個漂亮的階梯。
Give me a <u>pen</u> .	給我一支筆。	Give me a <u>pan</u> .	給我一個平底鍋。
This person is so <u>funny</u> .	這個人太搞笑了。	This person is so <u>sunny</u> .	這個人好陽光。
She is a great <u>cook</u> .	她是個很棒的廚師。	She is a great <u>crook</u> .	她是個大騙子。
This is my <u>home</u> .	這是我的家。	This is my <u>dome</u> .	這是我的穹頂。
You are <u>slick</u> .	你很醒目。	You are <u>sick</u> .	你生病了。
It's a beautiful <u>day</u> .	這是美好的一天。	It's a beautiful <u>bay</u> .	這是一個美麗的海灣。
This is my <u>place</u> .	這是我的地方。	This is my <u>pace</u> .	這是我的節奏。
She likes her <u>goat</u> .	她喜歡她的外套。	She likes her <u>goat</u> .	她喜歡她的山羊。
He gave me a <u>gift</u> .	他給了我一份禮物。	He gave me a <u>lift</u> .	他送我一程車。

所謂「失之毫釐，差之千里」，因此我們應該從正確的發音開始學用單詞的「串法」，要「串字」便要先了解單詞的發音和構造，然後會發現單詞中的規則和誤差，便不會混淆「prefect」和「perfect」、「brain」和「Brian」等這類相似的字彙。總之，我們應該以正確的發音為「串字」首要基礎。

露雲娜 老師



- 英語教師支援協會主席
- 擁有 25 年教授成人、高考及不同組別學生英語的經驗
- Double R 整合法 www.doubleralgam.com 創辦人
- Penguin Buddies 與 Double R Kids–Professions 系列的作者
- 2017– 現在 利用 Double R 整合法材料為中學提供課後英語支援課程及小學編制高年級文法課程

很多家長跟筆者反映英語串字很難，即使懂得拼音也會串錯字，今期跟大家分享下一些英語串字系統，希望這些小貼士可幫助各位減少串錯字的機會。

第 1 條：很容易記得，就是每一個字必須要有最少一個 vowel 韻音【a, e, i, o, u】，所以最短的字像以下句子【I am a boy】裏的【i】字及【a】字也是一個韻音。

第 2 條：也相當好記，超過 9 成的【q】字開頭的英文字後面也跟【u】字，如 queen, question, quota 等。

第 3 條：沒有一個英文字是以【v】或【j】完結。

第 4 條：如果一個單音節英文字最尾的字母是【f】、【l】或【s】，很多時它們會成雙成對出現，如：stuff, bell, pass。

第 5 條：關於 /k/ 聲的字，如讀者聽到字的開初是 /k/ 聲，有可能是由 /k/ 或 /c/ 開始如：cat, kid。相反 /k/ 聲在最後，那就用要【ck】或【k】完結；如：back, milk。倘若讀者聽到 /k/ 聲前有【n】、【r】、【l】或【w】聲，便不會用【ck】，而只會用【k】，如：bank, silk, hawk, bark。

第 6 條：如果聽到字是【j】音時，要停一停、想一想，到底是【j】還是【g】，因【g】行頭的字若跟【i】、【e】或【y】在一起時，也會發【j】音，如：gem, gym 和 giant。

第 7 條：英文字如第一個音節是【ex】，後面的【s】音音節會以【c】代替，例如 excitement, exercise。

第 8 條：關於【e】尾字如 care, hike, hope，當它們加上一個以 vowel 韵音行頭的 suffix 字尾時如 ed, er, ing 等，【e】需要被刪除：如 care: cared, carer, caring (e 被去掉)，但若是加上一個以 consonant 輔音行頭的字尾如 ful, less 時，便不需要刪去【e】，像 careful, careless。

第九條：關於【y】尾字，當加入另一組 suffix 字尾時，y 字有時會留下如 cry: crying；有時會變成【i】 cried。那麼何時變、何時不變呢？先看 y 字前的字母是否 vowel 韵音而定。如 play: player 便不轉，是 consonant 輔音的話便要轉 easy: easier、happy: happiness。** 切記當【y】尾字 +ing 時不用分，因全部不變，如 studied: studying、played: playing。

第十條：串字時，【i】經常在【e】前，如 believe, field, 除非有【c】字在前，如 receive, ceiling, deceive, 或讀音與【a】音類同如 weight, neighbour。



校長專訪



寓教於樂 寓學於趣 成就 Happy Life

道教青松小學（湖景邨）秉承「興學育才」的宗旨，以積極進取的態度，為學生提供優質教育，助學生成才。吳思銘校長有豐富的教學經驗，對教育見解獨到，他認為小學是建立學習基礎的黃金時期，而良好的基礎對學生未來吸收更廣、更深的知識有莫大裨益。在吳校長的帶領下，學校的教育團隊與時並進，針對學校定位以及 STEAM 教育的推展，從課程設計、活動籌辦、資源運用各方面，幫助學生均衡成長。



重新定義 Happy School

提供健康快樂的學習環境



學校重新定義 *Happy School*，以「*S*」、「*C*」、「*H*」、「*O*」、「*O*」、「*L*」幫助同學在整個小學的學習過程中快樂地成長：

「S」 代表「*Happy Studies to Success*」（透過愉快學習達致成功）：學校以愉快學習的理念，為學生打好學習基礎，以讓學生日後取得成功；

「C」 代表「*Communication*」（溝通）：訓練人際溝通能力；

「H」 代表「*Home Education*」（家長教育）：校方一直推行「家長學堂計劃」，讓家長和學生共同完成學習任務以及玩樂，加強親子關係；



<i>S</i>	<i>Happy Studies to Success</i>	<i>O</i>	<i>Outlook</i>
<i>C</i>	<i>Communication</i>	<i>O</i>	<i>Opportunities</i>
<i>H</i>	<i>Home Education</i>	<i>L</i>	<i>Happy Life</i>



「O」 第一個「*O*」代表「*Outlook*」（預測前景）：鼓勵學生預視現階段所學習的知識，在未來能為社會作出的貢獻和得着，從而了解未來前景。吳校長強調，學校致力讓學生明白努力讀書的意義，今日的付出除了在未來升讀心儀的中學，持之以恆，將來可獲多方面的選擇與發展方向，從而使學生建立清晰的目標與方向，鼓勵他們朝着目標進發；

「O」 另一個「*O*」代表「*Opportunities*」（機遇）：有「前景」的同時也需要機遇，學生裝備自我後，可在適切的平台發揮潛能；

「L」 將以上的「*S*」、「*C*」、「*H*」、「*O*」和「*O*」加起來，便可以達至「*L*」（*Happy Life*），讓學生健康快樂地成長。

校長專訪



STEAM 教育兩大躍進 發掘藝術潛能

今年學校於 STEAM 教育方面作出兩大躍進，其一在於課程上，學校將 STEAM 教育與音樂和其他學科結合，以跨學科學習方式進行。透過有關科目的課堂學習，為五年級學生輸入與夏威夷小結他（Ukulele）相關的知識，從而使學生運用所學，親手製作一個獨一無二的夏威夷小結他。學生能自信地運用學校提供的原材料，從學習量度劃線、組裝、設計上色、調校弦線音準，到彈奏小結他等技巧，一一實踐所學。這項新課程，是學校推展 STEAM 教育的新里程，它啟發學生的創意思維、提升解難能力，並發掘學生的藝術潛能。



同時，學校十分重視生命教育，致力打造關愛校園。在音樂課上，教師教授小五學生運用自己的小結他彈奏《真的愛你》及《擁抱愛》，並舉辦迷你演奏會，讓學生憑歌寄意，表達對父母的愛與感恩之情。學校藉着 STEAM 教育與音樂科的結合，推動生命教育，建立學生正向的價值觀。



校園滲透 STEAM 元素 教學相長深受肯定

另一方面，「躍進」在於社會對學校的肯定。吳校長指出，學校自 2016 年 STEAM 未流行時，已經開始在 STEAM 教育方面的發展，從探索和創新中累積了不少經驗。學校積極舉辦 STEAM 活動，每年學校都有諸如「小小發明家」等全校性的活動，又在 STEAM Week 中將 STEAM 與生命教育掛鉤，作出跨學科學習。在學科的層面上，學校在語文科滲透 STEAM 元素，例如在英文科為學生安排工程活動，由外籍老師和本地老師聯手教授科學知識及做實驗，讓學生動手做，動手學。

學校一直鼓勵學生積極參與比賽，發揮潛能。在尖子培訓方面，學校設有智能發明小組，讓學生在發明方面發揮所長，學生亦勇於解難，在比賽中屢獲殊榮。學校本年在「第 25 屆香港青少年科技創新大賽」中榮獲「優秀 STEAM 學校（小學）」的殊榮，學校多年致力推動 STEAM 教育的努力備受肯定。

活用豐富資源

提升學習興趣

學校安排多元化活動，寓學習於活動，提升學生學習興趣及效能。在優質教育基金支持下，學校增設 STEAM 流動雲端水耕實驗室，配合校本 STEAM Week 課程，讓學生認識水耕原理、數據收集方法、雲端平台的使用等。學校又舉行航天英語課程，由專業機師任教，內容包括：學習航空英語英文詞彙及日常對話、了解機場運作結構、利用航空英語人工智能學習平台進行評估等。學校又與香港中文大學中醫學院合辦小學中醫藥先導計劃——青松小中醫活動，設有理論課與實踐體驗課，內容涵蓋中醫藥、中醫陰陽學說及五行學說，了解中醫背後的中華文化內涵。



學校的其他科目亦有寓教於樂的活動，例如視藝科舉行的 3D 打印筆工作坊，讓學生接觸新穎的創作媒介；體驗中華藝術文化傳承——台北之旅及扎染、青花瓷創作等，讓學生體會中國藝術特色；英文科借萬聖節扮鬼扮馬服飾比賽、英文串字王擂台戰、英常時事問答比賽等活動，營造豐富的英語語境。



發展編程教學模式

啟發運算思維

學校重視學生在運算思維 (Computational Thinking) 方面的發展，希望藉發展編程教學模式，並聚焦在小朋友的基礎進行訓練，從而掌握基礎知識，且在思維上有所發展。學校在電腦課上循序漸進地為一至六年級的學生安排不同程度的編程 (Coding) 教學，例如 Scratch、micro:bit 等編程所需的基本技能。吳校長強調，他們着重的並非學生的最終製成品，而是學生在編寫程式或教學軟件時背後深層次的設計理念，並就每一個步驟所預計的效果進行分析，讓學生可以從編程學習中訓練運算思維，並學習掌握編程的基礎知識，應付未來科技變遷。



吳校長補充，學校已向政府申請資助，並計劃在機器人技術 (Robotics) 以及無人機技術方面投放資源，增進學生的學習體驗。吳校長寄望，小朋友日後升上心儀中學時，也能夠將興趣延續，在未來將技能學以致用。

資優三層式 STEAM 教育 人人皆是創科人員

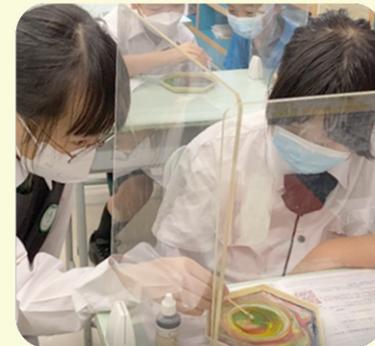
學校一直致力推動 STEAM 教育，並以資優教育「三層架構模式」推展，本年度於全港最大規模且最具認受性的香港青少年科技創新大賽中，獲得小學組別的最高榮譽「優秀 STEAM 學校（小學）」，實證學校在推動 STEAM 教育方面的傑出表現。



在發展 STEAM 教育方面，學校以全校性、科本性與針對性三層模式推行，使 STEAM 教育普及化和精英化。STEAM 學習從生活化的題材切入，啟發學生的興趣與動機，例如舉辦「STEAM × 生命教育活動週」、智高 Gigo 玩學班、小小發明家創意比賽和設置 STEAM 流動雲端水耕實驗室等全校性活動，使 STEAM 教育普及化，人人皆是創科人員。



與此同時，相關的科目在日常教學中進一步推動 STEAM 教育，有機地結合教學活動及習作。如以科本進行科學探究實驗活動或製作，如英文科彩虹糖擴散實驗、牛奶變膠水實驗等；常識科製作環保風琴小錢包、天台隔熱裝置等；數學科製作硬幣分類器、滑輪裝置等。讓學生在不同年級學習不同的科學、科技、工程和數學的知識與技能。



英文課堂

此外，一些具備 STEAM 潛能的學生會被挑選參與拔尖培訓，如智能發明小組、3D 打印班、Vex IQ 機械人班等。透過多元的 STEAM 教育活動，進一步提升學生的科研技能，而學生亦不負眾望，於不同的比賽中屢獲佳績。

學校運用生活化、趣味化和多元化的策略推動 STEAM 教育，並積極聯繫區內中學共同合作 STEAM 興趣班，亦多次獲邀請向中國內地、本地小學教師及大學的準教師分享學校 STEAM 教育的經驗。透過

STEAM 教育，學校期望提高學生學習科學及創新科技的興趣，培養學生的創造力、協作和解難能力，及正面的價值觀，裝備學生成為終身學習者，應對二十一世紀的機遇與挑戰。



針對性

科本性

全校性



傳媒訪問



Ukulele 趣味學習

跨學科 STEAM 課程 製作 Ukulele 彈奏樂韻



Ukulele 課程是一個新的跨學科 STEAM 課程，亦是學校推展 STEAM 教育普及化的進一步發展。參與的學科包括數學科、常識科、音樂科、視藝科、電腦科，以及圖書科，主要對象是全體五年級學生。



在五年級的正規課程內，有關科目適當地加入製作 Ukulele 的 STEAM 學習內容，讓學生通過製作小結他，認識其來源及結構；學習組裝小結他，實作探究聲音的傳播原理；運用鏤空模印方法，美化小結他，學生最終可以擁有並運用自己這個獨一無二的小結他彈奏樂曲。

是次跨課程學習十分成功，學生能綜合和應用各科知識，學以致用，並以自己製作的小結他彈奏歌曲，在分享會上獻奏給他們的家長，使課程的學習更添意義。



傳媒報導

英文科校本課程 戲劇教育活學英語



四年級校本戲劇教育課程

教師以教科書單元為基礎，製作劇本教材。透過故事，讓學生了解文法的運用，學生亦參與故事結局的寫作，從而提升學生的創造力。另外，戲劇教育能提供學生多聽多說英語的機會，並提升他們的自信心。



學校十分注重學生的語文發展，尤其運用英語的機會。有見及此，英文科透過校本課程及課外活動進行戲劇教育。這除了可引起學生的學習動機和興趣外，學生亦可透過角色人物、模擬環境及故事情節作表達工具，提升英語的運用。



英語話劇組

為了讓更多學生透過戲劇教育領略學習英語的趣味，學校設英語話劇組，由三至六年級的學生組成，透過戲劇的元素，提升學生學習與運用英語的能力及自信心。話劇組每年均參加香港學校戲劇節比賽，均有學生獲得傑出演員獎，學生優秀的表現，更為學校獲取傑出合作獎、傑出影音效果獎及傑出整體演出獎等，成績斐然。

BOARDGAME



17
A duck is next to a box.



18
A pig is behind a box.



19
What body parts do chickens have?



20
A cow is behind a fence.

1

START!



16
A dog is in a box. It is very cute! Go forward 3.



15
This goose has black and white feathers.

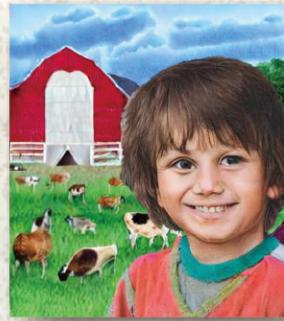


This is goldfish water.



Finish

I like farms.



21
Sheep have long hair. Roll again.



22
A duck has a little body.

A goat has two grey horns.

1. Roll the dice.
2. Move your piece and read the sentences.
3. Follow the actions or answer the questions.
4. Then wait for your turn.

a 14
sh in



The cat 13
is on a box.
Miss one
turn.



26
Turkeys are
strong birds.

His
name
is Hal.
He is
a
horse.



25



12



Cows have
big ears.

Horses 11



Cats have 10
short fur.
Go back 5
spaces.



Her name⁹
is Sal.
She
is a dog.



What is 8
the
name
of this
goat?



Chickens have 24
small heads.

Go back 5.



What 5
animal on a
farm do
you like?

Farms are 6
fun. Roll
again.



They are 7
ducks.



文化傳承 X 中醫藥課程 齊保健・齊養生

中醫藥是中醫與中藥的合稱，中醫是我國具有千年歷史的傳統醫學。本課程除了有中醫藥課程外，還有內地文化交流團、本地考察團、社區推廣，以及八段錦學習班。



八段錦



中醫藥課堂



課程內容多元化，設理論與實踐活動，增進學生對中醫藥文化的認識，並學習運用中醫藥來保健與養生，期望學生能把所學中醫藥的益處推廣至家人，以至社區，做到「齊保健、齊養生」的目標。



內地文化交流團





道教青松小學 (湖景邨)

Taoist Ching Chung Primary School (Wu King Estate)

新界屯門湖景邨第一期屋邨小學第 1 號校舍

2465 2881

2465 6863

office@tccpswke.edu.hk

www.tccpswke.edu.hk



GoodSchool.hk