

教育專業



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

ISSUE 26

封面故事

回應《施政報告》 科教興國
教聯會主席 黃錦良校長

配合開展關愛工作 提升教育界社區參與度
教聯會副主席 梁俊傑校長

促進職學聯通 完善職業資歷階梯
資歷架構秘書處總經理 黎英偉先生

專上 STEAM 教育 打造本地應用型專才
香港教育大學課程與教學 李子建講座教授
香港教育大學副校長(研究與發展) 陳智軒教授

優化特殊學校教育
提供就業支援配套 吸引人才加入工作
香港特殊學校議會主席 梁永鴻校長

教育熱話

香港元創教育管理人員協會主席 呂恒森校長

香港數理教育學會主席 李志文校長

香港科技創新教育聯盟主席 張澤松博士

香港電子教育發展商會主席 譚永基先生

新校長對談

穩中求變展新象 兼收並蓄納四方
裘錦秋中學(元朗) 梅志文校長

教育新資

全方位智能活動平台 多元化應用設計
香港欣學教育科技有限公司
現代教育資訊科技有限公司行政總裁
黃慶凱先生

寰宇遊學
新加坡線上文化深度遊

姊妹學校交流平台
智聯雲端科技有限公司

教育篇

招商局慈善基金會贊助
香港教育工作者聯會主辦
教師夢·飛翔計劃 為準教師提供獎學金

香港教育大學創新項目巡禮
科技·教育·知識轉移

運用大數據學習廣東話
語言學及現代語言系系主任 錢志安副教授

廢物有價 污水殘餘物變身環保物料
科學與環境學系 曾耀輝副教授



教聯會主席
黃錦良校長

教育界回應 施政報告

凝聚專業 服務同工

會員資料 更新行動

感謝 閣下一直以來對本會的支持。為了向會員提供更優質的服務，教聯會推出全新的會員系統平台，並重新設計會員證，全新會員證將於今年底陸續郵寄給各位會員。

與此同時，本會現正進行會員資料更新工作。為了及時接收本會最新的活動資訊及福利優惠，會員可透過下列方法登入系統，並進行資料核對及更新：

- 1 登入網址：<https://hkfew.org.hk/login> 或掃描右方 QR Code；
- 2 會員登入名稱：會員號碼，首次登入密碼為身份證首 4 個字（例如 A123）



封面故事

- 02 | 《行政長官 2022 年施政報告》
有關教育的主要政策措施
- 06 | 《施政報告》科教興國
教育規劃與「一國兩制」相適應
教聯會主席 黃錦良校長
- 08 | 配合開展關愛工作 提升教育界社區參與度
教聯會副主席 梁俊傑校長
- 10 | 促進職學聯通 完善職業資歷階梯
資歷架構秘書處總經理 黎英偉先生
- 12 | 專上 STEAM 教育 打造本地應用型專才
香港教育大學課程與教學 李子建講座教授
香港教育大學副校長 (研究與發展) 陳智軒教授
- 14 | 優化特殊學校教育
提供就業支援配套 吸引人才加入工作
香港特殊學校議會主席 梁永鴻校長

校長回應

- 15 | 生涯規劃多元接軌 拓闊學生行業認知
仁濟醫院第二中學 鍾偉成校長
- 16 | 多元化應用教育 有機結合職涯規劃
廠商會蔡章閣中學 劉世蒼校長
- 17 | 回應學生學習需要 加強專業人才培訓
香港航海學校 陳道沛校長
- 18 | 學業與體育發展 相輔相成
鳳溪第一中學 黃增祥校長
- 19 | 迎合體育發展政策 伴運動菁英追夢
獅子會何德心小學 陳耀麒副校長

教育熱話

- 20 | 與時並進 深化課程創科元素
香港元創教育管理人員協會主席 呂恒森校長
- 21 | 理論實踐並行 全面掌握創科趨勢
香港數理教育學會主席 李志文校長
- 22 | 知識融會貫通 掌握 STEAM 核心價值
香港科技創新教育聯盟主席 張澤松博士
- 23 | 統整教師培訓 審視課程框架
香港電子教育發展商會主席 譚永基先生

新校長對談

- 24 | 穩中求變展新象 兼收並蓄納四方
裘錦秋中學 (元朗) 梅志文校長

教育新資

- 28 | 全方位智能活動平台 多元化應用設計
香港欣學教育科技有限公司
現代教育資訊科技有限公司行政總裁 黃慶凱先生
- 30 | 寰宇遊學
新加坡線上文化深度遊
- 32 | 姊妹學校交流平台
智聯雲端科技有限公司

- 34 | 疫情下有危亦有機
電子教科書發展迅速
香港電子教科書協會

教育篇

- 36 | 招商局慈善基金會贊助
香港教育工作者聯會主辦
教師夢·飛翔計劃
為準教師提供獎學金
- 香港教育大學創新項目巡禮
科技·教育·知識轉移
- 40 | 運用大數據學習廣東話
語言學及現代語言系系主任 錢志安副教授
- 42 | 廢物有價 污水殘餘物變身環保物料
科學與環境學系 曾耀輝副教授

優秀教師

- 44 | 建立互評 掌握學習重點
特色中文課糅合人文價值
圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學
黃建豪副校長
- 46 | 以人為本 教育學生肯定自我
創設三層支援 完善教學需要
合一堂學校 許嘉茵主任

教育專欄

- 48 | 重視融合教育實踐 共建和諧多元社會
公共政策分析員 何杏研小姐
- 50 | 體驗式學習 STEM 教育應用與實踐
香港航海學校 趙文浩副校長
- 51 | 情意教學融入課程 培養學生共通能力
北角協同中學 黃中偉老師
- 52 | 從遊戲中閱讀 提升學習動機
香港耀能協會羅怡基紀念學校
江錦濠老師

教聯資訊

- 54 | 立法會議員鄧飛工作滙報 (8月至10月)
- 56 | 朱國強議員 9 至 10 月份工作報告
- 58 | 「十大最『美』教師選舉」
頒獎典禮 圓滿舉行
- 60 | 2022 年科創大講堂啟動儀式
- 62 | 教聯會與行政長官李家超會晤
探討香港未來教育發展方向
- 63 | 教聯會促加強支援學校 推行電子學習
- 64 | 教聯會回應《2022 年施政報告》
- 65 | 「潤莘·圓夢獎學金 2022/23
學年」啟動禮
- 66 | 學校國情活動錄增幅
逾 9 成舉行國慶升旗禮

教育專業

教師生活館 / 教育培訓交流中心 /
會員服務中心
地址：九龍旺角上海街 698 號美觀文化薈
4 樓至 5 樓

教聯會總辦事處
地址：九龍旺角道 33 號凱途發展大廈 17 樓

電話：(852) 2770 3918
網址：www.hkfew.org.hk
WhatsApp：9798 5443
Facebook：www.facebook.com/hkfew
Instagram：www.instagram.com/hkfewhk

出版：教育傳媒集團有限公司
地址：香港九龍長沙灣永康街 63 號
26 樓 1 室 (Global Gateway Tower)
網址：www.edumedia.hk

主編：陳翠賢
編務統籌：范梓樺、鄧啟澤
記者：黃雅婷
美術統籌：廖智森
技術統籌：黃榮栢
總經理：周日發

業務聯絡：(852) 3612 9743
電話號碼：(852) 6655 3843
圖文傳真：(852) 3020 5738
電郵：marketing@edumedia.hk

發行：教育傳媒集團有限公司
發行量：30,000 冊

免費贈閱 | 版權所有 | 翻印必究

68 | 精選課程

教聯優惠

72 | 防疫產品訂購

吃喝消閒

- 74 | 秋燥風起時 周密避寒邪
- 75 | Vini Franchetti Passopisciaro
“Passobianco” 2017
- 76 | 星級米芝蓮餐廳 Arbor
糅合北歐與日本風味



教聯優惠 P.72

《行政長官 2022 年施政報告》 有關教育的主要政策措施

政府重視教育，致力為孩子成長成才創造機會，培養他們成為德才兼備，有承擔、有視野、愛國愛家的終身學習者，以迎接未來的挑戰和機遇。香港有良好的教育基建，享譽國際的大學，優秀的科研人才，教學質量在多項國際比較研究中名列前茅。在優厚的基礎上，未來的教育工作要在三方面增能——啟發學生潛能、提升教學效能、貢獻發展動能。



採普及化、趣味化、多元化方式 大力推動 STEAM 教育

配合香港未來發展創科的大方向，在中小學以普及化、趣味化、多元化的方式，大力推動 STEAM 教育，為學生打好基礎。措施包括：

· 普及學習

在課程中加入更多創科學習元素，目標是在 2024/25 學年前，至少四分之三公帑資助學校於高小推行強化編程教育，以及在初中課程加入創科元素，例如人工智能。

· 加強領導和統籌

本學年起所有公帑資助中小學須委派統籌人員，整體規劃課堂內外的 STEAM 教育；下學年起，每年舉辦或安排學生參與具質素的 STEAM 活動。

· 提升專業培訓

在兩個學年內，至少四分之三公帑資助中小學需安排教師參與 STEAM 的專業培訓。

支援專上教育 建立強大人才庫

政府一直鼓勵大學教育資助委員會（教資會）資助的大學提升課程質素，以建立強大人才庫。目標是未來五年內，教資會資助大學的學生當中有 35% 修讀 STEAM 學科，以及 60% 修讀與國家「十四五」規劃下香港發展為「八大中心」相關的學科。

· 增加教資會資助研究院研究課程學額

教資會資助研究院研究課程學額將由現時約 5,600 個逐步增至 2024/25 學年的 7,200 個，加上超額收生上限自去年起由 70% 逐步提升至 100%，兩項措施會將研究生學額增加超過 50%。

· 推廣「一帶一路」獎學金

為吸引更多「一帶一路」沿線傑出學生來港升學發展，將與院校合作進一步向東南亞國家聯盟（東盟）以外國家推廣「一帶一路」獎學金。「內地大學升學資助計劃」亦會由本學年起增加資助額，例如新增旅費津貼等。

· 紓緩本地專上學生財政壓力

為紓緩本地專上學生貸款還款人的財政壓力，政府會將現時免息延遲償還貸款安排延長一年，直至 2025 年 3 月底。

「職學聯通、多元發展」 推廣職業專才教育

以「職學聯通、多元發展」的策略推廣職專教育，與傳統學術教育雙軌並行，為青年人提供多元學習和就業機會，培育多元技能人才。措施包括：

· 擴大「指定專業／界別課程資助計劃」

針對有殷切人力需求的特定行業（例如護理和資訊科技），下學年起分階段每屆增加 1,000 個自資高級文憑資助學額和 2,000 個自資學士學位課程資助學額，由原有合共 5,000 個增至 8,000 個學額。當中會首次涵蓋銜接學位課程，以及優先考慮融合校企合作的应用型課程。

· 研究推出更多應用學位課程

「應用學位課程先導計劃」今個學年推出首批課程，涵蓋護理、檢測和認證、園藝樹藝及園境管理，以及老年學四個學科；積極研究推出更多應用學位課程。

· 加快發展「職業資歷階梯」

在未來五年，把資歷架構下「職業資歷階梯」涵蓋的行業由 6 個增至最少 18 個。

· 推出應用教育文憑課程

下學年起恆常推出應用教育文憑課程，加入大量職專教育元素，為中六離校生和成年學員提供取得正式學歷的途徑。

· 加強中學生應用學習及職場體驗

優化高中應用學習課程，提供更多課程選擇和支援，並推出「商校合作計劃 2.0」，增加商業伙伴，涵蓋更多行業。

· 舉辦多項活動

加強公眾對職專教育的正面認識，提升其專業形象，包括支持香港職業訓練局在 12 月舉行「新世代新技能」博覽，使職專教育成為具吸引力的進階路徑。

強化國民教育 培養愛國愛港愛家新一代

強化以「多重進路、互相配合」方式，推動學校在課堂內外推行國民教育，加強學生的國民身分認同和民族自豪感，共同維護國家安全的意識。本學年起推行的措施包括：

· 支援教與學

推動學校持續檢視小學及初中課程，增添國史、國家地理等學習元素。

· 強化校本管理

推行「優化學校發展與問責架構」，提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神，落實以全校參與模式完善國民教育。

· 推行聯校國民教育活動

率先在官立學校以全校參與和聯校協作模式，結合教育局公布的「國民教育——活動規劃年曆」，推出第一期「心繫家國」聯校活動系列，紀念國家重要事件的日子，例如國慶日、全民國家安全教育日等，並推動辦學團體參與推行聯校國民教育活動。

· 加強家校合作

所有公帑資助學校每年為家長舉辦一項或以上與國民教育有關的活動。

· 締結姊妹學校 推廣中華文化

提供一筆過共 6,000 萬元撥款，支持所有參加「幼稚園教育計劃」的幼稚園舉辦校本活動，讓學生從小認識中華文化。現時約有 780 所公帑資助中小學與內地學校締結成超過 2,100 對姊妹學校，目標是明年內把參與「姊妹學校計劃」的本地學校數目增加 10%。同時，亦加強支援專上院校學生到內地參與交流及體驗活動。

加強教師管理 推動教師專業發展

教師肩負培育學生正確價值觀及國民身分認同的重任，須具備專業能力和秉持專業操守。教育局會從入職、操守及培訓等多方面加強教師管理：

· 擴展《基本法》測試要求

本學年起公營學校新聘常額教師必須通過《基本法》測試，下學年起擴展至所有「直接資助計劃」學校及參加「幼稚園教育計劃」的幼稚園，測試內容涵蓋《基本法》和《香港國安法》。

· 推出專業操守指引

今年內推出指引，具體說明教師須具備的專業和個人操守規範，為學生樹立良好榜樣。教育局在處理教師失德個案時，會參考指引作嚴肅跟進。

· 認識國家

要求公帑資助學校新入職教師及公營學校擬晉升教師參加內地學習團，並增加在職教師到內地考察的機會，親身體驗國家發展。

照顧學生利益和教育質素 務實理順中小學學額供求

因應香港學生人口結構性下降，政府會持續檢視中小學學額的實際情況，以學生利益和教育質素為優先考慮，以「軟著陸」為目標，務實理順學額供求情況。與辦學團體緊密溝通，支援業界及早規劃，採取適當措施，例如停辦新校、重置、合併等，善用資源提升教育質素。政府會繼續有序在公營小學落實小班教學，目標是在兩個學年後超過九成公營小學實施小班教學。

增加投放資源 支援幼兒教育和特殊教育

教育局會繼續支援不同教育範疇，回應訴求：

· 幼稚園教育

提供一筆過共 6,000 萬元撥款，協助所有參加「幼稚園教育計劃」的幼稚園校政電子化和提升效率，發展成為「智慧幼稚園」，另提供共 3,000 萬元撥款，資助所有參加計劃的幼稚園改善校舍的通風狀況，創造「健康校園」。

· 特殊教育

由本學年起增加醫院學校資源，為住院的傷病學童提供更全面的高中課程，加強生涯規劃教育，協助他們康復後銜接主流學校。此外，擴展「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃下的「強項為本小組」，協助有自閉症的高中生發揮潛能和強化生涯規劃，約 100 所中學將受惠。





教聯會主席
黃錦良校長

《施政報告》

科教興國

教育規劃與 「一國兩制」相適應

目前，香港進入由治及興的新時代，新一屆政府上場，強調以結果為目標，為市民做實事，展現施政新風。

最新一份《施政報告》的教育範疇，強調要加深青年認識國家與世界發展趨勢，了解香港融入國家發展大局的重要性。為了配合香港未來創科發展，今次《施政報告》的其中一大焦點，落在推動 STEAM 教育。教聯會主席黃錦良表示，國家「十四五規劃」確立了香港「八大中心」的定位，當中包括國際創新科技中心；而《施政報告》正是對此有所回應，「總的來說，可以用『科教興國』四個字來概括，這也是國家發展戰略。」

加強 **科** 技教育

《施政報告》以 STEAM 教育為切入點，推動創科教育。在課程方面，當局提出高小推行強化編程教育，以及在初中課程加入創科元素，旨在提高學生的邏輯思維。早前，教育局採納了教聯會的建議，只要擁有理工科資格，未獲教育文憑也可入職成為小學的 STEAM 教師；而《施政報告》進一步提出，學校還須委派教師擔任 STEAM 教育統籌。

黃錦良指出：「STEAM 屬於跨學科項目，須由專職的統籌主任，帶領各科的教師。倘若當局為每所學校設立 STEAM 統籌主任職位，對推行相關教育大有幫助。」他亦表示，「習主席提出『科技是第一生產力，人才是第一資源，創新是第一動力』，十分重視科技發展，當中培育科創人才，自是不可或缺。」

提升**教**師專業操守

黃錦良表示，社會對教師質素及專業操守有很高期望。再者，在愛國者治港的原則下，教師承擔培育德才兼備學生的重大責任。《施政報告》提出，教育局將在年內推出教師專業操守指引，具體說明教師須具備的專業和個人操守規範。此外，政府公布由2023/24學年起，基本法測試要求擴展至直資學校及參加「幼稚園教育計劃」的幼稚園。新入職及將晉升的教師，亦要到內地進行交流考察。

黃錦良認為此舉有助提升教師對國情的認識，從而教育好下一代。「當然，我們認同準教師接受師訓時，理應達到內地考察的要求。為了提升成效，當局須為教師創造足夠的空間，理順進修安排，深入探討各項落實細節，有系統地提升教師專業操守及國情的認識。」

青年**興**香港興

黃錦良引用習主席在七一回歸的重要講話，特別指出「青年興，則香港興；青年發展，則香港發展」。不論青年的置業、就業、學業、創業，社會都要為他們創設更多機會。

《施政報告》以「職學聯通、多元發展」的策略推廣職業專才教育（職專教育），鼓勵年輕人按自己的能力和興趣，選擇升學出路及加入不同行業。「過往社會視入讀大學為必然，其實行行出狀元，故我們要讓學生在中學時期就開始認識未來職業導向，發揮潛能。」

此外，為配合國家發展，政府提出目標在未來五年，本地資助大學的學生中，修讀STEAM學科的佔35%，修讀「十四五規劃」下八大中心相關科目者佔60%。黃錦良指出，隨着粵港澳大灣區的發展，青年不只局限於在香港發展，只要肯自我裝備，放眼神州，機遇處處。

大力推行**國**民教育

要貫徹落實「愛國者治港」原則，「一國兩制」實踐行穩致遠，我們需要培養愛國、德才兼備的新一代，故推動國民教育是重中之重的的工作。行政長官李家超銳意充實國民教育體系，向學生灌輸國家觀念，培養國民身份認同。近年，特區政府將會加強推動兩地交流，其中中小學增加與內地交流的次數，通識科改為公民與社會發展科，亦增設到內地交流的部分。



黃錦良對此表示欣慰，「過往官校總是不作為，現在特區政府能牽頭推動，先行先試，舉辦聯校國民教育活動。官校做得好，就可推廣至其他學校。」同時他亦建議，官校應率先設立國民教育統籌主任，並且為他們提供相關培訓，例如教聯會轄下的愛國教育支援中心就可發揮作用，為國民教育統籌主任提供支援。他又指出，現時國民教育的教材及培訓仍有待優化，需要為教師提供具系統性的培訓，提供統一的教材，這樣才會接收一樣的資訊，不會存有落差。當然，課程的具體細節，尚待共同探討。

黃錦良認為，放眼在國家層面，習主席提出教育為先，教育是一項投資，期望未來人才能服務香港，服務灣區和國家。香港青年亦須為國家作貢獻，積極融入國家發展大局。《施政報告》正好回應習主席提出的「四個必須」、「四點希望」，建立與「一國兩制」相適應的教育體系，務求做到「科教興國」。未來特區政府應與前線教育同工同心協力，攜手推動教育的發展。

配合開展關愛工作 提升教育界社區參與度

政府提出設立十八區關愛隊，支援地區工作，推行日常關愛行動，凝聚各界建設社區，探訪有需要人士，拉近社區與政府的關係，包括青年與少數族裔。教聯會支持政府開展相關工作，作為教師義工網絡召集人，屬會一直致力透過舉辦多元義工服務，讓參與的教師善用餘暇，惠澤社會，拉近教育界與社區的關係。

教聯會副主席
教師義工網絡召集人
梁俊傑校長



持續為社會輸出正能量

學校作為社區其中一個學習環境，在推動學生融入社會，以及協助社區發展上，扮演着重要的角色，通過舉辦各類社區活動，除了加強教育界與社區建立更緊密的關係外，更重要的是讓學生慢慢摸索到社會現況，這些經驗亦成為他們最好的生活化教材，與社區形成雙向互動發展關係。

教師義工網絡將會繼續動員全港教師義工的力量，盡最大能力配合政府的地區關愛工作，協助有需要人士，發揮教師團結互助精神，為社區持續注入正能量，並擔當政府與社區以及青年的溝通橋樑。

積極舉辦地區活動

教師義工網絡過去曾與政府有不少社區服務的合作，在第五波疫情爆發時，組織教師義工協助政府包裝「防疫服務包」，就此更得到民政事務處專員大力表揚義工團的服務精神與無私付出。透過各類活動，義工團隊接觸到社區不少基層家庭，深入了解他們的需要，因此更明白支援有需要人士的行動不能停歇。

早前，教師義工網絡與屯門仁愛堂合辦「伴秋送暖計劃」，服務過百名有需要的市民，是次除了組織教師義工外，更特意安排同學參與其中，身體力行服務社區，活動正符合政府進行社區關愛的目的，並拉近青年與社區的關係。



【五學並舉】之武藝校園計劃

【五學並舉之武藝校園計劃】由馮燊均國學基金會主辦，

中國武術國際學院承辦，旨在弘揚中國武藝文化，

增強學生體質，涵養學生品德，

推動國民教育，促進文化自信。

武藝



3年

3個主題

提升身體素質

培養學生高尚品德

2022年至2025年

- 本計劃為期3年，教學費用全免
- 普及武藝操課程，開設武藝興趣班
- 學校教師國學培訓及專題國學講座
- 慶回歸校園武藝操大賽與國慶匯演

報名截止日期：2022年12月15日

【尊重】 【感恩】 【包容】

主辦單位：



馮燊均國學基金會
FUNG SUN KWAN CHINESE ARTS FOUNDATION LIMITED

承辦單位：



中國武術國際學院
CHINA INTERNATIONAL WUSHU INSTITUTE

地址：荔枝角醫局西街1033號源盛工業大廈1203室
電話：35801090 電郵：ciwsi2021@gmail.com
網站：www.martial-arts.hk





資歷架構秘書處總經理
黎英偉先生

資歷架構 Qualifications Framework

《施政報告》提出以「職學聯通、多元發展」的策略推廣職業專才教育（職專教育），與傳統學術教育雙軌並行，為青年人提供多元學習和就業機會，包括與業界合作加快發展資歷架構（Qualifications Framework; QF）下的「職業資歷階梯」（Vocational Qualifications Pathway），在未來五年，把「職業資歷階梯」涵蓋的行業由6個增至最少18個。資歷架構秘書處總經理黎英偉先生認為，「職學聯通」策略有助增加職專教育在社會的認受性，深化校企合作亦將為社會發展培育最適切的人才。

促進職學聯通 完善職業資歷階梯

職業資歷階梯推動行業專業化

資歷架構是一個香港整體的資歷系統，其資歷級別制度涵蓋不同課程，方便資歷與資歷之間的銜接，且通過評審機制確保質素。「職業資歷階梯」是QF之下其中一項重要發展項目，推出至今，獲業界廣泛認受。黎英偉指出，行業參與推行QF的首階段會透過委聘專業撰寫團隊為行業編撰《能力標準說明》，內容載列從業員在各職能範疇下及主要工作崗位處理職務時應具備的行業技能、專業知識和成效標準，這些資料會以「能力單元」模式展示在《能力標準說明》內。撰寫團隊亦

按行業需要，勾劃出主要的「職業資歷階梯」。「職業資歷階梯」包括常見的工作崗位名稱及相關的「能力單元」。在編製過程中，團隊會從不同持份者搜集行業資料，如拜訪行內主要商會、工會、企業和團體，並會就草擬內容進行業界諮詢，好讓《能力標準說明》和「職業資歷階梯」更能反映行業實況。

黎英偉表示，「職業資歷階梯」以行業主導，各個行業的持份者最清楚行內需要甚麼人才，有怎樣的能力要求，這可以作為培訓的基礎。有些行業要求從業員有牌照，這是法例要求，但即使沒有牌照要求的行業，

也需要資歷階梯，訂明做某個崗位需要甚麼核心能力。建立「職業資歷階梯」，目的就是將教育培訓和就業市場聯繫起來。在每個行業內，不同崗位都有不同職能要求，且隨時代變化而不斷轉變，崗位與崗位之間也有升遷次序。有了「職業資歷階梯」，可令行業更透明，僱員在職期間，完成一個有資歷架構認可的課程，還可以再看看有沒有甚麼銜接課程，這亦有助推動行業專業化。黎英偉亦作出溫馨提示，「社會現在主張持續進修、終身學習，入職才是另一個學習階段的開始。」

資歷架構



職專教育與職業資歷階梯互相配合

一般而言，學校的職專教育是指開辦一些與行業相關及有實際操作的課程，與一般學術課程有所不同。黎英偉認為，年輕人應該多元發展，並不一定單純追求學術的成績，循職專的路徑也可以入讀大學，攻讀學位課程，正是條條大路通羅馬。每個人都有不一樣的成長歷程，某些人在某個階段未必適合學術科目，職專課程正好可為他們提供另一條出路。學生選擇職專課程，可以依循着「職業資歷階梯」一直進修，也有不錯前景。黎英偉表示，職專教育十分重要，要在中學教育注入職專概念，學生、老師和家長的推廣工作都要做好。自2014年起，資歷架構秘書處每年舉辦特定為高中學生

而設的行業體驗活動（School Project），活動主題和形式由個別行業培訓諮詢委員會主導，可以是講座、工作坊及職場參觀，活動費用全免。透過互動形式，例如DIY 裝配手錶、參觀鐘錶廠等，深入淺出，加深學生和教師對不同行業和 QF 的認識。



圖片鳴謝：明愛元朗陳震夏中學提供

各類活動資料及報名方法，可以在 QF 網站或教育局商校合作計劃網站查閱。資歷架構秘書處亦會向全港 300 多間中學發信，提供 QF 資訊、宣傳品及安排到校講座等。黎英偉衷心希望，「學生和教師會得到最新的訊息，由此對某些行業改觀，由於這些行業已加入不同科技元素，有別於大眾對這些傳統行業的刻板印象。」

七校開辦 QF 認可校本課程

學校亦可以開辦 QF 認可的校本課程。黎英偉指出，「現時已有 7 間學校提供這些課程，學校需額外分配資源，還要家長接受，很不簡單。」有些家長最初或抱有疑慮，但在老師的提議下慢慢了解和接受，及至見孩子學有所成，並且顯得成熟、有前途，都感到很欣慰。



專上 STEAM 教育 打造本地應用型專才



香港教育大學課程與教學
李子建講座教授

香港教育大學副校長
(研究與發展)
陳智軒教授

高等教育是向社會輸送人才的搖籃，有助增強香港的發展動能。為更好融入國家發展大局，以所長貢獻國家發展所需，是次《施政報告》，在課程加入更多創科元素，積極在大學院校推動 STEAM 教育，提升研究生學額，以及增加資助額和獎學金等，務求推動創科發展，為香港建立人才庫。李子建教授認為政策能夠涵蓋大專院校發展，以及在基礎教育中推動有關 STEAM 的發展。陳智軒教授則認同《施政報告》能配合創科發展，除了資助外，亦有不少實際措施配合。

增加研究生學額 提供多元化出路

本港現時研究生學額嚴重不足，由全港八間 UGC 大學分配政府所批出的 5600 個學位，對比國內或國外的研究生學額，香港所提供的學額數目明顯處於水平之下。陳智軒指出，過往學額不足的情況下，對於香港建立人才庫的成效相對有效，基於本港屬於經濟型以及學術型社會，故不論科創機構、企業，或是教育領域，均需要博士人才協助研究工作，以推動產業發展。

此外，對於政府提出逐步增加研究生學額，陳智軒亦表示相當歡迎，惟需留意研究生學額所惠及的課程及院校，可能存在一定限制，如部分以人文科學或教育為核心的院校，未能符合現時有關創科或航天的發展趨勢，變相出現學額資助傾斜的情況。

修讀博士研究生有不同發展方向，如基礎科學、應用科學等。香港要推動創科發展，以及建立人才庫，修讀應用科學的相關人才必不可少。同時，陳智軒認為增加研究生學額外，亦需要提供更多元化出路給這批研究生，除了「基礎研究」外，亦應兼顧「應用研究」，以及「行動研究」的發展。皆因現時研究生學額不足，導致大部分學生偏向從事「基礎研究」。

因此，有必要清晰劃分這些發展路向，從而使到研究生能夠學以致用。假若政府未來能夠兼顧這幾個範疇的發展，相信對於香港建立人才庫有莫大效益。

擴展資助範疇 培訓本地人才

本港要建立人才庫，吸引人才來港發展。李子建表示，除了通過增加資助額及獎學金，吸引非本地人才到香港院校就讀外，本地人才培訓亦不能忽視。發展人才庫需要多層次，社會未來發展需要更多博士相關的專業人才，故而應提供更多資助，鼓勵本地人才進修。李子建亦補充：「本人相當支持國家以及香港推動創科發展，但不能忽視國家在十四五規劃中，提及香港要發展成為中外文化藝術交流中心。所以在發展創科的同時，亦要兼顧文化、歷史、藝術等範疇的發展。當局可考慮增加相關領域的研究生以至碩士課程學額，特別香港現時興建了 M+，以及故宮博物館，這些都需要投入相關專業人才。」



此外，李子建指出，現時修讀博士學位的本地生並不多，有需要鼓勵更多本地具潛力與質素的同學去修讀博士。以教育界為例，不少在職的校長和教師有繼續進修的意願。作為一個高層次的教育系統，當局亦應考慮增加有關教育博士的資助，鼓勵更多在職校長、副校長，甚至主任老師修讀博士。假若香港要發展人才庫，應用型人才會是其中一個關鍵，因此需要推動專業型博士課程的發展。李子建總結：「未來應提供更多誘因，鼓勵本地同學修讀博士學位，以及為這些學生提供更多元化的出路。」

認識 STEAM 教育本質 結合學習與生活

教資會資助大學生修讀 STEAM 學科，有助科技和綜合學科在不同領域的應用。惟要有效推動香港整體 STEM 的發展，李子建認為需要回歸至基礎教育，以及中學教育的部分。「是次《施政報告》，我樂見政府

在基礎教育中推動 STEAM 的教育發展，我們需要讓同學在基礎教育的階段就覺察 STEM 的本質，以及培養對科學的興趣，否則難以讓學生在大學階段突然產生興趣，進而修讀 STEAM 的相關學科。與此同時，我們要明白 STEAM 的教育本質，設計不同的教學方法，以及評估方案才能達致理想的成效。



李子建表示，理想的 STEAM 教育需要與生活作結合，整個學習目的是希望通過 STEAM 教育，從而教導學生解決生活問題，從中培養 21 世紀的技能，例如解難、創意、視野和團隊合作等，上述皆是 STEAM 教育的本質。此外，STEAM 教育要配合香港創科產業的發展，還需進一步的規劃、社會共識，以至政府的資源投入。目前香港就科學領域，其應用部分相對於研究方面的發展較為薄弱，因此有必要進一步推動產學研的合作。

釐清教育推展次序 增學生應用科技信心

香港要長遠推動 STEAM 的教育發展，陳智軒認為，STEAM 從基礎教育階段開展最為有成效，現時政府提供修讀 STEAM 學科的資助，部分學生因沒有基礎教育部分奠定相關的基礎，導致他們在大學對相關學科內容難以理解，以及產生興趣，因此整個 STEAM 教育的推展次序必須要釐清。就整個創科產業發展部分，大學推動 STEAM 教育，確實能夠增加大專生應用科技的自信心，培養他們成為科學的欣賞者，從而更願意接觸創新科技的領域，以至使用各類創新科技產品。

此外，本港創科發展亦應循序漸進，切勿操之過急。陳智軒指出：「社會上不可能每一位都成為藝術家抑或科研人才，大眾更多的是扮演着用家的角色，創科只要擴展至用家的層面上，產業自然能夠相應地發展。」

優化特殊學校教育 提供就業支援配套 吸引人才加入工作



香港特殊學校議會主席
梁永鴻校長

是次《施政報告》中的特殊教育，主要着重於特殊教育需要學生的潛能發展與強化生涯規劃，惟欠缺相關配套措施，恐影響推行成效。此外，議會支持增加醫院學校資源的安排，同時就長遠發展而言，改善人手編制亦刻不容緩。

推展生涯規劃教育 加強跨部門協作

教育局已推出四本「全校參與分層支援有自閉症的學生」的運作及資源手冊，涵蓋小學、中學及高中級別學童的需要及支援策略，協助學校支援有自閉症的學生。在普通學校的高中為自閉症學生推行生涯規劃教育，政府除在數字上提升外，應加強跨部門的協作，以及針對以下五個配套：

1. 自閉症離校生的持續發展 / 培訓機會，如相關的應用學位 / 大專課程，給予認可資歷，日後面對職場的需要（現時教育大學有開設「特教青年學苑」）。
2. 在學階段的「職業探索」，必須有「邊體驗邊配對工作」的安排，matching 不要限於清潔、飲食或服務業，按學生的強項及興趣配對「未來工種」，如：需要更專注能力的工作、獨立處理已可以完成、程式設計 / 測試、體育 / 藝術發展，因此，有關安排不只教育局的工作（包括文化體育及旅遊局、民政及青年事務局），可考慮建立「政、校、商」的配對協助平台（現時已有香港大學「賽馬會共融·知行計劃」）。
3. 職場支援：自閉症學生踏入千變萬化的職場，最困難是面對轉變及與人相處；吸取外地的經驗。為他們提供在職的心理輔導、人際關係諮詢等支援配套是成功關鍵因素之一。

4. 家長教育：給家長相關技能準備 empowerment 賦權家長，以及心理素質準備，有助支援自閉症學生。

5. 教師培訓：「全校參與」的關鍵一定是教師，因此，在知識層面加強教師培訓是基礎，提供指引（已有運作及資源手冊），除現時的 SENCO 外，可以設立「專責教師職位」，建立跨校的专业支援網絡，建構及維持教師對支援自閉症學生生涯規劃的動力，以及分享成功經驗。

提供教師培訓資源 完善專責人員編制

醫院學校為住院病童提供教育機會，議會支持政府增加醫院學校的資源，讓住院的傷病學童可以接受高中教育。同時，我們希望政府為醫院學校的教師提供針對性的培訓及資源，以提升他們在開設高中課程的能力。

在改善資助特殊學校宿舍部和非教學人員的人手編制，並提供聘任安排的彈性方面，議會一直與教育局緊密溝通，提出特殊學校宿舍部及非教學人員的聘請困難，以及相關編制未能滿足現時的服務需求。在短期措施上，議會曾建議在聘任不同專責人員上（護士、治療師及宿舍家長等），給予學校有更多彈性，如：可以申請更多空缺職位的現金津貼等措施，減少宿舍長期人手不足的情況。另外，在學校非教學人員方面，學校長期以營運津貼額外聘請助理人手，在此機會希望政府盡快檢視相關人手編制，增加非教學人員數目，以至長遠提升各職位的入職條件及晉升階梯，吸引人才選擇加入特殊學校工作。

生涯規劃多元接軌 拓闊學生行業認知

政府進一步推廣職專教育，需留意人工智能普及化，部分職業消失是必然趨勢，但同時又會湧現新的需要，將來出現目前尚未遇見的工種。這就需要「官產學研」良性互動，才能應對挑戰。

仁濟醫院第二中學
鍾偉成校長



深化商校合作交流 培養學生正面人生觀

教育局近年在生涯規劃的推動上已有顯著的成果。最明顯的就是商校合作的深化和拓展。不論大學、政府部門、商界企業、專業團體近年透過提供多樣化的學習機會，讓學生認識不同行業的現況和發展潛力。本校參加過的，包括：中電校園工程師計劃、九倉學校起動計劃的營銷學習。

學術應用雙軌並行 把握產業升級轉型

「學術教育」及「應用教育」本應雙軌並行，相輔相成。課程上學習到的知識，需要融會貫通，應用於克服日常問題和困難。本校老師數年前去德國和芬蘭考察當地中學課程，當地學校教育透過跨學年的專題研習，讓學生嘗試融合學術和應用教育，實踐創新意念，政府部門甚至主動為優秀學生撮合產學聯繫，有學生在畢業時已擁有實際投產的專利資格。

應用教育在香港由來已久，但是欠缺恰當的定位，亦得不到家長和學生應有的重視，最明顯是被視為學術教育之外的選擇。這樣不但局限了學習動機，讓學生失去掌握未來的能力，亦令不少產業錯過了升級轉型的契機。政府現行政策可說是對症下藥，但必須加強家長教育，拓展學生眼界，這些商校合作的機會才不會浪費。

疫情前，本校參加惠州新動力的內地考察，連續三年參觀天津 A320 空中巴士組裝線，實地認識民航工業。香港運輸物流學會的徵文比賽，學生參與其中，深度分析行業知識。至於「友·導向」跨界別職志師友計劃，更是由政府策劃、扶貧委員會直接資助，為學校編配支援企業或政府部門，過去數年本校獲編配的，包括：警務處、機電工程署、電訊盈科、地政總署等等，學生透過與相關專業人士進行深度交流，不但在專業工作上加深認識，更培養了正面的人生價值觀。

多元化應用教育 有機結合職涯規劃



廠商會蔡章閣中學
劉世蒼校長

《施政報告》提出加強職專教育，並推出「商校合作計劃 2.0」，我認為應用教育有助學生尋覓個人目標，發揮潛能，開展其生涯規劃。尤其是近年本港不少高端職位市場已經飽和，學生透過應用教育有助避免日後出現職業與學位錯配的現象。

人人皆可成材 深化共融氛圍

應用教育涵蓋面十分廣泛，不少課程都是主流日校未能提供得到。應用教育能夠讓學生明白多元出路，而並非單單依靠紙筆評估來衡量學生的能力，藉此減低學生的學習壓力。因此，推廣應用教育令學生甚至社會各界摒棄以往成績上的標籤效應，有助促進學生的精神健康。

應用教育有別於主流日校教育，比較強調學生以小組形式合作參與應用課程的項目。學生在學習應用學習中能夠與志同道合的同儕互相交流，甚至共同合作展示其學習成果。久而久之，這有助增加學生在校園成長甚至社會上的共融氛圍。

帶領學生面向社區 發展應用學位課程

校方可以多加邀請校友、以至校內教職員與學生分享自身對生涯規劃的看法，以及自己建構生涯規劃的歷程（皆因很多時候學生都會好奇問老師：為什麼您想做老師？）。此外，校方亦可多加邀請不同工作崗位的人士到校與學生分享其工作歷程，因為這些有助觸動學生心靈的分享，定必能夠令學生重新思考自身的生涯規劃。

我亦建議提供更多銜接學士學位給副學士及高級文憑畢業生進修，無論是政府資助或自資學位，都可提供不同途徑給年青人選擇。政府亦可考慮開辦應用副學士學位及高級文憑課程，以直接銜接升讀應用學士學位課程，並擴大資助課程範疇，包括 SSSDP、NMTSS；甚至未達 33222 的副學士或高級文憑畢業生而又升讀學士課程，均可考慮獲得部分資助。



推廣「應用教育」 更好銜接社會

教育界漸明白過於側重學術，對學生的升學就業及職涯規劃有負面影響，亦未能配合香港未來發展需要，而新高中加入不同選修科及應用學習課程後，本港漸強調「實踐部分」，但主流仍着重「學術型教育」。事實上「應用教育」着重知識和實踐的配合，也能為學生更好地與社會銜接，未來政府可更着重推廣「應用教育」及「應用課程」的重要性，改變學生及家長對其「水泡」的觀感，及早推廣「應用教育」，培育學生興趣，早日準備投身業界。

回應學生學習需要 加強專業人才培訓

特首在 2022《施政報告》中表示會以「職學聯通、多元發展」的策略推廣職專教育，與傳統學術教育雙軌並行，為青少年提供多元學習和就業機會，讓具有不同潛能的年輕人得以發揮，擁有一己所長。相關政策無論在學科學習、學生發展和自信心建立，都有莫大幫助。

我們相信每個人的稟賦、性格、興趣和潛能各有不同，讓學生盡其才，是教育工作其中一個重要任務。政府計劃擴大應用教育的發展空間，既可為青年人提供更多學習選項，更可為社會培訓多元人才，解決目前部分行業無以為繼的情況。

推動正向教育 培養共通能力

應用教育是推動正向價值觀教育和培養共通能力的理想平台。由於應用性強，目標清晰，加上在學習的過程中會接觸業界內不同專業人士，可以學習良好的價值觀和工作態度。目前教育局推動的十個正確的價值觀，都可透過實習的方式引入，非常具體。例如要做一個出色的船長，就必須有責任感、有堅毅的精神、勤勞、必須遵守海上航行規則（守法）和顧及乘客生命安全（承擔精神）、良好的溝通能力和解決問題的能力等。

香港航海學校
陳道沛校長



擴闊學生出路 知識學以致用

學生在應用教育所獲得及體驗有別於傳統課堂上的知識和經驗。因生活化和實用性強，學生感覺能學以致用，無論學習動機和投入程度，都大大提升，更帶動了其他學科的學習動力。此外，推動應用教育的同時，本身也就是為學生進行生涯規劃，若學生能夠透過應用學習考取專業的牌照，對於個人自信心的建立和未來發展都有莫大的好處。

提升應用教育形象 推廣職專教育

環觀全球，不論是西方國家，如德國、芬蘭，以至亞洲區內的日本、中國內地、南韓等，都非常重視應用學習的推行，並具學術資歷及應用資歷的評審和應用學位課程，但本地普遍視應用教育為較次等的看法仍需改變。施政報告今次推出多項措施包括「研究推出更多應用學位課程」、「加快發展職業資歷階梯」、「推出應用教育文憑課程」、「職場體驗」機會和「進一步推廣職專教育」，都是回應學生學習需要和加強人才培訓的舉措。

學業與體育發展 相輔相成



鳳溪第一中學
黃增祥校長

自 2003 年沙士後，香港人明顯更注重健康，積極做運動，這個風氣一直延續至今，近年的新冠病毒來襲，再令這運動文化進一步鞏固。在這十多年間，香港舉辦了不少國際體育盛事，包括渣打馬拉松、國際七人欖球賽等，加上香港運動員在奧運、亞運及其他國際比賽獲得優良成績。凡此種種，均令香港人對體育運動的熱愛有增無減，家長們更主動安排子女參加獲獎體育活動，希望他們在強身健體的同時亦能發展其潛能，他日有機會可以代表香港出賽，為港爭光。

香港擁有這麼優越的運動基礎和氛圍，再配合其東南亞交通樞紐的位置，舉辦國際體育活動是順理成章及極具優勢。要舉辦大型體育活動，專業及國際標準的場地必不可少，也需要大量專業人士協助活動進行。特區政府深明此道，特首在《施政報告》提出關注體育培訓及推廣城市運動項目，又計劃興建更多多元化體育設施，包括預計 2024 年落成的啟德體育園，及多項支援運動員的措施，方向正確，令人鼓舞。

合理協調時間 運動發展創造雙贏

學校既是學生學習科目知識，也是接觸和發展運動潛能的地方，學業和體育運動是相輔相成的。眾所周知，運動能促進健康，有健康的身體才有精神讀書和考取理想成績。此外，運動可增加多巴胺和血清素的濃度，從而帶來愉快感覺，繼而改善情緒，舒緩壓力，提升專注力。由此可見，運動可改善生理及心理健康。學校推廣運動，在相當大程度上可以令學生身心更為健康，對學業帶來正面影響；與此同時，當學生獲得健康，醫療系統壓力自然降低，明顯地，這是利己和利社會的雙贏做法。

只要適當分配讀書及運動時間，適量的運動對學業絕對能夠產生良好的影響，包括身體較強健、精神較集中、思緒較敏捷、心情較暢快，身心壓力較少等。然而，對於在運動上有潛質及表現優異的學生，學校應該加以栽培，並作出配合，支援他們的學習需要，例如學生若因訓練、比賽而缺課時，可利用網課或錄影片段，彌補他們實體課堂的損失；設立專責小組統籌、跟進及支援學生的學業進度，使學生安心。



提供升學保障 加強退役安排

升讀大學幾乎是所有家長和學生的心願，今年大學推出「學校推薦直接錄取計劃」，中學校長可推薦最多兩名學生報讀本港大學學士學位課程，大學將會在 DSE 放榜前取錄在特定範疇有突出表現的學生，體育運動表現恰恰就是其中一個被考慮的項目，這有助學生專心發展所屬體育項目，不需憂慮繼續升學的安排。長遠來說，政府可進一步加強全職運動員的退役安排，讓他們毋須為將來生計而放棄自己的理想；相反地，他們可以全心全意努力和奮鬥，在專屬運動項目發光發熱，朝自己的目標邁進，將來也可善用所長及將寶貴的經驗，教育和傳授予下一代，回饋社會。

迎合體育發展政策 伴運動菁英追夢

《行政長官 2022 年施政報告》在體育發展方面着墨甚多，當中政府計劃與體育界、學校及商界攜手推廣「城市運動」項目，如三人籃球、運動攀登、滑板等，糅合流行文化和體育元素，燃點年青人對體育的熱情外，亦鼓勵他們勇於嘗試和追夢。

獅子會何德心小學
陳耀麒副校長



項目，擴闊視野，照顧學習多樣性，發揮所長；面對社區，學校則擔當協調的角色。本校透過「開放校園計劃」向香港棍網球總會、香港飛盤總會提供訓練場地，增加訓練的穩定性外，同時讓學生接觸棍網球和飛盤運動，從而向社區推廣多元運動文化，有助確切推動全民運動普及化的理念。

在普及化、盛世化、精英化的基礎上，開拓專業化、發展產業化能為有潛質且有志從事運動行業的學生提供多元出路，成為代表國家、代表香港出賽的運動員，達致「培育青年成為愛國愛港，具備世界視野的新一代」的願景。

提供教師培訓資源 完善專責人員編制

其中三人籃球節奏明快、變化多端，因被列入為奧運項目而興起，卻仍未增設小學學界賽事。順應其推動及發展，我建議率先將三人籃球帶進小學校園，讓學生從小認識其特色和賽制，並探討舉辦各區校際比賽的可行性。

面對學生，學校應擔當啟導的角色。為配合中學體育學習目標，我們期望學生於高小階段能夠恆常參與最少一項體育活動，奠下基礎。以獅子會何德心小學為例，本校特設全校參與之「未來體藝」課節，給予學生不同運動項目的學習體驗。縱使有校隊、培訓班等正規訓練，但教育不應只局限於有潛質的學生。「未來體藝」讓每位學生獲得平等的學習機會，他們能尋找感興趣之體育



與時並進 深化課程創科元素

新一屆政府發表首份《施政報告》，表示政府會在中小學以普及化、趣味化、多元化的方式，大力推動 STEAM 教育，為學生打好基礎，配合香港未來發展創科的大方向。當中措施包括普及學習，在課程中加入更多創科學習元素，例如人工智能；在全球知識型社會及經濟發展下，香港的地理位置及資源一直以服務及高增值行業為經濟發展主軸。惟在萬物互聯的時代，教育下一代更加需要與時並進，相信教育界對新普及化措施予以肯定。

加強創科教育專業支援

大力發展 STEAM 教育刻不容緩，對比推行新高中學制前，約有一半學生修讀數理科，但現時中學教育方面，對培育數理人才存在結構性限制。以 2022 年中學文憑試考試統計數字為例，全港約 45,000 多名考生之中，報考生物、物理、化學分別大約只有 10,000 至 12,000 人，資訊及通訊科技更不足 5,300 人。而高中純粹以科學及資訊科技為選修科的學生，整體更不足四分之一甚或更少。因此，必須要加大力度推廣科學及資訊科技相關的課程及培訓課程統籌教師，期望政府進一步加強創科教育的專業支援，以及提供統籌人員和教師團隊的發展空間。統籌人員的角色及職能需內外兼備：在內，需要統整課時及規劃課堂，安排教師團隊接受培訓及制定發展方向及規劃課程；在外，需要聯繫大學、專業學會、科創機構及企業，透過合作深化課程及增加實習機會。

學習融入生活素材 培養正向價值觀

為進一步開展 STEAM 教育，以及讓學生與生活經歷相結合，本校通過重整課時，為學生提供專題研習課程。在課程中，透過結合知識、技能、態度及價值觀培養，讓中一及中二級同學打破年級限制，以小組形式



每一循環周安排兩個恆常課節，進行專題研習計劃。目標是透過「設計思維」，讓學生從觀察自己所在社區上的難點或痛點入手，以積極的態度有系統地提供建議、緩解甚至解決方案。過程中，培養學生積極及解難的態度來面對問題，而非只會怨天怨地，從而培養正向價值觀。

計劃以科學的方法及憑據作為研究方向，學生在老師的指導下，主動探索自己在社區上感興趣的研究題目，然後通過蒐集資料、整理和分析、綜合與歸納、實地考察，甚至街頭訪問，以及親身探訪有需要人士等，對命題加以探討研究，並作出回應。讓學生從探究的學習模式當中，培養他們的責任感、愛及同理心、互相尊重及以人為本的公民責任及態度。課程的成品，可以服務方式或產品形式來表達及展示，例如以人工智能或 STEM 裝置、視覺藝術作品、歌曲、影片或甚是話劇作為媒介，讓研習能夠清晰地表達或服務有需要的社群或單位。

香港元創教育管理人員協會主席
呂恒森校長



理論實踐並行 全面掌握創科趨勢

政府大力推動 STEAM 教育，銳意發展創科，安排學生參與具規模和質素的 STEAM 活動，並須委派統籌人員規劃 STEAM 教育。STEAM 教育的校內統整固然重要，但師生與外界機構的接觸交流同樣不可忽視，這樣才能實際了解創科趨勢與發展現況。



提出宏觀計劃 推動跨學科合作

政府提出委派統籌專員規劃課堂內外的 STEAM 教育，STEAM 統籌員的角色是要為學校的 STEAM 教學作出宏觀的計劃，不能局限於只讓學生參加外間的課程或活動。統籌員應有良好的溝通能力，能夠推動跨學科合作，為全校的學生制定相關課程，讓 STEAM 的學習能夠在不同的年級和學科中互相連結貫通。統籌員同時要積極參與培訓，掌握最新的創科發展趨勢，具備良好的觸覺和眼界，能夠尋找合適的科創企業、科學園、數碼港、大專院校等機構進行協作或觀摩。

按照年齡調整深度 制定活動評估措施

現存的教育課程對於不同年齡學生的心智和能力，均有適切的描述，STEAM 活動須因應程度調節基本的內容。而一些與 STEAM 息息相關的學科，例如：數學、科學、電腦等，均針對不同階段有指定的學習進度。一個具質素的 STEAM 活動，應該能夠根據這些學科的進度，在理論知識的層面中滲入有關元素，然後要求學生能整合各個學科中所學到的內容，透過手作的過程體驗、深化和互通。

STEAM 活動有時會缺乏評估，而缺乏評估的 STEAM 活動，很可能會流於成為一個純粹的趣味性活動。所以有效的評估措施是相當重要。評估可以讓教師了解到學生在活動中掌握到的內容，從而進一步完善學

生的知識、技能和態度。同時建議課程發展處可以制定一個 STEAM 活動 / 課程的實際標準，更可以援引一些學校的優質教學例子，讓其他同工參考。

擴闊師生眼界 撥款支持學術交流

STEAM 教育着重於創科發展，必須讓師生有機會擴闊眼光，接觸外界的機構，了解科技趨勢。現時的「i-Journey」在職教師帶薪境外進修計劃，是其中一個讓教師有機會吸收新知識的項目，老師能透過這個計劃，到訪內地、芬蘭、澳洲等地，體驗其他地方的創科成果。此外，可以鼓勵師生出席一些學術組織（例如：香港科學院）舉辦的國際性研討會議，又或參與以 STEAM 為主題的大型嘉年華，既可展現教學成果，亦可互相觀摩切磋。

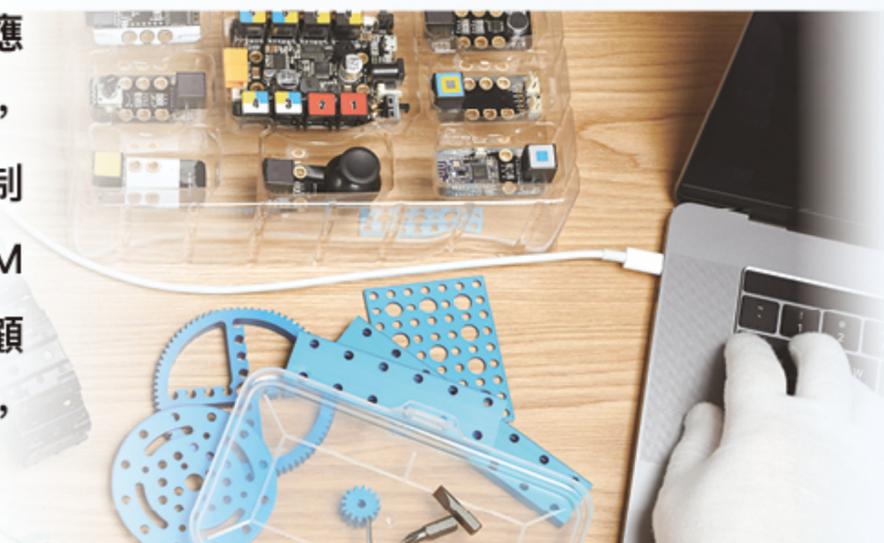
建議優質教育基金可以為 STEAM 活動加以撥款，資助學生參與創科有關的參觀和交流。課程發展處亦可以參考「種籽」計劃的安排，委派課程發展主任和專家顧問到校支援，與學校共同策劃課程及發展所需的資源和策略，讓教學實踐更能配合課程發展重點。

香港數理教育學會主席
李志文校長



知識融會貫通 掌握 STEAM 核心價值

政府近年正從不同方向加強創科發展，要回應國家《十四五規劃》，將香港建設成國際創科中心，人才是當中最關鍵的要素，創科人才不足將嚴重制約本港創科發展。《施政報告》積極推動 STEAM 教育，回應發展需求，張澤松博士認為當中需兼顧 STEAM 的理論架構，以及學生的實際理解與應用，否則教學只會流於表面，觸不到知識的核心邏輯。



切勿徒有形式 以基礎理論作根基

作為資深計算機工程學者，張澤松對香港科技創新教育別有一番心得。他認為，政府近年大力推廣 STEM 教育，當中又增加藝術元素，整合出完備的 STEAM 概念，建立創科文化和生態。然而若要透過教育，從小培育學生探究科學的精神與思維，張澤松則建議課程教學應當還原基本步，為學生打好理論基礎，進而輔以生活化的例子，使下一代能夠將知識融會貫通，而非「水過鴨背」，單純追趕潮流，向學生介紹不同的科技產物。

「以英國推行『運算思維教育』為例，當地在教授『序列排序』時，會以不同重量的瓶子，讓學生學習排序理論——他們通過深入核心知識層面，讓孩子了解理論，繼而應用於生活當中。相反，香港創新科技教育卻經常從『結果』開展教育，倒果為因，導致弱化了學習的本來目的。」張澤松續指，學習科學數理，理論基礎尤其重要，前線教師應鞏固學生的理論知識。以學習編程為例，教學不能流於「搬字過紙」，應為學生深入介紹編程的底層邏輯，就像學習文言文，教師應就字詞解釋其典故及用法，而不是只安排學生背誦文章，失去「先理解，後運用」的目的。

招聘理工專才 教學事半功倍

根據過往的教學經驗，張澤松認為《施政報告》提及的 STEAM 統籌人員，假若能具備理工專業知識，將更掌握 STEAM 的核心價值，同時他們亦應有整合各科課程，進行跨學科教學的經驗，才能讓學生將所學融會貫通。「現在的 STEAM 教育未能完善地整合知識和技能，就像語文學習中，學生終於學會鑑賞古文，但當換上其他文學體裁，如唐詩宋詞，學生就會一頭霧水，無法融會貫通。」

張澤松指出，不少學校只顧引入嶄新的科技教材，一時教授使用「無人機」，一時又教授「人工智能」和「虛擬實境」，當中卻缺乏理論架構，最終淪為永無休止地在追趕科技，令師生徒勞無功。「真正『具質素的 STEAM 活動』其實很簡單，並不在乎學校買了甚麼教學裝置，能否上天下地，而是在於同學在活動過程中，能否清晰道出學到的理論。」張博士補充說，簡單如「拍公仔紙」，老師若能透過遊戲過程，讓學生明白流體力學，就已經是出色的 STEAM 教育。



香港科技創新教育聯盟主席
張澤松博士

統整教師培訓 審視課程框架

香港長遠要推動 STEM 方面的發展，提供校內教師培訓是相當重要的一環，協助教師規劃及推行校本有關 STEM 的學習活動。我認同《施政報告》所推行的措施，在兩個學年內，安排教師參與 STEAM 的專業培訓。現時不少學校，尤其小學教師，他們都不是真正科學領域範疇出身，或是主修相關電腦、編程項目。現在政府提供培訓機會，給予這些老師提升自我，屆時配合統整的培訓機制，以及完善的框架，相信對推行 STEM 教育有莫大的幫助。



促進政商交流

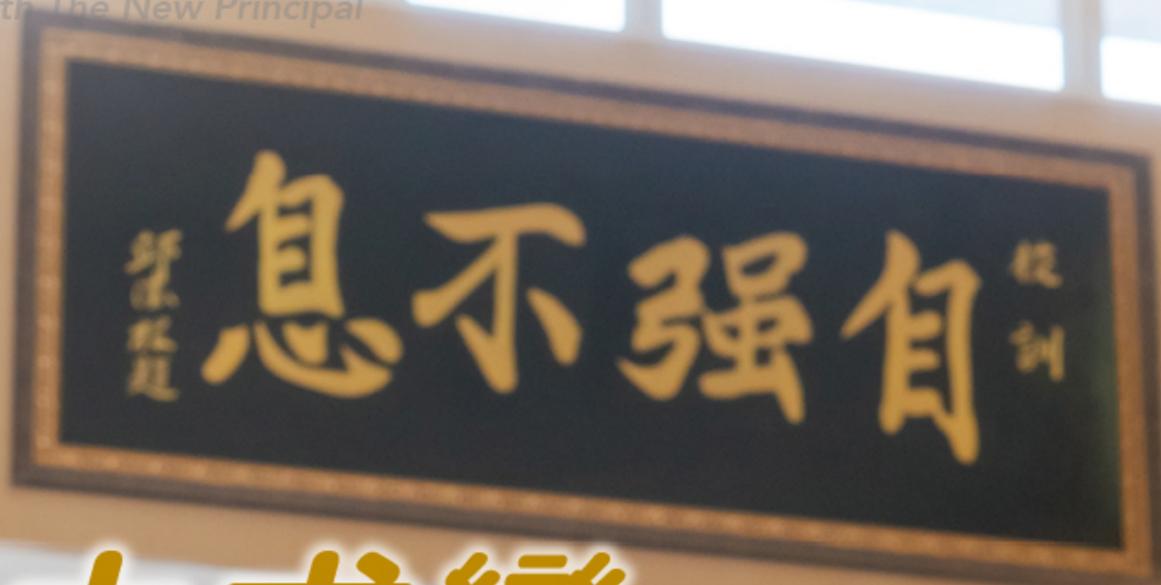
目前本港在 STEM 領域欠缺一個實際的課程框架，小學以常識科去代替，中學則用不同理科，甚至 ICT 來囊括。惟回望整個課程框架設計，例如中學的 D&T 課程已有一段長時期沒有作出改變，我們需要思考究竟學生能否仍在這些科目中，實踐 STEM 教育的目的，這部分值得大眾商榷。政府其實亦留意到相關問題，故在《施政報告》中，銳意提升教師專業培訓，繼而再深化現有課程。作為商會而言，我們衷心希望政府能夠和業界展開更深入和密切的交流，尤其現在 STEM 的變化速度很大，更需要各界保持緊密交流，讓 STEM 教育能夠與時俱進。

加強教師培訓 提升 STEM 多樣性

我留意到最近幾年，本港在物理、化學、生物等相關專業領域，較為欠缺新生代人才。在整個創意工業和 STEM 的教育當中，除了注重「科普」外，文化、藝術，以及創作的天分同樣不能忽視。社會與學校越發講求推動全人發展的綜合教育，訓練學生多角度思維，以及代入不同持份者，分析事情的變化。現時學界亦出現一個教育發展關鍵，我認為校方在推動「跨課程學習」的發展時，需要做得更多更好；在科學普及，以至 STEM 的多樣性上，學校之間亦相差甚遠，這個差距未來確實能透過內部師資培訓而拉近，但需要多方協作，並配合詳細規劃才能做到。



香港電子教育發展商會主席
譚永基先生



穩中求變 展新象 兼收並蓄 納四方

專訪新校長：梅志文校長
裘錦秋中學（元朗）

梅志文在今年到近 50 年歷史的裘錦秋中學（元朗）擔任新校長。梅志文校長如何能在一間擁有優良傳統文化的中學，又可善用過往他在不同類型學校任教累積的經驗，更結合個人在資訊科技範疇、STEM 教育上的專業知識，既能承傳學校的中國文化，又可推動與時並進的科技教育呢？特此到天水圍走訪梅志文校長，聽他現身說法談抱負和新展望。

— Iris





Iris：「之前在舊校時，梅校長一直主力協助學校發展資訊科技、STEM教育。現在轉任裘錦秋中學（元朗）新校長，學校以往較着重學業成績，但創新科技亦是社會發展的大趨勢。如何在校內啟動新發展，並平衡同事的不同意見？」

梅志文校長：

鼓勵教師放膽嘗試 引發學生學習動機

作為理工科出身的教師，擁有專業的工程學背景，也具有資深數理教學經驗，過去曾就 STEAM 教育舉辦多個大型學習活動，這些寶貴經驗成為我帶領學校推動 STEAM 教育的養分。我希望能建立學生的資訊素養，令他們透過互動學習與沉浸式學習環境，有效地學習編程、人工智能等概念。我尤其重視學習過程一環，深信學生的學習成效與學習動機有着直接關係。我在過往致力於協助教育界推動 STEM、IT 等多元發展，將知識實踐，在前線累積了寶貴的實戰經驗。

來到新校，學生的學業成績優秀是學校的優良傳統，而在文化藝術方面的發展，教學團隊亦奠定堅實的基礎。其實推動 STEM 和發展學業非但沒有衝突，兩者更能彼此互通，跨學科探究更能發揮學生多元潛能。我鼓勵教師們放膽嘗試，發揮自己的專長，運用創意到課堂上，以不同方法引發學生的學習動機。當學生有興趣學習，

即使是較為艱深的知識也能「記入腦」，教與學成效皆能獲得很大的提升。因此，學校將進一步引入創科創新學習元素及藝術科技，為學生提供適切的學習環境，藉以提升學習的內在動機，從中強化自主學習能力及創科探究能力，達致終生學習的果效。



以上方針激發了跨學科教學的應用，教學團隊以不同的方式投入教學，展示出高度的教學熱誠。以地理科為例，本校於地理室設有 3D Cave、沙箱等，除了教授經緯度、等高線等知識，更與中文科合作，讓學生將作文帶入地理室，利用地理室的多元器材，將書本上的文言文一些抽象的意景，具體地呈現眼前，將知識活化，兩者融會貫通。這些措施鼓勵了每一個科組彼此分享創意，把本科的元素放入其他學科，增加協作效益。學生成績獲得增長，對教師而言亦是一種肯定、鼓舞。

Iris：「你曾在不同類型的學校任職，如何將以往的經驗應用於校長這個崗位上？」

梅志文校長：

靈活調配教學資源 發揮團隊個人所長

最初我在任教小學時，校長對老師、老師對學生的指示相對直接。然而，此舉在中學教學上未必完全適用，畢竟中學講求專科專教，教育工作者必須學懂溝通技巧，才能不斷改良教學效能。我亦在直資學校從事教育工作一段長時間，了解到直資學校於資源運用及調配上相對具彈性，而在課程的調適上亦相當自由，對於英語運用的比例亦較多，有時更會於同一科目中同時運用中、英教學，協助提升學生的語文水平。在修訂語言政策——特別是有關升初中、高中的銜接上，變化會較津校更為靈活。

我將以上多元經驗帶到新校，檢討現有的科目、組合是否能靈活調配，平均、多元地開設新科目。同時，我亦考慮到應用學習課程的重要性，希望能讓部分有能力、有興趣的學生能對應專長，例如有些同學在參與的過程中，發掘自己原來對機械深感興趣，這給予了一個探索的機會，讓學生更了解自己。透過應用學習課程，豐富學習經歷，有助同學及早作好生涯規劃。以往於不同類型學校任教，面對的狀況都很不一樣，憑着這些經驗，現在無論是在課程構思、組成專業團隊上，皆有很大幫助。



這幾年來，我亦一直協助澳門教育及青年發展局作教師培訓。澳門教育工作者在吸收我分享的教育經驗後，會立即試行，遇到問題亦會即刻解決，這種渴求進步的心值得香港的教育同工學習。我希望能夠把這種精神帶入校園，並透過不同的交流，與教師共同成長，達致教學相長。我認為，在校長崗位上，需要靠着細心的觀察，了解同事的長、短處，作出有效率的編排，讓他們發揮所長。作為學校管理層，老師最堅實的後盾，必須信任團隊的專業及經驗，並了解學校未來的發展方向，才能展開有效且具針對性的教育工作。



Iris：「近年教育局投放不少資源在學校上，QEF、商界，甚至辦學團體也有豐富的資源，如何好好運用於教學上？另一方面，有資源代表需要投入人力，新校長如何從中取捨？」

梅志文校長：

加強跨校合作 制定針對性教學方案

為提升學生的學習成效，學校一直參加不同的先導計劃。我認為，活動不應以數量為前提作考慮，而應首重質素，挑選真正能夠幫助學生規劃未來發展的計劃，繼而投放資源，支援學生發展。最近，學校參與了與香港中文大學合作的國際性評估計劃，為學生評估他們的STEM素養。計劃透過收集學生的大數據，有助教學團隊作出針對性的策略，如改善對AI方面的教學方案，協助學生拔尖補底等。我們更連結了另外兩間裘錦秋中學，從中四基準測試的成績中，由題目深淺、對錯等大數據製作模型分析，通過學生的掌握程度，判斷哪類題型需要深化操練，從而提升學生的學業成績。



除了運用於創科教育上的獨有心得，帶領教學團隊制定適當的教學策略，協助學生擴闊視野外，我明白人力資源並非無限，如果教師因兼顧校外計劃而耗盡精力，將減低團隊士氣，對教與學的工作並無裨益。因此，我特別聘請同事跟進相關行政工作，如統籌一系列STEM項目，務求減輕教師的工作負擔與壓力，盡量讓團隊專注於教學工作，為學生帶來最大的學習成果。

我深信，只要信任同事的專業，彼此之間互相尊重，給予更多機會讓他們承擔和成長，屆時整個教學團隊定必成為學校未來發展的重要基石。此外，我亦會與傳統專業學會、大學等加強合作，協助教學團隊選取外間適切的資源，將有用的資源帶進學校，避免浪費時間和精力，幫助學生以最直接有效益的方法得到學習成果，繼而步上自己的康莊大道。

香港欣學教育科技有限公司 (Active Learning Solutions Limited, 下簡稱 ALS) 以一抹流麗紅色線條衝破綠色三角框架為商標, 象徵突破固有框架, 矢志讓師生走出傳統學習模式, 感受嶄新教學體驗。公司行政總裁黃慶凱表示: 廿多年來, 一直與團隊以提供創新及領先市場的產品和服務學生、教師、家長為宗旨, 與時並進, 積極回應未來教育發展需求。服務從電子教學軟硬件開發, 一直伸延至不同教學活動方案, 並集結過往與學校的合作經驗, 奠下「善用科技大數據」、「推動學界活動方案」、「發展孩子潛能」、「建立和諧共融校園生活」、「助孩子全人發展」五大方針, 冀望一直與學校同行, 提供符合未來教學方針的技術支援, 為香港教育再下一城。



Active Learning Solutions



現代教育資訊科技有限公司
Modern Education Digital Media Limited



e-Trainer Limited

香港欣學教育科技有限公司
現代教育資訊科技有限公司
行政總裁
黃慶凱先生



全方位智能活動平台 多元化應用設計 開啟嶄新校園學習風氣

一機創造無限 全面切合教育需要

ALS 設立的全方位智能活動平台具多元化的應用方案, 能真正達致一機通用, 且具可持續應用的目的, 為學校籌劃活動, 協助校務的最好伙伴。其服務包含 42" 觸控屏幕、電子掃描器和獎券打印機, 平台系統能因應學校活動化身形形色色的獎勵計劃, 學生只需透過個人 QRcode 卡便能代替傳統紙本集點卡, 輕輕拍卡便能查閱個人進度, 便於制訂目標。當學生完成獎勵目標,

又可以自行印刷獎勵券, 兌換不同獎勵; 智能平台同時能配合電子圖書館計劃一同進行, 學生可根據多元圖書主題, 在閱書後於機中找到相關的有趣延伸題目, 進行深化的認識。學生又能透過掃描器掃描圖書條碼, 進行個人化閱讀紀錄, 系統亦支援「好書分享」和「投票活動」, 有效建立閱書交流平台。

為針對中華文化推廣, 平台機亦能配合「中史及文化獎勵計劃」, 為學校提供中國歷史文化學習資源, 學生透過觀看動畫, 可從平台上自學不同歷史人物故事、中國習俗趣談、以及古典詩文等。除了支援不同校園活

動和學科學習外，為推動校園正向健康氣氛，平台亦提供電子感謝卡和電子運動會的功能，另外更設有電子壁報、放學系統等減省校內行政工作的服務。

STEM IN PE 健康教育從小培養

一項美國研究指出，在疫情籠罩下有近 28% 原本熱愛運動的孩子對體育不再感興趣，然而缺乏運動對孩子身心影響甚廣。因此教育界一致認為推動孩子回歸運動習慣為當務之急，ALS 亦積極配合運動推廣，開發「至營運動平台」(Smart Fit)，配合智能手錶、智能手帶或智能跳繩等工具，數據化學生的體適能表現，鼓勵孩子注意飲食，培養運動習慣。在「至營運動平台」上，師生能隨時隨地記錄體適能數據，並將個人與校內數據相連，製作體能分析表，協助訂立健康目標，並配合營養學基本知識，建立良好飲食習慣和概念。

此外，校方可將其軟硬件套用於學校運動會與聯校運動中，如在疫情下 ALS 便曾為香港的學校與其內地姊妹學校舉行「跳繩馬拉松」，提供多種遙距方案，同步進行體育課。



獎勵咭及智能手錶

「平台亦支援跑圈系統，同學只需要配帶智能手帶，就能應用 RFID 技術，即時被記錄其圈數和所需時間。另外設有電子跳繩支援，系統能自動識別學生身份，只要配合藍芽電子繩，便可支援同時 20 人一同跳



學生使用跑圈系統進行跑步活動



智能跳繩及至營運動平台 (Smart Fit)

繩，系統將自動計算次數，更新排行榜，數據更可以上載整合，進行聯校比賽。」黃慶凱續道，過去不少學校都因疫情未能舉行陸運會，然而有了支援技術，同學便能無懼影響，重建健康運動習慣。

深化教育配套工作 開拓明日教學模式

ALS 除各類軟硬件開發外，亦致力與不同教育專家共同制訂特色的教學計劃，例如舉辦「O2O 活學遊蹤 STEM@ 昂坪」等活動，透過不同的名勝景點，如昂坪市集、纜車和天壇大佛等，讓同學配合線上學習，打破地域限制。

此外，ALS 亦為多間學校設置「O2O 電子化圖書館」，提供電子圖書和閱讀獎勵計劃，並廣邀不同作者到校分享寫作心得，開設工作坊，一站式提升閱讀氛圍，促進學生的寫作能力。黃慶凱總結：「我們對於未來還有長足的規劃，希望能貼合科技發展，增加人工智能、虛擬實境、元宇宙的元素，亦希望能作為校方的橋樑，提供籌劃組織的服務，分擔教學工作，為香港教育出一分力。」



- * 至營運動平台 (Smart Fit)
- * 智能跳繩系統
- * 智能跑圈系統
- * 電子獎勵計劃
- * 閱讀獎勵計劃
- * 學校行政管理系統



香港欣學教育科技有限公司

查詢熱線：(852) 2786 2748

電郵：edx@active-ls.com

網址：www.active-ls.com

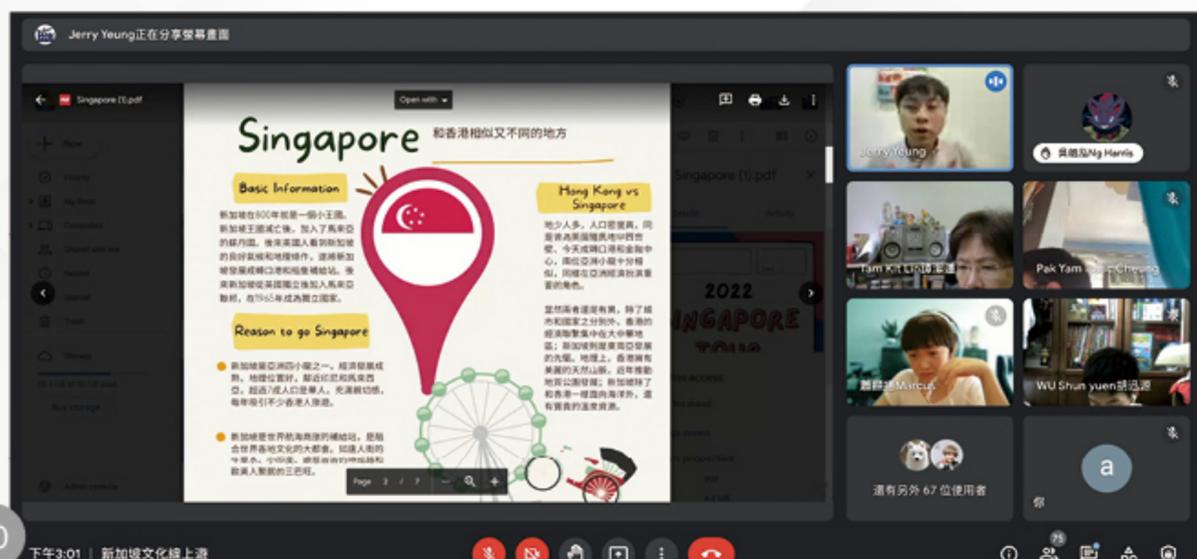


寰宇遊學

新加坡線上 文化深度遊

培基小學於暑假前為高年級同學們舉辦了一連三天的「新加坡文化線上遊」，讓學生從不同角度認識新加坡文化，這次活動由譚潔蓮副校長籌備，旅遊製作 Jerry 和新加坡旅遊達人 Rena 一起安排三天線上遊學內容。

新加坡近年加強推廣本土文化，如歷史上新加坡王國事蹟、也有生活上的新加坡菜和娘惹藝術文創，一洗文化沙漠之名。《寰宇遊學》探索新加坡系列當然不單是傳統景點，更加入獨一無二的當地有趣文化。



深入認識地道風情 互相促進文化交流

第一天我們由零開始認識新加坡，學生從魚尾獅故事、聖淘沙的風景和唐人街飲食瞭解當地；第二天 Rena 姐姐準備了娘惹服飾、糕點和手信，在線上把兩地連接，同學們紛紛踴躍發問，充滿好奇心之餘，也透過發問加深認識新加坡；最後一天加入 DIY 工作坊，Jerry 哥哥即場教大家煮肉骨茶，而在新加坡的 Rena 姐姐則示範大小朋友都喜歡的「美祿恐龍」飲品，學校預先發送材料到大家手中帶回家，同學們留意聽講解之餘，每位都創造出獨一無二的飲品，當然少不了一起「乾杯」慶祝！

新加坡著名文創「When I was Four」也支持推廣新加坡文化，讓我們利用他們的文創介紹「Singlish」，我們也送上這些有趣文創環保袋給最佳發問同學。

是次活動十分順利和成功，新加坡和香港兩地文化交流相得益彰，同學們透過發問和動手做，深入了解新加坡文化，參加了寶貴深度遊的一課。



Rena 姐姐

學生心聲

六誠 馮晞揚

在今次新加坡文化線上遊，我透過影片和導遊的介紹，學到了很多新加坡的有趣知識，例如：新加坡的水資源由來，魚尾獅的故事和娘惹文化等等。線上遊同時亦勾起了我幾年前旅遊新加坡時的部分回憶。此外，最後一天製作的飲品「美祿恐龍」十分美味！期待再次參加同類型的活動。



六愛 潘默凌

我認為這次的新加坡文化線上遊十分有意思，因為我不但能夠留在家中抗疫，還認識到有趣的新加坡文化。課堂裏導師講解新加坡文化也十分詳細且有趣味。我最喜歡的就是美食那一部分，學校給了我們每人一包食材，而導師上課時就教導我們如何製作新加坡的獨有美食「美祿恐龍」，那味道真是一試難忘！

真的十分謝謝學校讓我們在疫情中能夠參加這樣有意義的活動，並學習他國的文化，希望學校日後也能舉辦這類型的活動！



六信 鄭卓蕎

為期三天的新加坡文化線上遊真的令我印象深刻！對於饞嘴的我，最喜歡就是認識新加坡獨特的美食，例如海南雞飯和豆漿油條。雖然不能夠親自品嚐，但是能讓同學深入瞭解新加坡的飲食文化，以及與香港人不同的習慣，都令我們大開眼界。

感激老師悉心安排這個活動，並感謝旅遊講解員和主持人生動的介紹。希望疫情過後，我能夠與家人一起遊歷此地方，嘗試擔任嚮導，向他們介紹新加坡的文化，好好享受難能可貴的家庭樂！

關於旅遊製作：

成立於 2018 年，負責人 Jerry Yeung 畢業後從事文化旅遊工作，用旅遊推廣不同的文化歷史，讓大家從根本了解各地歷史和背景。曾經於各間大、中、小學安排遊學旅程。

查詢

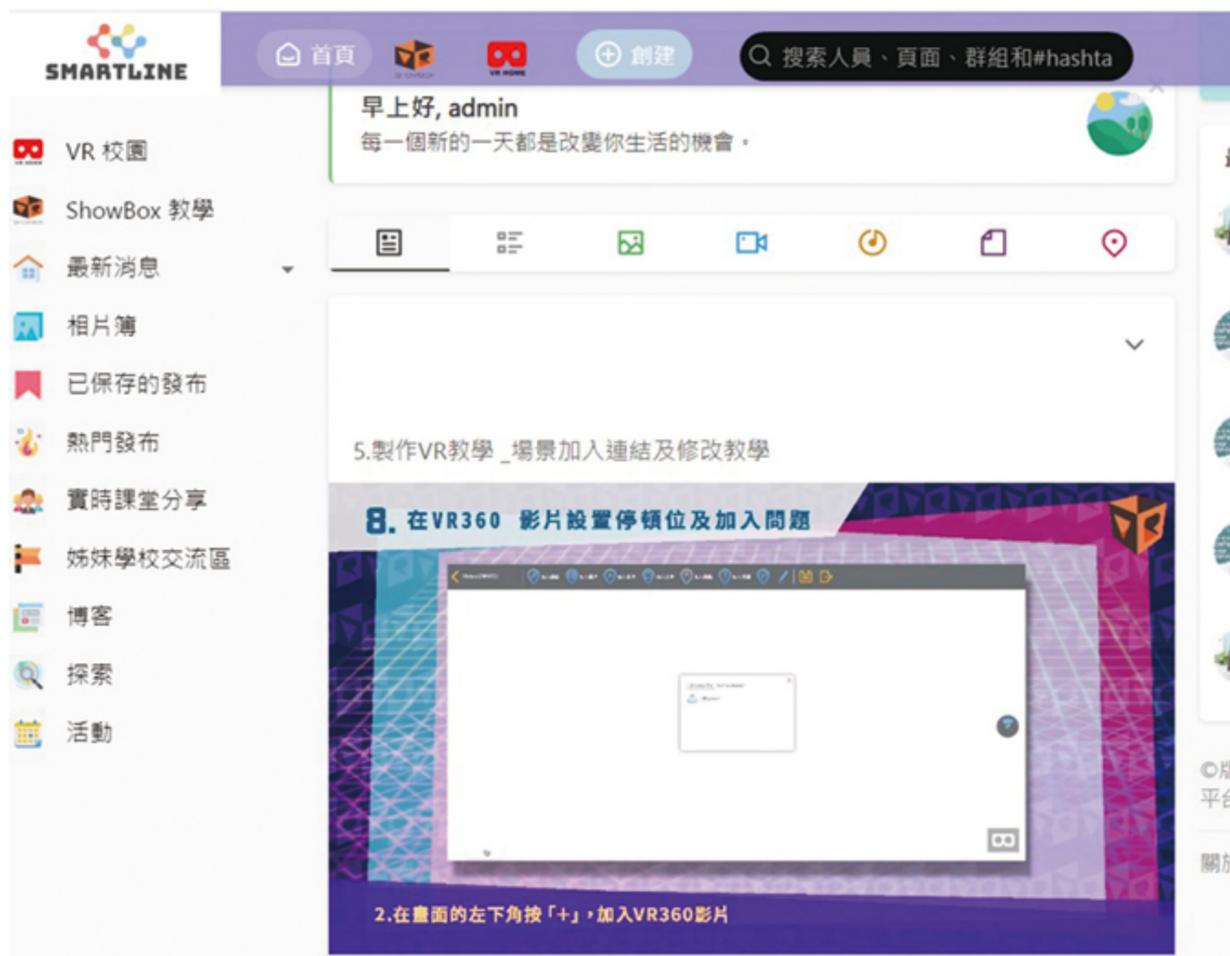


旅遊製作有限公司 (Travel Tailor Limited)
查詢：Jerry@traveltailorhk.com
+852 9614 3201

姊妹學校交流平台

智聯雲端科技有限公司的團隊服務專注發展資訊科技產品業務，尤其雲端平台技術，以至先進的AI人工智能及大數據分析系統開發，為客戶提供新一代雲端平台服務。

疫情改變社會在科技產品使用上的不足，有見及此，智聯雲端科技有限公司透過「姊妹學校交流平台」進行電子教學交流，以科技拉近兩地學生，進行更深文化了解及交流活動。



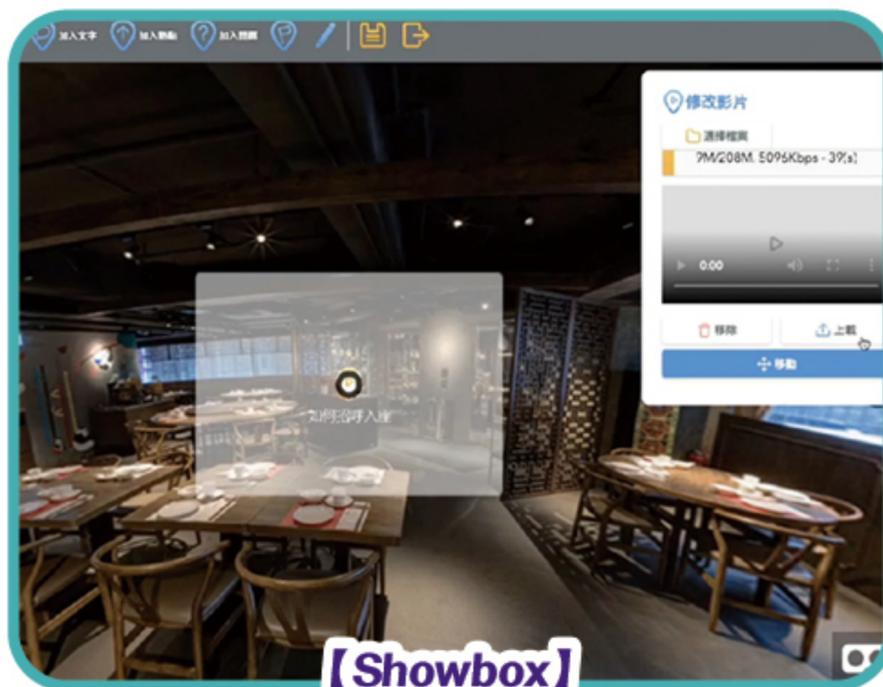
姊妹學校交流平台功能

瞭解如何自訂設定，以便安心分享每一個值得紀念的時刻！



【VR 校園】
團隊到校拍攝 VR360 校園遊覽，讓姊妹學校學生如親身到本港參觀。

透過交流平台，團隊會為校拍攝「VR 校園」供內地學校瀏覽。平台內設有「Showbox」功能讓學生自設不同科目主題，利用 360 相機拍攝後倒入平台，自行剪輯 VR 影片及連結。



【Showbox】



【實時課堂分享】

同時平台設有「姊妹學校交流區」及「實時課堂分享」，讓兩地師生以不同形式分享影片、問答題及資訊交流。平台設置不同語言翻譯、問答題目設置、動態心情分享及安全審批，使用及分享時更方便安心。



Smartline 其他產品與服務



Smartline Flip 55'



Matterport

3D Matterport VR Service

姊妹學校交流平台流程 ——開啟一站式服務

1

提供香港學校及姊妹學校（數目不限）的標誌（Logo）、學校照片、學校介紹



2

提供學校及姊妹學校建立帳號名單（Excel 檔）



3

Smartline 專業團隊安排到校拍攝「VR 校園」實境影片，上載平台供姊妹學校瀏覽





香港電子教科書協會
Hong Kong E-Textbook Association

疫情下有危亦有機 電子教科書發展迅速

香港電子教科書協會自 2012 年起，一直與教育局攜手並肩推動電子教科書發展，該會的會員出版了不同科目的電子教科書課本，讓老師能夠透過電子教科書進行授課。

香港電子教科書協會曾慧敏會長回顧電子教科書的發展時說：「開始推動電子教科書的時候，很多老師不明白電子教科書與電子平台的分別，協會透過舉辦大量的活動及工作坊，讓大眾得悉合格的電子教科書，除了要跟循教育局訂下的高規格標準要求外，電子教科書課本內容亦與傳統的印刷課本一樣，要按教育局的特定機制安排送檢，兩項達標才能登上教育的『適用書目表』供學校選購。當時政府 WIFI 100 才剛開始推行，而 BYOD 亦不是很多學校推動，所以發展初期電子教科書的應用量很低。」

推動電子教科書 統一平台介面設計

對於電子教科書未來的發展，會長曾慧敏表示，過去不同出版社開發的電子教科書，由於沒有統一的介面設計概念，因此老師和學生使用不同出版社生產的電子教科書時，會遇到介面不統一、難以適應的問題，這對老師授課和學生學習是一大障礙。



香港電子教科書協會過去舉辦多場工作坊，推動電子教學。

因此，協會一直積極聯繫教育局和香港教育城，為業界爭取建構電子教科書統一平台和使用界面，讓不同出版社能依循大家同意的統一界面標準來開發電子教科書，讓老師和學生不用受制於不同出版社的使用界面，減少摸索和適應的時間，這有助更快在學界建立使用電子教科書的習慣。

曾慧敏最後總結說：「過去一年協會增加了不少新成員，可見業界亦看到及認同香港電子教科書協會過去的努力，我們將繼續為優化電子教科課本平台及內容，以及為學校提供優質服務而努力。」

香港電子教科書協會簡介

香港電子教科書協會（前稱香港電子教科書聯盟）由參加香港政府教育局「電子教科書市場開拓計劃」（EMADS）獲批成員創立，會員包括電子教科書開發機構、專業人士、及教育機構等。協會目的是要推動香港電子教科書發展，及就電子教科書開發提出建議。



香港電子教科書協會致力推動電子教科書發展，成員包括電子教科書開發機構及教育界專業人士。



疫情無阻活動舉行，香港電子教科書協會的活動安排在網上舉行。





贊助

招商局
慈善基金會

承辦

香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

短片 QR Code



教師夢·飛翔計劃 為準教師提供獎學金

由招商局慈善基金會贊助，香港教育工作者聯會主辦的「教師夢·飛翔計劃」回應教育需求，透過「準教師獎學金」，向具備優秀學業成績、對教育有抱負的基層學生，提供獎學金及不同學習機會，包括專業培訓、學術交流活動、職前支援及輔導等，鼓勵準教師於中學畢業後修讀教育課程，日後投身教師行列，向學生傳遞正確的價值觀，作育英才。除了向得獎者派發獎學金之外，大會亦提供其他不同的學習機會供得獎者參加，讓準教師持續獲取適切的學習及教學指導。

闡述教育抱負 專業評審甄選

計劃於去年 6 月接受學生申請，大會於 7 月特別舉行簡介會講述計劃理念。評審按學生在申請表格上提供的內容評分，當中包括申請人對教育的抱負及申請獎學金的原因、個人簡介及家庭狀況、學業成績，以及推薦人的評語等。最終，大會評選出 47 位準教師，每位得獎者獲獎學金及嘉許狀一張。

豐富延伸活動 給予適切指導

大會特別安排資深教師義工為得獎者提供專業培訓、工作坊及講座，作準教師職前專業培訓，至今已舉辦 9 場講座、分享會及 2 場交流團，交流教學心得，例如班級經營、學科規劃等，幫助準教師做好入職前準備。

鼓勵優秀準教師 專業交流擴闊視野

大會旨在鼓勵和支持投身教育界的青年，培養正向思想，並期望參與計劃的同學能夠承先啟後，繼續為社會培訓新一代社會棟樑。此外，計劃亦藉着不同講座、工作坊，向參與計劃的同學分享教育經驗、理念，以及前線工作技巧，讓未來教育工作者對行業有更充份的理解和認識。



計劃提供一系列教育交流活動，特別安排同學到打鼓嶺嶺英公立學校（又稱森林學校）認識學校辦學的多樣性；組織國內學校，與他們進行線上交流，讓同學了解當地文化，認識祖國發展與教育現況，協助他們規劃未來的職業生涯。

「教師夢·飛翔計劃」頒獎禮

頒獎禮於10月8日舉行，活動邀請了教育局局長政治助理蕭嘉怡女士、教師夢·飛翔計劃召集人朱國強校長及香港青年大專學生協會執委會主席伍煥杰校長蒞臨為得獎者頒發獎學金及嘉許狀。



頒獎嘉賓致辭

蕭嘉怡女士 教育局局長政治助理

教育是社會向前的動力，優秀教師就是優質教育的基礎，亦是國家富強，民族振興，以及人民幸福的基石。

教聯會一直是政府的重要伙伴，今次舉辦的活動亦相當有意義，「教師夢·飛翔計劃」鼓勵品學兼優，對教育有抱負的基層學生，提供獎學金，以及體驗機會，我期望得獎同學透過計劃能夠充實自我，為未來投身教育做好準備。



朱國強校長

「教師夢·飛翔計劃」召集人
香港教育工作者聯會副主席
立法會議員（教育界）

教育根本在於教師，教師在導人向善中起主導作用。希望各位得獎的準教師，日後投身教育行業後，能夠不斷增值自己，更新專業知識，同時能夠保持教育的初心，做好教書育人的工作，裨益更多莘莘學子。

感謝招商局慈善基金會的贊助、各位評審的付出，同時希望各位同學能繼續努力，不負父母及老師的期望，在人生路上綻放光芒。





得獎者分享

蔣毅 香港教育大學
中國語文教育榮譽學士

Q：計劃的活動為你帶來甚麼啟發？

計劃提供多種多樣的活動，通過這些活動，瞭解到香港本地的文化和教育制度，同時提升自己的專業技能。

沒有深入教育前線的學習，學教知識可能是離地的，不全面的。活動讓我進入學校，可以直接與老師和校長溝通，讓我更瞭解現代教育的發展現狀，亦讓我知道如今的學校，需要怎麼樣的老師，為我的未來學習和發展指明了方向。



潘燕婷 香港都會大學 教育榮譽學士
(幼兒教育:領導及特殊教育需要)

Q：計劃最令你深刻的部分？

計劃讓我在知識、技能或態度各方面都有不少得着，例如語文菁英協會的老師，他們從教學、行政以及活動等不同層面上，深入分享老師的日常工作。

參加多個講座及工作坊後，令我更加了解教師的工作，需要與家長進行溝通、處理學校行政工作、設計教案、帶領學生參與比賽等。這是一份充滿挑戰性的工作，我衷心希望能夠加入教師的行列，一同奮鬥，陪伴學生成長。



學生姓名	就讀大學名稱	感想
陳湘妍	香港教育大學	交流團和講座都分享了不少正向教育知識，可以協助我將來成為老師後，更好地教導學生。
李穎柔	香港教育大學	一班志同道合、目標一致的準老師能夠聚首一堂互相學習與交流，讓我感到榮幸與驕傲。
賴佩欣	香港都會大學	今次活動充實又實用，實在獲益匪淺。看到的景、聽到的言、觸到的人，都讓我感觸甚多。

學生姓名	就讀大學名稱	感想
張家良	香港中文大學	透過是次活動，令我明白言傳身教的重要性，各位前輩的教導如同明燈般照亮我作為老師的前路和方向。
陳凱嵐	香港大學	講座和交流團不但令我開闊自己的視野和認識更多同工，更加深了我對教師的發展和出路，樹立我日後成為老師的信心。
何熙妍	香港大學	教聯會舉辦多場動態交流團，生動有趣的交流模式，讓我從學習中懂得教育之道。

贊助單位介紹



招商局
慈善基金會

招商局創立於1872年，百多年來植根香港，實踐以商業成功推動時代進步的企業使命，積極促進香港繁榮發展。2010年，招商局在香港成立慈善基金會。作為一家資助型基金會，招商局慈善基金會與不同領域的持份者平等合作，和創變者一起，推動人人享有時代進步的成果。

招商局慈善基金會 (China Merchants Foundation) 始終以人的發展為核心，在香港重點關注「青少年發展」和「社區友好」兩大社會議題。與此同時，熱心參與海外公益，足跡遍佈斯里蘭卡、白俄羅斯、埃塞俄比亞、坦桑尼亞等發展中國家。



招商局慈善基金會在2021年正式發佈「招商局 CME FLY 香港青少年資助計劃」，圍繞 Care (關切)、Motivate (積極)、Explore (探索)、Fearless (勇敢)、Love (愛心) 和 Youthful (活力) 六大核心價值觀，着力為香港青少年提供豐富的學習體驗、職涯探索及社會實踐機會，提升青少年的科創思維、正向思維、領導力等核心通用技能 (General Skill)，培養成為有香港情懷、國家觀念、世界視野的社會棟樑。

學校網站設計及製作服務



1-Click 連線 GoodSchool 發布學校資訊
(每月瀏覽量超過 1 百萬頁次)

學校網站建設、寄存及技術維護服務

- 響應式網頁設計 (Responsive Web Design, RWD)，採用最新 HTML5 技術，同時支援電腦、平板電腦及手機瀏覽頁面；
- 按學校主題設計首頁，採用影片主導或相片主導式展示，突顯學校特色。
- 提供網頁搬遷服務；(每版 \$20)

內容管理平台

- 提供 1 年雲端平台伺服器寄存服務，包括 20GB 儲存容量；
- 提供自訂內容類目功能，支援文字、圖片、影片展示，網頁頁數不限；
- 提供到校內容管理平台培訓服務；
- 提供系統升級及技術支援服務；
- 用戶權限管理。

- 學校網站變身宣傳平台
 - 輸入一次資料
 - 同步在學校網站、學校資訊展示屏
- GoodSchool 刊出**
(每月瀏覽量超過 1 百萬)



參考網站
東華三院
黃士心小學



參考網站
中華基督教會
馮梁結紀念中學



參考網站
基督教樂道
幼稚園

查詢：☎ (852) 6655 3843 任小姐 (Ms. Yam)

傳真：(852) 3020 5738

電郵：marketing@edumedia.hk

地址：香港九龍長沙灣永康街 63 號 26 樓 1 室 (Global Gateway Tower)



教育
傳媒

EDUCATION MEDIA





運用大數據學習廣東話

緊貼社會
文化變遷學習在地化
生活語言

錢志安博士

語言學及現代語言系
系主任及副教授

研究指出香港非華語人士學習粵語的成功率偏低，當中非本地人士平均十人中就有九人因不同的學習困難而中途放棄，專家指出箇中原因與粵語口語和中文書面語差距大，聲調容易混淆和學習教材未趕得上時代用語，難以融入生活等有關。香港教育大學語言學及現代語言系系主任及副教授錢志安博士研究漢語和粵語多年，曾經整理出「二十世紀中期香港粵語語料庫」，探索粵語過去半個世紀的演變。2019年，錢博士得到語文教育及研究常務委員會（語常會）和語文基金的資助，參與「香港非華語人士中文學與教材開發計劃」，結合大數據科技，取用日常生活的粵語語料，開發「Learn Cantonese with Big Data」手機應用程式，以提升非華語人士學習日常粵語的興趣和成效。

雅俗文本兼收 提高學習多樣性

「Learn Cantonese with Big Data」應用程式較傳統的粵語學習工具和課程更貼近時下的生活用語，程式除了記錄詞性、筆劃、部首、筆順外，亦結合語料庫技術和語言學知識，從而引導師生透過字詞使用頻率，詞彙搭配和常用字詞等調整教學模式，達致更有效的學與教。錢志安博士指出，坊間的粵語教材有時會包含一些不常見或一早已消失於香港社會的詞語，如「馬車」、「人力車」、「三廂車」、「風車」、「腳車」和「款廂型車」等。

「我們注意到大部分粵語詞典着重粵語方言詞，如『佢哋、咩嘢、叻』等，跟現代漢語一樣的詞條則未被收錄，如『蘋果』、『社會』、『政府』等——然而這些都是常用詞，工具書缺乏這些詞條會對粵語學習者引起不便。」錢博士指出，他與團隊運用數據科技，分析和處理了網上資源和現代粵語材料，如面書專頁「西客之道」、「維基百科」、「迴響粵語文學期刊」、「《小王子》粵語版」、「二十世紀中期香港粵語語料庫」和「粵

典」等雅俗兼備的文本，整理出一些常用詞，並比較這些粵語詞料的使用頻率和配搭字詞如「動詞—名詞賓語」和「量詞—名詞」，最後開發手機應用程式——「Learn Cantonese with Big Data」。

設以圖搜字功能 字詞對照南亞語

程式為更切合非華語人士使用需要，特意加設了以圖像搜字的功能，用家可以拍下照片，再上傳至系統，透過文字辨識技術，自動輸入相片的漢字進行檢索，同時系統除了中英對照外，亦對照多種南亞語，如烏都語，尼泊爾語和印度語。錢博士補充，平台為提供個人化的學習模式，用家只要註冊個人帳戶，就能將字詞頁面加入書籤，作為個人的學習紀錄，方便日後複習。



下載鏈結：Learn Cantonese with Big Data



程式中高頻詞語 (由錢志安博士提供)

單音節	雙音節	三音節	四音節
我	我哋	小朋友	唔好意思
你	真係	香港人	好聲好氣
佢	可以	對唔住	可唔可以
嘅	而家	八達通	無論如何
唔	唔好	打電話	死死地氣

顯示使用頻率 從常用字開展學習

「香港部分的非華語人士可能未必對整個粵語語系知識感興趣，他們只想融入香港社會，能在日常生活中順利和交流，因此一些符合日常需要，並能應用於生活的學習素材更為重要。」錢博士表示「Learn Cantonese with Big Data」處理了約 210 萬字，當中主要來自 4,466 個漢字。語料中首 1,000 個常用漢字已經涵蓋 95% 的語料。「因此掌握粵語常用詞彙對於學習粵語有着關鍵性的意義，程式因為應用了大數據，可以展示出字詞的使用頻率，同時亦會顯示『動詞—名詞賓語』和『量詞—名詞』的搭配。」這種數據主導的學習方法，能夠提高語言學習效能，同樣還能加強常用字訓練，而且亦方便系統進行快速更新。此外，語料能夠反映當下文化趨勢，如在疫情中的香港，系統反映「食外賣」的配搭使用次數亦較高。

錢博士希望以後能夠有更多運用大數據開發的語言學習工具，使學習更生活化和做到學以致用的效果。

如有興趣進行後續合作計劃，請聯絡香港教育大學知識轉移辦公室。



廢物有價 污水殘餘物 變身環保物料



科學與環境學系副教授
曾耀輝博士

研究助理
鄭欣嵐小姐

根據香港環境保護署統計，2020年於堆填區的棄置量為平均每日大約14,000公噸，相當於超過1,000架雙層巴士的重量，對堆填區構成沉重的壓力。作為香港的一分子，每個人都應該參與減廢。來自社會不同界別的人士和組織，正設法減少、重用及回收廢物並轉化成有用資源，以保護環境，從而延長堆填區的壽命。香港教育大學科學與環境學系副教授曾耀輝博士與其團隊致力於解決環境設施中的處理過程殘餘物問題，研究如何將這些殘餘物進行回收利用，並轉化成可持續的資源，在紓緩廢物處理設施的負荷的同時，並減少天然資源和能源的消耗。

變廢為寶 綠色建材到環保杯墊

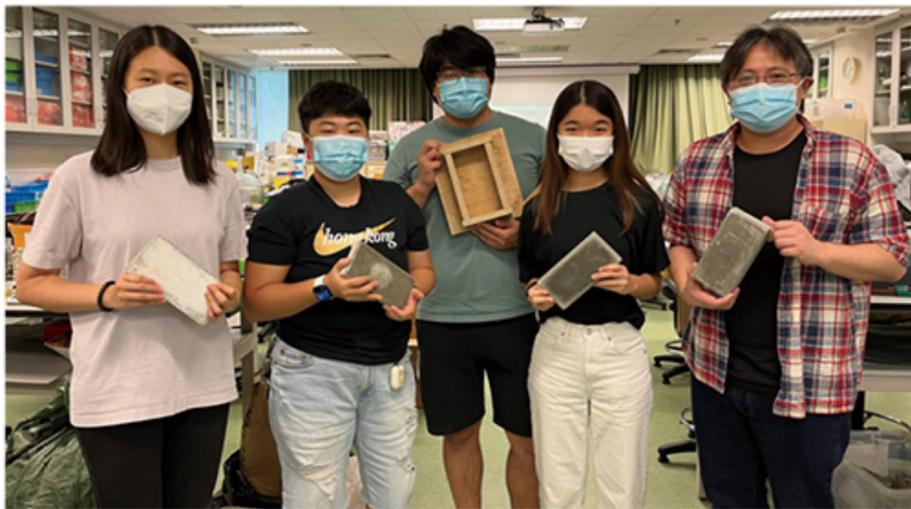
研究團隊將來自污水處理、食水淨化和焚化過程中產生的殘餘物，包括：污水污泥、明礬污泥、爐底渣和煤灰，回收並轉化成建築材料，製成符合建築工程和環境標準的環保混凝土路磚。曾博士自2013年起已透過大學的研究起動資金，開始研發以不同處理過程殘餘物升級再造綠色建築材料，透過國際研討會及學術論文分享研究成果，後來更得到香港水務署關注，成為水務署支持的研發項目，探討以脫水的濾水污泥取代傳統骨料和水泥，作為環保混凝土磚的原材料，並將其於香港兩間學校和一間非政府機構加以應用和進行不同測試。



研究助理
王宇光先生

探討以脫水的濾水污泥取代傳統骨料和水泥，作為環保混凝土磚的原材料，並將其於香港兩間學校和一間非政府機構加以應用和進行不同測試。

研究團隊利用上述各種殘餘物成功取代骨料和水泥，作為綠色建築材料的原料，在減少消耗天然資源的同時，實現都市廢物的循環回收。測試結果表明，環保磚的抗壓強度符合本港的《土木工程一般規格》，而製造過程亦能夠有效地控制污染物的釋出，其殘餘量均符合香港和美國的安全標準。於去年日內瓦國際發明展更榮獲銀獎，兩年前亦獲得台灣國際創新發明大賽銀獎。曾博士指出：「我們希望從環境建築及日常生活入手，提升物料的普及程度，於是與團隊着力將其改造成環保杯墊，可透過塑膠模製或 3D 打印技術，並按照個人喜好自定顏色、形狀或圖案。」這款兼顧環保與個性化設計的杯墊，最終於今年第 7 屆加拿大國際發明及創新比賽奪得三個獎項，包括金獎、大會特選獎和特別獎。



物料無毒耐磨 改造過程簡易安全

「污泥再造能真正達致減少廢物，令社會更進一步實踐綠色循環生活。這種環保物料主要回收利用明礬污泥、爐底渣和煤灰。除了製作環保杯墊外，亦可以按照設計需要調節比例，改造成符合日常需要的家居產品，如吸水地墊等。」曾博士補充道。而且比起傳統以玻璃、陶瓷、硅藻土、硅膠或紫砂材質製作的產品，這種環保物料具有更好的吸水性，更耐磨耐用。因製作過程免去了原料開採、生產及廢物處理的開支，其生產成本亦更低廉。「而且製作過程相對簡易，以環保杯墊為例，只需透過預處理，當中包括脫水、壓碎、篩選，並攪勻，便可以利用模型輕易製成環保杯墊。製作過程亦毋需添加任何化學物，簡單安全，可以配合教學活動。」曾博士說。



環保進校園 啟發學生科創潛能

從建築材料到日常杯墊，曾博士及其團隊亦將發明引進學校，希望年青的下一代能透過簡單的教學和成品製作，了解地球水資源與廢品再造的價值，同時亦灌輸科學研發回饋社會的目的。他們和學校組成合作伙伴形式，將改造廢物殘渣的概念和技術推廣到中、小學去，利用 3D 打印技術可以製造不同形狀的混凝土積木，更可以配合 STEM/STEAM 教育的學習活動，以鞏固學生在廢物升級再造和可持續發展目標的學科知識、技能和態度。因應不同的需要，透過調整不同殘餘物的比例和成分，我們就可以製造出輕便、可移動及不同用途的間隔物料，從而變成隔音、隔熱和吸濕的材料。過去曾博士和團隊更以環保建築物料，為合作學校的圍圍加設可靈活移動的環保隔牆磚，方便校方拆除和移動，將發明融入校園之中。



如有興趣進行後續合作計劃，請聯絡香港教育大學知識轉移辦公室。



去片 ▶

2021年
「優秀教師選舉」
教學組 個人得獎者
圓玄學院妙法寺內明
陳呂重德紀念中學
黃建豪副校長



建立互評 掌握學習重點 特色中文課糅合人文價值

中國語文教育向來重視應用和實踐，然而要深化語文素養卻絕非朝夕。黃建豪副校長認為，語文教學應摒棄昔日刻板沉重的軀殼，從一味側重背誦，革新為互動式教學，並糅合價值觀教育，令同學在語文學習中，同時建立善良與正義的思考。其得獎教案以「多重輸入教學法」讓同學透過閱讀理解、短片欣賞、小組討論與個人短講，刺激學習感官，建立全面讀、寫、聽、說能力。此外，他特別強調自主學習，透過同學課前預習與「鷹架」建構，加深學生對課題的掌握。



明確學習目標 以多媒體深化課題

黃副校長的參賽教案特別以生活背景作為學習素材，讓學生事先預習基本語文知識，使同學在課堂上能夠學以致用，他亦建立特定語境讓學生運用中文，加強同學學習時的投入感。「我認為教學必須為課堂訂立明確的學習目標，配合自主性的預習訓練，在課上列舉例子及框架，並建立『鷹架』輔助孩子參考和理解教學重點。而聽、說、讀、寫結合的教學方法，可將四大語文學習元素結合，既發揮語文的工具性，亦體現出其人文性。除知識教授層面外，同時也為同學打造深刻的德性教化。」獲獎教案以「珍惜水資源」為題，教授說明文的寫作結構和不同說明方法，配合新聞剪報、範文、水務署宣傳短片，讓同學能從多方資訊中，整合資料，再於課後以說明文為文體，創作以「珍惜水資源」為題的說明文，透過實戰活用課堂所學習的寫作技巧。

創設同儕互評 活躍氣氛增投入感

互動式教學設計能增進師生互動，令同學之間可以彼此交流課堂心得，從而提升學習成效，有助推進課堂深度。有見及此，黃副校長特別創設「同儕互評表」，讓課堂上所有同學無時無刻都是「參與者」，當一組同學進行匯報時，其他組別可進一步分析其匯報內容和表現，繼而進行互相點評。在分組模式中，他主張採用異質分組，「以強帶弱」的協作學習模式，提高同學的學習動力。「我特別要求他們的匯報內容能夠牽涉學習重點，並由其他同學仔細聆聽，討論是否符合要求。這種『互評促進學習』的方式可令學生更了解學習活動的要求，從而更好地活躍課堂氣氛。」在熱鬧的討論氣氛下，同學們都踴躍投入課堂，並能熟習了解重點，認真聆聽，分析內容，提出意見的學習模式。



創意座位編排 重視課堂教學互動

得獎教案於課室座位設計上亦別出心裁，黃副校長特別安排同學以橄欖球形狀圍圈上課，透過「圍學圍讀」的方式，令同學和老師能在互動中進行眼神交流。當老師授課或同學匯報時，演講者便需要站到欖球的中間來。這種特別座位編排有效打破課室平日沉悶的格局，使同學有更多活動空間，同時方便交流討論，亦有助學生專注聆聽圈內演講者的內容並進行分析。

滲透價值觀教育 建立積極人生態度

多年前，教育局課程發展議會已鼓勵中國語文科的校本課程加強文化學習，從而培養學生的品德情意、道德操行和文化修養，增強他們的獨立思維能力。黃副校長的教案中，透過「水資源」作為教授說明文的素材主題，並於課堂上將其延伸至「珍惜擁有」的議題上，再透過播放流行曲，與同學一起思考珍惜光陰的重要性。

「作為語文老師，一方面希望能堅實地提高同學的語文能力，另外也希望把價值觀教學滲透到語文科當中，除了知識傳授外，也令學生學會做人，以正向積極態度走未來的人生路。」他透露學校將會與香港大學的教育學者加強相關合作和教學交流，希望能進一步優化教學設計，令價值觀教學可以更融會貫通至各個課程內容上。



善用雜誌學習法 培養學生閱讀興趣

黃建豪副校長坦言，參與比賽的初衷為希望與不同教學團隊一同鑽研優良的教學法，為下一代提供更好的教育品質。他亦特別感謝參賽過程中，學校同工為他提供的分析及意見。在其傑出的教案下，校內學生的說話、聆聽及語文能力皆得到顯著提升，這無疑是對老師推行互動式教學的鼓舞。「作為語文老師，我認為自己的任務是令同學先愛上課堂，再喜歡上學習，從而提升語文能力。」他和其教學團隊在新學年銳意提升同學閱讀興趣，並構思出「雜誌學習法」，希望透過從雜誌報導中挑選短篇故事吸引同學閱讀，減低同學對閱讀長篇作品的恐懼和挫敗感，同時透過廣泛的題材，增加同學不同知識面，令學生在文句語法和知識吸收方面都同步得到提升。

以人為本 教育學生肯定自我 創設三層支援 完善教學需要

如何讓學生在小學的啟蒙階段得到適性發展，這是一項任重而道遠的教育工作，尤其面對有特殊教育需要的學生，更需面面俱到，既要關懷學生的身心發展，亦需與家長保持緊密溝通。合一堂學校的特殊教育需要統籌主任許嘉茵老師具備超過十年的社工及學生輔導經驗，一直致力學習不同特殊教育需要的專業知識，在校內亦提倡「以人為本」與「全人發展」的共融政策理念，針對融合教育創設三層支援計劃，於教學設置、社交小組和個人化支援上，全方位為孩子營造愉快和諧，富有關懷的學習環境。



第一層：安排師資培訓 完善教學環境設置

許主任特意針對學習環境設置及課堂傳授作調適，令學生能在適切的學習目標和進程中學習，以充份掌握學習方向。許主任指出，比起傳統單一教學，由老師制訂多元教學策略，再交由學生主導課堂更能提高教學成效。於是在課堂設計上，她會與校內老師進行課堂研究，增加教學互動元素，如加入「小組討論」、「遊戲」和「角色扮演」等多元活動，推動孩子進行體驗學習。同時，在其三層的支援中，她亦會帶領老師訂立教學目標和課堂策略，如製作分層工作紙與提供個別學習支援及商討小組教學活動等，幫助老師進一步掌握不同孩子的學習進度和障礙，從而進行個別針對式教學。過

去她曾和校內老師一同設計「全人參與圖卡」，增加課堂自我行為管理，鼓勵多言和活躍的學生遵守課堂規則，專注學習，頗見成效。為全面照顧成績稍遜的學生，她亦在校內增加中、英、數輔導教學班，確保學生能掌握不同學科的學習技巧。

「除了基本的學習方式外，老師還可以透過日常例子，運用實物及生活化題材主導課堂，令學生通過五感體驗，加深對學習內容的記憶。如在課室四周





張貼關鍵字詞，幫助學生進行字詞理解，又可因應幼小學生設計視、聽、觸感的教學活動，運用多感官學習模式，用不同的顏色筆突顯字詞的重要部分，讓學生運用不同感官來感知事物。」許主任在過去已帶領校內學生支援組與課程組合力開設教學資源庫，收集大班與輔導教學班的教學教材，供老師借用，減輕教學的課務，以及共享校內教學資源。

第二層：廣辦社交小組 推動融合教育

為引入創新教學理念及支援活動，許主任積極修讀不同相關課程，在校內成立小組，鼓勵同學參與活動，藉以增加社交訓練。過往她曾在校內舉行網陣活動、圓圈繪畫（Circle Painting）及 LEGO DUPLO Play活動。當中又針對性地成立不同活動組別：如「提升中英文學習技巧」親子小組；支援有精神病患及情緒困擾學生的「畫出彩虹藝術輔導」小組；提升學生專注力、社交溝通能力及身體動作協調能力的「樂Goal」及「童樂專家」小組，並且帶領學生跳出校園進行歷奇挑戰的「TOP TEEN」小組等。

透過各類活動在校內推動融合教育，培養孩子的社交能力，從而建立真摯的朋輩關係，同時主動邀請家長到校園參與其中，近距離了解校方的支援工作，並將所用策略轉移至家中持續推行，貫徹「Train the Trainer」的輔導理念。除小組活動外，學校亦定期舉辦共融講座及班級經營活動，營造同儕間互相關愛、鼓勵和支持的氣氛，培養孩子從小學會尊重個體差別，欣賞他人，以正向、積極和勇於面對逆境的態度面對未來挑戰。

第三層：設專責教學助理 增強家校溝通

許主任指出：「第三層支援是為有持續及嚴重學習或適應困難的學生，提供個別化的加強支援。」在雙層支援下，第三層支援為深化方案，校內會安排專責的教學助理，全面跟進同學的學習和社交情況，再與家長、班主任和科主任進行溝通，為學生訂立學習目標，展開每週最少一節的針對性訓練，並設計「行為提示卡」、「社交故事」和「個人行為記錄表」，幫助學生建立合宜的行為，老師從旁加以鼓勵，強化其溝通和表達情緒的能力，以適應社群生活。

完善的支援工作應該環環相扣，而非單一針對學生，因此除了課程改善，對校內教師專業作出支援外，亦應樂於邀請家長走入校園，共享資源和教育心得，透過強化家校溝通，讓家長與校方達成一致的教育理念，結伴以正向態度陪伴孩子成長。



推薦同學參與「希望獎學金」，鼓勵特殊教育需要學生以積極態度學習。



「我一直深信有特殊教育需要的孩子並不是沒有能力，而僅是能力不同，只要校園生活能從不同環節中為他們提供學習機會，必定能發掘他們的個人潛能，幫助孩子肯定自我，建立正面積極的人生觀。」許嘉茵主任微笑道。

特殊教育一直是教育界最關心的議題之一，教育局亦積極支援有特殊教育需要(SEN)的學生及提升特殊教育質素的專業精神。其中融合教育在香港推行了25年，特區政府多年來在該範疇所投放的資源有增無減，投入的經常開支更增至每年約36億元；而特殊教育的經常開支亦從每年約25億元增加至35億元，可見教育局對特殊教育的重視，並持續檢視着發展需要。不過，除了增撥資源外，進行詳細規劃並有系統地支援融合教育亦同樣重要。



公共政策分析員
何杏研小姐

重視融合教育實踐 共建和諧多元社會

融合教育核心價值旨在提供平等學習機會，讓有特殊教育需要學生能夠融入主流學校，與其他學生一同學習成長，並在校園建立人際關係，及早適應社會環境。這種教育理念有助兒童建立包容性及同理心，訓練他們在不同群體之間的溝通能力；普通學生透過與SEN學童的協作學習，讓他們明白到每個人之間的差異性，了解社會上不同人的需要及溝通方式，懂得尊重個體差異以及獨特性，從而培育這群學生成為建立平等共融社會的重要基石。

及早識別SEN學童 提供適切康復服務

融合教育在香港推行初期，教育當局於小學一年級才開始推行識別機制，很多時候，只能透過校內教師識別SEN學童，待學童獲安排上支援及輔導課時，可能已花上一至兩個學期的時間，令孩子錯失6歲前的「黃金治療期」。眾所皆知，學童越早被發現有SEN問題，只要及早接受治療，將來受到的影響亦會越低。

有見及此，特區政府推出「到校學前康復服務」為就讀幼稚園或幼兒中心的SEN兒童提供康復服務，讓他們在學習黃金期得到所需訓練。惟計劃下，大部分營辦機構提供給SEN家長的訓練基本時數只有四小時，但實際上家長的訓練時數需求遠高此數，可見政策的局限性。

關心家長教育需要 培育學童融入社區

融合教育之路雖漫長不易走，但對培養學童，以至社會長遠發展都十分重要。家庭支援和家長的育兒方法是兒童進步的關鍵，尤其SEN家長所面對的壓力更加不少，既要上班工作糊口，亦要花費更多心血照顧子女，故此，家長互助與社區支援尤為重要。同時，我們要让學童從小與不同的人接觸溝通，了解到不同出身條件的人都有發揮空間及貢獻社會的可能。當這群孩子長大後，會對自己成長的地方更有體會及歸屬感，這些經驗有助他們融入社區生活當中，最終建立一個關愛共融的社會。

教聯會到校教師發展日活動

國情教育

中醫養生

電子學習

筋腱、肌肉及關節健康

文化歷史

環保藝術

閱讀藝術

職業保健

資優教育

STEM

調解技巧

電子教學

投資理財

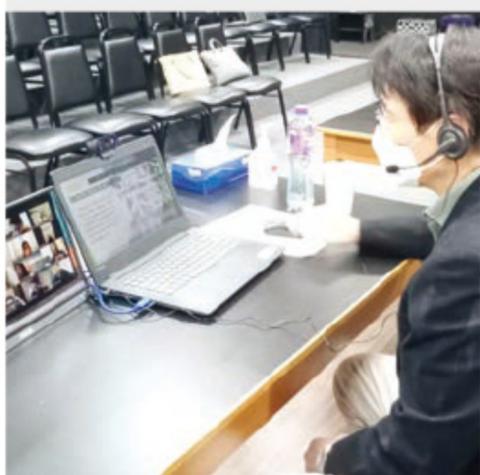
法律知識

Online Education



可獲發專業發展時數證書

免費及收費講座超過 130 個不同主題，以供選擇。



報名：<https://forms.gle/9nwMbhYR5WijD7cA7>

報名查詢：WhatsApp 5392 1073



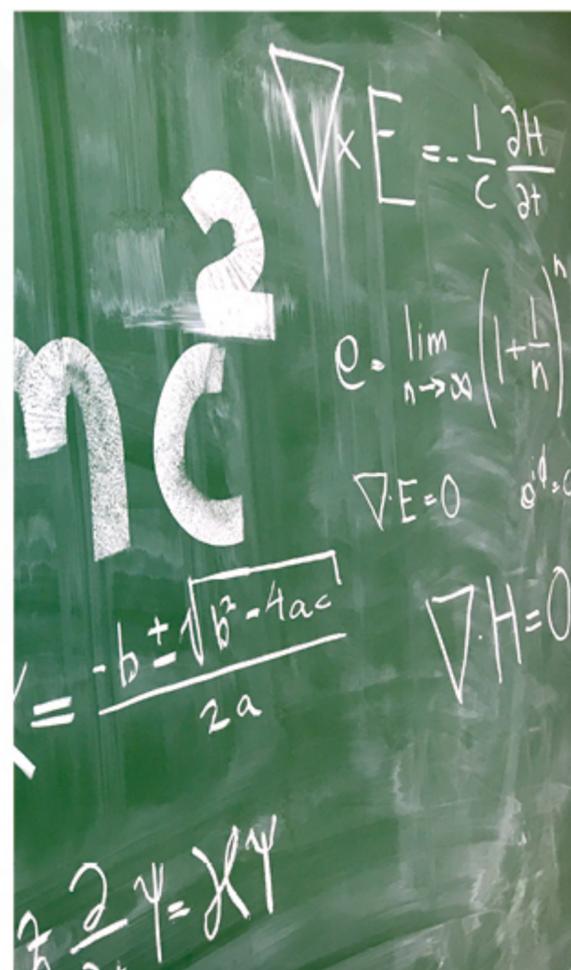
體驗式學習 STEM教育應用與實踐

我授課的時候，有不少學生會問：「為甚麼要學習這些課題？」、「這個概念有甚麼用處？」，我認為老師必須認真回應這些問題，方能為教學賦予意義，提升學生學習的動機和意欲。事實上，教育界亦早已提倡情境教學，讓學生從實際場景中發現和解決問題，連繫現實世界與所學知識，透過協作和解難鍛鍊共通能力。

我小時候非常抗拒學習數學，在大部分課題都表現拙劣，唯獨是「概率」一課，最能引起我的興趣，表現也最理想。歸根究底，我想是由於日常生活中都有需要計算概率的地方，這個課題最能讓我學以致用所致。

體驗式學習能夠讓學生運用所知所學，學習過程中有更好的實踐與體驗，使「知」與「行」相輔相成，帶來更多教與學的好處。通過安排各類體驗式學習活動給學生，有效推動課程發展。以我校的校本海事科為例，為了讓學生在更安全舒適的環境下學習航海知識及技能，引進船隻模擬駕駛器及沉浸式VR學習系統，讓學生除了日常理論學習外，亦得到實景操作練習的機會。此外，在世界自然基金會的協助下，老師以「海洋生態保育」為主題，為同學設計專題學習計劃：學生先進行考察，學習生態保育的概念。掌握基本知識之後，學生可與基金會的專家一起研究，動手製作各種生態友善設施，實地進行試驗，檢視學習成果。過程中，考察的經驗有助理解課程內容，學到的知識和概念又能馬上應用和實踐，既能實現體驗式學習的好處，亦有效提升學生的學習動機和效能。

近年STEM教育發展一日千里，我認為STEM教育必須體現社會關懷，讓學生協作解決生活上的問題。我校學生比較活潑，適合參與田野考察的學習活動，學校位置臨海，學生經常參與水上活動，亦有利推動與海洋相關的學習課題。發展課程需要群策群力，投放的時間和資源極多。幸運的是，我校的老師都願意嘗試，學生亦開始投入參與活動、主動地學習。希望將來能與友校同工多交流，發揮協同效應，共同為推動學生的學習作出貢獻。



趙文浩副校長

香港航海學校
教聯會教師義工網絡委員
行政長官卓越教學獎 2022
(課程領導)

情意教學融入課程 培養學生共通能力

踏入公民與社會發展科(下稱公民科)實施的第二年,隨着多項支援措施相繼落實,公民科的開展已經逐步進入了穩定期。「如何有效、有趣和有序地設計課堂內容」,將會是公民科下一階段的發展目標。有見及此,本人在此嘗試分享個人教學經驗與心得,期盼拋磚引玉,激發教學靈感,促進學界交流。

引入資訊素養教學 促進自主學習

坊間有人認為公民科較多教授「硬知識」,學生很多時需要背誦一些法例和歷史知識;然而,此說法並非事實,當中甚至存有誤解。其實,公民科貫徹通識教育科的課程理念,強調「知識、技能和價值觀」三者並行,老師在教學上需要同時兼顧共通能力和價值觀的培養。因應21世紀的教學潮流,本人在課堂中更多嘗試的是引入資訊素養元素,引導學生掌握處理資訊的能力。

以中五級「人民生活素質」一課為例,本人安排學生扮演中國專題記者,就中國人民在不同領域的生活轉變進行專題報導。首先,學生按指示瀏覽「國家統計局」網站,搜集中國各個生活範疇的數據,利用課堂上學到的「數據分析技巧」進行跨年比較和分析,並以國情知識解釋當中的原因,最後以短片或PPT影片形式上載至Google Classroom進行分享及互評。在過程中,老師擔當引導者和學習促進者的角色,引導學生自主學習和互相評鑑,推動他們實踐主動學習。

代入角色帶動討論 拉近學習距離

老師在課堂上創設情境,安排學生代入特定角色,促使學生審視不同持分者的觀點和理據,教導學生尊重多元文化和觀點,培養學生慎思明辯。此外,藉着有趣寫實的特定場景,安排學生代入預設角色,產生共鳴,拉近他們與社會議題的學習距離,達致情意教育的果效。

以中四級「香港特別行政區的政治體制」一課為例,老師以「一條法例的誕生」為切入點,把課室設計為立法會,學生分別扮演政府代表、公眾人士、直選議員和功能團體代表,從中認識香港政府制定法律的過程,以及行政、立法及司法機關如何根據《基本法》,在行政主導下各司其職、相輔相成。

適合安排「角色扮演」活動的其他課題:

課題	推行「角色扮演」的方式
法治精神的定義(中四)	學生扮演法官和陪審團,就不同的真實個案進行討論和裁判,從中提升學生對法治精神的理解。
維護國家安全(中四)	老師在教授《香港國安法》的主要內容後,可以安排學生扮演商店東主、執法人員和外國投資者等不同社會階層人士,解釋《香港國安法》對該持分者如何造成正面影響。
參與國際事務:「一帶一路」倡議(中五)	以專家小組形式,扮演不同國家領導人,探討中國倡議「一帶一路」對發展中國家、已發展國家、鄰近國家和中國自身的影響。



黃中偉老師

北角協同中學

公民與社會發展科主任

從遊戲中閱讀 提升學習動機

從小培養學生閱讀興趣及習慣，從書本中吸收各類知識，有助擴闊視野，奠定良好紮實的學習基礎，對孩子日後成長有莫大益處。若要引起學生對閱讀的興趣，不妨以活動及遊戲形式入手，透過揀選內容生動有趣的書籍，安排多元化的閱讀活動，為學生營造輕鬆愉快的閱讀氛圍，通過從遊戲中閱讀，由淺入深，讓學生從此不再抗拒書本，反之主動進入書本的世界，細味享受閱讀所帶來的樂趣。

本人一直深信一個專業的學校圖書館主任需關注的是：保持靈活開放的態度，關注學生和教師不同的需要；與校長、教師和家長發展協作夥伴關係；優質的學與教資源與學校圖書館發展。教育除了知識的傳授外，亦應通過靈活的學習活動編排，為學生提供多元化的學習模式與情景，從而擴闊學生的學習經歷與興趣。

校內同學的程度迥異，亦有着不同閱讀興趣及需要，因此為學生尋找合適的讀物，以及提供友善、適性的閱讀學習環境，成為重要目標。不論孩子還是成年人都喜歡聆聽故事，只因對世界充滿好奇，而這些故事往往會帶給我們無限的想像空間。正因如此，通過老師向學生分享讀物中的故事，共同討論故事內容，這些都有助引導學生發掘閱讀，甚或是生活上的喜好。學校可以舉辦不同的閱讀活動，讓學生從遊戲中閱讀，藉此鼓勵他們建立持續閱讀的習慣。

雖然圖書館因疫情暫停開放，但同學仍能善用放學後的閱讀時間，在學校大堂閱讀圖書及進行各類型的閱讀活動，我們留意到同學喜歡觀看哈利波特原著改編的電影，通過安排相關主題的聖誕音樂劇，於當中加入不同互動元素，有助提升學生投入感，並激發他們對閱讀文本的興趣。透過舉辦該類型活動，對提升學生中英文圖書的閱讀量，以及表演話劇的興趣，均有不錯的成效。



同學身穿哈利波特電影中的服飾，介紹相關小說及繪本。



江錦濠老師

香港耀能協會羅怡基紀念學校
圖書館主任

歡迎加入 **教聯會**



豁免普通會員年費
至2023年

凝聚專業 服務同工

全情投入 用心服務

福利優惠

● 教師生活館



HK購會員服務中心

- HK 購專為教師而設，以支援日常生活所需

教師專業發展



- 教育培訓交流中心
- 教師專業培訓
- 教學經驗分享
- 新教師/準教師專業支援
- 優秀教師選舉暨教壇新秀
- 十大最「美」教師選舉

**會員服務中心/教師生活館/
教育培訓交流中心**

地址：九龍旺角上海街698號美觀文化薈4樓至5樓
辦公時間：星期一至日 上午10時至晚上8時

教聯會總辦事處

地址：九龍旺角道33號凱途發展大廈17樓
辦公時間：星期一至六 上午9時至下午6時

www.hkfew.org.hk 2770 3918

hkfew@hkfew.org.hk 9798 5443

[hkfew](#) [hkfewhk](#)

@香港教育工作者聯會有限公司

學校支援服務

- 支援教師專業發展日活動
- 國情教育教師專題講座
- STEM教育
- 學校課外活動支援服務
- 求職/代課招聘服務

教育交流

- 華夏園丁大聯歡
- 姊妹學校計劃

文娛體育活動

- 教師體育節
- 教師籃球聯賽
- 本地/境外遊
- 豐富班組課程



關於我們 教工會 T Club 教師俱樂部



立法會議員鄧飛工作滙報（8月至10月）

成功爭取

歡迎教育局從善如流 成功爭取中小學全日復課

教育局宣佈中學明年2月1日起，9成學生打齊3針，可恢復全日上課；小學今年12月1日起，7成學生打齊兩針，可恢復全日上課。本人一直指學校不能無了期上半日課，呼籲教育局因應疫情和疫苗接種的實際情況，爭取彈性檢討學校全日面授課堂的安排，讓大多數學生能夠盡快恢復正常校園生活。對於教育局從善如流，聽取教育界和家長的聲音，本人表示歡迎。

(2022-10-25)



立法會發言

1. 可用「遠慮近憂皆兼顧 發展福利盡包含」來形容《施政報告》，兩者大多包括達成目標的時間表和具體指標，並非徒有其表。（回應《施政報告》）
2. 強調要有科學的、客觀的、可信的，以及適用於全香港一千多所學校去衡量愛國教育成效的指標，並要求增加有關執政黨——共產黨的課程內容。（研究推動國民及國安教育小組委員會）
3. 現時與教育相關的app和網站繁多且凌亂，建議統整相關程式進「智方便」平台；孫東局長認為建議很好，答應盡快落實。（資訊科技及廣播事務委員會）
4. 「共創明『Teen』計劃」以初中生為對象有點「不上不落」，因初中生沒有逼切升學就業需要，關注「計劃」如何因應這年齡段去制訂適切的指標，以衡量學生的得着。（改革扶貧政策和策略小組委員會會議）
5. 關注學校恢復全日面授課堂的條件較社會放寬防疫措施嚴格，並察覺到學校如有學生確診，其停課安排似是校本自決，質疑當局可有統一標準。（教育事務委員會）



前廳交流會

我關注中美博奕下香港的創科發展，問孫東局長：美國對中國在高科技領域不斷加強打壓，包括對技術轉讓和美資投資中國科技企業的限制，這對於香港發展創新科技有什麼影響？

為民發聲

去信教育局蔡若蓮局長，促請政府考慮學校疫苗接種的實際情況，彈性檢討學校全日面授安排，讓大多數學生能夠盡快恢復正常的校園生活。

問卷調查

教聯會今年10月調查發現大部份受訪學校均有舉辦慶祝國慶活動，其中逾9成教師表示學校有舉行「國慶節升旗禮」，為歷年新高；逾7成表示有「懸掛國旗」及「唱國歌」，為十多年來第二高。多項慶祝國慶活動的比例均有提高，更多學校亦認同舉辦相關活動有助增強學生的國家觀念。

關注議題



教育的「引進來」與「走出去」

我在9月會晤特首李家超，就《2022年施政報告》發表意見，建議引入更多境外及海外華人學生自資入讀本地學校，一來解決適齡學童不足問題，二來優化本港人口結構。

探討未來教育發展方向

教聯會在9月初與行政長官李家超及教育局局長蔡若蓮會面，就教育的未來發展交流意見。教聯會提出十項建議。

為北上學生爭取「人文關懷通道」

不少學生擔心未能如期赴內地升學而失去學位。為此，我在8月和朱國強議員及楊永杰議員到政府總部外請願，要求當局盡快與內地商討擴大「人文關懷通道」及理順檢疫安排等措施，教育局其後宣布一系列便利措施，對此我表示讚許。

要求增加教師《基本法》測試場次

有報導指近七成教師認為《基本法》測試次數不足，嚴重影響教師入職或轉職的安排。我和教聯會一直促請教育局優化教師《基本法》測試的安排，包括增加測試的次數，以便利一眾業界同工。

保護兒童法要有精確指引

——回應匡智松嶺第二校事件

早前社會已有聲音要求政府盡快訂立保護兒童法，並強制舉報虐待兒童個案。然而，如何精確制定指引，避免操作流於僵化，或造成濫報，我認為需要各方人士互相磨合，不斷完善和優化，方能制定一套能夠執行的法例。

喜迎 20 大重要時刻

10月16日早上，我們迎來20大召開的偉大時刻。我與教育同工及教聯會同事聚精會神，觀看聆聽習近平總書記發表的20大報告。

出席國慶升旗禮及國慶酒會

10月1日為中華人民共和國成立73周年的大日子，早上出席香港特別行政區的國慶升旗禮及酒會後，再到東涌的香港教育工作者聯會黃楚標中學參加國慶升旗禮。祝願祖國繁榮昌盛，國泰民安；香港在祖國帶領下，欣欣向榮，市民安居樂業！



時事有感

發表了28篇文章和視頻，發表平台包括星島、大公、圍爐、橙新聞、經濟通、思考香港和屈機TV，亦接受了TVB、NOW、鳳凰衛視、香港電台、商業電台等媒體訪問。

活動

出席 40 多項活動，包括為多個活動擔任主禮及頒獎嘉賓、為不同論壇擔任主講及發言嘉賓等。



鄧飛



朱國強議員 9 至 10 月份工作報告

教育事務委員會建議討論項目

在新一個立法會會期，我向教育事務委員會主席提議以下可討論的事項：

1. 幼稚園資源不足的問題
2. 中小學學生人口下跌引起的縮班問題
3. 推動正向教育，促進學生精神健康
4. 加強對跨境學童的學習及情緒支援
5. 及早於幼稚園階段識別及全面支援有特殊學習需要學童
6. 學界推行 STEAM 教育的現況及所需支援
7. 檢視及調整政府對大學、中學、小學及幼稚園撥款比例
8. 減少小學叩門位
9. 推行中學小班教學以改善教育質素

與行政長官會面反映意見



9月初聯同鄧飛議員及多位教聯會代表到特首辦與行政長官李家超會面，就《施政報告》及香港未來教育發展反映意見。會上，我對多項議題表達關注，包括縮班殺校、及早支援有特殊教育需要的幼兒等等。其後於9月中聯同十多位議員再次與行政長官會晤，我提出加強支援幼教界，以及增加對跨境學生的支援撥款。

關注縮班危機

本人在接受傳媒訪問時，促請當局考慮以行政指令限制小學錄取叩門生數量，並因應各區情況調整開班綫及考慮按各區學童人數，容許學校以較少人數開班，並酌情處理疫情下跨境和新來港學生未能來港就學的特殊情況，保住學校和教師職位。

與幼稚園業界代表交流



9月底與十八區幼稚園校長會代表會面，在會上承諾會加緊跟進幼教界關注的議題，特別是要求局方加強支援幼稚園度過難關，並增加人手照顧SEN幼童及處理行政工作。

關注學校的防疫抗疫措施

早前在教育事務委員會會議，討論有關學校的防疫抗疫措施。我在會議上反映了業界目前面對的情況，提出提升跨境學童在內地的各項支援服務、加強對SEN學生的支援、為願意派員到內地向學生提供實體課的學校提供額外資源，以及向幼稚園及中小學提供實報實銷的防疫津貼。



關注基本法及國安法測試的安排

《施政報告》早前公布，將基本法及國安法測試的安排擴展至幼稚園及直資學校。本人認為安排合理，但因學校縮班而暫失教席的一班老師，若新學期再有教席，或未必能趕及考試而失去資格，盼當局能彈性處理；而仍在修讀教育文憑的教師則可一併完成基本法、國安法考試，方便畢業時可立即就業。



推動國民及國安教育的措施

我在立法會上建議當局邀請能有效將國民教育融入教學的老師，定期與同儕分享。此外，教育局若能統籌及動用文化古蹟、民俗方物、生態資源、高科技產業等資源，再融入不同學科，結合自主學習，更能展現第二課堂的教育潛能。



要求彈性處理家長教育津貼

我近期得悉年輕家長有負面情緒的比例越來越高，本人認為極需要進行正向家長教育，教授同理心、欣賞、感恩、情緒管理等技巧。同時，局方提供的一筆過家長教育津貼，由慈善機構進行報價，並且以價低者得原則，可能會讓一些高質素的機構失去服務機會，或導致培訓質素下降，建議報價方面可彈性處理。



敦促政府嚴查虐兒事件

大埔特殊學校匡智松嶺第二校早前被揭懷疑虐兒事件，本人敦促政府嚴查，防止更多學生受到傷害。在兒童保護方面，建議局方設立平台記錄失職及違規教學人員的行為，以作日後其執業資格的評審，加強阻嚇性。同時，改善特殊學校教職員的人手編制，並加快「沒有保護罪」立法。

致函教育局促關注幼稚園 跨境學生單位資助

本人致函教育局，期望局方考慮疫情帶來的影響，為幼兒業界提供更多彈性，在未通關之前繼續將跨境幼稚園學生計算在單位資助額內，讓幼稚園有足夠資源營運，而幼稚園跨境學生亦能夠通過網課繼續學業，待兩地通關後來港上學。

關注工傷僱員復康先導計劃的落實

「工傷僱員復康先導計劃」旨在由私營機構提供跟進和服務，為工傷者提供復康支援。然而，承辦服務的私營機構本身可能和保險公司有不少合作關係。我在會上向局方了解，當承辦機構與保險公司有合作關係，如何保障工傷者在日後索償時不會處於不利位置。



管制即棄塑膠餐具

政府最快於2023年第四季起實施管制即棄塑膠餐具，惟目前社會上對其替代品仍然未有任何參考，我在立法會上向當局了解詳情。此外，部分預先包裝食物例如紙包飲品飲管等獲豁免，我要求局方加強宣傳及提供誘因鼓勵生產商源頭減塑。



出席活動

- 贈月餅同賀中秋
- 「光影進校園」暨「紫荊杯影評徵文比賽」啟動禮
- 國慶升旗儀式
- 「教師夢·飛翔計劃」頒獎禮
- 考察荔枝窩了解郊區保育工作
- 參加中國人民抗日戰爭勝利紀念日
- 參加沙頭角抗戰紀念館開幕儀式並擔任主禮嘉賓
- 出席為保衛香港而捐軀之人士紀念儀式
- 出席大灣區少年警訊先鋒計劃啟動典禮



其他工作

- 為教師進行時間線治療
- 與華英中學代表團會面，討論該校重建計劃
- 與北區小學校長會並當選該會新一屆主席



「十大最『美』教師選舉」頒獎典禮 圓滿舉行



去片 ▶

香港教育工作者聯會今年首度舉辦「十大最『美』教師選舉」，旨在表揚教師默默付出及奉獻的精神，發揮正能量，並倡導社會重視尊師重教的良好風氣。大會於9月底舉行頒獎典禮，向十位得獎者進行表彰。頒獎典禮獲教育局副局長施俊輝蒞臨主禮，不少得獎者的校長和親友亦到場支持，場面溫馨感人。

教聯會主席黃錦良致歡迎辭時表示，「十大最『美』教師選舉」以公眾提名形式，推薦為學生默默奉獻的最「美」教師，透過選舉分享教育界春風化雨的感人故事，弘揚互助、奉獻精神。是次活動獲教育界重視，反應相當熱烈。經過專業評審的重重挑選後，選出了十位得獎者。他表示，教師不斷耕耘，春風化雨，對教育所付出的無私貢獻，值得社會人士認同及致以敬意；盼望同工在專業路上繼續同行，為培育明日棟樑而努力。



主禮嘉賓與得獎教師合照。

教育局副局長施俊輝表示，獲獎教師春風化雨，育人不倦，他們以生命影響生命的故事，值得予以肯定，致以崇高的敬意。教師承載着傳播知識、塑造靈魂生命的重要使命，需要有理想及信念，而且在言傳身教的過程中，展現道德情操感染同學。他指，教育局重視教師的培訓，推動教師追求卓越，與時並進，拓闊視野。日後將會與教育界攜手合作，為香港、為國家培育更多未來棟樑。



是次活動得到南洋商業銀行的冠名贊助。南洋商業銀行總裁劉鈞代表南洋商業銀行祝賀各位得獎教師，高尚的師德情操、紮實的學術根基，以及無私的關愛精神，令人欽佩。他表示，南洋商業銀行冠名贊助十大最美教師選舉，期望能夠藉此為香港教師克服疫情、教書育人的最美事業，帶來新的正能量。

十位得獎教師來自中、小、幼、特學校，面對不同背景的學生，他們用盡不同的方法，付出額外的時間和心力，幫助學生克服成長所面對的困難，以生命影響生命。其中有科學老師通過指導同學進行科學探究，成功令學生建立自信，屢創佳績，有些學生後來更成為了科學老師，薪火相傳。此外，有一位得獎老師面對學習動機低的學生，與學生一起報考模擬試，藉以知悉學生於應考時的感受及盲點，同時讓學生感受到老師與他們同行。另有一位得獎教師成功令輟學的學生找到自己的人生方向，積極貢獻社會。

十大最「美」教師選舉緣起

教聯會副主席、十大最「美」教師選舉召集人梁俊傑表示，過去坊間的評選活動，大多與教學及行政能力相關的，卻甚少有專門的獎項，表揚老師對學生的付出及貢獻，故有設立是次評選活動的構思。主席黃錦良表示，本會設立這個獎項，是希望更聚焦讓家長以及社會人士認識到老師們於師德、愛心、品格及情操等方面的品質，發揮正能量，並倡導社會重視尊師重教的良好風氣。

教聯會早前獲得南洋商業銀行贊助，舉行首屆十大最「美」教師選舉，希望透過評選德才兼備的「最『美』教師」，讓社會及教育界人士推薦感動人心的教師經歷，為年輕人帶來正面影響。黃錦良強調，要培養出德才兼備的愛國愛港人才，老師本身需要高尚品德、德才兼備，才能樹立榜樣並感染下一代，為年輕人帶來正面影響。



教聯會主席
黃錦良校長

梁俊傑校長憶述，多年前遇到一位性格反叛的學生，與班中同學不合群，亦對老師的態度不佳，被視為壞學生。後來梁校長發現他在體育課很喜歡走動，但很快便感到乏力。當時身為班主任的他，約見該名學生的家長，才得悉他沒有人照顧，三餐不繼。之後他找了社工幫助，對症下藥，問題得以改善，並找到自己夢想，成為了一名運動員。他表示，作為教育工作者，除了鑽研教學外，與學生建立關係，主動關心他們的需要，對學生的成長至關重要。故此，梁校長則希望日後能有更多老師參加十大最「美」教師選舉，並將師生之間美麗動人的故事，向教育界以至全社會推廣。

教聯會副主席、
十大最「美」
教師選舉召集人
梁俊傑校長





2022 年科創大講堂啟動儀式於 9 月底在培僑中學舉行，大會邀請行政長官李家超、中聯辦副主任盧新寧、中國科學院副院長張亞平、教育局局長蔡若蓮及中聯辦教科部副部長徐凱蒞臨主禮。

典禮結束後，隨即舉行首場講座，由中科院葉嘉安院士以「智慧科技與智慧城市」為題，與在場師生進行分享。是次活動吸引教育團體代表、校長和師生等出席，超過 200 人濟濟一堂，場面熱鬧。

多位主禮嘉賓致辭

香港科技創新教育聯盟會長任詠華致歡迎辭時表示，科學知識是科技創新的基礎，希望參與計劃的學生能抓住此珍貴機會，與科學前沿的中科院院士積極交流，學習科學知識，了解國內以及全球科研成果的最新發展。學生如有紮實的科學知識，便能站在巨人的肩膀上，看得更高更遠，積極創新。

行政長官李家超致辭時表示，他對香港科技創新教育聯盟在推動本港創科教育的貢獻，表示充分肯定。他指，香港將進一步推動 STEM 教育，也會加入藝術 (Arts) 教育，整體推動 STEAM 教育，倡導創科思維，配合創新科技和數碼科技的發展。他期望各界與特區政府攜手合力推動科學和創科教育，培育人才，實現香港國際創科中心的建設目標，為國家建設成為科技強國作更大貢獻，為世界和人類文明發展出一分力。



行政長官李家超致辭。

中國科學院張亞平副院長表示，希望通過香港「科創大講堂」系列活動，激發香港青少年對科學的好奇心和興趣，促進香港青少年對祖國科技事業的瞭解。他相信，在各方的共同努力下，愈來愈多以院士為代表的科學家們將會發揮「甘為人梯 獎掖後學」的精神，參與香港「科創大講堂」活動，融入香港的青少年科學教育事業，為培育香港青少年人才發光發熱。



中聯辦副主任盧新寧致辭。

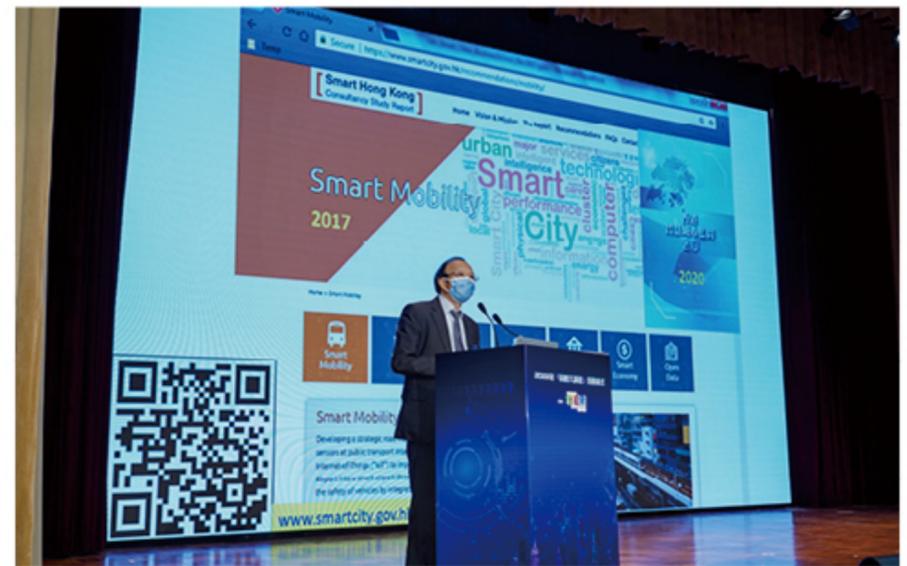
中聯辦副主任盧新寧表示，隨着香港開啟由治及興新篇章，香港創科事業迎來了前所未有的發展機遇。她指，是次活動對推動香港創科教育發展、弘揚科學家精神、營造崇尚科學的社會氛圍具有十分重大的意義。盧新寧期望香港學校依託榮譽講師的智慧與資源，更好地開展創科教育；香港青少年以榮譽講師為榜樣，學習中國科學家身上的寶貴精神。同時，她期望香港各界與榮譽講師攜手，立足香港、面向世界打造國際科普合作平臺。

首設科學教育榮譽講師

是次啟動儀式設有北京、香港兩個會場，兩地同步連線舉行。儀式設有感謝狀頒發環節，行政長官李家超

向在港的四名院士頒發「科學教育榮譽講師」感謝狀，參與計劃的在港院士分別是黃乃正院士、任詠華院士、葉嘉安院士和莫毅明院士。另外，新鴻基地產未來會以「企業專家顧問」，支持香港科技創新教育聯盟舉辦的科創教育活動，行政長官李家超亦向新鴻基地產執行董事郭基泓先生頒發「企業專家顧問」聘書。

「科創大講堂」自 2019 年開辦以來，致力建立中國科學專家與香港學校的聯繫平臺，通過邀請國內頂尖科學家為香港學生提供科普講座，提升學生對科學技術的興趣。本年「科創大講堂」由中央政府駐港聯絡辦教科部、中國科學院科學傳播局和香港特區政府教育局支持，香港科技創新教育聯盟、中科院計算機網絡信息中心主辦，香港教育工作者聯會、嶺南大學 STEAM 教育及研究中心、香港華夏教育機構合辦。



為加強科學專家與香港中小學的互動交流，今年「科創大講堂」設立了香港學校「科學教育榮譽講師」，為期三年，邀請 24 名中科院院士擔任「科學教育榮譽講師」，為參加計劃的 24 所香港學校，一對一就科學與科創教育的發展給予建議、對學校科學社團活動給予指導。





教聯會與行政長官李家超會晤 探討香港未來教育發展方向

教聯會於9月初約見行政長官李家超及教育局局長蔡若蓮，就香港教育的未來發展互相交流。會上，雙方就推動愛國教育、加強創科教育，以及學生人口下跌等議題，展開了深入的討論及交流，會面氣氛良好。

出席會面的教聯會代表包括：教聯會會長黃均瑜、主席黃錦良、副主席兼立法會議員鄧飛、副主席兼立法會議員朱國強、副主席王惠成、副主席林翠玲、副主席梁俊傑及總幹事崔劍。教聯會表示，特首在教育政綱中提出了八大方向，包括加強教師專業操守和培訓、推動STEAM教育的普及化、充實國民教育體系等，教聯會對這些方向深表認同，並關注落實的方法。

在愛國教育方面，本會期望日後能夠全面配合教育局，通過愛國教育支援中心合作開辦切合國民教育統籌主任及教師需要的培訓課程，讓更多同工到中心參加國情國安教育的專業培訓。同時，本會建議政府調配資源，參考姊妹學校津貼的做法，給予學校資源開展相關工作。

至於創科教育，教聯會冀政府加快重點推行創科教育，讓學生從初小開始便接觸相關概念。本會建議政府向學校提供創科教育的專項撥款，同時加強創科教育的到校專業支援，並在本地師訓課程加入更多創科教育的元素，讓準教師掌握相關知識。長遠可考慮重新分配課時，釋放出來的時間可以安排學生參與一些動手製作以及訓練設計思維的活動。

面對學生結構性人口下跌，教聯會期望政府短期內加強支援取錄跨境生的學校，並向跨境學童給予更多支援；並提供足夠誘因，讓中學自願參與減班或合併。長遠而言，政府可考慮引入更多境外生源，例如大灣區及東南亞學生，自資全費就讀本港學校，先由私立及直資學校做起，再探討擴展至津貼學校。與會者亦建議特區政府加強對外宣傳香港教育的優勢，包括課程及考試制度等方面，吸引外地學生來港就學。

此外，本會建議檢討香港教育制度，建立與「一國兩制」相適應的教育體系，過程中與各持分者充分討論，凝聚共識。本會亦就幼稚園營運問題、維護教師專業、推廣正向教育等方面提出建議，並於會後向特首提交建議書。

教聯會促加強支援學校 推行電子學習



調查報告

自新冠疫情爆發以來，全港學校兩年多以來多次停課，不少面授課改為網上學習。在疫情下的教育新常態，推行電子學習可謂未來大勢所趨。然而，目前學界在推行電子學習仍面對不少困難，超過 7 成教師表示欠缺時間備課及製作教材，僅有 6 成教師指其任教學校做到「教師一人一機」，過半數教師分別表示欠缺使用相關電子設備的技巧、難以管理學生電子學習的進度及缺乏相關學科的電子資源，並對推行電子學習的信心一般。教聯會期望教育局加強支援學校推行電子學習，提升教學效能，同時培養學生具備媒體素養思維和應用電子軟件學習的技能。



教聯會早前訪問了 300 多位中、小、幼、特教師，結果發現超過 8 成教師曾通過網上會議進行實時教學，使用電子課本教學的逾 7 成。對於目前學校提供的電子學習的支援或配套，約四分之三受訪教師表示其所在學校聘請資訊科技技術員支援電子學習，約 6 成教師指學校會更新和購買電子設備。

調查同時發現，僅 6 成教師指其任教學校會每名教師獲配備一部電腦，其餘只能在特定空間使用電腦。學校未能做到教師一人一機，主因在於學校缺乏足夠的資源購置 (82%)，其他原因包括校舍設備殘舊 (28%) 及空間不足 (24%) 等。整體而言，近半受訪教師認為沒有足夠的電子設備以應付電子教學的需要。此外，有 4 成半受訪教師表示近年學校資訊科技技術員 (TSS) 出

現流失的情況。在以上因素的影響下，過半數教師反映對推行電子學習的信心只是一般。

教聯會副主席梁俊傑期望教育局加強支援學校推行電子學習，提升教學效能，以便教師能夠加強培養學生具備媒體素養思維和應用電子軟件學習的技能。本會建議提供專項撥款，提升教師的資訊科技硬件配備，特別是加強幼稚園的相關支援，爭取做到全港教師「一人一機」，並讓學校定期更新電子學習的軟硬件。因應近年學校資訊科技技術員出現流失，建議增加撥款以改善待遇，設立資訊科技技術員薪級表，以吸引相關人才在學校任職。此外，擴展「電子學習學校支援計劃」(WiFi100/ WiFi900) 至參與幼稚園教育計劃的學校，並為幼稚園提供聘請資訊科技人員的資源。

教聯會回應《2022年施政報告》

今年《施政報告》提出未來教育工作在啟發學生潛能、提升教學效能、貢獻發展動能三方面增能，並提出了多個策略。教聯會認為以上建構了今屆政府對教育發展的願景，反映了对教育的重視。教聯會將支持及配合教育局，積極建設與「一國兩制」相適應的教育體系。回應如下：

1. 歡迎加強推行愛國教育

本會欣賞當局從善如流採納建議，讓幼稚園有更多資源，推出切合其需要的國民國安教育學習活動。此外，局方率先在官校推行聯校國民教育活動，相信能有助提升相關教育活動的規模及成效。為了提升愛國教育的成效，本會期望日後能夠全面配合教育局，通過愛國教育支援中心合作開辦切合國民教育統籌主任及教師需要的培訓課程，讓更多同工到中心參加國情國安教育的專業培訓。

2. 持續加強推動 STEAM 教育

教聯會對當局提出大力推動 STEAM 教育予以肯定，其中在課程層面加入更多編程及人工智能等知識，有助學生更有系統地學習創科的概念。本會期望政府進一步加強創科教育的到校專業支援，並在本地師訓課程加入更多創科教育的元素，讓準教師掌握相關知識。

3. 應對學生人口下降

政府回應本會的建議，明確提出實施小學全面小班教學的時間表。本會進一步期望政府未來須加強支援取錄跨境生的學校，並考慮引入更多境外生源，例如大灣區及東南亞學生，自資全費就讀本港學校。

4. 維護教師專業

本會歡迎政府從善如流，將《基本法》測試擴展至所有直資學校及幼稚園，並期望能夠持續檢視及優化相關安排。此外，當局亦採納本會建議，要求新入職教師及公營學校擬晉升教師參加內地學習團，並增加在職教師到內地考察的機會，相信能加強現職教師對國情的認識及理解。

5. 增撥資源加強幼稚園教育

政府提供更多資源，支援幼稚園的各項需要，本會表示肯定。本會期望政府能持續關顧幼稚園的需要，提供更多撥款，讓學校靈活運用作購買服務、增聘編制外教師及補貼教師薪金。

6. 支持推動法治教育

政府成立高層次的督導委員會加強法治教育，充分反映對相關教育的重視，並有助制訂策略性及系統地培育學生守法的觀念。此外，本會呼籲警方與學校之間加強合作，及早識別高危學生，防止誤入歧途。

7. 加強宣傳香港教育優勢

要吸引更多外來人才，政府可加強對外宣傳香港教育制度的優勢，並進一步推動香港成為國際教育樞紐。此外，政府亦應推出更多措施挽留本地人才，為大學畢業生提供足夠的向上流動機會。

8. 拓闊青年的出路

教聯會歡迎政府採納建議，恆常化「大灣區青年就業計劃」，本會進一步期望能夠放寬大學畢業生的申請資格，鼓勵更多青年北上就業。為了提升年輕人的競爭力，本會建議設立青年職專教育獎學金，資助持副學士資歷而有意進修的年青人在境內外修讀銜接課程。



「潤莘·圓夢獎學金 2022/23 學年」啟動禮

教聯會一直關心學生成長的各種需要，除了定期舉辦有益身心的活動外，亦在社會人士的支持下，推出一些獎助學金，供有需要的學生申請。在華潤萬家（香港）有限公司的全力贊助及支持下，成立了「潤莘·圓夢」獎學金，並由教聯會承辦是次項目。

啟動禮於10月初舉行，油尖旺民政事務專員余健強、華潤（集團）有限公司副總經理王春城、華潤萬家（控股）有限公司董事長徐輝、華潤萬家（香港）有限公司董事總經理徐良、香港教育工作者聯會主席黃錦良及副主席王惠成蒞臨主禮，並獲副主席林翠玲及多位理事出席支持。

獎學金設立的目的，旨在鼓勵家庭經濟有困難、具良好品德以及成績優異的學生努力求學，逆境自強，為他們成長成才創造更多機會，將來學有所成回饋社會，為國家、為香港作出貢獻。



學校國情活動錄增幅 逾 9 成舉行國慶升旗禮

教聯會今年 10 月調查發現，大部分受訪學校均有舉辦慶祝國慶活動，其中，逾 9 成教師表示學校有舉行「國慶節升旗禮」，為歷年的新高；逾 7 成人分別表示學校有「懸掛國旗」及「唱國歌」，數字為同類調查十多年來的第二高。與此同時，多項慶祝國慶活動的比例均有不同程度的上升，並有更多學校認同舉辦相關活動有助增強學生的國家觀念。



開展多元愛國教育活動

為了跟進 2022 年情況，本會於 10 月初向全港學校發出問卷，收到 300 多份有效回應。調查發現，逾 9 成教師表示學校有舉行「國慶節升旗禮」，逾 7 成人表示學校有「懸掛國旗」及「唱國歌」。過半數受訪教師認為今年學校舉辦國慶活動，與往年一般；而表示今年國慶活動比較隆重的接近 4 成。調查同時發現，今年有近 3 成受訪教師認為舉辦國慶活動，能明顯增強學生的國家歸屬感，表示有點增強的有 5 成，兩者合計有 8 成，比例亦是同類調查新高。與過去兩年比較，今年學校舉辦更多慶祝國慶的活動，多項國慶活動的比例均有所增加。

國情教育方面，學校舉行的國情教育活動大多較去年有所上升。逾 6 成受訪教師分別表示其所在學校「在特定日子辦國民教育活動」及「透過班主任課進行」。近 8 成教師認為「國旗、國歌、國徽及升旗禮」應納入國情教育，繼續成為最多教師認為必須包括在國情教育之內的課題。

加強學生認識國情

此外，調查發現約 4 成學校已開設國民教育統籌主任職位，而表示將會開設國民教育統籌主任職位的學校有 1 成，兩者合計有近 5 成。整體而言，在《香港國安法》推行後，逾 7 成半受訪者認為香港學校對「一國兩制」教育較以往重視。

特區政府剛公布的《施政報告》推出多項推行國民教育的措施，體現了特區政府對推動國情教育的承擔及決心，教聯會對此表示歡迎。本會期望日後能夠全面配合教育局，通過愛國教育支援中心開辦更多切合國民教育統籌主任及教師需要的培訓課程。此外，本會期望局方增撥資源製作相關教材，特別是多媒體教材，以增強學生學習相關課題的動機與投入感；並參考姊妹學校津貼的做法，為全港中小幼學校每年提供恆常的專項撥款，讓學校開展多元化的愛國教育學習活動，以加強學生認識國情。



調查報告

教聯會會員 盡享美觀文化薈



各項優惠

九龍上海街 698 號美觀文化薈 1-5 樓

5樓

會員服務中心 / 教育培訓交流中心



會員服務中心：除了處理日常會務工作外，教聯會會員可購買美心、東海堂、聖安娜禮券及鴻福堂食品券等，更有教安心保險及訂購電器優惠資訊，另會所設有會員休閒區。

教育培訓交流中心：安排資深教育工作者及學者，為準教師、新入職教師、現職教師、校長及校董，開辦專業支援系列講座，並提供教師專業認證課程，協助教師取得認可資格，為教育界提供全方位的專業支援。

4樓

教師生活館 · HK 購

全新品牌「HK 購」名義的超級市場，以優惠價售賣家居用品、文儀用品、健康食品等產品，以支援教師的日常生活所需。教聯會會員出示有效會證可享會員價購買



3樓

同學坊教育中心 (旺角)

出示有效會員證報讀可享以下優惠
(此優惠不適用於家屬會員及教聯之友)

- 中文提升課程 8 折
- 英文增效班 8 折
- 數學提升課程 8 折

2樓

新雅童書館

永久會員證 或 基本會員證

- 中英文圖書 # 可享低至 8 折優惠
- 非圖書類產品 # 9 折優惠 (# 指定產品除外)

家屬會員證 或 教聯之友會員證

- 新雅圖書 # 可享 85 折優惠
- 其他中英文圖書 # 9 折優惠
- 非圖書類產品 # 95 折優惠 (# 指定產品除外)



1樓

商務印書館

出示有效會員證於旺角美觀商務分館可享優惠
(此優惠不適用於家屬會員及教聯之友)：

- 中英文圖書可享 8 折
- 中學參考書及小學補充練習 95 折
- 文具及精品 9 折
- 餐飲 9 折

其他指定圖書及貨品除外，詳情可向店內職員查詢。



精選課程

名師藝術

活動名稱	花鳥畫初階課程班
內容	本課程透過繪畫花卉、寵物、昆蟲等題材，藉以讓學員學習運用筆墨色中的乾、濕、濃、淡，更好表現出花卉的質感以及虛實關係。同時著重運用線描技法刻劃概括的形態，藉以訓練學員以線條進行造型的能力。
導師	劉家蘭老師
收費	會員價 \$900 非會員價 \$1,100 (12 節)

活動名稱	篆刻入門課程
內容	本課程內容包括執刀、運刀、落款常識、小篆寫法等篆刻知識，並適合初學者與對中國書畫印感興趣人士。課程以實習為主並配以導師講解、示範，令學員已可於第二、三堂刻出一個單字的朱文印。
導師	鄧昌成老師
收費	會員價 \$1,000 非會員價 \$1,200 (10 節)

活動名稱	行書課程
內容	本課程包括認識行書、執筆方法及技巧、行書部首認識、基本筆順及特點了點、行書字體基本結構以及碑帖分析及練習。課堂同時會安排書寫練習。
上課時間	A 班 逢星期三 下午 5 時 30 分至 7 時 B 班 逢星期六 下午 1 時 45 分至 3 時 15 分 C 班 逢星期六 下午 3 時 30 分至 5 時
導師	徐貴三老師
收費	會員 \$800 非會員 \$1,000 (4 節)

健康養生

活動名稱	金剛動靜氣功及少林易筋經循環班
內容	金剛動靜氣功要求動靜相兼，以靜為主，通過調身(即姿勢)，調息(即呼吸)，和調心(即意念)，進行鍛煉，以調整身體內部功能，培育元氣，疏通經絡，調和氣血，增強體質，提高抵抗疾病的能力。
導師	林文輝師傅
收費	會員價 \$360 非會員價 \$420 (6 節)

活動名稱	楷書班
內容	本課程包括臨習楷書，學習執筆技巧、結構技法、構成規律、技法基礎及臨帖方法。導師在堂上將透過理論與示範結合教學方式，批改學員隨堂的作品，從而提供有效率的書法學習方法。
導師	雷紹華老師
收費	會員價 \$1,200 非會員價 \$1,500 (12 節)

活動名稱	水彩畫研究班
內容	本課程將介紹各種書畫用的類別及使用方法，並透過研習構圖、色彩、透視以及風景寫生技法，令學員掌握繪畫技巧。課程將安排堂上練習以及習作。
導師	陳一權老師
收費	會員價 \$1,000 非會員價 \$1,200 (12 節)

活動名稱	水墨山水畫課程
內容	本課程包括學習以傳統山水畫勾勒、皴擦、渲染的筆墨技法，重點研習石頭、山脈、樹、樹叢、瀑布的結構及之間的虛實關係處理，其後將不同皴法逐步掌握，臨摹及創作基礎技巧同步進行。
導師	劉家蘭老師
收費	會員價 \$900 非會員價 \$1,100 (12 節)

文化藝術

活動名稱	教聯會合唱團
開課日期	現正開班，歡迎插班
排練時間	下午 7 時至 9 時 (逢星期四)
排練地點	教聯會會所 (九龍旺角道 33 號凱途發展大廈 17 樓)
指揮	林豪池老師
收費	會員 \$1,000 非會員 \$1,100

注意事項：

1. 工作坊及課程如有任何更改，恕不另行通知。
 2. 如有任何爭議，本會保留最終決定權。
- 先到先得，額滿即止。
查詢致電：2990 5607(吳小姐)



詳情

教聯會

「正能量教育+」捐款計劃

教聯會自1975年成立至今，一直秉持「凝聚專業，服務同工」的精神，致力促進教師專業成長及兩地深度交流。面對風雨，毫不畏懼，砥礪前行，為香港教育發展作出了努力和貢獻。

為了凝聚教師同工，提升業界正能量，教聯會創辦了「優秀教師選舉暨教壇新秀」、「教師體育節」、「教師籃球聯賽」及「到校教師發展日」等品牌活動；同時更積極推行價值觀教育，透過舉辦專題講座、比賽及交流團等活動，為培養下一代正面價值觀、提升抗逆力、學會關愛他人以及建構國民身份認同等，與業界同行，堅持始終，不遺餘力。此外，教聯會先後於2001年及2003年興辦了「香港教育工作者聯會黃楚標學校」及「香港教育工作者聯會黃楚標中學」，辦出特色，體現「求實創新」的教育理念。

教聯會會務不斷進取，蒸蒸日上，實在有賴社會各界人士的鼎力支持和熱心捐助。本會現推出「正能量教育+」捐款計劃，誠邀閣下慷慨解囊，為教育界注入更多正能量。請不要猶豫，立即填妥以下資料，捐款支持教聯會。讓我們攜手合力，為香港教育創造更美好的明天！

捐款表格

(A) 捐款金額*

我願意捐贈：

金額 HK\$ _____



歡迎瀏覽教聯會網頁
了解活動詳情

(B) 捐款方法

銀行轉賬

請存入本會「香港教育工作者聯會公民教育活動基金會有限公司」中國銀行戶口

(戶口號碼：012-878-1-0317834)，並將入數紙正本及捐款表格寄回本會，以便本會郵寄捐款收據予閣下。

支票捐款

請將劃線支票抬頭「香港教育工作者聯會公民教育活動基金會有限公司」及捐款表格寄回本會
(地址：九龍旺角道33號凱途發展大廈17樓)

銀行：_____

支票號碼：_____

現金

可親身到本會會所(地址：九龍旺角道33號凱途發展大廈17樓)將捐款及捐款表格交予我們。

(C) 捐款者資料 (如需收據請填寫以下資料)

稱謂： 先生 女士

姓名：_____

通訊地址：_____

手提電話：_____

電子郵件：_____

(D) 鳴謝

本會將透過以下方式向捐款者表示謝意 (可選多項)：

致送感謝狀 郵寄每期《教育專業》雜誌 本會每季工作匯報

(E) 聲明

【收集及使用個人資料聲明】本會所收集的個人資料將會保密，並只用作教聯會聯絡、辦理捐款事宜、會務、宣傳及相關用途。詳情請參閱 <http://hkfew.org.hk/privacy.php>。

本人已經詳細閱讀，清楚明白和同意以上收集及使用個人資料聲明的條款。

捐款者簽署：_____ 日期：_____

*我們將會郵寄捐款收據予捐款者，每次捐款額達港幣\$100或以上，可憑收據在香港申請扣減稅款。

旅遊系列



教聯會



系列1

尊貴。旅遊保險

- 19項全面旅遊保障
- 額外保障2019新冠狀病毒病
- 全面個人意外保障包括手指、腳趾等
- 保障手提電話和電子設備



全球保障

半價優惠

系列2

旅遊保險

- 保費低至HK\$45起
- 有單次或一年期旅遊保險



家居系列

家居責任。財物保險

- 送 Francfranc* 家居香薰套裝** **兩年期65折**
- 成功投保再送額外高達2個月保障
 - 送新冠肺炎強制隔離專業消毒津貼



住宅樓宇火險

- 全面覆蓋家居樓宇結構
- 承保火災、閃電、颱風及水浸等風險
- 保費比銀行平均約40%



私家車保險

- 專人格價，給您至「筍」保費
- NCB獨家優惠
 - 電動車保險優惠
 - 全保送8項保障
 - 齊資料即出暫保單 (Cover Note) / 保單



家居裝修責任保險

- 保障額高達 **HK\$10,000,000**
- 一經批核，即日出保單，立即開工
 - 符合管理處條款要求
- 送 1個月保養期保險**



安心出租保

- 業主出租必備 **額外95折**
- 租金保障
 - 法律費用及開支保障
 - 業主責任保障



家傭綜合保險

- 貼心保障：自選 **5星級保障** **6折優惠**
- 理賠簡易快，賠償金額直接轉帳投保人戶口



醫療系列

醫療全面版

- 每月百幾蚊，**額外95折**
終身保障高達 **HK\$10,000,000**
- 全數賠償19項合資格醫療開支，保障全面
 - 特別治療額外保障高達 **HK\$1,500,000**



醫療經濟版

- 不設最低住院時數限制 **額外95折**
- 保障範圍包括於註冊診所或日間進行之小手術
 - 24小時全球醫療保障及緊急支援
 - 附加門診提供中醫治療



自願醫保

- 每年稅務扣減高達HK\$8,000
- 涵蓋投保前未知的已有病症
- 先天性疾病治療保障
- 精神科治療
- 不設病房級別限制



教安心電子服務，快捷方便又環保



網上即時投保：

www.unionfaith.com.hk



App即時投保：
Play Store / App Store
輸入「教安心」



Whatsapp: 5119 7280



傳真: 2824 2781



電郵 service@unionfaith.com.hk

FROM HEART, FOR YOU | 全方位個人保險系列 |

一般保險

- 尊貴。旅遊保險
- 旅遊保險
- 私家車保險
- 家傭綜合保險
- 家居責任。財物保險
- 家居裝修責任保險
- 住宅樓宇火險
- 安心出租保
- 個人意外保險
- 海外留學保險
- 工作假期計劃旅遊保險
- 教育工作者專業責任保險

醫療·人壽·危疾

- 醫療(全面版)
- 醫療(經濟版)
- 自願醫保
- 住院現金計劃
- 中國醫療卡
- 定期純人壽
- 千倍人壽儲蓄保
- 早期+嚴重純危疾保障
- 定期純危疾
- 兒童純危疾
- 癌症應急保障

歡迎會員推薦親友投保

聯絡我們：☎ 2802 3138



🔍 安心談生活

* 以上禮品數量有限，送完即止。

注意：以上資料只供參考，詳細條款、細則、注意及不保事項以保單為準。

九龍荔枝角長沙灣道833號長沙灣廣場第一期7樓702-4室 傳真: 2824 2781 電郵: service@unionfaith.com.hk

JUN 2022



教安心



專為香港教育工作者聯會會員 而設的樂購獎賞優惠

永久免年費

- ▶ 簽賬高達5X簽賬積分
- ▶ HK購簽賬8折
- ▶ 指定商戶簽賬折扣優惠



全新客戶成功申請可享

高達 **HK\$ 600** 迎新獎賞

優惠詳情及立即申請



高達5X簽賬積分

 每月  1 及  15 日於HK購商城及HK購（教師生活館）簽賬享額外**3X**簽賬積分

 中銀香港發薪服務客戶憑卡作零售簽賬享**額外1X**簽賬積分

 零售簽賬享**基本1X**簽賬積分

全年商戶簽賬折扣

 HK購商城
8折
HK購（教師生活館）
尊享會員價

 Vanguard+ 華潤萬家 |  U購select  U購select  U購select **92折**

 華潤堂 **95折**

 MCL CINEMAS **9折**



9折

 中銀香港流動應用程式 |  www.bochk.com |  **2108 3288**

以上產品/服務由中國銀行(香港)有限公司集團成員中銀信用卡(國際)有限公司提供

中銀「HK購」信用卡只適用於香港教育工作者聯會會員(包括基本會員、永久會員及教聯之友)。上述優惠推廣期至2022年12月31日。高達HK\$600迎新獎賞包括(1)信用卡迎新優惠「手機簽賬享10%現金回贈」(回贈上限HK\$500)、(2)透過電子平台成功申請信用卡之HK\$100現金回贈。迎新獎賞只適用於申請日期前12個月內並未會取消或持有任何中銀信用卡之全新客戶及須符合簽賬要求。優惠受有關條款及細則約束。詳情請瀏覽 www.bochk.com/s/a/hkgocard 或參閱有關宣傳品。中國銀行(香港)有限公司及中銀信用卡(國際)有限公司保留更改、暫停或取消本推廣或修訂其條款及細則之酌權。並對所有事項及爭議保留最終決定權。

防疫產品訂購

ENCODE 新型冠狀病毒抗原檢測試劑盒 (1 支裝)



\$1,705 / 箱 (406 支)

ENCODE 新型冠狀病毒抗原檢測試劑盒 (5 支裝)



\$2,736 / 箱 (144 盒 / 720 支)

3D 立體防護成人口罩 (每盒 30 個, 獨立包裝, 中國製造)



\$1,080 / 箱 (40 盒)

KN95 防護成人口罩 (每盒 20 個, 獨立包裝, 中國製造)



\$1,000 / 箱 (50 盒)

3D 立體防護兒童口罩 (每盒 20 個, 獨立包裝, 中國製造)



\$1,000 / 箱 (50 盒)

平面兒童口罩 (每盒 50 個, 獨立包裝, 中國製造)



\$1,500 / 箱 (50 盒)

平面成人口罩 (每盒 50 個, 獨立包裝, 中國製造)



\$1,500 / 箱 (50 盒)

優惠期至 2022 年 12 月 31 日。價格如有調整, 恕不另行通知, 各款產品數量有限, 售完即止, 只接受兩箱或以上的訂購。
詳情: <https://www.jetsoedu.com/portfolio/djt/>



香港金融管理學院
HONG KONG FINANCIAL SERVICES INSTITUTE



華中師範大學
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY



華南師範大學
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

華中師範大學是中國教育部直屬重點綜合性師範大學, 是國家培養中、高等學校師資和其他高級專門人才的重要基地。

中國語言文學博士, 碩士

Reg. : 232105, 232104

- 中國語言文學評分 A++, 全國排名第 1 名
- 博士學位授權一級學科, 國家級重點學科

歷史學博士, 碩士

• Reg. : 232103, 232102

- 中國近現代史評分 A++, 全國排名第 2 名

教育學博士

Reg. : 232106

- 教育學評分 A++, 全國排名第 1 名

中國華南師範大學始建於 1933 年, 是國家「211 工程」重點建設大學、國家「世界一流學科」建設高校、廣東省人民政府和教育部共建高校、廣東省高水準大學整體建設高校。

心理學博士

Reg. : 233011

應用心理碩士

Reg. : 233129

- 國家學科評估獲 A+, 心理學專業全國第一

課程特色:

- 增強學術研究, 拓展港澳臺和內地的人脈關係
- 非心理學或體育學位的人士亦可報讀
- 週末集中上課, 學員可兼顧工作、家庭
- 全中文授課, 交流暢通, 學習事半功倍

體育學博士

Reg. : 233012

體育碩士

Reg. : 233130

- 國家學科評估獲 A-, 體育學專業全國第三

- 國家教育部認可學位證書

- 全部課程由本校著名教授親自來港授課

- 可申請政府免入息貸款

* 個別僱主可酌情決定是否承認本課程可令學員獲取的任何資格

課程諮詢會

	華中	華南
11 月	11 月 10 日 (四) 11 月 18 日 (五)	11 月 02 日 (三) 11 月 18 日 (五)

- 講座地址: 香港德輔道西九號七樓
- 電話: 2581 1122 ☎
- 彭先生 Whatsapp: 9585 7373 ☎



HKFSI website

學校書刊製作及印刷服務

保證香港印刷

— 專業印刷優良品質

- 香港廠房印刷，無對外運輸扣關問題，確保準時交貨
- 配合學校行政程序，毋須老師先行付款，服務完成由學校支票付款
- 免費送貨



校本刊物製作

— 度身訂造學校刊物

- 按學校需要，協助構思編排製作刊物，包括校本教材及其他學校刊物
- 提供訪問、撰稿、攝影，以至書本設計、出版及印刷全套服務
- 由教育編輯負責，並提供專業出版意見，減輕老師工作量



3D 揭頁電子書

— 免費製作上載 GoodSchool

- 教育傳媒印刷的刊物，均免費提供揭頁版電子書服務，學校並可選擇將電子版刊物免費放置在 GoodSchool 好學校網站，(每月瀏覽量超過 150 萬頁次，為學校提供多一個渠道發放訊息，費用全免。)



不論
大量或
微量

歡 | 迎 | 報 | 價

印刷服務包括：

- ✦ 校本教材
- ✦ 學校概覽
- ✦ 升學指南
- ✦ 校務報告
- ✦ 活動場刊
- ✦ 學生手冊
- ✦ 繪本訂製
- ✦ 學校通訊
- ✦ 主題特刊
- ✦ 學會會訊
- ✦ 畢業特刊
- ✦ 學生作品



(852) 6655 3843 (任小姐)

{ 如有興趣了解更多教育傳媒的出版工作，請瀏覽好學校網站：
www.goodschool.hk }

教育傳媒集團有限公司

☎ (852) 3612 9743 ☎ (852) 3020 5738 ✉ cs@edumedia.hk

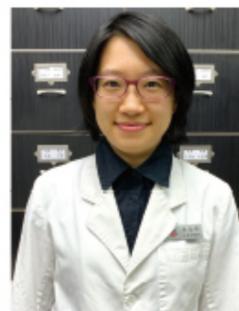
📍 九龍長沙灣永康街63號26樓1室 (Global Gateway Tower)



goodschool.hk

秋燥風起時

周密避寒邪



李逸嫻
博愛醫院註冊中醫師

2022年進入秋冬，除了注意流感季節隨之而至，為預防咽乾咳嗽、感冒聲嘶、皮膚乾燥、大便秘結等，可根據自身體質適當調補，以增強抵抗力。

驅風補氣防感

秋季風燥易致外感，平時應避免當風受寒，穿衣時增加層次以適應溫差。在風寒侵襲，出現畏寒、流鼻涕、咳嗽白痰，無咽痛發熱的症狀時，可使用偏溫性的紫蘇、荊芥穗、生薑、北杏仁（即苦杏仁，有小毒不可大量服用）等，如薑蘇飲：生薑3片、紫蘇葉10克加水約500毫升，煮沸約10分鐘後濾去藥渣，加入適量紅糖調勻服用。

而秋燥傷津，導致咽痛乾啞、乾咳聲嘶、無痰或少痰，宜飲用清潤湯水如蘋果梨銀耳湯、羅漢果雪梨水等，亦可飲用桑杏湯：桑葉、南杏仁、北沙參各10克，雪梨（連皮）1個，川貝3克或浙貝6克，洗淨材料及把雪梨去核切塊後，加水煲約30分鐘即可。

容易感冒或感疫初癒，多說話便氣喘不順、甚至聲嘶聲啞的人士，不但要養肺滋陰，還應配合補肺益氣的藥食；益氣養陰兼顧，更有助於補肺防感、順氣利咽。補氣藥中的太子參、黨參性平，花旗參（即西洋參）性寒，人參、黃耆則微溫，炮製後的高麗參亦偏溫熱，應按體質選用，焗服或煲水代茶均可，宜酌量漸進及諮詢註冊中醫師。當中太子參和花旗參皆可生津利咽，前者性平而力偏溫和，後者偏寒擅於清熱，秋燥時可按需要選用。

養肺潤燥滋陰

秋季以燥之氣當令，在五臟屬肺，主收斂；肺喜潤惡燥，因此在秋季宜潤燥養肺，防止辛溫發散太過，以免耗損津液。感受秋季風燥之邪，進食過多辛辣、煎炸或燥熱飲食，熬夜或過勞，汗出太過等，皆是耗散太過、損傷津液的病因，可導致口乾舌燥、目澀鼻灼、乾咳聲嘶等，咽喉乾痛時進一步感受外邪更易發為感冒；肺主皮毛，皮膚依靠肺氣輸送散布津液來滋養，故此秋季易見皮膚乾燥、痕癢敏感；肺與大腸相表裡，津液損耗亦會引致便秘。



預防秋燥，除了勤飲水、潤膚，可根據省辛增酸的原則，少吃辛燥而適量進食酸收、滋潤的食物，飲食進補不宜過於溫燥或滋膩，以免滯礙脾胃或滋生濕熱。以下舉例不同寒溫性質的藥食材：

性質較平和，適合任何體質，可適量食用：木瓜、葡萄、粟米、黃豆、紅蘿蔔、蜂蜜、銀耳、南杏仁、腰果、芝麻、杞子等……

性質偏寒涼，能清熱潤燥，適合畏熱喜涼、咽乾舌燥、心煩小便黃的人士：蘋果、枇杷、菠菜、白蘿蔔、羅漢果、鴨肉皆性涼，柿子、北沙參、麥冬、玉竹、百合、石斛性微寒，梨、天冬、桑椹則性寒，宜根據燥熱程度選用。

性溫，適用於溫中補虛，畏寒喜溫、四肢易冷、怕風易感冒的人士，如恐燥熱，可配合上述涼潤藥食材一同使用：栗子、核桃仁（又稱胡桃仁）、熟蓮藕、牛肉、黃耆性偏溫，可適量進食，羊肉、經烘焙炒製的堅果、薑蔥蒜椒等則偏溫熱易生燥，秋季宜少量酌用。

牛奶、芝士、生熟地、花膠等均營養滋補，但性質偏厚膩，易阻礙脾胃消化，產生痰濕；蟹類、生冷食品性質寒涼，易傷脾胃陽氣，不宜過食。

結語

如同收穫農作物儲糧過冬，秋天是調補身體，增強抵抗力，未病先防的好時機；宜根據體質需要，適量進食平衡寒熱、潤燥驅風的藥食療，強壯身體，並留意日夜溫差、轉季時氣溫驟降或回升，適時規避風寒，保護閉藏體內陽氣。

Vini Franchetti Passopisciario

“Passobianco” 2017

品酒達人

上星期與友人二人於中環的 Carbone – New York-Italian restaurant 用餐，當晚我們享用了 Risotto balls, Salami 配以不同的 cheese 作頭盤，Black Truffle Carpaccio, Grilled Turbot with Chive Butter, Linguine Vongole (Clams)。Main course 點的都是海鮮類為主，因此偏向選取白酒。餐廳內的 sommelier 推介兩款白酒作為配搭，我們選取了較為 complex 的 Vini Franchetti Passopisciario “Passobianco” 2017, Sicily, Italia。當酒倒進杯裏，已經被那漂亮的稻草金色深深吸引，此 Chardonnay 本身偏向乾身，但卻入口柔和 creamy，充滿着 Vanilla oak，蜜糖，檸檬皮及杏桃味。甜而不膩的果香，意大利南部的白酒與這些菜餚相得益彰，因此還未到甜品已被整瓶處決了。

Passopisciario 由著名的釀酒師 Andrea Franchetti 所擁有，同時他也擁有 Tenuta di Trinoro。個人認為 Andrea Franchetti 勇氣可嘉，因他將直覺融入到他的葡萄酒釀造方式中。2000 年 Andrea Franchetti 到訪西西里島被海拔 1000 多米 (3300 ft) 的 Mt. Etna 火山廢棄葡萄藤所吸引，並決定在活火山的高山坡上修復古老的農場和酒窖 (稱之為 Passopisciario)。Franchetti 將 4 公頃的 100% Burgundian Chardonnay 的葡萄種植在非常鬆散、深沉、粉末狀、富含礦物質的熔岩中，加上漫長炎熱的夏季及明顯的溫差，令到葡萄相當早熟變得濃厚，礦物質及酸度亦變得明亮。



Chardonnay 的葡萄種植在非常鬆散、深沉、粉末狀、富含礦物質的熔岩中，加上漫長炎熱的夏季及明顯的溫差，令到葡萄相當早熟變得濃厚，礦物質及酸度亦變得明亮。



Passobianco 的複雜性匯集了 Mt. Etna 火山的特定光線、溫度、海拔和火山影響的劇烈變化，而 Chardonnay 的選擇旨在讓這些影響隨着年齡的增長而融合和演變。收割程序亦相當繁瑣，因為需要每天採摘一小部分的葡萄，品嚐沿着高山坡梯田的漿果，而且需要待葡萄串成熟時才收穫。由此產生的葡萄酒濃郁而清新，明亮而層次分明。

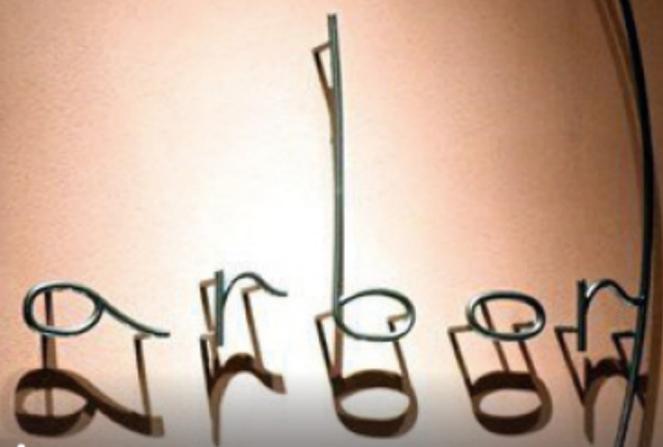
收穫的第一個年份於 2007 年，從 2014 年份開始，Andrea Franchetti 決定讓酒在酒廠裝瓶 2 年後再發布。而以 2017 年的 Chardonnay 為例子，現在是品嚐的最好時機，因為最佳品嚐期到 2024 年，千萬別錯過由這沉澱的熔岩，由大自然培養出來的溫柔味道。



Photo Reference from Vini Franchetti

和朋友的慶生飯吃過不停。在一個大雨淋漓的中午，趕往中環的 Arbor，Arbor 是米芝蓮二星餐廳 (2020-2022)，以創新手法，糅合北歐和日本料理而聞名，餐廳特別着重大自然季節變化，不時不食，主要運用來自日本的新鮮食材烹調製作。

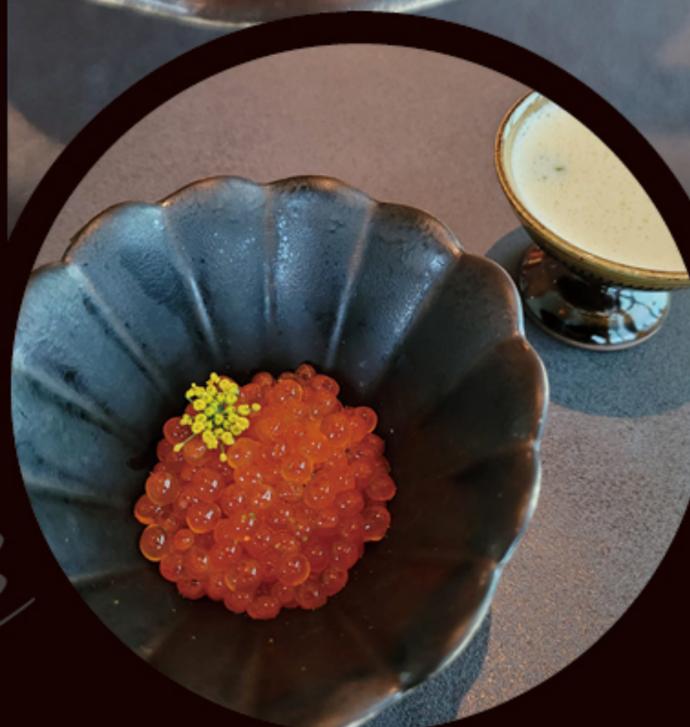
星級米芝蓮餐廳 糅合北歐與日本風味



坐在高層，環境舒適，一牆之隔，為繁囂的城市留下一個喘息的空間。

很好運，每次到米芝蓮的餐廳，都能碰到很好服務態度，要知道現在人手短缺，不是價貴就一定有好回報的。餐廳員工細心介紹午餐，和朋友一致都挑選了套餐。先送上的是暖笠笠鬆軟輕身自家製 Brioche 濃郁牛油麵包，加入海帶增添風味，再配上牛油刺身醬油，真的好吃到停不了，不過鐵了心不添加，沒理由主菜未食就吃飽。

第一道菜是白魚湯配北海道三文魚子·挪威三文魚·薯仔沙律，魚湯鮮甜就不用說了，如果你愛吃三文魚子，這個享受真的不錯，我和朋友都眯着雙眼，慢慢享受三文魚子在口中彈破的滋味；接着是醬油 Pancake 夾着青森縣 Tuna Tartare，內包裹著黏糯香米及芥末籽，大根蘿蔔伴碟。口感不俗，Pancake 鬆軟，一口咬下，又吃到吞拿魚和飯，口感很特別。



煎封北海道帶子，配上香脆南瓜籽和南瓜蓉，添上Kimchi Sauce，對比剛才吃的三文魚子，帶子的鮮加上南瓜的甜，又是吃海鮮另一個不同層次。

法國慢煮4成熟油封Pigeon配合上山椒粉、洋蔥蓉，侍應建議我們先吃放置於旁邊已煎香的乳鴿腿，品嚐牠的鮮味。我們的主菜是經慢煮的乳鴿胸，口感幼嫩及帶少許騷味，山椒粉經油封煎香令口感帶點麻辣香脆，焦糖味的洋蔥蓉將乳鴿味道提升起來。



得知餐廳轉換了pastrychef，滿懷期待，當端上枱的精緻擺設，已不捨得吃，所以都是相機先行。甜品是法國Lady apple配焦糖、蘋果蓉、桃膠、Vanilla雪糕配蘋果葉薄脆，焦糖味充滿牛油香，一層又一層的Lady Apple清新及甜酸有致，讓我們堅實的心靈得到撫慰！

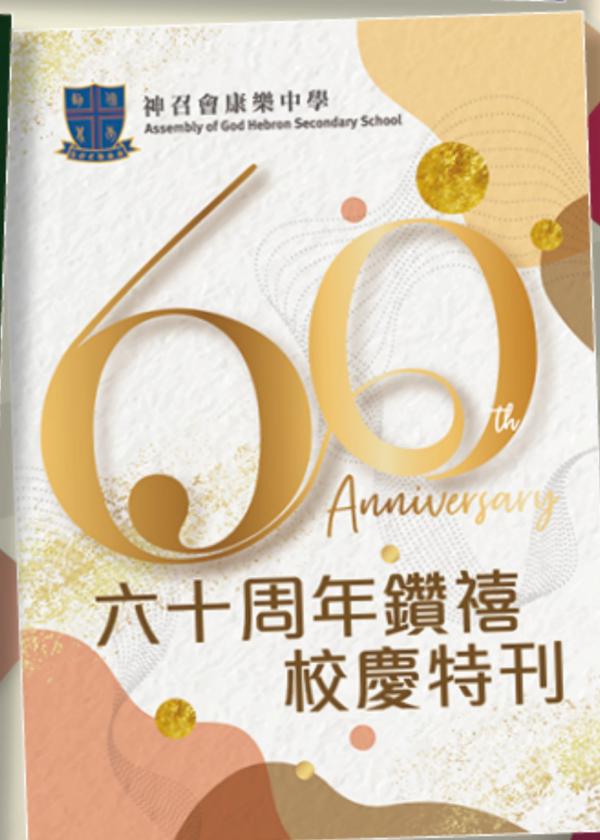
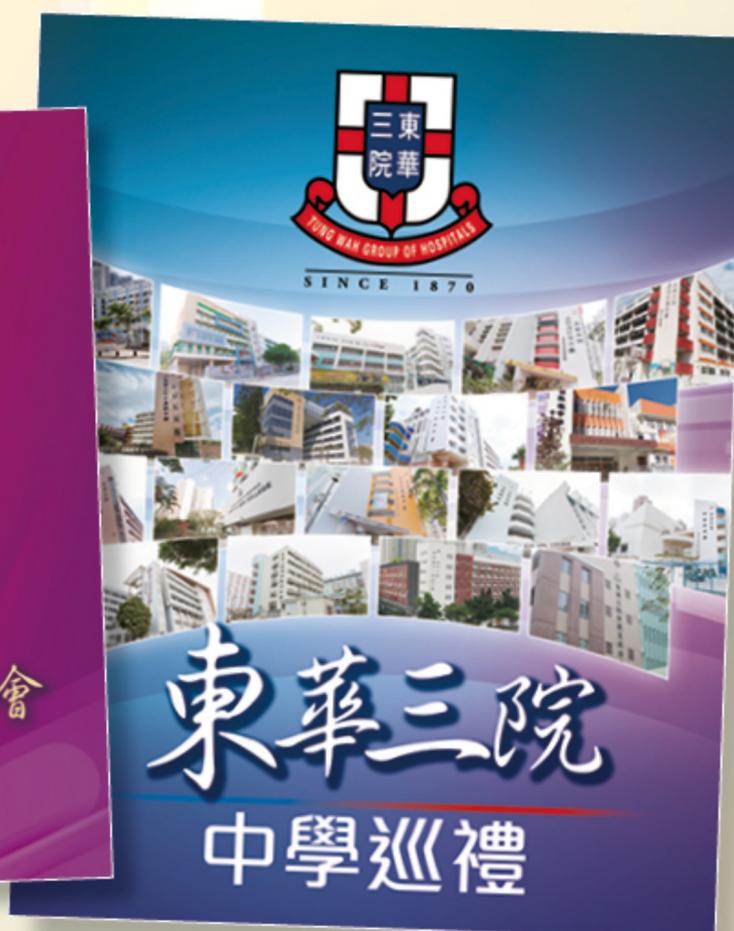


最後還送上自家製薄荷朱古力、日式麻糬、及新鮮焗製的Medeleine，充滿空氣感及牛油香，上枱還是暖烘烘，一口一件，為忙碌的生活加增上少少甜！

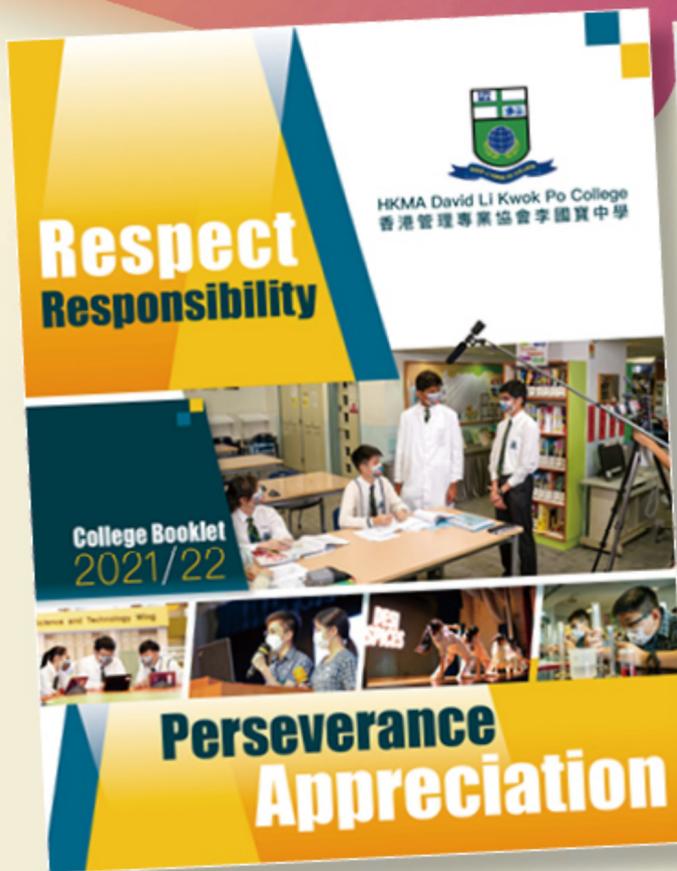


學校校慶、紀念刊物製作

採訪、拍照、編輯、設計、
免費送貨一條龍



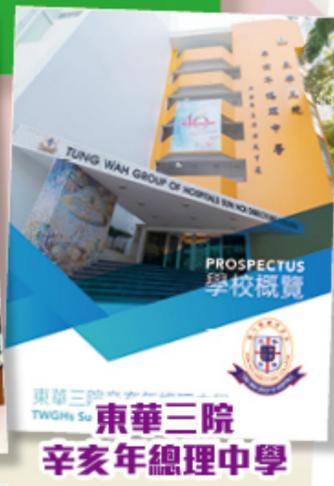
學校概覽 / 家長篇



香港管理專業協會
李國寶中學



柏立基何壽基小學



宣道會葉紹蔭紀念小學



明愛莊月明中學

教材編輯、設計、排版、印刷、免費送貨



印製學生手冊、家長手冊、家教會通訊、印製節日賀咭 / 揮春





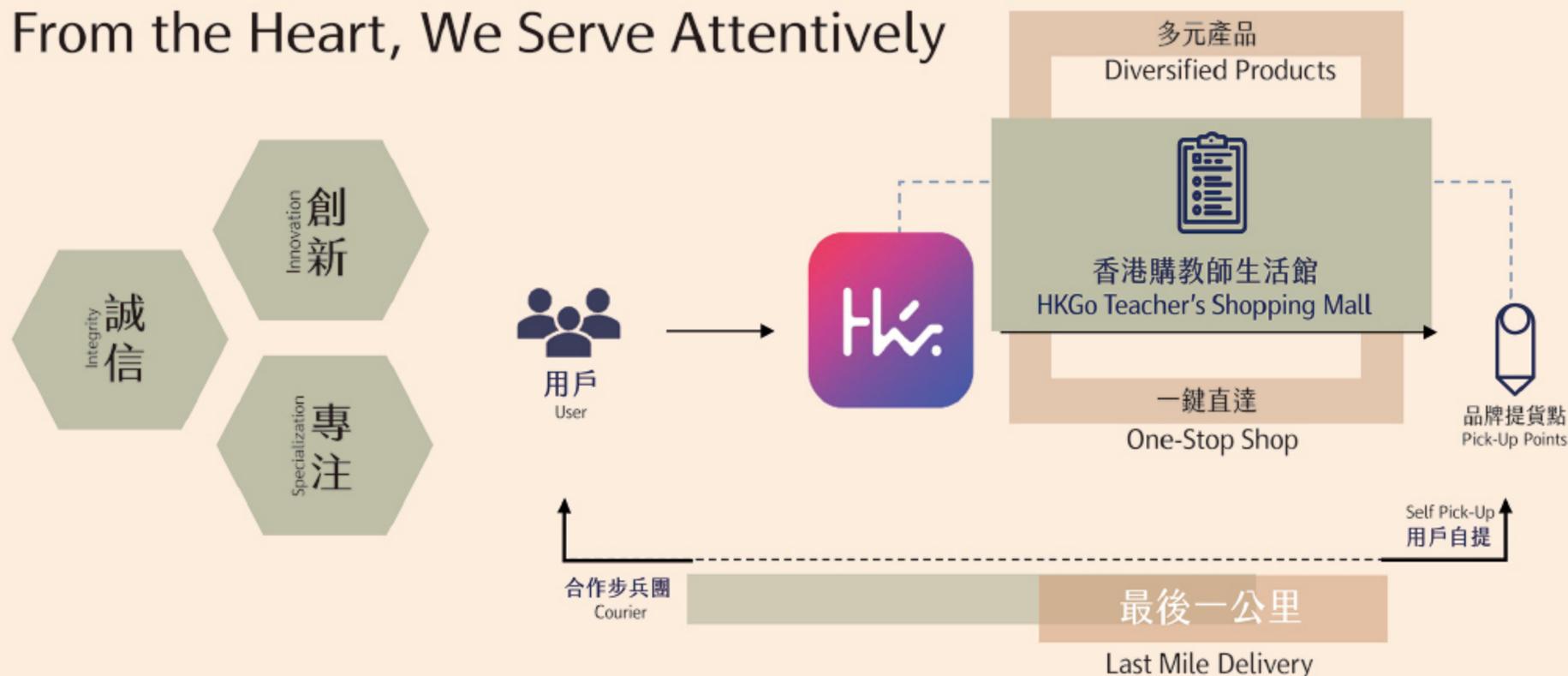
「三合一」 信用卡 會員卡 金融卡
Three-in-One Card Credit, Membership, Investment

由中國銀行(香港)有限公司、香港購與香港教育工作者聯會，三方合力發行。旨履行社會責任，為教育界同工提供優質的消費環境及服務，並在其參與教師生活館與香港校長俱樂部活動時搭建深度金融服務特權。

Fulfill social responsibilities and provide a high-quality consumption environment/service. Building in-depth financial service privileges

用心出發，用心服務

From the Heart, We Serve Attentively



我們與香港知名企業和品牌攜手合作，提供優質完整的消費鏈服務，而產品超過80%是源頭直供，保證正品。我們亦會不斷創新消費方式來優化顧客購物體驗，務求讓生活更方便，更有素質。

Our cooperation with well-known companies and brands in Hong Kong allows us to provide high-quality consumer chain services, with 80% of our supply coming from direct sources, authentic guarantee. With great discounts and constant innovative consumption methods to create an optimized shopping experience, we aim to provide an experience that boosts convenience and quality of life.



Download on the App Store

Get It On Google Play

願
景

服務於香港，為香港賦能。

Serving in Hong Kong, Empowering Hong Kong

使
命

承香港本地企業之責，攜手香港教育界同工，
共建價值生態。

Undertaking the responsibility of local enterprises, we create partnership opportunities within the education sector, and to build a value ecosystem together in Hong Kong.



香港教育工作者聯會

Hong Kong Federation of Education Workers

豁免普通會員年費至 2023 年

歡迎加入 教聯會

凝聚專業 服務同工

經電子表格申請教聯會籍，

又快又方便！



<https://bit.ly/3pYpAb0>

請掃描
QR CODE
登記入會



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

免費 教育招聘平台

教育專業招聘

登入《教育專業招聘》網站即時搜尋
合適教育人才職位。

網址：<https://recruit.hkfew.org.hk>

01



免費刊登廣告，
節省資源

03



搵工集中地點，
每月瀏覽量
100萬+

02



快速刊出廣告，
專人支援

專門為教育界而設
網上招聘平台
校長、教師、
助理、校務、
導師、助教...

教育專業

搜尋人才分秒必爭，
只要填妥網上招聘表格，
即時上載招聘資訊，
手續簡單易用。

查詢電話：(852) 2770 3918 傳真：(852) 2770 5442