



宣道會葉紹蔭紀念小學

Christian Alliance S.Y. Yeh Memorial Primary School

ANNIVERSARYth

感恩 卓越 創新
二十周年校慶特刊

目錄



- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| 1 學校簡介與創校核心成員 | 42 體育科發展成就 |
| 2 葉紹蔭長老生平 | 46 視覺藝術科發展成就 |
| 3 教育部總幹事專訪 | 50 課程、閱讀 英語閱讀及文化 |
| 4 校監專訪 | 54 智慧校園 電子學習 |
| 5 中華宣道會天澤堂堂主任專訪 | 58 靈訓輔合一 領導培訓 |
| 6 校長專訪 | 60 堂校合一天澤堂 |
| 8 家校合作成就 | 62 家長及學生支援 全方位輔導 |
| 9 家長感言 | 66 多方協作 對外聯繫 |
| 14 專科團隊卓越成就 | 69 全方位活動 展現潛能 |
| 16 中文科發展成就 | 74 學校歷史 |
| 20 普通話科發展成就 | 79 歷年校慶徽號設計意念 |
| 22 Achievements in English subject | 80 二十周年校慶活動 |
| 26 數學科發展成就 | 86 校園設施巡禮 |
| 30 常識科發展成就 | 88 展望未來 |
| 34 聖經科發展成就 | 90 感恩、卓越、創新—幸福校園生活點滴 |
| 38 音樂科發展成就 | 93 我們的專業團隊 |



領受君命傳揚福音 投入委身熱誠創校

• 使命與信念 •

本校是一間優質基督教全人教育學校，除注重學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展外，更着意建立一間充滿「愛」和「關懷」的學校。我們相信：上帝愛每一個小孩，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長；並藉着靈、德、智、體、群、美的全人教育，能讓學生獲得整全教育的基礎；本校亦積極建立家庭學校合作之良好關係；讓教職員、學生及家長能以「愛」緊緊地聯繫起來，締造愉快、和諧的校園生活。最終要培育學生達至樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的教育目標。



獻校禮開幕禮剪綵儀式

• 辦學宗旨 •

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：「本着基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

蔡遠棉校監、李杏娥校長帶領一眾校董
嘉賓們進行學校開幕暨感恩崇拜

• 教育信念 •

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」
(箴言 22:6)

• 校訓 •

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」
(箴言 9:10)



創校校監蔡遠棉先生

時間過得真快，當第一次步入校門至現在已經差不多二十多年了。

感謝神的恩典，這些年保守了宣道會葉紹蔭紀念小學。眾位老師、職工們按着聖經的教訓「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」

(箴言 22:6) 辛勞地默默耕耘，使得這小學屹立在天水圍的土地上。

在此衷心祝願宣道會葉紹蔭紀念小學繼續在天水圍的土地上發光發亮，作為社區的燈臺，照亮人群。

執筆回望，想起一節聖經金句「弟兄們，我不是以為自己已經得着了，我只有一件事，就是忘記背後，努力面前的向着標竿直跑。」(腓立比書 3:13-14)

共勉之。

祝賀宣道會葉紹蔭紀念小學二十周年校慶

教不倦

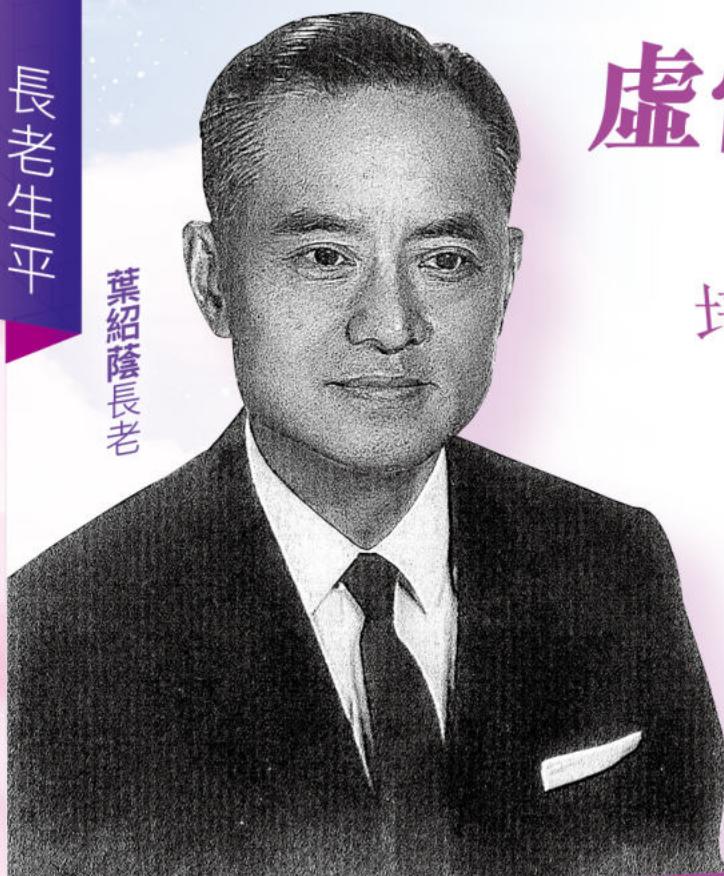
學不怠

苦在身

樂在心

創校校長李杏娥女士





虛懷若谷 熱心教育 培育生命 實踐真道

葉紹蔭長老生於 1909 年，自幼受教於基督化家庭，1926 年入讀燕京大學，後赴美入讀史丹福大學。葉長老在科研方面表現出色，信仰堅定，為主作鹽作光，在教育、電子科技及工業各層面造福社會。

對科學研究的堅持

1943 年二次大戰期間，葉長老從史丹福大學完成碩士課程，受聘於美國無線電公司，在電子管部任職高級工程師，負責電子管的生產開發、設計改良工程。在諾曼第戰役前，葉長老和下屬以認真的態度，日以繼夜，埋首改良「6G6/G」電子管的設計，令裝有這種電子管的無線電儀器操作可靠穩定。諾曼第戰役最終獲取勝利，葉長老成功研究的項目，起着非凡的正面作用，其事蹟詳載於紀念諾曼第聯軍戰捷 50 周年 1994 年 12 月號《Institute》特刊「葉氏領導下取得的二次世界大戰關鍵性突破」一文。葉長老謙虛為懷，聲稱一切榮譽，歸於他的同袍與天上的父神。

對產品品質的堅持

1986 年，葉長老協助成立美國品質管制學會國際部的香港小組，並膺選為首任主席，這小組其後發展為香港品質學會 (Hong Kong Society of Quality, HKSQ)。他對提升本港產品品質貢獻良多，幹事們在 2000 年推舉葉長老為第一位會士。在 80 和 90 年代，致力提倡品質保證，向各行業團體和教育機構講解、介紹及宣揚品質的理念。1983

年發表論文，有遠見地指出當時本港工業的主要問題，若要提升本港工業的競爭力，必須透過宣傳教育，促進認識，令管理層對生產品質作出承擔，才能真正解決問題。

對辦學質素的堅持

葉紹蔭長老曾參與籌備成立香港九龍塘基督教中華宣道會及屬下十五間學校的工作，歷任教會要職，1977 年被按立為終身長老。長老為人良善正直、忠心奉獻，數十年如一日，是信徒的美好榜樣。2000 年 5 月 12 日上午十時，葉紹蔭長老在唱詩和禱告聲中，安祥地被主接回天家，享年九十一歲。身故後，遺產獲捐贈予本會之教育發展基金，而我們的學校——宣道會葉紹蔭紀念小學——便是由該基金撥款，於 2001 年建立而成。秉承辦學傳福音的理念，發展了一所以宣揚基督、專科專教、學生為本的關愛校園。學校辦學積極進取，勇於創新求變；教師團隊能實踐主愛，專業用心，學與教質素不斷提升；學生守規有禮，品學俱佳，獲取家長、區內及學界人士的信任，建立了良好的校譽，見證校園的優質教學，榮神益人。

廖亞全
總幹事

做好把關角色 嚴格挑選賢能

務求精益求精 提升教育質素

香港九龍塘基督教中華宣道會本着基督精神，發展全人教育，並培育學生成才，造就豐盛生命。在支援學校上，會方為各校把關，從聘用賢能到教學事務，都提供專業實用的建議，持續完善學校發展。教育部總幹事廖亞全認同校長一職尤為重要，能與辦學團體抱有相同抱負和教育理念的教育同工，才能共勉同行，提升教學水平的同時，也把關愛氣氛帶進校園。

知人善任 嚴格把關

為了進一步讓學校各持分者掌握辦學團體的教育理念，會方每年都會舉辦校董培訓，藉以分享辦學理念、目標、抱負、願景、使命等。同時，每年的校董培訓都會有不同的內容，例如人事管理、財務管理、學與教、法律事務等，讓各校董除了可以清晰辦學精神，亦能掌握實際技能，有效帶領及管理各屬校。

廖總幹事表示：「各屬會學校的校長定期舉行校長會，讓校長互相交流訊息。透過種種措施，協助學校成功落實及貫徹全人教育的理念。」

樂於聆聽 了解校長困難

廖總幹事也喜歡到校探訪，與校長同行，特別是新校長。在兩月一度的恆常探訪中，廖校長更會化身成為導師的角色，向校長提供意見，假如學校

有困難，他也樂意與校董會及校監商討。如學校有額外需要，他更會加密探訪頻率，藉以幫助校長更有效帶領及管理團隊。

與此同時，恆常探訪亦擔當着監察作用。廖總幹事探訪學校時會審視各類數據，例如收生數據、教與學情況、學校的發展計劃、核數師報告、資金運用等；又會跟校長討論培訓接班團隊的進程。「假如學校有需要，我也樂於到學校舉辦講座，與教職員交流意見，進行教師培訓。此外，教育部亦提供全天候支援，假如校長或校監遇到任何問題，可直接致電尋求協助，又或是就一些問題協助辦學團體向教育局查詢。而屬校的校長會定期舉行會議，商討未來專業發展方向和相應措施。這一連串措施能夠讓校長面對困難時，都能夠迎刃而解，不會感到求助無門。」

從多層面推動 學校發展

培養學生 正面生活態度

本着基督精神，宣道會葉紹蔭小學鄧天恩校監從教職員、校董會等多個層面協助學校發展。對於學校即將展開新的篇章，鄧校監希望學校繼續推動教職員成為學習型團隊，推動學生自主學習，同時在愛的氛圍下發展正面情緒。



鄧天恩校監

秉承辦學宗旨 讓校園洋溢愛

「基督精神就是愛的精神，學校希望在校園內建立愛的文化，令校園內到處洋溢着愛。」鄧校監續指愛可以有很多層面，例如學生之間的愛及師生之間的愛等，而作為校監，第一要務就是在教職員間推廣「愛的精神」，在校內營造關愛溫暖的校園氣氛。

在校董會層面上，推動關愛文化，能建立對學校的支持和信任，可從多方面支援學校發展。至於在學校及老師的層面上，校監亦會經常到學校探訪，與老師交流，了解他們的工作情況及所面對的困難，保持緊密的溝通，並在適當的時候給予實質的意見與支持。

培養自主學習 建立正面情緒

學校踏上新的里程，昂然邁向二十載，鄧校監希望教職員團隊可以繼續與時並進，教學相長，發

展互相學習的文化，有經驗的老師與新進的老師之間多作交流，互相學習，相互得益。

與此同時，培養學生的自主學習能力亦是教學的重要一環。鄧校監表示：「特別是經過疫情後，我發覺能夠自主學習的同學，可以繼續用不同策略學習，但是過度依賴的同學，其成績可能停滯，所以要繼續建立自主學習的文化，讓學生學會學習。」

鄧校監亦認為建立正面的情緒及積極的生活態度十分重要，學生們更需要認識耶穌，倚靠祂所賜的力量，克服困難，面對挑戰，培養正向的情緒，才能健康成長。

為迎接未來挑戰，學校將不斷努力爭取資源，包括建設提升教學質量的硬件設備，同步引入新技術或程式作軟件支援，讓學生可以貼近教學新趨勢，為未來發展作全面的準備。



堂校合一 砥礪同行 見證葉小 情繫廿載

「辦學傳福音」是香港九龍塘基督教中華宣道會的重要辦學宗旨，透過在校園內推行與宗教信仰相關的課程及活動，期望可承接信主的畢業學生，繼續留校參與聚會，建立信仰生命，並於校內成立教會，發展教會事工。中華宣道會天澤堂堂主任石偉漢牧師表示，教會積極支援學校發展宗教價值，期望能「與學校同行」，見證每個生命成長。二十年以來，學校與堂會合作發展的模式已見成熟，近年實踐「堂校合一」成效顯著，達致堂校共存、互惠互利、共同成長。



石偉漢牧師

作多方面支援 與各持份者同行

宣道會葉紹蔭紀念小學與教會的全面配合，運用全方位的支援策略，讓彼此能發揮專長，學校建立品格、教會塑造靈命，共同培育學生的生命成長。教會為學校提供不同的信仰及心理支援。在學生支援層面，教會牧者與導師積極協助及參與學校的宗教周會、與老師一同籌劃一年一度的福音營、進入課室教授聖經課，甚至一起介入不同的學生個案，分工跟進，作學生心理或情緒支援，進行輔導工作，重塑學生的價值觀。

在家長支援方面，教會也會提供牧養支援的信仰小組，也會探訪新生家庭，了解學生家庭和家中學習的情況，從而提供適切支援策略。石牧師指出：「對於一些經濟有困難的家庭，我們會提供實質的慈惠幫助，更會關心其家庭需要，作適切的支援。」

教師支援方面，教會牧者會參與及帶動教師的團契或愛筵，進行定期禱告會，在信仰上作出引導，並鼓勵及安慰面對挑戰的老師，為師生們加添正能量，一起克服困難！

實踐堂校策略 發揮合一的精神

教會與學校同行二十載，石牧師認為堂校間建立彼此的信任和默契尤其重要，在互信的基礎下推展各項活動均能各按其職，發揮專長，亦造就了更多堂校合作的空間及機會，感恩「辦學傳福音」的理念已在葉小奠下了穩固的基石，並為未來作多向度的嘗試作好準備。「建立生命二十載，至今已有不少的『葉小』畢業生決志信主，並在天澤堂教會繼續成長，部份更成為教會導師或領袖，協助教會發展的同時，又可以讓他們回饋母校，相得益彰。足見『堂校合一』的策略正確，會為學校和教會帶來了美好的祝福。」

「葉小」已踏入第二十個年頭，石牧師希望藉聖經金句互勉：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22:6）盼望教會和學校繼續合一，共同珍惜學生在校內成長的時光，於不同的學習階段，發揮不同的角色，攜手引領孩童成長，帶領他們活出上帝所喜悅的人生。



實踐專科專教提升教學水平 葉小闡出名聲備受社區肯定

一想起宣道會葉紹蔭紀念小學的發展，必定同時聯繫專科專教的辦學特色。學校課程由相關專科學位的教師設計及推展，多年來一直備受家長肯定。在徐式怡校長的帶領下，學校同工上下一心，共同締造學校成為區內小學的翹楚。

建立專科團隊 提供質素學習

多半的小學均採取兼教形式，一般人認為教師取得學位後，即可任教任何科目，但葉小闡校校長李杏娥校長別具洞見，理解教師如非本科畢業，其本科知識未必足夠應付高小學課程需要，教學水平及學習質素方面均會受到影響。葉小由招募教學團隊開始，以實行專科專教為目標，各科目聘任專科學位的老師，科目團隊可專注任教其專長學科以外，教師更能夠善用自身的專業知識，綜合課本重點，對課程作深而廣的設計及鑽研，發展具質素的課程，引發學生的學習興趣。我們相信學生要擁有堅實的本科知識，才能提升其學習水平，逐漸由低小過度至高小，讓六年的小學基礎課程深廣度兼備，順利銜接中學課程。

以發展學習型團隊為目標，建立出色的教學團隊。徐校長直言在聘任教師的過程中需要克服不少挑戰：「老師本身是專科畢業生外，亦期望具備基督的教化精神，又要願意委身團隊，一起在課程設計上共同付出，發展校本課程，這是一個需要花心

力和腦力的學習過程。」感謝天父的恩典，經過多年的努力，按年帶領合適的專才進入團隊，培育教師們以成長性思維面對挑戰，時至今天，學校已建立一群成熟而專業的教學團隊，用心設計及完善的各科的校本課程，與時並進，幫助學生累積豐富的學科知識，培養新一代成為世界公民。

學校銳意發展團隊的專業能力，把教師專業發展分成多個成長階段。首先，由初建立團隊和課程架構後，刻意營造校內互相觀摩的教學文化；第二階段，組織校內的專業發展階梯，引入不同的專業及大學團隊共建課程，發展具質素的課程內容，推展課堂研究文化；第三階段，課研成果漸見，學校積極鼓勵教學團隊與學界交流，作對外分享，學習全新的教學方案，深入了解本地教育趨勢，藉此持續完善校本課程。最近五年，學校的課程發展成就有目共睹，本校團隊屢獲邀學界及大學邀請，主講成果分享會、聯校共同備課等活動，向教育界同工分享教授校本課程的實踐經驗，共證團隊發展卓越。



系統化全面支援 提升學與教效能

為騰出教學空間，讓教師專注教學，全力跟進學習，提升教學質素。徐校長思考了不同方案解決問題：「針對這一點，學校也在多方面作出支援，例如聘用科本教學助理，協助科組處理基本的科務工作，讓老師專注跟進學生學習；其次是調撥大量資源，多聘任支援老師分擔教學任務，鼓勵資深老師『以新帶舊』，加入新老師專業發展培訓或工作坊，讓資深老師的經驗和知識傳承給新一代老師，全面提升團隊的教學質素及帶導能力。」

學校一向重視課研及集體觀課的文化，校內的專業交流對話蔚然成風。本校為老師創設校內的交流平台，各科每年均會選取難點課題進行課堂研究、觀課及評課，本校善用代課津貼的儲備，於老師需要觀課時，會安排代課老師協助，讓其專心參與課研，實踐教學新模式。徐校長表示：「在一連串的配套下，老師積極參與課研，更養成了不斷反思、自我完善教學的好習慣。而老師把課研經驗組織，在校內、校外作分享，各科組已建立學、教、評的教學自我檢視循環，共同提升教學質素之餘，同步發展課程評鑑能力，一舉兩得。」

學校拓展校外資源，持續優化學與教設備。學校於三年疫情期間，與時並進，除配合科目發展，應用不同電子學習平台，發展優質的網上學習以外，更善用優質基金優化全校的電子化設備，打造葉小成為智慧校園，全校 30 個課室設置一體化電子黑板，於禮堂、一樓平台、地下有蓋操場設置 LED WALL 及影音設備，優化各地點成為合適的集會場地，推動 13 部流動 SMART TV，可以把校園任何一個角落變成學習小天地，真正實踐移動學習的新概念，使電子學習更具效能。



特色時間表實踐 配合各方需要

二十年間，學校一直積極進取，配合時代步伐，求進創新，作出了多項的突破。為使學生平衡學習與生活，真正實踐全人發展，讓質素學習與非學業成就並行，調整特色的時間表是學校發展的重要措施之一。學生要在學業上追求卓越的成果，但同時不失卻發展多元化學習經歷的機會，要在兩者間取得平衡，上課時間表由五年前起作出改動。我們把全部正規學科學習安排於上午完成，午餐後集中為全方位活動與校隊培訓，上課時間統一為上午 8:00 至下午 3:30，在此學時內完成正規課程與多元學習，放學後學生仍可有空間溫習、休息及發展自己的興趣。身心平衡，果效漸見，故近年學生的學習表現與不同領域的活動成就均見明顯的進步，而音樂及體育方面的表現尤其出色。徐校長稱：「基本上上午以最佳的精神狀態學好正規課程，下午段可以專注發展音樂、體育、視藝或其他多元化活動，放學後又能預留更多個人發展的空間，一舉三得，成效顯著。」時間表經過多年的實踐後，深受家長歡迎，學生們重拾了平衡身心靈的全新生活。

灌輸正向價值 提升資訊素養 培育世界公民

以基督化教育為本，建立學生的正向的價值觀一向是學校關注的事項。徐校長指出，學生將來進入電子化的世代，培育學生的資訊技能，面對網絡世界，學生接收着海量的資訊，必定影響着學生的思想及價值取向，將會帶來正反兩面的挑戰。如能善用電子資訊或工具，可為生活和工作帶來方便和快捷，網絡世界為我們提供多元化的資訊，將成為學習新趨勢；然而，不正確使用電子資訊，未能辨別真偽等，亦可能為學生的生命帶來極大的負面影響。及時建立使用網絡的正確價值觀，提升資訊素養，着力引導學生從網絡世界中篩選正確的資訊，令學生可以判斷及學習正確的價值觀，將是我們的一大重點任務。「除了『應用電子科技』外，學生也要把網上資訊用得合時合宜合法，這也是『葉小』未來發展的重要方向。」徐校長回應。徐校長亦期望學生勇於跳出框架，認識自己的特質，不以校園為限，帶領學生走出社區，面向世界，更鼓勵學生多參與社區、校際和國際性的活動，通過接觸及認識外面的世界，擴闊視野，啟發潛能，為將來的發展作好準備。



2017–18 年度家長聯誼及共聚活動，建立義工網絡



2016–17 年度家教會教師及家長常委合照



2016–17 年度家長教師會常務委員選舉



2017–18 年度家長教師會旅行



2018–19 年度家教會會員大會合照



2019–20 年度家教會家長及教師常委合照



2018–19 年度家長義工訓練，
凝聚家校力量



2020–21 年度家教會協助新一屆常務委員選舉點票



2020–21 年度敬師日：校長、老師、
書記、工友代表與家長常務委員合照



2019–20 年度家長義工訓練，建立義工團隊

5B 吳美賢家長

這幾年來，我很感恩也很榮幸，可以以家長校董的身份，出席葉小各項活動，如畢業典禮、周年慶典、音樂會等，見證葉小同學的成長。

每場活動都是令人感動的，可以看得到學校、老師、學生所付出的努力和心血，家長的配合也功不可沒，讓學生可以好好分配時間，全力投入活動綵排與額外訓練，成就一場精彩的演出，相信這些活動都會成為葉小同學畢生難忘的美好回憶。

其中一場令我印象最深刻的活動，莫過於周年慶典音樂晚會，除了有動人心弦的音樂外，還有橫跨二十載三個不同時代的葉小手鈴隊同場表演！這種承傳的精神，對母校之感情，感人肺腑。

衷心感謝充滿愛心的老師對小女美賢的關顧，讓她能夠在愛與關懷下的環境成長。雖然小女並沒有加入手鈴隊，不過她也秉承這種承傳的精神，成為葉小小老師，幫忙照顧較低年級學生。感恩女兒入讀了葉小，成為懂得感恩的人，並珍惜一切他人給予的幫助。在此祝願葉小更進一步，培育更多全人。



家長感言

9



6A 張巽榮家長

一個偶然，我認識了葉小。

一個機會，巽榮成為了這裏的小一學生。

一個邀請，我有幸在葉小開展了家長義工之旅。



在這幾年的旅程上，無數的「一個、一個」給予我很多機會去參與不同範疇的家長義工服務，跟其他家長義工同心協力地與學校維繫着長久緊密的家校合作關係。心存感恩，這一切讓我感受到愛，亦成為了我的得着與美好的回憶。

不經不覺葉小已踏入了第二十個年頭，我亦有幸地在「一個」相信與支持下，成為了家教會主席。秉承「家校一心」的理念，與籌委推動各項活動，凝聚家長的力量，為學校提供強大有力的支援，繼續去發揚葉小充滿愛與和諧的精神。

期望「家校一心」的理念能繼續延續下去，讓更多家長投入學校，為葉小發揮所長！

2B 王巧兒、6C 王家軒家長

時光荏苒，白駒過隙，作為本校第四屆畢業生，我對葉小有着濃厚的感情，而我的孩子們也已在葉小校園生活了三年及六年。回想兒子小一入學時，由懵懵懂懂、不擅言辭到現在充滿責任感及自我規範，感謝老師們的悉心教導和鼓勵，給予他很多機會，使他變得更為優秀。妹妹還在就讀幼稚園的時候，便以小義工的身份來到葉小幫忙，讓她在加入這個大家庭時，很快就能適應以及感到安心。

此外，由兒子入學開始，我便成為家長義工，現在更加入家教會，成為家教會的一員，這令我獲益良多。校園的活動、環境、教育方針不斷完善優化，助我增廣見聞，又令我的生活增添樂趣和能量！

很感恩能重回葉小大家庭這個懷抱，我認為當家長義工，除能更了解孩子的校園生活，也能令家長增添歸屬感。期望各家長也能參與家長義工，感受這充滿愛的校園。

最後，希望大家保重身體，戰勝這艱難的時刻。





**Jasper FONG Yan-shing, 2B
Blair FONG Yeuk-kiu, 2022 Graduate**

“

I am the mother of Jasper FONG Yan-shing (currently in 2B) and Blair FONG Yeuk-kiu (promoted to secondary school this year). I am so grateful that they are part of the CASYYMPS family. Studying at the school was undoubtedly a very fruitful experience in their lifelong learning journey. The teaching in CASYYMPS has always been very comprehensive and systematic. In academic lessons and multiple non-curricular activities, the school had equipped my daughter, Blair, with the techniques necessary for her challenging assignments as well as the practical skills in note-taking by using GoodNotes with her iPad. These skillsets learned from CASYYMPS made her an efficient self-learner and facilitated her to adapt to the new learning environment in the secondary school.

Apart from the academic development, the school also offered abundant opportunities to develop and improve my children's social skills. During the first few years of her study in CASYYMPS, Blair was a shy little girl who was not willing to speak for herself. Had been offered a lot of opportunities to take part in various school services and performances, she has become a more confident girl who is eager to express her own thoughts and ideas.

I also observe that the school management always strive for excellence in enhancing the teaching quality and improving the learning environment for students. In recent years, the school has developed a couple of interesting learning programmes to maximize students' exposure to English. My son, Jasper, has learned so much from the very enjoyable English learning activities, such as English Fun Week, Christmas English Activity and Dragon Boat Festival. I am confident that their years in CASYYMPS would be the most memorable and fruitful time for my children in their lifetime. Taking the occasion of its 20th anniversary, I wish that CASYYMPS will flourish for years and continue to nurture talents for our society.

3A 朱穎妍及 2019 畢業生朱雋謙家長

大家好，我是 3A 班朱穎妍和 2019 年畢業生朱雋謙的家長。

“

今年是葉小踏入二十周年的大日子，本人感到非常榮幸能夠參與其中。猶記得雋謙第一天踏入校園，看見校長、老師和同工滿臉笑容地迎接學生和家長，讓我感受到各位的親切感，放心將孩子交給你們。

在哥哥六年的小學生活裏，我深深感受到葉小各位老師付出無比的愛心和關懷，縱使孩子有不足之處，也會盡心盡力教導，使他勇於面對困難，令我心感欣慰。

現在妹妹已經是三年級生，她每天放學都會津津樂道地和我分享在學校發生的趣事呢！

在此，我衷心感謝徐校長、羅副校長、各位老師和同工的辛勤付出，使一棵棵的小樹苗得以茁壯成長。





2020-21 年度網上家教會會員大會暨親子攝影比賽頒獎禮



2021-22 年度家教會家長及教師常委合照



2021-22 年度網上正向家長講座



2021-22 年度網上家教會會員大會暨親子飯盒設計活動頒獎禮



家長義工推廣閱讀活動



小息齊閱讀活動



二十周年八十日環遊世界跨科閱讀活動



家長閱讀推廣小組積極推廣校內的閱讀文化

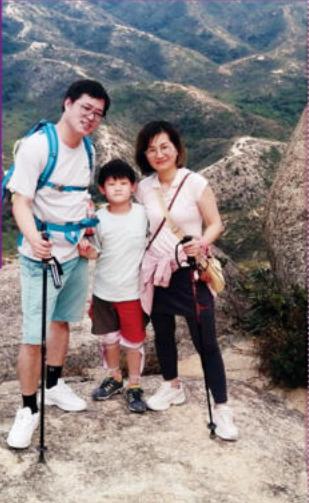


家校合作 成就

4A 陳栢立家長

“

今年是我加入葉小這個大家庭的第四個年頭，有幸能夠加入家教會，過去三年的疫情，使到學校及家庭教育充滿了挑戰，在學校的全面協助下，我樂見小朋友不論在學業、品德、身心健康及興趣培養方面都有全面的成長。



疫情初期，葉小的應對措施不但迅速，而且十分有效，利用Zoom進行網上課堂，以確保小朋友的學習進度不致落後，學校老師也親自與家長聯繫，關心學生學習及健康情況，我深深感受到學校的關愛之情以及在困境下努力不屈的精神。疫情期間，學校及家教會仍努力為家庭教育及小朋友提供最佳的學習環境，包括提供網上正向教育講座「管中有愛，幸福成長」，該講座得到家長們的一致好評，此外，我們也成功舉辦了「煮愛我家」三合一親子設計比賽，反應非常熱烈。

當恢復面授課堂後，我發現學校所付出的努力遠遠超出我們的想像，為了向學生提供舒適的學習環境，換上了全新的桌椅及教學設備。我感恩小朋友有機會在葉小這個大家庭學習及成長，令他得到一個全面發展的機會，更培養了濃厚的學習及閱讀興趣。感謝校長、老師及家教會同儕的幫助，適逢葉小二十周年的喜慶日子，我在此謹祝葉小發展欣欣向榮。

6A 劉晉熙及 5A 劉承熙家長

“

我是6A班劉晉熙和5A班劉承熙媽媽，非常榮幸能加入葉小大家庭。藉着葉小二十周年，我想感謝學校老師們的辛勤付出。學校老師在小兒子一年級的時候就已經發現了他性格內向，說話不流利。二年級時便建議為他提供言語治療，一直到現在從未間斷過。言語治療師翟姑娘還常常打電話來了解兒子的情況，令我深深感受到翟姑娘對兒子的關愛。看着兒子由不能表達句子到現在句子清晰、有邏輯，令我感恩能成為葉小大家庭的一員。

大兒子卻性格相反，活潑好動、渴望表達自己。老師發現後便推薦他成為校園小記者，使他能充分地發揮自己的長處，成為一個自信的孩子。感恩老師們能因應不同學生的優缺點，給予他們適切的幫助，令每個學生都可以成為更好的自己。

此外，本人亦積極地參與學校活動，後來更成為家長常委，見證學校的成長與改變，感到非常榮幸。最後祝願宣道會葉紹蔭紀念小學年年桃李、歲歲芬芳，二十周年生日快樂！



3B 鄧晉韜家長

“

校長，各位老師、各位家長、各位同學大家好。我是家教會常務委員會成員，也是三年級學生鄧晉韜的爸爸。在過去的一年，很榮幸能成為家教會的一員，作為家校之間的橋樑，希望能為各個家庭表達他們的聲音。

一年前，當被選為家教會成員時，我有點受寵若驚，因為自己從未接觸過這方面的工作，怕無法勝任，更擔心會拖累了整個家教會及學校的運作。幸得各老師及家教會成員的協助，令我可同時兼顧工作及家教會的事宜，在此我想向大家表達真摯的感謝。本人在醫院工作，現職非緊急救護員。由於疫情嚴峻，所以我被派往接送確診病人的部門。在疫情高峰期時，我曾想過退出家教會，因為自己的工作確實太忙，往往都未能抽空到校與各成員開會商討家教會活動事宜，對此我深感抱歉。慶幸有家教會主席嚴女士頂替本人的職務，又容許本人使用通訊軟件處理家教會的事宜，對於嚴女士的幫助，我感到萬分感謝。

家校合作並不是只有家長與學校的合作這樣簡單，是人與人之間的信任、互助互勉，讓每一塊磚、每一片瓦都能發揮其作用，組成一個堅不可摧的堡壘。葉小現已邁進二十周年，能有現在的規模，實在有賴各位老師、家長及學生通力合作。

期望將來仍能成為葉小這個堡壘的一磚一瓦，與大家一起共創美好明天。



3A 朱凱源家長

親愛的葉小，祝您二十周年快樂，謝謝您這二十年來風雨不改，屹立在這裏守護着我們的孩子成長，讓他們能夠愉快地學習。您總是毫無怨言地為孩子們遮風擋雨，庇護着他們。

葉小能夠遇上徐校長和羅副校長實在是神的恩典，他們帶領一班非常有耐性和愛心的老師，每日不辭勞苦地教導我們的孩子，讓他們可以愉快地學習，快樂地成長。

當我們遇到困難挑戰時，是您們引導我解決難題，希望在此向您們致以真誠的感謝。



3A 吳嘉謙家長

回想起當初為兒子選擇小學時，我們參觀了區內十多間小學，而每間小學都有不同的安排。有的是講座形式，只有家長參與；有的是開放日形式，有各類遊戲讓小孩參與；有的是體驗日形式，參與遊戲後，家長參與講座，小孩到特備課室玩遊戲或觀看電影。而葉小的安排令我印象最深刻——家長們在禮堂聽講座，小孩則在老師的帶領下到校園內不同角落完成各項任務，最後更給孩子們頒發「小勇士勳章」，盡顯葉小對孩子的照顧及培育。



在疫情新常態下，今屆小一新生最為特別，因為他們整個幼稚園階段不是停課就是上網課。而學校為幫助他們適應新的校園生活，特意在小一適應課增設了幼兒遊戲設施，讓小一新生於陌生的小學校舍內進行熟悉的幼兒遊戲，相信能讓學生更有自信地開展小學學習之路。

葉小對孩子的照顧及培育，一直是我所喜愛及欣賞的。有幸能成為家教會委員，親身參與其中，與學校一同為孩子的學習成長路上出一分力。在此過程中，我也獲益良多。

4A 杜怡諾家長

我是4A班杜怡諾的家長，時光荏苒，歲月變遷，轉眼女兒已經讀四年級了。這四年來，女兒在校長、老師們的引導與幫助下，慢慢地成長、進步，由剛上一年級時的不知所措，到現在遇到困難都能解決得心應手，成長的路上她收獲了很多寶貴的知識和經驗。

這些年孩子們也經歷了許多，疫情的殘酷雖然讓小朋友們失去了很多在學校生活的時間，也失去了與他人交流、相處的機會，但校長、老師們都絞盡腦汁地想辦法令教學能如常進行，盡可能於各方面給予小朋友們更好的支援與幫助。

作為家長，我們聽到、看到，亦親身感受到學校對教學的高度責任心，為了讓小朋友能有優質的學習環境，學校投放了許多資源發展學校。同時，在接觸到校長、班主任及學科老師那高效的教育方法後，令家長們倍感放心，並對孩子的學習和成長增添了更多的信心。



專科團隊 與時並進 研究策略 成效顯著



全體教師參與中文大學學校及夥伴協作中心舉辦之善用及分析科目評估資料教師工作坊

專科專教 系統培訓

本校創校至今，以專科專教為重要學與教特色之一，中普、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝七個主科，任教之科目老師均持有相關主科之大學學位，各科教師專科知識豐富，能深入掌握科本概念，研究教學策略，並設計校本教材及教案，每年各科會按年級選定教學難點，作深入之課堂研究，透過集體備課、共研策略、同儕觀課、評估觀課、課後反思等，提升學習效能。本校按每年的關注事項，訂立系統性的全體培訓或工作坊主題，裝備教師團隊由建立理念、應用實踐到評估成效，循序漸進推動學校課程發展，取得豐碩的成果。



教師學習善用評估數據分析教學習成效



教育大學專科教授到校進行體育科課堂研究



校內各科組分享推動自主學習課研的學與教成效



英文科進行 RWI Phonic
課程課堂研究及校內培訓



透過校本數學科課堂研究提升教學效能



全體教職員進行成長思維教師工作坊



校本電子學習 LMS 平台
教師工作坊

台灣寶仁國民小學到訪及進行手鈴演奏交流

專業交流 與時並進

各科團隊具專業精神，各年均積極參與各大學或大專院校教育學系、教育局語文發展組、校本支援組等之課程發展計劃，作不同範疇的專業發展培訓，提升教學實踐能力，建立學習型團隊的楷模。科組及行政團隊協同學習，為增強國際視野，曾到訪內地、台灣、美國等地方交流，汲取不同國家的教育方式，持續優化本校的學與教發展，讓團隊精益求精，自我完善。





英文科組獲教育局語文發展組邀請作對外分享

 視藝科對外開放示範課
與友校科主任作交流

 香港大學校本支援計劃團隊共同發展校本
STEM 課程規劃會議

 教育局支援於小學實踐視覺藝術課程計劃 –
專業學習社群訪校活動


與姊妹學校黃埔區科學城小學進行科技嘉年華交流活動

15

優質教學 共證卓越

近年發展漸見成熟，屢獲教育局、大學及大專院校、友校或幼稚園作課程規劃及教學設計分享，教師們優化課程時作出的努力和成效，備受社區及教育界同仁肯定及嘉許，碩果累累。各界的正面肯定正推動着教師團隊努力向前，與時並進，團隊過去屢獲卓越教師、優秀教師等獎項，足證教學團隊的專業發展與教學成就。



數學科團隊到幼稚園作課程設計分享



本校趙麒老師獲香港教育工作者聯會選為香港教育工作者聯會 2014 優秀教師（課堂組）



中文科組獲邀分享圖畫書與語文教育

本校羅建洋副校長榮獲行政長官卓越教學獎(2006-2007)藝術(音樂)範疇



本校余頌偉老師、黃嘉璐老師及林浩原老師榮獲行政長官卓越教學獎(2007-2008)體育範疇



本校陳若愚老師獲香港教育工作者聯會選為香港教育工作者聯會 2009 優秀教師



音樂科團隊到幼稚園作課程分享



本校鄭蘊婷老師及黃洛恩老師榮獲香港藝發局(2013)傑出藝術老師獎



於 2018–2019 年度的香港學校戲劇節，本校榮獲傑出合作獎及傑出演員獎，而黃佩琦老師更獲得傑出導演獎的殊榮。

1. 優化校本課程 培養自主學習

16

為了着力培養學生自主學習能力，本科循序漸進地優化校本課程及教材讓學生經歷目標設定、規劃策略、監控修訂及自我反思。本校為香港大學教育學院中文教育研究中心「發展學生語文自學計劃」的種子學校，發展校本自主學習課程：以圖書教學作切入點，及後優化校本的預習工作紙及寫作工作紙，發展自主閱讀手記，提升葉小學生的自主學習能力及推動教師的專業發展。



本校於曾獲香港大學教育學院中文教育研究中心邀請，分享
自主學習的教學經驗，回饋學界。

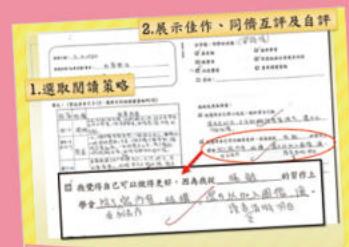


學生在圖書教學的課堂訂立個人學習目標

本科致力優化校本寫作課程，加入三自元素（課前準備、課內展現及課堂檢視），實踐更完整、更全面的自主學習循環教學，有效提升學生的評鑑、反思能力及寫作能力，於校外的寫作比賽榮獲佳績。

中文科 三年課研概覽 目標：提升學生評鑑能力

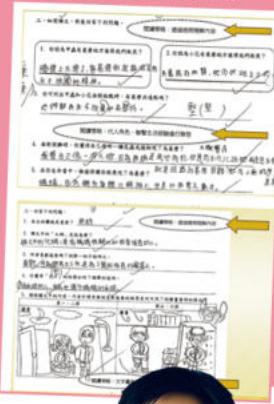
年度及年級	體裁	教學目標
2021 三年級	《我最喜歡的人》 記敘文（寫人）	運用人物細節描寫及好詞豐富事例，突顯人物性格
1819 四年級	《失望的一天》 記敘文（記事）	綜合運用人物細節描寫、善用修辭，突出文章主題「失望」
1718 五年級	《香港國際機場》 說明文	概括中心句（與內文對應）



透過自主閱讀手記
深化自主學習能力



優化校本預習工作紙 善用多元化閱讀策略



本校 5 位同學：5A 張異榮同學、4A 曾奕恩同學、楊泳訥同學、羅綿謙同學及盧俊宇同學
在「元朗區公民教育徵文比賽」分別於高小及初小組榮獲冠軍、亞軍及優異獎



5A 何祺同學於
「元朗區公民教育標語創作比賽」
獲得優異獎



4A 楊泳訥同學分別在《香港經濟日報》
TOPick 新聞舉辦的「第三屆全港小學生中文
作文大賽」勇奪小四組別季軍；同時在「第
五屆全港中文寫作比賽」榮獲初小組冠軍

2. 實行電子學習 提升教學效能

科組已廣泛使用各種網上電子學習平台作恆常化教學工具，並配合三自元素，於課前、課堂及課後提供多元化的電子學習模式，以提升課堂回饋的診斷速度，同時促進師生及生生互動，以個性化學習發揮學習多樣性。

延伸學習經驗 拓寬學習空間



一至三年級：
「每日一篇」網上閱讀平台

四至六年級：
網上閱讀平台「篇篇流螢」



善用網上閱讀平台，擴闊學生視野，品味不同題材的篇章系統
紀錄學生的課外閱讀量，作即時評估及延伸學習

四至六年級學生參與電子學習平台活動：「古詩遊蹤」



透過移動學習，進行閱讀遊蹤，加強學生對古詩的認識



運用校本電子平台 LMS 作即時評估工具，
增強互動性，統一紀錄學生的學習成果



教師定期進行成績分析會議，分析
學生考試表現，對焦擬定跟進策略



加強教師培訓，裝備團隊，推行電子化成績分析系統

學生於課堂上習得說話及寫作的評鑑準則，運用
電子學習工具豐富說話內容、優化文章段落。





'Kai'洋任務

Written & Illustrated by

Chan Yin Hei 陳彥希, Kwan Lok Yi 關絡宜,
Wong Chi Shun 黃智信, Zhang Tsz Yeung 張子陽

本校學生憑原創故事「凱」洋任務於全港性的故事創作比賽獲得最佳合作獎

3. 多元語文活動 激發學習興趣

本校中文課程除了在正規的課程內積極發展學生的語文能力外，還於非正規課程舉辦多元化的語文學習活動，例如中文話劇拔尖訓練、語文劇場、故事創作比賽、語文問答比賽、攤位遊戲等，藉以提升學生對學習語文的興趣。



邀請校外劇團到校演出，讓學生透過有趣的方式學習語文



通過話劇訓練，有效提升學生口語表達的能力，增強自信



學生樂於參與頒獎典禮當天的小作家創作活動



舉辦語文問答比賽，加深學生對中國文化的認識激發學生學習語文的興趣



多元化的攤位遊戲，讓學生學習不同的語文知識，更富趣味性，寓學習於娛樂





以左聲母、右聲調的獨特拼音手勢學習普通話拼音

為了培養和增進學生普通話語言能力及認識中國文化，本科由一年級引入校本拼音課程，將內地漢語拼音方案與香港本地特色相結合，研發及自編校本拼音教材。推行自主學習以來，學生在課堂內外皆有不同形式練習普通話聽說讀寫能力，課堂中利用遊戲寓教於樂，配合電子學習進行課外延伸，培養學生本科自主學習的方法、態度和習慣，提高學生對本科的學習興趣。

1. 運用校本拼音 提高學生普通話拼讀能力

拼音教學：為了讓學生投入學習，在拼音教學中，以遊戲學習，透過手勢、電子媒介，讓學生通過不同的媒介和方式激發學習普通話的興趣，能寓教於樂，學樂結合。

學生利用正讀軟件鞏固拼音

學生每學段均運用 Nearpod
鞏固拼音學習內容



2. 透過多元化的活動營造語境 推動學生運用普通話溝通

本科通過舉辦課內外活動，拓展提升學生普通話應用能力，發掘普通話尖子，培養普通話演說技巧。



通過普通話京劇學習寓言故事《瞎子摸象》



表演普通話京劇《指鹿為馬》

21



普通話與中文跨科活動「葉小健康齊起動」

學生在小息時進行
普通話繞口令比賽

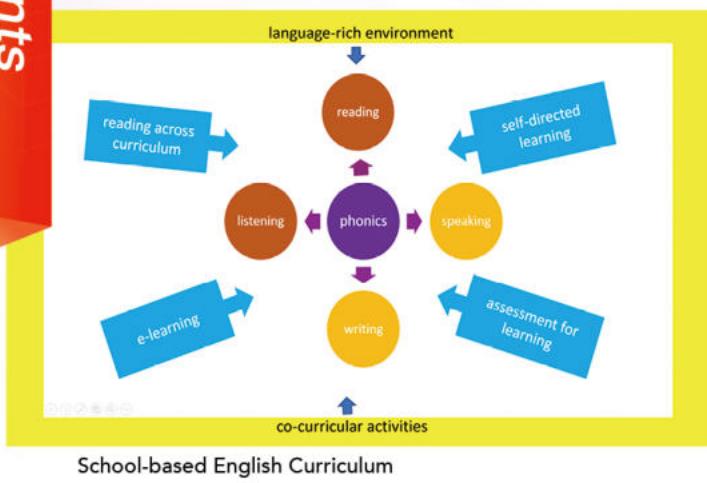


觀看戲劇學習普通話



普通話才藝比賽

Development of the school-based English curriculum from 2016 to 2022



School-based English Curriculum

Over the past 20 years, our English department has been putting great efforts on developing and improving our school-based English curriculum, in order to create the most suitable teaching and learning materials for our students to learn and acquire English language effectively. To keep abreast of the global changes, our school-based English curriculum has been also focusing on self-directed learning, reading across curriculum, e-learning and assessment for learning in the recent five years. It aims at enabling our students to communicate, study and work in the English medium.



Features of the school-based English curriculum



Teacher teaches pure sounds.



Teacher reads the story about animals with P.1 students.

A. Building a strong foundation for students in English learning

It is believed that students can learn effectively with a strong foundation. Therefore, Read Write Inc. Phonics (RWI) has been adopted in KS-1 in our school. With the synthetic phonic skills, students are able to read accurately, fluently and with understanding, to spell and to write their own writing.

In RWI lessons, students do not only learn sounds, but also blending and segmenting skills. Students have a lot of opportunities to work in groups, to practise reading and share their ideas. RWI develops students' confidence in acquiring reading, writing, listening and speaking skills.

Students practise to read in pairs.



B. Developing students' language skills

Our English department has been working collaboratively with different professionals to develop the school-based curriculum.

Development of Text Sets Programme (DTS) (KS-1)

English teachers have worked collaboratively with NET section, EDB to develop DTS in KS-1. DTS is a real-life literacy programme with use of text sets and effective strategies to enhance students' literacy development. In the programme, a collection of materials on a specific subject matter at various reading levels has been adopted, including, information from online sources and print-based materials.

The theme of P.1 is 'animals'. Students have opportunities to read multi-modal texts about different aspects of animals, such as, appearance, habitats and diets. At the end of the module, students are able to write to justify if their favourite animals are good pets.



Teacher teaches reading strategies.



Teacher conducts shared-reading in the classroom.

School-based Reading Programme (KS-1)

Native English teachers collaborate with the local English teachers to enhance students' reading habits through a variety of interesting stories and activities. Not only do students have opportunities to read more English books, they also develop their vocabulary bank which ultimately helps them with their writing and speaking skills.



Students read independently.



Students work together to search information for their tasks.

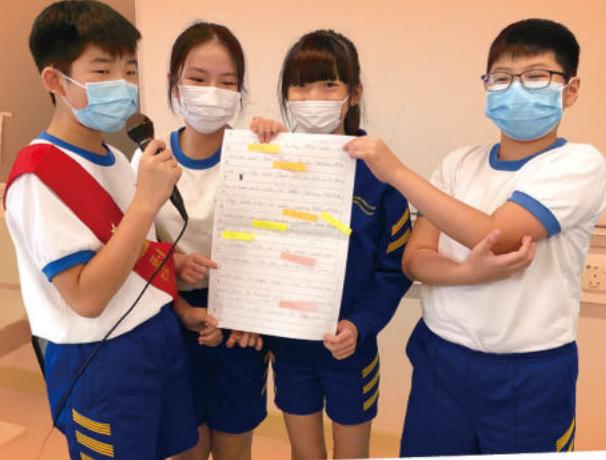
STAR (KS-2)

With a view to persistently enhance learning and teaching effectiveness and strengthening assessment for learning, our English department makes well use of the STAR platform. Our school-based reading progression framework has been constructed and reading strategies are taught explicitly in class. The graded reading assessment tasks on STAR platform provide evidence for teachers to assess students' learning outcomes and adjust teaching plans.

School-based Integrated Programme (KS-2)

The school-based integrated programme is an enhanced version of the reading programme in KS-1. It aims at developing students' reading and writing skills progressively through a variety of learning and teaching strategies, such as, reading across curriculum and process writing. By strengthening and building upon skills previously learnt in KS-1, this integrated programme paves the way for students to develop their language skills.

Students present their ideas.



Teachers share their experience in using STAR platform with teachers from other schools.



Students get spontaneous feedback on STAR platform.

C. Creating a motivating and authentic language-rich environment

A rich language learning environment plays an important role for enhancing students' familiarity with English. Therefore, the English Garden and English Room are set up for students to read English books and play English games. A wide range of co-curricular and extra-curricular activities, such as, English Campus TV, English Week, Buddy Reading Programme and dramas, are organized so that students are able to have wider exposure to English beyond lessons.



Students play English games in English Week.



Students enjoy reading English books in English Garden.



Students love playing English games.



過往二十年，數學科的課程發展主要圍繞運算能力、解難策略和自主學習三個導向，期望學生不單能理解及掌握數學概念，更能擁有高的學習動機和良好的學習態度。數學科亦積極參與教師專業發展，運用不同的電子工具和平台促進學與教效能。

提升運算能力

設計校本運算練習，提升學生計算能力

在小學的階段，學生學習數學主要以加、減、乘、除的計算為主。而在小學數學課程中，「數」範疇的內容所佔的比重亦是五個範疇中最重的。為了打好計算的基礎，本校數學科自2005年開始編制校本的運算練習。各級的運算練習全年共有3本，內容是按各級每學段「數」範疇的內容而編訂。老師會利用運算練習作學習「數」範疇新知識前的重溫，亦會利用運算練習作全年的計算操練，以鞏固及提升學生的計算能力。

一至六年級的校本運算練習

增設運算能力評估，追蹤學生表現

數學科每年除了按單元進行進展性評估和一年三次的總結性評估外，也會在學年完結前進行運算能力評估。運算能力評估是不設計分的，學生在沒有壓力的情況下，完成該學年的所有計算題目。運算能力評估的題目比平日的進展性評估更多和更深入，其目的是希望能仔細地診斷學生的計算問題。每年教師會逐題輸入運算能力評估的成績並建立校本的數據庫，以便教師比較和分析全校學生每年的計算表現。學生可藉著運算能力評估，了解自己的計算能力；教師亦藉著運算能力評估，分析及追蹤學生的計算表現，從而作出學習上的跟進。

學生互相分享解難的方法





建構解難策略

藉學界交流和分享，促進教師專業成長

數學科重視培養學生的解難能力，因此參加了「MPLC 及 PILT」計劃，與中大校外支援計劃的專家到校共同商討發展及建構校本解難策略。另外，數學科每年都會進行同儕觀課，提升專業水平。數學科團隊一直懷着熱誠參與專業進修課程，以強化團隊的專業能量，建立專業學習社群。



梁易天先生和數學科同工商討教學難點及解決策略



數學同工共同觀課，教師教授用畫 Bubble 方法的解題策略，處理及計算四則應用題



學生分享並示範解難步驟

規劃各級解難策略，提升學生的高階思維能力

數學科把所得的經驗和知識發展校本的解難策略，教師會按照學生的需要和能力，在合適的課題上引入對應的解難策略來讓學生解決數學問題。在低年級時，教師利用圖象和線段協助學生解題；在中年級時，教師會按不同的課題教授對應的解難技巧；在高年級時，學生能從眾多的解難策略中選取合適的進行解題。數學科因應教學內容選取不同的策略，協助學生有系統地整理及分析資料，透過多角度思考，提升高階思維能力。

一年級 ↗

(3) 有牛奶 49 盒，檸檬茶比牛奶少 20 盒，有檸檬茶多少盒？

列式： $49 - 20$ ✓

運用線段圖理解「大數」、「小數」和「差」的關係

四年級 ↗

雞蛋一打售 24 元，小明買了 8 隻雞蛋，他需付多少元？

繪圖： $(24 \div 12)$ ✓ 	 \times
計算區： $(24 \div 12) \times 8$ $= 2 \times 8$ $= 16$ \therefore 他需付 16 元。	

運用「Bubble 解難 4 步曲」處理應用題



數學科老師獲邀到香港中文大學與學界分享自主學習的校本課業設計

培養自主學習態度



重視「三自」學習過程， 培育學生主動學習的習慣

數學科於教學中加入自主學習元素，重視「自我學習」、「自我發現」和「自我解決」，期望藉此培養學生課前預習的習慣，讓學生能從探究發現中學習，並為學習難點尋找新的解難策略。學生需在課前完成預習工作紙，回到課堂時，學生會與同學分享、交流預習後的發現和心得，老師最後就同學的見解作梳理歸納。加入自主學習元素後，學生的學習動機明顯比以往提升，上課前已清楚學習內容和重點，回到課堂能主動提出學習難點，討論變得更聚焦集中，討論的氣氛和質素有所提升，教師亦更能善用課時，促進教學效能。此外，數學科參加了「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（香港中文大學與學校夥伴協作計劃），本校的課前預習設計和成效備受肯定，兩次被邀請作對外的分享，促進學界的交流。

評估加入訂定目標及反思部分， 培養學生自我規劃和反思的能力

除了在課業中加入自主學習的元素外，數學科也於四至六年級評估中加入「訂定目標」及「反思」的部分。進行評估前，學生會為自己訂定目標分數和選擇實踐的方法；完成評估後，學生會透過反思表檢視評估的表現，了解自己的學習成效和不足的地方，調整學習的策略，構思和尋求適當的方法改善，提升其學習表現。從學生的反思中，教師們發現學生大都能以文字說出自己表現失誤的地方及原因，並能擬定改善的方法。因此，「訂定目標」及「自我反思」能培養學生自我規劃、監控及反思的能力和態度，內化自主學習的循環。

SCAN ME



反思 1



反思 2



反思 3



反思 4



反思 5



藉電子工具促進學與教

課內善用電子學習平台，即時回饋及記錄學習過程

學校設備持續更新、電子學習資源愈趨豐富，電子教學的氛圍逐漸形成，數學科於在課堂內運用不同的電子工具，例如 Geogebra、Nearpod、Kahoot 及 GoodNotes，教師亦會利用課堂練習系統，即時檢視學生的學習進度及表現。此外，教師和學生也可以善用電子學習紀錄，數據是重要的教與學參考資料，老師可以藉此了解學生在學習上的變化，繼而調適教學內容；學生也可以檢視自己的學習進度和水平，培養自我監控的能力。

學生會運用 GoodNotes 製作實驗報告



學生會運用 iPad 拍攝照片和短片去記錄實驗過程



學生在課堂內運用 iPad 完成網上練習，教師能即時檢視學習情況和提供回饋



學生藉電子系統記錄學習過程和表現



運用電子化成績分析系統，優化試卷內容及診斷學習問題

數學科持續教師專業發展，參加不同的培訓，加強教師分析擬題質素的能力。數學科曾參加由香港中文大學香港教育研究所舉行的「優質學校改進計劃」(QSIP)，透過計劃提升教師的評估素養，優化數學科的試卷設計。此外，數學科也參加了評核質素保證平臺 (Assessment Quality-assurance Platform, AQP) 的專業培訓，AQP 是由香港考試及評核局開發的網上系統，主要分析測試題以保證題目的質素。數學科自 2019 年起運用 AQP 分析各級的考試成績數據，讓教師了解題目和選項的質素，擬定試卷的改善方向，AQP 的數據亦有助教師診斷學生的學習問題，讓他們更掌握學生的學習情況，從而作出跟進。



學生正在輸入考核成績供 AQP 平台進行分析

運用評估數據

金冠宇
技術與研究部經理
考試及評核局

AQP 教師培訓





學生到天水圍明渠實地考察及採集水樣本，了解社區發生的水污染問題

以學習能力導向 優化校本課程

30

在過去的十五年，常識科一直着力發展具特色的校本課程，以發展學生的高階思維及科探能力為本，讓學生學習不同的知識點，同步掌握技能，提升學生的自主學習能力。為配合教學新趨勢，專科的教師團隊也漸趨穩定，科組近年參與多方面的專業發展活動，努力學習不同的教學策略，並於單元教案中落實教程，課程發展日趨成熟，加上近年調撥校內資源，並引入專業的校外支援團隊，持續優化課程。透過過去五年的努力，常識科能聚焦發展系統性的 STEM* 課程框架，把不同課題的知識點整合，以問題為本的方向作單元設計，從探究中學習，銳意提升學生的協作及解難能力，建立正向的學習態度。

*STEM 代表科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Mathematics)

正向的氛圍

以問題開始的學習

以任務的形式學習

利用已有知識
解決問題

常識科校本課程的特色

校本課程設計以生活問題作為起點，引起學習興趣及動機，透過多元化的學習任務，掌握不同的解難策略，並綜合運用，利用知識和相關的策略解決問題，從而培養學生的協作及解難能力，實踐自主學習循環，讓學生在正向的氛圍中成長，建立學習自信。

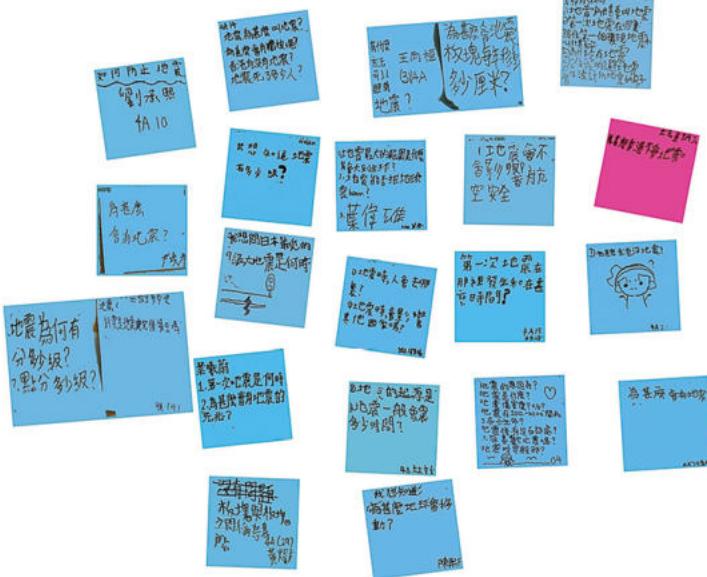
校本課程框架

A. 以問題為本引動學習

引起學生的學習動機，延續探究精神，令學生了解自己所學，並與現實世界中的生活連繫，一向是常識科課程之重要方向。為讓學生的學習更有意義和目標，常識科會運用現實情境，從生活中找出問題，帶領學生探索，鼓勵學生閱讀或學習相關的知識，運用不同策略解難，學生能自然地進入綜合學習的過程，培養學生解決問題的能力。要說到如何讓學生發現問題？校本課程的單元設計生活化，均以學生身邊的問題出發：一、個人成長範疇，例如面對青春期的變化、同學體重過胖現況等；二、社會與世界議題，例如天水圍明渠的污染、非洲的能源短缺、香港依賴化石燃料、各地戰爭與生活等。我們會透過資料搜集、實地考察、採集樣本、親身經驗、數據分析、綜合整理等方法，引導學生關心身邊的問題，並鼓勵探究、鑽研、解難，從而啟動自主學習的過程。



學生體驗難民搭建帳篷，以第一身感受難民處境



單元以地震作主題，學生提出想知道的問題，並與老師商討及訂立學習目標

發現問題後，學生會透過 KWL 框架 (Know- 提出自己已知道的事、Want- 想知道的事、Learned- 已經學到甚麼)，再經由老師歸納，共同訂立單元學習目標，建構教學相長的正向教室文化。

B. 以任務形式掌握解難技巧

師生訂立學習目標後，學與教的過程開始以任務形式推展。常識科老師相信，解難不單單是積累知識，能綜合運用不同的技能，也是培育自主學習的重要元素。透過完成不同層次的任務，給予學生自我探索的空間，更保留反覆實踐的機會，學生從不斷的嘗試中，漸漸熟習相關的技能，並掌握解難策略，結合已累積的知識，整合出自己獨有的學習歷程。

六年級科學探究實驗 - 水污染單元



學生進行過濾實驗，探究水污染的解決方案

B1 科學探究建立解難能力

運用其中一個科學探究單元作例子，可清楚說明以任務形式學習的重要性。完整的科探過程，包括觀察、預測、設計實驗、量度、記錄、推論、進行實驗等步驟。在課堂中，我們會進行不同的實驗任務，學生按步自學解難：一、先讓學生自行閱讀實驗步驟，並嘗試進行實驗；二、學生透過 iPad 紀錄實驗過程，並整理初步結果；三、在小組中分享初步結果，並在班內進行討論，從而得出結論。透過任務解難的過程，學生不僅能一步步建立科探的能力，更能體驗一次次的成功與喜悅。

二年級科學探究實驗 - 磁石的原理



低小的科探活動會由觀察日常生活現象開始，進行探究

再透過反覆嘗試，
透過實驗找出當中的
科學原理



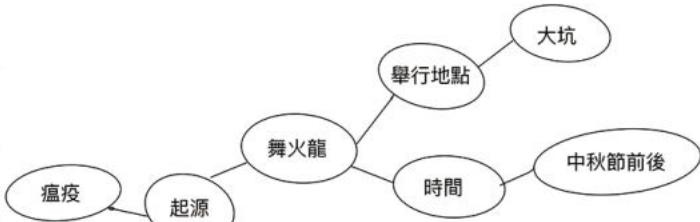
B2 提升學生的歸納及傳意能力

學習及善用思維導圖，訓練學生的歸納及傳意能力，是校本課程的另一重要目標。透過學習不同類型的思維導圖，選取及運用合適的導圖整理知識，完成圖表資料後，利用照片、圖像、簡報或影片等多向度進行展示，學生可共同分析不同導圖的使用原因，並選取最合適的方法展示其內容，建立學生的溝通能力之餘，亦可增強表達自信。

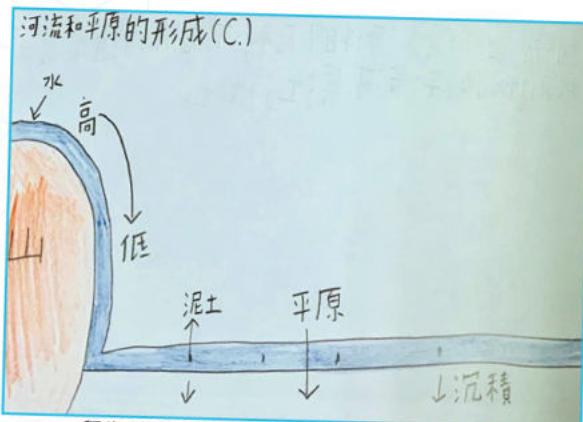
我發現了

- A. 以舞火龍為主題，利用腦圖歸納舞火龍舉行地點、時間及起源。

32



學生善用兩層腦圖歸納有關舞火龍的資料



學生利用圖像解釋山脈和河流形成的過程

學生利用軟件編寫程式，
並以 mBot 執行指令，具體呈現程式編排有否出錯，
自行解難



B3 編程課程建立運算思維能力

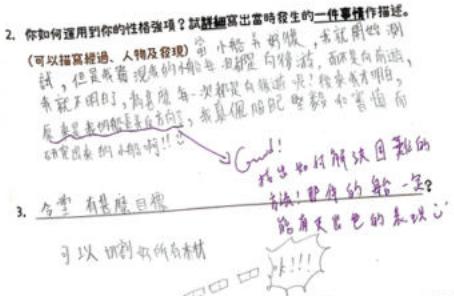
透過編程課程建立運算思維能力，亦是不可或缺的學習目標。本校以編程及機器人 (mBot) 為課程的切入點。學生學懂如何解決困難前，需要先掌握編程概念，包括一系列的解難程序結構（包括組成、步驟、關聯、錯誤與修正、分拆問題）。要掌握這些概念，我們會以兩大方向進行學習，包括不插電 (Unplug) 活動及 mBot 機械人編程課程。

於低中年級加入不插電學習活動，將現實及虛擬環境連貫，提升學習編程的趣味。遊戲中加入編程概念，讓學生在遊戲中邊學邊玩。高年級透過 mBot 機械人配合軟件教授編程技巧，簡單軟件操作讓學生在短時間內掌握操控機械結合編程所需技術，學生主動動手編程，能自行嘗試編寫不同的指令，並修正錯誤，按任務要求達到目標。兩者結合下具有三大學習優勢：一、了解運算思維的初步概念；二、強化分析和邏輯思考的能力；三、培養專注力及謹慎度，過程能激發孩子創意及運算思維能力的發展。



C. 綜合運用已有知識和策略解決問題

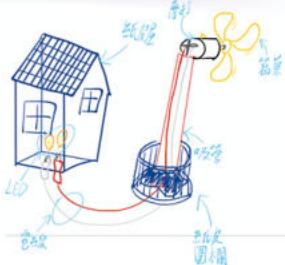
部份高小單元設計引起學生以工程的設計過程（動手作）動機，找出解決問題的實際方案，讓學生綜合應用科學及不同範疇的知識，進行生活解難。這設計過程不但能讓學生真實體驗及運用自己的知識，更讓學生體會不同學科知識與生活的連繫。學生會透過設計循環，能經歷定義問題、資料搜集、設計、計劃、製作、測試及改良等設計程序，對學習投入之餘，更可自行選擇不同設計、方法解決問題，提供足夠的自主空間，發揮創意，從而提升學生的學習動機及投入度，給學習賦予意義。學生在設計的過程，會嘗試不同的方法，更會經歷失敗，須要作出修正及反思，才能完成任務。期望學生在生活中面對問題時，能勇於嘗試，並培養堅持解難的正向態度及堅毅精神。



學生透過測試勢能船的功能，發現作品的問題，並想出解決方法



低小學生運用創意製作自己的玩意——設計釣魚玩具



日期	製作過程（相片）	今天的過程你有甚麼發現？
14/1		本來燈亮不到，我把兩條電線的位置交換後，就立即亮了

透過製作的過程，學生不斷有新的發現，自我修正及進行紀錄



學生善用兒童聖經應用程式，積極投入閱讀聖經故事。

為了教導學生認識神，與神建立美好的關係，本科透過課程及多元化的課後活動建立屬靈氛圍，培育學生屬靈生命。

34

1. 善用生活實踐應用及電子學習工具 鞏固學生的聖經學習



生活實踐：為了讓學生實踐聖經的教導，本科按照每級的學習重點延伸課本內容，製作了級本生活實踐工作紙，引導學生在生活的不同層面思考信仰與生活，並進行生活教育，建立正向及積極價值觀。

電子學習：本科善用聖經故事應用程式增潤課文內容，並運用電子平台延伸學習，綜合及鞏固單元所學。

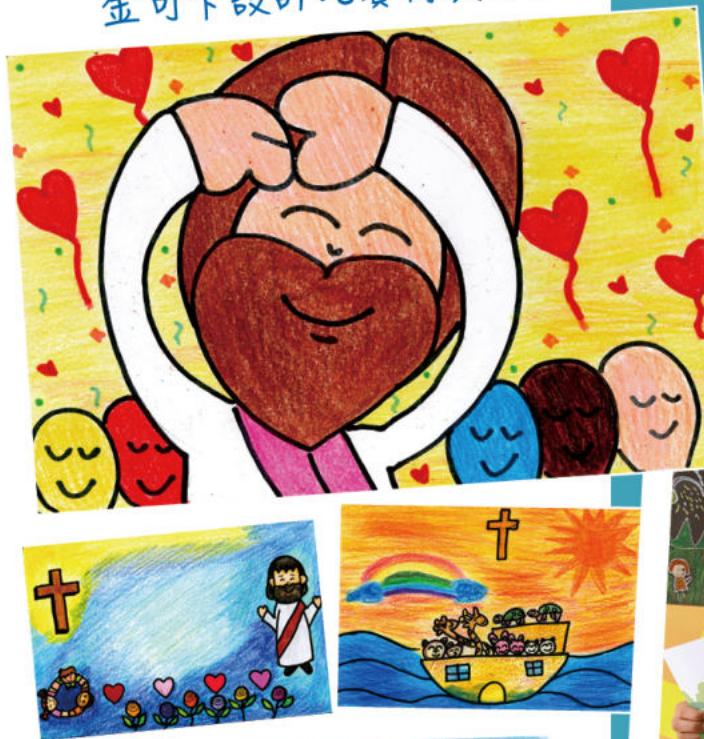
學生運用生活實踐工作紙為同學禱告，並送上自己設計的心意卡。

學生每學段均運用 Nearpod 鞏固單元所學。



2. 多元化的聖經科活動

金句卡設計比賽得獎作品



聖經閱讀獎勵計劃



午間活動：實踐真理任務



午間活動：背金句比賽



午間活動：金句急口令

(2) 敬拜生活



(3) 祷告習慣～



課室祈禱角：學生寫下代禱事項並互相代禱



祈禱天地：老師和學生為社會及時事禱告





綜合創、演、聽活動 締造不一樣的音樂新體驗



本科以單元式主題學習，通過「創作、演奏、聆聽」的綜合活動，讓學生獲得豐富和全面的音樂學習經歷。音樂課程融合奧福及特克羅士等教學法，鼓勵學生以多感官去感受音樂，透過身體律動及樂器合奏來體驗及學習音樂知識，讓課堂更多元化及生動。

38

聲響創作是本科校本縱軸螺旋式發展課題。從第一學習階段認識不同的音樂表現力，以單一聲效為始，到第二學習階段自行探索，以圖像譜記錄多層聲效及營造情境氣氛，進行合奏。整個課題目標以培養學生的創意及想像力，同時提升學生評賞音樂的能力。

小一至小三（第一學習階段）聲響設計檔案

1)如果用星形表示聲音的力量，那一幅圖可代表強音？那一幅圖可代表弱音？

強音 / 弱音

2)請選擇其中一種樂器，創作圖像符號，並嘗試畫出圖像譜及演奏出來。

圖像符號：_____

选取樂器：_____

3)選取一種樂器，創作圖像符號，並嘗試畫出圖像譜及演奏出來。

圖像符號：_____

选取樂器：_____

4)如果按著音量由高到低的力度演奏，請打分數。

完全準確	完全不準確				
10	8	6	4	2	0

學生能按著音量由高到低的力度演奏

總分 _____ / 10

P.2

模塊二
聲響設計

我們選擇這樣表現獅子的動態：

- 速度：(快 / 中 / 慢)
- 樂高：(有固定音高 / 無固定音高)
- 旋律動向：(A / B / C)

4)以下哪些敲擊樂器是適合表現獅子動態的「有固定音高」樂器？請於方格內打勾：不能的，請加*。

鑼 鈸 銀鈸 大鼓 雙面鼓 鐘琴 鐘琴鼓 鐘琴鑼

5) 請利用樂器演繹情境二，並給自己評分。

評分項目

評分標準	完全準確	完全不準確				
學生能按著音量由高到低的力度演奏	10	8	6	4	2	0

總分 _____ / 10

P.3

小四課題：音樂與故事

某禮會舉辦紀念小學
2022-2023 學年，第三學季
名稱：_____ 日期：_____

(一) 請為以下的故事情景出畫面的供稿，於繪畫的方框內勾，並利用程式「Sketch-a-Song」為故事情作配樂。

題例一

- ① 一樣住在深處幽暗的大樹蛇
- ② 一隻活潑的小松鼠
- ③ 住在山裡
- ④ 喜愛山楂

題例二

- ① 一個在森林裡奔跑的火腿蛇
- ② 一隻活潑的小松鼠
- ③ 正在
- ④ 喜愛山楂

請將繪畫內容填入下方表格。

樂器聲音	強音 / 漫音 / 弱音 / 音效 / 音效
色彩	黑色 / 白色 / 彩色 / 其他
音色	音色 / 音效 / 音效

於「Sketch-a-song」程式中，會選擇哪一種樂器為預設的一般音？

樂器分類

內固定音高的樂器	音效
弦樂	音效
管樂	音效
打擊樂	音效
鋼琴	音效

評分項目

評分標準	完全準確	完全不準確				
學生能配合所選擇的動物	10	8	6	4	2	0

總分 _____ / 10

P.4

小五課題：繽紛遊樂場

某禮會設計（五）：「過山車」

日期：_____ 成績：_____

小組創作：

請用同一個設計「過山車」，並將「聲響創作六步曲」為「過山車」設計聲效。

請問任務：

這山車的線路會出現甚麼樣的彎道？

請拿紙剪個「過山車」，然後，把它連接成出現的彎道，然後分享及擺放。

（例句：出現甚麼彎道？它是往移動？它是否移動？會發出什麼聲效？）

小組設計「過山車」：

某禮會設計「過山車」，並當「聲響創作六步曲」為「過山車」設計聲效。

創作開拓：按「聲響創作六步曲」為「過山車」，設計聲效。

步驟一：提供繪圖空欄：在空格列出需要設計甚麼效果來創造山車的驚險刺激。

自我評量

我能夠想出不一般的聲效來創造山車的特殊效果。	很興	好	尚可	改善
------------------------	----	---	----	----

P.5



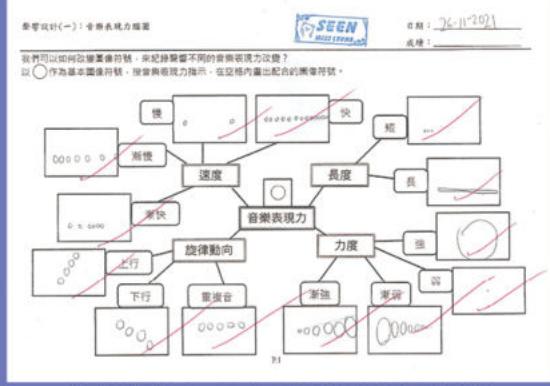
1. 從聲響設計的過程中 掌握自主學習循環

小五課題：繽紛遊樂場

課程設計着重連繫學生的生活經驗，每個創作步驟均臚列評鑑準則，讓學生與同儕互評及進行反思，從而互相欣賞和學習。



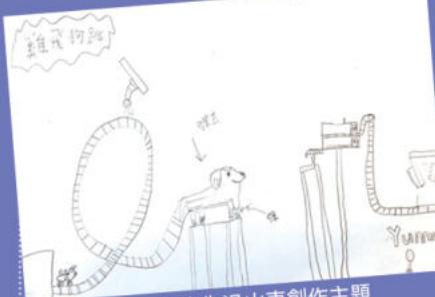
利用「聲響創作六步曲」來掌握創作步驟



以腦圖歸納小一至小四學習的音樂表現力變化

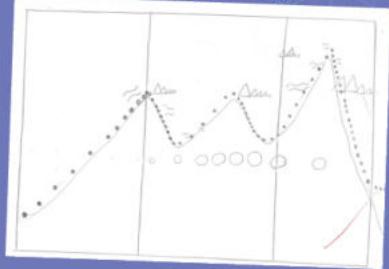
成效：

- 學生能以圖像譜來表現聲效，並運用音樂詞彙來介紹創作意念
- 學生能有效地評鑑並反思作品，再作優化



學生為過山車創作主題

與組員合併聲響設計



評鑑準則

- 學生能夠透過觀察情境、想像並列出各種聲音。
- 學生能夠分析各種聲效的音樂表現力。
- 學生能夠用各種音符來配合上述的聲效。
- 學生能夠以合適的演奏方法來表達其聲效。
- 學生能夠用合適的圖像符號表達其體感。
- 學生能夠以不同的音樂表現力來觀照聲效變化，並以音樂圖像記作記錄。
- 學生能夠依音樂圖像譜來表達聲效，並繼續演出。
- 學生能夠分析作品，並作出修改，持續優化。

描述性評鑑表，更具體展示創作要求



按圖像譜演奏，並進行同儕互評



學生示範以圖像譜記錄聲效

2. 電子學習 促進學與教效能

小四課題：大象與小老鼠

本科於 2016–2017 年度與教育局合作，共同研究以電子程式 sketch-a-song 進行聲響創作，學習如何以不同音樂表現力來表達情境聲效。



一起發揮創意，想像情境



創作過程中表現投入

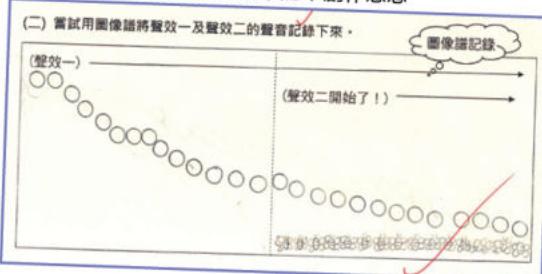


學生分享創作意念

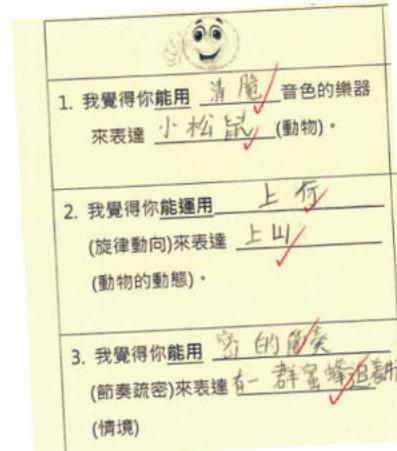
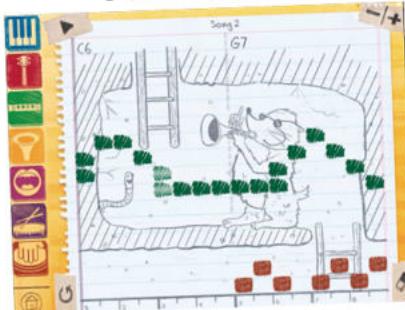
成效：

- 學生比以往選取更多樂器來表達聲效，擴闊對不同樂器音色的認識
- 創作後於程式中能即時聽到聲效，能更有效率地評鑑及優化作品

學生先以紙筆記下創作意念



Sketch-a-song 作品



同儕進行互評

推行音樂科 STEAM 課程 將創科融合音樂藝術 提高音樂多樣性

本校逐步推行音樂科 STEAM 課程，利用 micro:bit 及其他電子裝置將創科融合藝術，達致具成效的跨學科學習。從編程了解樂器背後的設計原理到以電子設備進行音樂創作及演奏，培養學生的藝術應用及音樂表達能力。

多元化的活動單元，透過實踐不同的科學理論進行創作和演奏



學生運用跨學科知識製作藝術作品，從創科應用上加入藝術元素並進行實踐

利用編程軟件進行樂曲創作，以電子發聲裝置作為演奏媒介展現創作



通過電路接駁和編程製作電子樂器，了解樂器的發聲及運作原理



學生從測試中找出發生錯誤的地方，透過排錯技巧來修正問題

鼓勵自主學習，發掘不同編程和改良方法，拓展不同創作的可能性



舉辦多元化活動 豐富學習經歷及提升校園的音樂氛圍



本校六大音樂校隊：手鈴隊、詩歌班、敲擊樂隊、管樂團、木笛隊、弦樂班

各音樂校隊每年均參與不同的比賽及表演，藉此提升自信力及毅力，並向外界分享學習成果



41

葉小手鈴隊更曾遠赴韓國、台灣、澳門等進行國際演出交流，開拓學生視野



每年均舉辦葉小音樂大賽，讓學生發揮音樂天賦，盡展潛能



舉辦音樂週：透過音樂攤位、自製樂器及大合唱等活動，讓學生於非正規學習中享受音樂



多元智能課堂有奧福音樂班、非洲鼓班和電子音樂班等，豐富音樂的學習經歷



1. 持續優化校本課程 讓學生學習更有系統

本科透過教授體育技能和知識及籌辦活動，盼望能達到以下的目標：

1. 培養學生良好品德；
2. 建立學生積極活躍的生活方式，達致身心健康，六育並重
3. 提升學生身體協調能力及團體合作精神
4. 啟發學生運動天分，發展潛能
5. 培養學生養成參與運動的習慣



校本課業：學習檔案

每年科組同工都會編製校本學習檔案，當中包括運動技能的自評及互評表、體育時事分析、急救知識及各項運動及運動員介紹等

SCAN ME



大家可透過以上
QR Code
觀看更多體育影片



親子遊戲日場刊設計比賽冠軍

多元化評估

除了學習檔案的評估表外，同工亦運用錄像及電子評估表，讓學生反思及優化動作，而每個學段除了有傳統的技能評估外，亦有紙筆評估及體適能評估，讓學生在技能、知識及體能等方面作全面發展



本校的課程發展希望能將技能、知識及態度三大領域得以均衡地發展，而編排課程大綱時著眼於課程縱橫軸的平衡發展。縱軸方面是配合學校持續發展的項目，如培養學生審美能力的健體操及提升學生共通能力的體育時事分析。另外，在各級設有進階性的學習，例如低小的個人動作至雙人串連動作，再發展至高小的小組健體操圖形創作，成為具校本文化特色的項目。橫軸方面以多元化活動項目，其中包括低小課程的基礎活動、田徑、健體操、球類活動、跳繩及專題研習等。縱橫軸兩者平衡發展，令課程更具立體性，令學生有系統及建構性地學習。

P.5 學生分組設計競技遊戲予低年級的同學及家長。學生從中掌握設計遊戲理念，並發揮創意及團隊合作的精神，設計優良的組別，更會被邀請成為親子遊戲日當天的帶領者





2. 以電子學習輔助學生掌握自主學習的教學模式

同工透過電子學習媒介，利用錄影拍攝學生的動作片段，引導學生反思及優化動作，促進學生學習效能。同工亦以發展學生自主學習循環，提升自主學習的能力為重點。學生在學習過程中按學習需要選取學習方法，並按目標規劃學習過程以掌握運動技能。在同工的引導回饋下，學生在過程中能檢視及評估自己的學習狀況，成為學習主導者。



三年級：踢毽
成為教育局基礎活動學習社群的示範

- 透過歷年課研，建構及優化自主學習的教學模式

四年級：乒乓球正手發球
獲教育局邀請作自主及電子學習分享



六年級：籃球走籃
利用錄影功能評估，從而優化動作



引導學生選取學習目標規劃學習過程

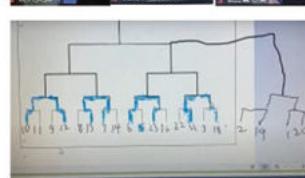
- 善用電子學習，打破課時及學校空間的限制，推動學生課餘學習



同工回饋讓學生不斷反思及優化動作



教導學生掌握及運用不同的學習方法



同工在網課中，舉辦網上體能淘汰賽



課後延伸：學生在家學習，拍攝動作影片

3. 多元化體驗 經驗中學習

全校性的多元化體驗活動包括體育校隊及興趣班、專題研習活動、班際運動比賽、運動員示範和大型運動比賽等。這些活動豐富學生的學習內容，擴闊他們的視野，帶給他們生活化的學習，更協助他們從中找尋自己的興趣。

● 全校參與 師生家長「動」起來



學生在校運會中全情投入，爭取佳績，過程緊張刺激

教導 P.6 學生不同比賽模式，學生嘗試籌辦運動比賽，並擔任比賽工作人員。圖中為閃避球班際比賽，學生不只是運動參與者，更成為籌辦者，從中提升組織策劃、溝通解難等領導能力



● 高小專題研習 學生成為籌辦者

帶領 P.4 學生認識社區康體設施，到體育館做不同類型運動，並教導租訂康體設施的方法。活動後，多於 80% 學生表示會再到體育館運動及願意參與區內不同的康體活動

● 支援過重或活動量不足學生，參與健體計劃



花式跳繩
健體計劃的學生可體驗不同類型的運動，其中包括花式跳繩、舞龍及體育舞蹈等。
計劃後，他們參與運動的興趣都大大提升

體適能鍛鍊

科組一向重視學生的體能發展，健體計劃的學生會有更多鍛鍊體適能的機會，參與學生獲體適能獎勵計劃銅獎或以上佔 90%



舞龍表演
學生運用所學到的技能，在師生、家長及嘉賓前表演及參與比賽，讓他們提升自信心



● 推廣運動文化，協辦興趣班及多元課



賞心悅目的健體操創作比賽



邀請台灣學校的師生到校介紹巧固球運動



走出校園體驗不同的運動



羽毛球隊

本校羽毛球隊隊員一向團結自律，隊員在訓練過程中發揮努力不懈及團結合作的精神，為人所讚賞

健美操隊

自創校開始，健美操隊不斷發展，近年集中發展競技健美操，代表學校參與不同的比賽，並在比賽中屢獲殊榮。健美操的隊員亦會擔任推廣全校健體操文化的角色，在校帶領師生一同跳健體操，並在各典禮中成為表演者



女子籃球隊

本校女子籃球隊屢獲殊榮，過去曾參與元朗區小學學界賽，共獲取2次冠軍、1次亞軍、1次季軍及2次優異獎，喜見一些隊員畢業後成為香港代表隊，而最重要的是教師、教練及隊員之間建立了互信的關係、亦師亦友的感情



手球隊

本校手球隊自創校已經成立，隊員經過刻苦的訓練，在全港小學學界比賽、簡易運動大賽及各地區比賽中屢獲殊榮。曾有不少隊員在學期間代表香港U12代表隊出賽，手球隊實力可見一斑



田徑隊

為了發揮學生於體育方面的潛能，近年田徑校隊聘請專業教練，按照學生的特性制定訓練計劃，以提升學生的水平。老師希望透過運動培養學生的價值觀及態度，感恩能見證學生於訓練過程中發揮了謙遜、喜愛學習、堅毅不屈、團隊精神等性格強項。

由徑隊於2021至2022年度在元朗區小學校際田徑比賽中獲得佳績，六個組別中有五個組別躋身首八名，而女子丙組獲得季軍，男子甲組男子乙組更獲得團體冠軍。



葉小視藝展



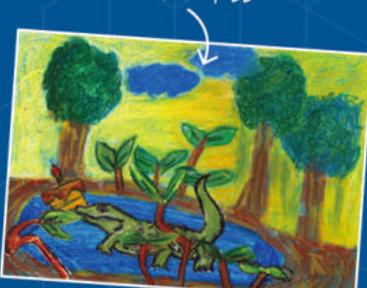
1. 主題學習與教學 課程優化更具系統

46

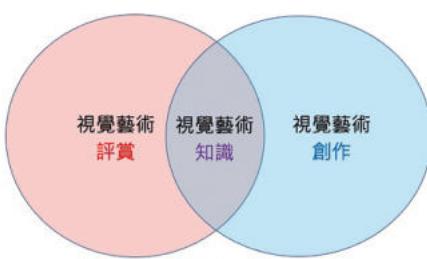
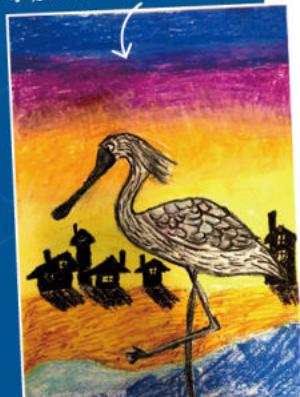
本科以主題 (Theme) 整合三大學習範疇 (視覺藝術知識、評賞和創作學習)，使評賞和創作相輔相成。課題之間互有連繫，建基所學，讓學生就主題層層遞進地學習。課程設計着重連繫學生的生活經驗，更銳意連繫其他學習領域的知識和經驗，讓學習更具意義。

主題：《從濕地窺探大自然的奧秘》：整個主題學習除了相關的視藝學習，還希望學生發現及體會天父創造大自然的美態，從而學懂欣賞與愛護社區中的濕地生態，感恩天父的創造。

課題一：《想躲藏在濕地公園的小動物》拼貼作品



課題二：《濕地鳥兒等樂園》繪畫作品



視覺藝術科學習範疇



主題式學習讓學生把視藝知識學得更深更廣



本校舉辦 2020/21「建立有效的對話及提問策略以促進創作」計劃，邀請譚祥安博士到校進行工作坊，共 3 所友校視覺藝術科老師參與，本科非常着重評賞作品，並將已建構的知識轉化為創作，同時讓學生提升美學鑑賞能力。



為了着力營造學校濃厚的藝術氛圍，本科於校園展示學生的視藝作品，為葉小注入着繽紛的色彩，希望四周的藝術氛圍能感染學生多認識視覺藝術。



展示學生作品



視藝校隊

2. 着重經驗與探索 有效引導學生創作

為提升教學效能，讓學生更享受學習視覺藝術科的樂趣，本科採用探究式學習過程。

2E 葉小視藝教學策略 (着重經驗 Experience、着重探索 Exploration)

Experience 着重經驗

老師會在創作前，悉心為同學提供實驗的機會，與最後的創作作品相關。



《風來了！雨來了！浪翻了！》追蹤如何使用線條表現風的動勢



不同色彩於黑畫紙上的明暗度探索

教學效能：跨學科的閱讀經驗往往能引起同學更多聯想，令同學的創作更加得心應手，不同的技巧探驗，也讓學生增加成功創作的機會。



《火光生日會》繪畫作品

在課堂中推薦與主題有關的圖書、詩篇，有時更以故事引入。

與《火光生日會》課題有關的推薦書籍

《停電了》
約翰·洛可《想不到》
張佩斯《科學發明王13：
停水停電大作戰》《賣火柴的小女孩》
安徒生

《風來了！雨來了！浪翻了！》繪畫作品

《火光生日會》推薦書目

《一品茶》立體作品



Exploration 着重探索

五感探索：同一主題，老師先讓同學以視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺去探索

教學效能：經過不同的官感探索後，同學往往能產生嶄新的想法及角度去創作



於《一品茶》課題中，先透過味覺一嘗茶香，以此切入學習茶具創作的主題。



於《一品茶》課題中，透過自學閣，讓學生觀察茶具的相關學習資訊，學生也可把茶具捧在掌心中觀察及研究



學生學習了不同的立體技巧，增加了對作品創作的信心



遊戲學習：老師透過遊戲、律動探索和激發起同學充沛的情感創作

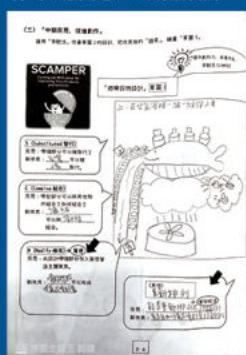




3. 學習高階思維

發展學生的高階思維，懂得自我改善作品

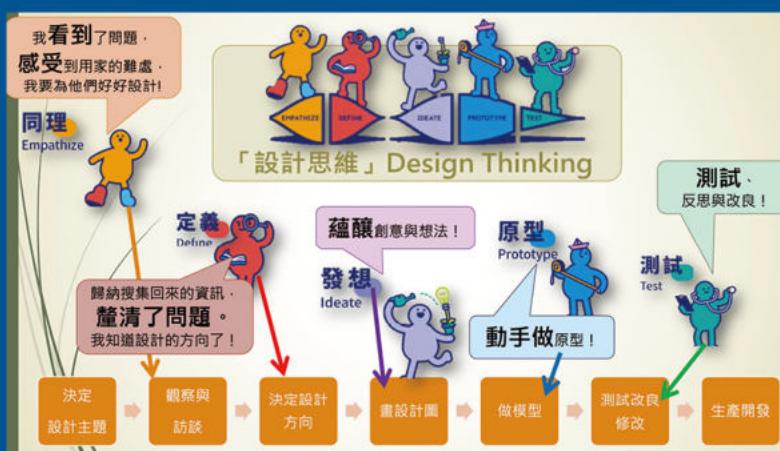
四年級課題《主題遊樂場設施設計》：運用「奔馳法」(SCAMPER)作中期反思，改善設計



找出創作方向後，初步設計，加入視覺元素，繪畫出草圖

六年級課題《多麼獨特的你》：透過「奔馳法」(SCAMPER) 作中期反思，改善作品

四年級《兒童樂園我話事》主題單元： DESIGN THINKING



同學學習解難策略：透過設計思維流程 Design thinking，發現及找出問題所在，從而解難有利於個人的創作



四年級同學訪問低年級學生，以訪談形式嘗試找出現在遊樂設施的問題(Define 定義問題)，找出創作方向，他們同時學習以同理心為低年級同學設計遊樂設施

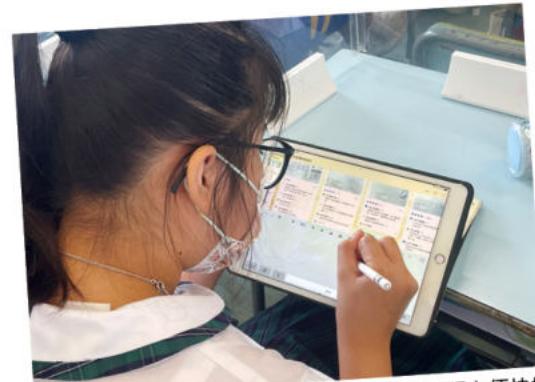


（二）立體幾何物體辨識：圓柱/圓錐/球體	
請依序不規則的順序將可能出在「上」、「右」、「前方」位置的不同的幾何物體，由前到後不規則的填入。六、七級生可以將圓柱與圓錐區分不開，但圓錐圓柱兩者皆為圓形底面，請依圓錐圓柱兩者皆為圓形底面，請依圓錐圓柱兩者皆為圓形底面，請依圓錐圓柱兩者皆為圓形底面。	
圓柱辨識題	圓錐辨識題
請依序不規則的順序將可能出在「上」、「右」、「前方」位置的不同的幾何物體，由前到後不規則的填入。六、七級生可以將圓柱與圓錐區分不開，但圓錐圓柱兩者皆為圓形底面，請依圓錐圓柱兩者皆為圓形底面，請依圓錐圓柱兩者皆為圓形底面，請依圓錐圓柱兩者皆為圓形底面。	圓錐辨識題
球體辨識題	球體辨識題
請依序不規則的順序將可能出在「上」、「右」、「前方」位置的不同的幾何物體，由前到後不規則的填入。六、七級生可以將圓柱與圓錐區分不開，但圓錐圓柱兩者皆為圓形底面，請依圓錐圓柱兩者皆為圓形底面，請依圓錐圓柱兩者皆為圓形底面，請依圓錐圓柱兩者皆為圓形底面。	球體辨識題
辨識題	辨識題
1. 長方體 2. 圓柱 3. 圓錐 4. 球體	1. 圓柱 2. 圓錐 3. 球體
辨識題	辨識題
1. 有圓孔上邊 2. 有圓孔 3. 有圓孔的 圓柱，在圓孔 上繪上線，註記 不能用鉛筆	1. 有圓孔上邊 2. 有圓孔 3. 有圓孔的 圓柱，在圓孔 上繪上線，註記 不能用鉛筆
辨識題	辨識題
1. 可以旋轉 2. 有圓孔 3. 有圓孔 圓柱，註記 不能用鉛筆	1. 有圓孔上邊 2. 有圓孔 3. 有圓孔的 圓柱，在圓孔 上繪上線，註記 不能用鉛筆
辨識題	辨識題
1. 有圓孔圓 柱，註記 不能用鉛筆	1. 有圓孔圓 柱，註記 不能用鉛筆

同學透過立體物料質感的探索，製作主題遊樂場設施

培育自省藝術家

描述性評估能力指標表及網上 PADLET 自評及互評（評鑑能力）



同學透過 PADLET 電子平台作自評及互評，更方便快捷。



《主題遊樂場海報設計》描述性評估能力指標表，讓學生更具體明白課堂學習重點及創作要求

我們的學與教 全人發展 育苗成長

本校致力以「為每位學生提供優質的基督教教育」為目標，培養學生在靈、德、智、體、群、美，六育的均衡發展，透過各學習領域的課程、並以多元化的教學模式及策略，照顧學生學習多樣性，啟發學生的潛能，促進學生主動探索、自我建構知識，以培養學生的共通能力，養成自主學習的良好習慣，邁向基督化人格，並裝備學生具國際視野，迎向世界，面向未來。



專科專教

「專科專教」是指校內任教之教師擁有與其任教科目相同的學位，並以該學科為教育文憑的主修科目。本校多年實施專科專教，旨在提高教學質素，為學生打好學習根基。本校的中文科、英文科、數學科、常識科、普通話科、音樂科、體育科及視覺藝術科均全面推行專科專教，因着教師的本科專業知識豐富，課研能力卓越，能因學習的需要而設計合適的校本教材，提升學生的研習能力，建立學生自學的信心。



多元化校本課程

本校根據教育局頒布的課程綱要為主線，編制課程及教學單元，學校的教師具備教研的能力，剪裁課程以配合教學目標及學生需要，制訂各科具特色的校本課程。多元化的校本課程包括「中文科校本圖書教學課程」、「普通話科校本拼音課程」、「Read Write INC. Phonics Programme」、「數學科校本解難策略課程」、「常識科校本科探課程」、「常識科 STEM 課程」、「校本運算思維課程」等等。各科的多元化校本課程設計均具特色及有趣的學習活動，包括課堂內及課堂外的延伸活動，豐富學生學習內容及學習經歷。



促進學生自主學習能力

自主學習是廿一世紀學童必須具備的能力。教育局在《基礎教育課程指引——聚焦·深化·持續（小一至小六）中國語文課程指引（小一至小六）》中，提出自主學習包括自我調整學習、自學及獨立學習等能力。本年度學校持續深化「自主學習」，着重學生善用適當的自學策略，進行預習及延伸自學，繼而進行自我監控及反思，優化自我的學習成效，掌握自主學習的歷程。

學校各科課程均指向同一目標——共同培養學生的自主學習能力，引導學生透過確立自己的學習目標，從而選擇合適的學習方法規劃學習，進而監控修訂學習過程，最後能自我反思，評鑑學習的結果，繼而開展新的學習歷程。在學生的反思中，喜見其學習有所成長，並能提升學習效能，以致自主學習能力能受用終生。

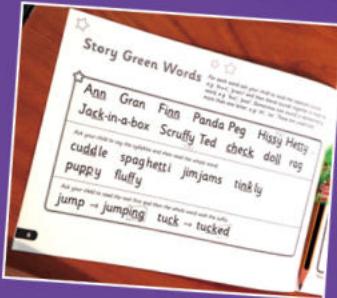
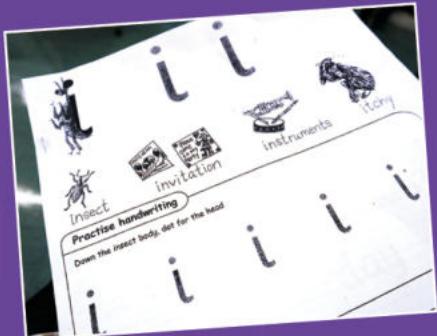


系統英語學習進程建立英語能力

在初小英文科課程中，強調「以讀帶說」發展，通常活動學習模式，以及外籍英語老師協作教學，配合「Oxford Story Tree」系統閱讀，讓學生從中打好英語詞彙及發音根基。及至高小階段，英文科課程推動「由閱讀到寫作」(From reading to writing)，同時滲入高階思維元素，培養共通能力，幫助學生順利銜接中學學習模式。

引入牛津 RWI 拼讀課程 打穩語音基礎

學生在初小階段需要建構對英語的完備概念，當中語音便是重要一環，因此學校特別引入牛津RWI 拼讀課程，在每星期三節的課堂中，學生會通過運用原音拼合拆解的技巧進行閱讀，並由此延伸到聽說讀寫的面向。同時，教學團隊善用從英國引入的教材，在教授拼音技巧之餘，更會滲入世界文化元素，增潤不同知識面的認知，提升文化素養。



在打下穩固的拼音基礎後，學生在高小階段會加強自主閱讀的訓練。教學團隊會帶領學生將所學的拼音技巧應用在真實的書本上，同時利用混合和分段技能創作。事實上，拼音課程帶來最大的進步，是學生感受到自信，經過訓練之後不會害怕生字，學習興趣及動力自然有所提高。



跨學科閱讀 知識融會貫通

學校在初小階段已推展跨學科教學模式，老師會挑選一些與生活相關的事物作主題課程，以貼近學生的生活感受。例如在聖誕節，學生們會進行各項跨學科學習體驗，包括學習英文聖誕歌、了解節日的由來、節日習俗、製作聖誕樹等，這能幫助學生將不同領域的知識融會貫通，連結日常生活。



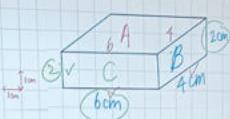
高小階段，學校亦推展校本閱讀計劃，在跨學科學習下，進行寫作及說話的延伸活動。例如四年級常識科會從「健康飲食」出發，英文科會配合閱讀相關書籍，既能鞏固和深化所學常識理論，又能拓展英文能力。學校大部分學科都以此作為課程發展框架，而且校本課程有利統整不同主題，互相連結。跨學科閱讀策略有助提升及鞏固學生所學的知識，透過常識科學習基礎知識後，再利用英文閱讀學習生字，理解能力自然提升，書本讀得透徹，閱讀量亦會有所增加。

53

多元學習活動 着重過程中學習

本校於本學年特別着重英語環境的設置，在全方位英文活動方面，增加大量資源，為學生創設特別的英語學習經驗。學校於每個學年都會因應不同節日和主題，舉辦數次「English Fun Week」。教學團隊着重為學生創設在活動前、中、後段的學習空間，令每一個階段都能學習知識。因此，在活動舉行前，老師會在電子平台設置預習任務，學生通過電子學習進行自學，先理解活動主題的概念和相關詞彙。而在活動中，學生會在小息和導修課時，到校園不同角落參加多元化活動，例如攤位遊戲、電影欣賞、講座等，寓學習於遊樂之中。在活動後設分享感想環節和延伸活動，學生會透過文字或會話，與同學們分享活動感想和檢討，從反思中完善自己。





各科課堂運用 IPAD 內不同程式進行多元化的學習

智慧校園電子學習 邁向 STEAM 新里程

系統發展電子學習 創新教學與時並進

建設期：2016–2019 年開展電子學習計劃

本校為對焦建立學生的自主學習、評估回饋能力，並發展高互動的學習歷程。2016 年起，各科組均於高年級嘗試推展電子學習計劃，起初以校內購置一定數量的 IPAD，供高年級學生借用，兩年試驗後確定方向，並於 2016 至 2019 年度起，按年為四至六年級學生推展自携 IPAD 裝置計劃 (Bring Your Own Device, 下簡稱 BYOD)，由各科目運用不同教學軟件，並善用 IPAD 原有的內置程式，透過教師培訓運用電子程式，師生共同學習，嘗試使用 Keynote、GarageBand、Pages、Clips 等程式，以最直接、方便的方式，推展初期的電子學習計劃。



全校接收 WiFi 網絡進行移動學習

課堂內以 IPAD 進行課堂互動學習，
進行即時評估

為配合 BYOD 政策，自携 IPAD 上課，學校積極開拓資源，集中提升軟件配套水平 (包括增強網絡傳輸量、增設 WiFi 連接點、添置新型號電腦、優化互動展示等)，每個課室各有一個獨立 Wireless Access Point(AP)；禮堂及操場可獨立支援超過 400 人同時使用 WiFi 的功能；隨着 WiFi 900 計劃推展，同年度於全校鋪設高質素的無線網絡，流量及覆蓋率達 95%，全校軟件及硬件均已作好準備，期望實踐高效能的電子學習方案。

發展期：2019–2022 年進入電子學習年代、全面打造
智慧校園

2019 至 2021 年陸續為一至三年級購置 IPAD，正式全校推展 BYOD 政策。由 2020 年起疫情下的網上學習，帶來不一樣的機遇。各科努力學習及運用來自不同電子平台，接近 70 個教學程式 (Apps)，如電子書內自學及診斷程式 APPS、Kahoot、Nearpod、Ed Puzzle、Quizlet、Quizizz、Goodnote、Padlet，Jumpboard 等，結合網絡上課系統 Zoom、Google Classroom、O365 系統平台、CMS 網頁系統、My IT school 學習平台，為學生提供多元化媒體學習、建立高互動、高效能的網上學習時期。讓師生在優質的設備和網絡下進行學與教轉型。教師們主動運用科技，開創新穎之教學模式；學生們在校內或網課主動參與，在學習體驗中被提升或作延展學習，真正實踐以生為本的教育理念。

為迎合 21 世紀教育導向，2020–2021 本校更運用校內資源並成功申請 200 萬優質教育基金，打造電子智慧校園。全校 30 個課室換上互動觸控數碼顯示屏、加上原有的自攜流動裝置 (IPAD)，透過電子化方式學習，有系統地紀錄教學過程；增設 8 部流動 SMART TV，讓校園內每個角落均可進行小組討論，隨處學習、實踐移動教室概念。優化禮堂影音設備、校園多處設大型 LED 展示屏，校園各大型場地均能成為多功能展示或活動場地；創設擴增實境 (AR) 和虛擬實境 (VR) 的學習體驗，為學生提供更具啟發性和互動性的科技學習環境，理解較抽象的概念、模擬較難到達之景點、跨時空的古今對照等學習任務。透過硬件升級發展互動教室，提高教學效能，並教導學生正確善用科技，以栽培學生無縫接軌未來的社會需要。



以 SMART TV 配合 LED 展示屏進行大型的多元化活動



疫情期間以 ZOOM 網上課堂形式學習，並發展網上高互動課堂

△△參觀熊貓山莊後，我們便來到人山人海的海洋奇觀，它裏面興建了一個弧型的玻璃罩，裏面住了多不勝數的魚。有顏色鮮艷的小丑魚，有自由自在的魔鬼魚，還有又長又細，像極了童話中的美人魚儀態萬千，還有嘴巴鋒利扁長的鋸魚。牠們的尾部都

牠們在水中悠哉樂哉地暢泳。這時，魚缸內突然出現了一位潛水員準備來餵飼。當他灑下魚飼時，魚兒們用牠們銳利的眼睛盯著水中，之後突然一個俯衝，迅捷似飛箭，而立時激起一陣水花。



學生利用電子白板於中文課堂進行寫作評鑑



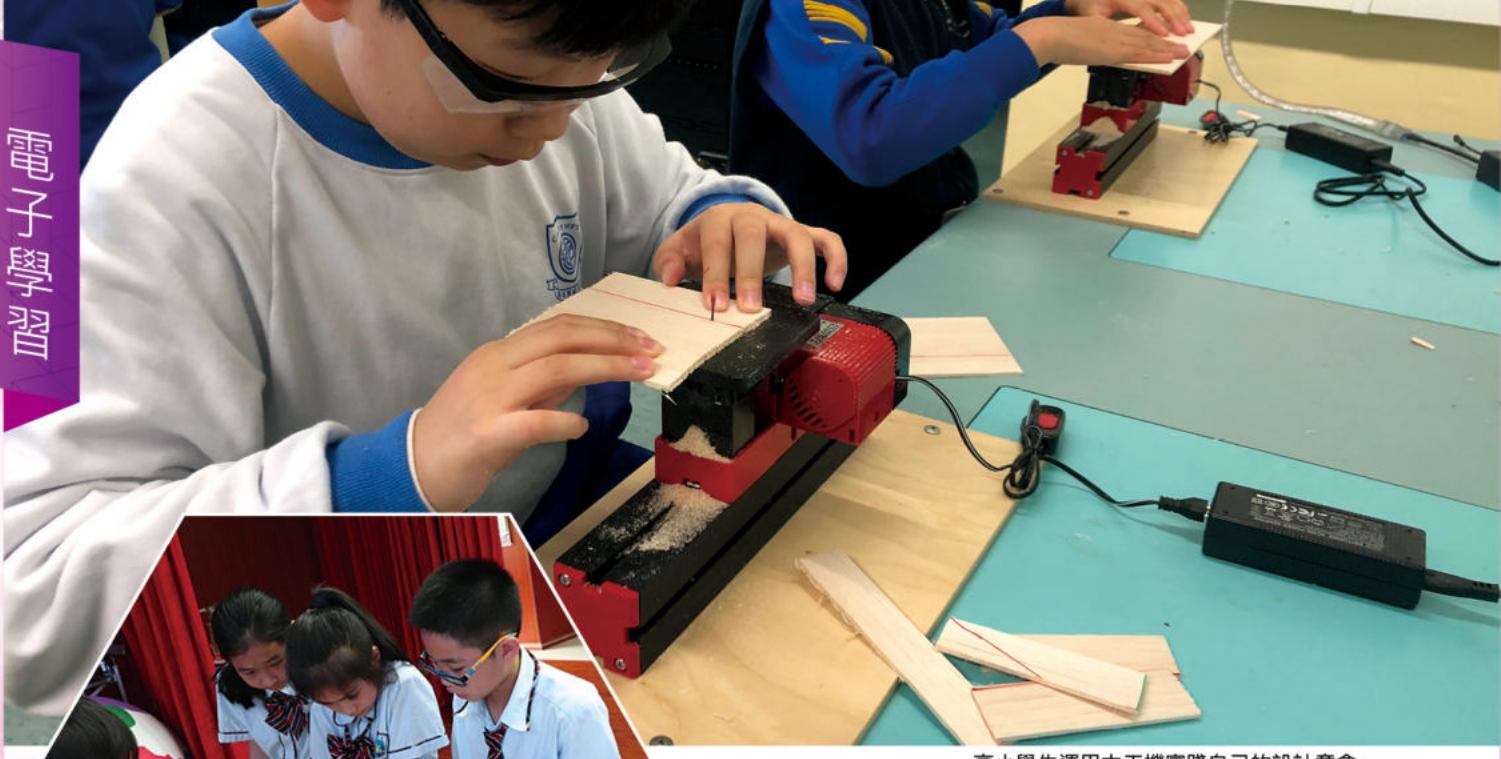
創意科技啓潛能 跨進 STAEM 新里程

本校按 2015 年起推出《推動 STEM 教育發揮創意潛能》課程文件，按年發展 STEM 教育及編程教育，培養學生創意思維及運算思維；常識科重視學生的「動手作」及「動腦作」，以培養學生的解決方案能力及創新設計，提升學生的解難能力；更以學生為本，透過科學探究、專題研習、問題為本、設計及製造解決生活問題的創作品，實踐創科學習；以實作評估評量學生的知識、技能及態度。本校以常識科結合創科教育，為各級按步規劃系統性的 STEM 發展方向。

2016–2019 年度為創意科技探索期：

經 2016 年起成立 STEM 教學籌備小組，並於 2017 至 2018 年部份年級試行 STEM 小組及級本活動，共同探索發展方向。以常識及創科課程整合為目標，於 2018 至 2019 年度起重組整體常識科及資訊科技科的發展。首先，整理科探課程 (POE)、科探專題研習周內容，資訊科技學習融入各主科課程，學習以科探為主的電子工具操作知識及技巧；其二、於常識科加入學生能動手作的課題，同步優化常識室設備，為教室提供大量活動空間，加入木工設計及編程教室的陳置，提供自行設計作品及實踐創作理念的場地，豐富學生實作學習的體驗，發展工程思維能力 (Engineering Design Thinking)；其三、運用全方位活動時段增設創科增潤課程，並於時間表內重組全方位活動及多元課程時段，系統規劃各級資訊科技課程，全面重組並系統性地發展高年級的應用編程教學 (CT)、高階思維、創意動手製作、數據分析、探究學習等，初步建構創科課程架構。

高小學生運用編程程式控制機械指令任務



高小學生運用木工機實踐自己的設計意念



2019–2022 年為 STEAM 建立期：

2019 至 2020 年起常識科配合創科教育同步發展，作多向度的新嘗試。常識科以發展及培育學生的學習能力為主導，課程內設定以問題為本 (Problem-based Learning) 為主軸的校本單元教材，學習材料以任務為本，透過實踐方案，提升學生的解難能力 (Problem Solving)、創新及應用 (Innovation & Application)、匯報能力 (Presentation Skills)、自我評估能力 (Assessment Ability)。學校新增多媒體 STEM 創客教室，讓學生學習數碼藝術、編程課程及相關創科課程；增設可移動之星空探知館，學生可安坐流動天象廳，欣賞模擬的瑰麗星空，增加天文知識。各項設施均能以科技促進學生建構知識，亦能提升自主性及學習效能。

由 2021 年起學生學習開始重回正軌，師生仍能善用電子學習元素，結合面授課堂的優勢，發展更多元化的互動混合學與教模式，除繼續應用各項電子平台提升即時回饋效能，本校亦開始發展校本 Learning Management System, LMS 平台記錄學習歷程，配合 Google Site 協作平台、各項新購的網上閱讀平台、我的承諾加強計劃學習平台，配合校內亦添購 40 台 Surface Pro 7 流動電腦，為多樣化 STEAM 課堂提供嶄新的軟硬件基礎，增強即時評估，師生互動及成果展示的機會，進入電子學習新年代。



學生於流動天象廳進行天文學習



運用全息投影 (Hologram) 學習故宮歷史

展望未來：全面推展混合教學 真正實踐移動學習

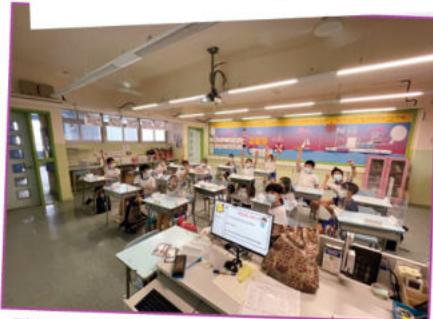
善用多類型的電子媒體實踐創科學習，將於高小課程結合科探單元，設計校本專題體驗活動，包括四年級社區關愛大行動、五年級濕地公園感光音樂盒及六年級浮水鴨設計，解決生活中的問題，進行設計及實作評估，提升創意能力 (Creativity) 及解難能力 (Problem Solving)；於高小校隊中加入無人機課程、視藝校隊學習 Story TellAR、AR Art Gallery、AR Fashion Designer 等，加入藝術 (ART) 元素，讓學生透過設計循環、自學任務，結合藝術創作、展示成果等，令學生主動學習，突破教室限制，增加教室外延展學習的機會，師生間更可作多向度評估、回饋及記錄學習歷程。

本校將繼續努力，開拓大量資源，全面優化校內網絡系統的傳輸量至專業機構的質量，裝備學生進入更有效的混合式電子學習及 STEAM 的新方向，為移動學習開創全新的領域。我們將會未雨綢繆，善用科技融入日常的學與教，並同步發展自主學習，把這個教學「新常態」，化為長遠之發展性策略，造就未來的社會人才。

班級經營 高度表揚



嚴以律己，嚴以修身，我們都是老師甄選的「自律之星」
(自律之星獎勵計劃)



發掘彼此的性格強項，共建融洽的學習環境
(「星之選舉」活動：學生互相發掘及欣賞彼此的性格強項)



互相欣賞，互相激勵，我們都是班裏不可
或缺的一員
(「星之選舉」活動：同學互贈欣賞卡)



奮勇向前，展開獨一無二的旅程
(設計班徽及拍攝班照：5A)



齊展自信，迎接美好的未來
(設計班徽及拍攝班照：6A)



以愛注入正能量，住在愛裏面的就是
神所喜悅的
(設計班徽及拍攝班照：1B)



人小志氣高，我們竭力為老師和同學服務
(一人一服務計劃)



每天進步一點點，邁向成功多一點
(設計班徽及拍攝班照：3D)



全員列陣！我們誓以至誠，全心全意為班服務！
(一人一服務計劃)



升旗隊員整裝待發，準備進行隆重的升旗儀式
(服務學習：升旗禮)



肅然起敬，定睛注視着國旗及區旗
(升旗禮：自省修身)

提升個人素質 培育未來領袖



59

本校致力挑選具備領導潛能的高年級學生擔任「領袖生」，透過安排各類型的培訓活動及建立晉升制度，持續提升全體「領袖生」的個人素質及領導才能，從而培育他們成為眾人的榜樣，為社區、學校和家庭作出貢獻。



耶和華是我們的力量，領袖生
誠心合意求主加添力量
(領袖生團隊於早上集會合照)

你們是我的眼，是我的支柱，
是我的信心來源！
(領袖生團隊培訓活動留影)



大手拉小手，目標一致，
凡事皆能作
(領袖生團隊培訓活動留影)



反思求進，累積經驗，
提升領導才能
(領袖生團隊培訓活動留影)



不分你我，以心相交，以愛互勉
(領袖生團隊培訓活動留影)



羣策羣力，迎難而上，
沒有不可能的任務
(領袖生團隊培訓活動留影)

積少成多，聚眾人的力
量能成塔
(領袖生團隊培訓活動留影)



竭誠服務、追求卓越，這是我們秉持的宗旨
(表揚「傑出領袖生」)



一日為家，終身為家，校長與六年級領袖生隊長留影
(二零二零至二零二一年度六年級領袖生隊長與校長留影)

一日為家，終身為家，六年級領袖
生為葉小送上祝福
(二零二零至二零二一年度六年級領袖生為葉
小送上祝福)





老師粉墨登場，重現耶穌的復活場面

堂校合作 拓展主國

本校踐行《聖經》的教導，舉辦不同的宗教活動，包括靈修樂、宗教週會、聖誕節及復活節崇拜、學生團契、福音營等，並透過校園佈置，加強宗教氛圍，使學生從小領受《聖經》真理。宗教組也和教會一天澤堂緊密合作，共同籌辦「家長聖誕佈道會晚會」和「福音營」，亦邀請教會傳道人到不同班別教授聖經課，讓學生認識主的愛和祂寶貴的救恩，繼而使他們渴慕和追隨基督，作主的門徒。



學生在聖誕崇拜中重演耶穌降生的故事



學生在團契中學習作主的精兵



敬拜隊員在週會帶領學生唱詩敬拜天父



天澤堂劉傳道與學生上聖經課



在校園內擺放大型佈置，加強宗教氛圍



透過福音營，學生更深切體會天父的愛



堂校合作舉辦聖誕佈道晚會

堂校合一發展 延展屬靈生命

中華宣道會天澤堂是學校駐校的一所教會，主要服侍對象為學校的家長、學生及區內的居民。學生在校內認識了天父的愛後，期望他們回到教會，建立穩定的教會生活，延展屬靈生命。天澤堂推行不同的活動，服侍各階層的對象，使他們得到全面的關顧。

天澤堂活動一覽



天澤堂同工合照



校友參與初中團契



小六團契到挪亞方舟旅行



兒童在星期日參與 3 色 GO



教會婦女團契—友尼基

兒童三色 GO 在母親節獻唱





致力推展正向教育 提升學生成效能感

「團體精神」體驗活動

一至二年級
猴子過河



三至四年級
足球小將



五至六年級
瘋狂書法家



「團體精神」級本活動



「團體精神」級本活動：瘋狂書法家

本校致力推展正向教育，雙軌發展學生的「24個性格強項」及培訓他們的「成長性思維」，透過系統性規劃生活教育課及校本和級本形式的體驗活動，幫助學生從認知至實踐層面建立積極正向的生活態度，提升他們的效能感。



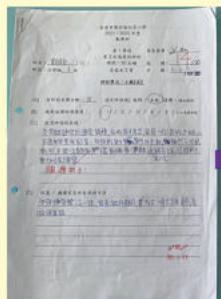
「團體精神」級本活動：足球小將

挫折讓我看見…

我是能夠的！

我有很多性格強項！

「成長性思維」生活課教導



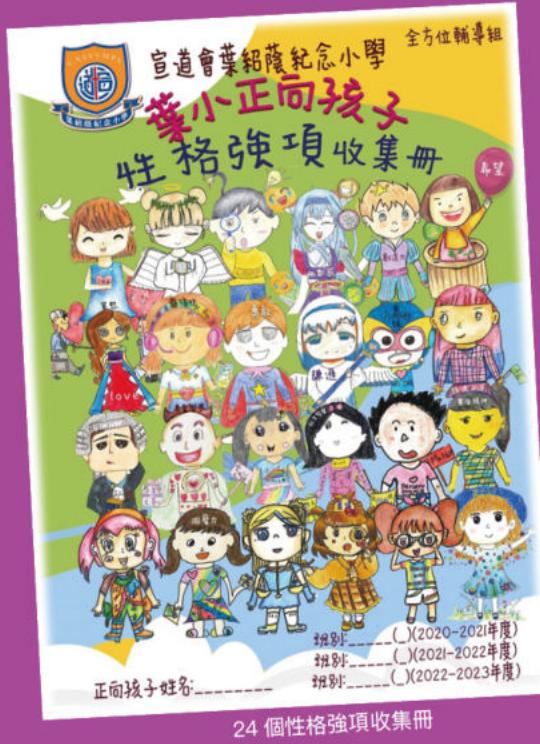
舊日的皓兒，成就了今天的皓兒！

同學運用「成長性思維」面對學習上的挑戰



發揮性格強項 實踐成長思維 記錄寶貴的成長歷程

由全體葉小同學創作的「性格強項收集冊」，記錄了每一位葉小同學成長的經歷，學生參與學校活動而盡展性格強項時，便會獲得師長所嘉許的性格強項印章。每當學生翻閱這本充滿歸屬感與成就感的記錄冊時，正是鼓勵他們繼續勇敢面對成長挑戰的力量。家長成為學生的有力後盾，寫下《愛的鼓勵》來欣賞及鼓勵自己的孩子。



24 個性格強項收集冊



校本正向孩子設計比賽



收集冊蓋印頁



高年級葉小正向孩子嘉許禮

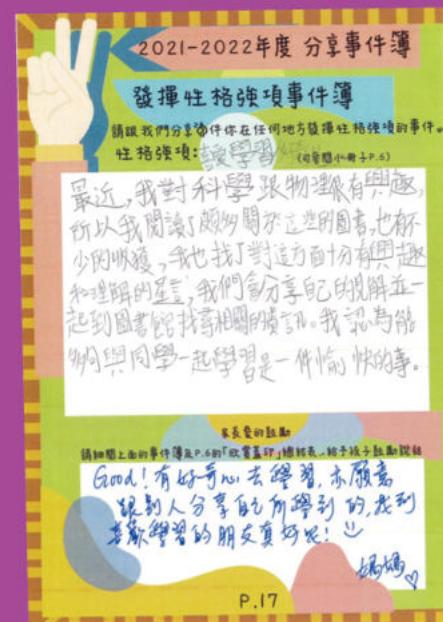
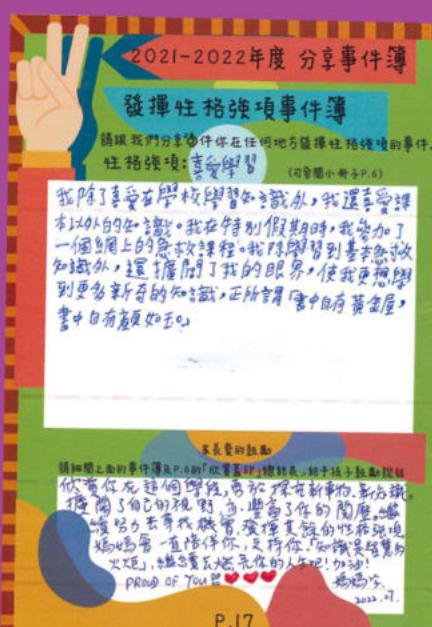
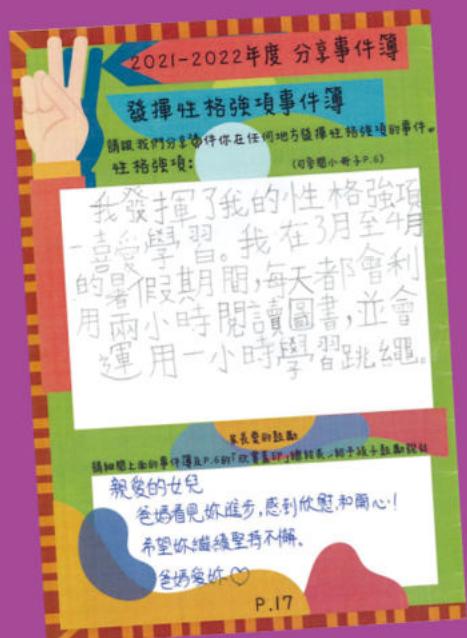


各同學投票選出心中喜愛的正向孩子



低年級葉小正向孩子嘉許禮

同學們把發揮性格強項的深刻經歷記錄下來，家長們也作出正向回饋，增進親子關係。





第九屆家長教師會

致力組成家校橋樑 發展葉小家長團隊



家教會成立旨在共建家校橋樑，積極向校方反映家長意見，竭力與校方為葉小學生共建一個理想的學習環境。近年來本會更銳意拓展多元化的途徑，增加家長對學校的認識，加強歸屬感。通過電子刊物《心·繫葉小》及不同的活動影片，讓家長更了解學校資訊，讓家校建立更緊密的聯繫。



家教會電子刊物
《心·繫葉小》連結



《讓感恩與愛滿葉小》短片連結



學習型家長團隊 與子女共同成長

家長團隊訓練



家教會致力舉辦各類家長講座及工作坊，讓家長與學生共同成長。近年在疫情下，家教會也停課不停學，更配合學校周年計劃發展的方向，聯絡專家為家長舉行線上「家長正向課程」。家長積極參與，更透過家長講座一系列的課程，提升了管教子女的信心，面對逆境，與孩子一起建立成長思維，增進親子正向溝通。



「管中有愛·正向成長」家長講座，家長得益滿滿

舉辦大型親子比賽 推廣健康正向價值

65

家教會過往舉辦親子活動，如親子旅行等聚會，提供親子共聚機會。疫情下，家教會仍然舉行建立親子關係的活動，推廣家庭實踐健康與正向的生活方式。

「親親 Family 愛·共聚」：比賽旨在推動家庭積極面對疫情，鼓勵葉小各家庭用相機記下與家人共聚的美好時光，彼此分享照片時，也傳遞正能量。



得獎作品影集
(得獎同學聲音導航)連結



「親親 Family 愛·共聚」親子攝影比賽冠軍作品

「煮」愛我家——三合一親子比賽：透過「你是最好的獎章LOGO親子設計比賽」、「愛的加油站打氣標語親子設計比賽」和「喜樂滿滿每一天健康便當親子設計及攝影比賽」，讓家長及學生明白多讚賞、多愛心、多歡笑是共建快樂家庭的三大要素，鼓勵彼此努力實踐，共享和諧的家庭之樂。



優勝作品影集連結 (得獎同學聲音導航)連結



為了進一步推廣是次活動的目的：鼓勵以讚賞、愛、歡笑建立和諧家庭，本會以優勝作品作設計藍本，推出 WhatsApp 貼圖包



比賽冠軍作品印刷在小麥餐具盒上，
每家獲贈一份



「喜樂滿滿每一天」健康便當親子設計及攝影比賽冠軍作品

社區協作共享資源 對外聯繫提升專業

多方協作

對外聯繫

2017-18 年度天人樂動——社區音樂計劃大匯演

本校自 2016 年起，積極優化校園設施，開展電子學習、安裝智能系統，發展校園成為資源學校。首先，我們透過與區內學校團隊、社區組織合作交流，實踐不同層次的聯校專業發展計劃。為學生、家長、區內幼稚園、社區人士等，開放及善用校內各項設備及資源，五年內把學校發展為區內的資源學校，惠及社區中不同層面的群體，共享資源成效顯著。另一方面，期望建立校園成為一個課程銜接及專業交流活動的樞紐，持續發展社區教育計劃、推動幼小、大學專業交流平台，促進各類的校園互動分享，藉不同範疇的學與教實踐經驗，促進本校師生的專業能力，同步提高區內整體的教育水平，共同培育更多精英學生，拓展教師專業發展。



小五學生參與 9+2 城市遊蹤攤位遊戲設計比賽



參觀濕地公園及進行專題研習



學生到水資源教育中心學習水的循環

結合生活實踐學習 鼓勵學生連結社會

學校、家庭、校友及社區的共同合作，有效推動本校的優質教育，並對學生學習有着積極正面的影響力。多年來本校透過不同的協作形式，讓學生從社區探訪、服務學習、擔任義工、家庭行動、互動體驗、校友分享等，善用不同持份者、社區團體、專業支援、聯校計劃、專題講座等，配合全方位學習，擴展學習視野，促進不同專業的協作及互動，藉以拓寬學生學習機會，豐富他們的學習經歷，增加延伸體驗，促進全人發展。近年發展以社區聯繫的合作模式，設計具系統及校本特色的全方位學習體驗活動，讓學生走出社區，接觸社會、了解世界。展望未來，多鼓勵校友到校分享個人成長歷程、升學及工作經驗等，開展生涯規劃之旅。本校將會把握電子與實踐學習相互配合的優勢，進一步加強與各方專業團隊之合作方案，為學生發掘更多元的學習機遇，鋪設更創新的未來學習體驗。

發展幼小聯繫計劃 促進課程銜接質素

為建立具質素的幼小聯繫網絡，並促進銜接課程的質素，本校多年來努力與區內幼稚園教師合作，共同開創配合幼兒發展，設計有助小一適應的過渡性課程，過去多年發展多元化幼小聯繫教師培訓及交流計劃，內容涵蓋社區交通安全體驗活動、英語 RWI 觀課交流、科學探究小小工程師計劃、小小 STEM 動手作計劃、幼小音樂教育法、第一屆幼小 ROBOTICS 聯校編程培訓及全港性比賽等，過程中以教師培訓、聯校交流或觀課、到校體驗活動、家長到校觀課等多元化方式，增強幼小教師專業交流，促進銜接課程質素。



區內不同幼稚園到校進行體驗劇場活動



化身為不同小動物探究知識



幼小聯繫活動—幼稚園生化身為葉小小精兵



2018–19 年度親子科學探究活動



親子水火箭活動

按照最新的課程發展，不同年度為幼稚園家長及學生，舉行多元化的小一體驗活動、到校探究活動、親子互動培訓、主題式資訊日活動等，令幼稚園家長及學生親身理解最新的小學課程發展，讓社區人士認識本校之發展特色，提早建立家校合作的互信關係。

幼小資訊日英語 RWI 示範課



專業支援學校發展 成果分享回饋學界

本校積極與外間專業機構聯繫，分別與教育局、大專院校夥伴協作計劃、基金會、社區組織、社福機構支援中心、專業支援中心、屬校教會學生活動等，引入多元化的資源、活動、比賽或服務的機會，為學生提供額外的學習支援、服務學習、工作體驗、樂器學習、大型社區音樂交流計劃和多元化的全方位學習經歷，優化非正規課程的深度及廣度，拓展學生的視野與眼界；與不同教育機構及專家合作，為教師團隊提供系統及對焦的教師專業發展，提升教學成效、認識學習需要、實踐正向教育；邀請親子教育專家，為家長們提供全體性的親職教育講座、對焦性的親子平衡小組或個人學習跟進等，為不同需要之家庭提供專業支援，締造家長教育平台。



中文團隊於內地教師交流計劃中分享教學成果

本校全方位輔導組獲
教育局邀請分享共建
正向校園的經驗



與廣州科學城小學校長及老師進行科學周交流

過去十多年曾與教育局語文發展組、校本支援組、大學夥伴協作計劃等努力發展各科課程，持續提升學與教的質素，近五年進入成果展現期，專業人員與經驗教師進行專業協作，組織專業學習社群、主題網絡等，提升參與教師的專業能量，教師團隊已成為學習型群體，持續自我優化；近年不少行政人員及科組領袖屢獲教育局、教育機構、專業團體、幼稚園校長等之邀請作對外分享，主題包括音樂教育、STEM教育實踐、生命教育規劃與實踐、生涯規劃發展與實踐、圖書教學心得等，組織學界分享，共享課程成果，積極回饋學界。

有效的對外聯繫對促進學生學習、教師專業、親子教育與學校發展均有莫大裨益，本校善用多元化的合作模式，並配合學校計劃、資源調配和持續檢討等發展策略，為教師提供培訓，強化教師專業角色，提升教學能量；建立親職教育網絡，建立良好的親子關係及正向家庭；更為學生創造多元化的機遇，進行全方位學習，促進他們的均衡發展。

本校手鈴隊於香港亞洲獅子會慶演出



戶外學習—遊覽香港旅遊景點

豐富經歷拓展視野 多元展示啓發潛能

全方位活動理念 身心靈平衡發展

「透過多元化學習及活動經歷，達至全人教育」——是葉小發展全方位學習活動的宗旨，本校亦以此作為規劃非正規課程架構的理念，透過三層次多元化活動，包括全體參與的普及活動、級本或小組式對焦訓練或學習體驗、專項式系統訓練，旨在豐富學生的多元化學習經歷、培養興趣，發掘並發揮潛能。過去兩年多縱然面對疫情而要暫停面授課堂，課時大幅減少的困難下，葉小仍盡力於限制中，為學生提供活動的機會，包括將部份活動及校隊培訓轉為網課形式進行，讓學生在疫情下繼續發展其他學習經歷。



親子遊戲日

普及式全方位活動

「普及式全方位活動」是以全校或全級參與形式進行之項目，旨在為所有學生提供多元化的體驗式活動，透過輕鬆的過程，學習知識技能並發掘興趣。除了全校旅行日、校運會及親子遊戲日、試後活動等，亦包括多元智能課程、學科主題活動、戶外專題學習週等，是本校非正規課程活動的基礎。其中多元智能課程更是近年在課程內容上持續更新及發展的恆常活動課程。

本校多元智能課程是以美國哈佛大學迦納教授(Prof. Howard Gardner)所提出的多元智能發展理論，作為規劃的理念。為學生提供短期體驗式活動課程，以發展語文、音樂、視覺空間、運算邏輯、肢體動覺、內省、人際、自然等智能範疇設計具特色的活動。近年更加入創科課程，例如小小科學家課程及高年級智能電話應用程式編寫課程。同時，將部份課程轉為以英語授課，讓學生在輕鬆的學習環境中，增加接觸及運用英語的機會，從而提升英語語文能力。疫情下，本校將多元智能課程轉為以網課形式授課，讓學生留於家中時，仍可以善用時間參與不同的活動，保持身心健康。



國畫班



境外遊學——中國北京之旅



台灣環保生態之旅

課外活動多姿采 發展潛能育英才

小組式對焦訓練——興趣班課程

本校於星期六早上舉辦各類興趣班課程，為學生提供更多類型的選擇性課程，讓學生自由參與，並透過較深入或具延伸性的活動課程，培養學生興趣及發掘潛能。本校舉辦的興趣班課程包括：跆拳道班、花式跳繩班、小型網球班、踢躂舞班、國畫班、書法班、珠心算班等。近年更配合學校 STEM 課程的發展，與專業創科教育機構合辦各級全英語的科學課程 (Junior STEM course)，讓學生於常規課堂以外，有更多的機會與空間培養 STEM 科探的技能及興趣，同步建立運用英語能力。

70



滾軸溜冰班



書法班



踢躂舞班

境外考察廣見聞 拓寬視野結良朋

級本學習體驗——境外遊學

本校為高年級學生舉辦小組或全級的境外遊學活動，為每次遊學活動設立特定主題，例如生態環保、歷史文化、藝術文創、創意科技等，遠赴外地進行親身體驗及考察學習。本校曾遠赴台灣、韓國、新加坡及內地多個省份進行考察。除此之外，本校亦與內地姊妹學校進行學術交流及科探活動。學生均表示透過考察及交流活動，擴闊了自己的眼界，亦提升了人際溝通的能力及自信。

新加坡科技學習之旅





圖書館管理員



故事特工隊



葉小小老師

系統性校隊專才培訓 讓學生發揮性格強項

專才培訓項目為本校的拔尖性的隊伍，旨在為具專項潛能的學生，提供系統及階梯發展的培訓課程，提升並發揮其專項潛能。近年本校將校隊招募程序公開及透明化，每位學生均可報名參與，透過專項選拔測試，選取其專項加入校隊。另一方面，老師亦可從課堂觀察，發掘並推薦具潛質的學生加入特定隊伍成為校隊隊員。校隊學生接受培訓後，更有機會代表學校參與校際或全港性賽事，並進行聯校交流活動，增廣見聞。

除了專項技能培訓，葉小校隊亦着重發展學生的性格強項。近年推行的「校隊培訓計劃」，讓校隊學生學習發揮團隊精神，為共同目標努力邁進，訂立個人及團隊目標，設定實踐方案，並逐步努力完成。超過 85% 的校隊學生均認同自己透過培訓計劃，體驗團隊精神的可貴，並認同自己能發揮堅毅的性格強項，體會堅持完成任務，為團隊付出的成就感。

健美操隊



Scrabble Team

敲擊樂隊



範疇	隊伍項目(部份)
學術校隊	中文拔尖寫作課程、Creative Writing、Newsletter Writing、Scrabble Team、奧數隊、校園小記者、STEM 小組、通識專家、校園環保大使
音樂校隊	Grace Voice、Yeh's Singers、敲擊樂隊、木笛隊、管樂班及管樂團、手鈴隊、弦樂班
體育校隊	田徑隊、羽毛球隊、女子籃球隊、男子手球隊、健美操隊、中國舞隊
藝術校隊	藝術小組、ART KIDS
情意	學生團契、成長的天空
服務隊伍	領袖生、圖書館管理員、故事特工隊、葉小小老師

葉小校隊分為學術及非學術範疇，校內組成 40 多隊的校隊隊伍，參加人數超過 900 人次，為學生提供了豐富的全方位學習機會。疫情期間，校隊雖然未能進行實體訓練，但部份隊伍仍轉為網課形式上課，在有限的訓練方式下，老師們仍堅持讓學生於家中接受基礎的技能訓練，同時透過個人訓練計劃，培養學生自律及自我控制的性格強項，體驗培訓的樂趣。



多元展示平台 增強學生自信

本校致力發展多元化展示平台，讓學生展現各學習領域的學習成果及成就，提升學生的自我認同及自信。同步建立分享知識及共享技能的文化，讓學生學會互相欣賞和彼此尊重，建立積極正向的人生價值。成果展示分為學術及非學術兩方面：

學術方面：本校為主題學習活動加入匯報環節，例如戶外專題學習週及科探活動週，讓學生歸納學習要點，並將知識與其他同學分享。還有各類定期校訊、英文資優寫作，如校訊、*English Express*、學術成果集等，多元化地展示學生的文字創作及學術科目的學習成果。於學期尾段的結業禮中，加入學術成果匯報環節，讓學生能自信地於舞台上，向同學及家長分享成果，提升效能感。



Cavan has a lovely cat, fluffy cat, fluffy cat, Cavan has a lovely cat, fluffy cat, fluffy cat, Cavan has a perfect pet.



Cavan has a lovely cat, fluffy cat, fluffy cat, Cavan has a lovely cat, fluffy cat, fluffy cat, Cavan has a perfect pet.



何浚嘉同學在個人花式跳繩比賽屢獲殊榮

非學術方面：每年學期終結，校方會舉行全校性的《綜藝匯演》展示，讓校隊、多元智能課程及興趣班的學生於舞台上演出，向家長們展現一整個學年的訓練成果；校內會定期舉辦 *Yeh's Stage* 活動，讓學生自主參與，自信地一展才華，主題包括朗誦節預演、音樂節預演、聖誕音樂會，更有讓學生自行報名的《*Yeh's Stage, Your Stage*》，讓學生將自己的才能與同學分享。即使在疫情的限制下，活動組將活動改為《*Yeh's Channel*》，以影片拍攝的方式代替現場展示，讓校隊學生透過小記者專訪，分享在疫情下訓練或比賽下克服困難的堅毅。透過《*Yeh's Channel*》影片，80% 學生均能從校隊隊員身上學習到做事堅毅及團隊精神的重要；當面對困難時，要擁有不放棄的精神，更要欣賞別人的付出。超過 85% 受訪校隊學生，透過與人分享成功經驗，從而提升了自信及自我價值，於未來更願意展示自己的才能。從中可見，推動成果展示活動能有效提升校園正向、自主、自信的文化氛圍。

悉心栽培育專才 成果豐碩展光芒

本校學生透過精英校隊的系統性訓練，配合家長們的悉心栽培，多年來積極參與各類型的校外、全港比賽，成果豐碩。透過參與訓練及對外比賽，學生能展現卓越的潛能，增強自我肯定，培養正向價值觀，展現了不同的才藝。校隊學生們經過努力鍛鍊，在各範疇均屢獲殊榮，各範疇的獎項均肯定了師生們默默付出的努力。

過去五至六年間，本校學生積極參與不同範疇的校外比賽，項目包括全人發展、學術、藝術、演藝及體育五大範疇，囊括多項全港性及區域性的傑出成就，總結數年獎項，各校隊表現出色，成就卓越，每年均獲獎無數，備受外界肯定。

	2016–17	2017–18	2018–19	2019–20	2020–21	2021–22
金、冠軍 第一名	102 項	57 項	145 項	71 項	75 項	113 項
銀、亞軍 第二名	174 項	43 項	102 項	56 項	43 項	98 項
銅、季軍 第三名	107 項	33 項	69 項	37 項	43 項	63 項
優良 / 傑出表現 / 其他名次	306 項	450 項	322 項	96 項	122 項	150 項



曾星言同學



羅希瞳同學



黃詩晴同學



張異榮同學榮獲元朗區公民教育徵文比賽冠軍



方胤丞同學榮獲全港數學挑戰盃卓越獎

3C 邱雪搖

第九屆世界舞蹈家錦標賽 U8 solo C/R/S
 第九屆世界舞蹈家錦標賽 U8 solo C/J
 第九屆世界舞蹈家錦標賽 U8 solo C/S/R/P/J
 2022 Hong Kong Latin Dance Age 8 Solo C/J
 2022 Hong Kong Latin Dance Age 8 Solo C/R/J
 2022 Hong Kong Latin Dance Age 8 Solo C/R
 30th IDTA International Cup Championships

邱雪搖同學於各項舞蹈比賽中獲取佳績

第十八屆跆拳道錦標賽暨大專院校跆拳道品勢錦標賽——2冠2季——梁政彥同學



漁夫堡世界公開賽——1金3冠——黃晞童同學



中國舞隊榮獲第五十九屆舞蹈節甲等獎



健美操隊獲取優良成績

田徑隊表現出色，隊員獲取佳績



二十年大事回顧



創校年



獻校禮



學校建築工程完成

- 學校舉行獻校禮暨感恩崇拜，承蒙教育署署長張建宗太平紳士蒞臨主持奠基石揭幕儀式

- 正式成立家長教師籌備委員會
- 校外評核隊伍到校進行校外評核工作
- 優質教育基金計劃（「共譜鈴聲樂韻」）——本校手鈴及鐘鈴棒隊獲優質教育基金贊助，於2004年成立，開始手鈴藝術之旅



共譜鈴聲樂韻

2001
創校年

2002-2003

2003-2004

2004-2005

2005-2006

- 全校教職員參與天澤堂獻堂禮
- 開學時全校共26班，全體教職員及學生一同在9月7日參加開學禮，承蒙李海平牧師蒞臨證道
- 本校第一屆畢業典禮



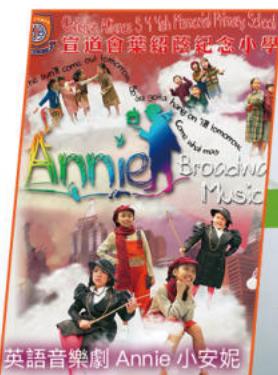
第一屆畢業典禮

- 《星島日報》採訪本校廣播操推行情況
- 校長與教師往上海進行跨境交流
- 全體教師到訪華南師大附屬小學進行交流
- 舉行「師生共譜鈴聲樂韻音樂分享會」，誠邀各界蒞臨及欣賞

- 家長教師會成立暨第一屆常委就職典禮
- 學校舉行五周年校慶感恩崇拜，承蒙第一城浸信會羅錫為主任牧師蒞臨主禮
- 圖書館啟動禮
- 百老匯英語音樂劇《The Ark》首次公演



家教會成立



英語音樂劇 Annie 小安妮



- 余頌偉老師、黃嘉璐老師及林浩原老師獲行政長官卓越教學獎(2007-2008)中小學體育及幼兒體能範疇
- 本校參與中文大學學校及夥伴協作中心建立「數學科學習社群計劃」(數學科及中文科)
- 高小學生參與區內中小學閱讀及寫作計劃，與詩人談論寫作新詩的心得
- 獲環境保護運動委員會撥款推行「處處有出路」節能體驗積極人生計劃及建設葉小空中花園暨環境教育中心
- 獲港燈清新能源基金撥款建設可持續能源環保教室暨環保教育計劃
- Scolar (語常會) Drama-in-Education English Alliance
- 本校參與教育局及香港教育學院進行「提昇小班化學習效能的教學策略研究」
- 本校老師到南海實驗小學、沙頭中心小學及與中山其他小學的教師作學術交流
- 佛山蘆苞實驗小學校長及老師到本校探訪及進行觀課評課
- 本校參與教育局視像會議專項工作小組的「視像會議協作學習計劃」
- 元朗劇院演藝廳演出英語音樂劇《Annie 小安妮》



羅老師及鄭老師向外展示本校音樂科發展成果

- 本校參與中文大學學校及夥伴協作中心的優化教學協作計劃(PILT)(數學科)
- 《E-ZONE》訪問本校—創建再生能源教室
- 第8屆《兒童快報》校園小記者活動—小記者訪問精華
- 《兒童的科學》訪問本校—六色思維·綠色葉小
- 羅建洋副校長及鄭蘊婷老師榮獲由香港音樂教育家協會主辦「音樂課教學設計比賽2009-2010」教案設計，羅建洋副校長獲冠軍，鄭蘊婷老師獲季軍
- 陳若愚老師獲得由香港教育工作者聯會舉辦的「2009年優秀教師選舉(教學組)」獎項
- 教育局質素保證分部視學組外評隊伍一連五天蒞臨本校進行專業的校外評核工作

**2006-
2007**
**2007-
2008**
**2008-
2009**
**2009-
2010**

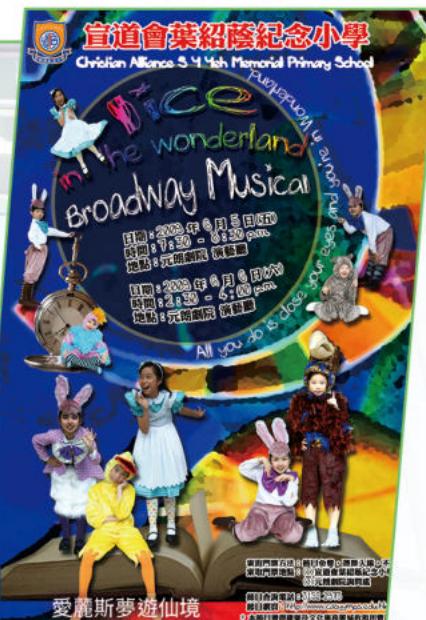
- 羅建洋副校長獲行政長官卓越教學獎(2006-2007)藝術(音樂)範疇
- 學校全新音樂室開幕禮
- 本校參與香港教育學院之「全納教育課堂學習研究」計劃，於三及五年級數學課堂進行課堂研究
- 《校園通》訪問本校手鈴隊
- 本校參與「內地與香港教師交流及協作計劃」
- 本校成為優質教育基金「資優教育學校網絡」的成員之一
- 《明報》訪問本校，採訪體育科自編課程，健體操跳得開心，愈跳愈型
- 新加坡海格女校(Haig Girls' School)的手鈴隊於本校作國際性的音樂交流及示範演出
- 於嶺南大學陳德泰會堂演出英語音樂劇《Joseph and the Technicolor Dreamcoat 約瑟與神奇彩衣》
- 優質教育基金「運用新科技處理學校行政工作」及「發展跨地跨校跨科遠程教室」
- 教育局資訊科技獎勵計劃「數碼藝術課程」種籽學校
- 本校參與創意科藝工程計劃(LEAD)
- 本校參與復和綜合服務中心的「人際關係修和工程」夥伴試驗計劃



新加坡海格女校到訪葉小，並進行手鈴音樂交流



羅建洋副校長獲行政長官卓越教學獎



愛麗斯夢遊仙境



- 葉紹蔭長老的後人向本校作 50 萬捐獻，命名本校四樓禮堂為葉梁淑貞紀念堂
- 葉小環保設施開幕典禮，誠蒙環境局副局長潘潔博士太平紳士蒞臨本校擔任主禮嘉賓
- 校友手鈴隊獲無綫電視 J2 台邀請拍攝《巨星工房》節目
- 學校手鈴隊接受無綫電視《放學 ICU》邀請拍攝，並進行音樂示範及訪談
- 學校手鈴隊獲香港手鈴藝術協會邀請舉辦「鈴火相傳」手鈴音樂會
- 學校四樓禮堂命名典禮，由香港九龍塘基督教中華宣道會執事會主席梁樹雄博士擔任主禮嘉賓
- 羅建洋副校長獲香港教育工作者聯會頒發 2012 年優秀教師獎



- 六年級手鈴隊到中環香港國際金融中心商場參加「聖誕頌歌節 2013」慈善音樂會演出
- 接待教育局及香港教育學院合辦活動：招待三十多位官立小學校長到「葉小」參加高、中、低年級三個音樂課堂觀課；羅建洋副校長與各位官小校長分享音樂教育領導、管理與發展
- 羅建洋副校長、鄭蘊婷老師、黃洛恩老師帶領手鈴隊成員到新加坡交流
- 有機小先鋒到香港浸會大學及錦上路四排石村豐盛農場參加 Amway 十八區校園有機小農夫培訓日
- 小一至小六「課後學習支援夥伴先導計劃」66 組英語精進班開始（共 14 節）
- 運輸及房屋局張炳良局長訪校，到四年級課堂觀課、並和小五、小六學生會面及座談
- 香港亞洲青年獅子會資助 60 名校隊學生參加「獅子童遊海陸空暨五周年晚會」
- 舉辦兩團境外遊學團（台灣生態環保學習之旅及桂林奇山異水之旅）
- 教育局質素保證科人員到校進行「藝術教育領域」重點視學

**2010-
2011**

**2011-
2012**

**2012-
2013**

**2013-
2014**

- 「愛·啟航 – 情繫葉小十載感恩綜藝晚會」由香港中文大學神學院院長盧龍光教授擔任主禮嘉賓
- 十周年校慶步行籌款起步禮暨親子盆菜宴
- 學校申請成為天水圍區之小一收發中心
- 獲獅子會贊助約 250 名成績優異之學生到挪亞方舟進行一天遊活動

- 本校手鈴隊於九龍塘宣道會教育主日中演奏
- 學校參與由多樂士油彩公司舉行之「Let's Colour 校園添色彩壁畫創作計劃」，為三樓特別室走廊的四幅牆身繪畫富色彩及具意義的壁畫
- 達克羅士教學大師 Dr. Joan Pope 到本校教授小二音樂課
- 英語戲劇組到柴灣青年廣場參加“Shakespeare Worldwide Classroom”話劇演出
- 小四至小六遊學團（台南、西安及北京）
- 世界閱讀日活動：陳莊校長到校主持作家講座
- 鈴 07 手鈴音樂會於屯門大會堂文娛廳公演





台灣巧固球比賽



手鈴交流

- 本校手鈴隊往台南演出及交流
- 向全校師生發售十五周年 T 恤
- 葉小校慶步行籌款同樂日活動，於迪欣湖活動中心舉行，約 600 人出席
- 教育局體育組及友校體育科教師到校參與體育科基礎活動學習社群—課堂研究計劃觀課及評課活動
- 台南市天主教私立實仁國民小學到校進行手鈴音樂交流
- 十五周年校慶感恩崇拜，由基督教尖沙咀潮人生命堂樓恩德牧師擔任主禮嘉賓
- 台灣巧固球隊到校進行交流及比賽



內地姊妹學校—廣州黃埔區科學城小學

- 李嘉琪老師、葉雅欣老師獲邀往樂善堂梁球琚學校擔任「視覺藝術課程及電子學習教學實踐」分享嘉賓
- 羅建洋副校長獲邀擔任衛理中學「愛與夢想飛翔」教師專業發展日分享嘉賓
- 教育局質素保證分部視學組外評隊伍一連五天蒞臨本校進行專業的校外評核工作
- 校長往北京國家行政學院出席香港小學校長領導研習班 2017/18
- 於屯門大會堂演奏廳舉行天人樂動—音樂之帆鈴響天際音樂會
- 小六手鈴隊獲邀往沙田大會堂參與「碩果累累—藝術教育教學計劃展覽」開幕禮表演
- 校長、副校長及常識科科主任帶領 STEM 小組及小六手鈴隊（共 25 人）往內地姊妹學校—廣州黃埔區科學城小學進行交流
- 小六韓國境外遊學
- 小一至小六積點獎勵計劃得獎者往香港國際機場 2 號客運大樓 6 樓 6P005 童夢城，進行職業體驗活動及杯麵製作
- 天人樂動—音樂之帆總結音樂會

**2014-
2015**
**2015-
2016**
**2016-
2017**
**2017-
2018**

- 葉小校友會正式成立
- 本校嘉湖銀座舉行「健康積極·正向人生」葉小社區嘉年華
- 羅建洋副校長、葉雅欣老師帶領學生參加亞洲電視節目《畫出彩虹》錄影訪問，介紹「葉小」進行有機種植及運用廚餘繪畫的活動情況
- 學校獲香港中文大學大學與學校夥伴協作中心邀請，接待 25 位幼稚園校長及老師訪校，並開放數學及音樂課堂，並與參與者交流教學設計
- 暑期周年大修及中央飯堂工程開展

- 學校引入電子通訊系統 CAMPUS APP，讓家長利用智能電話閱讀學校資訊及簽收通告
- 「葉小手鈴家族」獲粉嶺救恩書院邀請出席周年音樂會及演出
- 羅建洋副校長擔任香港教育大學「活出生命的色彩：中小學資優教育試行計劃」分享嘉賓
- 徐式怡校長、羅建洋副校長、林靜詩主任及陳金玲老師往廣州市黃埔區科學城小學進行姊妹學校計劃簽約儀式



葉小校友會成立



與姊妹學校廣州市黃埔區科學城小學進行簽約



學生為疫情穩定同心禱告



跆拳道 ZOOM 課堂

- 徐式怡校長獲教育局質素保證組邀請於 11-12 月份往保良局田家炳千禧小學擔任校外評核人員
- 學校引入 GRWTH 系統，提升發放資訊及簽閱通告之效能
- 學校因疫情嚴重，於 2 月份起暫停面授課堂至 6 月；學校改用 ZOOM 進行網課
- 教育局宣佈全港學校於 7 月份提早放暑假



世界文化日活動



英語週端午節扒龍舟活動

- 學校參與香港教育大學賽馬會升小銜接計劃，以助孩子愉快銜接升小新階段
- 林秋霞老師到校主領「老師的失敗學堂」工作坊
- 教育局宣佈全港小學由 1 月份起暫停面授課堂及於 3 月份起提早放取特別假期
- 4 月 25 日起學校分級復課
- 7 月 13 日小六迪士尼樂園畢業旅行
- 舉辦常識科創科活動—葉小翱翔二十載，小一至小六學生學習航天物理知識
- 舉辦 20 周年校慶音樂會—韻樂盛宴及鈴繫心弦
- 學校舉辦小六畢業典禮暨二十周年感恩禮
- 舉辦小一至小五結業禮，盡展學生學術成果
- 視藝科舉辦 20 周年葉小藝術廊，展示學生藝術成果

2018-
2019

2019-
2020

2020-
2021

2021-
2022

- 李嘉琪老師獲教育局課程發展處藝術教育組邀請，參與學校支援夥伴（借調教師）計劃—視覺藝術科教學單元設計以促進學習階段的銜接
- 小五手鈴隊邀往深灣遊艇會參與「香港亞洲獅子會 2018-19 年就職典禮暨 15 周年慈善餐舞會」表演
- 小六手鈴隊接受壹傳媒採訪拍攝
- 校長與 4 位同工參與由香港九龍塘基督教中華宣道會舉辦之台灣生命教育交流團
- 徐式怡校長與常識科 3 位同工參與優質教學基金主題網絡計劃「結合正向教育、自主學習於本校 STEAM 課程」美國學術考察團
- 小五、小六手鈴隊及弦樂隊前往漢基國際學校，參與香港音樂之帆慈善基金會主辦「LIGHT UP YOUR LIFE 音樂會」
- 徐式怡校長、羅建洋副校長與相關同工帶領小五學生往廣州市黃埔區科學城小學進行內地姊妹學校創科教育交流
- 本校舉辦《非同凡響》電影欣賞暨家長教育講座，並邀請資深親子及家長教育工作者羅乃萱女士主講家長工作坊

- 9 月 29 日小一至小六恢復面授課堂
- 教育局質素保證及校本支援分部質素保證組透過視像及電話訪談，進行三天數學科重點視學
- 推行小一至小六跨學科環遊世界 80 天活動
- 學校獲激活幼稚園邀請到校舉辦 STEM DAY 活動
- 於地下有蓋操場進行安裝幕門及 13 部空調的工程
- 獲優質教育基金秘書處撥款 \$1,982,000，為 30 個課室內設置 75" 一體式納米智能黑板，於禮堂、一樓平台及地下有蓋操場增設大型 LED 顯示幕牆、增設 86" 互動觸控流動顯示屏及流動電腦系統 8 部、優化禮堂燈光及音響設備
- 優化七樓教員室座椅及電力、上網線鋪設工程



幼稚園 STEM DAY 活動



美國 STEM 交流之旅



製作 20 周年校慶蛋糕



校長與本校 4 位同工參與母會舉辦之台灣生命教育交流團



歷年校慶徽號 設計意念

1. 五周年校慶徽號親子創作比賽—

總冠軍：5A 黃念君

學校的英文名稱心相連，代表學校與基督的愛結連，葉子從愛心中生長出來，構成一個阿拉伯「5」字，象徵學校過往五年以基督的愛培育學生成長。



79



2.十周年校慶徽號

以 10 字為基礎，慶賀葉小 10 周年校慶，全圖均以綠色為主色，代表生機無限，勇於創新。「1」字以植物樹幹為主，向上伸展，喻意欣欣向榮，前程無限；「0」字以 SYY(本校英文縮寫) 字樣組成，結合為心型圖案，喻意葉小是一所充滿愛心的校園。



另一個十周年徽號以四葉草為主圖，每一塊小葉分別代表神、學生、家長及老師的付出，因着大家共同努力，叫葉小學生生命茁壯成長。

3.十五周年校慶徽號

- 延續本校十周年的四葉草小樹苗，經過年月，現已成為小樹；
- 以星形（亦以人形）作樹幹，象徵每位學生如星星一般發亮發光；
- 最接近樹幹及樹枝佈滿心形的葉，以表達老師用愛培育學生；
- 大樹的樹葉以多元智能的圖像作形態，以表達本校學生各有潛能、各有所長；與本校着重栽培學生全人發展互相呼應；
- 樹葉中亦有一顆顆大小不同的星星，代表神、老師、父母及學生，彼此合一，建立葉小樹葉中亦蘊含「15」、「CASYYMPS」、「Celebrate」及「Let us Shine」等十五周年校慶主題字眼
- 配以金句“Lord, Let your face shine on us.”(Psalm 4)，表達神以恩光光照我們，保守我們的生命，靠着神的愛及大能，我們也可以成為發光體，照亮身邊的人。



4.二十周年校慶徽號

以「大樹」及「20」作為徽號的主題，樹幹猶似雙手擁抱不同色彩的葉子，每塊葉代表學校各方面的發展。學校因應教育新趨勢，持續發展及進步，力求創新，締造與時並進的校園環境，讓每一位學生擁有多姿多彩的學習生活。踏入 20 周年，學校仍會努力不懈，向前邁進，期望枝葉茂盛，結果纍纍，達致「十年樹木、百年樹人」的精神。



鈴繫心弦大合奏

二十周年 「鈴繫心弦」音樂會



小提琴班獻奏

為慶祝學校二十周年校慶，除了有現屆的手鈴隊員，亦有 10 年前的葉小手鈴隊員，更有二十年前葉小成立首隊手鈴隊的隊員，不同年代的手鈴隊員，濟濟一堂的在同一個葉小舞台上演出，見證着葉小的手鈴鈴聲傳承二十載。

除手鈴隊外，本校本年度亦增設小提琴班，學員在台上自信地呈獻美妙的樂曲。當中更有兩位特別演出的嘉賓——豎琴獨奏的馬希悠小朋友及小提琴獨奏的林悅小朋友，為音樂會增添色彩。



鋼琴伴奏



本校學生與校友手鈴隊合奏



六年級手鈴隊獻奏



校友手鈴隊獻奏



特別嘉賓——馬希悠豎琴獨奏



特別嘉賓——林悅小提琴獨奏



校友手鈴隊獻奏



手鈴演奏現場



二十周年 「韻樂盛宴」音樂會

當天音樂校隊包括：高年級及低年級詩歌班、敲擊樂隊、管樂班、管樂團、木笛隊成員傾力演出，向觀眾呈獻既具動感又美妙之旋律。



低小敲擊樂隊獻奉



低年級詩歌班



音樂校隊大合唱



木笛隊演出



家長踴躍到校支持



管樂隊演出



敲擊樂隊演奏



高年級敲擊樂隊



高年級敲擊樂隊演奏



一人一蛋糕

視藝科老師邀請學生製作 CUP CAKE，一同慶祝葉小二十周年。學生們與家長一起花心思製作不同款式的 CUP CAKE，為葉小二十周年增添歡樂氣氛。

一人一蛋糕優秀作品



學生觀賞一人一蛋糕作品

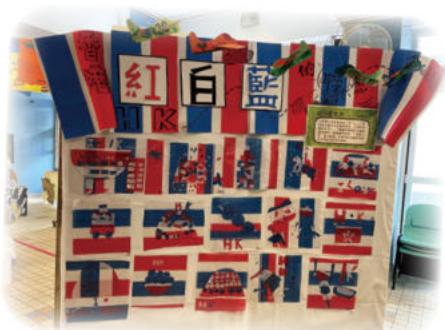




二十周年 藝廊展覽

83

視藝科老師舉辦一年一度藝廊展覽，為全校學生提供平台，展示小一至小六學生視藝作品，由立體創作至平面設計，盡見學生創作的才能。藉此亦讓低小藝術校隊「Art kids」及高小藝術校隊「藝術小組」，透過合力佈置，提高校園藝術氛圍及培養團隊精神。





動手作完成

葉小翔二十載



紙飛機試飛行

學校於試後活動週舉辦「葉小翔二十載」紙飛機擲遠活動，教授學生初步了解飛機的構造，培養學生透過小組合作學習的方式，建構學生解難能力。學生藉着不同形式的學習活動，衝出傳統教室，透過小心觀察，反覆測試與改良，試圖找出紙飛機怎樣能飛得更遠。是次學習歷程着力提升學生在 STEM 方面的素質，讓學生就日常生活問題，設計和擬定具體及有創意的解決方案，提升學生探究精神。



實地體驗放送紙飛機



課室活動——紙飛機理論課



紙飛機理論課



齊齊摺紙飛機



實地體驗

有蓋操場試放紙飛機





二十周年校慶感恩禮 暨小六畢業典禮

小六畢業典禮以「Let us Shine」作為主題，適逢學校二十周年慶典，學校特別為小六畢業生舉行感恩禮，祝愿每一位畢業生都可以擁抱成長中的挑戰，昂首闊步，踏出葉小校園，迎接未來。

「你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父。」（馬太福音 5 章 16 節）



六年級頒獎禮



畢業典禮現場



傳光禮



畢業生詩歌班演出



授憑儀式



畢業生拍照留念

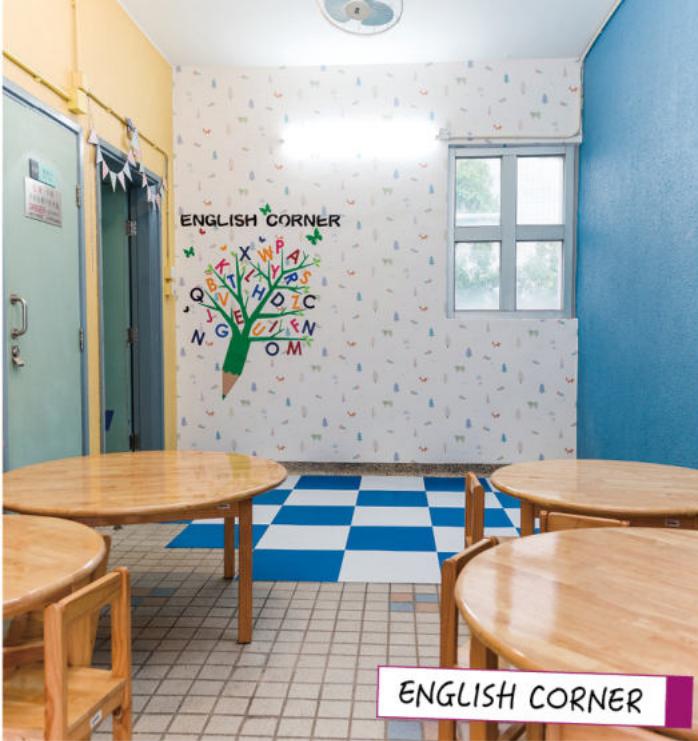
畢業生大合照



校園

設施巡禮







堅守使命迎向挑戰 創新教學擁抱機遇

徐式怡校長

在過去三年，教師、學生或家長都經歷着教育模式翻天覆地的轉變，突如其來的疫情，讓我們再次思考學生未來學習的需要，培育嶄新技能與創新學習，將是應對未來多變世代的重要關鍵。疫後的教育，更需釋放學生自主學習的潛能，提升自學、適應能力，讓個人學習擁有更多的主動性，克服突發的挑戰、擁抱未來的機遇。

2022年5月世界經濟論壇提出教育4.0報告，指出疫情過後，學生未來必須掌握四大學習技能：全球公民意識與責任（Global citizenship and civic responsibility skills）、創新與創意（Innovation and creativity skills）、合作與自我管理（Collaboration and self-management skills）及數位與科技（Digital and technology skills）；提及未來的教育重點，學生除了掌握「知識」、「技

能」、「態度」外，配合「學會學習2+」持續更新的課程目標，相信「自主學習能力」（包括STEAM學習）、「價值觀及資訊素養」、「世界公民意識」及「尋找生命意義」將是未來學習的新焦點。

一．自主學習及STEAM發展。本校發展與時並進，六年前已開始裝備學生的自主學習能力，讓他們運用自主學習循環，透過設定目標、選擇策略、調整進度、自評反思等，持續優化表現，實踐學會學習。教師在教學過程提供問題、解難、協作、創新的學習機會，讓學生實踐自我管理、調節、優化的學習過程，達致終身學習的目標。配合全球STEAM教育的發展趨勢，未來的發展將強調科學、科技、數學、藝術課程的綜合與連結，設計以問題為本的教學方案，讓學生充分發揮解難、探究、創新、設計等潛能，以應對急速經濟及科技發展所帶來的挑戰與機遇。





二．正確價值觀及建立資訊素養。智能極速發展的時代，科技進步將為生活模式帶來巨大的轉變。現行的電子學習模式，為學生提供了更多元化的課堂互動及即時回饋，分享平台創設延展學習，網上討論和作品分享，實踐移動教室、善用學時的概念。教師亦同步關注在電子世界下資訊爆炸的巨大影響，建立學生的正確價值觀刻不容緩。聯合國預測未來80%的學習均會從網上獲取知識，及早培育學生的價值觀，協助學生掌握篩選、辨識、分析、解難等的共通能力，正確地選取資訊，自我管理，慎思明辨，認清媒體資訊所帶出的正負面影響，善用網上資訊，並建立資訊素養及正確的價值觀。



三．世界公民意識。聯合國提出了十七個可持續發展目標（SDGs），期待各國培育學生具備世界公民意識，邁向目標，造福人類。為培育學生的國際視野，本校將規劃系列的多元化活動，積極推動可持續發展，讓學生運用知識、創意和實作技巧，建構不同解決方案，為未來生活作好準備。作為一個國際都會，必須同時提升學生的兩文三語的能力，保持優勢並迎接全球化的挑戰，本校將會投放更多資源，提升學生的英語表達及應用能力；學生的未來學習將走向「個性化」的自主學習，以靈活、創新、謹慎的態度與人溝通及連結，並善用智能科技，藉電子化工具，展現其獨特且多元化的學習成果。

四．尋找生命的意義。作為學校，為回應未來複雜多變環境，及早為學生作好準備，初步認識自我，配合生涯規劃的發展，學生能於多變的環境中培養「復原力」及「抗逆力」，在困境中自我調節，理清情緒，擁有再次站起來的勇氣，與他人連結、貢獻自己。作為教師，教學的重要職能仍不能由人工智能取代，教師需要優化現有的教學模式，並與人工智能協作，結合面授教學的優勢，推展有效的混合式學習，增強人際互動、解難的機會，學習過程更應重視「價值觀」、「態度」及「個人素養」的建立，初探生命的目標與意義。作為家長，應與子女一起發掘不同的興趣，並欣賞及認同子女的強項，發揮其個人特質，為子女的未來發展奠下基石。各持份者共同關注學生的身、心、靈健康，建立樂觀正向的品格，培養學生學習愛己愛人、愛社區，愛國家的觀念，尋找及展現自我的生命價值。



學生學會運用知識和能力，主動探索及適應世界，成為終生的自主學習者。我們更相信每個學生都具有無限的潛能，塑造學生的生命價值是我們特別重視的一環。團隊一直努力實踐學校的教育使命：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言22:6）我們把正確的價值觀一點一滴地澆灌在學生的生命，讓他們走在正道，榮神益人，將是全人教育的真正實踐，更是教育成果的最大印證。



慶祝開學





創意 發明



創意 發明





熱誠專業的行政及學校發展團隊



Our English Team and Native English-speaking Teachers



二十周年慶典教師大合照

93

教師團隊積極委身 全力培育基督領袖

衷心感謝我們的專科教師及校務團隊，以基督的愛心、專業的態度、至誠的心意，呈獻這本二十周年校慶特刊作為校慶的禮物，期望大家能從各持份者的心聲、感言、成就、照片中，感受葉小上下一心、以愛育人、建立生命的堅定意志；亦盼望透過特刊的內容，見證葉小校園堅持熱誠辦學、展現卓越的成長，並持守宣揚福音、榮神益人的教育使命，二十年來培育了一代又一代，充滿愛心與能力的基督領袖，於世代作鹽作光。



充滿創意的專科常識團隊



全體校務職員及工友團隊



多才多藝的音樂、體育及視藝科專科團隊



專業的學生支援團隊



協助解難探究的專科數學團隊



全體專科教職員團隊



宣道會葉紹蔭紀念小學
Christian Alliance S.Y. Yeh Memorial Primary School

新界元朗天水圍天澤邨 3152 2973 2994 8648
syy@casyymps.edu.hk <http://www.casyymps.edu.hk>



學校網址



Goodschool