

教育傳媒出版

升小指南

家長篇



減低測考壓力 提升學習效能

分享學校：



東莞工商總會張煌偉小學
GCCITKD Cheong Wong Wai Primary School



目錄

P.1 升小策略

P.2 升小日程

P.4 育兒親子資訊

P.6 專家分享 — 英語學習

P.8 校長專訪

P.10 課程特色

P.14 多元活動

P.16 幼小銜接

P.17 升中派位



校訓

博學力行





以子女能力為依歸 親自了解心儀學校理念

對於子女剛升讀 K3 的家長而言，為他們部署升小已是迫在眉睫。面對大量的資訊，新手家長難免無所適從，家長需要提前做好準備，幫助子女入讀心儀小學。



「家長選擇學校時，一定要以適合子女為優先，而不僅只是選擇『自己心儀』的學校，畢竟家長的要求和子女的學習模式不一定相近。如有些家長在追求以卓越學術水平聞名的學校時，即使成功入讀，當學科需求遠超子女能力範圍，孩子便會對學習產生抗拒。」

務實填表策略 自製安全網

在統一派位制度下，沒有保證獲派心儀學校的必勝法，然而只要配合適當的填表策略，仍可以大大提升入讀心儀學校的機會。因此，一般建議家長填寫最心儀的學校為第一志願，可能同時是較受歡迎的學校。至於填寫第二及第三志願，需要考慮的不僅是「心儀」問題，更涉及「熱門」問題，家長應該在心儀列表中選出「次熱門」的學校。在第四和第五志願則可以填寫熱門程度更低的學校，才能增加成功派位的機會率。大部分家長在這個自製的安全網下，獲派五個志願內的學校。

對焦學校關注事項 個人檔案以懇切為主

若家長決定在第三階段叩門時遞交個人檔案 (Portfolio)，在製作個人檔案時，可以簡單闡述對於學校辦學理念的認同，將自己的教育理念結合學校的教學模式，讓學校明白家長有理解學校的辦學精神，展示誠意。另外，部分學校亦會重視家長有沒有「三條一」，即「自行分配學位」和「統一派位」的甲乙部均選擇同一間學校。



觀察師生互動 掌握學校校風

家長也可以透過參加學校開放日或線上虛擬參觀，了解學校特色。在道聽途說的情況下，家長對於學校的認識可能帶有主觀傾向，應爭取機會深入了解心儀學校，透過和教師、同學的交談，親身體驗學校的文化和教學氣氛。若是工作上比較忙碌，家長亦可以到學校的官方網站，大致了解該校課程內容和活動。但要留意，部分網絡平台或網媒的資料可能會有所偏頗，以第一手資料最為穩妥。另外，家長可以留意學生放學的情形，透過觀察師生的互動和孩子離開學校後的行為，大致掌握該校校風。



升小日程表須知

子女從幼稚園升讀小學，是一個重要的里程碑，當然不容有失。為了替子女選擇心儀的小學，家長需要按部就班，好好準備，以下為升小準備日程表與須知：

自行分配學位

在「自行分配學位」階段，家長可向任何一間官立或資助小學遞交申請，不受地區限制。

如家長同時向多於一間官立或資助小學申請學位，其子女的自行分配學位申請將會作廢。

由學校自行分配的學位分為兩類：

一、為有兄／姊在該小學就讀或有父／母在該小學就職的申請兒童提供的學位約佔學校小一學額30%，學校可根據「計分辦法準則」自行分配剩餘學額，如有不足之數，將以原本預留作統一派位的學額填補，凡屬此類別的申請兒童，必獲取錄。

二、根據「計分辦法準則」分配的學位佔學校小一學額不少於20%，學校不可進行任何形式的筆試或面試。

小一入學統籌辦法

9月上旬 領取「小一入學申請表」

沒有屬意學校，直接參加小一「統一派位」

有屬意學校，可參加「自行分配學位」

翌年1月下旬
向教育局學校分配組遞交「統一派位表格」

9月下旬
申請「自行分配學位」，
向心儀學校直接遞交申請表

11月下旬
學校公佈「自行分配學位」結果，獲取錄的兒童家長須到校辦理註冊手續

翌年1月下旬
未能在「自行分配學位」獲取錄的兒童可參加「統一派位」，家長須在申請表上順序填寫申請學校編號

翌年6月上旬 公佈小一「統一派位」結果

註：家長須於指定日期到獲取錄的學校，為獲得自行分配學位的子女辦理註冊手續。

計分辦法準則

當申請自行分配學位 (乙) 項類別的人數超出其學位數目時，校方須按照下列「計分辦法準則」甄選學生：

1

父 / 母全職在該小學同一校址的幼稚園或中學部工作

(20 分)

2

兄 / 姊在與該小學同一校址的中學部就讀

(20 分)

3

父 / 母為該小學的校董

(20 分)

4

父 / 母或兄 / 姊為該小學的畢業生

(10 分)

5

首名出生子女 (即為家庭各子女中最年長者)

(5 分)

6

與該校的辦學團體有相同的宗教信仰

(5 分)

7

父 / 母為該小學辦學團體的成員

(5 分)

8

適齡的兒童 (即翌年 9 月開課時，年滿 5 歲 8 個月至 7 歲)

(10 分)

註：上述 1 — 5 項只可揀選一項；6 — 7 項中只可揀選一項。

統一派位

有關升小準備日程表與須知，可詳見教育局網站 (網址：www.edb.gov.hk)。

資料來源：教育局 (資料以學校及教育局公布為準)

如有任何查詢，可直接與教育局學位分配組聯絡，

查詢電話：2832 7700 / 2832 7740

地址：九龍觀塘偉業街 223 號宏利金融中心 2 樓 2 室



- 未獲自行分配學位的兒童將自動參加統一派位，毋須另行申請。
- 統一派位約佔學校小一學額 50%，當中 10% 不受學校網限制，家長可選不超過 3 所任何學校網 (亦包括住址所屬小一學校網) 的小學。
- 餘下大約 90% 的統一派位小一學額，是受學校網限制的學校選擇。
- 若家長曾為子女申請其網內某一小學的自行分配學位而未獲取錄，仍可將該小學列入其選擇之內。
- 統一派位電腦程序會先處理不受學校網限制的學校選擇，再行處理住址所屬小一學校網的學校選擇。若學校的小一學位供不應求，電腦將按「隨機編號」分派，以示公允。

鍛鍊生活自理能力 成就負責自信的孩子

「自理」是指有能力並習慣在日常生活自我照顧。自理能力的發展和孩子的心理、生理、體能及智能發展是息息相關的，透過日常生活的經驗累積，他們會漸漸掌握進食、如廁等自理技巧。然而近年隨着社會的轉變，現今孩子多由家中長輩或傭人照顧，導致他們慣於依賴，自理能力自然強差人意，成為嬌生慣養的「港孩」。家長需要在疼愛與培養子女自理能力之間取得平衡，避免孩子錯失成長的機會。



幼兒期是培養生活自理能力的關鍵期，通過自我照顧及鍛鍊，有助培養孩子獨立性和自信心，是初步形成自我形象的基礎。在不同的成長階段中，孩子都有一定的自理技巧需要發展，如在幼稚園低年級時，大部分孩子已經發展到能夠熟練地握湯匙進食。而透過種種自理活動，不同的基礎技巧亦會有所提升，包括感覺肌能、小肌肉、溝通表達、認知概念等，因此培養孩子的自理能力對於他們的成長有着至關重要的影響。

部分家長可能會疑惑，該如何給予孩子機會培養自理能力，避免孩子成為被寵壞的小王子、小公主。家長可以先從日常生活中引導孩子嘗試打理自己的事項，包括自行梳洗、收拾書包、褶被子、綁鞋帶等，避免事事代勞或讓外傭幫忙。除了鼓勵孩子打理自己事情外，家長也可以製造機會，按孩子的年紀及能力安排合適的家務，如與子女一齊合作製作簡單料理，訓練他們的自理能力之餘，亦能促進親子互動。

親子DIY 輕鬆製作料理

大部分家長平日可能忙於上班，不妨善用周末與孩子一起準備一些簡單的料理，如自製沙律：

家長可以預先準備食材，例如青瓜、小蕃茄、洋蔥、露筍、甘筍、椰菜等，不但讓孩子能攝取不同營養，而且能讓孩子認識不同食材的原貌。料理過程中，年紀較小的孩子可以參與備料擺盤的過程，例如清洗蔬菜或攪拌醬汁；較年長的孩子則可以一起切食材。家長亦要緊記「多觀察，少動手」的原則，避免因孩子的速度太慢或料理外觀不佳，進而插手「幫助」孩子完成，這會降低他們的自理能力發展。



為積極配合家長需要，學校透過「家長學堂」支援家長的情緒需要、管教技巧、親子溝通，建立一個正面及和諧的家庭；並透過「家家自然好心晴」計劃，讓家長有歇息空間，凝聚家庭感情，加強家長對身心健康的關注。



手作時光

為了讓家長認識自己的情緒和感受，調整與孩子相處的態度，促進親子關係，學校透過「家家自然好心晴——手作時光」家長體驗工作坊，讓家長藉着製作獨一無二的飾物擺設，體會平靜而專注的過程，增加自我察覺與發現，家長均表示此活動十分減壓，她們既能互相傾訴、又能享受屬於自己的時間，將平日的重擔大大卸下。



幸福之味

為了促進親子間溝通與互動，家長和孩子藉着烹飪活動學習互相欣賞，建立默契，並以美食向家人傳遞愛與關懷。學校透過舉辦「家家自然好心晴——幸福之味」親子日，讓親子一同即摘香草自製薄餅，以特色磚窯烤焗美食、製作健康小食及飲品等。另外，親子在「香港家庭福利會崇德家福軒——白屋」活動享受互相分享，互相協作，一同玩樂的時光。

掌握時態【Tense】必讀

時態 (Tense) 是學習英語不可或缺的部分。然而，部分同學縱然努力學習，仍難避免不斷重複犯錯。為什麼 Tense 那麼難學？究竟學英語是否一定要學 Tense ？

難學的原因

(一)：中文的動詞沒有 Tense，不能對等轉換。
中文利用詞彙表達意思，英語着重語法。
有一句著名的英語急口令例子可給大家作參考。

I **saw** a **saw** that **could** **outsaw** any other **saw**
I ever **saw**.

我**見過**一把**鋸子**，它**勝過**我**見過**其他任何的**鋸子**。

上述英語句子中的【saw】字有 3 種解釋：(1)：見過；(2)：鋸子；(3)：鋸得出眾。這就是筆者常說的一詞多解，相信大部分讀者很少用 (2) 或 (3) 的意思。有那麼多【saw】字，究竟筆者是怎樣分辨不同字義呢？這跟第二個難學的原因有莫大關係。

(二)：中文詞彙排列次序隨意，不太影響原本意思。相反地英語有一定排列次序，不會隨便調動。見下例。

明天我**想**看一場話劇。

我**想****明天**看一場話劇。

I **want to watch** a drama **tomorrow**.

【明天】在中文語法沒有規定放在句子的前頭或中間，但英文句式慣性放【tomorrow】在句子的最後。句子就像一條手鍊一樣，至於如何串在一起，中英文是不同的。每個中文字擁有獨立意思和具有像磁石的磁性特質，當擺放在不同位置時也可互相吸引，連起串成手鍊；但英文字卻大相逕庭，要依賴一條線把字詞串起來，先後次序轉換的話，意思會改變。

英語利用 Tense 分辨字的意思，而它只出現於動詞，像例子二分別有五個【saw】字，其中三個是動詞。現在把句子拆開，讓大家看看每個動詞【saw】的真面目。

		解釋	詞類	如何得知意思？
1.	I saw	見過	動詞	前面有【I】作為主語，便得知這是動詞，動詞必定要顯示 Tense，這個【saw】字是過去式，所以得知是【see 見】的意思
2.	a saw	鋸子	名詞	
3.	could outsaw	鋸得出眾	動詞	前面有【could】字，這個【saw】字一定是動詞，根據文法規則【could】字後面動詞不能轉 Tense，這個【saw】字是 basic form 基本形態，所以得知是【鋸】的意思
4.	any other saw	鋸子	名詞	
5.	I ever saw	見過	動詞	跟 1. 解釋一樣





露雲娜 老師

- 英語教師支援協會主席
- 擁有 25 年教授成人、高考及不同組別學生英語的經驗
- Double R 整合法 www.doubleramalgam.com 創辦人
- Penguin Buddies 與 Double R Kids-Professions 系列的作者
- 2017- 現在 利用 Double R 整合法材料為中學提供課後英語支援課程及小學編制高年級文法課程

學英語時，假若不注重 Tense，便沒法分辨例子 (1) 中各動詞【saw】的真正意思。

雖然 Tense 繁複難學，但絕不能隨便學，必要找出學習盲點，才能輕易掌握箇中真諦。很多人學習時態時只把焦點放在時間上，忽略了另外兩個重要因素，導致動詞表達型態有所缺漏。任何一個動詞除了能顯示時間外，還能展現 (一) 主動或被動及 (二) 單雙數。如以下例子：

sees		
現在式	主動 動詞沒有 verb to be 和 past participle 是主動	單數 動詞後加【s】是表達單數
are seen		
現在式	被動 動詞組合由 verb to be 和 past participle 組成是被動	雙數 verb to be【are】是表達眾數

盲點 (一)：忽略其他因素

因為中文名詞沒有單雙之分，當學生使用 Present Tense (現在式) 時最容易出錯。錯誤通常出現於忘記加第三身單數的【s】。另外，中文被動式只需要把主語 (Subject) 和賓語 (Object) 掉換位置及加「被」字便可；而英語動詞比較繁複，需要加【verb to be】，如例子中的【are】和把動詞【see】改變成 past participle (過去分詞)【seen】。換言之，錯誤大多源於中英轉換過程中，沒把這兩部分做妥，產生遺漏。

盲點 (二)：先入為主

中文字大多是一詞一解，當學生初次接觸某英語詞彙時，很容易受首個字義影響，從此只單一使用該意思。筆者曾以這句話問身邊的人——The history of human beings eating dates may date back to the Ice Age。很少人能正確地解釋句子內的兩個【date】字。讀者不妨問問認識的朋友，看看他們如何解讀句子 (答案在頁底)。

由於英語慣性重用一詞，學生很易混淆長相一樣或相近的字。動詞是句子的靈魂，若錯誤解讀它的意思，便不可能明白整句意義。而時態 Tense 的其中一種功能就是幫忙分辨字義。【lay】就是典型的例子，看到【lay】的時候，你第一個想的是躺下，還是擺放呢？如何靠時態 Tense 得知【lay】的真正意思？請看下圖：

lay	1. My little brother lay on the table.
	2. My little brother lays the table.

考考你：哪一句是我的弟弟擺放桌子？哪一句是我的弟弟躺在桌子？答案：例句 (1) 是躺下；例句 (2) 是擺放。句子裏的主語 (Subject)【My little brother】，即是【He】是單數。例句 (1)【lay】字沒有【s】，而例句 (2)【lays】字卻有【s】，提醒了一個是過去式，而另一個是現在式。再往下看圖：

	present	past	past participle
lie 躺下	lie	lay	lain
lay 擺放	lay	laid	laid

很多英語文法是隱藏在字的末端。不妨多加注意！

答案：人類吃紅薯的歷史可以追溯到冰河時代。

「學校一直不斷優化學與教，讓
每一個學生都能在豐富學習經歷
中，奠定優良知識基礎。」

——梁偉基校長



減低測考壓力 提升學習效能

過多的測考，無疑徒添學生及家長的壓力。梁偉基校長指出，測考的用意本旨在檢視學生的學習成效，因此學校調整了評估政策，以「進展性評估」取代部分考試，讓老師能充分了解學生的強弱項，從而幫助他們改善學習表現。他深諳每個學生都具有不同領域的天份和潛質，藉着提供多元化學習機會及展示平台，能讓學生獲得更寬廣的學習領域，發掘個人潛能，成就自信人生。



梁偉基校長

推動電子教學 營造自主學習氣氛

踏入「數碼大時代」，科技已經植根於生活中的每項細節，教育界亦與時並進，推動電子教學，各種電子學習工具應運而生，使學習不再局限於課堂的單向式教學，讓學生掌握更多知識技能。「在現今世代，學生可於網絡自行探索，發掘各式各樣的資訊，所以六年前我們開始於高年級推行自攜裝置計劃；本學年亦透過優質教育基金的資助，為全校課室安裝電子白板。透過不同電子學習程式和平台，結合互動教學模式，營造自主學習氣氛，讓學生可以『一機在手』，按興趣和能力追尋知識。」



梁校長強調，運用資訊科技設計多元課堂學習活動，有助促進學習的「範式轉移」，將以往以老師為主導的課堂回歸以學生為中心的課堂，讓學生成為積極主動的學習者。而且透過不同的學習平台收集學生的學習數據，讓老師可以作出即時回應，提升學與教的效能。



共同備課、觀課、評課 促進老師專業發展

學校刻意減少測考，既幫助學生改善學習表現，亦能釋放更多空間及時間讓老師專注教學。學校一直都關注學生的學習能力及學習興趣，為了提升教學效能，透過分層學習模式，運用多元化的學習材料及學習活動，以回應學生不同的學習需要。梁偉基校長指出：「各級科任老師透過共同備課、觀課及評課，能夠互相分享經驗，並了解大部分學生在該學科上的學習難點，從而制定出針對性的教學策略，優化課堂安排，讓學生在學習中尋得箇中趣味，從而愛上學習。」老師會將同一課題的教材區分成三個學習層次，並根據學生的學習情況因材施教，使他們能循序漸進地達成學習目標，學生既能自我挑戰，亦有自信完成習作，增加成功感。

各級考試次數					
級別	考試次數	上學期中	上學期末	下學期中	下學期末
一年級	1	/	模擬考試	/	期考
二年級	2	進展性評估	期考	進展性評估	期考
三年級	2	進展性評估	期考	進展性評估	期考
四年級	2	進展性評估	期考	進展性評估	期考
五年級	3	進展性評估	期考	期中試	期考 (呈分試)
六年級	3	期中試 (呈分試)	期考	期中試 (呈分試)	升中銜接課程



強化兩文三語 鼓勵多元發展

梁校長了解語文水平對於學生學習吸收有着重大影響，致力培養學生精通兩文三語。學校早於九年前開始於高年級推行「普教中分流計劃」，藉以提升學生的普通話聽、說能力。「為了建構學生穩固的中文基礎，在低年級期間，老師會以粵語教授中文，釐清基本的文法規律；及至四年級，我們便會按照家長的意願及學生的能力進行分流，讓學生的中文學習及普通話能力能夠更上一層樓。」



從遊戲中學習 豐富學習經歷

英語學習方面，學校參與由教育局舉辦的 Space Town Programme，透過閱讀圖書建立低年級學生的讀寫能力；及至高年級，學校則推行由教育局外籍英語教師組研發的 Keys2 計劃，由老師調節課程內容。透過遊戲方式，讓學生閱讀不同體裁的文章，學習更多英文詞彙和句式，既可以提高他們的閱讀興趣，又能掌握不同的閱讀策略，透過多元化的學習經歷提升英文讀、寫、聽、說能力。



豐富閱書氛圍 推動廣泛閱讀

不論教學模式如何革新，閱讀素養一直都是學生學習的必備能力，其中建立動機及興趣更是讓學生愛上閱讀、建立閱讀習慣的關鍵。為此，學校特意擴建學校圖書館，在設計上亦融入了不少巧思，例如在地理相關主題的圖書櫃上放置地球儀、在科學科技相關的圖書櫃上放置太空人裝飾等，營造讓學生樂意逗留的閱讀環境。與此同時，學校購置更多元化的閱讀資源及訂購電子閱讀平台，豐富館藏，進一步提升校內的閱讀氛圍。



學生除了要「學會閱讀」，還須掌握「從閱讀中學習」的技巧，才能達致終身學習和全人發展。而廣泛閱讀是培養學生高層次閱讀能力的重要方法，學校積極與不同專業機構合作，以不同學習領域作主題，開拓學生的思想領域，如參與了奧的斯電梯公司的「小小工程師」計劃，添置了 STEM 相關的圖書及擴增實境 (AR) 圖書。學生在閱讀相關的書籍同時也有機會參觀公司，了解最新的智能升降機及扶手電梯技術，並活用參觀經驗及圖書上的知識，親手創作理想的升降機模型。專業工程師更會到校與學生一同進行讀書會，以專業的角度帶領學生進入更深的知識層次。除此以外，學校亦考慮到大部分學生對偵探類作品深感興趣，參與了「文字偵探」計劃，透過作者到校分享、徵文比賽等，培養學生閱讀習慣的同時也能提升寫作水平。





改建 STEAM Room 融入 Micro:bit 及編程學習

在漸見成熟的資訊科技教育下，學校配合教育趨勢，積極推動 STEAM 教育及改建 STEAM Room，為學生提供多元化學習經歷，培養他們創新思維及提升他們學習科學與科技的興趣。除了在課程內融入 Micro:bit 及編程學習外，學校亦舉辦大量與 STEAM 相關的學習活動，如 STEAM 學習日、無人機小組等，更成功申請「採電學社：學校太陽能支援計劃」，於天台安裝太陽能板，用作發電外，更可將太陽能發電系統融入教學，提升學生的環保意識及探索科學的興趣，強化他們對可再生能源發展的認識。



培養正向價值觀： 國民身份認同、關愛、堅毅

學校致力以關愛連繫學生、家人與學校，並以不同的活動讓學生經驗堅毅。為了幫助學生建立正面樂觀態度與積極的人生觀，學校透過全校層面及班級層面，一層層的營造充滿正能量的氛圍。為了培養學生堅毅精神，學校特意製作「堅毅之旅」手冊，透過名人語錄、中華名人小故事、短片等，讓全校學生從知識層面開始，一步步認識「何謂堅毅」、「如何達到堅毅」、「達到堅毅精神」等六個元素，以及透過完成多元化的小任務體驗及實踐所學知識。此外，中文科亦舉辦「古代傑出人物選舉」，讓學生學習古代人物的事跡，從中選取自己欣賞的人物。活動中，學生從不同的歷史人物身上學習他們堅毅、勇敢、孝順等精神，從而提升同學的抗逆、抗壓能力。



學校亦舉辦「友情有義」義工小組，讓有特殊學習需要的同學透過培訓小組及服務，學懂義工應具備的特質及如何服務別人，又帶領長者玩遊戲，將歡樂帶給長者，同學們均表示深刻體會到，原來透過幫助別人，會令自己更快樂。另外，「成長的天空」活動包括短片、生活事例、遊戲、體驗活動等，更教導學生畫禪繞畫，並運用禪繞畫向全校同學宣揚「如何抵擋誘惑」，並安排不同的新興運動，包括地壺、躲避盤、芬蘭木柱、速置杯、LEGO等，亦讓同學學習射箭及攀爬繩網，發揮各人的長處，建立團隊精神，推動互相成長。

推動多元活動 發揮無窮潛能

在學術以外，學校積極鼓勵學生發展多元智能，設立各式各樣的課後興趣小組，逢星期五亦會舉行多元智能課，藉以發掘學生的潛能，幫助他們建立自信、融入群體。學校期望學生在學習以外，也能夠尋獲自身的閃光點。

從青訓到校隊：籃球隊

學校男子籃球隊成立於 2011 年，女子籃球隊隨後於 2012 年成立。運作至今已經完善為一支有系統的團隊，低年級同學經由選拔加入青訓班，經過多年培訓後正式成為籃球校隊成員。多年來，籃球隊積極參與各項比賽，更在沙田區小學校際籃球比賽連續多年獲得獎項。除訓練學生的籃球技術外，學校更着重學生從比賽中學習，讓學生從成功或失敗的經驗中成長，從而增強學生的自信心及解難能力。



近年沙田區小學校際籃球比賽成績

年份	男子籃球隊	女子籃球隊
2011-2012	季軍	未成立
2012-2013	優異獎	優異獎
2013-2014	季軍	優異獎
2014-2015	優異獎	優異獎
2015-2016	優異獎	殿軍
2016-2017	亞軍	亞軍
2017-2018	冠軍	亞軍
2018-2019	季軍	殿軍

*2019-2022 因疫情比賽停辦



HIP HOP 與中國舞：舞蹈校隊

學校舞蹈校隊包括 HIP HOP 舞隊及中國舞校隊。HIP HOP 舞隊於 2019 年成立，由著名舞蹈總監及舞蹈家 Sunny Wong 開設的舞蹈學校（Dance Union@Sunny Wong）舞蹈老師專責教授。學校每年都會投放資源為學生拍攝舞蹈 MV，更積極參與校內、外的表演或比賽，除了於學校 35 周年校慶晚會、「廣西文化節」等演出外，本年度首次參加「校際舞蹈節比賽」的「校園健康舞」，已獲甲級獎的佳績，令人鼓舞。



中國舞校隊則於 2016 年成立，曾演出的作品包括：《我的小火把》、《馬蹄嗒嗒》、《剪紙姑娘》、《繡球姑娘》和《春知沂蒙》。中國舞校隊表現亦十分傑出，多次在「校際舞蹈節比賽」獲得甲級獎的佳績，並於學校 35 周年校慶中演出，大受好評。

學習一技之長：音樂團隊

音樂科於每個學年均會開辦不同類型的音樂興趣班，包括各種中樂樂器：古箏、笛子、揚琴、琵琶及二胡等，亦有開辦結他、木箱鼓及陶笛班，再從中挑選表現良好的學生加入學校校隊，組成中樂團及民謠樂隊。學校亦有成立合唱小組，成員會出席不同的校內、外表演及參加比賽。於 2021 年 12 月，合唱小組便參與由沙田民政事務處及沙田節目燈飾統籌委員會合辦的「沙田節日燈飾亮燈晚會」，表演大獲好評。不少學生因參與學校舉辦的興趣班，從而發掘到自己對音樂的興趣。歷年均有學生於校外公開獨奏

突破極限：花式跳繩隊

學校的花式跳繩隊已成立了七年，不同年紀的同學也可在隊內增進技術，繼而為校出賽。同學在速度賽中，可突破自己的極限；在團體賽及表演中，可感受到合作、團結的重要性。在這數年間，跳繩隊同學不畏辛苦地練習，屢獲回報，於不同類型的比賽中取得佳績，如曾代表沙田區參加十八區跳繩比賽，獲最具特色獎；在全港分區小學跳繩比賽獲得沙田區女子組總季軍，在同一比賽中，女子組高級組四人大繩更以破大會紀錄獲得冠軍。本年度雖受疫情影響，但跳繩隊仍憑着堅韌的毅力、不懈的努力，喜獲 51 個獎項，成績驕人。近年，有數位成員成功入選華永會沙田區花式跳繩隊，更有繩隊畢業生入選香港花式跳繩代表隊，令人欣喜。



比賽中取得不俗成績，當中包括聯校音樂大賽金獎及學校音樂節三甲等佳績。為支持學生學習樂器，學校更提供借用樂器服務，以照顧不同需要。音樂科每年會舉辦校內歌唱及樂器比賽，同學以自選樂器或歌曲參賽，每次比賽均吸引大量同學參加。



開開心心上小一

教大賽馬會升級資源套 助家長掌握親職技巧



學童在升小銜接時往往遇到不同挑戰，再加上受疫情影響，應屆小一生在幼稚園期間經歷長時間停課，大大增加了適應小學生活的難度，為了支援學生及家長能更順利適應小學生活，學校特別向香港教育大學（教大）幼兒教育學系索取了「教大賽馬會升級資源套」之「常規及自我管理技巧」資源套，供家長使用。



為了幫助家長了解資源套的內容設計及使用方法，掌握相關的親職技巧，學校更舉辦「升小銜接計劃——分享資源套」家長講座，讓家長掌握資源套的運用技巧，與子女一同運用，享受親子時間及讓子女儘快適應小一生活。為幫助一年級新生適應小學學習生活，學校亦特別為一年級設有模擬考試，減輕學生及家長的壓力。



2021-22 年度升中派位概況

畢業生多元發展，獲派不同類別心儀中學，首三個志願百分率達 **95.1%**

獲派中學

沙田崇真中學	沙田官立中學	聖羅撒書院	沙田培英中學
沙田循道衛理中學	天主教郭得勝中學	聖母無玷聖心書院	宣道會鄭榮之中學
林大輝中學	德信中學	羅定邦中學	東莞工商總會劉百樂中學
基督書院	樂善堂楊葛小琳中學	博愛醫院陳楷紀念中學	佛教覺光法師中學
梁文燕紀念中學	東華三院馮黃鳳亭中學	五育中學	佛教黃允畋中學
保良局朱敬文中學	樂道中學	東華三院邱金元中學	台山商會中學
保良局胡忠中學	馬鞍山崇真中學	青年會書院	馬鞍山聖若瑟中學
香港中文大學校友會聯會 陳震夏中學	香港中國婦女會 馮堯敬紀念中學	基督教中國佈道會 聖道迦南書院	基督教香港信義會 心誠中學
曾壁山（崇蘭）中學	潮州會館中學	中華基督教會全完中學	佛教志蓮中學
保良局唐乃勤初中書院	保良局李城璧中學	官立嘉道理爵士中學	香港航海學校





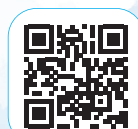
地址：沙田翠田街 2 號新翠邨

電話：2516 3000

傳真：2602 0490

網站：<https://www.cwwps.edu.hk>

電郵：cwwps@cwwps.edu.hk



 School Website



 GoodSchool