



慈航學校
CHI HONG PRIMARY SCHOOL

慈航



1952



目錄



P.1
學校簡介



P.10
價值觀教育



P.16
人才庫



P.20
跨學科主題學習



P.25
展望

P.24
外間資源

學校簡介



●慈航淨院座落於大圍新田村，環境清幽。

我們以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，並以學生為本，因材施教，推行全人教育，培養學生主動學習的精神，使學生能愉快、健康地成長，為社會培育「德才兼備」的良好公民。

辦學理念

慈航學校由慈航淨院於1952年創辦，秉承「明、智、顯、悲」的校訓，弘揚佛法，使學生能明辨是非，遠離惡習。



學校簡史



智林法師眼見鄉童失學問題嚴重，為此淨院開辦「慈航義學」，由胡文虎先生及胡文豹先生捐助興建校舍。

1952



1982

2003年9月轉為全日制小學，為學生提供均衡課程和多元化學習活動。

2022

淨院成功申請到由政府在沙田圓洲角興建的新校舍，並轉型為津貼學校。



2003

70周年了，我們仍不忘初心，不斷優化學校的環境、設施和課程，推廣品德教育，培育孩子成就三好。



首孝弟，次見聞。

我們首先要學習的，就是孝順父母、
尊敬長輩和師長。要謹言慎行和誠實，
其次是要多聽、以增廣知識和學問。

(孝經)

夫孝，德之本也，
教之所由生也。

孝道是一切進行的根本。
所有的教化都是由孝道衍生出來的。

楊冬梅校長



大力推動品德教育 建設國學中心

培育 德才兼備的 三好孩子

轉眼間，慈航學校已踏進第七十個年頭，在校長、老師和員工的共同努力下，「慈航」在教育路上定會邁向更豐盛的里程。楊冬梅校長十年來一直盡心盡力，領導教學團隊秉持慈航淨院的教育理念，除了與時並進，不斷調適優化課程，亦著重透過共同備課，提升教學成效，更大力推動品德教育，落實從小培育**德才兼備的三好孩子**，時常「做好事、說好話、存好心」。



設國學課 塑造正確價值觀

楊冬梅校長強調：「要為孩子落實有效的品德教育，除了誦讀中華經典，還須配合生活元素，靠著每天實踐應用，始能真正培育正確的價值觀。」早於七年前，學校已開設國學課，以中華文化經典為啟蒙，由同學誦讀弟子規。整個課程分成三步曲：先作語譯→孩子親口朗讀→老師從生活例子套用弟子規以作示例、教導孩子。學生在國學的成長路上，均由老師悉心及有序地鋪排六級的經典篇章，如三字經、弟子規、唐詩、孝經、宋詞、論語等，從中挑選孝順、感恩元素，融入課程之中，配合教學。為了加強國學課的效能，楊校長更調整了教學時數，將國學獨立於時間表內，務求讓品德教育完全植根於學生心中。



設立國學中心 推廣中華文化經典

除了規劃國學課外，學校亦全力配合教育局的方針，去年成功申請優質教育基金，在2022年9月正式建成國學中心。楊校長期望，孩子不但能對國家經典有所認知，更會學懂應用和反思。她續補充：「國學中心不單單限於本校，我們會與大學合作，透過學校設施與協辦團體，將中華文化經典推廣到全港社區，以及中、小、幼各個校園，提供更紮實的正向教育。」





教師團隊充滿熱誠 助學生建立良好品格

良好的課程規劃有助提升教學效能，為此校長、老師的步伐也要一致，為著相同的教育理念傾注熱誠。楊校長指出，在聘請新老師時，她一定會先表明學校的辦學理念。現時學校新注入了不少年青、具活力的老師，配合年資較深及具豐富經驗的老師共同備課、觀課、並進行教研課和教師分享會，持續不懈地討論、檢討課程內容，再配合教育局的指引，與時並進，落實各項計劃。學校教師團隊的反思能力十分強，以身體力行互為影響，尤其是營造品德教育氛圍上，作良好榜樣，成就學生圓滿品格。



優化校園設施 善用學生人才庫

學校亦以校園的多元設施配合教學，增加學與教效益，如CoLab提供STEM活動場地及器材，學生以探究方式進行學習；敢夢飛航室供學生學習模擬駕駛小型飛機，透過螢幕親身享受駕駛的感受，學習上更運用英語，以另類方式提升學生學習英語的興趣；對拍攝有興趣的同學，則會透過訪問學習撰寫稿件和剪接影片。體育方面，學生於舞蹈、醒獅、欖球、田徑成績俱佳，更邀得前香港單車代表隊運動員黃金寶先生作顧問，指導孩子從不同方面為學生發掘興趣，擴闊他們的視野，提前做好生涯規劃的準備。楊校長笑言，舊生回到校園，亦不禁對現在豐富的教學資源、嶄新先進的設備，能照顧學生不同的學習領域，羨慕不已。



配合時代發展 創科知識融入各科

學校深明科技教育的重要性。教育局外評隊於2021年對學校的全面發展給予肯定，為教學團隊注入一支強心針。楊校長強調，要推動STEM發展，並非單純聚焦於單一學科上，而必須透過跨學科整合，將創科教育概念滲透於每個角落，才能啟發孩子的創新精神。常識科科組特別鼓勵學生由概念以至動手做，通過思考，增強解難能力，為他們創造不同的學習點，提供豐富且有趣的學習經歷。

家校合作 教導孩子孝順兼有同理心

考慮到學生來自不同的家庭背景，學校在教導孩子時，尤其注重將師生、家長放在同一平台，只要三方秉持共同的教學理念，便能結出最豐盛的果子。楊校長時常提醒學生，要做一個孝順的孩子，先要學習管理好自己，自己的事自己做，用心學習，聽教聽話，才不會讓父母擔憂，這便是孝順！除了在學習上努力用心，亦鼓勵孩子幫忙完成家務。在假期時，老師更會帶領家長和學生到社區探訪老人，體會長者的需要，培養感恩的心，從而建構正確的價值觀。學校的教育方針目標清晰，獲得家長的高度認同，近年收生屢創新高，正是對教學團隊的最好肯定。

成就卓越佳績 悉心培育新一代

為了發掘學生不同的潛能，學校一直善用人才庫系統，人才庫中紀錄了每位學生的專長，能針對性為每位學生提供不同的活動及訓練。即使疫情下，亦能為學生提供合適的活動，增強學生的自信，近年學生在學術上亦屢創高峰，派位成績一年比一年優異，同學升獲心儀學校的比率錄得持續增幅。楊校長特別感謝教學團隊的辛勞，為了奠定學生的學習基礎，付出了熱誠和汗水。展望未來，學校將繼續發掘孩子的潛能，並悉心培養他們的自主學習能力，提升學習自信及興趣。



國學經典 培育品德情意

步入數碼年代，學生面對的不單是急速轉變的社會環境，更是資訊澎湃的網絡世代，品德教育實在刻不容緩。學生從小閱讀國學經典，學習中華民族的傳統美德，對培養學生的品德情意及成為「三好孩子」更具積極的作用。

近幾年，我們不斷優化國學課程，由當初只教授《弟子規》，逐漸發展到現時的國學經典課程，希望對學生的品格有更全面的培育。



●本校榮獲第三屆品德教育傑出教學獎—優秀獎



●學生朗讀國學經典



●本校榮獲由仁濟醫院和教育局合辦的第25屆「德育及公民教育獎勵計劃」獎



本校國學課以品德情意及中華文化為主線，並採用古文今讀，聯繫學生生活，讓他們認識和關心周遭人和事，從而反思做人處事方式，建立正確的價值觀和態度，體現了文學與生活息息相關。

每級學習重點

 <p>一年級： 《三字經》</p> <p>◆帶出做人做事 的道理。</p>	 <p>二年級： 《弟子規》</p> <p>◆提高個人的品 格修養。</p>	 <p>三年級： 《唐詩》</p> <p>◆提升學生審美情 操及對我國民族 的歸屬感。</p>
 <p>四年級： 《唐詩》</p> <p>◆提升學生審美情 操及對我國民族 的歸屬感。</p>	 <p>五年級： 《孝經》、《宋詞》</p> <p>◆激發個人的社會責任感。 ◆培養豁達胸襟、努力進取、 積極樂觀等人生態度。</p>	 <p>六年級： 《論語》</p> <p>◆提升對個人的 修養和為人處 世的道理。</p>

我們明白培育學生品德絕非單靠每週一節的國學課便可。因此，除了國學課以外，我們亦鼓勵學生在轉堂、課後多誦讀。我們相信多誦讀能讓學生「讀中記，讀中悟」——通過聲入心通，對文化經典的意義能有更深入的理解，從而感悟當中的精髓。透過誦讀，經典韻律能薰陶學生的內心，在其心中埋下種子。在日後成長過程中，國學經典的種子便能在其心中發芽，培養正向價值觀，並在日常生活中實踐。

我們設計課堂時，主要經歷以下四步曲：





中華文化博大精深，源遠流長。國學乃彰顯中國傳統文化的專門學術，弘揚五經六藝之學。學生通過學習欣賞國學，既可以培養學生良好的語感，提升學生的文言文閱讀能力和詩詞鑑賞能力，亦可以承傳古人之智慧，從而建立學生正向思維。

知區（認知）



除了知識上的傳授，價值觀教育更加重視學生在現實生活中的情感和體會，以及實踐的動力與具體落實履行。因此，本校改建有蓋操場，成立國學中心，並將其劃分為「知」、「情」、「意」、「行」四區，通過不同的活動與體驗，讓學生有更整全的學習經歷。

●通過學習國學篇章，讓學生明理。

情區（情感）



●通過不同的體驗學習(如角色扮演、聽名人故事、欣賞短片、唱歌等)，讓學生動情。

意區（道德意志）



●通過教師的示範引領，讓學生信服並產生意志。

行區（實踐）



●通過情境討論，培養學生在日常生活中實踐。

學校重視國學的傳承，肩負推展國學的使命，因此學校會於國學中心舉行國學的學習與推廣活動；除了本校的師生、家長外，也會向本地及國內其他學校及機構進行推廣國學，並向不同持份者展示學習成果，分享推行中華文化及國學教育的心得。

建立國民身份認同

中國傳統文化千秋萬載，我們深信要學生建立國民身份認同，必須先提高他們對國家和中華民族的歸屬感。因此，學校每年會透過舉辦「中華文化日」來加強學生對中國歷史和文化的認識。



中華文化日每年有不同的主題，以六年為一個循環。

文化日當天，同學們均悉心打扮，穿著傳統華服回校，參與多元化的學習活動。



●新春掛飾製作



●拼字語文遊戲



●國學經典演繹比賽



●課堂體驗活動



●Catwalk Show



國旗、國徽及國歌是國家的象徵和標誌

以恆常的培育來深化學生的國家觀念和民族意識是我們堅定的信念。因此，學校每天在進行早會前都會升國旗、唱國歌，教導學生遵守國歌奏唱禮儀及讓學生了解國歌的歷史和背後的精神內涵。

- 本校的升旗隊認真、專業，負責每天的升旗儀式。

學生從經歷中學習，強化他們對民族和國家的責任感



- 透過「國家憲法日」、「全民國家安全教育日」的活動，提升學生對《憲法》與國家安全的認識，加強學生認識法治和國情。

- 透過「《憲法》、《基本法》問答比賽」，培養學生尊重法治及具守法精神



- 在「銘記歷史・珍愛和平」——南京大屠殺學校悼念活動，學生分享自己對和平的珍視及對歷史事件的反思。

- 透過繪畫比賽，培養學生對民族的歸屬感。

匯聚交流 中港文化

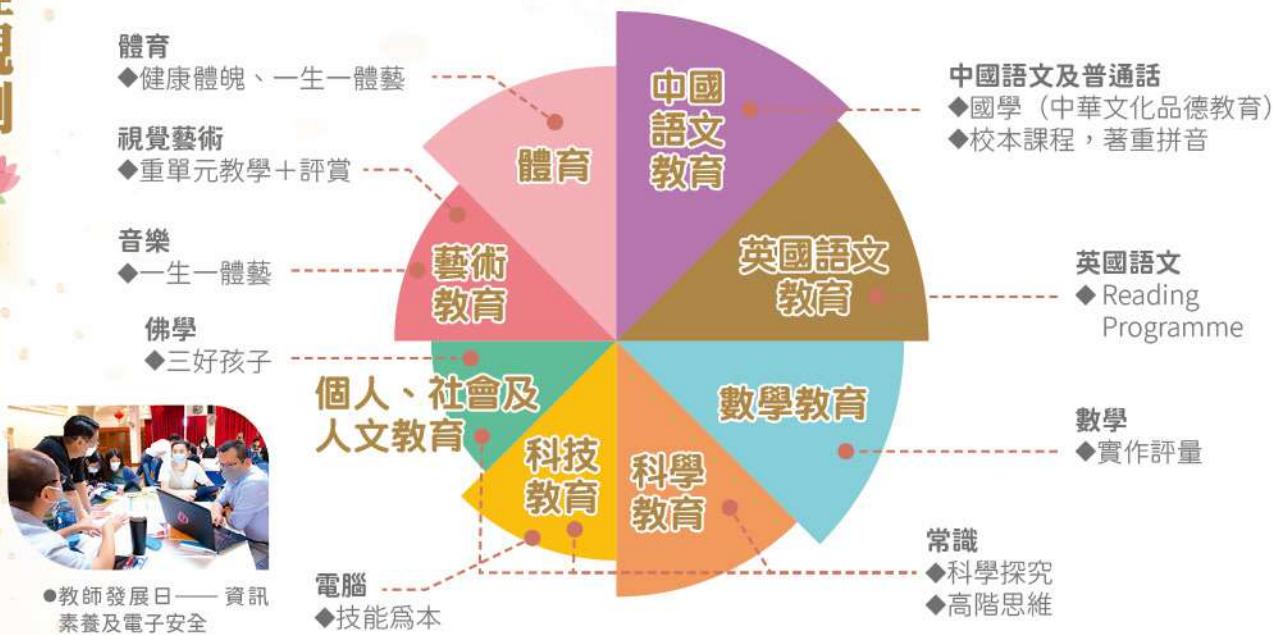
學校每年都會舉辦內地交流活動，例如「上海科技及文化遊學團」、「北京歷史及文化遊學團」等，透過親身體驗，讓學生認識國家不同方面的發展現況，從而加深了解香港和國家的關係。

三地聯盟 共創文集

疫情下，姊妹學校透過同一主題，各自用筆跡、圖畫介紹本土的風俗文化、飲食習慣等，讓彼此了解當地人民的生活習慣，如臨實地。



配合全人發展 課程悉心規劃



專業團隊 營造品德教育氛圍

自2015-2016學年開始，學校有系統地安排中、英、數、常四科的共同備課時間，並配合學校的發展方向，陸續開展各類的觀課活動，包括教研課、循環觀課等。建基於學校在持續照顧學生的多樣性，提升學與教效能，課程進一步以促進學生自主學習為目標，著力於強化教師專業培訓，優化校本課程及提升學生學習效能，從而建立結合教師專業，課程發展與學生成就三方面互相促進的校本發展模式。



●教師專業發展日——團隊建設工作坊

培訓專業團隊

全年安排至少五次分享會

- ◆全體分享（配合學校發展，如自主學習、電子學習、STEM、閱讀等）
- ◆科本分享（配合學科發展，與本科教學有關）

- ◆提供平台讓科任間互相學習，促進彼此交流

- ◆配合學校 / 科組發展方向安排多元化的工作坊

- ◆就學校不同發展重點每年均進行全校教師專業發展活動

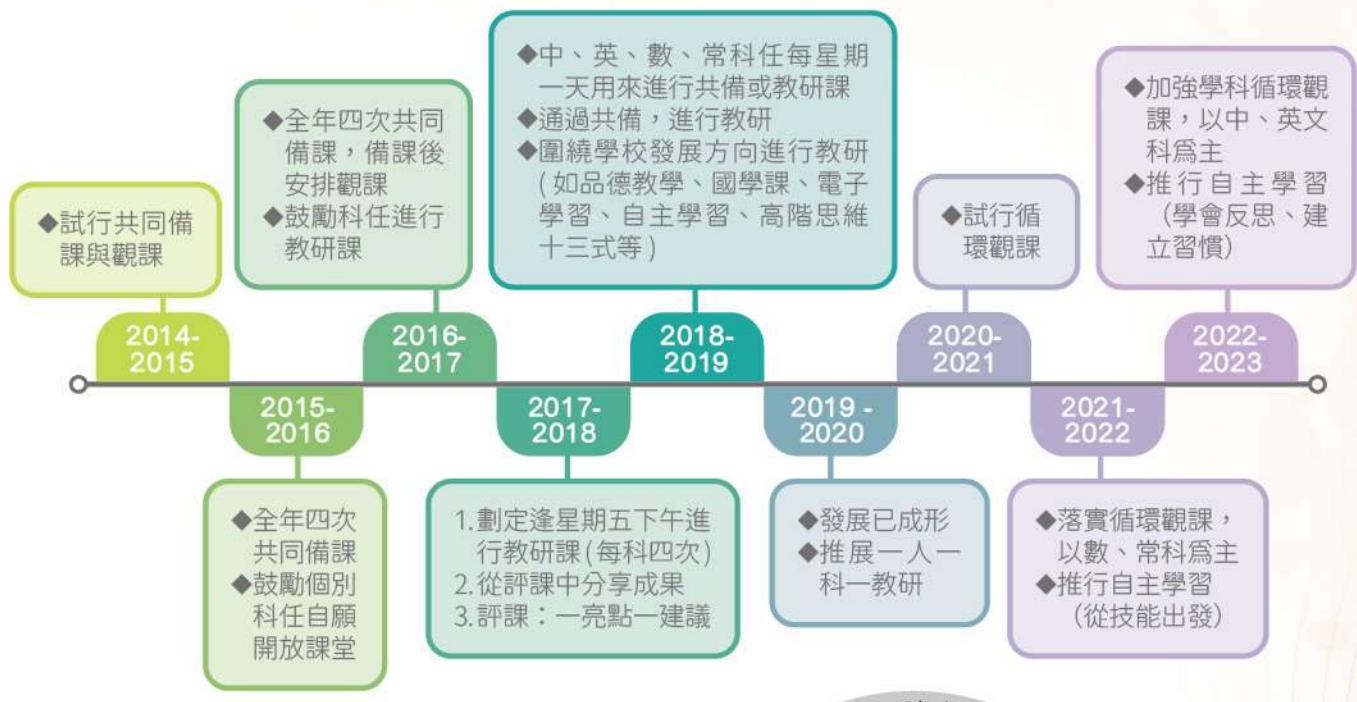
- ◆有系統地安排教師參加進修
- ◆科務會議中安排分享所得

- ◆中、英、數、常科任進行共備，針對學生學習難點，共同檢視課堂教學成效
- ◆四大核心科目，每周一共備



從共備、教研 促進教師專業成長

目的：積極為教師創設專業發展及交流空間，促進教師專業，從而提升學與教效能。



循環觀課 — 強化教學效能

循環觀課及評課活動不但給予老師空間去互相學習及預備課堂，更能有系統地優化課程與教學，促進教師專業發展及學校持續改善的文化。



友校觀課 — 提升專業水平

教育局支援人員林從敏博士、佛教慈敬學校及聖公會青衣邨何澤芸小學的同工到校觀課。



優化設施 營造卓越學習環境

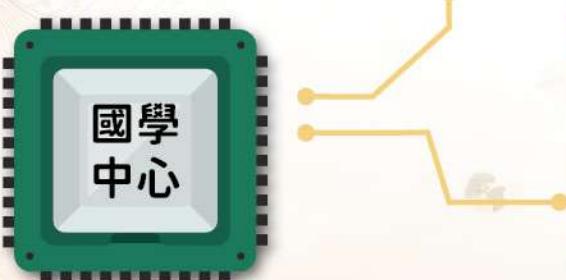
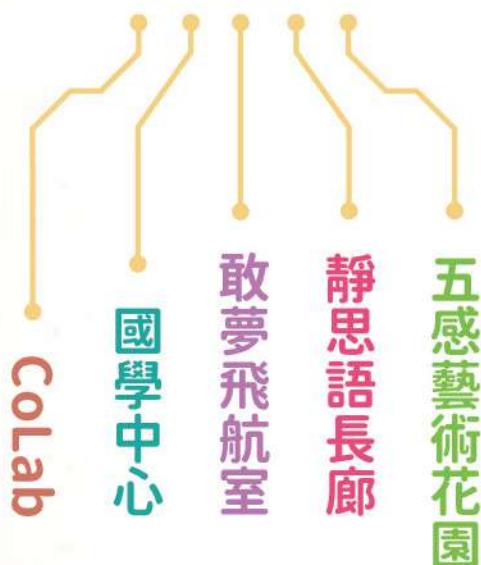
七十年來，學校不斷優化校內設備，營造環境配合學生學習，達致生涯規劃，創新未來。



校園導賞



+ 發掘潛能 與時並進 聯繫生涯規劃



1. CoLab(多功能室包括多媒體電腦室、校園電視台、STEAM、科創)

CoLab設計兼備具前瞻性、美觀性及多功能性，將主體定為旨在培育學生表達、溝通、協作、創意及解難等廿一世紀技能，設計上可靈活用作展示學生作品、上課分組討論、電腦及創科教育。自啟用至今，學生沉浸在創意環境下，更加投入學習，發揮所學。

- 「體感coding」活動區
- 校園電視台
- LEGO Wall
- 作品展示區

2. 國學中心

營造有利於啟發多元智能和提升自主學習的學習環境，作為推行跨科課程的場地，同時也作為校內及對外推廣，向本地、國內其他學校及機構推廣國學，弘揚傳統文化。

- 「知、情、意、行」四個學習活動區



●極高像真度的飛行模擬器，讓學生如同於機艙內駕駛真實的小型飛機。



●飛行課程的學員正進行有關氣流的實驗。



●飛行課程的學員需要了解飛機的結構。



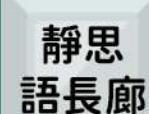
●飛行課程的學員在機師的指導下，學習駕駛飛行模擬器。



4. 靜思語長廊

「靜思」是靜下來深思的意思。「靜思語」是用最簡潔易懂的句子闡述人生的道理，指出人生的方向，從而希望學生能提醒自己，無論做人、做事、勵志和修身等，都能反省過去，慎思現在，警惕未來。

因此，本校刻意挑選適合小學生的靜思語，讓他們隨處可見、隨處可聽、隨處可思。有時候一句話不但可以提醒他們，還可啟發一個人，進而改變他們的人生觀。



3. 敢夢飛航室

以飛行訓練及有關的科學科技作主題，配合STEM教育，舉辦STEM飛行實驗課程、飛行模擬器課程和生涯規劃課程。學生除了獲取航空學及有關的STEM知識、培養飛機師的能力素質之外，還能更早明瞭自己的人生目標，裝備好自己的知識和能力素養，為未來做好準備。

●飛行實驗課程會

以不同的實驗介紹航空學的知識，同步配合常識、數學科的知識與技能，達致STEM中的跨學科知識應用訓練。

●飛行模擬器課程

訓練學生駕駛飛行模擬器，當中包括飛機中的各種儀表版及控制器，務求讓學生能以更高的像真度操控飛機，從而訓練學生在高壓情況下的機警、善判、邏輯思考、紀律和合作的能力素質。

●生涯規劃課程

以參觀航空訓練基地和航空業界嘉賓座談會的方式，讓學生知悉航空界別中各種職系的特點和其生涯規劃。

5. 五感藝術花園

有機種植活動不僅能夠陶冶性情，更能讓學生體現生命教育，學生從「孕育生命」的過程學會愛惜生命、尊重生命及對大自然存有感恩的心，從而提升學生正面的價值觀，做到真正的「潤澤心田」。



●親子有機種植活動

●種植體驗活動

●一人一花計劃

建立人才庫 盡展獨特潛能

每位學生都有其獨特性，我們善用「人才庫」的資源發展的學生多元智能，發掘學生優秀的一面，我校學生在校際比賽中屢獲殊榮。不少學生升學後仍然繼續參與相關的訓練，部份出色的學生更入選香港代表隊，繼續發光發亮。



其實學校自2015-2016年度開始成立「人才庫」，有系統地發掘校內在不同領域具潛質或表現優秀的學生，安排他們參加校本抽離式資優課程或校外機構提供之增益課程，期望透過適切的培育，讓學生可盡展潛能。



●合唱團校隊培養堅毅的精神。



●手鐘隊培養責任感和承擔精神。



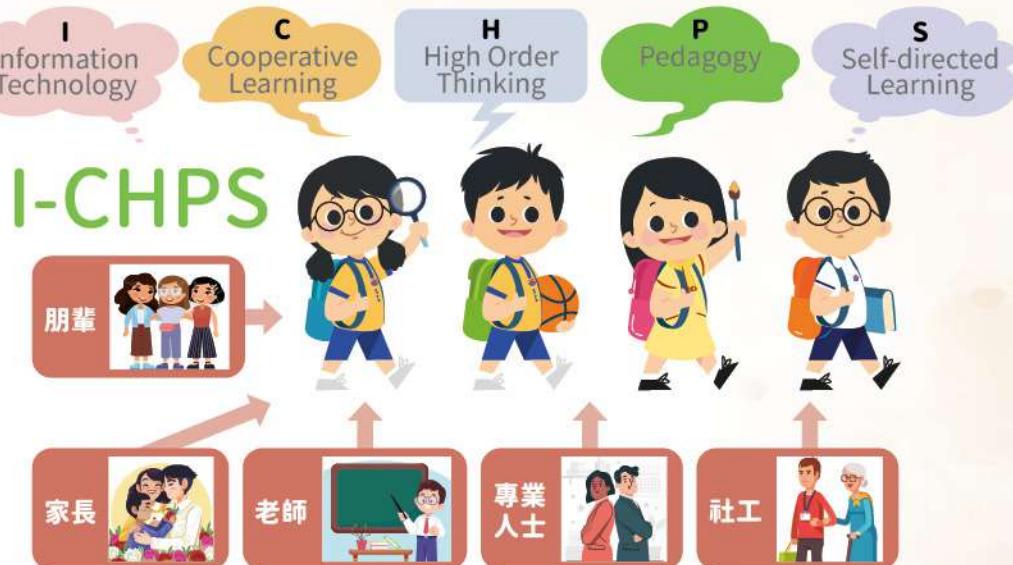
●視藝學會參加渣打藝趣嘉年華舉辦之「藝趣在家—用創意連繫你我他」活動，以同理心為主題，為他人送上祝福和鼓勵。



「既育人，亦育德」，在慈航「體藝教育」裏，我們著重「建立價值觀」。我們堅信好的品格足以影響孩子一生。學校重視孩子的全人教育，希望孩子能在「嘗試中學習」、「活動中學習」和「失敗中學習」有所經歷，有所成長。學校與孩子一起擁抱挑戰，逆風中並行。贏，我們要一起贏；輸，我們並不孤單，我們學會接受自己的不足，我們不是十項全能，只求教會孩子做事不要留有遺憾和後悔，這是慈航人要學會的「態度」。

天生我「才」必有用

我們深信學生具備不同的特質和潛能，因此學校會為不同能力的學生提供全方位的學習支援，以協助學生發展生涯規劃。冀能透過基礎的培養，從課內到課外，讓學生體驗成功的機會，目標成為具學習能力、動力、信心的孩子。



善用教學策略，提升學習效能

運用多元化的教學策略引導學生進行自主學習。



培育學生自信，經歷多元活動

「大哥哥大姐姐——朋輩支援計劃」



●「快樂寫意一家長伴讀計劃」



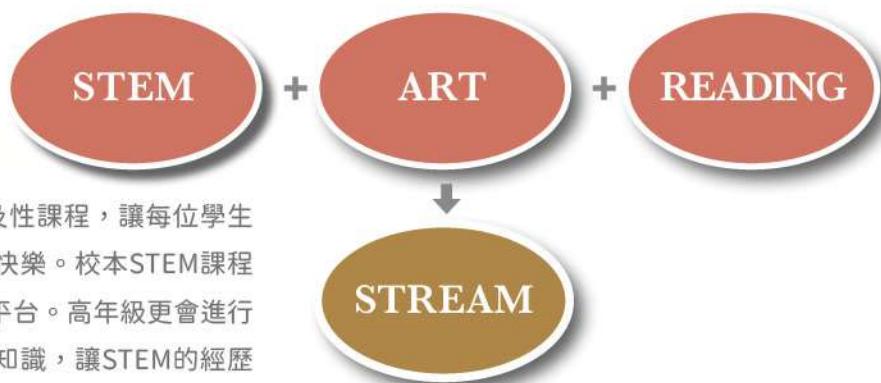
●賽馬會喜躍同行計劃

●學長指導初小同學學習字詞，並進行桌遊活動，盡顯關愛和同理心。

●小組活動體驗生活意義

本校創新科技發展規劃

成就學生踏入未來的生涯發展，本校積極推動創新科技學習，透過不同的「STREAM」活動，讓學生在科學、科技、藝術及數學等進行探索，提升他們的創意和解難能力。本校創科教育除了讓學生提升「科學與科技」的知識外，也希望他們能把所學應用在生活上，藉以培養回饋社會的態度。



校本STEM課程

把STEM理念設計成為學校普及性課程，讓每位學生都能動手製作和探索，享受當中的快樂。校本STEM課程主要以常識科、電腦科及英文科為平台。高年級更會進行跨學科主題學習，綜合不同學科的知識，讓STEM的經歷推展至STREAM，合力探究及解決日常生活中的問題。

常識科

電腦科

- 一年級：BeeBot
- 三至五年級：Scratch

English

- P1:SunFlower
- P2:Seasons
- P3:Ice cubes
- P3:DIY paper

- 四至六年級：micro:bit
- 六年級：mBot

課後STEM增潤課程

設立不同的STEM課後班，從人才庫中發掘在STEM範疇中具潛能的學生，提供延伸知識，發揮學生創意及解難能力。



●micro:bit班：應用IoT(物聯網)



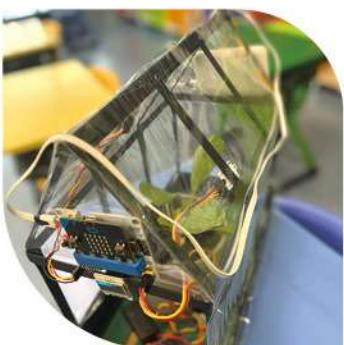
●遊戲編程班：運用Construct 3製作遊戲



●mBot班：測試智能泊車系統

校外課程及比賽

發掘在STEM範疇中具潛能的學生，並參加不同類型的STEM比賽及活動。



●無人機比賽



●無人機足球體驗



●節能洗衣機STEM工作坊



●USB 無扇葉電風扇工作坊



●應用智能拐杖



●「常識百搭」比賽——
micro溫室:bit出未來



硬件和編程的一支拐杖
●「常識百搭」比賽——智能拐杖



●LEGO® SPIKE™
Essential親子同樂比賽



●LEGO® SPIKE™ Essential親子同樂比賽



●LEGO® BricQ Motion
Essential體驗



跨科學習 貫穿所學

學習無界限，應用與實踐絕對是本校教學核心發展的基石。我們為初小學生安排STEM教育學習活動，高小則配合視藝與閱讀，透過「STREAM」大行動設計跨學科「主題學習」，以常識科為平台，串聯不同學科的內容，如語文科、數學科、音樂科、視覺藝術科等。跨學科主題學習提供手腦並用的機會，讓學生通過探究，應用跨學科知識，發展創新思維及共通能力。當中提供機會讓學生學會搜集資料、分析數據、口頭匯報等技能，發展他們的研習能力，有助學生獲得跨學科的學習經歷，延伸課堂所學。



跨學科主題學習能融合跨學科、STREAM、跨課程閱讀以及專題研習的元素，提供真實的解難情境；讓學生運用不同學科的學習重點及STEM教育的各項素養，如設計循環、計算思維；經歷在真實情境中嘗試尋找解決問題的方案並作為一個創客，研發創科產品。

最後，我們期望學生能透過服務學習，回饋社區，幫助有需要的人。

校本STEM課程

- 一年級：** 環保節日 Fun Fun Fun
- 二年級：** 激鬥動力車
- 三年級：** 環保節能大廈
- 四年級：** 主題學習：識水・惜水
- 五年級：** 主題學習：我是電「慈」俠
- 六年級：** 主題學習：生命的高度

主題學習設計理念



五年級主題學習舉隅



學生匯報（成果展示）

「主題學習」這個學習模式讓學生學到的，不單是課本的知識/概念，而是結合科技和工程教育(如設計循環、計算思維)，促進學生把相關概念應用於實際情境。跨科協作有助學生聯繫各科的學習，讓學生找到學習的意義。在過程中，學生的學習動力有所提升，不同特質的學生也能發揮其潛能。



家校攜手締造孩子成長路

●家長義工積極參與為中華文化日增添色彩



家校合作就是要做好學生的品德培養，才能成就他們的學業、事業和人生。學校藉「三好」培養學生的良好生活態度及價值觀，並融入在日常生活中，以提升自己的品德。「做好事、說好話、存好心」是三好孩子應該做的事，實踐三好精神能營造關愛校園的文化。



●李冬霞女士(第十屆家教會主席)(左)、梁雪梅女士(第十一屆家教會主席)(右二)及鍾丹女士(第九屆家教會主席)(右一)與校長合照。衷心感謝歷屆主席為學校付出努力，全心全力的帶領會務發展

家校協作活動





爭取資源 締造空間 優化傳承

為了讓學生締造更多的學習空間，學校透過申請教育局優質教育基金撥款爭取資源，配合學校發展，給予學生新的學習經歷，為校舍的特別室及活動室作重新規劃及施建工程，締造更多的學習空間，讓學生獲取多元化的學習體驗。

德育發展

「我的行動承諾」加強版 (2022-2024)

- 推行多元化活動
- 培育正面價值觀和積極態度
- 推廣國民教育、國家安全教育、媒體和資訊素養教育，提升學生的國民身份認同

「傳承國學·知情意行」計劃 (2021-2023)

- 以中華文化作為價值教育主幹
- 把「傳承國學」的理念融入課程
- 建設「國學中心」，作為推行跨科課程及推廣國學的場地

生涯規劃

「敢夢飛航」計劃 (2021-2023)

- 以飛行訓練及有關的科學科技作主題，創建「敢夢飛航室」
- 舉辦STEM飛行實驗課程
- 培養飛機師的能力素質，例如機警、善判、邏輯思考、紀律和合作

「數碼·電視·新體驗」計劃 (2017-2018)

- 以「校園電視台」作為一個啟發學生潛能的實作平台
- 學生透過自行籌備、製作及欣賞媒體節目，展現多元智能，加強各種共通能力

創新科技

「STEAM@VR 連線」計劃 (2019-2021)

- 建設創科中心(CoLab)
- 提供場地及設備，學生可動手做，實踐所學，豐富他們的學習經歷

「列印·我的立體世界」計劃 (2015-2016)

- 應用3D打印的技術
- 學生從學習活動中自行設計、製造和粉飾作品以創作立體物件，發揮學生無窮的想像力智能，加強各種共通能力

昂首邁向 創造未來



編輯委員會

顧問：楊冬梅校長

總編輯：陳卓蓮

編輯委員：施建源 曾玉玲 何鳳珠

何應倫 何泳詩 鄧倩誼

莊凱熙 李詠彤 曾美玲

