

樂善堂梁鉅珮學校 (分校) L.S.T. LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL (BRANCH)

成長寶庫 *Growth Treasure*



語文能力
Language
Ability



未來技能
Future
Skills



價值觀教育
Values
Education



健康人生
Healthy Life



幸福感對孩子而言是成長的重要元素，也是通往豐盛人生的鑰匙，本校將以正向領導、學生為本、啟發潛能及與時俱進的教育理念，致力建設一所 Health & Well-being School（幸福健康校園），讓學生在幸福感滿溢的校園中成長。

正向領導

本校校長與中層管理教師們以正向領導模式策劃及推動學校的各項發展，更帶領全校教師們建立共同且正向的學校願景，校園充滿正向氣氛、教師與職工們建立正向關係、進行正向溝通以及賦予正向意義。有研究指出（蔡金田與林宏泰，2020），校長於學校施行正向領導能提升教師教學效能，教師教學效能越高，教師所感受的學生學習成效也越高。因此，正向領導與學生學習成效有正面的影響。教師們積極把正向領導的理念融入於課室內，以實踐「正向教室」為目標。

學生為本

本校以學生學習為中心的教學方式推展各項計劃及活動。我們會從學生的需要、興趣及能力出發，尊重學生的學習多樣性，更重視適異性教學，讓學生得到適切的照顧。以「學生為本」的教學模式，有助鼓勵學生同儕互動，訓練學生適當表達個人的觀點，同學也會參與課堂評量的設計與討論，為課堂作出貢獻，從而了解自己在學習上的強項或不足之處，藉此培養同學自評能力，也能讓同學學會為自己學習的成效負責、修正錯誤，從而培養出「突破自我、擁抱挑戰」的精神。



參考資料

- 蔡金田、林宏泰(2020)。《學校正向領導教學與學習》台北：元華文創股份有限公司。
- 教育局(2022)。《小學教育課程指引－試行版》。



啟發潛能

本校一向以「啟發潛能教育」(Invitational Education)的教育理念為宗旨，更一直以「樂在啟發潛能·善導每個孩子」的教育理念出發，我們深信每個同學都是有能力、有價值、更能獨當一面。我校老師們堅守着這信念，在學生學習、活動及成長發展上也竭盡所能，我們希望為每位同學找出他們閃亮之處，發揮所長，提升同學的自信與成就感。

與時俱進

本校與時俱進緊貼教育新趨勢，積極推動創新科技發展及創意思維課程。近年更加強編程教育，積極學習人工智能，更為同學們創設嶄新的科創空間。疫情後，我們汲取了運用混合式教學的經驗，發揮其優勢，配合電子教學，促進同學自主學習，更提升「學教評」的成效。教育局於 2022 年推出《小學教育課程指引－試行版》更新了七大學習宗旨，本校隨即創設了融合七大學習宗旨的「成長寶庫獎勵計劃」，以正面的獎賞鼓勵學生在各學習領域中投入學習，享受愉快的學習旅程。

我們訂立共同價值觀，以提升師生及家長的幸福感：

- | | |
|---------------------|---|
| 1. 仁慈 (Kindness) | : 學校各人彼此懷有慈愛和寬宏大量的心，樂於帶給別人恩惠、幫助及照顧他人。 |
| 2. 關愛 (Care) | : 透過學校、家長和學生之間的互相關懷愛護和緊密溝通，為同學創造健康和愉快的成長環境。 |
| 3. 勤勉 (Diligence) | : 鼓勵學生身體力行，培養勤勞的美德，成為勤奮向上，勇於承擔責任的社會棟樑。 |
| 4. 誠實 (Honesty) | : 推廣誠實品格，讓學生知道他們可以坦率地講述自己的感受，明白犯錯是成長必經的，鼓勵誠實承認錯誤及從錯誤中學習，並且積極改善。 |
| 5. 樂觀 (Optimism) | : 教導學生保持積極樂觀的態度，更懷著樂觀的心態面對挑戰，跨越困難與問題。 |
| 6. 尊重 (Respect) | : 學校各人彼此尊重，運用正向語言溝通，保持良好社交關係，建構和諧校園。 |
| 7. 包容 (Inclusion) | : 接受自己及身邊的人各有不同差異，懂得融和共處，建立共融文化。 |
| 8. 寬恕 (Forgiveness) | : 每個人也會犯錯，學生學習彼此饒恕及願意原諒別人的過錯，明白寬恕別人可釋出自己負面的情緒。 |

成長寶庫

計劃理念

隨著人工智能與機器學習科技時代的來臨，教育發展有著急速改變，我們參考不同國家的幸福教育指引及經濟合作及發展組織（OECD）發表的「未來的教育與技能 2030」的研究計劃，當中提及的學習框架及學生幸福感，加以分析和整合，為同學設計出一套配合未來需要的學習方向與框架，名為「成長寶庫」。

成長寶庫包含四顆寶石，即四個核心領域，包括：語文能力、未來技能、價值觀教育及健康人生。同學在小學階段積極參與及學習這四個領域中各項任務，便能打下厚實基礎，提升同學們的幸福感，以應變求進的態度為未來作最佳準備。



四顆寶石的內容包括：



「成長寶庫獎勵計劃」

為配合「成長寶庫」的推展及提升同學學習動機，學校設有「成長寶庫獎勵計劃」，透過具電子寶石紀錄及即時獎勵模式，有助鼓勵學生在四個核心領域積極學習及挑戰，更讓家長與老師清楚了解同學成長及學習過程中的需要，提供適切的學習支援及協助，以達致全人發展。「成長寶庫獎勵計劃」可讓同學感到自己的付出及能力被肯定，以後更有信心加以繼續改進，從而提升同學的幸福感。



琚分·30載 凝聚教育力量

成就學生未來



樂善堂梁鉅琚學校（分校）服務天水圍 30 載，秉承辦學團體「仁、愛、勤、誠」的校訓精神，以發展優質、完善及均衡的教育服務為己任。學校教學方針以學生為本，致力於培養學生身體力行，發展個人潛能，並以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，協助學生建立積極樂觀的態度，開創豐盛人生，並以熱心服務的助人精神貢獻社會和國家。劉鐵梅校長從事教育工作三十多年，堅守「凡事相信」的信念，教導學生掌握未來世界所需要的知識和技能，並與教學團隊以關愛引領着學生成長，成為一群樂觀自信的好孩子。

建構專業教學團隊 成就豐碩教育成果

學校在 30 年間不斷取得良好的教育成果，有賴一眾專業優秀老師與穩定的團隊，不少老師在學校工作十多年，熟悉各類教學事務，校內更有兩位老師是校友，選擇回饋母校執起教鞭，他們在天水圍長大，相當了解該區學生的學習難處與需求。同時作為新老師，經常為教學團隊和學生引進嶄新的教學模式，提升學與教成效，激發同學學習的積極性；資深的老師亦會利用他們的經驗、氛圍及愛心，感染新入職的老師，使新老師明白老師不單是一份工作，更應以學生為本，愛惜和關顧每一位學生。



出色的關愛共融氛圍，讓學校在「關愛校園獎勵計劃」中脫穎而出，三度奪得主題大獎，不論對校內還是校外的持份者都是一種鼓舞，能夠起到關愛校園的示範作用，成功營造友愛和睦的學習環境。師生們亦各司其職，盡其所能地學習與工作，為培育人才回饋社會作出貢獻。劉校長表示：「學校日常教學行之有效，感謝一眾老師互相扶持，早在疫情期間，熟悉電腦的老師會錄製教學影片，幫助其他老師熟習電腦操作，推動電子教學，為學生編排學習計劃，達至『停課不停學』，讓同學能夠系統性地進行自主學習。」



形成良性教育循環 促進師生互助成長

教與學是相輔相成，教學團隊了解學生的能力與需要，以適切的教學方法及內容，教導學生知識和技能。老師通過提煉與總結各學科知識，務求讓學生有效地內化相關內容。同時，老師成功幫助學生成長進步，亦會產生滿足感和成就感，形成一種互相成長的良好循環。劉校長補充：「本校老師彼此之間互相激勵，並從學生的角度出發，關懷每位同學的需要，形成團結友愛的校園氛圍。這種正向氛圍亦不斷傳承，讓學校發展越趨蓬勃，未來學校的老師和學生在關愛的氛圍下，將成就更多可能。」



辦學團體鼎力支持 助學生裝備自我

學校教育的蓬勃發展與辦學團體的鼎力支持息息相關，樂善堂一直給予琚分豐富資源和堅定支持，提供不同機會讓學校教師能夠進行專業交流，增值和拓展自己的教學水平，為學校帶來社會及學界最新的發展資訊，並作為學生的溝通媒介與橋樑，讓他們能夠接觸更多世界發展現況，提升個人的國際視野。

劉校長指出：「本校亦會積極與不同學校交流，與時並進，緊貼學界最新的教育步伐。不論校長、老師抑或學生外出交流，皆能為學校帶來嶄新的思維與改變，而學校 30 年來的持續革新進步，亦造就本校獨樹一幟的辦學特色。」



與此同時，學校通過和不同大專院校合作，加強老師的專業發展，老師將在外學習的知識成果反饋在課堂教學上，藉着調整教學策略和課程架構，提升學與教成效，照顧學生學習的多樣性。因此，學校成功建立良好的教育循環，每位教育持份者能夠各司其職，使同學將知識融會貫通，日後實踐所學，回饋社會。

劉校長指出：「天水圍的學生需要找到屬於自己的發展方向，並朝着目標不斷前進，而學校的角色就是幫助學生找到適合自己的跑道，協助他們裝備及充實自我，為未來及早作好準備。另一方面，作為校長的核心職責，亦應設法幫助老師從不同方面增值自己，學校教育的重點是老師，老師進行專業交流所得的知識，將成為回饋學生成長的養分。全校師生能夠上下同心、共同成長，便是學校 30 周年最值得紀念和鼓舞的事。」



每位小朋友於「世界閱讀日」扮演心目中的英雄人物。



善於溝通連繫世界

語言與文字是人與人之間溝通的橋樑，無論是學習、生活、社交甚或與世界連繫，都離不開與各種各樣的人進行溝通。本校透過多元的教學策略，在中文、英文及普通話科致力提升同學溝通及表達能力。例如：透過中、英文戲劇教育，培養同學自信力及提高說話技巧能力；利用繪本及小說教學，讓同學理解人物的感受，增強學生的理解能力及培養同理心的能力；透過 Robo Wunderkind 編程積木 x Oxford Reading Tree 的閱讀編程計劃，提升同學的演說技巧及溝通協作能力；還有，由本校多位外籍英語老師教授的 Global Eyes 課程，更可令同學擴闊國際視野，促進文化交流。



外籍老師在 Robo Wunderkind 閱讀課教授學生如何利用 Robo 演繹故事。



為讓同學與國家及世界接軌與連繫，本校積極為同學籌備境外考察交流，更帶同本校同學設計參與不同國家的科技展覽，為同學打造濃厚語境，培養兩文三語人才。我們相信同學如能邏輯清晰、口若懸河或能筆酣墨飽地運用良好的語言，清楚表達出自己的想法或需求，必能在學習的路途上無往不利。





同學們欣賞《西遊記》木偶劇後，更有體驗演出的機會。

學生閱讀四大名著後，進行分組討論，分析角色的性格特點。



學生自信地與別人分享比賽作品。



善用各種電子學習平台，拓展學習。



學生在舞台上演繹西方翻譯小說的精彩劇情。



我們的外籍教師團隊



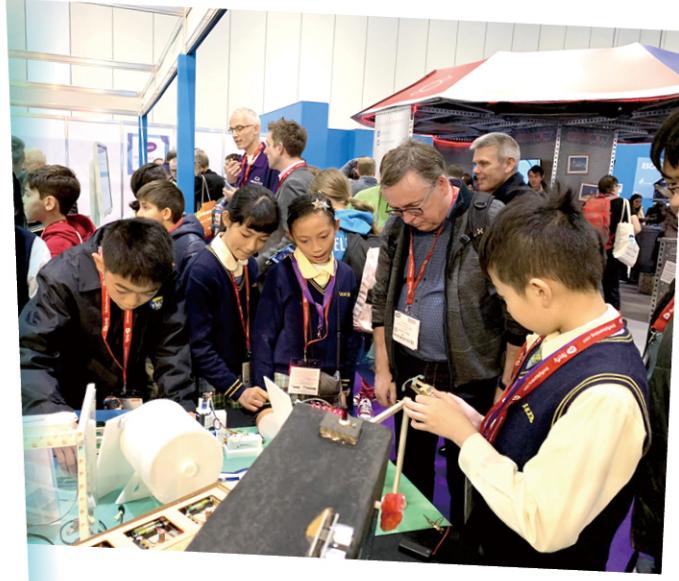
學生在 International Cultural Day 製作有關德國文化的電子海報。



學生在 International Cultural Day 與外籍人士玩得多開心！



學生參加英文音樂劇團排練。



未來先驅科創興國

世界急速發展，在創新科技驅動下，我們積極推動 Future Abilities Bridging Curriculum (FAB)，讓學生學習相關知識，培養各種技能與態度，發展出學生共通能力，使他們打穩厚實的基礎，為社會和國家作出貢獻。首先，透過常識科正規與非正規課程為學生注入各項技能訓練，當中包括：運用認知及思維工具、掌握科學探究過程、培養運算思維及提供 STEAM 教育、更以專題研習形式分享所學，旨在提升學生的二十一世紀技能 (Future abilities – 未來需要的技能和態度)，讓學生更有自信地迎接未來的挑戰。此外，更透過 ICT 課程融入生成式人工智能、物聯網和元宇宙等未來數位化技術，以英文介面和編程方塊教授編程，這些嶄新科技產物將持續主導全球未來趨勢及發展。

FAB 課程的技能指標，包括以下八項：



協作能力



創意思維及創造能力

明辨性思考能力

科學探究能力

公民意識

運用資訊科技的能力

領導能力

解難能力





以英文介面及編程方塊教授編程

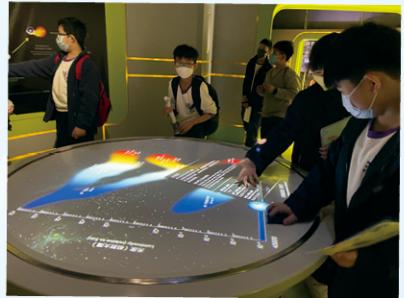


虛擬藝術空間

運用 CoSpaces 平台創造心中富有意義的元宇宙藝術空間，學習加入背景、設計虛擬人物及 Blockly 編程加入不同的互動活動，以 Art Tech 打造多重感官藝術的展覽



戶外學習活動



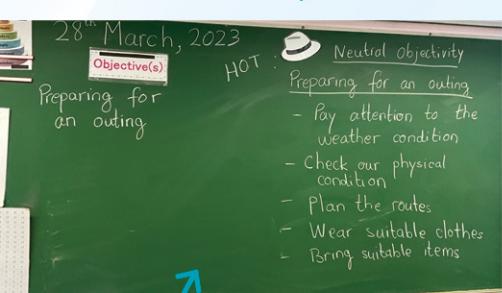
科學探究



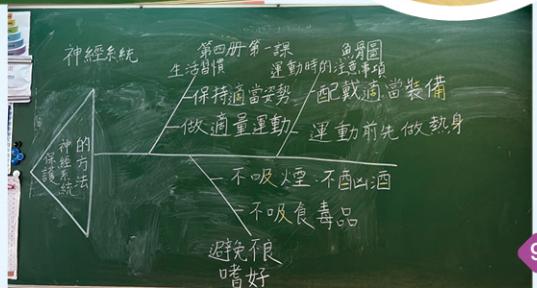
生成式人工智能



同學以人工智能創作小遊戲



認知及思考工具





每月為同學舉辦愛心生日會。



良好品格正向人生

學校視價值觀教育及正向教育為全人教育的重要元素，我們透過不同學習領域、學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，提升學生品格修養、培養正面的價值觀和態度，幫助學生迎接成長中不同階段的困難與挑戰。

學校一向致力培育學生有良好品格，建立積極的人生態度。每年圍繞核心價值觀訂立主題，舉辦各項相關活動及計劃，並建構正向校園氛圍，讓學生懂得運用性格強項，發揮個人長處與潛能，提升自信，建立正面情緒與關係，學習面對生活中的逆境及壓力，堅持抱着「生命滿希望」信念，邁向美滿幸福的人生，在人生旅途上綻放光芒。



Smiling Eyes 笑笑眼活動——宣揚笑的好處、鼓勵笑容文化。



全方位學習日——走進奇幻國度 尋找成長密碼。

為小一學生舉辦「慶祝上學100天PARTY」



成長的天空計劃探訪長者中心

培分小義工教授長者電腦知識



學生參與游繩活動，挑戰自己，建立自信。



小一學生為家人
送上心意卡，感
謝他們的關愛及
照顧。



服務生參與領袖訓練，發揮團隊合作精神。

舉辦乘風航讓學生體
驗海上歷奇之旅，以
增強自信心及成功感。





強健體魄潛能盡顯

世界衛生組織（WHO）將健康定義為「不僅是沒有疾病或者身體不虛弱，而是指身體上、精神上和社會適應上完好狀態（Well-being）」。健康的人生應該包括四大元素：健康習慣、體育活動、藝術教育以及多元智能。學校對於學生的身心健康發展，擔當非常重要的角色。為了讓學生擁有健康的身心及喚醒他們對健康的關注，本校從各個層面推廣健康飲食、積極運動和注重分配作息時間等。我們希望同學以健康身心面對成長中各項挑戰，實踐「全人健康」的概念¹。為了讓同學從行動達至身心健康，本校為同學舉辦琳琅滿目的課外活動，更積極推展藝術教育，從而提升同學團隊合作、溝通能力、情緒智商和社交技巧，在參與各項活動中盡顯潛能，並獲得愉悅和滿足，擴闊新視野之餘，更能找到生活中的意義，以應對未來複雜多變的環境。

1 全人健康指①積極的人生態度及追求 (Active Pursuit) ②有意識地選擇生活方式 (Choices) ③透過行動達至身心健康狀態 (Action)
④找到生活的意義 (Meaning of Life) (香港青年協會，2021《「全人健康－連繫內外」報告》)



學生在視藝課堂進行創作。



學生參加英文話劇比賽。



本校舞蹈組精彩的表演。



多元智能

藝術教育



體育活動

健康習慣



學校新設施

Revamped School Facilities

AI Space

AI Space 為本校新建的第二所電腦室，這裏充滿科幻與未來的感覺，當中的兩文三語 AI 對答機械人、語音燈光及窗簾，都激發了不少同學對人工智能和探究科技的興趣。為配合最新的課程發展及趨勢，本校幾年前已經向教育局優質教育基金申請 270 萬撥款，並獲得香港中文大學及城市大學團隊支持編寫全新的電腦課程，除了以往學習文書軟件及打字外，還加入了編程教學內容，由簡單的 Scratch 電腦遊戲設計，到 App Inventor 手機程式及 3D 圖像軟件設計亦有涵蓋。為配合最新的人工智能發展，我們亦適時在課程中加入了相關課題，裝備我們的孩子迎接 21 世紀的新挑戰。



STEM BUS

早前學校獲九巴捐贈一輛 12 米長退役雙層巴士，獲優質教育基金及辦學團體撥款超過 130 萬改裝成以 STEAM 為主題的科創活動空間。現時巴士以「無人機教育」為主題，顯示我校同學在這方面的成就。除了學習操作無人機，亦有學習利用 Scratch 編程控制無人機穿越不同的障礙，最新亦引入了「無人機足球」以豐富同學的學習經歷。現時無人機除了課外活動組，我們亦為全體四年級同學編寫了入門的無人機編程課程，讓更多同學有機會一嘗飛行的樂趣。



Recital Centre Cum Music Room

除了推展科技教育，我們亦重視發展同學的藝術才華，我校設有管弦樂團、豎琴隊、手鐘隊及英文音樂劇團；視覺藝術方面，除了虛擬元宇宙畫廊外，亦有電子繪畫組；我們亦開設 HIP HOP 等不同的舞蹈組，務求全方位發展同學的潛能。全新的音樂演藝室獲優質教育基金撥款 60 多萬元資助建成，是一個可容納 80 位觀眾的小型演奏中心。演奏中心配上專業級的舞台燈光及音響設備，讓學生盡展才華，提供一展身手的空間。



English Adventure Land

新落成的英語歷奇天地，是以「冒險」和「探索」為主題的英語學習空間。我們有龐大的英語外籍教師團隊，6位不同國籍的外籍教師跟我校的英文科同事一同協作教學。我們的英語課程多元化，務求締造良好的英語學習環境。為了擴闊同學的視野，我們設有Global Eyes 課程、國際文化學習週，並透過戲劇教育結合英語學習，提升同學們的學習興趣。



願景 *Vision*

我們致力建立一群寓學於樂、擁抱挑戰、熱愛生活、實現夢想的新一代。





樂在啟發潛能善導每個孩子



樂善堂梁錦琚學校（分校）
L.S.T. Leung Kau Kui Primary School (Branch)

新界元朗天水圍天恩邨

2445 6880

info@lst-lkkb.edu.hk

2445 6533

<https://lst-lkkb.edu.hk>

