順德聯誼總會梁潔華小學
S.T.F.A. Leung Kit Wah Primary School







校本課程與時並進
培育未來社會人才



02 校長訪問
06 升小資訊
08 英文（初小、高小）轉變
10 初小普教中、高小粵教中
11 常識科轉變
12 STEAM 活動
14 主題學習日
16 學生成就

校訓

「文、行、忠、信」

學校抱負

使學校成為一間積極進取、
為香港提供優質初等教育的學府。

學校使命

我們致力營造一個互相尊重、包容、關愛的學習環境，
並提供與時並進的課程及多元化的學習機會，讓學生在德、
智、體、群、美五育得到均衡的發展，使其將來成為明辨是非、
積極自信、關愛盡責的良好公民，為社會作出貢獻。





順德聯誼總會梁潔華小學
尹少琴校長

堅守多元學習機會
校本課程與時並進
培育未來社會人才

順德聯誼總會梁潔華小學自 1996 年創校， 一直秉承「文、行、忠、信」的校訓精神，以「營造互相尊重、包容、關愛的校園環境、提供與時並進的課程，多元化的學習機會」為己任，幫助學生在五育均衡發展，將來成為明辨是非、積極自信、關愛盡責的良好公民，為社會作出貢獻。時光荏苒，學校踏入第 26 個年頭，尹少琴校長帶領專業教學團隊，承着穩健的校園基礎上，貼合社會發展趨勢，持續完善學生的學習歷程，培養學生成為未來新一代的世界公民。



改革語文學習　強調高階思維

成功的教育絕不能固步自封，需要緊貼社會及學界發展趨勢，隨時調整更適切的課程框架。尹校長表示：「我們會定期檢視校內課程規劃，及收集學生家長及畢業生的意見，藉以從多方面了解學與教情況。自新高中課程展開後，我們發現初中的中文科課程愈發艱深。因此，我們的教學團隊隨即調整中文科的課程規劃，滲入更多高階的語文元素，如文言文、語法分析等，期望能夠打穩學生的語文根基，減低學生銜接中學學習的壓力。」

另一方面，學校自 2000 年起已逐步推展「普教中」語文教學策略，成為全港首批開展這種模式的學校。然而，隨着新世代教育更着眼於培育學生的高階思維，學校亦洞悉部分學生以第二語言——普通話表達深層含義有窒礙，因而調整語文教學策略，讓學生在發展兩文三語的同時，亦能持續培養高階思維模式。

教學團隊充分利用學生發展語文能力的黃金時期，於初小階段繼續推展「普教中」，從而奠定紮實的語言基礎。及至高小階段，學校以思維教學為重點，依據學生的思維發展情況分班，一部分仍採用「普教中」策略；一部分則改以「粵教中」，達致「因材施教」效果。

漸進英文學習　靈活教學模式

學校採用靈活多變的教學模式，全方位提升英文「聽、說、讀、寫」基礎能力。學生從初小起學習英文拼音，為發音基礎奠下根基；更參與由香港教育局外籍英語教師組推出的加強版英文課程 Space Town Literacy Programme，讓本地及外籍英語老師進行協作課堂，重點提升學生閱讀及寫作效能。及至高小階段，學校推展英語戲劇教學，藉以提升學生的英文口語能力，使其能自信地表達和交流。











覺察知識範疇　實現專科專教

在二十一世紀，世界熱衷於新科技的探究，STEM 亦成香港教育的重要一環，當中小學的常識科便是最好的學習平台。在現時的常識科課程框架中，涉獵範疇廣泛，包括人文社會、公共衞生、科學科技等。為要做到「專科專教」，學校將常識科課時重新分配，並由兩位老師合教科目。尹校長續指：「兩位老師將分別教授科學科技範疇，及人文社會範疇的課題，務求通過合適的人手分配，一方面讓學生能夠『學得專、學得精』，另一方面讓教學團隊能夠更深入鑽研教學法，提升學與教水平。」通過「專科專教」，教學團隊能夠隨時洞察其領域轉變，做到與時並進，大大提升教學成效，為未來 STEM，甚至 STEAM 教育發展訂定清晰可視的大方向。

與此同時，學校亦從硬件着手，把原有的常識室改裝為科學實驗室，集中配置科學科技課題所需的物資及器材，課堂自然能夠更聚焦精準，學生學習時更是事半功倍。



多元課外學習　成就學生天賦

常規課堂以外，學校更重視學生在課外活動的學習成效，提供多元化的學習機會。自創校起，歷任校長都堅守「同樣重視學生在課堂內的知識學習，以及課外的群育發展、美育發展、體育發展」的教育信念，投入大量資源發展戶外學習機會及課外活動，在發展學生的天賦之外，更是培養人際溝通、合作解難等軟技巧的重要場所。

學校積極鼓勵學生發展「一生一體藝」，開辦多項體育及音樂興趣班及校隊訓練，以有系統的階梯訓練助學生步向成功。學生從小一開始學習弦樂，包括小提琴、大提琴及低音大提琴；同時學生亦可以參加專項樂器班，通過接觸不同類型的樂器如長笛、小號、敲擊樂等，逐步發掘自己的興趣和天賦，並加以發展成獨特專長。此外，於樂器班表現出色的學生能夠加入校內管弦樂團，接受專業的合奏訓練。團員藉着參與各項演奏會或比賽，藉以檢視學習成果的同時，更是建立自信和成就感的重要機會，進一步強化個人軟技巧。

尹校長笑言：「若然學生在整個學習歷程只與課本為伴，不但學習會變得沉悶，知識亦不會轉化成學問。事實上，生活化的學習場所能讓學生愈感興趣，亦能賦予意義，知識能夠深刻刻劃於他們的經驗之中，隨時活學活用，這是最理想的學習模式。」

家校共同邁進　營造濃厚歸屬

對學校來說，畢業生對母校的強烈歸屬感絕非紙上談兵，更能從實際行動中體現。不少畢業生在畢業後仍繼續鑽研音樂興趣，不僅於世界各地的大學進修音樂造詣，當中有學生於英國音樂學府修讀音樂碩士，在學有所成後，選擇回到母校擔任樂器班導師，為學弟妹提供專業的音樂訓練，以身體力行回饋母校。

至於運動方面，實有賴教學團隊，學校的羽毛球校隊在西貢區內享乎盛名，連續多年勇奪小學學界羽毛球比賽的冠軍寶座。而在新冠疫情肆虐的情況下，各區學生都在準備不足的情況下參加學界體育比賽。梁小的教師與家長緊密的溝通及合作此時便發揮了作用。為爭取學生運動員練習機會，家長協助學校租用校外場地，學校則繼續聘請專業羽毛球教練指導，期望讓學生能以最好的配套備戰。最終，羽毛球校隊亦成功在西貢區小學校際羽毛球比賽中勇奪男子團體及女子團體冠軍，足以證明實力，更展現了家校合作的精神。



尹校長強調：「學校不需要刻意建立生硬的家校聯繫。反之，正正因為家長、老師，甚至課外活動導師都樂於彼此溝通和配合，緊密而自然的家校溝通橋樑便油然而生。而且，家長亦十分支持我們的教學信念，甚至會起動陪伴子女鑽研知識和興趣，自然能夠完善發展其天賦，同時營造濃厚的凝聚和歸屬感。」











學前4式家長做好準備了嗎？

孩子由幼稚園走進小學，家長們一定因而倍感興奮。孩子踏入新階段，不論是學習環境、模式，還是要求都有很大轉變，家長可能擔心孩子對此無所適從。不過，只要協助孩子在生理、心理兩方面準備充足，便能減低在過渡期時產生的焦慮，展開愉快的小學生活。



1 加強社交能力 以期待取代不安

有別幼稚園的遊玩設施和色彩斑斕的課室，小學的規模較大，每班人數較多，課室也變得簡單傳統。孩子面對陌生環境，十分容易產生不安感。家長可讓 K3 孩子多參與群體活動，鼓勵孩子主動與其他小朋友交流，藉此學懂與人相處的技巧。

除此以外，家長在開學前，多向孩子介紹小學生活的有趣之處，例如可以擁有零用錢和參加運動會，並與孩子一起準備開學用品，包括校服、書包、文具等，讓孩子期待即將到來的小學生活。還有，家長也可帶孩子到學校和附近環境實地考察，介紹一些幼稚園沒有的設施，例如小食販賣機和球場，讓他對將要就讀的學校有所認識，減少不安並期待新生活。

2 找尋學習樂趣 過渡學習焦慮



小學課程的學習範疇廣泛全面，家長可在開學前與孩子閱讀課本，介紹每個科目的內容和有趣之處，例如常識科會認識到很多植物種類、視覺藝術課用水彩顏料繪畫等，從而增強孩子對學習的興趣。小學課程有較多處理文字及數學技巧，家長需要讓孩子學會專心聆聽、專注學習、遇到困難和不明白的地方時要舉手發問，並且有條理地回答別人和報告。

另一方面，家長和孩子閱讀一些有關小學生活的圖書，既讓孩子對小學生活產生概念，以減少對陌生環境的不安感，也可以藉閱讀讓孩子複習常用文字和句子，培養閱讀興趣。



3 強健體格 身心健康兼備

小學生活比幼稚園更緊湊，部分小學術科，例如音樂和體育，講求身體肌肉的協調能力，因此對體能有更高需求。家長宜多與孩子嘗試不同運動，如足球、體操、跑步，以訓練孩子大小肌肉的協調和靈活度，讓孩子知道健康體魄的重要，並且從中培養興趣，有助日後發展才能。

4 養成良好習慣 培養自理能力

幼稚園一般只有五小時上課時間，全日制幼稚園也有午睡時間，遠比小學上課時間少，孩子難以一時適應。因此家長宜與孩子一起制定時間表，養成作息定時的生活規律，以適應小學長而緊湊的上課時間。也可以在開學前一星期模擬小學上課時間表，為孩子安排活動和小息時間，讓孩子習慣上課時間，明白只有小息時間才可以玩耍、進食和上廁所的規則。

此外，比起幼稚園，小學有嚴謹的校規，講求自主和紀律，更需要獨立能力。家長應讓孩子在日常生活培養自理能力，包括收拾東西、自己進食，整理衣服、保管好自己的物品、培養衛生意識。而且，家長應讓孩子學會遵守秩序，如排隊、舉手發問、輕聲走路和不隨便取用別人的物件。



英文科課程
多姿多采的活動



◆透過多感官活動刺激學生寫作靈感



◆ 利 用 編 程
創作英文故事



本校於初小推行由教育局外籍英語教師組設計之閱讀及寫作計劃 — Space Town Literacy Programme。我們希望能透過不同的教學活動，提升學生學習英文的興趣，並鞏固基礎的知識，掌握讀寫聽說的技巧。近年，我們亦致力將 STEAM 教育的元素加入英文課程內，以發揮學生的創意及潛能，並進一步加強學生的寫作能力。



◆利用環保物料
製作橡筋動力車

本校於高小推行英語戲劇課程，由外籍英語老師教授，透過進行各類戲劇訓練，培訓學生掌握英語戲劇的技巧。另藉舉辦一年一度的年終戲劇表演，我們希望能提升學生以英語溝通的能力及信心，並讓有演戲潛質的學生一展所長。



◆透過多感官活動刺激學生寫作靈感



◆小海盜們在找尋寶藏嗎



◆ Jack and the beanstalk



◆模仿扒龍舟的情況



◆利用身體拼出英文字

中文（高小學習語言）轉變

「普教中」鞏固學生語音知識

「粵教中」照顧學生需要

本校自 2000 年開始推行「以普通話教授中國語文科」簡稱「普教中」。





現時一至三年級各班維持「以普通話教授中國語文科」。而一年級的中文課程更加入口訣、標語、兒歌、短文等有趣的輔助教材，鞏固學生普通話的語音知識。



四至六年級由 2021 年度開始，就學生的學習能力，以及高小課程的複雜性，部分班級學生轉以「粵教中」來學習中文；其餘適合「普教中」的班級繼續採用原來模式學習中文科。



常識科（高小人手教學分配）轉變

重整高小教學人手分配 以收科學「專教」的果效

來年度四年級常識科將由兩名教師分別教授「個人、社會及人文教育」及「科學、科技教育」兩範疇內容，以收「專科專教」之效，此安排會逐年擴展至六年級。而為加強學生的科學探究精神，提升自學能力，學校來年度將參與教育局小學校本支援服務（常識科），以發展校本的科學科技課程，強化學生在 STEM 教育的學習。

此外，常識科亦會同時提供全方位學習和親身實踐的學習經歷，運用課本以外的學習資源，拓闊學生的視野，豐富學生的學習經歷。





全方位學習日

每學年為學生安排戶外參觀學習活動。各年級按相關課題到不同地方進行參觀學習，讓學生走出課室，運用社區資源教學，豐富學習經驗，鞏固所學。

「生活教育」計劃

生活教育車每學年也到學校進行生活教育課。同學會在「教育車」上進行各級特定的學習活動，如認識藥物，飲酒對身體的影響，青春期的生理轉變等。





◆進行生活教育課時的情況。

尖子培訓

為了讓尖子學生增廣見聞及活用科學的理論，學校會安排他們參加不同的工作坊、展覽及比賽，例如：「香島盃全港科技比賽」、「mircobit 智能家居用品設計」，以及高年級「STEM 智能產品製作課程」和低年級「STEM Marker 課程」。



◆「2019 香島盃全港科技比賽」留影。

科學科技探究活動

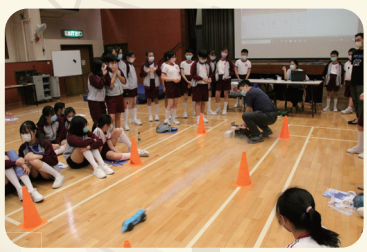
為提高學生對學習科學科技活動的興趣，各級學生會定期進行一些科學科技活動，如六年級的水火箭活動。



◆四年級學生成功改良濾水器。



◆這是五年級學生與他們的「自製吸塵機」合照。





◆四年級學生進行 Gigo 活動。

◆六年級學生進行火箭車活動。

STEAM 活動

提升 STEAM 學習興趣 培養思考能力



◆一年級同學參與 STEAM 活動，十分投入

透過課程規劃把各科連結，提供機會讓學生綜合運用各科知識和技能，提升學生對 STEAM 學習的興趣，培養學生的思考能力、協作能力及解決問題的能力。

課堂活動：

主要配合的學科：	
常識科：	配合單元主題加入科學科技活動，激發學生對科學及科技探究的興趣
電腦科：	配合「奇趣 IT 識多啲」計劃，訓練學生掌握電腦編程技巧
數學科：	透過動手做、用腦想，提升學生在日常生活中應用及探究數學的能力
視覺藝術科：	透過學習摺紙、手工製作、運用 3D 筆的技巧，讓學生學習當中簡易的科學知識，如：對稱，並提升學生的創作能力



◆二年級同學認真製作環保玩具—動力車



◆四年級同學用心製作降落傘做測試。設法令雞蛋可以安全著陸。

跨科活動

本校每年均進行兩至三天的 STEAM Days 活動，讓學生在動手做及反覆測試改良下，提高學習 STEAM 的興趣，並加強其科學、科技及工程的探究能力。



◆六年級同學聚精會神地製作齒輪車及火箭車，讓車子走得越來越快。



◆五年級同學為長者的安全考慮設計洗手間的智能裝置



◆三年級同學拿著 DIY 風帆巴士，準備比賽，表現得非常雀躍。

增潤課程

常識科為小三至小六能力較強學生提供適切的進階增益學習機會，透過STEM Maker課程，讓他們能盡展所長。





主題學習日

設計多元教材 培養全人發展

同學們於各科的主題學習日中，除分享學習成果外，老師亦會因應主題，設計相關的教材及提供內容豐富而多元化的學習活動，讓同學學到不同的技能和學習方法；進而培養應有的態度、品格和價值觀。主題活動包括健康校園、中華文化日及人與環境。



健康校園：

透過校園遊蹤、專題講座、劇場表演、成果分享、護眼操及護脊操等幫助學生建立健康的生活方式。



中華文化日：

以傳統節慶——春節為主題。同學們參與華服巡禮、寫揮春、猜燈謎、剪紙、填色、問答比賽、賀年食品及新春掛飾製作等多元化的活動，除了加深對中國傳統文化的認識，更能發展其溝通協作能力。





人與環境：

透過環保小手工、我是小園丁種植、環保袋製作、互動遊戲或成果分享、行動承諾等讓學生認識大自然環境，明白人類對大自然的影響，並培養學生實踐環保生活的習慣。



2021-22 年度 西貢區小學校際羽毛球比賽

一如以往，本校羽毛球隊成員積極參與西貢區小學校際羽毛球比賽。男子團體及女子團體同學都憑着精湛的技術，囊括了多個獎項，成績驕人！





各項獎項如下：

女子團體冠軍	男子團體冠軍	傑出運動員
5D 關以心	5D 周俊昇	5D 符懿靖
5D 符懿靖	5E 梁均淘	5D 黃心悠
5D 王柏晴	6A 呂培軒	6A 呂培軒
5D 黃心悠	6D 譚俊熙	6D 盧靖嵐
5E 袁康晴	6D 盧靖嵐	

2021 香港青年音樂匯演 弦樂小組比賽（小學組）

我校管弦樂團參加由香港音樂事務處主辦的 2021 香港青年音樂匯演弦樂小組比賽（小學組），榮獲銀獎。

第一小提琴		第二小提琴		中提琴	大提琴		低音大提琴
**6E 陳曉琳	6D 陳俊賢	*5B 李萌宜	4E 鄭曉勤	*6E 王希文	*6D 陳智燊	4E 何靜晴	*6C 陳君朗
4D 麥愷澄	6D 羅梓軒	4A 江梓霖	4E 許穎雪	4D 謝俊熙	3D 陳彥生	5E 林灝澄	4B 麥碩軒
5D 高君樂	6D 梁曉昇	4A 劉晞彤	4E 王明鈺	4D 邱永騰	4B 吳嘉琪	5E 黃子軒	4D 林子睿
5D 文　彬	6D 黃子靜	4B 林碧珍	5A 温愷澄	4E 劉倩翹	4D 陳羽蕎	6C 黃淇儀	5A 李卓霖
5E 莊庭熹	6E 林芯羽	4C 李圓圓	5D 周嘉盈	5D 譚浩華			
5E 胡灝賢	6E 梁文樂	4C 林鍶妍	5E 梁均淘	5E 梁禮喬			
6C 蘇家朗	6E 潘塏鈴	4D 陳柏言	5E 温樂彤	6B 陳子軒			
		4D 吳旻霏	6B 陳亮宇	6C 成顯亮			
		4E 鍾心玥	6D 凌維霆	6D 王振倬			
		4E 馮可悠					

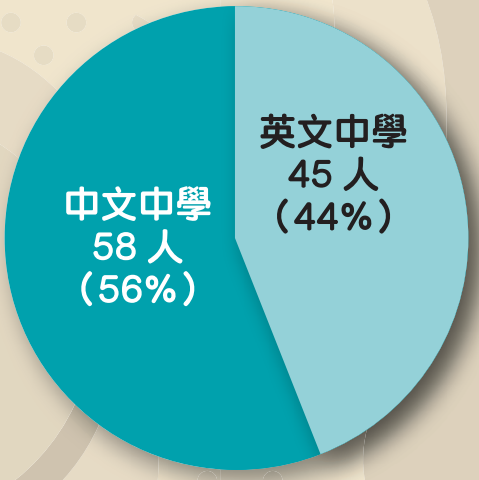
** 樂團首席

* 聲部首席

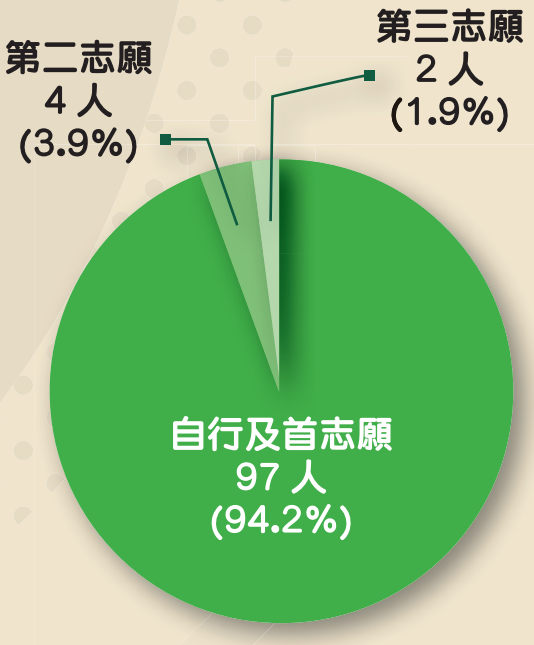


順德聯誼總會梁潔華小學
2021-22 年度中學派位結果

獲派中學	
本區英文中學	將軍澳官立中學
	迦密主恩中學
	景嶺書院
	基督教宣道會宣基中學
	保良局羅氏基金中學
	優才（楊殷有娣）書院
他區英文中學	聖保祿學校
	聖羅撒書院
	庇理羅士女子中學
	藍田聖保祿中學
	嘉諾撒書院
	喇沙書院
	香港華仁書院
	聖言中學
	順德聯誼總會李兆基中學
	旅港開平商會中學
	順利天主教中學
	福建中學
本區中文中學	東華三院呂潤財紀念中學
	順德聯誼總會鄭裕彤中學
	威靈頓教育機構張沛松紀念中學
	仁濟醫院王華湘中學
	保良局甲子何玉清中學
	博愛醫院八十週年鄧英喜中學
	仁濟醫院靚次伯紀念中學
	港澳信義會慕德中學
	馬錦明慈善基金馬陳瑞喜紀念中學
	將軍澳香島中學
	萬鈞匯知中學
他區中文中學	李求恩紀念中學
	香港仔工業學校



中英文中學分佈圖



獲派志願統計圖



順德聯誼總會梁潔華小學
S.T.F.A. Leung Kit Wah Primary School

地址：新界將軍澳貿泰路 2 號
電話：2623 3628
傳真：2623 3618
電郵：stfalkwps@g.lkw.edu.hk
網址：https://www.lkw.edu.hk

學校網址

GoodSchool

教育傳媒 EDUCATION MEDIA