教育家

創刊號

Educator Family

2023 JAN ISSUE 01

Hong Kong Education Workers Union
香港教育工作者工會

人物專訪

教育局局長蔡若蓮博士
湯修齊太平紳士

本期專題

教工會成立大事回顧
創知中學：全方位推行國安教育
教師壓力調查報告

共為教育同開新篇

教育家
Educator Family
創刊號
2022 SEP
ISSUE 01

目錄

理事會成員介紹 P.2

主席的話 P.3

教工會工作焦點 P.4

創會里程碑 . . . . . P.5 - 7

教育人語：教育局局長蔡若蓮博士 . . . . . P.8 - 10

教師識法 P.11

教育人語：湯修齊太平紳士 . . . . . P.12 - 14

教育研究及調查：教師壓力調查 P.15

教育探射燈：「推行國教宜情理兼備 • 全方位推行國安教育」 . . . P.16 - 18

專家有話兒：Dr. Rizwan ULLAH, M.H. . . . . P.19 - 20

活動回顧 . . . . . P.21 - 27

香港教育工作者工會
理事會成員

主席
黃建豪

副主席
曾憲江

理事
郭奕、李炎雄、文穎怡、鄭貫虹、蘇文俊

Hong Kong Education Workers Union
香 港 教 育 工 作 者 工 會

主席的話

黃建豪

香港社會的發展需要人才，而優質教育是培養人才的關鍵。近年本港社會急速變化，教育界積極改革求變，發展不斷，而身在改革前方的教育工作者，擔當著非常重要的角色，同時承受各方壓力，教學工作日益繁重，要求日高，責任益添。因此，業界的確需要一個具代表性及影響力的工會，以爭取和維護教育界權益，讓教育工作者能專注地在校園內培育新一代，保持本港穩定發展。

本會成立於2021年9月，以「守護教育專業、保障同工權益」為宗旨，並以維護教師專業尊嚴與專業自主、積極就教育議題發表建議，進而改善本港教學工作環境，共創教師、學生、學校三贏為共同努力的目標。本會的願景是：

維護教師專業　**團結教師力量**　**提昇教師尊嚴**　**致力社會公益**

在同工的信任和支持下，我們在成立後的短短一年間，已成功處理逾一千宗求助及投訴個案。另外，我們更積極關注校本管理政策下的教師工作安排、超額教師等議題，促請政府必須穩定教師工作環境。作為業界工會，必須敢作敢為、有擔當，堅持維護同工權益；主動與教育局及不同辦學團體溝通交流，以善意溝通達成良性互動，力創勞資共融、攜手雙贏的局面。

展望將來，適齡學童人口即將出現嚴重的結構性下跌，「縮班」、「殺校」的問題延伸至編制內、外教職員的大幅度裁減，各校晉升的空間也會隨之減少……此等問題對業界及工會來說，都是極嚴峻的考驗。然而，我相信「輕霜凍死單根草，狂風難毀萬木林。」此時此刻，我們需要團結力量！「要走得快，得一個人走；要走得遠，得一群人走。」我謹在此誠邀各位同工，繼續與我們同行。

「守護教育專業　保障同工權益」

香港教育工作者工會創會里程碑

香港教育工作者工會（下稱「教工會」）由一眾關心香港教育的前線教育工作者成立，以「守護教育專業　保障同工權益」為宗旨，服務本港教育工作者。教工會是香港教育工作者聯會（教聯會）的團體會員，致力維護教育界權益，讓教育工作者能專注教育專業，培育新一代，維持本港穩定發展。

舉行首次會員大會，選出理事會成員合共七人，當中包括有中學、小學及幼稚園的教師。此外，本會設立秘書處及辦公室，專責處理日常會務運作。

2021 SEP 04

2021 SEP 12

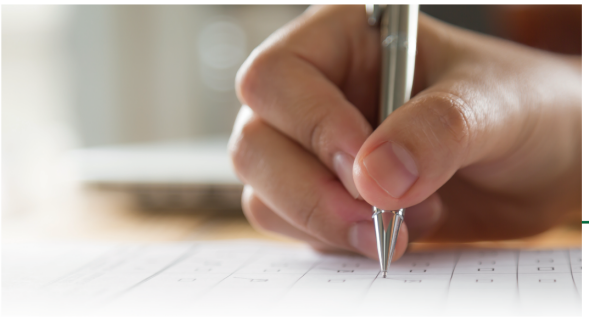
舉行記者會，宣布正式成立，並向大眾闡述理念與方針。

教工會聯同教聯會就本港教師身心健康情況作出問卷調查，期望局方正視有關問題。

2021 MID NOV

2021 DEC 14

12月14日: 教工會聯同教聯會代表與時任教育局局長楊潤雄會晤，就教師身心健康、學生人口下跌、小學中層人手及薪酬架構等議題互相交流，反映意見。



教工會在1月初接獲多名會員求助，期望教育局優化《基本法》測試的安排。經過本會介入後，局方隨即修改及完善 2022 年 2月 26 日之第二輪《基本法》測試之報名安排。不少在職教師及準教師反映第二輪基本法測試報名的安排大有改善。

2022 JAN

2022年1月：教工會聯同多名11班或以下的「村校」校長與立法會議員朱國強會面，就學校的行政及薪酬架構交流。教工會建議教育局應理順「11班或以下學校」的校長職級，支持學校穩定發展，傳承教學及管理經驗，讓教師、學生有更合適的教與學環境。

2022 JAN

2022 APR

本會主席黃建豪接受香港電台（32台）訪問，講解有關中學文憑試的各項安排。

2022 APR

中學文憑試（DSE）筆試於4月22日開考，教育局設特別考場，確診或屬緊密接觸者的考生可選擇入住竹篙灣社區隔離設施並應試。教工會成功邀請一些退休教師及校長協助於竹篙灣當監考員。

2022 MAY

由蘇州市僑商會贊助，教聯會與教工會合辦「『疫』境『童』行 • 向『疫』行者致敬」心意卡創作比賽，期望透過活動，讓孩子用圖畫和文字向默默守護社會的不同人士致敬，同時教導孩子感恩、尊重他人等價值觀。

教工會編委會副總編輯趙文浩副校長接受有線電視訪問，發表有關教育局諮詢修訂「生活與社會」科的意見。

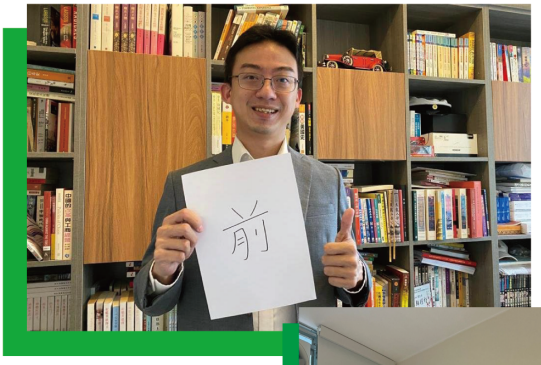
2022 MAY

2022 JUL

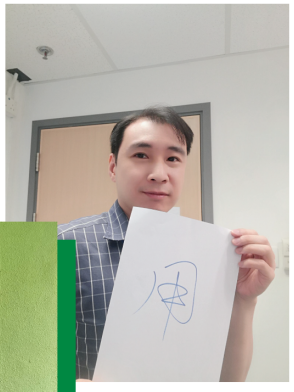
臨近學期末，教工會接獲多宗有關校方無理解約、聘請程序混亂、校董會監管不力的投訴。於5月至7月上旬期間，本會收到200多宗求助個案，即平均每天處理約十多宗求助個案，情況嚴重，值得關注。本會促請局方重新檢視現時校本管理政策，修補漏洞，關注治校不力的辦學團體，以保障教師權益與專業。

為了響應教育局局長蔡若蓮呼籲「一人一字勉考生」，教工會代表向考生贈字，勉勵及送上美好的祝願。此外，本會代表亦藉此機會贈字，嘉許及感謝各位老師在疫情下，不辭勞苦的教導，作育英才。

2022 JUL



一人一字 勉考生



01 透過舉辦教師權益講座，關注前線教師情緒以及舒緩教師工作壓力

教工會工作焦點

面對教師流失以及學生人口下跌等現象，教育界當務之急，為重建社會對教育的信心、理順及穩定教師群體發展。本會將聚焦四個重點方向，包括：

02 透過舉辦調解課程，為教師與管理層之間建立溝通的橋樑

03 提供法律諮詢服務，由工會法律顧問為會員排憂解難

04 舉辦各類型活動，包括義工服務、興趣班及工作坊，讓教師身心得到滋養。

「我感恩有一班熱心的同工 以守護專業為先 為教育界做實事。」

教育局局長 蔡若蓮博士

文：黃中偉、趙文浩、徐詩琪

近年，受疫情影響，教育界面對極大的困難和挑戰，本會編輯組有幸在暑假期間，拜訪新任教育局局長 — 蔡若蓮博士。蔡局長在教育界任職多年，曾擔任教師及校長，也曾在教育局任職，對香港教育可謂瞭如指掌。會面當日，蔡局長行程緊密，但仍無阻她的分享。在接近一小時的會晤中，蔡局長真誠地與我們暢談，既講自身成長，也談教育發展。局長的寶貴經驗對同工而言，相信亦相當值得參考。

感恩良師栽培　一點一滴記心中

教師的工作任重道遠。蔡局長在訪問中，多次強調教師工作的專業性。對局長而言，優秀的教師對學生影響深遠。「我記得小時候的一位班主任，特別照顧我們。」她說：「這位老師時常在星期六日，用私人時間帶領學生外出活動。其中一次到張保仔洞考察，洞穴既深且黑，這位老師就蹲下來，讓學生一個接一個，踏著他的大腿滑進洞穴。一個小小的舉動，讓我感到老師對學生的關懷。」

「之後，這位老師生病缺席了一個多月。那時候科技比較落後，也沒有社交媒體聯絡。他不惜在生病期間寫信勉勵我們。同學收到老師的親筆信，都感到興奮和意外。老師都如此重視學生的學習，我們又豈能鬆懈，讓老師失望呢？」局長回憶說。「雖然我已經忘記了這位老師的名字，但他對學生的關懷和愛護，卻讓我銘記於心。」

教育路途滿挑戰　正面應對助成長

現今前線老師的工作繁忙，照顧學生更不容易，局長對此也身同感受。「過去我曾經在學校任教十多年，對老師的工作亦有一定理解。」她笑說：「那時候，我的時間表密密麻麻，試過一天連上八至九節課，實在是很大的挑戰。」在前線工作以外，局長也對現時學校的校情和文化表示理解，「之後我轉職到教育局，擔任高級課程發展主任和高級學校發展主任，支援校本課程和語文教學的工作。」她說：「那些年間，我曾與超過三百間學校合作，到訪過其中大半學校，與老師一起備課、議課，透過觀課和評課促進他們的專業發展。回想起來，我也很享受與老師合作的時光，這些經驗，亦對我現在的工作有很大的借鑑作用。」

擔任校長的經歷，亦讓蔡局長深明現今教育界面對的挑戰，以及領導學校的困難。「後來，我在機緣巧合下到福建中學（小西灣）擔任校長一職，親身帶領同工，領導學校和課程發展。」對局長而言，那些年的挑戰都使她有所得著，「短短數年間，我經歷了反國教和佔中事件，應付過外評和財務審核工作，也籌辦過學校15周年校慶。驀然回首，這些挑戰也讓我急速成長，讓我更明白教育界同工的憂慮。」

蔡局長認同現今的社會和教育環境正在急劇轉變。「從前擔任班主任的時候，家長都相當願意和學校合作。學生不

聽話，家長甚至會要求老師幫忙教訓子女。」她說：「現今家長的教育程度提高不少，對學校和教育政策的期望也變得更高，連過往尊師重道的文化，也有所改變……雖然如此，我仍然希望社會能繼續維繫家校合作的良好氣氛，保存尊師重道的傳統美德，說到底，教師的工作是神聖而且專業的，老師的付出絕對值得我們尊敬。」

自2000年課程改革以來，教師的工作愈趨專業化。局長曾經歷和參與整個教育改革，包括起草課程文件、實施和檢討等。對此，局長認為推動教師專業發展，既是挑戰，也是機遇。「課程改革的重點，就是推動協作文化和共同備課。現今教學講求科學化和專業化，以實證為本的精神，推動課程發展；同時，在校本管理的前提下，教師專業自主的空間甚大，隨之而來的問責性也提高不少。」她分析，「人工智能、大數據、混合教學模式（Blended Learning）等，現今的教育急速發展，老師要裝備很多知識和技能，又要應付日常的教學工作，實在是很大的挑戰。不過，這對教師的專業而言，也是難得的成長機會。」局長又寄語老師要好好應對壓力，注意身體健康、多做運動，並爭取時間休息，方能走更遠的路。

蔡局長認為，要紓緩教師工作的壓力，應先著力優化教師的工作方式。在顧及學與教效能的同時，關顧教師的身心健康。「教師的工作繁重，學校領導應多考慮不同的方法，讓老師能夠減輕負擔，又不致影響教學效能。」她說：「我重視運用評估促進學習，以批改課業為例，過往我收到學生的作文，精批細改，消耗不少時間精力。但倘若我們間中讓學生在老師的指導下互評，這樣學生既能有所得著，老師也可以減省一些功夫。當然，每間學校的校情不同，學校領導也需要就自身的情況，好好策劃工作。」

現今前線老師的工作繁忙，照顧學生更不容易，局長對此也身同感受。「過去我曾經在學校任教十多年，對老師的工作亦有一定理解。」她笑說：「那時候，我的時間表密密麻麻，試過一天連上八至九節課，實在是很大的挑戰。」在前線工作以外，局長也對現時學校的校情和文化表示理解，「之後我轉職到教育局，擔任高級課程發展主任和高級學校發展主任，支援校本課程和語文教學的工作。」她說：「那些年間，我曾與超過三百間學校合作，到訪過其中大半學校，與老師一起備課、議課，透過觀課和評課促進他們的專業發展。回想起來，我也很享受與老師合作的時光，這些經驗，亦對我現在的工作有很大的借鑑作用。」

擔任校長的經歷，亦讓蔡局長深明現今教育界面對的挑戰，以及領導學校的困難。「後來，我在機緣巧合下到福建中學（小西灣）擔任校長一職，親身帶領同工，領導學校和課程發展。」對局長而言，那些年的挑戰都使她有所得著，「短短數年間，我經歷了反國教和佔中事件，應付過外評和財務審核工作，也籌辦過學校15周年校慶。驀然回首，這些挑戰也讓我急速成長，讓我更明白教育界同工的憂慮。」

縮班殺校危機現 多元策略解困局

近年，不少學校都面對縮班，甚至殺校的危機。這對一眾老師而言，也是一大壓力來源。局長對這個問題也有獨到的看法。「本港學童人數下降是一個結構性的問題，我們的策略是做到『軟著陸』。」她說：「我們鼓勵學校發展獨有特色，優化自身的強項，局方一直透過不同的計劃和撥款，支持學校發展，就是希望學校能透過自身的計劃，提高競爭力，吸引家長和學生。」她又表示，教育局作為主要的辦學團體，也透過停辦、合併及遷移學校等方法，緩解「縮班殺校」的壓力，希望能給予外界信心，共同應對今次的危機。

局長又特別提到，香港有不少村校，規模雖然細小，但卻有自身的特色和優點，近年也頗受家長歡迎。「有些村校能吸引區外學生報讀，值得保留，我們也特別支持他們進行改善工程，提升它們的軟件和硬件配套，讓它們發展自身的特色，照顧學生的學習需要，以及回應家長的期望。」村校的成功例子，正好說明在現今的社會和教育環境下，只要找到自身的特色，做好教學和照顧學生的本份，任何學校都值得繼續營辦下去。

教工會守護專業 與同工風雨同路

在訪問尾聲，局長特地讚揚教工會的工作。「我感恩有一班熱心的同工，以守護專業為先，為教育界做實事。」她說：「我認為以調解方式處理糾紛，是理想的做法。我相信學校和老師都有共同目標，都希望讓學生健康成長。調解能權衡校方和老師的利益，妥善解決問題，保障學生的福祉。」

最後，她寄語教育界同工，齊心為學生的成長和發展而努力，一起讓老師成為令人尊敬、人人稱頌的工作。

教師識法

學校能否勸退成績不如理想的學生？在甚麼情況下，學校可以要求學生退學或轉讀其他學校？

按照一般原則及在正常情況下，獲資助學校取錄的學生應獲准完成該校的所有課程。學校不得單以成績欠佳為理由開除學生。（參考：（1）資助學校資助則例15.2、及（2）教育局通告第1/2009號—確保學生接受教育的權利）

在校內調查懷疑偷竊個案時，老師能否對學生進行「搜身」？有甚麼需要注意的事項？

當刑事行為在學校發生，老師/校方最穩妥的處理方法是盡快通知執法部門，待其介入調查。

倘若老師/校方為維持紀律，需要搜查學生，有關的搜查必須是合理和恰當，亦必須顧及學生的自尊和感受、事件的嚴重性及符合法例。老師/校方須向學生解釋搜查的原因，執行的老師須與被查的學生同一性別及有第三者在場。若老師/校方對情況存疑，應先取得家長的同意才進行搜查。在任何情況下，老師/校方均不可使用武力使學生接受搜查。校方應在開學或新生入學時，告知學生和家長有關的學生紀律規則。

搜查期間如發現可遭刑事檢控的證據，如毒品或爆炸品，老師/校方須即時報警。

學生在課堂搗蛋，老師以「罰企」及「抄寫校規」懲處學生，會否被視為體罰？

訓育措施的目的是為了教導學生，使其行為得以改善。老師的權力是家長轉授，因此，老師對學生施行訓育時不得超出家長擁有對子女的訓育權，家長不得向子女施行身體或精神的虐待；同樣地，老師亦不能對學生施行身體或精神的虐待。

當學生違規，老師應了解有關違規行為的成因，採用較正面的方法，促使學生改善不當的行為。

「罰企」或「抄寫校規」乃屬於懲罰，校方應制定明確的訓育程序指引，以便在執行時，能達致公平和一致性。校方亦應在開學或新生入學時，告知學生和家長有關的訓育制度和措施。懲罰應具有教育意義，老師應確保有關學生及家長明白其所犯的過錯及當中所涉及的道德價值觀念。懲罰措施應與學生所犯過失的嚴重程度成正比。如需要對違規學生處以懲罰措施，老師應盡快執行，以免有關學生產生不必要的焦慮。在任何情況下，老師在維持紀律的同時，須顧及學生的自尊、接受教育的權利、個人差異及健康情況包括生理、心理及精神健康狀況，並 必須符合法例。

綜合上述因素，倘若不恰當地向違規的學生施行「罰企」或「抄寫校規」有可能被視為體罰。

老師面見學生的家長 / 監護人時，是否有權要求他們展示證件核實身份？

老師有責任核實學生的家長/監護人的身份，大原則是盡可能避免他們提供過量或不必要的個人資料，例如要求家長/監護人提供其部份的身份證號碼、部份的住址、學生的部份身份證號碼。

擔任學生的監護人，有沒有既定的資格或條件？

學生的父母親必定是監護人；若父母離婚，獲管養權的為學生的監護人；若父親或母親離世，在世的一方為為學生的監護人。除此以外，任何人士必須依據香港法例第13章《未成年人監護條例》獲取監護權才為之監護人。

譚英傑律師
教育工作者工會法律顧問

專訪湯修齊太平紳士

湯先生：務必要讓校長和教師感受到人情味。

湯修齊太平紳士從事社會及教育事務工作多年，現為圓玄學院副主席、道教聯合會副主席、伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構主席，參與管理的學校達二十四所。由祖輩湯國華先生開始，幾代人熱心奉獻教育，致力培育新世代人才。我們有幸邀請湯修齊先生接受教工會第一期人物專訪，讓同工了解湯先生的教育理念以及投身教育事務的初衷。

徐詩琪(採訪及整理)

01

記者：湯修齊先生，多謝你百忙中抽空接受教工會第一期「教育人語」專訪。湯先生，你多年來熱衷社會服務，尤其熱心服務教育界。請問你現時負責管理哪些學校?

湯先生：我現在直接參與管理的學校包括有香港道教聯合會、圓玄學院以及伊利沙伯中學舊生會，此外，我亦是保良局香港道教聯合會圓玄小學辦學團體校董，以及在旺角漢斯德萃學校辦學團體校董，總括而言，我參與管理的學校共有二十四所。

02

記者：湯先生，可以跟大家分享一下，什麼原因促使你那麼熱心投入教育事務?

湯先生：我投入教育事務主要有兩個原因。首先，我認為培育下一代有助推動社會發展。我有一對兒女，長子正在讀大學，女兒則還在中學階段，因此我尤其關注教育發展。猶記得祖父湯國華先生教導我要「達己達人」，「老吾之老以及人之老，幼吾之幼以及人之幼」，爺爺以及家父湯偉奇先生都是成功的商人及教育家，讓我自小耳濡目染，明白教育的重要。另外，每當我到訪學校，發現學生樂於學習，家長認同學校教育理念，教師和管理層之間相處融洽，都帶給我極大滿足感，讓我全心投入教育事務。

在我參與教育事務的歷程中，我發現教師及家長在培育學生方面擔當重要的角色，學校需要為他們提供足夠的支援。2017年年初，我擔任教育局家庭及學校合作事宜委員會前主席，我跟十八區家長教師會聯會進行多項政策倡議工作，成立了家校合作及家長教育專責小組，成功爭取不少資源進行家長教育工作。

03

記者：作為學校管理層，你對學校有甚麼期望？

湯先生：作為學校管理層，以及辦學團體負責人，我期望能為學校協調及爭取更多資源，讓學校提供更優質的教育。我在所管理的辦學團體建立「尚學社群」，期望校董、校長、教師以及家長，都能透過同儕學習，更趨專業。

04

記者：你擔任數個辦學團體的管理層，這些辦學團體的校長以及教師相處融洽，請問你如何營造這麼強的士氣？

湯先生：我認為要營造正面積極的工作士氣，務必要讓校長和教師感受到人情味。因此，我致力在辦學團體推行人性化管理。首先，學校要有完善的制度，讓大家可以適時表達意見。其次，我在所管理的辦學團體中成立中小學學習圈，學校之間每年舉行聯校會議，討論共同關注的事項，例如「如何在新高中課程實踐其他學習經歷」和「如何推行公民及社會發展科」，可見我們同事之間的關係是跨學校的。此外，我會稱呼另一辦學團體伊利沙伯中學舊生會的校長、教師及家長為「伊家人」，象徵大家為着「尚學社群」而努力，都是一家人。

05

記者：你曾擔任教育局家庭及學校合作事宜委員會主席，相信在如何促進家校合作方面，有獨到的看法，你可以跟大家分享一下，學校在推行家校合作方面普遍面對甚麼困難？學校可以如何推行家長教育呢？

湯先生：在推行家校合作方面，首先，學校面對不同背景的家長，家長對學校的辦學理念，以及子女的期望各異，如何平衡各方利益，對學校來⊠是一大挑戰。其次，教師對於家校合作，尤其在與家長溝通方面，未有接受相關的培訓，以致面對家長查詢時，未能釋除他們的疑慮，使這些疑慮演變成投訴。再者，部份家長不願意參與家長教師會，或由於工作繁忙未能參與學校活動，逐漸變成隱敝家長，以上種種都是學校推行家校合作的絆腳石。

我認為要推動家校合作，首先要從學校管理層，即校董會開始，如校董能親身參與家長教師會活動，相信會帶動校長、教師以及家長三方積極溝通。其次，家長教育專責小組倡議教育局為教師，從職前培訓以及教師在職培訓兩方面提供家校合作的培訓。此外，教育局夥大專院校學者撰寫全港首個家長教育框架《家長教育課程架構（幼稚園）》，《架構》已於本年九月推出。當局現積極制訂小學以及中學家長教育框架，展望將來，當局將投放資源予各區教育機構，讓他們能夠支援學校家長教師會，協助家長認識學童的發展，促進家校合作。家長教育做得好，家校合作就會好！

06

記者：在疫情下，不少調查發現，教師和家長面對不少壓力和挑戰，教師方面，面對教學新常態，備課所花的心力往往比面授課大；家長方面，尤其是全職媽媽，與子女在家相處的時間增多，磨擦也相對增加。你可以為教師和家長提供一些緩解壓力的點子嗎?

湯先生：疫情下，老師和家長都面對不少壓力，尤其是需要面對有特殊學習需要學童的老師和家長。我曾聽過家長用「困獸鬥」去形容「停課不停學」這狀態。我提議老師和家長，每天花一小時，做自己喜歡做的事情。此外，我也鼓勵各位家長持續進修，或透過線上學習的方式，獲取育兒資訊。若家長有精神上的需要，可主動尋求心理輔導或支援，學校也可在這方面為家長提供相關資訊。

07

記者：教工會成立後，教師同工反映，不時收到家長表達對學校及教師的意見，面對家長不同的訴求，教師深受壓力，湯先生對這問題有何看法呢?

湯先生：我認為「預防勝於治療」。面對家長的訴求甚至誤解，家教會以及校方要有良好的溝通。首先，家長要清楚學校校政，如校政有所改變，校方必須透過家教會解⊠。此外，校長扮演很重要的把關人角色，他需要定斷家長的訴求是否合理。面對重要議題，校長更需要將之提交至校董會作進一步的諮詢。總之，校長需要保護教師，再還原事實，並在必要時向公眾解釋。近年，教育局也多透過調解的方式去處理家校之間的衝突，鼓勵學校推行陽光政策，以公平和公正的方式去面對不同持分者的訴求。

08

記者：湯先生不但熱心教育事務，還是成功的爸爸。令公子在公開試考獲優異成績，可以分享一下培育子女方面的心得嗎?

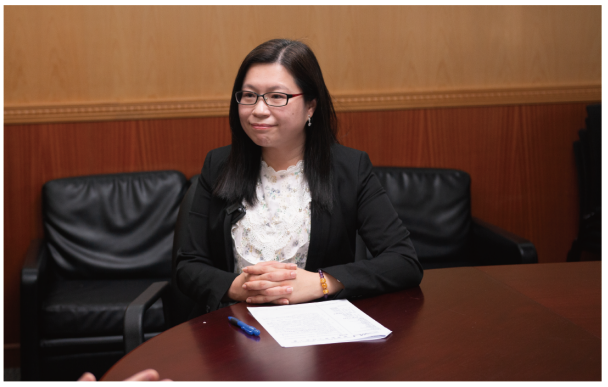
湯先生：我認為大家要做個精明的怪獸家長，家長可以根據子女的成長歷程培育子女。在學前階段，家長可以多觀察及多聆聽子女的需要，培養他們的興趣。兒子幼兒時喜歡游泳，至小學階段，他漸漸對游泳失去興趣，我們便請他自行選擇感興趣的活動。於是，由小四開始，他打手球一直至中六。可見，家長在培育子女時，要聚焦一點，不用周身刀張張利。事實上，在我跟許多校長交談的過程中，他們表示學校期望取錄的學生，普遍擁有自信、良好的溝通技巧，以及協作能力這些特質。總括而言，我們期望學生開心快樂以及擁有自信。此外，價值觀教育非常重要。在子女學前教育階段，已需要透過生活以及身教，讓子女明白如何待人處事。至中學階段，青少年普遍有自己的想法，父母則可以用「放風箏」方式管教法。在教養過程中，若發現仔女行為有偏差，便需要即時告誡，讓子女明白父母的處事原則。最後，現今社會需要擁有創意的人才，很多時候，學生至高小開始，已慢慢失去好奇心以及創意。所以，家長可着眼培育小孩的創意，鼓勵子女提出天馬行空的想法。

09

記者：每逢學校慶典，我們都能看到湯先生在台上的英姿，請問唱歌是你餘閒的興趣嗎?

湯先生：我喜歡與時並進，由譚詠麟、古巨基、Supper Moment，以至現今流行的樂隊Mirror的歌曲我也有接觸。我珍惜每次演出的機會，因此除了記熟歌詞外，也會用心去演繹歌曲，以示對舞台的尊重。

後記：
當初收到教工會安排跟湯修齊先生進行專訪時，我從網上得悉湯先生由祖父輩起，世代投身於教育事務，家族顯赫。至採訪當天跟湯先生初次見面，他沉穩的聲線，以及平易近人的態度，讓本來緊張不已的我感到安穩。湯先生對教育的付出，以及在他管理的辦學團體中實施的人性化管理，讓學校不同持分者
能通力合作，實在是教育界之光！盼望湯先生治校及育兒的經驗能成為大家的借鏡，在各自的崗位上造福莘莘學子！



教師壓力調查

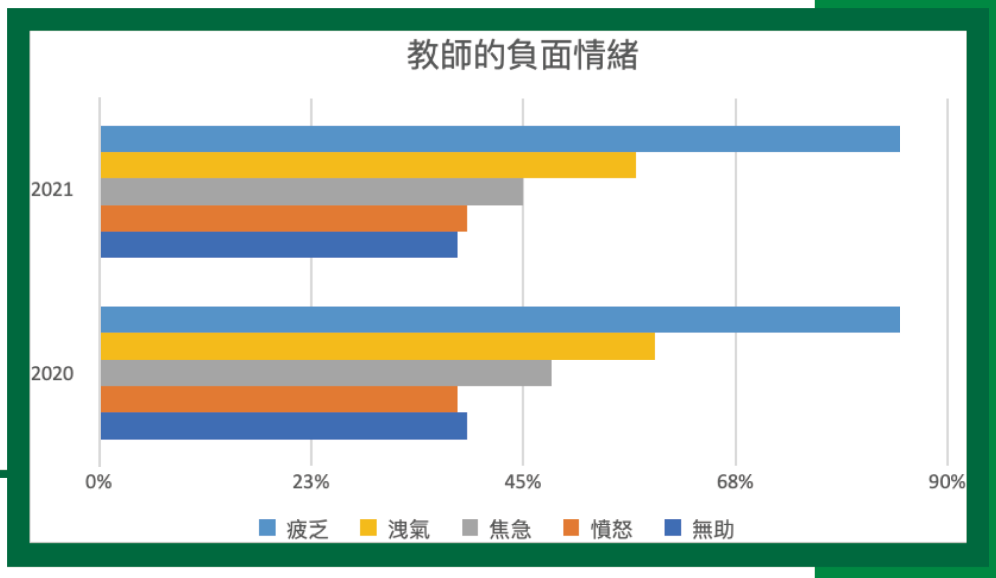
受疫情衝擊 八成半教師感壓力

近年，新冠肺炎疫情持續，學校同工面對不少挑戰，工作量倍增。教聯會和教工會為更深入了解教師的健康情況及需要，於2021年11月中旬向全港學校發出問卷，對於教師的工作時數等身心健康情況作出調查。問卷調查收到逾 1,200 位在職教師回應，結果發現本年教師的平均工作時數有所增加，身心健康情況更響起警號。

工時方面，調查結果顯示，教師工作壓力的首四項來源分別為：學校的行政工作（82%）、（教學批改、備課、上課）（58%）、學生的學習差異擴大（57%）及學生情緒問題（50%）。同時，教師在學校的工作時數較去年有所增加，近 7 成半教師每週工作超過 51 小時或以上，較去年的 67%有所回升; 當中有逾三分之一教師面對高工時（每週工作 61 小時或以上）的情況。與此同時，近9成教師期望每週的總工作時數為50小時或以下，反映目前普遍教師均認為工時過長，期望能減少工時。

心理健康方面，面對疫情下的新常態，超過7成半教師表示對其身心健康有影響或很大影響，雖較去年微跌，但仍然處於高位。調查同時發現，絕大部份教師過去一週出現負面情緒，比率為近年新高。更有8成半教師感到現時工作壓力過大和略大，當中39%教師表示壓力過大，數字為過去三年的新高。以 0 至 10 分自評工作的快樂程度，教師的平均快樂感只有 5.13 分，較2020年的5.16分進一步下跌。分析過去十年同類調查的數據，今年教師快樂感評分低於十年的平均值。至於健康問題，受訪教師過去半年平均受到 6 項健康問題困擾，常見的健康問題包括：腰酸背痛（57%）、頸肩疼痛（56%）及喉嚨痛（55%）。由此可見，教師健康狀況值得關注。

教聯會及本會對於目前教師的身心健康狀況深表擔憂，促請教育局正視有關問題，推出措施以作改善。本會期望局方研究訂立教師最高工時指引，研究可行方案以減少教師工作量；並推出教師中心2.0方案，為教師提供多元化交流活動的場地，促進身心健康。另外，進一步改善班師比例，精簡學校行政工作，增加人手支援相關工作，減輕教師工作量。為了改善教師的健康，兩會建議提高中小學教師病假計算準則，恢復學校可以實報實銷聘請代課教師；並為幼稚園提供額外代課的病假津貼，以改善同工帶病回校工作的情況。長遠而言，局方宜檢討現時教師的醫療福利，展開為全港教師提供醫療保障的討論。



推行國教宜情理兼備 全方位推行國安教育

文：鄺麗君、蘇文俊
受訪者：創知中學校長黃晶榕博士

教育局在2021年2月5日向全港學校發出通告，公布了《國家安全教育框架》，課程框架分為八大範疇，分四個學習階段，包括初小、高小、初中及高中。不同階段列明了其相關學習元素，並舉出學習領域或科目的例子，讓中小學在推行國家安全教育方面有個客觀的參考。此框架一出，全港學校紛紛響應，積極投入學習和研究，根據自己學校的校情和資源，策劃如何推行國安教育。然而萬事起頭難，學校在推行過程中，相信遇到不少疑惑或困難。就此，本刊邀請了創知中學校長黃晶榕博士接受訪問，分享學校推行國安教育的經驗，為大家在推行國安教育的路上，提供參考例子，希望藉此幫助前線同工，消除疑慮，找到最適合自己學校的國安教育措施。

創知中學在國民及國安教育方面曾榮獲：

- 2018年基礎教育國家級教學成果一等獎（四年一度）香港愛國學校的國民教育實踐及探索（合作研究專案）（主辦機構：國家教育部，香港教育局推薦參加）
- 2018年優秀教師選舉（一年一度）國情教育組優秀教師稱號（主辦機構：香港教育工作者聯會）

推行國民/國安教育的策略圖

對課程框架的理解與策略

黃校長認為，根據「香港國安教育課程框架的重點」顯示，當局期望學校透過正規課程，於各學科加強「國民教育」；國安教育本質上就是屬於國民教育的一部分。國民教育旨在引導學生認識作為國民應有的素質，培養他們對國家的歸屬感及責任感。至於推行國安教育的策略應該層層遞進，由引導學生認識國情開始，繼而認同自身的國民身份，最後養成自覺地維護國家安全和民族利益的思想和行為。

創知中學是透過第一課堂（課堂學習）、第二課堂（實踐體驗）和第三課堂（學習氛圍）來推行國民及國安教育。

學科教學舉隅

黃校長認為國家安全是一個動態的概念，具體內容包括：政治安全、國土安全、軍事安全、經濟安全、文化安全、社會安全、科技安全、網絡安全、生態安全、資源安全、核安全、生物安全等。當中涵蓋面甚廣，可以滲透在每個學科。

在去年4月的教師發展日，黃校長參考教育局公布的部份學科國安教育課程框架，帶領一眾教師探討和設計國安教育計劃書。黃校長先釐清國安教育的重點與要求，然後進行分組討論以及匯報，最後由校長及副校長點評，為教師提供參考示例。

學校每年設不同的主題，以今年早會為例，主題為「中國故事」，行政教師以及各班學生代表分享有關中國的人和事，以及國家發展歷程。例如早會主題有：《犧牲自己的義工勇士-黃福榮》、《鐵榔頭-郎平》、《鍾南山院士》、《彭宇晏》、《五四運動》、《端午節》、《疫情下的仁》、《從三寸金蓮看我國女性地位的提升》、《春運》、《中美戰略會談》、《港區國安法》、《人面識別技術》等。從人物事跡、社會、文化、科技、法律等各方面，讓同學認識祖國和同胞，擴闊視野，培養國民身份認同感，並明白自己有責任維護國家安全。

除此之外，黃校長也透過國旗下的講話來加深學生對祖國的認識，曾演講的主題包括：《資本主義與社會主義》、《李光耀論中國》、《開通巴基斯坦瓜達爾港對我國的意義》、《一帶一路下香港特區的角色與機遇》、《朝鮮問題對我國的影響》、《我國崛起=中國威脅？》、《近代中國科技發展》、《為什麼我要愛國》、《遙遙領先的中華文明》、《冬至的由來和意義》、《看新聞，辨是非》等。黃校長從宏觀的角度引導學生認識國際形勢、祖國的發展、國家的法律以及香港的社會時事等，既有理性也有感性，正確認識祖國在國際上的貢獻與影響，明辨是非，補充學生的知識面。

黃校長還提及，除了課程和活動外，學校在校園環境設置方面也加入國民及國安教育元素。為了營造學習氣氛，學校建設了「中華文化館」，館內的佈置充滿中國歷史文化氣息，周圍牆壁上掛有多幅中國山水畫和對聯，其中一幅對聯寫有「錦繡河山源一脈，枝繁葉茂歸同根。」意思是兩岸四地人民同根同源、血脈相連、同是一家；文化館的中間擺放著古代仿造文物，例如《完璧歸趙》的和氏璧、周瑜的羽扇、書簡，還有四書五經等，這些都可以作為教學道具，讓學生在學習中國文化和國家歷史的時候，能夠更真切地了解書中的內容，增加趣味性。此外，這裡還會不定時舉辦書畫、文物及歷史人物故事展覽，讓學生觀摩，提高藝術欣賞的情操及追尋名人的足跡。

中華文化館擺設

中華文化館展品

書法藝術展覽

教師訪問

筆者訪問了幾位不同科目老師，了解他們在任教科目中加入國安教育元素的經驗和看法：

公民教育組 - 楊明佳主任

國安教育是必要的，讓學生了解國家安全的意義。

我們從早會、週會、校內壁報、校內校外比賽等途徑去推廣，能夠讓學生有更深刻的體會和認識。

數學科組長 - 薛灝楠老師

在教學中自然地滲入中國的例子，部分學生會對故事感興趣，也有部分學生只想掌握計算的方法，不想了解歷史。所以這個部分不能講太長，把控課堂的節奏很重要。

訓輔副主任體育科 - 林崇生主任

體育科會介紹國家運動員，讓學生學習他們堅毅不屈等優秀的特質和比賽的禮儀。

有接受運動訓練的學生與運動員有共同的特質，會身同感受，容易理解。

校長的心得體會

黃校長認為在推行的時候，作為教師要身教言教，以身作則；課堂的教學內容要多元化且情理兼備；要互相吸取經驗，要做到知行合一；忌偏頗，忌灌輸，宜開放性討論和澄清，並作出適當的引導。最後，他引用杜甫的詩句：「隨風潛入夜，潤物細無聲。」表達推行國民及國安教育宜潛移默化，情理兼備，多滲透和體驗，少說教和灌輸。

總結：通過是次訪談，筆者代表本刊，衷心感謝黃校長及諸位老師在百忙之中抽出寶貴時間接受訪問，並簡要地分享了學校推行國民及國安教育的方式和體會，讓教育同工參考。眾所周知，推行國安教育是當前及未來重要的教育政策，全港學校責無旁貸，祝願教育工作者能夠攜手並肩，共同思考和設計方案，為教育好下一代一齊努力奮進！

Adopting a differentiated Parental Involvement (PI) strategy

Catering for individual differences or learner diversity is one of the many checklists that is scrutinized in this day and age to ascertain effective schooling. Extensive literature and resources are poured into this area to ensure that "+ 1" takes place in student's learning experience. Likewise, I would assume as the old Chinese saying goes "舉一反三", frontline teachers would practice the skills-set in catering for individual differences into parents when seeking their involvement. However, a common narrative and discourse that resonate in our education community is that many Ethnic Minority (EM) parents are somewhat appeared to be less involved in their children school's affairs. Catering to a wide range of parent types is also one of the greatest challenges which teachers nowadays are encountering.

There are never 'wrong' parents when we, educators, work with our professionalism. Rather, what you need is a suitable approach to facilitate the communication between the two parties. I would categorically oppose to this by sharing with you a Differentiated PI Matrix (shown as Diagram 1) which can be handy when you need their help to better cater for individual differences in your class. In the absence of any differentiation in PI and perceiving EM parents with lack of awareness about their cultural modus operandi, home-school co-operation will never be effective. The following Differentiated PI Matrix will help you devise effective PI strategies.

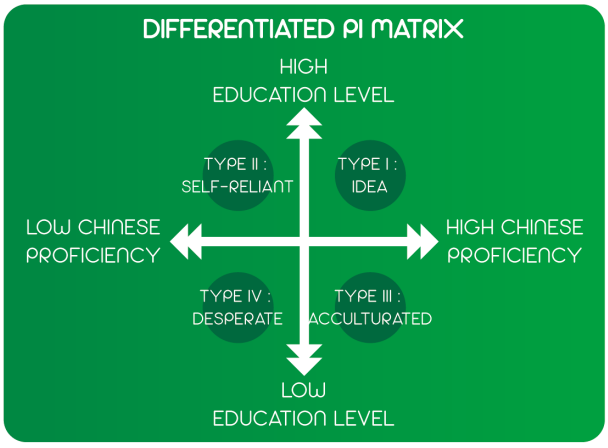


Diagram 1: Differentiated PI Matrix

The matrix divides EM parents into four types with Chinese proficiency and Education level as variables. The four types of parents are ideal (high proficiency and education level), Self-reliant (low Chinese proficiency but with high education level), Acculturated (high Chinese proficiency but low education level), and Desperate (low level in Chinese proficiency and education). Once you determine which type a particular parent belongs to, you can devise the respective strategy for their engagement. The following table offers some general characteristics of the parent type with possible strategy directions.

Parent Type Characteristic & Strategy Direction

Parent Type	General Characteristics	Strategy Direction
IDEAL	These parents are not many in Hong Kong, and they are usually born here and are very familiar with the local education system or perhaps have gone through the local system. They have financial means to provide more educational support to their children in addition to the school's provision. These parents can converse in the local language, understand the local culture, and take the initiative to engage with the school and be aware of their child's schooling needs.	You could adopt PI strategies that are effective with the mainstream parents with a high educational level. In addition, you should not pre-empt their thoughts over to the parents since these parents are opinionated and aware of what they have in mind for their child.
SELF-RELIANT	These parents have not resided in Hong Kong for a long time or from a well-off background where they are well-off and have their schooling from abroad or in non-local schools. Although these parents do not have a good mastery of the Chinese language, their educational attainment and schooling experiences would allow them to engage with the school. In addition, these types of parents do not shy away from making their stance clear to the school.	You should adopt similar PI strategies to the Ideal type but should ensure that the school can articulate their thoughts to the parents in English so that expectations management is done and that miscommunications are negligible.

Parent Type	General Characteristics	Strategy Direction
ACCULTURATED	These parents are probably 2nd or 3rd generation living in Hong Kong, aware of the local culture and have gone through the local education system or have lived here for a substantial amount of time. The most they have achieved would be secondary education and are engaged in low-skilled jobs, but they can speak Chinese. These parents have high expectations for their children's education and would resort to teachers for advice.	You should adopt PI strategies that are effective with mainstream parents of similar educational levels. You should also try to offer more support and engage these parents as they can follow the recommended advice to address their child's learning needs. Since these parents speak Chinese, you can also channel their expertise as resources available in the community.
DESPERATE	These parents are newly settled in Hong Kong or have resided for a very short period. They cannot speak the Chinese language, attained little to no education and have low awareness of Hong Kong culture. They are engaged in menial work and would want their child to have a different prospect from them. As they cannot communicate with the school, they will often approach their community leaders or relatives for support.	You should adopt PI strategies that are somewhat creative in seeking engagement from these parents. You should survey the household and understand the roles either parent can play. If the family has elder siblings or distant relatives, they should be enlisted to facilitate PI. You can consider how to empower these parents and engage them in a meaningful way so that some level of PI can be achieved.

Once you have a change in mindset and buy-in to the differentiated PI Matrix, you will also gradually grasp the different cultural norms and typifications among the different EM communities. Your catering for diversity will be both felt by students and parents.

*This is part of the discussion in my upcoming book chapter where this edited book is uniquely set in the context of Chinese societies. It deals with the issues of inclusive education in a Chinese context and examines inclusion from the experience of Hong Kong. If you are interested to know more about this topic, you may read in greater detail from the following source.

Chapter Reference: Ullah, R. (in press). Managing Diversity and Diverse Learning Needs of Ethnic Minority Students. In M.T. Hue & S. Karim (Eds.), Supporting Diverse Students in Asian Inclusive Classrooms: From Theories and Policies to Practice. Routledge.

Dr. Rizwan ULLAH, M.H.

筆者現職於一所直資中學，擔任副校長;另兼任多項公職，包括平等機會委員會委員、青年發展委員會委員、教育局政府助學金聯合委員會委員及社會企業研究院常務副院長。在是次專欄，筆者將為大家分享其對教育的看法和領悟。

The author is the vice-principal in a DSS secondary school. He also holds a number of public offices, including member of the Equal Opportunities Commission, member of the Youth Development Commission, lay member of the Joint Committee on Student Finance, Education Bureau, and the Executive Vice Chancellor of the Social Enterprise Research Academy. In this column, the author will share with you his views and insights on education.

香港教育工作者聯會（教聯會）及香港教育工作者工會(教工會)一直致力舉辦教師義工及體育活動，構建教育界平台，組織有志之士，發揮教師力量，服務社區。同時，鼓勵教師會員發展運動興趣，建立良好生活模式。由去年9月至今，教聯會及教工會合辦了多個教師義工服務活動及運動工作坊，活動反應熱烈。現在我們一起回顧活動的點點滴滴吧！

教聯會副主席 - 梁俊傑校長致送物資予社區人士

伴「秋」送暖活動

中秋佳節，但願與家人聚首一堂，人月兩團圓。然而，不少志願者和有心人在中秋佳節默默為社區服務。教師義工網絡於中秋節（2021年9月21日）組織了十多位教師義工，帶同親人一起服務社區。教師義工網絡預先籌集了月餅及日常生活用品，在當日派發予社區內的獨居長者及清潔工友等。同時，藉著與社區人士的接觸和交流，義工們深入了解其需要。期望當中的心意能寄載在每一個小小的月餅當中，伴「秋」送暖到有需要人士的手裏。

參與活動教師大合照

教工會主席、黃建豪副校長
與林文輝師傅練習太極推手

飛越啟德教師競技推手工作坊

太極拳歷史源遠流長，當中蘊含中國傳統儒、道哲學理念，是我國寶貴的非物質文化遺產。為宏揚我國文化，教聯會、教工會和飛越啟德運動基金於2021年11月6日合辦「太極推手工作坊」。活動當日由兩位資深太極師傅—林文輝師傅及黃國龍師傅，教授三十多位教師陳家構太極推手技巧，領略太極推手箇中奧妙。更難能可貴是各位教師即席實戰，在競技場比試，收獲豐富。是次活動期望同工能夠擔當推動者，在校內延續啟導工作，讓年青學生了解我國博大精深的太極文化。

「山·毅行」
上山下海自然清潔計劃

香港有不少郊野地區，自然景色非常優美，遠足郊遊，實在是一大樂事。然而，近年自然環境受到污染的情況嚴重，自然保護工作刻不容緩。因此，教師義工網絡在2021年12月11日組織了義工隊到千島湖（屯門大欖涌水塘）進行清潔活動。當日活動反應熱烈，共有20位義工一同在景色怡人的千島湖清理垃圾，既能親近大自然，又能為保護自然環境盡一分力，極具意義。

「師。仁」送暖行動（上水站）

朱國強議員親臨支持活動

教育界
「『師。仁』送暖行動」

疫情下，防疫物資對於市民的健康尤其重要。本會有幸得到蘇州市僑商會贊助，籌備一連兩期的教育界「『師。仁』送暖行動」，在三月及四月期間，籌組了十次義工活動，向九龍新界各區的基層長者及少數族裔派發免費飯盒、有機蔬菜、生活及及防疫物資。活動獲梁唐青儀女士、立法會議員鄧飛、朱國強、容海恩、教聯會主席黃錦良校長、教工會主席黃建豪到場支持及協助派發，並為在場的義工及工作人員打氣。希望能在「疫」境下，為基層市民送贈一點温暖。

梁唐青儀女士
親臨支持活動

鄧飛議員親臨支持活動

教師義工網絡主席吳嘉和
帶領義工隊派發物資

教聯會主席黃錦良校長
帶領義工隊派發物資

教育界慶祝香港回歸祖國廿五周年升旗禮

本會理事會及編委會委員於7月1日有幸參與「教育界慶祝香港回歸祖國廿五周年升旗禮」，慶祝香港回歸祖國25周年。

香港教育工作者聯會黃楚標中學升旗隊

第一屆「良師盃」全港教師籃球比賽

第一屆「良師盃」於6月16日進行初賽，更於7月30日完成決賽賽事，由15隊學校老師代表參與競逐「良師盃」殊榮，並得到教育局的支持，派出代表隊與教聯會代表隊進行友誼賽，氣氛非常熱烈。比賽已圓滿結束，恭喜4所得獎學校。

衍空法師向同工講解佛學智識

教師心靈靜養之旅

寶蓮禪寺始建於1924年，是香港非常珍貴的建築，同時天壇大佛屬全球最大的青銅坐佛，位於寺旁，巍峨坐於木魚峰上，由寶蓮禪寺於1970年籌建。本會有幸於8月15日到寶蓮禪寺參觀，得到寶蓮寺董事衍空法師全程親自帶領及講解佛學知識，使同行教育界同工獲益良多。我們更有機會乘搭專車登上正在進行工程的天壇大佛，獲寶蓮寺方丈淨因法師接見及贈書，非常難得！

參觀天壇大佛

Hong Kong Education Workers Union
香港教育工作者工會

會員申請表

姓名：（中文）　（英文）

性別：M / F　出生日期：　身份證號碼：

聯絡電話：　電郵：

住宅地址：

任職學校：

學校地址：

職位：　任教科目：

申請類別: ☐ 永久會員 ☐ 普通會員

普通會員會費港幣50元一年
永久會員會費港幣250元

同意加入香港教育工作者聯會(豁免會費)： ☐ 是 ☐ 否 ☐ 已是會員

收集個人資料聲明：
「此申請表上所提供的個人資料，將用作處理申請人加入香港教育工作者工會(下稱教工會)之用。此申請表是確立閣下與申請加入教工會之間的法律關係，雙方互有權利與責任， 閣下可直接向教工會了解有關會章內容。為此，閣下必須同意提供完整身份証號碼以完成入會程序。如有需要，閣下提供之完整姓名及出生日期會用作舉辦或宣傳有特定年齡組別或限制之會務活動或會員生日福利等用途，閣下可自行決定是否提供申請表內任何一項資料，惟如閣下選擇不提供完整資料，工會將可能拒絕閣下的入會申請。
閣下同意並授權教工會及同意在豁免會費加入香港教育工作者聯會後香港教育工作者聯會使用閣下資料作為開展各項會務活動、政策倡議、福利服務、課程推介、文娛康樂、籌款及選舉等用途，並將妥為保存。根據2012年個人資料(私隱) (修訂)條例(香港法例第486章)，閣下有權要求查閱及更正任何閣下提供的資料，有關申請須以書面向本會提出。」

本人明白及同意教工會及教聯會收集及使用本人個人資料的目的。申請人同意本申請表的資料及內容均正確無誤

申請人簽名：（中文）　申請日期：　年　月　日

郵寄：九龍旺角道33號凱途發展大廈603 - 604室
（請註明「申請香港教育工作者工會會員」

備註
1. 凡通常在香港居住，並受僱為教育工作者的僱員均可申請入會。
2. 獲簽發的會員證將以郵寄方式寄到 閣下登記的地址。
3. 普通會員會費港幣50元一年，永久會員會費港幣250元。
4. 普通會員會籍年度有效期由每年10月1日至翌年9月30日止。
5. 會員須同時加入香港教育工作者聯會，才可享有教聯會福利，教聯會員證則另行寄上。

附註
6. 本會理事會有權審批及拒絕「會員申請」而不需作任何解釋。
7. 以上各項條文，除第1項外，本會理事會有權作出修改而不作任何通知。

徵稿

本刊歡迎教育同工投稿，文體不拘，題材以教學心得、校園動態、對教育政策的意見、及有關教師健康的資訊。來稿一經刊登，將獲精美紀念品一份。

送稿方式：
來稿請以MS-Word存檔，然後電郵、郵寄或傳真給本會。

電郵：hkewu_info@yahoo.com
（請註明「香港教育工作者工會會訊」）

郵寄：九龍旺角道33號凱途發展大廈603 - 604室
（請註明「香港教育工作者工會會訊」）

來稿提示：

01 來稿者須附真實姓名及聯絡方法。

02 來稿題材及內容宜具趣味性。

03 本會對來稿有刪減及登與否的編輯權。

04 來稿內容純屬作者個人意見，並不代表本會立場。文責自負。

下期截稿日期：2023年2月28日

2023年K3團體畢業相
每位低至$500up

(包畢業生個人相+家庭相+大合照)

www.facebook.com/laamwong.photography

www.instagram.com/sweet_station_photography

我哋仲提供以下攝影服務

歡迎Whatsapp(60976703)查詢

- 親子戶外攝影
- 夜景攝影
- 自組團體攝影
- 街拍攝影
- 準媽媽戶外攝影
- 影樓攝影
- 上門攝影(Home Feel)
- 百日宴 / 生日會 / 各類型親子聚會
- 兒童畢業相等攝影服務

Sweet Station
Photography

SERVICE

DELIVERY PACKING STOREHOUSE

將軍搬屋平日除左幫助客人搬運寫字樓及住宅外，亦會幫助學校搬運教學物資。

我們提供專業包裝、存倉及運輸服務，令學校資源更有效使用。

立即掃描QR CODE
聯絡將軍搬屋幫手

6550 6721 / 6550 6849

gallery c

Your Living Story

教育家讀者優惠
20% off

Pre-wedding HK$19,800

- 1-day photoshoot
- 1 photographer
- 1 lighting assistant
- 1 MUA
- Bridal makeup & hairdo
- 40 retouched photos
- 1 album
- 1 canvas

Wedding Day HK$23,800

- Full day shooting
- 2 photographers
- 1 videographer
- 1 lighting assistant
- Same day edit photo slide show
- Same day edit highlight video
- All photos retouched in Gallery C style
- Summary video

關於BusBuddy

Bus Buddy 服務遍佈全港，為多間學校提供安全可靠的校車接送服務，司機經驗豐富，擁有逾十年駕駛經驗，深受學校及家長信賴。我們具備多種豐富車型，迎合學校校外接送，旅行、參觀及比賽等各種校外活動。

Bus Buddy 專業後勤團隊用心協助客人，服務完善、路線安排靈活彈性，令學校享受最優質的服務，成為我們堅定的長期合作伙伴。

28 座旅遊巴

時租服務 (4小時起)	$ 340/小時 起
單程	$ 600 起
來回接送	$ 1,200 起

49/65 座旅遊巴

時租服務 (4小時起)	$ 380/小時 起
單程	$ 700 起
來回接送	$ 1,400 起

*以上價目只作參考，確實報價請與本公司聯絡。

凡經《教育家》介紹

可享 9 折優惠

2322 1888 / 6298 1886 busbuddyhk.com marthin@busbuddyhk.com

仲著緊一式一樣的波衫！？
想獨一無二，型盡全場！！快D搵我地啦！！

我們不僅注重設計，而且更注重每一個細節。由用料、剪裁開始，
致力為您提供最好的球衣。讓大家係賽場上綻放光芒！

學 界 優 惠

雙面籃球服
~~$410~~ $358/套
另加熱身Tee$98/件

單面籃球服
~~$330~~ $258/套
另加客場色$138/套

足球服
~~$330~~ $258/套
另加客場色$138/套

排球服
~~$330~~ $258/套
另加客場色$138套

DREAM

想專享更優惠價錢
立 即 聯 絡
9732 8970
並提供優惠碼：「教育家」

www.facebook.com/DREAMJERSEY/
www.instagram.com/dreamjerseyhk/

Hong Kong Education Workers Union
香港教育工作者工會

2736 8100

hkewu_info@yahoo.com

旺角道33號凱途發展大廈603 - 604室
Room 603 - 604 BRIGHTWAY TOWER
33 MONGKOK ROAD KOWLOON HK

出版：香港教育工作者工會編輯委員會
期數：二零二三年第一期（非賣品）
日期：二零二三年一月份
總編輯：黃中偉

編輯委員會：利哲宏博士M.H.、趙文浩、
冼俊文、鄺麗君、羅敬、林浩然、
許皓琳、徐詩琪、馮啟亨、蘇文俊
Design & Production: Dream Concept

所有廣告產品及課程質素，與香港教育工作者工會無關，使用者請自行查詢及選擇。