



免費贈閱



香港教育雜誌

www.goodschool.hk

Issue076 雙周刊

教育篇

- 全港首創 AI 智能編程系統
Infocity AI CAVE 打造智慧課室

教育專欄

- 鐘聲慈善社胡陳金枝中學 劉德銘校長
- 基督教樂道幼稚園 何敏茵校長

到校直擊

- 晉色園主辦可銘學校
- 東華三院蔡榮星小學
- 啟基學校 (港島)
- 東莞同鄉會方樹泉學校
- 勵志會梁李秀娛紀念小學
- 香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
- 仁濟醫院蔡衍濤小學
- 金錢村何東學校
- 聖公會聖匠小學
- 佛教陳榮根紀念學校
- 新會商會學校

實踐深度學習

升小專輯

造就明日領袖

以深度學習 實踐全人教育

學生要達至全人發展，除了教授學科知識，亦要建立21世紀共通能力，為迎接未來社會發展作好準備。第76期《香港教育雜誌》將介紹如何透過「深度學習」(Deep Learning) 教學，發展孩子在生活中的創造力，並能夠靈活掌握不同學科知識，培養成為明日領袖的個人特質。

在到校直擊欄目，記者走訪位於不同地區的小學，親身了解其辦學理念和課程特色。學校除了注重學生的學業成績，亦提供多元化學習活動，發掘天賦潛能，並培養良好的品德和價值觀，實踐全人教育。

在教育篇，INFOCITY I.T. Consulting分享人工智能技術如何應用在教育範疇，為學生提供沉浸式的學習體驗，從而提升教學效能。

教育專欄由鐘聲慈善社胡陳金枝中學劉德銘校長及基督教樂道幼稚園何敏茵校長撰文分享教育心得。

Charles Tang
charles_tang@edumedia.hk



06 靚色園主辦可銘學校 譚鳳婷校長

學校持守「先求品格，再求卓越」的教育原則，引導學生建立積極正向的價值觀，日後成為貢獻國家、社會的新力軍。譚鳳婷校長深諳 21 世紀共通能力能夠幫助學生把握社會的挑戰及機遇，因此學校以 Values（價值觀）、Attitude（態度）、Skills（技能）及 Knowledge（知識）為四大教育核心，積極推動 STEAM 教育，並結合課程、活動及社區推廣，營造創科學習氛圍，為學生奠定良好的學習基礎，成為「終身學習者」，在各個專業領域發揮所長。

02	主題故事		
	· 實踐深度學習 造就明日領袖	02	
06	到校直擊		
	· 靚色園主辦可銘學校 (元朗區)	06	
	· 東華三院蔡榮星小學 (沙田區)	12	
	· 啟基學校 (港島) (香港東區)	16	
	· 東莞同鄉會方樹泉學校 (油尖旺區)	20	
	· 勵志會梁李秀娛紀念小學 (香港東區)	24	
	· 香海正覺蓮社佛教黃藻森學校 (西貢區)	28	
	· 仁濟醫院蔡衍濤小學 (大埔區)	32	
	· 金錢村何東學校 (北區)	36	
	· 聖公會聖匠小學 (九龍城區)	40	
	· 佛教陳榮根紀念學校 (元朗區)	42	
	· 新會商會學校 (中西區)	44	
46	教育篇		
	· 全港首創 AI 智能編程系統 Infocity AI CAVE 打造智慧課室	46	
48	教育專欄		
	· 孩子人生中的伯樂 鐘聲慈善社胡陳金枝中學 劉德銘校長	48	
	· 培養孩子在愛中成長 感恩珍惜·積極樂觀 基督教樂道幼稚園 何敏茵校長	49	
50	教育資訊		
	· 牛津英漢詞典 解構英語詞彙	50	





實踐深度學習

造就明日領袖

學生要培育成為未來領袖，除了教授學科知識，更要裝備他們建立 21 世紀共通能力，為迎接未來社會發展作好準備。由世界著名教育權威 Michael Fullan 及 Maria Langworthy 提出的「深度學習」(Deep Learning) 教學，內容包括六種主要共通能力：創意 (Creativity)、溝通 (Communication)、公民素養 (Citizenship)、批判思考 (Critical Thinking)、品格培養 (Character)、合作 (Collaboration)。教學提倡由傳統注重學科知識的教授，轉移至聚焦學生的學習過程，發展他們在日常生活當中的創造力，以及應用新知識的能力，對學生成為明日領袖有莫大裨益。



深度學習的概念

多年前，全國教育協會（美國）提出學生在學校和未來生涯上需具備 4Cs 能力，即創意（Creativity）、溝通（Communication）、批判思考（Critical Thinking）及合作（Collaboration）的能力。經過多年實踐，在教學上積累了不少經驗，開始有不少教育學者對「4Cs 能力」作出重新審視。當中由 Michael Fullan 領導的「深度學習協作計劃」，便以「4Cs 能力」為基石，並加入品格培養（Character）和公民素養（Citizenship），藉此建構「深度學習」理論，發展為 6 種核心能力。在知識、經濟和科技急速發展的趨勢中，社會更需要培養能獨立思考、靈活應變的未來人才，因此以「深度學習」為核心設計教學活動，能夠讓學生掌握不同學科知識，並將所學的知識和技能應用到日常生活當中。

Michael Fullan 在「深度學習」新提出 2 種核心能力，其中公民素養（Citizenship）強調跨種族、跨制度及跨文化，減少不同國家種族文化之間的衝突，令學生將來可以在不同社會環境中發揮所長，成為明日領袖；品格培養（Character）則注重培養學生抗逆力、堅韌不屈等品格強項，孩子要取得成功，邁向豐盛人生，品格教育必不可少。良好的品格培養，能令學生擁有世界公民概念，教導他們承擔社會責任的同時，亦了解自己在社會發展過程中所扮演的角色，藉此建立正確價值觀及相關工作技能，為國家、社會作出貢獻。

深度學習的好處



「深度學習」可以幫助學生更好地發展自主學習和解決問題的能力，提供個性化的學習體驗，更了解自己的學習成果，從而激發學習動力和興趣，並為學生的學習和未來發展帶來不同機會和挑戰。

1. 深化學習基礎 產生知識連繫

藉着「深度學習」，有助學生轉化知識、經驗及技能基礎，將概念和價值觀等範疇轉移至其他學習環境，並能整合及應用相關知識、技能。透過「深度學習」，學生將改變以往的學習定位，變得不再被動，而是自己主導學習內容和學習方式，並能在討論知識和他人互動的過程中，獲得啟發，從而將新舊知識、經驗轉移至不同學習情境當中。

2. 培養自主學習 掌握知識技能

「深度學習」可以根據學生的興趣和需求，提供個性化的學習體驗，他們可以自主選擇感興趣的課題和範疇進行深入學習。因此，「深度學習」有效培養學生自主學習習慣，讓他們建立學習目標、掌握學習資源。學生透過主動參與學習過程，深入學習和探究來發現及解決問題，具邏輯系統性地制定不同解決方案，從而更好地掌握學習內容和技能，學習成為「終身學習者」。

3. 建立高階思維 應對生活所需

學生要將知識學以致用，學校的教學必須與現實生活接軌，以及產生緊密聯繫，讓學生能夠理解問題，思考該內容的深層意義。而「深度學習」正好能培養學生未來生活中所需要的高階思維和文化素養，聚焦學科分析和理解內容核心，並訓練分析、溝通、思辨等能力，以應對生活及工作上的不同需要。

如何有效實踐深度學習



1. 師生建立協作關係 延伸學習內容

「深度學習」應建基於師生之間的良好學習伙伴關係，老師透過平等、信任、關心，在教學過程中了解學生的學習需要和志向，並提供相應學習回饋和鼓勵，引導學生如何主導學習過程。在良好的教學關係中，學生的角色不再被動，而是作為課堂的學習者、設計者，老師則處於激勵、引導的定位，協助學生建立學習目標，設計具深度的教學內容，以滿足同學學習的多樣性。基於學生的興趣和需求而開展學習活動，有助發展他們的共通能力，創造有歸屬感的學習環境。因此，師生建構緊密的協作關係，能夠讓整個學習過程更具深度和廣度，有效激發學生的好奇心，共同為不同學習任務尋求解決方法，使學生對學習時刻保持新鮮感。

2. 優化教學設計 創造優質學習環境

「深度學習」的教學設計應作為學生的實踐橋樑，提供機會讓他們運用所學解決問題，通過結合新舊知識，提升學習成效。因此，教學設計需要先制定具挑戰性的目標，而且將學生的學習目標和學習志向整合起來，以便師生掌握整個學習進程。而且教學的情境設計應來自真實世界，以加強內容與現實生活的聯繫，激發學生創意思維，提供學習的想像空間，讓學生能夠打破固有框架，提出創新意念。此外，電子教學作為教育新趨勢，老師運用科技資源構建虛擬學習情境，透過結合虛擬與現實的方式，全面提升學習的自由度和可能性，學生的學習亦不再只局限於學校，而是能夠在廣闊的世界中運用知識解決問題，將科技、學習、生活這幾個要素緊密地聯繫起來，從而創造更優質多元化的學習環境。





課程 × 活動 × 社區 全方位 STEAM 教育



提升綜合應用能力 成就未來科學家

齋色園主辦可銘學校以「學生為本」，提供優質全人教育，透過特色校本課程及多元化的體驗式活動，發展學生天賦潛能，提升各學科領域的素養。同時，學校持守「先求品格，再求卓越」的教育原則，引導學生建立積極正向的價值觀，日後成為貢獻國家、社會的新力軍。譚鳳婷校長深諳 21 世紀共通能力能夠幫助學生把握社會的挑戰及機遇，因此學校以 Values（價值觀）、Attitude（態度）、Skills（技能）及 Knowledge（知識）為四大教育核心，積極推動 STEAM 教育，並結合課程、活動及社區推廣，營造創科學習氛圍，為學生奠定良好的學習基礎，成為「終身學習者」，在各個專業領域發揮所長。



「6Cs」課程架構， 培養學生六大能力範疇：

- 創造力與想像力
(Creativity and imagination)
- 批判思維與解難能力
(Critical thinking and problem solving)
- 溝通 (Communication)
- 合作 (Collaboration)
- 品格教育 (Character education)
- 世界公民意識 (Citizenship)

有序推動 STEAM 教育 建構專業教學團隊

STEAM 教育強調整合不同學科知識的綜合應用能力，協助學生建立 21 世紀技能，以解決現實生活的難題。因此，學校早於 2006 年搬遷新校舍之際，便開始從校園環境着手，新設「天文觀察台」及「水耕研習室」，藉此增加 STEM 學習元素，為學生創造多元化學習空間，提升學生對科學的認知及學習興趣，擴闊視野，並建立自主學習習慣，主動地探究新知識。其後，學校進一步推動 STEM 教育的發展，革新校本課程，並以「創意、解難、邏輯思維、溝通協作」為課程設計理念，推出校本天文課，教導學生中國曆法、二十四節氣及太陽軌跡等不同天文知識。



譚校長指出，學校以「成就未來科學家」作為 STEAM 教育的願景，並以此制定 4 個教學目標，包括提升學生對科學、科技的興趣和好奇心；學生能夠理解科技如何應用在日常

生活當中；培養學生面對困難和解決問題的能力；以及鼓勵學生發揮創意和創新精神。因此，學校近年逐步將 STEM 教育發展至 STEAM 教育。「在『成就未來科學家』的信念下，需要整個教學團隊互相協作和激勵，以激發更多創新意念。為此，我們於 2016 年正式成立 STEM 發展小組，由 STEM 統籌主任與課程主任一起帶領數學、常識及資訊科技科老師，一同推動跨學科學習活動。同時，學校的教學內容與方法一直與時並進，所有老師每一年皆會接受 STEAM 教育相關的專業培訓，如舉辦校內教師工作坊及參與聯校教師專業交流等，藉此提高老師在規劃及推行 STEAM 教育時的專業能力。」



設電子元件課 培養科技應用能力

社會要發展高科技產業，離不開電子科技的專業人才，因此學校特意設計電子元件課，讓學生從小一開始逐步掌握工具運用及零件學習。工具運用能夠訓練學生的小手肌；零件學習則給予了同學思維訓練及電子知識吸收的機會。課程成就了學生科學發展的無限可能，皆因教學團隊用心以原始電子元件作為教學工具，放棄購入外間的教學套件，務求讓學生能夠認識每個電子元件的用途和特性，藉此建構穩固的基礎科學知識，以便銜接及應用更高階的科技知識。

學生在電子元件課中，將學習應用不同電子元件，包括 LED、蜂鳴器、七畫管等，當學生了解其運作原理後，便能靈活地採用不同元件拼砌不同電路。為強化課程「動手做」的元素，老師在課堂上更安排不同專題習作，讓同學能夠應用所學，發揮創意及協作精神，製作了電子雨量計、超聲波閃燈相架及體溫探測器等實用作品。同時，他們亦結合視覺藝術元素，美化自己的電子成品，實踐 STEAM 的學習精神。



揉合人工智能 提升學與教效能

學校的 STEAM 課程漸趨成熟，近年更進一步邁向 STEAM 的跨學科課程路向，從低年級推行人工智能體驗課程，以及發展高年級的編程及人工智能認知課程。透過課程革新，提升學生對科技最新發展的認識，培養創新精神，以配合未來世界的發展需要。譚校長表示：「為配合下一階段的 STEAM 教育發展，學校成功向優質教育基金申請撥款推行『校本智能創客計劃』，旨在培養學生實用技能，掌握 STEAM 的跨學科應用，並提升創意思維及解決問題的能力。同時，本校計劃在教學上同時運用人工智能的技術，協助老師批改習作，利用大數據分析學生的學習情況和難點，為學生提供更適切的指導，提升學與教效能。」



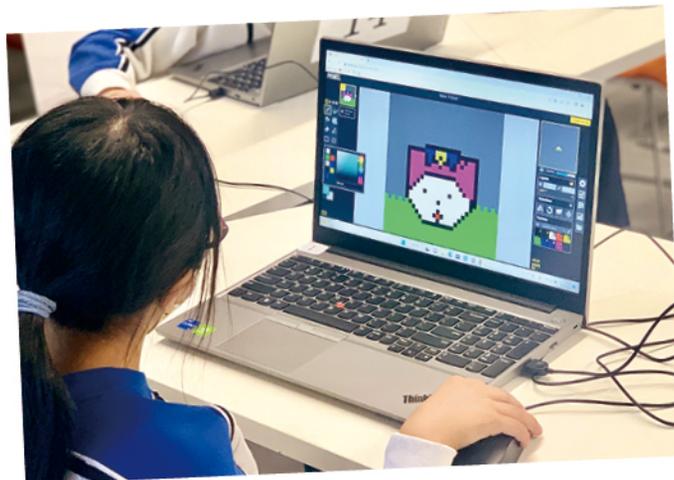


引進校外支援計劃 深化 STEAM 教學成效

為擴闊學生視野及豐富其學習經歷，學校積極引進大學和校外機構的專業支援計劃，提升學習多樣性。學校於 2020 年開始參與為期三年的「賽馬會運算思維教育」計劃，啟發學生日常生活中的數碼創意，從小培養他們建立運用科技造福社會的心。透過計劃，學生將接觸及學習運算思維和人工智能等科技知識，課程以學生為教學中心，強調主動學習和互相協作。學校貼心為同學打好運算思維基礎，以便日後銜接編程學習，通過緊密結合知識和思維發展，學生面對問題時，能夠利用運算思維制定解決方案，並通過編程技能實際解決問題。



與此同時，為培養學生設計思維、解難能力及數碼創意，學校參與香港教育大學教學科技中心的「STEM+C 課程計劃」，教導同學運用編程軟件和微處理器建設及設計系統。在計劃過程中，學生先以輕鬆的形式試玩系統 (to play)，思考其運作原理 (to think)，然後根據指引編寫程式 (to code)、連接部件及製作模型 (to STEM) 等，課堂最後更安排反思環節，讓學生鞏固活動所學。因此，學生除了學習編程知識及技巧外，亦能在創作時發展設計思維及數碼創意，逐步建立解決問題的能力和信心。





積極參與創科比賽 為學生創造成功機會

學校多年來推動 STEAM 教育的成績有目共睹，為學生提供各類型活動及比賽機會，致力培訓同學進入校隊發揮所長，成為「電子科學家」。學生近年亦於各個創科比賽中表現出色，榮獲多項殊榮。如在「Be a Maker—全港 STEAM Starter 大賽」中，學校的參賽作品「智能屋苑防疫大門」在眾多學校中脫穎而出，獲得高小組冠軍及最符合主題大獎；於「首屆香港青少年航天創新大賽」中共獲得 6 個獎項，其中作品「行山安全盡在背包中」更代表香港參加「全國青少年航天創新大賽」，並在「北斗創造美好生活」創意比賽中勇奪小學組一等獎；另外，學生亦發揮創意，設計符合社會需要的科創作品，在「香港創科展」成功奪得 3 個優異獎。譚校長表示：「學校以培養學生科學家特質為依歸，教導他們堅毅不撓、無私奉獻、敢於創新等正向精神。在科創產品的設計過程中，同學將經歷『設計、製作、測試、改良』的過程，透過總結失敗經驗，迎接最後的成功。這個學習過程即使疫情期間仍沒有停止，我們樂見學生出色的表現得到社會肯定。」



營造創科氛圍 積極回饋社區

學校作為 STEAM 教育的領頭先鋒，一直致力推動社區 STEAM 發展，促進地區學校之間的專業交流，分享 STEAM 教育相關心得，以營造濃厚的創科氛圍。因此，學校定期與不同機構及學校舉辦 STEAM 工作坊或開放日，藉此為師生、家長提供全面而多元化的科學活動，加深大眾對創科領域的認識，共同培養學生的探究和解難能力。

譚校長補充：「適逢創校三十周年，配合『成就未來科學家』的校慶主題，我們舉辦了一系列科技體驗活動，實行與眾同樂。如『中國文化科技同樂日』中，透過富趣味的體驗活動，讓參加者認識中國傳統文化及古今科技發展，以及國家的科技創新成就；另外，我們亦舉辦了『可銘星空漫遊探索之旅』，邀請多間幼稚園的老師、家長及學生，超過 300 人參與活動，由可銘的『宇航員』帶領來賓到數碼立體星象館進行星空觀測、認識八大行星，以及體驗不同 STEAM 攤位遊戲。」學校的 STEAM 教育更實現全校參與，在校慶慶祝儀式上，STEAM 小組老師和五、六年級「電子科學家」成員用心製作了 6 粒「可銘科技之骰」，主禮嘉賓透過啟動骰子，骰子隨即便閃閃發光及轉動起來，象徵點燃學校對科技的追求，成就更多未來科學家。

重視價值教育 培養良好科學家品格

價值觀教育是學校非常重視的一環，當中涵蓋知、情、意、行四個層面，並貫穿各個學科範疇，培養學生建立「我是可銘人」的良好價值觀和態度。教學團隊藉着「成就未來科學家」的主題，向學生灌輸成為優秀科學家所需要的正向品格，如耐性、不怕困難，以及服務社會和改變世界的心。科組老師會積極與訓育組合作，除了教授學科知識外，亦讓學生了解個人操守對科學家的重要性，將科學知識與價值教育作有機結合。



優化校園環境 配合 STEAM 教育發展

學校持續投放資源優化校園環境，配合 STEAM 教育發展，增設不同教學設施，如太陽能板、綠化天台、水耕及土耕種植等，為學生提供不同學習機會，發揮最大教育效能。透過妥善規劃及開放不同多用途學習空間，照顧同學學習的多样性，讓他們有更多發掘個人興趣和潛能的機會。同時，校園四周亦設置各項環保設備，建立「綠色教育走廊」，讓學生實踐環保減碳生活。學校優秀的校園規劃，更因此獲得「環境卓越大獎」，以此肯定學校在環保方面的傑出表現。今年學校設置的「i-bike 體適能訓練中心」正式啟用，提供虛擬實境單車模擬訓練，並引進藍牙智能跳繩機，透過大數據分析結合體適能訓練，教導學生進行循環式訓練，全面照顧學生的體能、生活以及健康需要，實現體育科與 STEAM 的跨科協作。



嗇色園主辦可銘學校

地址：新界天水圍天柏路 2 號 電話：2445 0101
 創校年份：1992 年 傳真：2445 9247
 學校類別：資助、男女 電郵：info@homing.edu.hk
 校訓：普濟勸善 網址：http://www.homing.edu.hk

學校網址



GoodSchool



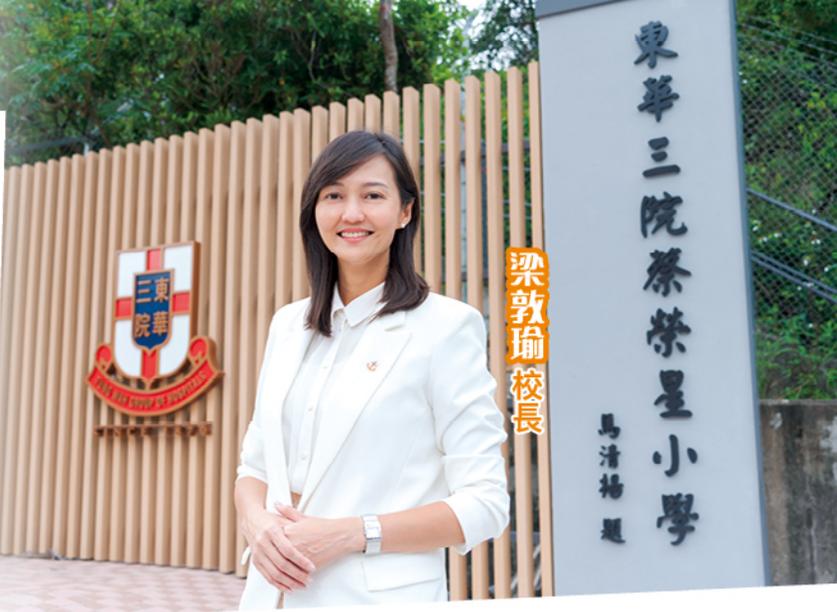


沙田區：東華三院蔡榮星小學

多元創新教育 啟迪潛能發展 培育優質 明日領袖



東華三院蔡榮星小學秉持「勤、儉、忠、信」的校訓精神，以「明日領袖、今天造就」為教學願景，致力成為「明日領袖學校」(A School for Tomorrow's Leaders)，培育學生建立廣闊視野、良好公民意識，以及適應世界轉變的能力。梁敦瑜校長帶領及啟發每一位老師和學生，讓他們發揮潛能，培養利他惜己的優良品格。她深信，學校為學生創造不一樣及有意義的學習經歷，讓他們健康快樂地成長，便能成為「明日領袖」。



梁敦瑜 校長

馬清揚 題

遊歷及全球公民課

建立 21 世紀共通能力

學校突破傳統課時框架的限制，將課堂共分為兩部分，上午進行常規課堂，下午則安排多元「特色體驗課」作跨學科學習。為了造就「明日領袖」，培養孩子具備領袖的素質，建立 21 世紀技能，學校特意設計校本遊歷及全球公民課，讓學生能夠綜合應用各學科知識，達至學以致用的果效。課程透過單元設計、問題導向的形式，引導學生多角度思考和探究，培養共通能力及正向價值觀。同時，課程以教育權威學者 Michael Fullan 提出的深度學習 (Deep Learning) 中的 21 世紀能力框架，作為課程核心及評估依據；另外，亦引用「6Cs」概念，包括創意思維、個人素質、明辨性思維、世界公民意識、協作能力及溝通能力，通過與教學主題相結合，從而配合學生的能力、興趣及需要。

梁校長補充：「在實際教授上，老師會運用探究式教學法，以規範性、引導性、或開放性的形式進行，透過不同主題及資料激發學生的學習興趣，讓他們全程投入課堂學習當中。學生通過遊歷課，將進行實地考察，鞏固學科知識並將其應用於日常生活之中。學校會就着不同年級的學習階段，安排不同的研習主題，如一年級『親親大自然』單元提供不同種類的植物，讓學生親身觀察及體驗自然環境的奧妙；二年級『感恩與仁慈』單元安排同學參與集體活動，從中建立互助友愛的同儕關係；三年級『面對逆境』則讓學生以小組形式進行限時任務，透過經歷失敗和改良的過程，迎接最後的成功。同時，教學團隊每年亦會按照不同主題舉辦內地或海外交流活動，帶領同學體驗各個地方的風土人情和生活文化，從而建立放眼世界的國際視野，面對瞬息萬變的未來世界。」





生活實踐英語

推動戲劇教育

梁校長認為，學生在生活中多運用英語進行交流，可以提升他們的口語水平，將英語學習成果實踐在日常生活中，累積英語交流經驗，逐漸發展為自己的語言技能。為此，學校提供大量實踐機會，讓學生在耳濡目染的環境下，徹底將英語融入生活當中。英文科組培養學生成為「英文大使」，並安排他們在早會時段擔任主持，以英文形式向全校學生分享天氣預報、笑話及寓言故事等。學生在過程中不但得到訓練英語的機會，提升個人自信及滿足感，建立服務他人的精神，而其他同學亦被其感染下，對學習英語產生興趣，成功推動學校營造更濃厚的英語學習氛圍。

與此同時，戲劇教育作為學校英語課程的核心項目，能夠為學生創造探索、表達及表現的機會。每位一年級學生皆會最少參加六次由專家舉辦的戲劇活動，透過遊戲、音樂和舞蹈等形式，逐步加深對英語戲劇的認識。梁校長表示：「學生在英語戲劇逐漸找到個人和學習興趣，兌現天賦潛能。戲劇教育能夠提升同學的語言表達能力，通過理解故事戲本，更豐富孩子的情感世界和肢體表達，他們更願意以英語與人作溝通交流，採取開放的心態在公共場合使用英語，表達自己的想法。」



濃厚英語氛圍

從閱讀學習語言

學生要成為「明日領袖」，植根中國、放眼世界，語言能力尤其重要。因此，學校特別注重訓練同學的兩文三語能力，透過營造多元豐富的英語學習環境，編排沉浸式英語課程，以裝備學生掌握與世界接軌的語言能力。學生自踏入校園開始，便感受到濃厚的英語氛圍。英文科組特意在四、五年級訓練「Reading Buddies」，透過圖書故事分享，教導初小同學閱讀技巧，達至良好的教學傳承。同時，為培養學生自主閱讀英文書籍的興趣及習慣，在外籍英語老師的推動下設立「Book Club」，安排五年級學生在家中閱讀英文故事書，延伸課後閱讀，其後更與同儕討論圖書讀後感，書本既開拓了學生的眼界，亦提供更多表達自我的機會，對語言運用有莫大益處。

深化 STEAM 教育 設跨學科學習活動

STEAM 教育能夠訓練學生解難能力及啟發創意，而創意正是社會進步和革新不可或缺的元素。因此，學校積極推動 STEAM 教育和跨學科活動，培養學生「常觀察、多思考、動手做」的求真精神。透過多元學習活動，讓學生寓學習於娛樂，既能鞏固及應用學科知識，同時亦為他們提供自由探索、發揮潛能的空間，藉此培養創客能力。學校培訓學生參與各類型本地或國際性 STEAM 活動及比賽，讓學生了解科學及科技的最新發展趨勢，並提升他們對人文和社會的關懷，能夠在生活中實踐所學。

梁校長補充：「我們樂見同學能夠發揮創意小點子，透過科技回饋社會。於去年『香港創科展』中，本校學生提出『安心出行，一拍即行』方案，利用 App Inventor 編程，配合二維碼製作，讓市民帶備一張二維碼便可以輕鬆外出，方便市民及長者出行。同時，為啟發更多兒童利用科技改善人類生活，

四年級學生更代表本校在展覽中，向大眾推廣這個便利設計，宣揚創新科技文化。」學校的 STEAM 教育行之有效，成功帶動學生在多個科創領域有突出表現，屢獲殊榮。如「第一屆 Minecraft Education Edition 運算思維 x 電子競技大賽」獲得季軍、「城市創科大挑戰」奪得初小組冠軍及最喜愛獎、「機甲大師賽(沙田)分區挑戰賽」3 項賽事獲得冠、亞及殿軍，成績令人鼓舞。

培養運算思維 啟發數碼創意

為激發學生對編程的興趣，學校在四、五年級開展「賽馬會運算思維教育」計劃。計劃的課程框架由香港教育大學與美國麻省理工學院共同創建，旨在鼓勵學生主動運用科技改善生活，啟發數碼創意，成為未來數碼世界的先鋒。梁校長指出：「學生透過課程將學習如何製作不同的動畫和遊戲，並發揮創意，創作出獨具特色的作品。在學年結束前，同學更會以個人或團隊形式按主題設計一個 Scratch 作品，將所學知識融會貫通，聯繫日常生活。」



東華三院蔡榮星小學

地址：新界沙田博泉街 19 號 電話：2959 3606
創校年份：2018 年 傳真：2959 3615
學校類別：資助、男女 電郵：twsp@tungwah.org.hk
校訓：勤、儉、忠、信 網址：https://www.twghtwsp.edu.hk

學校網址



GoodSchool





香港東區：啟基學校（港島）

貫徹價值觀教育 設由淺入深 STEAM 課程



重視家校合作 伴孩子一步一腳印

啟基學校（港島）自創校以來，一直以「提供優質教育，照顧全人發展」為辦學宗旨。鄭惠琪校長與教學團隊視每位學生為獨一無二的個體，尊重每位孩子的不同學習需要，遂積極推行連貫且由淺入深的高質素教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展，成為社會通才。近年，學校更將國情教育結合德育學習，並透過體驗式學習培養學生建立正向價值觀，推動新生代以貢獻社會，服務人群為未來己任。



不一樣的閱讀體驗

「翻轉教室」學拍攝

學校的語文課程以學生為本，用心建立校園閱讀風氣，以閱讀帶動語文學習。鄭校長表示，學校閱讀文化十分濃厚，圖書館借閱人數有增無減，各科老師亦將閱讀學習融入教學內容上，並得到良好回饋，足見學生對閱讀的喜愛，培養了自主學習習慣。閱讀為語文學習的重要工具，同時亦為國情教育的寶貴教材，因此為了讓同學可於不同層面深入了解中華文化，學校透過「中華文化繪本」引導學生認識中國數千年的人文歷史、科學發明和古典文學。學校更為此設立不同閱讀延伸活動，如「皮影戲」和「中藥園園藝活動」，招募「中醫大使」，教導學生不同中草藥的特色和服用方法，以延展閱讀所學，將學習連繫生活，讓同學學得更遠更好。



圖書館主任及中文科主任陳偉健老師補充：「為了擴闊學生的閱讀視野，圖書館與中文科組拍攝了大量短片，旨在向學生介紹有趣的讀物。其後，這些短小而有興趣的影片收獲了良好的回饋，廣受學生歡迎，於是我們將其延續，發展成為具『反轉教室』概念的多媒體學習活動，讓學生學習拍攝個人閱讀分享短片，於閱讀圖書後分組設計影片劇本、講稿，並以各種形式，如配音、二人對話、戲劇、唱誦等方式向全校學生分享閱讀心得，甚至成為小老師，與同學分享閱讀所學。」有關活動不單能配合電子化學習，同時亦可增進學生對影片創作的興趣和技能，亦大大改變了孩子對閱讀的觀感，讓不同學習需要和性格的學生都能透過閱讀和分享短片，沉浸在語文世界當中，增加中國文化素養。





由淺入深奠定基礎

小一至小六連貫學 STEAM

學校致力擴闊學生的知識領域，透過設計優良的 STEAM 教育課程，讓學生的學習範疇更貼合社會發展需要。資訊科技課程不僅教導學生運用各種資訊科技產品，同時注重培養同學的資訊素養和解難協商等能力。自小一、二年級的校本課程，已率先加入編程邏輯學習的元素，讓學生以畫圖設計、拼圖、遊戲闖關的形式，在動手實踐的過程啟發創意及邏輯思維。對於一些較抽象的編程語言或邏輯運算，學校則以一些日常生活例子作引入，讓學生明白編程的專有名詞。三、四年級則讓學生更進一步鞏固學生的創科技能、編程語言，利用不同的編程工具，讓學生明白及類化編程和運算思維。

資訊科技科主任柯曉強老師指，三、四年級學生所學的「Scratch」為麻省理工學院媒體實驗室設計的一款簡易程式語言，同學可透過拖曳、組合積木的方式來編寫程式，並與世界各地的學生交流互動媒體，如故事、遊戲、動畫等。在課程中，學生會在老師的指導下，設計自己的姓名和動畫，輕鬆快樂地學習編程的知識和概念。到了五、六年級，學校會讓學生使用「micro:bit」學習進階編程，並配合「機甲大使」課程，讓學生建構更全面的編程知識，並組織學生參加校外比賽，透過比賽吸收科創經驗，實踐學習成果。



訓輔結合國情教育

多元活動學習「同理」

國民教育不應拘泥於單一科目的教學上，更應廣泛地融入校園生活，因此學校的訓輔組和駐校社工同樣是推廣國情教育的重要一環。「教育局提出價值觀學習為全人教育的一部分，當中有十種首要的價值觀和態度，其中『國民身份認同』、『守法』和『同理心』正是重要的國民教育元素。作為訓輔組的一員和學校社工，我們整合品德及倫理教育、公民教育、國民教育等不同跨學科價值觀教育範疇，讓其貫穿不同學科，加強彼此連繫，從中促進學生的全人發展。」學校社工胡鎂筠姑娘說道。



為此，學校提供多元化活動，培養學生建立正向價值觀，反思人生價值。如在「黑暗中對話」中，老師與學生一同進入「看不見的世界」，並在視障導賞員的帶領下，嘗試用不同角度觀察世界，推動多元共融文化，了解不同社群的困難和需要。同時，學校亦設立「同理心大使」，由高年級學生照顧低年級的同學，讓他們透過日常相處，發揮關愛精神，學習設身處地思考，建立同儕間的友愛和同理心。

學習團體紀律 全校參與制服團隊

學校十分重視學生的自律、自學、獨立思考及領導等共通能力，因此教學團隊用心設計不同學習活動，並透過童軍、基督少年軍等制服團隊，培養學生個人興趣、學習生活技能及建立個人品格。「學校是孩子的小社會，我們希望為學生灌輸知法守規的良好品德。因此在校內，不論校長、老師還是同學都積極成為制服團隊的一員。透過紀律化的團隊生活，同學自小便開始學習與人相處，培養服務社會的精神，令其在課堂以外擁有更全面的培育。」特殊教育統籌主任林廷曦主任解說。



重視家校合作

「家長學堂」齊學習

鄭校長尤其重視家校合作，學校不單每月舉行「家長茶聚」，聆聽家長心聲，分享學校最新動態，促進彼此交流和了解，亦特別邀請專業講者到校開設親子講座，並設立「家長學堂」，為家長提供不同活動課程，如「愉快學習系列」、「身心快活系列」、「家長增值系列」和「親子體驗系列」，增進家長的親子溝通和管教技巧。作為家長教師會一員的家長楊太對學校的教學讚譽有加，她指出，「老師十分重視學生的獨特性，積極地協助家長，提供寶貴教育意見。眼見兒子適應和投入校園生活，建立對學校的歸屬感，作為家長能深深感受到教學團隊對教育的熱忱。而學校舉辦的『家長學堂』亦拉近了我和子女的關係，成為美好的親子回憶。」



啟基學校 (港島)

地址：香港北角馬寶道 82 號

創校年份：1967 年

學校類別：資助、男女

校訓：禮、義、廉、恥

電話：2561 0821

傳真：2561 0839

電郵：ccshki@ccshki.edu.hk

網址：<https://www.ccshki.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





倡導「樂學」 重視學術、才藝並行



提供多元化學習經歷 展現孩子天賦潛能

東莞同鄉會方樹泉學校歷史悠久，重視及尊重學生的多樣性，多年來憑藉特色的教學與具啟發性的學習活動，為學生建立知識基礎，積極裝備未來發展需要。學校以「關愛樂學展潛能 正向人生結伴行」為主題，強調普及教育與資優教育，一方面培養學生知識技巧、解難能力和創造力，通過普及教育發掘孩子天賦，另一方面則為具潛質的學生提供多元化校本增潤課程及校隊培訓，讓其拓闊視野，成就終身目標。曾英賢校長在校擔任教育與管理工作多年，其教學理念與學校發展一直不謀而合，並帶領教學團隊提供與時並進的優質教育，積極發展學生語文、資訊科技及解難能力，以迎接新時代的機遇及挑戰。

曾英賢 校長



重視學習經歷 專家入課增教學效能

教學團隊深信語言能力為學習的首要工具，因此學校致力為學生建立良好的兩文三語能力，用心營造多元文化語境。學校把握多元收生的優點，培訓非華語學生成為英語大使，為校園營造良好的語境條件，讓學生從小在多元文化的環境下，建立英語交流的自信。為強化英文語境，英文科組特意於初小重點推行口語訓練，安排外籍英語老師與科任老師一同負責日常校本教學，並為小二及小三學生引入英語戲劇教育，由專家入課，通過有趣的兒童故事，如《Little Red Riding Hood & Three Little Pigs》及輕鬆活潑的方式教授英語，提供舞台表演機會，提升學生應用英語的自信，為孩子奠定良好的英語基礎。



此外，學生不但英文及數理能力出色，於校園濃厚的中華文化薰陶下，同學亦擁有良好的中文能力。如中文課程一直秉承書寫毛筆書法的優良傳統，三、四年級更特別安排書法家到校教授，指導學生欣賞書法作品和學習書法的基本技巧，感受文字之美，深化美感學習。同時，學校亦推行「小作家培訓」課程，以有趣生動的教學方式強化學生的寫作能力，並鼓勵他們參與校外寫作比賽，以檢視豐富的學習成果。「每位學生有各自的天賦潛能，因此作為教育工作者應持『有教無類』的心，尊重孩子的多樣性，為其找尋不同學習機遇，引導他們發展個人潛能。」曾校長微笑道。





重視升小銜接 建設關愛校園

良好的升小銜接能延續幼兒的學習興趣和對知識的好奇心，加快對新環境的適應，建立克服困難的勇氣。故此，學校致力舉辦不同計劃和活動完善升小銜接階段，讓新生對學校建立歸屬感。曾校長指，教學團隊特別於9月開學前設立「小一適應週」，調整課程進度，將課時縮短，讓新生有更多時間熟習校園環境，適應教學變化。另外，學校亦重新調整評考內容，將默書延後至10月開始，以增加孩子應試的信心。

「緊密的家校溝通亦能增加學校行政和教學上的透明度，讓家長更了解學校的發展，增加對學校的歸屬感，因此校方每年均會舉行兩次『家長晚會』，讓家長到班上和孩子的班主任和各科任老師會面，了解子女的學習成果。」

除了「家長晚會」，學校亦設立「百日禮」展示學生的百日成長變化，活動特設各個環節，包括嘉許禮、才藝表演及優秀作品展示。本年度「百日禮」更以「在感恩中成長」為題，記錄升小期間師長和父母對孩子的關懷，並展示同學不同創作，與家長一同分享學生「百日成長」的喜悅。此外，學校亦組織學生成立「愛心大使」，訓練三至五年級學生學習照顧小一新生，為其撰寫心意卡，送上祝福、鼓勵及關心。學校社工更會進一步將「愛心大使」與小一新生進行一對一配對，鼓勵哥哥、姐姐們於小息時段陪伴及照顧小一新生，建立服務他人的精神，建構校園關愛文化。學校亦善用學社制度，打破級別隔閡，增強跨級別學生之間的聯繫，進一步增加同學對學校的歸屬感，營造校園融融氣氛。



動手做 STEAM 設「校本編程課」

學校緊扣時代發展，早年已開始推動跨學科 STEAM 教育，增加課程「動手做」的比例，培養學生創意、邏輯思維及綜合能力。學校亦積極優化設備，新建 STEAM Room，以活動式設計方便師生進行小組 STEAM 探究，且配備 3D 打印機、電子白板、mBot、無人機及攝錄器材等設備。為增加科技學習元素，學校亦利用超廣角投影機建立沉浸式學習空間，讓師生一同參觀虛擬博物館，以及為藝術作品進行評賞。同時，學校更是油麻地區首批小學於天台安裝太陽能發電系統，並設有監察系統讓學生實時了解系統的運作情況，使學生近距離認識可再生能源，強化環境保育意識。





教學團隊每年亦為各級學生構思生活化的 STEAM 專題活動，鼓勵學生於生活中應用所學，如初小便以科學探究為核心，一年級學生會運用科學原理設計「洗手沙漏」，配合防疫衛生資訊，學習最佳的洗手時間；而高小則以編程及創意思維為主，四年級學生以「智能農場」為主題，利用 micro:bit 進行編程，探測環境溫度及濕度，打造自動化農場。同時，學校亦為全校學生設立「校本編程課」，初小階段會先使用「OSMO 學習套件」學習編程概念，及至高小階段則會深化編程內容，學習 Scratch、micro:bit 及 mBot，而具潛質的學生更會被挑選為「編程隊」成員，作進一步專業培訓。



完善全人教育 引入專業體藝培訓

曾校長指出：「除了學術知識，學校亦非常重視學生的才藝發展，希望培養孩子課餘興趣，鍛鍊強健體魄，透過訓練和比賽培養堅毅精神，建立優秀的領導才能。因此學校於早年已開設多樣化的校隊訓練，更設立校本體育課程。如近年學校將單車課引進體育課程，購入 20 部單車，並設立延伸課程，讓學生於暑假到西九海濱長廊強化單車訓練；老師亦為同學開設游泳課程和曲棍球課程，讓學生接觸不同運動項目，強健身心，建立多元學習經歷。」學校悉心建構體藝課程，引入新興運動，營造體育氛圍，為學生提供不同運動訓練，故自創校以來培訓出多位出色運動員和港隊代表，當中尤以曲棍球聞名學界，不但在專業教練的協助下，引入獨一無二的硬地曲棍球，球隊更參加「全國第八屆青少年曲棍球錦標賽」，勇奪 U10 組全國第四名、U12 組全國第五名及「體育道德風尚獎」。

整全的體藝訓練令學生於精神面貌、抗壓能力、時間管理和價值觀學習上都得到正面影響。教學團隊為進一步深化學生的價值培養、文化內涵，亦於課程引入不同的元素。如配合中華文化學習，學校於體育科課程中加入「中華文化元素」，由導師教導學生詠春、太極、舞獅等，體驗中國傳統民間技藝的精粹，培養學生對中華文化的熱愛之情。而於常規課堂中，學校積極推動「專家入課」，邀請專家到校教授中華文化手工藝，教導學生剪紙及麪塑藝術，豐富藝術視野。



東莞同鄉會方樹泉學校

地址：九龍油麻地東莞街 43 號 電話：2780 2296
 創校年份：1970 年 傳真：2770 7590
 學校類別：資助、男女 電郵：info@tkfsc-school.edu.hk
 校訓：勤、孝、忠、誠 網址：http://www.tkfsc-school.edu.hk

學校網址



GoodSchool





實踐全人教育 打造正向校園



建立五育 並存優良素質

勵志會梁李秀娛紀念小學以有教無類為教育宗旨，致力於培養學生德、智、體、群、美五育均衡發展，並持守「明德智信」的校訓精神，建立正面關愛的校園文化，為學生提供優質全人教育，培育學生獨立思考及自學的能力，發揮個人潛能，成為未來棟樑，日後回饋社會。陳桂英校長帶領教學團隊革新課程內容，提供多元學習經歷，貼合學生的不同學習需要，擴闊同學眼界及提升學習興趣，同時優化校園環境，讓學生愉快地在學校不同角落學習、嬉戲，體驗充實的校園生活，建立「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的優良素質。

勵志會梁李秀娛紀念小學

- **L**ove of learning 愛學習
- **L**oving and caring 關愛文化
- **S**tretching potential 發展潛能
- **Y**es to challenges 擁抱挑戰

陳桂英校長



特色校本課程

靈活教學編排

學校與時並進，在課程編排及計劃上，重視創新教學，加強自主學習元素，學生在上午時段學習學科知識；下午則安排「特色課程」，進行價值教育或跨學科學習。同時，學校一直重視學生的兩文三語，為此中文科參加了教育局語文教學及課程發展組支援計劃，在二年級開展「讀寫結合」的校本單元設計、英文科一至六年級亦以「讀寫結合」設計校本課程；亦於一年級開始引入繪本及圖書，作多元文化教學題材，引起學生閱讀興趣，培養想像力及好奇心，建立價值觀及打好語文基礎。

此外，閱讀不但是吸收和內化知識的重要途徑，更能提升個人的文化和品格修養。學校善用教學資源及科技建立濃厚的校園閱讀文化，特意引入電子閱讀平台結合實體書，支援學生從閱讀中學習，教學團隊通過設立圖書課，並安排各類閱讀活動，如圖書分享、校本閱讀獎勵計劃、e悅讀學校計劃、HYREAD 全港澳電子閱讀活動等，藉此加強閱讀氛圍。學校的閱讀教學策略成效顯著，超過70%學生能夠閱讀最少6本電子圖書，建立自主學習習慣，提升學習能力。學生經過長時間浸淫在圖書世界，培養了蒐集、判斷、理解及應用資訊的技能，對他們進行跨科協作或專題研習，皆有莫大裨益。





參與校外支援計劃 提升資訊科技能力

學校積極開發校外資源，參與各種教學支援計劃，提升學與教成效。為推動「動手做」體驗式自主學習，常識科參與教育大同的「感·創·做」全方位價值承傳計劃，打破常識科固有框架，為學生創造學習空間，讓他們在真實的生活情景下學習，享受愉快而有意義的學習，實踐以「以孩子為中心」的素養教學，並培養溝通、協作及解難等 21 世紀共通能力，以面對日後社會的不同挑戰。

與此同時，隨着創科教育成為教學新趨勢，學校亦積極推動 STEAM 教育的發展，新設「高階思維訓練」校本課程，製作校本思維小冊子，為學生建構有系統性的思維訓練及發展共通能力。教學團隊亦在高小開展運算思維教育，透過參加「賽馬會運算思維教育」計劃，建立將「概念」、「實踐」及「視野」三個範疇緊扣的教學模式，讓學生把學科知識與生活作有機結合，啟發數碼創意，從而加強邏輯思維和解難能力，為瞬間萬變的數碼作好準備。學校打造了良好的創科風氣，學生亦在各個科創比賽中奪得佳績，如「第三屆衡怡科技盃 - LEGO Education SPIKE Prime 工作坊暨射籃比賽」獲取冠軍、「東區 x 東華無人機競速賽」中分別得到亞軍及季軍、「水底機械人大賽 2022」得到銅級的成就。同學優秀的表現不但是對學習成果的肯定，更是對教學團隊的一種鼓舞。

建立關愛文化 培養正向價值觀

學校秉承勵志會服務社會的精神，關心社會上有需要人士，致力建立校園關愛文化，並將這股正向風氣傳播及感染每一位學生，教導同學懂得感恩，勇於承擔，並身體力行關心身邊的人。陳校長表示：「學校從政策、教師、家長教育層面，培養學生建立積極正向的價值觀，並設計一系列正向活動和計劃，關顧學生的身心靈發展及成長需要，如愛心大使計劃、小一新生適應活動、小一百日宴、欣賞你、生日會、靜觀練習、考試加油站、正向 Super Kids 電子獎勵計劃等。學校成功為學生營造一個愉快多彩的校園生活，落實正向關愛校園文化。」學校出色的價值觀教育更因此獲得「關愛校園」榮譽，得到外間的稱許及肯定。



提供多元活動機會

發展不同潛能天賦

創校以來，學校深信每一位孩子都是獨一無二，各自擁有不同的潛能。因此，除了注重學生的學科學習外，亦一直為同學提供全方位學習活動，讓學生在體驗活動中應用知識，加強學習的深度和廣度，並發掘自己的興趣和特質，發展潛能，從而更好地規劃自己的未來發展路向。教學團隊全面照顧學生學習的多樣性，設計的學習活動從語言智能、數學邏輯智能、人際智能、音樂智能、肢體協調智能、內省智能及創作力七大範疇着手，為同學建構廣闊而且具深度的多元學習經歷，成為文體藝多向發展的優秀通才。



優化校園環境

迎接學生成長需要

學校環境優美，除了課室還有多個教學特別室，並設有廣闊綠化區及廚餘機。校園內外亦種植各種花木，以營造生氣勃勃的學習環境，學生從小便能接觸大自然，培育綠化及環境保育的意識。學校近年更逐步優化校園環境，增設各種教學配套和設施。透過全面規劃及擴展學習及活動空間，為學生建立具歸屬感和成功感的學習環境。本年度，學校更落成多個新設施，包括攀石牆、遊戲室、運動智能中心、學生活動中心、有機園圃、玩具圖書館等。學校深諳處於發育階段的小朋友，需要多感官刺激及增加肌肉訓練，遂設置攀石牆，讓學生透過攀石鍛鍊小手肌之外，同時亦可改善執筆的姿勢、空間感及手眼協調能力，使到身心有更全面的成長。



勵志會梁李秀娛紀念小學

地址：香港筲箕灣耀興道 25 號 電話：2967 9622
創校年份：1994 年 傳真：2884 3277
學校類別：資助、男女 電郵：llsy@llsy.edu.hk
校訓：明德智信 網址：http://www.llsy.edu.hk

學校網址



GoodSchool





西貢區：香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

從閱讀開拓知識之旅 掌握開啟 未來的鑰匙



香海正覺蓮社佛教黃藻森學校以「覺正行儀」為校訓，培養學生德、智、體、群、美、靈六育並重的均衡發展。學校除教授學科知識，亦致力協助學生開拓國際視野，認識中國文化，建立良好品德操守，日後回饋社會。徐劍校長與教學團隊相當重視學生的兩文三語能力，透過校本策略性課程，以及設計全方位學習活動，營造濃厚的閱讀風氣，讓學生養成良好的閱讀及自學習慣，並在日常生活中能夠應用所學，成為才德兼備的優秀人才。

佛教黃藻森學校 Buddhist Wong Cho Sum School



提供多元學習經歷 走出課室探索世界

學校強調豐富學生的學習經歷，每年舉辦各類型活動供同學免費參與，並深受歡迎。學校小一至小六級全學年皆設有閱讀寫作班，以繪本、故事作為教學

工具，培養學生愛閱讀及學習語文的興趣，透過不同繪本故事，教導同學修辭技巧及句式學習等，學生更可改寫故事結局，藉此訓練創意思維；及至高年級，老師會培訓校園小記者，提升學生溝通、協作、語言運用等共通能力，學校今年更以「萬里遊」為主題，安排同學訪問旅遊達人，加深對不同地方風土人情的認識，擴闊世界視野。同時，學校亦會邀請不同業界的資深從業員到校開設學習班，以理論、實踐及體驗形式，學習相關行業的知識，及早裝備提升自我；另外，學校更為對歷史有興趣的同學設立「香港史探知小隊」，邀請專業導師帶領他們深入香港各個歷史文化古蹟，比對歷史及書籍資料，引導學生認識香港有趣的一面。



全校參與「喜悅閱讀周」 營造濃厚閱讀氛圍

為貫徹推廣閱讀文化的教育宗旨，學校響應4月23日「世界閱讀日」，特意舉辦「喜悅閱讀周」，活動為期兩星期，結合閱讀及創作元素，透過多元化的跨學科活動，提升校園的閱讀氛圍。學校藉着活動鼓勵學生擴闊閱讀領域，向同儕分享自己喜愛的圖書，深化閱讀層次，讓閱讀為同學開啟知識大門，拓闊視野，豐富人生閱歷。

中文科科主任洪穎詩老師表示：「是次閱讀周橫跨兩個星期，並推出一系列閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣和熱情，繼而提升他們的閱讀和語文表達能力。在中文課堂上，學生會進行『好書齊分享』活動，學生會帶同自己喜愛的圖書作分享，同時亦會在小息時段於各個樓層分享讀後感，以普及校園閱讀文化；另外，在『書中人物你好嗎？』活動中，學生於當日裝扮成自己最喜愛的書本人物，並與同學們分享他們喜歡的圖書，以及講解故事內容；『喜悅閱讀周』的活動最後，全校師生更進行大合照，實現與眾同樂，分享閱讀的樂趣。」





注重家長教育培訓 養成親子閱讀好習慣

良好的家校合作能夠加強學校與家長之間的溝通與互信關係，促使學生有更良好的學習表現。因此學校尤其着重家長教育培訓，定期舉辦各類親子閱讀及教育工作坊，如故事義工培訓工作坊、親子讀書會及親子立體閱讀報告工作坊等，讓父母與孩子建構更進一步的親子關係，透過家校協作共同關注學生的學習和成長。圖書館主任黎嘉莉老師指出：「學校的閱讀活動特意滲透跨學科元素，讓學生能夠應用不同學科知識。例如在『親子立體閱讀報告工作坊』，導師會指導家長及學生製作立體書，小朋友在過程中發揮驚人創意，融合視藝元素，製作與眾不同的立體書。透過工作坊，家長和學生亦共享了優質親子時光，愉快享受閱讀的樂趣，增進親子交流。」

電子教學教授古詩 趣味認識中國文化

古詩擁有數千年源遠流長的歷史，詩中的文學意味及品德培養對學生的成長有着深遠影響。從古詩學習中，學生可培養對歷史及文學的閱讀興趣，加深對中國文化的認識，從而實踐古詩當中的正向價值觀，深化文化語境。中文科主任翁佩詩老師補充：「在現時香港中學文憑中文科考試中，閱讀

卷中的文言文部分是學生最為懼怕和薄弱的部分，成績不甚理想。有見及此，中文科組從初小階段便開始教授古詩詞，提升學生的文言文水平，奠定語文基礎，並提升同學對相關題材的閱讀興趣。」



學校引入電子科技應用於古詩教學當中，以電子學習平台加強學生的學習興趣，課堂上亦利用 iPad 教授中文，促進師生之間的交流與互動。電子教學亦從古詩文延伸至中文閱讀，全面配合中文科讀、寫、聽、說的學習元素，不但便利老師更有效率地規劃校本課程，更能培養學生自主學習習慣，從而讓閱讀範疇更多元化，增加學習成效，令知識層面更具廣度和深度。





從興趣出發 閱讀緊扣文化活動

閱讀不僅限於文字上，更能以生活化的形式呈現，從而讓學生有更深刻的體驗和感受，了解書中所表達的情感與涵養。故此，學校致力將書本內容轉化為文化活動，以提升學生的閱讀興趣。教學團隊會配合不同傳統節日推出相應的文化活動，不是單純讓學生接觸文字世界，而是提供多元有趣的體驗式學習。如中文科引入了話劇、戲劇曲目及傳統表演等，配合不同活動主題，把書本內容靈活地呈現學生眼前，提升閱讀興趣，並能夠讓同學多涉獵不同傳統文化，培養自主學習習慣，學生其後會自發到圖書館閱讀感興趣的書籍，增加學習延伸性。



培育正向價值觀 營造團結友愛氛圍

學校一直重視培養學生正向價值觀，讓學生透過校本課程、生活體驗學習關愛、同理心、體諒等良好品格。為營造沉浸式學習體驗，加強學生對學校的歸屬感，學校早前更舉行「夢想樂園」設計活動，讓同學和家長同心設計一個能展現同學良好品格的「夢想樂園」，打成為令學生享受學習的活動空間。古美琪副校長表示：「全校學生共同參與了『夢想樂園』設計活動，學生化身校園設計師，將七樓空地設計成歡樂小天地。學生需要構思設計並繪畫出來，再向校長及老師匯報。是

次活動讓學生擁有不一樣的學習經歷，他們亦為屬於學校的一分子感到光榮。同時，在這次『夢想樂園』的創建過程中，學校組織了多次家長義工共建活動，邀請家長共同為小朋友建立美好校園。透過言傳身教，讓學生感受『不計回報，樂於助人』的正向精神。」



香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

地址：新界將軍澳景林邨寶琳北路 38 號 電話：2623 4773
 創校年份：1995 年 傳真：2623 2310
 學校類別：資助、男女 電郵：info@bwcss.edu.hk
 校訓：覺正行儀 網址：http://www.bwcss.edu.hk

學校網址



GoodSchool





規劃校本 跨科 STEAM 課程 探索大自然 學習生命之道



仁濟醫院蔡衍濤小學多年來持守「全人教育」的辦學精神，培養學生高階思維發展，並在學習歷程與生活體驗中建立回饋社會、關懷與接納他人等正向觀念，成為「學業體藝，並駕齊驅」的人。近年，學校更積極革新電子教學設備，規劃校本 STEAM 課程，為學生裝備未來，使其邁向卓越人生。葉敏眉副校長：「我們透過跨科課程，增加課堂動手做的元素，讓學生能感受學習知識的樂趣，進一步建立融會貫通的知識觀，同時也引領他們了解自然科學，從大自然的一物一花一草中，『學會學習』及『學會生活』。」



完善校園設備

電子教學「翻轉課堂」

學校佔地廣闊，校園由兩座六層高的教學大樓組成，不但具備充足的活動空間，亦建有緊扣教學需要的特別室，如「多媒體學習中心」、「常識室」、「STEM室」等。辦學團體深信，良好的學習環境能讓學生在舒適而便利的教學場景下感受學習的樂趣，豐富學習的模式，自是能提升學與教成效。故此，學校近年不停優化校內教學資源，增加電子教學配套，以回應課程變化，完善校園環境。

葉副校長：「為了令新生代更熟悉科技產品，了解先進技術和創新產業為社會帶來的影響，學校早年在四至六年級推行『BYOD電子班』，又為全校課室換上互動電視屏，課程內容亦配合學科特色，加入不同電子學習策略，如『翻轉課堂』、『互動課堂』、『即時評估』及『網絡延伸學習』等，鼓勵學生積極學習，建立電子學習的習慣。」在電子課上，師生會一同利用互聯網觀看秋天景物，鑑賞文章中的詞句之美，以建立語感，增加語文寫作能力。此外，課堂亦會使用「Kahoot」和「Socrative」等平台，作互動評估和教學鞏固之用。老師更教導學生善用網絡搜尋器與網上學習資源，進行自學和預習，讓同學沉浸於知識的浩瀚世界中。



設校本跨科課程

教學多元「動手做」

學校設計 STEAM 課程時，十分重視語文學習的比重。如初小推行英語「SPARK 創新課程」，以英語為主要學習語言，整合並貫通英文科、常識科、視覺藝術科和生命教育課程，課程糅合「全方位學習」，銳意為學生打破科目界限，使其能靈活運用學科知識。「語文為學習的重要基礎，因此 STEAM 課程強調發展學生的兩文三語能力，通過舉行不同的計劃和專題研習，逐步增進孩子的表達和匯報技巧。此外，STEAM 教育有效培養孩子多角度思考和分析能力，為此我們將 STEAM 教育融合各科課程，透過跨科合作為學生建立一個整全而可持續發展與延伸的知識系統。」葉副校長補充道。

上學年，視藝科與電腦科通力合作，在五、六年級課程中引入「鐳射切割」技術，讓學生運用相關軟件進行設計，完成理想成品。常識科主任吳遠豐老師亦指，學校會於課程中加入大量「動手做」元素，期望學生能透過實踐和探究，思考不同知識的共通點與原理。除了校本課程外，學校亦提供課後「STEAM 培訓班」、「編程班」、「科學學會」等活動，每年更會舉行一年一度的「STEAM 遊樂日」和「創新發明大賽」，以培養校園的科探氣氛，鼓勵同學實踐課堂所學，學以致用。



建設生態室 生命影響生命

「STEAM 教學內容多元廣闊，除了編程和機械人外，其實自然科學同樣是 STEAM 課程中重要的一環，因此在 STEAM 課程中，學校嘗試還原基本步，從自然科學開始讓學生走進科學的世界，透過觀察、思考、分析和組織數據，了解生命的由來，讓孩子見證生命，感受生物科學的神奇領域。」吳老師說道。因此，學校今年迎來嶄新基建——辦學機構將原有課室改建為生態室，並增加不同設備，為學生打造出不同的「自然景觀」，如模仿自然界淡水河谷的上中下游，讓學生了解水循環與不同流域的環境與生物，同時也透過飼養熱帶魚、龜和不同爬蟲類動物，讓孩子親身接觸和照顧生命，從零開始感受生命與科學的緊密關係。

室內的先進設備可結合高小學生的物聯網學習成果，讓同學透過編程學習，建立監測系統，從而偵測不同飼養箱中的環境條件，了解不同生物合適的生存溫度和濕度等，進一步收集數據，活用數據進行分析。相關教學重視從過程中學習，因此同學會自養卵開始，切身了解豐年蝦的不同成長階段，並透過觀察顯微鏡下的微生物和幼蝦成長，學習使用科學儀器和其原理，深入探討海洋生物的成長過程。電腦科主任林戴全老師補充：「這是孩子的科學教育，同樣也是他們的生命教育，讓他們親身體驗地球上最古老而原始的生物鏈，同時亦讓其了解生物鏈的重要性，學會尊重不同物種，培養正向價值觀。」

善用學習資源

以愛保育環境與地球

學校設備與課程互相扣連，並積極參與不同機構與慈善團體的計劃與活動，務求為學生打造不一樣的全方位學習經歷。為深化 STEAM 學習，建立孩子良好的社會責任觀與保育意識，學校大力提倡環境保育，不單設有「環保大使」，鼓勵他們於小息、午休時進行廢物分類，將物料循環再用，給予廢品第二生命；另外，亦不時舉行種植活動，如「綠色園地輕鬆遊田園」和學校文化日計劃「百變泥土工作坊」等。與此同時，學校發起「校服回收」計劃，希望將環保理念推廣至家庭教育，並支援基層家庭，緩解其經濟困難。學校更利用校外

資源——採電學社綠色 2.0 計劃，在校園天台安裝太陽能板，支持發展可再生能源。



「由去年開學至今，縱在疫情的陰霾下，我校師生仍然參與了超過 50 個與保育相關的活動和工作坊。如師生今年一同參與環境保護署的『海岸清潔日』，又到大埔汀角參加海岸導賞及清潔活動，將收集回來的膠樽循環再用，並設立工作坊將之設計成美麗的藝術品。此外，老師和高小學生亦一同到『香港生物多樣性博物館』及『許世芬地質博物館』參觀，有些同學則被安排到香港海洋公園參與『可持續發展系列：生命之源活動』，從中收獲難能可貴的體驗與豐富的海洋知識。」陳麗紅老師微笑說道。



仁濟醫院蔡衍濤小學

地址：新界大埔第六區運頭塘邨 電話：2656 6116
創校年份：1992 年 傳真：2657 8298
學校類別：資助、男女 電郵：admin@ychchtps.edu.hk
校訓：尊仁濟世 網址：http://www.ychchtps.edu.hk

學校網址



GoodSchool





童真結合生態教育 創造多元學習經歷



以愛讓每位孩子 茁壯成長

金錢村何東學校持守「勤、儉、禮、義」的校訓精神，培養學生正確的人生觀及價值觀，並以「童·真教育」為辦學理念，提供優質全人教育，建設童心村「Kids VILLAGE」，以學生為教育本位，讓他們在愉快的環境下自主學習，啟發天賦潛能。學校以「VILLAGE」為元素設計校本課程，同時提供多元化活動及領袖訓練，照顧學生的不同發展面向，逐步建立領導才能。吳毓琪校長帶領教學團隊貫徹「為所有學生，為學生所有」的信念，讓學生沉浸在多元自主的學習氛圍當中，不斷茁壯成長，成為在社會熾熱發光的良好公民。

童心村「Kids VILLAGE」理念：

- V -Variety 多元
- I -Innovation 創新
- L -Leadership 領導
- L -Learning 學習
- A -Active 主動
- G -Giving 施予
- E -Enjoyment 享受



吳毓琪
校長



特色童真課程 推動學生全人發展

吳校長與教學團隊設計特色校本「童真課程」，學生在上午時段會以學科學習為主，下午時段則以活動形式進行「童真課程」。當中由「童創藝術」、「創新學習」、「明德學堂」、「童心天地」及「童村同樂」五大範疇組成，從學術、體藝、德育等方面照顧同學的全人發展。

教學團隊在「童創藝術」中，設計多元化的創作活動，啟發學生的美感和創意發展，逐漸培養對事物的審美和欣賞能力，同學在感受和體驗不同文化藝術中，亦能陶冶情意和修養；「創新學習」建立以「科」為主的學習內容，通過延伸「科」的教學，加強學生的學習興趣，並激發他們創意思維能力；「明德學堂」旨在培育學生良好品德，藉着德

育及公民教育課和童心同行服務計劃，強化學生有禮守規的行為及建立感恩珍惜的心；為建立良好師生關係及增加學生對學校的歸屬感，「童心天地」會結合生命教育、班級經營、自理課和雙月生日會，培養學生的全面成長；「童村同樂」則舉辦各類型興趣班和活動，讓學生從活動中感受學習樂趣，以啟發天賦潛能，一展所長。





推行童村同樂 啟發多方潛能

「童村同樂」作為「童真課程」中的核心項目，當中囊括了不同類型的多元智能活動，包含語文 (Linguistic)、數理邏輯 (Logical)、空間 (Visual)、肢體 (Kinesthetic)、音樂 (Rhythmic)、人際 (Social)、內省 (Introspective) 及自然博物 (Naturalist) 等元素。

「童村同樂」的負責老師會以自己擅長的項目設計為期一個學期或學年的課程，供學生選擇。透過「童村同樂」，學生每個學期可在多達三十多項的課外活動中自主揀選心儀的活動。如 ROBOT IN STEM、體育歷奇、校園小農夫、觀鳥、手鐘、英語唱遊等，豐富學生的學習經歷。



舉辦考察交流活動 擴闊學生文化視野

學校參與姊妹學校交流計劃，積極組織學生進行境外交流及考察活動，讓同學體驗各個地方的文化與風土人情，從中培養多元能力，促進關愛與助人精神。學校與深圳市蓮南小學締結為姊妹學校，共同開展「深港兩地學子同上一堂課」活動，進一步加強教育交流，實現學校的教育資源共享與文化共建。

教學團隊帶領學生先到蓮南小學校區進行校園參觀，欣賞由蓮南小學風荷吟誦團帶來的吟唱劇《詩經小雅·采芣》，並走進社火馬勺微型博物館，感受形態各異的非遗文化——馬勺臉譜。學生分為四組進入蓮南小學各個班級，與該校同學一起進行語文、數學、音樂、美術的課程學習。同時，兩校學生更進行同台表演，以手鐘合奏《歡樂頌》，展現良好的藝術修養，完美體現粵港兩地學生心連心的情誼。





建設生態校園 推廣綠色生活

學校不斷優化校園環境，以濕地生態為主題，新設生態「步屋」，設置展覽空間，展示學生的生態作品及標本。為推廣「環保 4R」及「可持續發展」等理念，學校更將報廢的設備，如學生枱、球類及水樽，重新改造為花盆及花架，並在花架上增設生態塗鴉，而不同植物旁邊亦設置童真介紹牌，並附設二維碼

讓學生瀏覽植物的詳細資料。此外，學校還充分運用校園空間，在樓梯和籃球場網架設置童真生態牆，設計「猜猜 STEM 生態謎語」，豐富同學對生態環境的認識。



培養「何東小農夫」 實踐正向價值觀

學校致力打造生態校園，培養高年級學生成為「何東小農夫」，負責照顧學校菜園。小農夫每年都會參與種植工作坊，學習各類耕種知識。活動亦結合跨學科學習元素，配合常識科「植物的繁殖」、「光合作用」、「常見的蔬菜」、「植物的不同部分」等課題進行活動。透過耕種，老師將教導學生可持續發展理念，同學會利用學校自行製作的廚餘作為肥料，以平衡生態環境的方式控制蟲害。學生從體驗耕種的過程中，既能學習及實踐不同學科知識，亦懂得愛護大自然，建立與人合作及珍惜食物的良好態度。



金錢村何東學校

地址：新界上水金錢村	電話：2670 3849
創校年份：1954 年	傳真：2668 5391
學校類別：資助、男女	電郵：info@ktvhts.edu.hk
校訓：勤、儉、禮、義	網址：http://www.ktvhts.edu.hk

學校網址



GoodSchool



閱讀西遊取書經 創多元學習經歷 建文理多方發展

閱讀為學習之師，良好的閱讀習慣不但提高學習效能，同時亦可以培養學生廣闊知識觀，陶冶性情。然而，閱讀講求長時間的浸淫及累積，才能進一步讓學生體會開卷的趣味，建立文化涵養。聖公會聖匠小學伍美英校長與其教學團隊深諳閱讀為學習的重要元素，因而銳意推動校內閱讀氛圍，更首次以中國四大名著之一的《西遊記》設計主題閱讀日，期望透過有趣多元化的活動和表演，誘發孩子欣賞中國文學，並走進中國瑰麗的文化寶庫之中。

推文化主題閱讀日 師生協作共同籌辦

學校以培養學生領袖才能，建立學習自信為己任。因此，在籌備「《西遊記》主題閱讀日」時，老師特意邀請學生一同策劃節目，設計攤位遊戲，藉以培養他們的組織及協作等共通能力。伍美英校長表示：「這次活動由師生共同籌劃，同學不單提供了寶貴意見，同時亦身體力行，擔任老師的小幫手，協助構思攤位內容，負責活動的佈置和推行。他們積極投入的表現亦收獲了老師、家長和來賓的稱許。」在師生的共同協作下，「《西遊記》主題閱讀日」共設有六個攤位和不同活動節目，另外亦加設拍照區和扭蛋區。同學可以參與「你估我估齊齊估」、「勇闖圈關」和「眼明手快」等遊戲攤位，透過遊戲學習中文，認識書中人物外，亦可以參與藝術工作坊，製作鐵扇公主的「芭蕉扇」。



「作為校長，我很欣賞老師對教學的熱誠，並利用昔日於商界工作的專業經驗，與學生一同籌劃學習目的鮮明，教學形式活潑的學習活動。除了益智的攤位遊戲和表演外，校園內亦以《西遊記》為主題重新佈置一番，新設了『汽球樹』，校園門外亦懸掛了七彩的三角帆布掛飾，增加中國文化元素，令學生更投入活動，以營造濃厚的閱讀氣氛。」伍校長說道。



常識科亦順應《西遊記》的主題，推出富中國文化色彩的STEAM魔術表演。圖書館主任鄧雅竹老師補充：「為深化閱讀日的學習內容，增加活動的延伸性，我們將會安排同學到紅磡公共圖書館參觀，而作家陳芷盈亦會稍後到校與同學分享寫作與閱讀心得，希望能長遠地培養孩子的閱讀習慣。」

文理發展兼備 遠赴新加坡參賽

未來社會重視通才，希望進一步培養學生的多元智能，能夠文理兼備。因此，學校除了重視學生的語文教育，為其奠定良好的兩文三語基礎外，亦注重學生於科學與科技上的成長，透過 STEAM 教育，為同學建立出色的數理邏輯思維，整合不同知識和技能，將所學連繫到現實生活。學校憑藉出色的教學成效，學生獲邀前赴新加坡，參與三日兩夜的「國際飛機設計比賽」。常識科科主席招敬斯老師表示：「學生向來自世界不同城市的同儕分享紙飛機飛行原理的研究和設計意念，更成功在比賽上展現出色的學習成果，累積海外學習經驗，建立自信心和責任感。」



不止學語文 跨科學習堅毅精神

「《西遊記》主題閱讀日」中，負責老師積極尋找校外資源，為學生打造不一樣的閱讀經歷，在師長努力下，活動邀得聖公宗（香港）小學監理委員會榮休總幹事謝振強校長、歌手何晉樂先生 (Rock)、紅磡公共圖書館助理館長吳文心先生和新晉繪本作家陳梓盈女士擔任開幕禮主禮嘉賓。開幕禮上，嘉賓們與師生分享閱讀經歷與心得。作為「校長爺爺」的謝校長更以《西遊記》中的孫悟空引申「做人做事」的道理，以故事及個人經歷與學生分享「堅毅精神」，讓學生明白故事中師徒永不放棄，在路途上披荊斬棘取得西經的堅毅精神。

與此同時，活動更糅合不同學科知識，貫徹學校跨科學習精神，如中文科增設中草藥介紹；視藝科亦結合藝術和設計意念，推出「芭蕉扇」工作坊；另外，

特色生涯規劃 介紹百變「Slash」

學校亦為學生提供與時並進的生涯規劃活動，邀請作家陳芷盈與歌手何晉樂，向同學介紹何為「Slash族」。「當同學得知陳芷盈姐姐既是大學生，又是作家，平日還會教琴；而何晉樂哥哥雖為藥劑師，但因喜歡音樂，亦是在職歌手時，無不大感驚訝。因為在孩子的腦海中，一直以為每個人都只能擁有一個職業，然而我們希望他們能及早認識社會的轉型和改變，社會上其實已有不少人因不滿足於單一工作模式，而選擇成為 Slash，享受多重職業及身份的生活，因此同學亦不必局限自己的潛能。」伍校長說道。

聖公會聖匠小學

地址：九龍土瓜灣貴州街 14 號 電話：2333 2313
 創校年份：1974 年 傳真：2364 7757
 學校類別：資助、男女 電郵：hcps1974@gmail.com
 校訓：非以役人，乃役於人 網址：http://www.hcps.edu.hk

學校網址



GoodSchool





語文科學雙向發展 成就學生展翅飛翔

佛教陳榮根紀念學校致力培育學生在德、智、體、群、美五育的全人發展，提供終身學習的重要經歷，教導學生建立自主學習能力。學校相當重視學生的兩文三語發展，為此特別更新教學設備及教材，並增聘外籍英語老師，以營造濃厚的英語學習環境。陳滿林校長帶領教學團隊優化校本課程及設計多元化學習活動，為學生建立全方位發展，培養共通能力，成為能綜合應用各科知識的優秀人才。

優質英語課程

啟發語言天賦

在英文教學上，學校把握語言學習的「黃金期」，設計以學生為本的課程，啟發創意思維發展，並引進教育局設計的「Space Town Programme」，套用「Lesson Plans」和「Student Booklets」，進行單元教學；學校亦會使用「Home Reading Books」和「Letter Books」，深化同學的拼音基礎，延伸課後閱讀，從而建立自學習慣。及至高小課程，英文科組重點訓練同學的讀寫能力，在四、五年級運用「Guided Reading」教學，透過小組教學模式，加強師生的互動交流，從而了解學生學習英語時的難點與需要，幫助他們更有自信地以英語表達自我，啟發語言天賦。



增聘外籍老師

打造國際英語校園

學校除了優化英文課程框架，亦注重學生於生活中的實踐，建立應用英語的自信。因此，學校善用資源，額外增聘多位來自不同國家的外籍英語老師，塑造國際化的英文語境。外籍老師運用靈活的教學策略，如歌唱、遊戲、戲劇等方式，提升學生對英語的興趣和信心。同時，他們亦會於四至五年級的課堂上，進行閱讀指導，進一步鞏固學生的閱讀水平，在英文圖書取得愉悅和成就感，循序漸進地提升英文閱讀能力。陳校長補充：「外籍老師不但負責初小課程，亦會負責高小的『Guided Reading』，並為六年級學生加強會話訓練，教導英語面試的禮儀和技巧，為升中面試作充足準備。」

英語與 STEM 相配合

多元語言學習體驗

學校一直與時並進，推動跨學科協作，為學生建構多元有趣的語言學習體驗。學校把握創科教育趨勢，有機結合英文科與 STEM 教育，於三年級的英文課程滲透 STEM 元素，教導學生運用「Scratch Junior」程式創作英文故事，提升學習趣味，以及加強學生應用新科技的能力。學生透過過程能夠設計、製作自己專屬的故事、動畫及遊戲，發揮創意

潛能，讓同學的語言、藝術，甚至編程皆有表現的舞台。陳校長表示：

「全球化社會下，學生未來需要與國際有緊密的聯繫，因此除了數理等學科知識外，亦要留意英語作為國際語言的重要性。學校期望通過嶄新的學習模式，既激發學生對知識的興趣，同時強化語言的應用能力。」

陳滿林校長



教學團隊深信語言教學應靈活有趣，以提升學生的學習動機。為營造多元化的英文學習環境，除了課堂外，學校亦推展一系列全方位學習活動，並結合英語室豐富的教學資源，於逢星期五的「全方位學習時段」舉行英語學習活動，讓學生在愉快的環境下以英語交流感受。如由外籍老師主導的「English Wonderland」校園電視台，學生會以英語主持廣播節目，提升口語表達技巧。同時，英文科組亦推出「English Debate Team」、「Drama Club」及「Cooking is fun」等活動，以「多聽、多說、多參與」為目標，鼓勵學生多以英語作溝通交流。學校出色多元的英語教學策略，成功營造濃厚英語氛圍，讓學生對英語建立自信，並在國際認證考試 TOEFL Junior 獲取佳績，相關機構更到校訪問校長和同學的感受及心得。

設跨科專題研習 知識學以致用

陳校長指出，專題研習能夠將學科知識與現實生活作有機結合，讓學生成為學習的主導者，探究感興趣的課題，從而建立自主學習習慣。因此，學校在各年級安排不同主題的跨學科專題研習，為學生提供學以致用的機會。以一年級的研習題目為例，同學會在老師的帶領下，遊遍校園每一個角落，找出自己喜愛的校園設施，並運用「創意八式」建議學校進行改善工程，最後發揮創意設計出理想的校園環境。過程中，學生需要圍繞主題進行討論，並學習搜集資料、整理、分析、反思等，有助拓展他們對知識認知的深度與廣度。



佛教陳榮根紀念學校

地址：元朗馬田橫口村路 23 號 電話：2475 3663
創校年份：2008 年 傳真：2475 3991
學校類別：資助、男女 電郵：info@bcwks.edu.hk
校訓：明智顯悲 網址：http://www.bcwks.edu.hk

學校網址



GoodSchool





胡立峰校長



學術、品德並行 培養正向進取態度

新會商會學校秉承「立誠明善，擇善力行」的校訓精神，以「教好每一個學生」為教育使命，學校深信每位學生皆有着不同才能，並且能夠在各自的領域上盡展所能。因此，學校積極設計全方位學習活動，優化校本課程，鼓勵學生從實踐中學習，訓練他們思考、溝通及分析等能力，從而將知識融會貫通。胡立峰校長與其教學團隊亦十分重視學生在學習過程中的品格發展，建立正面待人的價值觀，成為未來社會棟樑。

閱讀糅合校本課程 推動英文戲劇教育

學校注重學生對知識的吸收和內化，培養他們成為「終身學習者」。故此，教學團隊特意加強學習的多樣性，讓學生得到最適切的支援。為了優化英文科的教學效能，學校持續推動校本課程的發展，並自資增聘2位外籍英文老師，為所有班別提供每星期三天由外籍老師主導的課堂，同時配合本地老師和教學助理一同協作教學，令學生有更多接觸和運用英語的機會。此外，閱讀作為開啟知識大門的鑰匙，英文科組在課堂編排上，初小每週會增加一節英語課，以配合英文故事閱讀課程，外籍老師會透過 iPad 與學生分享圖書，並拆分成 A 至 Z 區分內



容的深淺程度，讓同學能夠由淺入深學習英語，逐步提升閱讀及寫作能力。

胡校長補充：「同學學習英語不單是為了應對課程或考試，更重要的是在生活中實踐，即使遇到外籍人士仍能自信地進行溝通交流。因此，學校每年皆會舉辦英文戲劇活動，以營造濃厚的英文語境，讓孩子能夠在愉快、生動的情境下運用英語。透過舞台表演，不但能提升學生自信心，敢於在眾人面前表現自我，加強英語表達能力。同時，導師帶領學生進行劇本研讀，將深入每個戲劇角色，拓展其創意思維和文學藝術視野，同學亦能建立 4C 能力，包括 Cooperation（合作）、Communication（溝通）、Creativity（創造力）和 Caring（關愛），促進全人發展。」



發展 STEAM 教育

培養小小科學家

學校大力發展校本 STEAM 教育，推動跨學科學習，在課堂內外滲透 STEAM 學習元素，培養學生創意思維，提升學習科學及科技的興趣。教學團隊從多個範疇着手推展 STEAM 教育，鼓勵同學實踐及應用知識和技術。胡校長指出：「在校本課程中，學校以數學、常識及電腦科為核心，協助學生建立 STEAM 素養；我們亦提供全方位學習活動，舉辦 STEAM 學習日，如初小的『LEGO STEAM DAY』以及高小的『STEAM DAY』，讓學生透過工程建造結合科學概念，製作不同的機械設備；另外，本校亦於校園不同角落設置 STEAM 學習角，如編程角、立體角、工程角、顯微角及水耕角等，打造『STEAM Everywhere』的學習氛圍。」學校以「STEAM Everywhere」突破教學的空間限制，不但讓學生在生活中接觸更多 STEAM 知識，同時亦引起他們的自主學習動機，培養出「小小科學家」，為未來成為科創人才奠定堅實的基礎。



新會商會學校

地址：香港上環居賢坊一號

創校年份：1958 年

學校類別：資助、男女

校訓：立誠明善，擇善力行

電話：2559 2406

傳真：2540 5830

電郵：swcss@yahoo.com.hk

網址：<http://www.swcss.edu.hk>

重視德育發展 共建關愛校園

學校除了學科知識，亦相當注重學生的德育發展，培養不懈求進的學習精神，建立良好品格及人生價值觀。每位新生在入學前，駐校社工皆會了解及評估其性格強項與學習能力，從而提供適切的支援及輔導。胡校長表示：「學校全體上下同心，推動正向教育，建立『關愛共融』的校園文化，讓學生在友愛共融的環境下學習及成長。為給予孩子肯定和鼓勵，我們亦以『磁石襟章』獎勵美德表現，以讚揚學生良好的行為品格。同時，學校安排學長學姐在小息時段學習照顧初小學生，建立關愛精神。在家校合作方面，我們亦定期舉辦講座及推行『新星達仁』德育獎勵計劃，攜手推動正向教育。」



優化校園設施

以愛培育學生

為豐富學生的學習經歷，學校近年不斷優化校園設施，在禮堂內設置了一幅攀石牆，由老師帶領學生在安全的環境下，進行攀石活動，既鍛鍊學生體能，亦能培養堅毅精神，提升情緒正能量及抗逆力。學校關心學生的不同學習需要，並以愛來培育每一位孩子，因此學生經常被來賓及街坊稱讚斯文有禮及尊敬師長。學校出色的教學氛圍更屢次獲得基督教服務處頒發的「關愛校園獎」，得到外界肯定。

學校網址



GoodSchool





項目經理
Philip Nip



全港首創 AI 智能編程系統 Infocity AI CAVE 打造智慧課室

政府近年大力推動 STEAM 教育，從小培養學生學習科學與科技的興趣和能力。不少學校推動 STEAM 教育亦頗具成效，然而科技發展瞬息萬變，學校以教育為本位，難以時刻緊貼創科發展趨勢，因此與創科業界實現跨界協作將別具意義。INFOCITY I.T. Consulting 成立於 1999 年，致力於提供全方位優質和增值的 IT 諮詢服務，服務包括軟件開發、AR/VR/MR 教育和培訓系統、技術支援等。客戶涵蓋各個行業，從政府部門遠至跨國公司。近年，INFOCITY 更發揮專業優勢，協助教育界推動創科教育，提供各類型教育科技支援，為社會培育優秀科創人才作出貢獻。

沉浸式學習體驗 虛實結合突破界限

走進 INFOCITY 的 AI Cave 展示室，映入眼簾的是一座由三塊長方形屏幕組成的屏風。作為全港首個融合 AI 智能自然語言 (NLP) 的沉浸式編程系統，真正達至與電腦進行自然對話，突破傳統限制，特別適合學校進行生涯規劃教學，設置不同工作場景，讓學生投入不同職業身份，學習如何與各個界別的人士溝通，打造沉浸式智慧課堂。

項目經理 Philip Nip 介紹道：「香港以往也有不少沉浸式的系統設計，但這套新系統獨特之處在於其軟件結合了近期熱門的 ChatGPT，能夠實現人機互動。系統可以智能化地賦予場景活力和生命力，並在場景中增設相對應的人物角色，而且呈現的維度由 2D 優化至 3D。同時，用戶透過簡易編程方法，如 coding block、drag and drop，只需要五個步驟便可以生成及發展出完整故事，照顧用戶的不同需要。」

適性化 AI 教育系統 人工智能步操自學站

AI Cave 系統設有實時演出 (Real Time) 功能，能夠將老師的去背景影像投射至虛擬場景中，讓畫面更具真實感和投入感，恍如親歷其境，發揮更多教學的可行性，提升學生的學習趣味。為照顧不同使用環境，系統亦支援跨平台實時連線互動，可以由多台 AI Cave、TV Wall 和 iPad 連線使用，方便姊妹學校進行線上交流學習。Philip Nip 補充：「學生能夠相約開設房間，例如以『遊歷敦煌』為主題，一起學習關於敦煌的地理和文化知識，促進教學互動。學校亦能夠善用系統，緊扣校本課程，讓學生進行沉浸式學習，當同學完成『遊歷敦煌』的體驗後，可以此為素材書寫文章，提升寫作技巧。」此外，傳統特別室進行沉浸式教學佔用空間較大，但 AI Cave 的屏幕可以收納，靈活移動。而且若然學校已經購置一些硬件設備，可以直接套用該軟件，減省教學開支。

INFOCITY 作為創新科技支援服務的專家，積極與各個機構單位進行協作，以豐富的專業經驗和創新的解決方案，提供卓越、高效、精確及符合用戶期望的服務，而且設計的 AI 教育系統在社會亦甚具口碑，其開發的「虛擬實境訓練系統」更奪得數 ICT Awards 的互動設計類別金獎。早前，公司亦協助懲教署研發「人工智能步操自學站」，運用人工智能系統協助紀律部隊進行步操訓練。學習站結合了影像分析和人工智能元素，系統內置中式步操各個示範動作，如立正、稍息、跨立、左轉、右轉等，學員能透過操控屏幕點選觀看或學習。當學員掌握某個項目後，更可以做出該項目的動作，交由系統評核，屏幕會隨即顯示評分，並詳列各項數據，例如跨立評核中，系統會顯示兩腳差距、膝關節角度等十一項數據，幫助學員自我調整，完善步操動作。



NLP 的生成式人工智能應用，帶來了前所未有的學習體驗。



人工智能步操學習站用途廣泛，能夠應用到學校各個青少年制服團體，協助校方優化步操訓練，加強學生的團隊合作精神，培養領袖才能，體現紀律性，讓成員之間懂得互相尊重，建立對該團體及學校的歸屬感。Philip Nip 指出：「除了與懲教署共同研發的步操學習站外，我們亦有專門為民安隊設計的步操訓練系統，根據不同團體需要，設計專屬的訓練系統。同時，我們將研發人工智能更多不同用途，未來將其應用於國民教育和國情教育當中，如中式步操、升旗儀式，甚至中國武術的教學。」

INFOCITY I.T. Consulting

Rm 1203, 12/F, Peninsula Tower, 538 Castle Peak Road, Kowloon HK

2341 4671

8343 6431

info@infocity.com.hk





劉德銘 校長

鐘聲慈善社胡陳金枝中學

孩子人生中的伯樂

在我的座右銘中，有這樣一句話：「天生我材必有用，只在乎能否遇到伯樂。」這句話的意思是，每個人都有自己的天賦和才華，但要想發揮這些才華，需要有一個機會和平台。

在我們的校園裏，每個學生都有自己的優點和專長：有些同學擅長學術；有些同學善於運動；有些同學則有藝術天分。這些才華的發掘和培養，需要學校和老師的支持和幫助，同時也需要學生自己的努力和探索。

然而，才華的發揮不僅僅需要學生個人的努力，也需要一個能夠發現和欣賞才華的人——「伯樂」。在學校裏，老師就是伯樂，他們能夠發現學生的才華，並給予他們鼓勵和指引。就好像學校曾經有一個學生，熱愛中國武術和醫術，

經學校武術教練點撥，讓他向中醫方向發展，透過努力和堅持，他成為香港註冊中醫，擁有自己的醫館。還有一個新來港學生，經過老師鼓勵和幫助，克服英文難關，成績突飛猛進，名列前茅，最後考獲註冊護士資格。

因此，我們要鼓勵每位學生，勇於發掘自己的才華，並努力發揮所長。同時，也要感謝那些給予學生支持和幫助的人，讓學生有機會發揮自己的才華。在學校裏，我們會盡全力為每位學生提供一個優良的學習平台和發展機會，讓他們能夠充分展現自己的才華和潛能。

最後，我希望每位學生都能夠自信地面對自己的才華和能力，勇敢地追求自己的夢想，並且相信只要努力和堅持，就一定能夠遇到自己的伯樂，實現自己的人生價值。



培養孩子在愛中成長 感恩珍惜·積極樂觀



何敏茵 校長
基督教樂道幼稚園

學前階段是孩子的發展黃金期，成人悉心的栽培是十分重要的。教育的工作更是任重而道遠，與家長攜手合作，懷著同一目標，邁步向前，為孩子的成長加添正能量及滿滿的愛，建立良好的品格，活出豐盛的人生。

「我的行動承諾—— 感恩珍惜·積極樂觀」

藉着正向教育 (PERMA) 為框架，積極推動「感恩珍惜·積極樂觀」我的行動計劃，建立幼兒正向情緒 (Positive Emotion)、全情投入 (Engagement)、正向人際 (Relationships)、生命意義 (Meaning) 和成就感 (Accomplishment)。為學生提供更多元化的學習活動，從遊戲中學習、從「做中學」，以及體驗中學習。

多元智能培育 促進幼兒全人發展

幼兒具好奇心，喜歡探索，是主動的學習者。透過遊戲中學習，多采多姿的學習活動及體驗，充滿關愛及愉快的環境下，能夠培育幼兒多元智能 (Multiple intelligence) 發展，包括語文 (Verbal/Linguistic)、數理邏輯 (Logical/Mathematical)、空間 (Visual/Spatial)、肢體動覺 (Bodily/Kinesthetic)、音樂 (Musical/Rhythmic)、人際 (Inter-personal/Social)、內省 (Intra-personal/Introspective)、自然 (Naturalist)。促進幼兒全面而均衡的發展，從而給予幼兒最大的幸福感及生命的建立，並培養良好的品德及正向價值觀。

承傳中華文化 禮樂好孩子

讓學生從小認識中華禮儀，培育學生珍視中華文化，設立「校園禮儀大使」，並在生活中實踐，能培養善良，學習尊重及同理心。透過提名學生為「學生文化大使」，更能表揚學生於中華文化學習及參與上的努力，肯定學生於參與中華文化相關活動表現積極和突出。

恩典處處主愛滿溢

學校推行優質全人教育，締造優質學習環境及平等的學習機會，以及多角度教學及愉快學習氣氛。在愛中培育孩子成長，按着孩子的獨特性及成長的步伐，以正面積極的態度，啟發幼兒的多元智能發展，建立良好的品德，奠定終身學習的重要基礎。



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

牛津大學出版社

牛津大學出版社（中國）有限公司隸屬
英國牛津大學（University of Oxford），
以出版為志業，致力弘揚牛津大學推動
優質研究、學術和教育的宗旨。
有關內容由牛津大學出版社授權

牛津英漢詞典

解構英語詞彙

進退維谷

前無去路，後有追兵，陷入這種進退維谷的艱難局面，可以說 caught between a rock and a hard place 或 between the devil and the deep blue sea，例如：The workers now feel that they are caught between a rock and a hard place. They don't agree with the new terms and conditions, but if they go on strike they may lose their jobs altogether.（工人感覺現在陷入了進退兩難的境地。他們不同意新的條款，可要是繼續罷工，有可能大家都會失業。）

資料來源：牛津英語習語詞典（英漢雙解第2版）、牛津高階英漢雙解詞典（第9版）

In this situation, the government finds itself caught between the devil and the deep blue sea.（在這種形勢下，政府左右為難。）

Scylla and Charybdis 也指腹背受敵、進退兩難。這個說法源自古希臘神話，女海妖斯庫拉（Scylla）試圖抓走在她的洞穴和卡律布狄斯漩渦（Charybdis）之間經過的水手，把他們吃掉。

擠滿

要形容一個地方擠滿人或塞滿東西，可以用 packed 或 crammed，例如 The restaurant was packed（餐館裏坐滿了人）、All the shelves were crammed with books（所有的架子上都堆滿了書。）

以上兩個詞語在意思上稍有分別。crammed 的擁擠程度甚於 packed，常表示擠得讓人難受或東西塞滿而顯得凌亂。劇院、電影院等因為節目受歡迎而座無虛席用 packed 而不用 crammed，例如 The theatre

was packed every night（劇院每晚都爆滿。）

注意 crammed 不可用於名詞前，To packed 可以，例如 The show played to packed houses（演出場場爆滿）。crammed 總是後接 with somebody / something 或 full of somebody / something，例如 The room was crammed full of people（房間裏擠滿了人）、The article was crammed full of ideas（這篇文章包含着許多想法）。

資料來源：牛津英語同義詞學習詞典（英漢雙解版）



* 想知道更多豐富內容，
立即掃描 QR Code 或登入
<https://www.facebook.com/OUPChina.Dictionaries>

瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態

教育傳媒特地為家長搜羅學校最新動態，並同步上載至 GoodSchool 網站（每月瀏覽超逾百萬），使家長無論在何時何地，都能透過學校和 GoodSchool 網站，掌握心儀學校的相關動向，以及各種大型活動。

快樂小腳板走進彩明蝴蝶園

基督教樂道幼稚園

小朋友來到「彩明蝴蝶園」，除了尋找蝴蝶，也認識了不同顏色、能吸引蝴蝶的花朵，又認識了蝴蝶由幼蟲成長的過程。回到學校，更一起製作蝴蝶圖工，發揮無限的創意，設計自己喜愛的蝴蝶。



網址：<https://kindergarten.locktao.org>



區校同樂嘉年華

香港教育工作者聯會黃楚標中學

「區校同樂嘉年華」旨在加強區校共榮，亦是區內小學、幼稚園及中學學生共同表演和分享學習成果的平台，是一個深受社區人士歡迎的活動，更是學生身體力行為社區送溫暖、做貢獻的好機會。



網址：<https://wcbss.edu.hk>

好學校推介

GoodSchool 短片分享



東華三院何藍瓊幼稚園

設計益智遊戲，
讓孩子愉快學習每一天。



宣道會葉紹蔭紀念小學

全方位學習經歷，
成就全人教育理念。



中華基督教會灣仔堂 基道小學 (九龍城)

全人成長，
建立品德靈性。



李陞小學

多元化活動，
發展創意。



東華三院李東海小學

盡展才能，
建立成功經歷。



東華三院曾憲備小學

專業團隊同心協力，
擴闊學生環球視野。



迦密愛禮信小學

活動學習，
建構英文基礎。



基督教聖約教會堅樂小學

藝術教學，
遊戲中展現創意。



元朗公立中學校友會 鄧英業小學

英業智趣樂滿 FUN，
體驗勤孝友誠。

為提供學校全方位教學資訊，教育傳媒特地為家長製作精美短片，分享各區不同學校的教學特色。家長可瀏覽 GoodSchool 網站，尋找心儀學校的資訊。



天主教聖華學校

愉快學習，
激發創新思維。



東華三院伍若瑜夫人 紀念中學

營造英文語境，
奠定語文基礎。



裘錦秋中學 (元朗)

培養閱讀，
文化承傳。



佛教葉紀南紀念中學

共享閱讀，樂於學習。



惠僑英文中學

培育人才，發掘自我潛能。



漢華中學

跑出課室，多元學習。



想看更多精彩學校簡介短片，請掃描
以上 QR Code 或瀏覽以下網址

<https://www.goodschool.hk/>



免費教育資訊搜尋網站

<https://www.goodschool.hk>

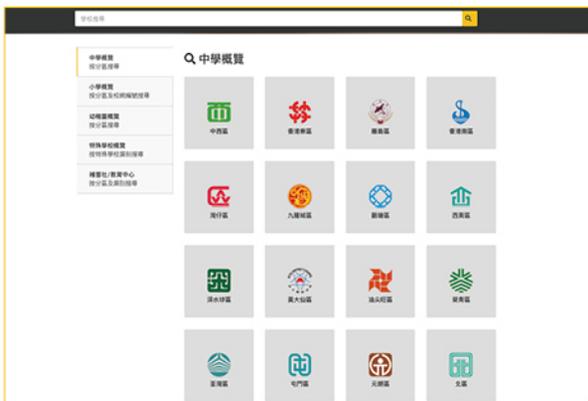
<https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/>



GoodSchool 好學校網站為一個免費教育資訊搜尋網站，我們除了提供學校及課程搜尋外，網站內亦上載了大量的教育界及不同學校的資訊，如《學校概覽》、《家長篇》、《升學篇》及其他學校主題刊物電子版、學校介紹短片、教育活動等資訊，讓家長可以從不同角度去了解學校，從而選擇最適合的學校給子女。

我們希望透過 GoodSchool 好學校網站，發放教育界「最新」、「最快」、「最貼地」資訊到家長和學生手上。

● 全港十八區學校資料



● 到校直擊 報導學校教學特色



● 免費教育雜誌及特色刊物電子版



請即登入 GoodSchool 好學校網站及上 GoodSchool Facebook 專業讚好！

