



免費贈閱



香港教育雜誌

www.goodschool.hk

Issue 064 雙周刊

讓孩子愛上閱讀

三步培養

家庭閱讀教育

切忌四大錯誤行為

到校直擊

直資中學

- 林大輝中學
- 萬鈞匯知中學
- 中聖書院

幼稚園

- 大埔浸信會幼稚園
運頭塘邨分校
- 香港浸信會聯會
香港西北扶輪社幼稚園

教育專欄

- 劉德銘校長
鐘聲慈善社胡陳金枝中學
- 樂凱欣校長
仁濟醫院何式南小學





06

喜迎社會未來挑戰 創新科技人才輩出

林大輝中學素以「體壇精英搖籃」聞名學界，其出色校友如有「劍神」之稱的劍擊運動員張家朗、空手道運動員劉慕裳、桌球國際選手張家瑋、武術運動員的楊子瑩等。學校多年來積極帶動香港體壇發展，自初中起便為學生設立多元智能課，透過出色師資與專業課程讓年青人從不同學習體驗中啟發各方才藝，達至全人教育。郭劍輝校長指今年社會雖受疫情影響，但學校仍然堅守「多元啟智，堅毅樂群」的校訓精神，力圖與時並進，推廣創新科技，普及創科學習，培育具國際競爭力的多元人才。

02 主題故事

讓孩子愛上閱讀

三步培養家庭閱讀教育

切忌四大錯誤行為

06 到校直擊

直資中學

- 林大輝中學 (沙田區)

- 萬鈞匯知中學 (西貢區)

- 中聖書院 (深水埗區)

幼稚園

- 大埔浸信會幼稚園運頭塘邨分校 (大埔區)

- 香港浸信會聯會香港西北扶輪社幼稚園 (西貢區)

22 教育專欄

劉德銘校長

鐘聲慈善社胡陳金枝中學

樂凱欣校長

仁濟醫院何式南小學

24 教育資訊

英語過三關

牛津英漢詞典 解構英語詞彙

天才與庸才

出版：教育傳媒集團有限公司

地址：香港九龍長沙灣永康街

63號 26樓1室

(Global Gateway Tower)

網址：www.edumedia.hk

www.goodschool.hk

發行：青揚發展有限公司

主編：陳翠賢

編務統籌：許若天、范梓樺

記者：黃雅婷

美術統籌：廖智森

設計：阮胤愷

技術統籌：黃榮柏

總經理：周日發

免費贈閱 © 版權所有 翻印必究

業務聯絡：任小姐

電話號碼：(852) 3612 9743 / 6655 3843



圖文傳真：(852) 3020 5738

電郵：cs@edumedia.hk



goodschool.hk



家庭閱讀文化 培養學習技巧

良好的家庭閱讀環境能有效提升學習能力，營造融洽的家庭關係。第 64 期《香港教育雜誌》由**聖公會聖提摩太小學田少斌校長**，以及**東華三院何藍瓊纓幼稚園周思華校長**分享建立家庭閱讀環境的技巧。

在到校直擊欄目，記者走訪位於不同地區的直資中學及幼稚園，親身了解其辦學理念和課程特色。3 所直資中學分享如何善用直資學校優勢，為學生創造上佳的學習環境，同時開發獨特潛能，培育未來一代。2 所幼稚園則洞察幼兒的成長及學習需要，設計完備的課程框架，以培養其共通能力。

教育專欄由**鐘聲慈善社胡陳金枝中學劉德銘校長**及**仁濟醫院何式南小學樂凱欣校長**撰文分享教育心得。

Skarloey Hui
skarloey@edumedia.hk

讓孩子愛上閱讀

三步培養 家庭閱讀教育 切忌四大錯誤行為

常言道「開卷有益」，文字是不少人的一生摯友，建立良好閱讀習慣也能有效提升學習能力，培養品德思考。在幼兒牙牙學語時，不少家長已經在家築起圖書角，購買大大小小色彩繽紛、琳瑯滿目的繪本圖書。到孩提時代，家長們照樣費盡心力，夜夜相伴讀誦故事，希望有趣情節能讓子女明瞭書本世界的美麗。然而，建立家庭閱讀環境有不少技巧，各成長階段的閱讀需求亦有不同。聖公會聖提摩太小學田少斌校長與東華三院何藍瓊縵幼稚園周思華校長，將與一眾家長分享家庭閱讀教育的技巧，並點出四大錯誤行為，從中為子女建立正面有效的閱讀習慣。



掌握成長需要 階段性建立閱讀習慣

早在學齡前，不少幼兒已能透過部分詞彙與短句表達自我，可見他們於嬰兒時期已具備觀察和感官學習能力，亦是語言學習的重要時期。教育局課程發展處將建立閱讀習慣分成3個時期，分別為0至3歲、3歲至6歲、以及6歲至9歲。兒童在3個階段都有不同的理解能力與閱讀需求，而家庭閱讀與閱讀氣氛正是建立良好閱讀習慣的重要關鍵。



0至3歲：「玩書」 實踐「與書為伴」

幼兒在3歲前，家長的引導對發展語言能力有巨大影響。專家認為學齡前的兒童若能把書本融入生活，樂與書為伴，已為日後建立閱讀習慣打好良好根基。東華三院何藍瓊纓幼稚園周思華校長指出學齡前幼兒視覺感知正快速發展，建議家長可以選擇線條簡單，以圖畫為主，內容與生活經驗有關的故事書作為讀物：「文字或內容過於複雜的圖書對幼童而言，除了難以了解內容外，亦會因過於艱澀而降低閱讀專注度。」另外，針對嬰幼兒的感官刺激，家長可以選擇以不同物料設計而成的「玩書」，如硬卡書、布書、發聲書、立體書等，吸引幼兒把玩學習。



周校長強調，家庭的角色無人能夠取代，如從小便與子女伴讀圖書，他們便可透過家長的閱讀行為，從中認識閱讀的正確方法，如執書的方向與順頁閱讀。除了圖書，家長亦能善用環境文字，如地鐵站名、餐廳菜單等，激發幼兒對生活的觀察力，除了能夠激發語言能力外，亦可從中建立良好的依附關係，同時擴闊生活經驗。然而，因幼兒的專注力較弱，伴讀的故事不應過長，一旦發現他們變得興趣索然時，家長無需堅持把故事說完。周校長特別提及：「幼兒教育理論中，幼兒讀寫能力為循序漸進的發展。口語是讀寫發展的基礎，因此家長在為學齡前幼兒伴讀時，應用口語講述故事，讓其充分理解故事內容，建立對閱讀的熱忱，繼而開展下一階段的語文學習。」

3至6歲：「說書」 閱讀活動建立詞庫

到學齡階段，幼兒能從「學習如何閱讀」慢慢發展到「從閱讀中學習」，豐富閱讀的同時增長其觀察力、猜測力、組織力和創造力。專家建議父母在這個階段可以輔以情意教育，深入學習故事的內容和底蘊，從而建立正向品德。周校長指，家長可嘗試從口語講述轉為朗讀書面語的「說書」方式，一字一字清楚地讀出故事，再用手指同步指着文字，並在適當的位置作出停頓，如「小貓 / 回來 / 找 / 主人」，令幼兒了解一字一音的音節關係。父母亦可進一步引導兒童討論故事內容，一同找尋配圖中有趣的線索，藉以培養觀察力。

與此同時，讀物亦可按程度增加文字比例，並選擇句式重複度高的圖書，令兒童可以在重複的元素中，猜測出故事的發展。針對5至6歲的兒童，家長可以引導他們嘗試複述故事，加深故事體會，提升其組織和記憶力。而且，家長亦可在閱讀過程中增加趣味活動，如畫圖、家庭劇場或詞語接龍遊戲，讓子女投入閱讀之中。



6至9歲：「聊書」 輔以討論促進思考

及至小學階段，兒童已累積詞彙量和掌握基本句式，進入自立閱讀時期。家長可從伴讀改為共讀，同時引導發問，如請子女複述故事的時、地、人，或分享最喜歡的角色，甚至重編故事的結局，刺激思考與說話能力。聖公會聖提摩太小學田少斌校長指出，在引導閱讀英語，甚至外語圖書時，家長可挑選有點讀功能的圖書，或子女已經看過其故事的英語版圖書，以增加閱讀信心，減低對英文的恐懼。而且，家長可多選擇不同體裁的選物，如寓言、神話小說、人物傳記、唐詩、科學叢書等，擴闊閱讀素材與豐富知識面。

家庭閱讀教育的關鍵在於愉快而自然的閱讀環境，只要家長能提供有趣的圖書，充足的伴讀時光，定能建立子女對書本的美好回憶。田校長認為：「要建立家庭閱讀風氣，家長們可以在家舉行輕鬆的讀書會，如三代同堂一起談書，分享感受，讓子女在書香中成長，促進世代的交流，令家庭關係更加緊密親近。」



1

過於一板一眼

田校長指，家長宜與子女一同訂立固定閱讀時間，不應在錯誤時機，逼使他們放下正感興趣的事，強迫閱讀或一板一眼地在閱讀後總結出道理。「家長應致力製造愉快輕鬆的氣氛，即使拿書方向不正確，或喜歡跳頁看書，總提出奇怪的疑問，亦不應過度糾正，更應溫柔堅定回應子女的提問，從書中故事延伸出新的內容，引發思考和創新。」父母不應具功利的閱讀目的，反之要明白圖書並非教材，不應一味追求子女讀懂了多少，學會了多少字，更應讓他們享受閱讀的過程，樂於與書作伴，並在共讀期間，多讚賞子女的閱讀表現，鼓勵他們分享閱讀感受。

3

缺乏閱讀空間

良好的閱讀環境可建立正確的閱讀態度和習慣。有研究反映，家中的兒童書籍藏書量愈多，兒童的閱讀能力愈好，足見家庭閱讀資源十分重要。田校長認為，比起提供充足的閱讀資源，更注重兒童是否有專屬的書桌和安靜舒適的閱讀環境：「當子女在閱讀時，家長最好能將視聽電器的音量收小，並提供充足的光線，讓他們能在沒有干擾下愉快閱讀。」

2

過度控制

有不少家長喜歡按自己喜好為兒童選書，並對圖書的內容和題材設限，如可能傾向挑選英文書與科學類圖書，抗拒漫畫或消閒類書籍。然而，全球學生閱讀能力進展研究指出，兒童在閱讀自行選擇的課外書時，會更享受閱讀，閱讀表現亦會更好。周校長表示：「兒童的閱讀感受至為重要，家長應該將閱讀的快樂歸於閱讀本身，讓其能在閱讀中感受單純的喜悅。」田校長亦指閱讀與其他學習不同，需要兒童自主投入與薰陶，良好的閱讀興趣將對未來成長有着深遠而潤物細無聲的滋養：「在伴讀時，家長不宜過度控制閱讀的流程和速度，適量地提出引發思考的提問，切忌過度提問而變成『拷問』，否則兒童就會認為閱讀是種負擔，最終導致對閱讀提不起興趣。」

4

家長自己也不看書

全球學生閱讀能力進展研究指出，家長的閱讀態度與子女的閱讀能力相關：家長閱讀時間愈多，子女閱讀表現亦會愈出色。因此，父母應以身作則，在家裏經常閱讀，與子女多出席不同團體舉辦的閱讀活動，平日亦可一起到圖書館借書、逛書店、參與閱讀或文化講座，使書籍化成家庭生活的一部分。周校長指出：「其實文字無處不在，父母可與子女一同閱讀日常生活中的環境文字，如公園運動器械的指引、電器的說明書與港鐵路線圖，提高對文字的敏銳度。」



沙田區：林大輝中學

直資



多元啟智 堅毅樂群



志於道游於藝
課程多元啟智

喜迎社會未來挑戰
創新科技人才輩出

林大輝中學素以「體壇精英搖籃」聞名學界，其出色校友如有「劍神」之稱的劍擊運動員張家朗、空手道運動員劉慕裳、桌球國際選手張家瑋、武術運動員楊子瑩等。學校多年來積極帶動香港體壇發展，自初中起便為學生設立多元智能課，透過出色師資與專業課程讓年青人從不同學習體驗中啟發各方才藝，達至全人教育。郭劍輝校長指近年社會雖受疫情影響，但學校仍然堅守「多元啟智，堅毅樂群」的校訓精神，力圖與時並進，推廣創新科技，普及創科學習，培育具國際競爭力的多元人才。



郭劍輝校長

先進智能校園

與世界並駕齊驅

校監林大輝先生具前瞻性辦學理念，提倡社會要長遠發展，除關注工商經濟發展外，亦應進一步重視人的價值，學校進而推行多元教育，為別具天賦的新生代提供廣闊學習園地，平衡才藝成就。自創校以來，校方投放大量資源，打造嶄新校舍，設備媲美大專院校。

為提供多元學習機會，學校特別針對課程建設「時裝設計中心」、「健身室」、「多用途體育館」、「多媒體中心」、「演講廳」、「視覺藝術走廊」等特別場館，更趁着疫情停課的時候展開新翼擴建工程，加建「創新及科技中心」、「學習資源中心」、「餐膳及活動中心」等新設施，營造更優質的學習環境。



郭劍輝校長指出：「教學團隊期望將創新及科技思維透過跨學科學習，讓學生進一步掌握未來科技的必要技能。因此，新設立的『創新及科技中心』，涵括先進資訊科技設備，當中包括針對人工智能和創客（Maker）的空間規劃，全方位滿足學與教需求。」

另外，學校特別優化學校餐膳飯堂，新增內置廚房，供數百人一同在飯堂用膳。昔日的圖書館亦優化成「學習資源中心」，劃分閱讀、小組討論、報告和自學的區域，促進自主學習、協作和閱讀學習文化。

高端學習配備 媲美本地大學

「學習資源中心」採用新式的「空間共用」概念，以特別的梯式設計（Grand Stairs），師生能夠進行多元化的學習活動。中心內設 200 吋大型投映屏幕能進行大型電影放映會、話劇表演和小組報告。學校又巧立心思，設立 2 個提供不同系統的電腦室，分別為 Mac book 及支援 Nvidia 顯示卡的電腦，師生可按照學習目標，選擇適合的操作系統，鑽研編程和不同多媒體操作，深化學習層面。





重視兩文三語

打造國際尖子

學生致力栽培具國際視野的明日精英，首重兩文三語能力，因而特意聘請 3 名外籍英語老師輔助日常教學，策劃各類英語學習活動，通過增加學生運用英語的機會，提升語文應用能力。同時，學校亦善用英文中學的優勢，除了日常以英語授課外，舉凡早會、日常活動和學校通告都以英語進行，力圖打造全方位英語學習環境。

除此以外，郭校長指教學團隊在設計課程框架時加入跨課程學習 (learning across curriculum) 概念，讓學生結合各學科知識以兩文三語報告，又透過聯課活動帶動學科議題討論，從中提升雙語溝通能力。例如，在探究動物課題時，學生會在科學課上根據動物特徵製作人工智能作品，再在英文課上簡介作品，吸收學科知識之餘，又能夠提高演說技巧。學校除了致力打造校內良好英語學習環境外，亦定期舉辦普通話活動，並計劃進行內地及海外交流活動，提升學生的普通話會話能力，增強視野及海內外文化觸覺。





設先導計劃

五大定位啟發天份

未來社會瞬息萬變，郭校長認為引導學生在成長中培養個人專長，才能更有效發展其天賦成就，因而學校精心制定全人發展計劃，課程內容立意提高學術成就，同時兼備體、藝、文化的創意與創新科技鍛鍊。學校將5個教學特色（「體育發展」、「創意與科技」、「美術和時裝設計」、「健康教育」和「中華文化」）化成先導計劃，讓同學找出個人興趣，再按照個人能力和老師推薦，在每周2節的「多元智能課」（LWL課程）上選讀興趣內容，加強學術以外的接觸面。

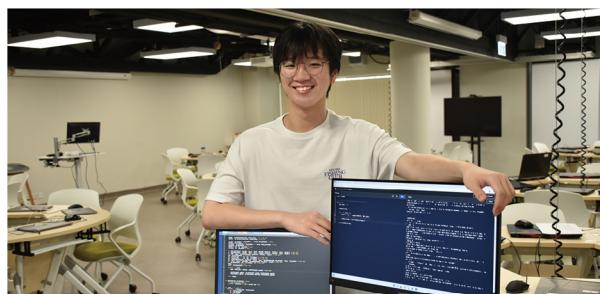


其中「中華文化」為學校近年新增的教學範疇，旨在提升學生對國家歷史與中華文化認知，去年校方更設立「中華文化館」，讓學生透過活動教學，提升自身身份認同，擴大品德薰陶，銜接日後校方即將開辦的「中國歷史與文化課程」。校方除多元智能課外，亦提供超過30多個興趣學會及四社活動，廣設考察、講座、工作坊、歷奇學習等機會，讓學生在常規課程外，仍能接受不同的領袖和群體訓練，啟迪學生身心發展，建立社交能力，拓展未來先機。

重視科技教育

科創人才出類拔萃

學校關注學生的生涯規劃及發展，積極裝備知識及共通能力，多年來人才輩出。郭校長認為電腦邏輯思維既有助創科學習，掌握科技發展，又能提升學生的學習能力，因而決意普及創科教育，期望以跨學科學習模式地滲透的科技觀念。「我們銳意將新翼教學大樓的『創新及科技中心』設為科技教學的根據點，設立創客區（Maker Zone）和意念區（Idea Zone）人工智能實驗室，讓學生進行意念討論與製作電子模型。」



嚴梓樂（畢業生——2022）
透過學校推薦直接取錄計劃獲香港中文大學信息工程學系取錄

畢業生感言

葉人璋 城市大學電腦科學系

作為新世代，我自小便在科技世界摸索成長，對未來世界充滿好奇和幻想，後來更透過學校的多元智能課，認識不同技術的科學原理，嘗試以 Python 編程，感覺像學習外語一樣，更能訓練思維，過程亦十分有趣。老師用心教學，常借日常向我們展示科學成就，如透過學校的無線網絡設備，讓我們明白路由器、無線存取點（Access Point）和電纜的原理。學校除了重點栽培對資訊科技有興趣的同學外，同樣會普及創科教育，經常鼓勵同學嘗試參與活動。我曾參加聯校人工智能暑期營，和校內對資訊科技沒有認識的同學一同討論人工智能的發展和背後的倫理問題，再合力進行簡報，談談自己對人工智能的看法。



周柏文（5E——2022）
國際編程精英挑戰賽 2022 Top Coder 得獎人

與此同時，在設計初中電腦課程時，教學團隊將電路板設為主要課題。學生可以學習在電路板中輸入編程內容，再安裝到電動車，體驗編程威力。學校亦配置各種先進儀器與機械人，讓學生從親身操控中深化所學。郭校長指出資訊科技有廣闊的知識層面，除了編程外，也包括網絡科技和數據科學等，意指遼闊，學校老師都將教學伸延到日常生活。「教學團隊在介紹數據探勘（Data Mining）時，會以熟悉的事物做例子，如提到外賣手機程式時，解釋程式是如何讀取使用者數據，分析其喜好，再進行內容推送，藉此讓抽象的概念具體化，讓學生對科技與現實生活的關係有更切實理解。」

資訊科技與未來社會息息相關，產業前景一片光明，加上校內的設施完善，對同學接觸創科，建立資訊科技知識有很大的助力，因此我常鼓勵師弟妹選讀課程。回顧在校的六年時光，我深深感受到學校和老師為培養學生，從不吝嗇教學資源，很感謝母校尊重每位學生的獨特性，讓我們有機會接觸不同事物，真正做到啟迪天賦，多元啟智的辦學宗旨，亦令我們找到人生志趣，建立克己勇敢的精神，收穫富意義的豐盛人生。





平堂錦范



專業師資

培育傑出專才

學校在設計課程時不僅關注學生的多元發展路向，更重視教學團隊的專業及發展。郭校長直言：「我們鼓勵老師進修，接受教學培訓，自學新知，這樣才能緊貼教學和社會發展的需求，讓學生了解最新的學問。」以資訊及通訊科技（ICT）課程為例，因應現時新高中課程的課程內容未能完全貼合目前科技發展，學校每年都會檢視世界科技趨勢，更新教材及教

學策略，幫助未來有志投身科技產業的學生做好萬全準備。

校董會齊備不同界別的專業人士，如大學校長、工程學院教授、榮休體育系教授、紡織及服裝系教授等，龐大又具教學理念的辦學團體為學校未來發展提供了不少寶貴意見，幫助學校持續革新，為學生建設更貼合社會發展的學習環境。



林大輝中學

地址：新界沙田銀城街 25 號
創校年份：2004 年
學校類別：直資、男女
校訓：多元啟智 堅毅樂群

電話：2786 1990
傳真：2786 9617
電郵：info@ltfc.edu.hk
網址：<https://www.ltfc.edu.hk>

學校網址

GoodSchool





西貢區：萬鈞匯知中學



直資 張志文校長

STEAM+ 培育多元英才 跨科學習科創新知 循序推動全英授課 奠定全人教育

萬鈞匯知中學自創校起堅守「人人可教，皆可成材」的教育理念，保持有教無類、因材施教的初心，積極豐富校內教育資源，同時推動全方位服務學習，致力為學生提供全人教育，建立友愛文化，成就樂觀助人精神。張志文校長帶領教學團隊革新教學特色，包括推動全英語教學、開闊跨學科教學等，建立高效活潑的學習氛圍。近年學校亦與時並進，投放大量資源深化科創教育，讓學生提早體驗新型應用科技，探知和研究背後的原理。

強化學術表現 提高英語水平

學校深信每位學生都有着獨一無二的光芒，有不同專長與愛好，因而在教學上，教學團隊鼓勵「活的教育」(ACTIVE Education)，透過小組討論與專題制作，加強生生協作。學校亦舉辦多項學術訓練活動，例如每年一度的「深度學習周」，讓學生透過體驗，增長邏輯思維與數理常識，接觸廣泛的知識層面，包括從法證基礎延伸至天文科學、哲學等深度學術討論。

學校強調英文學習，於今年起初中設立 3 班以英語授課的英文班，其餘 2 班為中文教學，輔以英語教材學習的雙語班，幫助學生打穩英語基礎。張校長指出：

「學習語文最重要的便是實戰機會，我們會為學生報考不同國際英語能力評估，如 IELTS、TOEIC、



IGCSE 等，做到『以賽代練』，增強英語能力，同時提升競爭力，便於日後升學就業。」不僅如此，學校更熱心參與教育協作，近年與世界知名學府英國伊頓公學（Eton College）合作，讓兩地學生就公眾議題進行交流和報告，全面提升學習效能。

迎接未來社會 深化 STEM 學習

明日世界與科技發展關係密切，強化數理科創知識成為教育新方向，學校早於 6 年前已率先設立「成真館」（Dream Laboratory），配備先進器材如無人機、人工智能套件、HoloLens 等，作為科研學習的根據地。學校亦將科創教育獨立成科，在課堂上積極規劃小組協作，希望藉由 STEM 學習，增加學生的創造力和解難能力，並培養學生在科研發明過程中，須切合社會需要的價值觀。張校長表示：「STEM 教育是校內重點關注項目，教學團隊在常規課程加入編程教學，令同學領略科技背後的理論和實際應用實踐。」

同時，學校與香港中文大學合作，成為「AI For The Future」計劃的領袖學校，帶領全港 200 多所中學進行 AI 交流與教學活動。校園的 AloT 系統（智慧物聯網），以人工智能結合 IoT 技巧，令學生能進一步學習環境數據資料。未來，學校計劃設立「未來教室」，透過互動式觸碰投映技術，建立沉浸式學習環境。「我們在新的一年將加強『元宇宙』知識教育，將虛擬影像和實境融合，於不同學科進行操作教學，感受科技的生活應用；又會通過參觀虛擬博物館和虛擬校外景點，作為疫情下走出課室的學習工具。」

鞏固全人教學 才學雙軌並行

張校長深諳當學生能在某個範疇鞏固個人成就感與興趣，亦會將其精神發展到其他範疇上。因此，學校自創校開始已引入才藝學習，如設立戲劇教育為固定科目，藉以培養學生的自信與表達能力，建立其正向思維。校內劇團於校際戲劇比賽成績彪炳，去年於

香港學校戲劇節中勇奪 7 個大獎，當中包括：傑出導演獎、傑出演員獎、傑出合作獎、傑出影音效果獎等，無論台前幕後都獲得大力嘉許。

「在科創上，學校亦參與香港學生科學比賽，同學憑藉出色的發明和演繹於初中組獲得季軍，高中組獲得生物和化學研究類別最高榮譽的一等獎。初中和高中同學都因為其作品具社會性，關愛社會需要，票選為觀眾最喜愛大獎。」不僅如此，學校屢次在全球國際科創比賽中獲得傑出成就，成績有目共睹。



明德立人 推動服務學習

學校善用直資學校的特點，積極改良教學，深化校本課程，同時建立「社會服務時數」。張校長指出：「校監譚萬鈞教授認為教育在明德，於 80 年代赴美考察不同學校機構時，發現當地學校要求學生積極投入社區服務。當其回港辦學亦就引入類似理念，將『社會服務時數』訂立為升班畢業的標準，鼓勵同學走進社區，了解弱勢，以愛服務，建立關懷社會的心。」學校的義工團隊由專責老師負責，義工服務範疇廣泛且多元



化，服務對象更衝出香港，及至海外地區如東南亞、東歐、克羅地亞等，建立地球村觀念。



萬鈞匯知中學

地址：新界將軍澳勤學里 2 號

創校年份：2003 年

學校類別：直資、男女

校訓：真·善·美

電話：2706 6969

傳真：2706 9906

電郵：enquiry@mkqc.edu.hk

網址：<https://www.mkqc.edu.hk/>

學校網址

GoodSchool



深水埗區：中聖書院



陳惠華校長

實踐分層特色教學 助學生綻放個人光芒

中聖書院奉行「愛望誠信，尊己立群」的育人宗旨，秉承過往優良傳統，靈活運用直資學校的優勢，按照不同學習需要改良校本教學，透過正向學習氛圍鼓勵學生找尋個人品格強項，成為自信、友愛、能夠獨當一面的自主個體。陳惠華校長堅信每位學生都是神的託付，有其獨特性與光芒，寄望學校能成為成長的舞台，通過靈育和品德的全面發展，發掘個體生命與別不同之處，配合良師適切引導，成就美好人生。

關注學習多樣性 推分層小組教學

學校重視課堂的自主學習氛圍，通過革新校本教學以照顧學習多樣性。近年，除了大力推動電子化學習工具，教學團隊亦改以分組形式進行教學，鼓勵學生課上積極發言，提出個人見解，培育創新思維，同時有助老師評估學習成效。學與教發展組謝騰主任指出，教學團隊發展分層教學，特別設計不同教材。學生可按照個人學習需要選擇分層課業，藉以建立學習自信。



與此同時，在未來三年的教學發展事項中，學校銳意強調「品格強項」和「成長思維」。透過融會貫通的多樣教學，讓學生可以貫穿課堂內外的成功經驗，從成功經驗中找出個人強項，輔以發展，取長補短，把優點轉移到學術內與擴展到學術外，培養成為符合未來社會需求的通才。



優化電腦室 成就 STEM 非凡成績

在推動科學教育普及化的層面上，學校不遺餘力。陳校長表示：「電子化教學已是疫情下的教育新常態，現時師生運用科技的能力已達一定水平。因此，我們計劃未來進一步深化 STEM 教學，令每位學生都能掌握科技應用技巧，學習自我解難，培養思維邏輯。」



有賴學校的大力推動，學生都積極響應，於各大 STEM 活動中屢獲佳績。例如憑藉出色演說能力和創新思維於本年度「US OPEN VEXIQ 機械人香港賽區資格賽」港少盃中得到 Teamwork Challenge 冠軍成績和 Robot Skills Challenge 的第一名佳績。此外，學校去年同樣得到「全港青年 STEAM 比賽暨展覽決賽」嘉許狀、「英才杯 STEM 教育挑戰賽」優異獎和「香港少年工程挑戰賽 2021」設計獎等，出色表現可見一斑。



中聖書院

地址：九龍深水埗懷惠道 18 號
創校年份：1976 年
學校類別：直資、男女
校訓：愛望誠信 尊己立群

疫情下多元活動 建正向校園

課堂以外，學校格外關注學生的正向思維發展，特別集結五大組別加上班主任一同制定關愛政策，促進校內師生和生生關係，更革新校內獎罰制度，讓學生可在嚴而有愛，寓教於學的環境下造就勇於嘗試的性格。

陳校長特別指出，均衡的身心發展不能只停留在書本學習，所以儘管受疫情影響，學校仍然善用課餘空隙，把興趣活動小規模化，滲透到各班之中。因此，學校仍然成功舉行過百次興趣活動，學生能參與學習拍攝菲林照片、飛鏢、營商訓練等。學生發展主任張銳明老師指出：「學校亦會『適時放手』，讓學生自行策劃活動，鼓勵發揮創意和自主精神。如今年度的學生會便為 500 位同學策劃試後活動日，從組織人手、籌備活動內容，進而宣傳和推行都由他們『一手一腳』實踐，實不簡單。」

陳校長笑言：「每年的開學日我都會特別提醒同學，在求學時光能積極發揮個人專長，並有上台領獎的機會，實行『不負青春』。作為師長，我們為同學快樂鼓舞，因為他們是神給我們的託付，學生能有所成就，建立良好的品格便是我們生涯上最大的收穫。」



學校網址

GoodSchool



大埔區：大埔浸信會幼稚園
運頭塘邨分校



主題式遊戲教學 多元啟發幼兒潛能

以仁愛教育
培育品德好孩子

大埔浸信會幼稚園運頭塘邨分校於 90 年代創校，一直用心辦學，善用教學資源，培訓良好師資，為幼兒提供適合學習和成長的園地。葉鳳群校長視教育工作為畢生志業，憑藉信仰中「以愛待人，榮神益人」的精神，她感恩園內師生一直情如家人。近年，學校優化課程內容，完善區角題材和校內設備，以切合學童的學習能力和興趣。承着校訓：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」。學校提倡主題學習和遊戲教學，啟發學童主導學習，建立正向性格與自信心，為未來發展奠下穩固基礎。



生活化主題學習 繪本匯通主題

「主題是孩子的生活經驗，遊戲是孩子的必需品。」葉校長和教學團隊深明幼兒的學習內容應從生活日常和社區事物擴展，因此特別設計結合「主題教學」和「遊戲活動」的課程框架，透過主題式學習，讓學童能圍繞生活經驗自主探索，激發學習動機，同時培養溝通表達和解難能力。葉校長指出：「在平日的課堂學習中，老師會將不同生活題材，如茗茶、看病、乘坐交通工具、家庭生活、綠色種植等五花八門的生活事件轉化成有趣的學習主題，配合不同的益智教材和模擬區角，讓學童學會從宏觀角度看待日常事物，增加其知識層面，認識不同生字與詞彙。」

與此同時，學校以閱讀學習配合教學目標，老師按照學習主題，廣泛應用繪本進行深化教學，將閱讀滲透到不同學習活動中，藉着書中的品德故事向學童灌輸正向價值。然後，老師更會與學生將內容構思成不同的才藝演出，豐富學習過程，讓其能在活潑喜悅的學習環境下啟發潛能，建立自我。



遊戲學習 自由區角隨意探索

學校具有良好的校舍設備和校園規劃，設有主禮堂、副禮堂、8間課室、遊戲室等，更細心地在校園各處新建「科技探索區」、「圖書小天地」、「體能活動區」、「考古智力教具區」、「走廊學習區」、「品德教育加油站」等學習區角，讓學童在校園裏能時時廣遇學習機會，啟發對環境的好奇心和探索能力，實行「走到哪，學到哪」。葉校長表示學習區角互動性高，鼓勵孩子動腦：「尋物與探究的過程有效增加生生互動，提供幼兒共同協作機會，利於社交發展，培養共同積極學習的態度。」



學校積極引入幼兒 STEM 教育，校內大堂和遊戲室都加設了 Lego 積木牆、STEM Wall 等創意教具，提早讓學童嘗試了解不同科學數理知識，發揮創意與想像力。葉校長補充：「在日常教學上，我們會透過遊戲及學習區角，讓學生自由暢遊不同區角，了解課題的不同面向，建立學習上的主導權；最後再和老師一同討論，分享探索的結果和疑問。家長亦可組成助手團，參與校內區角製作，和老師一同搭建不同的模擬場所，如酒樓、診所、巴士、小花園等，或因應節慶變化，搭建出中秋燒烤場，新年的許願樹、端午的龍船和聖誕節的馬槽，使孩子能置身其中，將日常生活結合課程學習元素，訓練多元思維，建立知識基礎和共通能力。」

教學團隊力求完善，為更有系統推行遊戲教學，參與香港中文大學的「遊戲。學習。成長」計劃。老師能夠透過機構的專業發展活動，在校內自訂一系列綜合而開放，且富有啟發力的遊戲課程，令學童在遊戲中學會「主導探索」、「表達」和「賦權」。

注重品格教育 從小建立正向人生觀

葉校長的教育方針着眼於啟發孩子重視生命的價值和與人的關係，建立良好的品德與樂觀的人生態度。故此，學校參與「有品校園」計劃，在校園內推動以「接納」、「鼓勵」和「表揚」為本的推廣品德活動，營造以品格為先的學習環境，同時提升家長對品格教育、生命教育及正向管教的意識。再者，學校亦通過大專院校舉辦的「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，強化校內正向教育氛圍，團結家校協作，一同促成學童對學習及人生持正向態度。葉校長續指：「除積極與外界機構合作外，我們亦配合校內的宗教教育，舉行『品格教育週』。以聖經故事讓學童認識聖靈果子：『仁愛、喜樂、和平、忍耐、良善、溫柔、節制、信實、恩慈』，從而培養學童有良好的品格和行為。最後更會進行嘉許禮，肯定學童於品德上的良好表現。我們亦特別安排各班的學生輪流參與禮貌大使，在校門前迎接回校的同學，又讓他們嘗試使用中央廣播輪流報告天氣，藉以建立校內的關愛文化。不少同學都為此準備十足，感到興奮，足見活動成效！」





緊密家校關係 聯手打造快樂童年

良好的家庭教育不單能替補學校的教育角色，更可以令孩子在充滿愛和關懷的環境下茁壯成長。學校致力增加家校協作機會，經常組織不同親子活動，讓家長「走進校園」，感受子女的愉快校園生活。不論老師還是校長，都樂於與家長在社交平台進行互動，提升學校透明度，讓家長充分了解子女的學習生活。

「學校設立家長團契，藉以建立爸媽分享生活和教育觀的平台，創造家長們共聚交流的機會。我們亦鼓勵家長參與校內服務，如家長圖書館借閱服務、禮堂活動區助手等，更可以和老師一同更新走廊學習區，一同參與子女的學習歷程。」葉校長續指學校每年均會舉行「親子遊戲日」和「親子種植日」；於疫情期間亦體貼安排視訊支援服務，透過線上訪談，了解家長的需要，並由專業社工進行諮詢和輔導，力圖

與家長一同分擔停課期間的教學壓力；亦會派發「手工包」，令學童和家長在家亦能藉着手工時間，親子共樂。

葉校長笑言：「親職教育十分重要，儘管受疫情所限，學校仍然為家長舉行 9 節網上正向管教技巧講座，以及 4 次實體到校家長講座，幫助家長了解管教孩子的技巧，認識孩子成長發展和需要。在幼兒教育多年，我時時感受到每個孩子的獨特性，他們像遠方的星星，各有自己的光芒——在我陪伴孩子成長時，孩子同時亦在陪伴我成長；在我教導孩子知識時，孩子亦在教導我新知。所以我衷心希望家長能用心陪伴孩子成長，看重孩子，用愛和耐心守護他們，令他們勇敢前赴未知的將來。」

大埔浸信會幼稚園運頭塘部分校



地址：新界大埔運頭塘邨
運亨樓地下

創校年份：1993 年

學校類別：非牟利、男女

校訓：教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。（箴言 22:6）

電話：2638 0018

傳真：2638 0163

電郵：info@wtt-baptistkg.edu.hk

網址：<https://www.wtt-baptistkg.edu.hk>

學校網址

GoodSchool





西貢區：香港浸信會聯會香港西北扶輪社幼稚園
The Baptist Convention of Hong Kong Northwest Kindergarten

5E培育幼兒 邁向積極正向人生

以遊戲為本 激活主動學習力

麥瑩珠校長

香港浸信會聯會香港西北扶輪社幼稚園以「全人教育」為教育方針，輔以 5E 方向，希望幼兒能「從做中學」（Experience），並建立良好的兩文三語能力（Expression），再配合特色 STEM 學習，培養探究真理的精神（Explore），同時增加課程啟發性（Enlightening），引導學生打好知識基礎，同步培養出關愛他人，愛護環境（Environment）的良好品德。麥瑩珠校長從事幼兒教育多年，深信每位孩子都是一顆小種子，有着不同的潛能，期望帶領專業教學團隊栽培孩子裝備未來，走向正向人生。

Expression： 奠定語文基礎 劇場教學鍛鍊表達

教學團隊設計多元化的幼兒教育課程，致力培養樂於學習，語文能力基礎良好，喜歡閱讀，勇於探索的學童。課程重視語文發展，更設有雙語班，由專業受訓老師及外籍英語老師共同協作，處理日常班務及教學工作，打造沉浸式雙語學習環境。

與此同時，學校每年都會舉辦「英普週」，揉合戲劇、拼音和手偶的學習活動，讓學童從富有趣味的活動中熟習不同詞彙和發音，掌握閱讀方法，學習理解故事和對白，擔演不同劇作，鞏固語文學習。麥校長表示：「學校會安排學童 Show & Tell 活動，鼓勵同學在家中挑選心愛的物件回校以英文作簡短介紹，除了建立分享的心，也鍛鍊其演說能力與自信心。」

Experience :

「動手做」中學 體驗引發學習



學校關懷學童的學習需求，了解感知訓練在成長過程中的擔當着重要角色，因此致力推動「做

中學」（Learning By Doing）的課堂模式，善用有趣教具設計多項體驗學習活動，讓學童親身體會知識的實際運用；亦會舉行參觀活動，擴闊學童的學習場所，建立樂於學習的心。麥校長續指，學校多年前已正式使用英才式數學邏輯策略性教具 ORDA，讓學童透過操作教具，學習高階和複雜的數學概念。在日常課堂中，學童也可以透過「自由遊戲」和「自由區角探索」，建立學習步驟，引導自我解難，提出質詢，表達自我。

Explore :

深化科普學習 培育探索精神

踏入科技世代，學校着眼發展學童的數理邏輯與視覺空間智能，通過於日常課堂融入科學學習元素，



藉以提升求知求真的解難學習精神。學校增建 STEM Wall，學童可透過拼湊不同齒輪和物理機件鍛鍊邏輯思維，建立科學數理思維。而且，學校大量利用生活化知識，深化科普學習。如於「光影活動」課題中，學童會隨着不同的色彩投射，了解色彩的應用與光學的知識；又鼓勵他們活動手腳，捕捉光影，增加課堂的活躍度，建立主動探究的精神。



Enlightening :

啟發多元學習 延伸繪本學習

學校深明基督教教育有效令學童從小建立良善的心，因而成立基督少年軍小綿羊（制服團隊）。團隊會進行步操和升旗禮，從中向學童灌輸規、自律、愛人助人的精神，學會尊重和聆聽他人。不僅如此，學校致力融合多元學習元素，革新課程及教學策略，推動特色繪本教學，建立主題網絡，讓學童的知識面從個人延伸至家庭，繼而擴展到社區和世界，並從兒童文學故事中得到品德和正向思想的薰陶。麥校長笑言：「如以『房屋』為題時，老師會深化地談到力學；談及『季節』時，又會一起到公園收集樹葉，看看樹葉的變化，希望實行知識內置，讓遊戲、閱讀和體驗成為幼兒學習的良伴。」



Environment :

配合情境佈置 推廣保育思維

學校致力培養學童從小建立愛人，愛社會，並關懷地球的心，了解天父創造萬物，一花一草皆有其週期，應欣賞自然，珍惜擁有。因此，教學團隊特別在教學過程中滲透環保議題，傳播保育思維。在課堂上，學童會借助環保物料學習和創作；校內四周亦特別以大自然與動物作為佈置，同時舉辦多次自然參觀活

動，讓學童能沉浸於自然的環境內，學習感受天地的美麗，了解自然資源並非取之不盡，應該節約能源的道理。



香港浸信會聯會香港西北扶輪社幼稚園

地址：新界將軍澳景林邨景楠樓地下

創校年份：1990 年

學校類別：非牟利、男女

網址：<https://www.bcroteracyclubkg.edu.hk/>

校訓：教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離（箴言 22:6）

學校網址

GoodSchool





劉德銘 校長

鐘聲慈善社胡陳金枝中學

一盒手工月餅

前幾天，我和兩姊妹舊生一起食飯。兩姊妹訴說她們的生活逸事，姐姐考取了不少專業資格，在醫院裏任職護士，未來會持續增值自己，幫助更多的病人；妹妹剛修畢藍帶廚藝學校的甜點和巧克力課程，從上海返港，目標是開創屬於自己的甜品事業，希望每個人都可以品嚐到她做的甜品。她特意製作一盒流心奶皇月餅給我，希望我給予評價。

我帶回家細細品嚐，覺得月餅製作很有水準，不僅包裝精美，味道也十分好，甜而不膩，香而不俗。因此，我建議她可以把製成品放上網上售賣；同時把製作過程錄下，用 YouTube 頻道與人分享她的廚藝的興趣，甚至建立自己的品牌，利用網上營運廚藝事業，希望能闖出一番成就，建立自己的事業。

看着她們兩人，我感覺兩姊妹各有想法，根據自己的性格及才能，努力發揮，尋找人生中發熱發光的舞台。我不其然反思教育工作的使命。教育的使命就是成就每一個孩子，學校要點燃每個教師的教育之火，正向看待每個孩子，不僅要找到他的自信和亮點，更要將其優點弘揚開來，珍惜每個孩子的潛能，讓他們發光發熱。回顧兩姊妹的學習路途，姊姊讀書非常的用心，考試時總是名列前茅。同時，她亦積極參與科研比賽，包括「創新能源項目」設計比賽和香港學生科學

比賽，取得優異成績。而妹妹不同於姐姐，她的專長是體育。她體育表現非常的傑出，不但榮獲香港跆拳道比賽的冠軍，更在香港義工獎勵計劃裡榮獲銅獎。另外，她也時常進行戶外雜耍和舞蹈表演，屢獲好評。可見妹妹積極進取，勇於多元發展，是個有目標的年青人。

此外，在老師的正向教育下，她們參加符合興趣的比賽，從成功引發更大的成功。老師適性揚才，提供優質教學，不只處理學生的學習差異，更重要培養「自主學習」，讓學生學會學習，學懂追求自我成就；給學生友善環境，讓姊妹感受到人間有愛，也學懂愛人。

因此，在面對困難時，兩姊妹並沒有自怨自艾，反而不斷傳遞正能量給與有需要的人。兩人既會參與社區服務，擴闊視野，凡事也會盡力而為，贏得別人認同，可見兩人待人接物已經相當成熟了。她們的表現亦正是多年教師用心安排的結果，讓人倍感欣慰。

Mark Zuckerberg 曾經在哈佛大學 2017 年畢業典禮演說中說過：「使命感是我們這一代人最需要的！」人有使命，無論身處什麼環境，人會找尋到意義，發揮自己的潛能、成為成功、快樂的人，願老師堅守着教育使命，也願學校為孩子創造輝煌的未來。

不需要天賦 但要有方法！

每天上班乘搭地鐵的時候，都看到很多家長和子女在短短的路程內不停背誦英文單字，想必這個情況大家也很常看到吧？要學好英文，必須要將英文融入生活當中，故仁濟醫院何式南小學設計有趣的校本課程 Star Program，利用輕鬆又有趣的方法增進英文能力，讓學生跳脫學校課本的框架，學習更地道的英文。那麼究竟什麼是 STAR Program 呢？

1. S=Speaking

學習英文首要的條件是勇於開口說英語。所以課程以提升英語說話能力為主，讓學生能用英語多講、多朗讀，並透過日常討論加強會話和聆聽能力，主題包括：人物、學習、日常生活、健康、溝通、娛樂等。透過結構完整的課程，同學可建立運用英語的信心，學會應用文法、詞彙及發音技巧。老師亦會以開口說英語為功課，讓同學放學後自行上載英語功課於電子學習平台，老師會給予每一個同學回饋，外籍老師會更正語調，讓同學可以從中模仿，長期累積便會漸漸地能夠大膽說英語了！

2. T=Task Based

要學好英文，必須確立學習英文的目標與動機。老師為同學設計不同任務，例如模擬在英式餐館享受 Beef Burger，一邊體驗英式文化，一邊學英語；或是參加萬聖節派對，老師會告訴你地道的萬聖節派對是怎樣的有趣！課程內容還有



樂凱欣 校長
仁濟醫院何式南小學

包括跟老師一起模擬到密室逃脫遊戲現場，為了在最短時間內贏得遊戲，同學們也全力用英文和老師溝通，透過這種文化體驗，令到互動學習氣氛熱切，學習效果更佳！

3. A=Arts

要學好英文，除了要學聽說讀寫外，更需要融合文化體驗。本地課程着重文法教授，所以在設計校本課程時，我們特意滲透不同的文學元素，加入文學巨著、詩篇、歌曲，甚至電影，以培養學生對文學的興趣和素養。

4. R=Resources

Star Program 配合學校的電子教學計劃，以豐富學生的學習體驗。學生將定期進行錄音練習及在課堂上應用不同電子平台，提高學習興趣。另外，課程由本地老師及外籍老師一同執教，除了教授新的英語知識，亦會定期溫故知新，加上進度評估及額外學習活動，全面支援學生的學習旅程。

如果同學們學英文的習慣還停留在「硬背單字」、「死記文法」，這裏大膽的建議你，把以前那些教育體制下的學習方法再大膽優化。只要把平常的學習模式轉換成生活化或任何你有興趣的主題，從學習中感受文化、語言融合的教學優勢，你會發現在聽說讀寫以外，已經習慣全英語式的氛圍，不但更有自信，還會愛上學習英文呢！



露雲娜 老師

- 英語教師支援協會主席
- 擁有 25 年教授成人、高考及不同組別學生英語的經驗
- Double R 整合法 www.doubleramalgam.com 創辦人
- Penguin Buddies 與 Double R Kids—Professions 系列的作者
- 2017– 現在 利用 Double R 整合法材料為中學提供課後英語支援課程及小學編制高年級文法課程

英語過三關

今年剛開學一個月，莘莘學子已忙個不停地追趕之前因疫情而拖慢的學習進度。但是，學習英語是否【追】或【趕】便一定成事？不如跟大家玩下『過三關』，做個測試！

第一關：

Bob has a pen.
Candy has a play pen.
Ray has a pig pen.
Q：他們三人共有多少支筆？

第二關：

The young man the boats.
Q：這是否一句完整句子？
如是，代表甚麼意思呢？相
反錯在哪裏？

第三關：

Tom stopped eating chocolate.
Peter stopped to eat chocolate.
Q：誰不再吃朱古力？Tom？
Peter？抑或兩個都不吃？

以上出現全部詞彙，大多數香港人應在小一、小二時，甚至更早於幼稚園的話，但真正能過關答對 3 條的，相信 10 個只有 1 個甚至沒有。

究竟有沒有辦法可把英語教得好一些，令學生一學便懂，一聽便明？多年來，在這個使命驅動下令我不斷鑽研英語教學方法，嘗試利用自己微小的力量作出改變，終於締造了【英語整合法】。現在就讓我向大家解說上面三條問題。

第一關：

Bob has a pen.	Bob 有一支筆。
Candy has a play pen.	Candy 有一個圍欄床。
Ray has a pig pen.	Ray 有一個豬欄。

句子意思並不是靠每個單字的個別解釋，而是靠片語組成的配搭衍生的定義。

第二關：

The young man the boats.	一班年青人控制那些船。
--------------------------	-------------

英語句子有指定架構。架構用於分辨每個字的特定詞類，詞類衍生整句意思。

第三關：

Tom stopped eating chocolate.	Tom 不再吃朱古力。
Peter stopped to eat chocolate.	Peter 停下來吃朱古力。

文法用於理解句子帶出的意思。

第三關：只有 Tom
第二關：Tom
第一關：Tom

牛津英漢詞典

解構英語詞彙

不只是鴨子

英語中有 a lame duck 這樣的說法，即「跛腳鴨」，形容處境艱難的人或組織，例如 My uncle is a bit of a lame duck. The family has to help him all the time (我叔叔生活處境艱難，總是要靠家裏人幫助)、The shipping industry had become a lame duck (航運業已經舉步維艱)。

a dead duck 是已失敗或注定要失敗的計劃，根本毫無討論價值，例如 The new supermarket is going

to be a dead duck; there's no demand for one in this area (這家新超市注定會倒閉，因為這一地區不需要這麼一個店)。

a sitting duck (也作 a sitting target) 用於指容易受攻擊或指責的人或事物，例如 It's always easy to criticize teachers; they're just sitting ducks (批評老師總是很容易，他們簡直是活靶子)。

資料來源：牛津英語習語詞典（英漢雙解第 2 版）

做出蠢相

馬戲表演中常見到的紅鼻子小丑叫做 clown，這個詞有時也用於形容行為舉止逗趣的人，例如 Robert was always the class clown (那時候羅伯特總是班裏的活寶)。

罵人是蠢貨、笨蛋也可用 clown，例如 What do those clowns think they are doing? (那些蠢貨自以

為他們在做什麼呢？)

為了逗人笑而裝瘋賣傻、做出蠢相是 clown around 或 clown about，例如 The whole class was laughing at him clowning around (全班同學都給他的滑稽相逗樂了)、Quit clowning around and get some work done! (別沒正經了，幹點活吧！)

資料來源：牛津高階英漢雙解詞典 第 9 版、牛津短語動詞詞典（英漢雙解第 2 版）、牛津美式英語詞典（英漢雙解版）



* 想知道更多豐富內容，
立即掃描 QR Code 或登入
<https://www.facebook.com/OUPChina.Dictionaries>



伍家珍

- 心理輔導專家
- 亞洲輔導心理學會註冊臨床督導、
- 中文大學教育輔導及諮詢（特殊教育）碩士、
- 中文大學教育行政碩士

天才與庸才

擁有特殊學習需要的學生（下稱 SEN）的數字近年有不斷上升的趨勢，考其原因可分為先天及後天兩種：先天因素與現代人忙碌紊亂的生活習慣、食物鏈屢遭污染等有着密切的關係；後天因素則與現時社會對 SEN 的認識更多和評估更仔細有關，透過早期評估而發現的個案數字大幅攀升，更多好動的孩子被歸類為過度活躍，內向的孩子被指為自閉。現時 SEN 與一般孩子的分野似乎變得越來越模糊。

每天都在教員休息室聽到宏志的名字。討論他的聲音此起彼落：「他今天又跟同學吵架了！」、「為什麼他老是不能專心上課！」全都是有關宏志的投訴，老師懷疑宏志屬於過度活躍，希望輔導老師馬老師能轉介他會見教育心理學家，以便進行評估和跟進。在轉介之前，馬老師對宏志進行了小息觀察和個別面談。透過觀察，發現宏志跟一般的同學一樣，有着同齡應有的社交能力和不少好朋友，對新而艱深的學習內容能專注地學習，而對淺易的學習內容則顯得毫無興趣。在面談當中，宏志用「悶」來形容他自己對課堂的觀感。馬老師初步評估宏志的問題可能並非過度活躍，而是他和同學的智能差距。

根據發展心理學先驅 Erik Erikson 的人生八階描述：在小學的階段中，學童最需要發展的是才幹 (competence)，亦即能力。小學生透過努力完成不同的成長任務，來見證他們的自我價值。在宏志的個案之中，馬老師請教育心理學家為宏志進行智力評估，結果發現他的智商達 140，是個資優兒童。他喜歡鬧事的主要原因是認為學習欠挑戰，生活太苦悶，故而以鬧事尋找樂趣。我們可以如何幫助像宏志這樣的學生呢？以下是筆者曾應用而有效的建議，照顧者不妨予以參考。

（一）減少負面批評和指控

不論是直接或間接，公開或私下的負面批評和指控對受劣評者都毫無助益。投訴產生的負面漣漪效應會將學生的弱點放大，扭曲了老師和同學對該生的評價。在扭曲中，我們看不到孩子的亮點，無法洞察孩子的潛能，更不可能刻意為他們創造成功的機會。那麼一個天才可能就這樣被埋沒了！

（二）增加正面指導

正向心理學家 Martin Seligman 在 TED TALK 之中提到，單單指出問題只是從負到零，但並沒有讓事情變得正面。要從零到正數，正面指導是不可缺少的，照顧者需要清晰及準確地告訴孩子合宜表現的準則 (Behavioral Expectation)，從而增加他們作出正確行為的意願和機率。

相信兒童發展空間無限，別讓 SEN 的疑惑阻隔了你對孩子的認識和信任。輔助兒童成長的你，請以正面的態度陪伴孩子成長，相信他們的潛能，給他們平等的發展機會。

瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態

教育傳媒特地為家長搜羅學校最新動態，並同步上載至 GoodSchool 網站（每月瀏覽超逾百萬），使家長無論在何時何地，都能透過學校和 GoodSchool 網站，掌握心儀學校的相關動向，以及各種大型活動。

小一新生適應課程

樂善堂劉德學校

初升上小學的小一生都要上小一生活體驗課程，課程目的是讓小朋友愉快地適應小學生活，同時建立正面的價值觀，培養責任感，以提升他們的自主及自我管理能力。

在生活體驗課程中，小朋友認識了學校的環境、老師和同學，也學會了自己照顧自己。



網址：<https://www.lautak.edu.hk/>



網址：<https://wcbss.edu.hk/>

新界區傑出學生選舉2022頒獎典禮

香港教育工作者聯會黃楚標中學

繼早前於「離島區傑出學生選舉」中獲得卓越成績後，校內學生再下一城，參與「新界區傑出學生選舉 2022」，在來自一百二十多間中學的一千名參賽者中脫穎而出，取得驕人的成績，3E 吳泳家成為新界區十大傑出學生（五位初中組得獎者之一），3E 陳杰伶、5W 鄧芊芊和 6C 叶偉韶獲選為新界區優秀學生。「青年興，則香港興。」希望各位同學以她們為榜樣，繼續努力，裝備自己，將來貢獻社會！再次祝賀四位得獎同學！

好學校 推介

GoodSchool

短片分享



東華三院高德根紀念幼稚園

活動學習，
讓孩子感受世界。



東華三院洪王家琪幼稚園

小組教學深化知識，
為孩子提供創新學習。



東華三院何藍瓊纓幼稚園

設計益智遊戲，
讓孩子愉快學習每一天。



東華三院呂馮鳳紀念幼稚園

從活動學英語，
於體驗中學習。



東華三院黃士心幼稚園

推行科創遊戲，
鼓勵童樂探索。



東華三院曾憲備小學

專業團隊同心協力，
擴闊學生環球視野。



迦密愛禮信小學

活動學習，
建構英文基礎。



基督教聖約翰教會堅樂小學

藝術教學，
遊戲中展現創意。



元朗公立中學校友會
鄧英業小學

英業智趣樂滿 FUN，
體驗勤孝友誠。

為提供學校全方位教學資訊，教育傳媒特地為家長製作精美短片，分享各區不同學校的教學特色。家長可瀏覽 GoodSchool 網站，尋找心儀學校的資訊。



中華基督教會灣仔堂基道小學（九龍城）

全人成長，
建立品德靈性。



宣道會葉紹蔭紀念小學

全方位學習經歷，
成就全人教育理念。



舉辦生日會
愉快和諧校園文化

關愛感恩



天主教聖華學校

愉快學習，
激發創新思維。



佛教葉紀南紀念中學

共享閱讀，樂於學習。



惠僑英文中學

培育人才，發掘自我潛能。



漢華中學

跑出課室，多元學習。



想看更多精彩學校簡介短片，請掃描
以上 QR Code 或瀏覽以下網址

<https://www.goodschool.hk/>



免費教育資訊搜尋網站

<https://www.goodschool.hk>

[f https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/](https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/)

GoodSchool 好學校網站為一個免費教育資訊搜尋網站，我們除了提供學校及課程搜尋外，網站內亦上載了大量的教育界及不同學校的資訊，如《學校概覽》、《家長篇》、《升學篇》及其他學校主題刊物電子版、學校介紹短片、教育活動等資訊，讓家長可以從不同角度去了解學校，從而選擇最適合的學校給子女。

我們希望透過 GoodSchool 好學校網站，發放教育界「最新」、「最快」、「最貼地」資訊到家長和學生手上。

● 全港十八區學校資料

The screenshot shows a search bar at the top followed by a sidebar with links to '中學概覽' (Secondary School Overview), '小學概覽' (Primary School Overview), '幼稚園概覽' (Kindergarten Overview), '特許院校' (Private Schools), and '補習社/教育中心' (Tutoring Centers). The main area displays a 4x4 grid of icons representing various districts: 中西區 (Central and Western District), 香港島區 (Hong Kong Island District), 聖保祿區 (St. Paul's District), 葵青區 (Kwai Tsing District), 荃灣區 (Tsuen Wan District), 元朗區 (Yuen Long District), 新界北區 (New Territories North), 沙田區 (Shatin District), 大埔區 (Tai Po District), 葵涌區 (Kwai Chung District), 裕民坊區 (Yuk Man Fa Ngan District), 銅鑼灣區 (Causeway Bay District), 西貢區 (West Kowloon District), 蒲飛路區 (Pui O District), 佐敦谷區 (Jordan Valley District), 九龍城區 (Kowloon City District), 跑馬地區 (Happy Valley District), and 觀塘區 (Kwun Tong District).

● 到校直擊 報導學校教學特色

The screenshot shows a news article titled '教育傳媒 到校直擊 教育傳媒到校 - 2018年12月' (Education Media On-Site Reporting - December 2018) about the English Bus. It includes a photo gallery of the bus and its interior. Another article titled '教育傳媒 到校直擊 東華三院水泉澳小學：津貼小學擁有「直資」配套' (Education Media On-Site Reporting - December 2018) about Tsz Pai Primary School, with a photo of the school building.

● 免費教育雜誌及特色刊物電子版

The screenshot features a large headline '學校排名榜 不盡不實！誤導家長影響選校' (School Ranking Lists: Incomplete and Untrue! Misleading Parents and Influencing School Selection) with a photo of a child looking stressed. Below the headline is a detailed article discussing the inaccuracies of school ranking lists and their impact on parents' decisions. A sidebar on the right contains a section titled '拆解排名榜謬誤' (Decoding the Myths of Ranking Lists) with illustrations of a computer monitor, a house, and a person holding a book.

請即登入 GoodSchool 好學校網站及上 GoodSchool Facebook 專頁讚好！

