



# 基督教神召會梁省德小學

Assembly of God Leung Sing Tak  
Primary School



學校概覽  
2022-2023

# 目錄



學校簡介 3

16 數學課程



升中派位 3

17 魔法數學



校長專訪 4

17 英文數學



OLE 生涯規劃課 8

18 常識課程

卓越學生獎勵計劃 9

19 STEAM

No HOMEWORK CHALLENGE 10

20 體育科



零測考政策 10

21 音樂科



靈育培訓 11

22 視藝科

英文課程 12

23 校友分享



中文課程 14

23 家長專區



溫柔



# 忠孝勤誠

## 簡介

學校配合小班教學趨勢，多年前已自行調撥資源延續小班教學計劃，至今已推展至六年級，著重因應個別學生的學習需要而因材施教，並採用合作學習法，以兒童為中心，讓學生從活動中學習，培養自學精神，減少學習壓力，增進學生的智能發展。

學校已訂立一套完善的獎勵計劃，採用「多獎勵、少懲罰」的政策，冀使學生養成愛校守規、積極進取的高尚品德。此外，學校重視家校合作和溝通，透過家長參與學校活動如迎新日、家長日、座談會、親子活動等，喚起家長多關心其子女的成長及教育，並提升家長對學校文化認識及建立良好的親子關係。

現時，學校正積極發展校本課程，推行課程改革，並已增撥資源發展全校多媒體教室及更新電腦設備，使學校的資訊科技設施更臻完善。從資訊科技教學、閱讀獎勵計劃、課程調適、校本課程設計、公民教育課、成長課、專題學習日及戶外學習，為學生訂立明確的學習目標，使教學、學習和評估都有明確的依歸。展望將來，學校期望家校合作同心協力，共同提升學生的質素，讓我們的下一代能在優質的學習環境中茁壯成長。

## 升中 派位

獲派中學：

## 2021/2022 年度 中學學位分配本校派位情況

協恩中學	景嶺書院
張祝珊英文中學	基督教宣道會宣基中學
香港中國婦女會中學	將軍澳官立中學
藍田聖保祿中學	保良局羅氏基金中學(直資)
觀塘瑪利諾書院	優才(楊殷有娣)書院(直資)
聖保羅書院	播道書院(直資)
聖保祿中學	仁濟醫院王華湘中學
迦密主恩中學	港澳信義會慕德中學

基督教香港信義會信義中學(跨網)	將軍澳香島中學(直資)
東華三院呂潤財紀念中學	天主教普照中學(跨網)
保良局甲子何玉清中學	香港兆基創意書院
順德聯誼會鄭裕彤中學	炮台山循道衛理中學
博愛醫院八十週年鄧英喜中學	香港航海學校
威靈頓教育機構張沛松紀念中學	
香港道教聯合會圓玄學院第三中學	
萬鈞匯知中學(直資)	

### 21-22 升中派位概況

本年度畢業生獲派首志願達 98.70% (全港首志願為 83%)，首三志願達 100%。

學生選校 志願	獲派 第一志願 學校	獲派 第二志願 學校	獲派 第三志願 學校	獲派 第四志願 學校	獲派 第五志願 學校	獲派第六 至三十志願 學校
佔全級人數 百分率	98.70%	0%	1.30%	0%	0%	0%

### 歷屆獲派之中學

聖士提反書院	匯基書院(東九龍)	觀塘官立中學	金文泰中學	聖傑靈女子中學
九龍華仁書院	基督教崇真中學	沙田官立中學	藍田聖保祿中學	迦密主恩中學
聖保羅書院	聖若瑟英文中學	播道書院	保良局羅氏基金中學	基督教中國佈道會聖道迦南書院
聖馬可中學	觀塘瑪利諾書院	德雅中學	東華三院呂潤財紀念中學	景嶺書院
皇仁書院	華仁書院(九龍)	嘉諾撒書院	南亞路德會沐恩中學	基督教宣道會宣基中學
德望學校	梁式芝書院	仁濟醫院王華湘中學	基督教女青年會丘佐榮中學	
張祝珊英文中學	將軍澳官立中學	沙田蘇浙公學	賽馬會體藝中學	



# 全人教育 愛中成長 ○ 活用多元教育策略 ○ ◆ 建構「非一般」成長歷程



張麗君校長

## 注入學習彈性 靈活啟發學習趣味

現代社會文化及國家之間的交流愈趨緊密，共通語言成為重要的溝通工具。具有前瞻性的教學團隊早於 10 年前已投入大量資源，起動改革英文科課程框架，摒棄傳統單向授課模式及知識範疇，至今已發展成熟而高效能的校本課程。學校具有穩健的外籍英語老師團隊，七位老師親自設計校本圖書教材，並全面採用分層圖書教學模式（Level-reading），利用分

基督教神召會梁省德小學於 1997 年創立，25 年間致力透過多元教育策略，務求建立高效能而具備關愛的校園氣氛。張麗君校長深諳全人教育對學生成長發展的重要性，而時代的急促發展亦令本地教育絕不能故步自封。因此，她帶領專業教學團隊，積極改革學習歷程框架，幫助學生從發展正面核心價值出發，建構終身受用的學習習慣及處世態度，同時展現獨特潛能。

層次的閱讀任務，有系統地建立閱讀技巧；亦將劍橋英語課程融入校本課程之中，由已取得相關教學牌照的外籍英語老師教授；同時引入新加坡教材及 Synthetic Phonics，滲入專題導向學習的教育理念，有利於學生真正理解和掌握知識，以及多元能力的培養。

及至高小階段，英文科透過與國際學校進行資源共享合作，開展國際課程體驗「IB EPIC」。課程由三位本地老師及一位外籍英語老師入課授教，進行實作探索、專題研習等學習活動，讓有計劃升讀國際課程的學生能對此有所了解。張校長表示：「校本課程富有彈性，破除教科書的框架，亦得到教育局認可及批核。同時，學校做好人手分配：由本地英文老師集中教授常規課程，幫助學生汲取必要的知識點；外籍英語老師則着眼聆聽及說話演練，重點加強學生的語文應用技巧，讓學生真正體會到語文學習的趣味。」

## 跳出傳統框架 三大層次訓練數理能力

學校在數學課程同樣創造學習優勢，通過「三元課程結構」及生動的課堂學習活動，培養對數學的興趣之餘，亦訓練高階數理思維，讓學生喜愛數字、繼而樂於學習。在「三元課程結構」下，數學科教學團隊各司其職，在三大層次入手，漸進訓練學生的數理能力。本地老師會任教中文數學課，藉以學習基本數學概念；外籍英語老師則以解題為主，學生能夠在課堂中學習不同英文數學題型，為未來升讀英文中學作準備。此外，學校亦引入「魔法數學」課程 (Brain Up Maths)，同時融入奧數訓練，讓學生從生動有趣的數學探究活動中，親身體驗數學計算的速度感，和日常生活中妙用數學概念的有趣例子，發現數學的有趣之處，並從活動獲得成就感而更樂於研究數學。

張校長表示：「為了發揮最高教與學效能，全校老師皆為專科專教，藉以更專注於學科的專業發展，協作教學及備課都可以針對學科發展，學生亦能從中得益，學習起來自然更深入專門。在本學年，學校將聘請普通話專才入校教授全校普通話課程，同時配合原有的中文科圖書教學模式，為學生營造更濃厚的兩文三語學習環境。」



## 學生動靜兼備 積極實踐全人教育

張校長堅守全人教育的核心價值，不以「拔尖」為目標，為每一位學生創造最豐富的學習機會：「學校向來以體育及閱讀作為發展品德元素及核心價值的大方向，於全日制課時的早上時段，設立閱讀課節及晨操課節，培育動靜皆宜的全能學生。」在閱讀課節中，學生能夠自由參與不同的閱讀活動，除了自主閱讀實體及電子書外，也有「小組講故事」，營造「日日有書看」的濃厚閱讀氛圍。

與此同時，晨操課節旨在讓全校學生都能活動身心，有活力地開展接下來的學習活動。張校長指出：「將體育訓練納為常規日程後，我們觀察到學生都能在艱苦的田徑訓練中獲益良多，從不斷演練挫敗和成功中學會接受困難和挑戰，培養堅毅不屈的人生態度，成就不一樣的成長歷程。」事實上，體育作為校內的重點發展項目，投入大量資源建立完善的硬件配置，例如去年全面更換全運動模式的校服樣式，亦花費 200 萬元建構學生健康發展中心，未來亦會投入 400 萬元興建田徑運動場，進一步幫助學生發揮體育天賦。



螞蟻沒有元帥，沒有官長，沒有君王，  
尚且在夏天預備食物，在收割時聚斂糧食。

(箴言 6:7-8)



## 規劃課後生活 培養正面處事態度

對小一新生來說，在疫情肆虐期間升讀小學有許多難點，例如未接觸群體生活，亦要面對測考等的新挑戰，這無疑在適應小學生活上更添困難。因此，學校推行兩項政策——「零測考」、「零家課」。

在一至二年級階段，「零測考」模式讓學生能夠將測驗和考試的壓力拋諸腦後，專注於適應小學生活及學習模式的轉變，取而代之的是「單元評估」。張校長笑指：「單元評估並不充當考試分數，亦不會提前通知家長。一方面減省家長因測考來臨而『被逼』督促子女溫習，營造不必要的心理壓力；另一方面在於通過無形間更頻密的小評估，讓學生學習恆常自覺地複習課堂內容、如何用心審題和答題、答卷的時間管理等，建立高效能的學習模式。」及至三年級，學生會在上學期進行模擬考試，下學期則全面實施考

試制度，意味着進入下一成長階段，開始為升中鋪路。與此同時，學校重新編排全校上校時間表，設立 80 分鐘的「No Homework Challenge」時段，實現「零家課」理念。在該課堂中，不同科目的科任老師將依次進入課室指導，協助學生完成所有功課。這亦是培養學生對待學習的態度的「另類訓練」，理解「完成功課是對自己負責任的行為」，學習自主發問、自發檢查、時間管理等技巧。

張校長直言：「這些學校政策的實行能夠造就學生、家長、學校的『三贏』局面。校內老師能夠在課堂上即時批改功課，並讓學生即時改正，增強知識的記憶點，提升教與學效能；學生亦能免去放學後掛憂功課的壓力，在課外活動中就能全程投入；家長更可以充分利用課後時光，與子女共享天倫之樂，從縱向層面營造和諧的學習和家庭氛圍。」



## 推展生涯規劃 探索夢想職業路向



中學的其他學習歷程 (Other Learning Experience, OLE) 旨在幫助學生發掘理想的升學及就業路徑，張校長有感若學生從小學開始便能了解自身理想及具體的達成方法，更有利於在不同階段作好準備。有見及此，學校從小學層面開始推展相關活動，助學生發掘理想路向，規劃具體的發展路向。在每星期五節課堂中，一節課堂為「Art-venture 藝術表演」，學生能在課堂中學習舞台技巧，進一步提升表達和協作能力；兩節課堂則為就生涯探索進行不同活動，以未來理想職業分成單位，學生可以依照自己的夢想職業加

入各個小組，由老師帶領探索該職業的具體資料。不僅如此，學校更在硬件上有所支援，開放所有校園設施讓學生實際體驗這些職業，從而建立具象化的成就計劃。

例如在「消防員小組」中，老師會引導學生在互聯網搜尋成為消防員的個人特質、體能要求等，並通過小組討論全面了解職業的優、缺點。其後，他們更會到運動場參加體能訓練，了解自己能否勝任消防員一職，藉此檢視對理想職業的信念，並依據長處和不足作好準備，逐步成就未來。



# OLE 生涯規劃課

生涯規劃教育是持續和終身的過程，讓學生在人生不同階段達成不同的目標。為了讓學生更加認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇，本校特設「校本生涯規劃課程」以配合學生成長和需要，培養學生多元化的能力、正面價值觀和態度，以應對未來的挑戰。

## 本校的生涯規劃主要由三個元素組成，包括：

### 1. 「自我認識與發展」

學生在生活教育課中透過小組遊戲、討論、情境分析及遊戲等認識自己的志向、需要、興趣，學習不同軟技能

### 2. 「升學及事業探索」

在生活教育課認識中學學制，升學選擇；另外，透過不同職業活動及探索，發掘個人夢想，認識自己性格／興趣和期望與升學及夢想的關係

### 3. 「升學規劃及管理」

在生活教育課為自己的夢想訂下目標並開始準備，同時培養正面價值觀及良好態度

### 於小學推行生涯規劃，認識職業會過早嗎？

小學生涯規劃教育並不只局限於加深學生對不同行業的了解，而是透過不同活動幫助他們認識自己的興趣、能力和抱負，了解社會經濟和行業的轉變，培養正面價值觀及良好的學習和生活態度（例如守時、責任感和誠實），從而有助學生應對未來的挑戰。

### 生涯規劃課中會有甚麼學習活動？

生涯規劃課由生活成長課及職業體驗活動兩大核心活動組成。學生於學期初會選擇一種職業作探究、分享及體驗，老師會於課堂上與同學了解及體驗該職業的工作及要求。另外學生會於生活成長課學習共通技能、如溝通能力、解難能力等。以下為學生曾體驗過的職業：

演員	廚師	空中服務員	消防員
廣播員	機師	甜品師	救護員
教練	KOL 影片設計	攝影師	會計師
老師	時裝設計師	配音員	理財顧問
律師	醫生	工程師	主播
導演	營養師	測量師	法庭傳譯主任



空中服務員



廚師



消防員



警察



演員

# 卓越學生獎勵計劃 電子積分計算系統



校方為鼓勵學生全人發展，嘉許有卓越表現的學生，特設卓越學生獎勵計劃，共劃分四部分，分別為：

1. 勤學增值

3. 校內外獲獎

2. 品德表現

4. 領袖訓練

老師可按學生的學習表現、品德表現隨時透過網站平台為同學增加電子積點，例如默書中取得優異成績、學業上有所進步又或於課堂上樂於助人等等，均可以獲得積點；家長亦可透過「卓越學生獎勵網站」，隨時查閱學生的積點數量，從而鼓勵小朋友在家中也培養溫習的好習慣。

同學亦可於小息及放學時段使用學生證掃描以下的校本獎勵系統機以得悉所獲積點數量。本校為配合「卓越學生獎勵計劃」，特設「Dream World」，「Dream World」包括音樂空、視藝空、校園電視台、Dream Land 遊玩天地等，而同學所得的電子積點，就可以換取到學校「Dream World」換領禮物或遊玩的機會！



校本獎勵系統機



# No HOMEWORK CHALLENGE



## 「No HOMEWORK CHALLENGE」 「零家課」政策推行目的

「全人教育，愛中成長」是本校一直以來的辦學精神。於「No HOMEWORK CHALLENGE」計劃中，令學生及家長也感受到我校教師團隊對學生的關愛和照顧，讓學生能在輕鬆愉快的校園中茁壯成長。透過「零家課」背後的八大核心價值，我們希望學生於學習及個人能力得到良好發展，有更多時間發展多元興趣；家長有更多空間安排親子活動，建立健康家庭生活；教師亦能即時了解學生的學習表現，提高教學效能。

### 為甚麼要實行「零家課」政策？

我們了解到當家長每天辛勞工作後，仍要在家中肩負起處理功課的責任，在日積月累的壓力下，無形中對親子關係會造成影響。我們很希望能透過實行「零家課」政策，幫助家長和學生解決這方面的煩惱。

### 如何實行「零家課」政策？

當全面實行面授課堂時，每天最後的課節大約有 65–80 分鐘的時間，屆時全體教師團隊會進入課室為學生進行功課輔導，讓學生能對功課的難點作出即時提問。當學生能完成有關功課時，老師給予相應積點，累積的積點可於「Happy Fun Day」換取遊戲或獎品，以推動學生積極完成功課及表揚學生在功課上努力的表現。

## 零測考政策

本校於小一及小二開展單元評估模式——「零測考」取代傳統的測考模式。中文、英文、數學、常識的科任老師按各科特定的日子，隨堂進行單元評估，無需預先通知家長或學生有關評估範圍，以減輕家長及學生的考試壓力。

### 每科也有進行評估？

中文、英文、數學、常識科任老師透過單元評估規劃表，根據有關評估內容及題型設計單元評估卷。各科每個學期大約進行五至六次評估；其他科目及範疇亦會以平時分計算或進行學期評估。

### 家長如何知道學生的評估表現？

學生的評估卷面，並不會顯示任何分數，改為採用「優異、良好、滿意及仍需改善」的形式，以顯示各評估範疇的表現，讓家長更清楚了解學生於不同評估範疇的學習表現。

# 靈育培訓



本校乃一所基督教學校，我們期望學生透過不同宗教活動、節日崇拜及聖經課，能讓學生認識聖經真理，明白聖經教訓，在日常生活中實踐敬神愛人的精神，活出基督的榜樣。

## 發展目標

透過不同的宗教活動，深化學生的屬靈生命，學習聖經的真理，以提升學生的屬靈素質，引導學生渴慕神話。

## 宗教組活動內容：

### 1. 聖經課

全校聖經課安排於上午 8 時 15 分至 8 時 45 分上課，並邀請校牧入班參與各班其中一節聖經課，藉以加強學生對校牧的認識及讓校牧分享信息。

### 2. 兒童早禱會

逢星期五上午舉行兒童早禱會，並由校牧及學生基督徒家長負責，讓學生學習感謝神及用禱告倚靠神。

### 3. 聖誕節崇拜

每年聖誕節將到的時候，本校都舉行崇拜，向學生講述聖誕節的重要及耶穌基督降生的意義，並讓學生親嘗一同崇拜，敬拜讚美神。

### 4. 復活節崇拜及「十架苦路」活動

每年在復活節快到的時候，本校均會舉行崇拜及「十架苦路」活動，讓學生體驗耶穌由耶路撒冷進城直至釘上十字架的過程，思想耶穌為我們犧牲的愛。

### 5. 生活教育課分享

安排全校學生出席，內容有唱詩、祈禱及分享，或邀請外聘機構到校分享信息。

### 6. 福音營

本校與竹園區神召會坑口堂每年舉辦福音營給小五學生，讓他們在畢業之前能夠有機會認識耶穌基督及參與教會生活。

### 7. 聖靈果子計劃

配合輔導組正向教育（生命的意義）主題，並以基督信仰為基礎，讓學生認識聖經真理，肯定生命的價值，熱愛生命，並培養正向思考的人生態度及良好品德。另外，以分階段推行多元化及校本輔導活動，並於各學習領域以螺旋式課程滲入聖靈果子的教授，讓學生認識其特質，培養學生正向思考，並學會感恩。

### 8. 學生團契—「精靈兵團」

全年共舉行 26 次學生團契，內容有唱詩、祈禱、遊戲、讀經及分享，讓學生透過活動，與神與人建立良好關係，在尋求學業知識外，能有全人均衡之發展。

### 9. 靈修電台

配合本年度主題，每月以一個「聖靈果子」為主題，並於上午 8 時正至上午 8 時 05 分（5 分鐘）廣播靈修節目，內容有詩歌分享、聖經故事分享等。

### 10. 代禱分享

鼓勵學生於生活中實踐主愛，彼此關顧，於課室窗前放置「代禱紙」及信箱。填寫後，學生將「代禱紙」放進信箱，由校牧負責為學生代禱及約見。



# 英文課程

本校致力發展英語教學，讓學生在充滿英語語境的校園內，多方面學習英語。其中，本校重點發展 WISER 英語教學計劃，即引入外國活動形式教學法，採用校本及自編故事圖書學習教材。而課程編寫及課堂安排均由已接受培訓的老師進行剪裁及設計，目的為提升學生對學習英文的興趣。

## 甚麼是 WISER 英語教學計劃？ WISER 的元素分別有：

### Writing

英語教學計劃著重學生寫作能力之培訓，透過不同寫作活動，提升學生寫作能力。

### Speaking

英語教學計劃著重學生個人匯報技巧訓練，目的為提升學生英語演說的自信心和能力。

### Reading

英語教學計劃利用圖書和不同文章體裁，與學生一起分享故事及文章的內容，從而培養學生學習英語的動機。

W

I

S

E

R

### Independent learner

英語教學計劃為學生提供豐富的網上自學資源，旨在培育學生正面的學習態度和習慣，並持續發展獨立的學習能力。

### E-learning

英語教學計劃重點發展電子學習，旨在提升學生資訊素養同時，亦提升教師與學生在課堂內之互動，提高教與學的效能。

## 爲甚麼學校有七位外籍英語老師？ 他們的工作是甚麼？

本科特意聘請七位充滿熱誠的外籍老師，致力為學生營造一個豐富的英文語境。一至三年級的英文課堂由外籍老師與英文老師共同教學，而本校四至六年級的英文課程，則加入與外籍老師協作教授的專題研習課程，藉此讓學生了解不同國家的文化，把學到的英語應用在日常生活中。

此外，本校採用跨學科的形式學習英語，外籍老師除了參與英文科的教學外，還會教授數學、科學及音樂科，讓學生從不同渠道學習英語。除了日常的課堂，外籍老師還擔任一、二年級的班主任，學生可以在課外與外籍老師對話，大大增加了學生日常運用英語溝通的機會。





## 本校英文科課程還有甚麼特色？

為提升本校學生的英語水平及讓課程與國際接軌，本年度於一年級加入劍橋英語教學，並會於來年推展至二年級。劍橋英語有趣、能激發學習動力。課程總共有三種以活動為基礎的測驗——Starters、Movers 及 Flyers。劍橋英語考試是測試考生英語能力的國際權威考試，備受全球英語國家的學校、私人企業和公營機構僱主的認可。學生完成一、二年級的課程後，可自行報考 Starters 程度的考試，以認證學生的學習成果。

## 英語小領袖培訓

「英語小領袖培訓」課程內容包括領袖的質素、英語溝通技巧、創意解難、領袖技巧和朋輩支援。參加「英語小領袖培訓」的學生在接受訓練後，在校內不同場合展示他們的英語才能，以英語服務同學及不同社群。

English Emcees

English Ambassadors



## WISER 英語課外活動及比賽

WISER 英語教學計劃除了為同學提供多元化的課堂教學活動，亦為同學舉辦不同的英語課後活動及比賽，為具備特別才華的學生提供合適的英語培訓及比賽，讓同學們一展所長。

1. Choral Speaking Training 英詩集誦隊
2. Gifted Education — English Writing Stars  
資優課程 – 英語小編輯
3. Gifted Education — English Debate Team  
資優課程 – 英文辯論隊
4. Cambridge Examination Preparation Course — Starters  
劍橋英語考試備試課程 – Starters  
Cambridge Examination Preparation Course — Movers  
劍橋英語考試備試課程 – Movers  
Cambridge Examination Preparation Course — Flyers  
劍橋英語考試備試課程 – Flyers
5. Four-themed activities :  
Mid-autumn Festival, Christmas, Easter and Father's Day
6. English Fun Day  
英語同樂日
7. Interview English Speakers
8. English Musical
9. Overseas Study Tour
10. day 8 night London Overseas Study Tour



# 中文課程

一至三年級以「普通話」教授中國語文科，為學生提供語言環境，培養學生能做到言文合一的書面表達能力及提升普通話溝通能力。而四至六年級則運用不同思維策略及閱讀策略教學方法，配合不同的教學內容及課堂活動，提升學生的聽、說、讀、寫的能力。

猜測圖書內容



獨立閱讀



## 中文科 圖書教學

一至六年級的中國語文課，會以圖書取代課本的篇章教學。學生會在課堂上閱讀簡單繪本或橋樑書，配合不同的閱讀活動及教學策略，讓他們在閱讀中學習，愛上閱讀。

匯報：分享個人感受



小組討論：引領思維閱讀法



### 為什麼要為學生安排「圖書教學」？

教授傳統教科書內的課文，學生容易感到沉悶。相反，以圖書取代部分要講授的課文，讓老師與學生在課堂一起閱讀圖書，並加入不同的閱讀活動，讓學生在閱讀中學習，享受閱讀，愛上中文。

### 「寫作」是不是很難？

中文科老師自行編寫的校本寫作工作紙，以課文教學配合「以讀帶寫」、「以說帶寫」等不同的寫作活動，讓學生掌握寫作要求，提升寫作能力。最後，老師會帶領學生欣賞範文，掌握寫作技巧。透過一系列的活動，學生寫作更得心應手。



除常規的寫作課堂外，中文科為寫作能力優秀的學生提供課後資優寫作班，進一步培養他們的寫作能力。本學科每年會舉辦兩次校內徵文比賽，恆常帶領學生參與校外徵文比賽或為學生投稿，希望拓闊學生的眼界，培養寫作興趣。



## 「以普通話教中文」，學生能否聽懂老師的課？

本校一至三年級以「普通話」教授中國語文科，為學生提供普通話語言環境，訓練他們的普通話溝通能力。

本校自行編寫的校本普通話拼音課程，強化學生的漢語拼音拼寫及閱讀能力，使學生能適應以普通話學習中文。老師為一年級學生提供一個月的過渡，課堂會以廣東話輔助，協助學生適應普通話為教學語言。

## 中文科有沒有文學、文化元素？

為了讓每位學生對中國文化、文學有初步的認識，中文科設有「中國文學之旅」課程。此外，每學期設有文學雙週，教授中國文學的經典詩文，包括古詩、童詩、成語故事、三字經及古典小說等，培養學生的審美及語文能力。老師講授後，學生繪畫出詩文中的意境，更能體現中國文學作品的繪畫美。

## HyRead 電子閱讀計劃

中文科為學生安排 HyRead 電子閱讀，學生可以安坐家中閱讀電子圖書。每學年，本科會為學生安排不同主題的閱讀，並請學生完成一分鐘圖書分享。學生彼此分享，促進閱讀風氣。



# 數學課程

本校數學科分為多個課程，包括數學科、魔法數學科及英文數學科。以螺旋式編排數學課程，讓學生逐步掌握數學知識。本校特設校本魔法數學科課程，以趣味數學形式，滲入思維及解難能力的訓練，提高學生學習數學的興趣。為讓學生升中課程作好準備，亦將英文數學科課程獨立成科，讓學生利用英語理解及掌握數學的基本概念。



## 如何讓學生有趣地學習數學？

本科採用多元化之教學模式，學生能於課堂中進行實物操作，將抽象的數學知識變得形象化，把數學帶到日常生活中；配合BYOD政策，加入電子教學元素，利用不同教學應用程式進行學習，提高學生學習數學的興趣；鼓勵學生自擬題目，將知識融會貫通，亦能發揮其創作能力；由教師引導學生進行探究活動，更深刻地建構數學知識。



## 如何在課堂以外進一步提升學生的數學能力？

為擴闊學生的數學視野，本校於一至二年級設有奧數基礎班，透過不同類型的數學遊戲及有趣問題，增加學生對數學學習的動機及興趣；三至六年級則設有資優奧數課程，學習不同的奧數題型及解難技巧，期望進一步提升學生的思維能力。本校亦鼓勵具備數學潛能的學生代表學校參與公開比賽，讓學生發揮計算、解難及推理等數學能力，增加他們對數學的興趣。本校學生歷年參加多個大型奧數比賽，其中包括華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽、粵港澳大灣區數學競賽、香港國際數學競賽等，更於各比賽中獲得卓越成績。





# 魔法數學



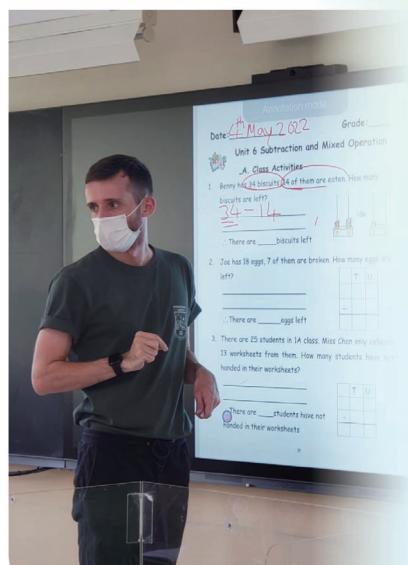
本校魔法數學科主張設立一個以遊戲、快速學習方式教授的數學課程，並加入資訊科技、奧數和解難元素，與學校數學課程互相扣連，學生通過有趣的方法，學習數學概念。學校在各級每星期的正規數學課程中，再額外增設一堂「魔法數學」，沒有功課，不設考核，強調營造一個輕鬆有趣的學習環境，令學生不但不抗拒數學科，甚至萌生興趣，更主動地學習。

## 魔法數學科如何建構數學性思維？

一些經典的數學題、數學遊戲、邏輯問題，以及其他校本設計內容會納入本科的課程架構，配合各級數學課程下，通過針對性的學習，提升學生的觀察、推理和邏輯思考。為增強學生快速和準確的計算能力，在本科課程中亦加入速算和巧算內容，著重理解數學規律和運算技巧，在已有基礎上進一步提高學生的數字感。同時，在不同的課題上，教授和鼓勵學生多用解難方法，如試誤、列表、窮盡、遞推等，分析題目及理清各部分的關係條件，加強學生的解難能力。



# 英文數學



English Mathematics is a subject teaching students maths in English language. The curriculum for this subject is closely designed and structured based on their core maths subject. The subject is delivered by seven NET teachers. The NET teachers use various innovative methods to teach students how to view maths questions in a different perspective and to help them adapt and enjoy learning maths in English.

## Why do the students need to learn Maths in English?

This is to better prepare the students for their transition into the secondary curriculum and adapt with ease to learning maths in English language in secondary school. The curriculum ensures students learn maths terminology and learn how to analyse maths questions in English.





# 常識課程



常識科是跨學習領域的學科，綜合了個人、社會及人文教育、科學教育和科技教育三個學習領域的學習元素，讓學生透過六個不同的學習範疇（健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化及了解世界與認識資訊年代）建構學科知識、發展共通能力，以及培養正面的態度和價值觀。



## 課程特色

### 1. 專題研習

為了發揮學生自主學習的精神，培養共通能力的發展，本校各級會以個人或協作的形式對特定的主題進行研習，藉以培養學生正面的價值觀及學習的態度。透過專題研習，學生利用高階思維工具（如六何法、腦圖、天秤正反思考法等），配合資料搜集、問卷分析等多元化活動，對不同課題作深入探究，從而建構知識、表達意見和建議，並進行富創意的匯報。

### 2. 全方位學習日

本校一向重視學生多元智能發展，提供不同類型之學習活動，讓學生經歷愉快的校園生活。校方每年均舉辦「全方位學習日」，旨在把學習空間從課室拓展到社區資源，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗，並鞏固課堂所學到的學科知識。



### 3. 校本 Fun Science 課程

本校設有校本 Fun Science 課程，各級每星期均設有一節科學課，以英語作為教學語言，進行多樣化的實驗活動。學生透過操作及思考活動，投入學習，提升協作、探究和解難的能力，藉以培養他們對科學及科技的興趣。學校每年亦設有「科學日」，讓學生透過不同類型的科學活動，掌握科學的概念和知識，培養科學的探究精神。

### 4. 電子學習

本校積極推動電子學習，透過不同電子學習資源的協助，有助提升學生在課堂的參與度，並發展學生與組員之間的協作能力，以及提高學生的學習興趣。





# STEAM

「STEAM 教育」(Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) 是結合科學、科技、工程、藝術，以及數學的跨學科學習。本校透過相關課程，將五大領域的知識結合起來，把相關元素融入於常識科、視藝科、數學科和電腦科等常規課程中。此外積極推動 STEAM 多元智能活動，提供機會讓本校學生參與不同類型學習活動和校內外比賽，以豐富他們的學習經歷。推動 STEAM 教育是配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。

## 為何要將電腦科更新為 STEAM 科？

STEAM 科有別於傳統的科目，重於跨學科知識外、特別著重培訓學生的邏輯思維、解難能力、創新技能的應用、協作能力、創意力等能力，令學生能應對未來社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。希望透過活動讓學生由學習「動手做」到「由做中學」，再透過學生主動的反省思考以領會事物或活動間的關連，從而掌握相關能力。為提升學生興趣及動機，大多的活動更以「讓學生就日常生活問題，設計和擬定具體及有創意的解決方案」，嘗試把知識應用拉近自身與社會。

## 在 STEAM 這個學科，學生將會學到哪些知識？

學生除了學習電腦基礎知識及素養外，本校特別重視編程課題提升學生對編程的興趣及訓練學生運算思維及解難能力，例如「不插電」學編程、Bee-bot、Dash & Dot、Scratch junior。

除此之外，一至三年級學生發展校本 STEAM Maker 課程，學生於課堂上除了學習基本科學理論外，更會動手製作有關科學小玩意，藉此培養學生創造力。

四至六年級發展校本跨學科「DREAMaRT 課程」，除了學習基礎編程理論，更會進行創意發明。學生將綜合運用各科知識，創作各種發明品以解決及改善所面對的問題。





# 體育科



本校一直致力推動體育發展，發揮學生潛能。期望學生能在校園生活中，體驗不同範疇的運動，培養對體育運動的興趣，建立屬於個人的「終身興趣」。

## 課程發展

在小學階段的體育科課程，我們重視學生的多元發展。因此，本校體育課程會教授不同類型的體育活動，例如：球類運動、田徑、體操及舞蹈等等。此外，課程設計上，每週均會安排一節體適能課於「學生健康發展中心」進行，以提升學生的協調性、速度、反應時間……等「運動適能」，幫助學生增強在體育技能上的「學習能力」。

## 體育競技

本校於 2016 年成立田徑隊，經過五年來師生的努力奮鬥，成績不斷突破，分別勇奪第二十二屆、二十三屆及二十四屆「西貢區小學校際田徑比賽」全場總冠軍，更於第二十四屆（2021–22 年度）「西貢區小學校際田徑比賽」奪得團體獎項「五冠一亞」的優秀成績。本校的「田徑運動場」更會於 2022 年底落成，期望為學生提供專業水平的訓練環境，使田徑隊再創高峰。



## 電子學習

近年，疫情導致學生在校運動的時間銳減。長遠而言，對學生的體適能發展造成很大的影響。因此，本校與本地科創公司合作研發「校本體適能應用程式——LST Fitness App」，利用人工智能識別技術，偵測學生在家運動時的情況，透過運動能累積分數。程式更設有「全校排行榜」，讓學生在家中都能夠與同學「一較高下」。



學校希望學生從體育活動中，學習「堅毅不屈」的體育精神，將運動中所學習的「努力」，貫徹於生活中的不同層面。校方提倡「運動」與「學業」相輔相成的思想，更希望學生從運動中建立良好態度，能夠待人自信。以體育為核心，推動全人發展。





# 音樂科

透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，讓學生獲得豐富和全面的音樂知識，以培養學生創意及想像力、發展演奏的技巧、培養評賞音樂的能力及認識音樂的情境。

## 校本音樂課程

本校之校本音樂課程按奧福音樂教學法設計，透過遊戲學習音樂，均衡發展學生創作、演奏及聆聽能力，以培養學生創意及想像力，發展演奏技巧，培養評賞音樂能力及認識音樂的情境。課程中亦加入 STEAM、電子及數碼音樂元素，以擴闊學生的音樂視野，培養學生的創意及 21 世紀能力。本校更會在「不一樣的音樂室」中進行不同的創作活動，讓學生實踐所

學。本校開辦多個音樂隊伍，如銀樂步操隊、管弦樂團、手鈴隊、中國鼓隊、合唱團及 e 樂團等，隊員經常參與校內及校外的表演和比賽，並屢次於公開比賽中獲得獎項。



## 校本奧福音樂課程

以奧福音樂教學法（5 個 C：Creative 創造力、Confidence 自信心、Collaboration 與人合作、Communication 溝通能力及 Critical thinking 批判思考）組織學習單元，透過遊戲學習音樂，並均衡地發展學生各項音樂認知及技能。另外，學生更會被邀請於午間音樂會中表演，展示學習之成果。

## 校本手鈴及手鐘課程

課程除了培養學生對音樂的觸覺，亦能學習互相合作演奏樂曲。除了能在享受手鈴合奏的樂趣外，更可奠定多元協調、節奏感、聽力等音樂基礎，培養學生的自信心，並學習互相包容和欣賞。

## 一人一體藝

透過多元化活動，提升學生對音樂的興趣，達致「一人一體藝」為目標。本校共成立七隊音樂校隊及訓練班，包括銀樂步操隊、手鈴隊、管弦樂團、中國鼓隊、合唱團、歌舞劇班、ijam Music 音樂創作班等。透過正規音樂訓練，提升學生對音樂的認識，並加強對樂團的歸屬感及向心力。



# 視藝科



本年於一至三年級主力擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。鼓勵學生表達個人感情和思想的視覺藝術表現。透過創作和評賞，發展學生視覺藝術表現，並以視覺藝術科四個學習目標作為學習重點，包括：培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力、認識藝術的意境。

本校於四至六年級設有校本 DREAMaRT 課程。校本 DREAMaRT 課程把原有的視藝科課程與 STEAM 課程結合，除了教授視覺藝術的專科知識外，學生亦可在課堂上學習科技、編程及工程有關的專科知識。學生更會化身成「小小發明家」，利用不同專科知識解決真實生活中的難題及發明新式創意產品，從而鼓勵學生能積極探索、展現創意。

視覺藝術科旨在提升學生的創意思維，審美及評賞能力。本科透過多元化的藝術教育課程，提高學生的學習興趣。課程以外，本校亦積極推行不同類型的藝術活動，務求將藝術教育融入校園生活。



## 為什麼要把 STEAM 融入在視藝科中？

本科期望在透過手腦並用的探究式創意體驗學習，提升學生的創意思維能力、創新及創造能力。希望讓學生將藝術知識實用化，應用藝術相關知識解決真實情境的問題，或以科學、科技的發現解決藝術創作中所遇到的難題。讓學生把科技和藝術應用於日常生活中，發揮創意，培養「小小發明家」。

## DREAMaRT 課程中學生會創作甚麼？

本科除了教授傳統視覺藝術知識外，更會加入數碼創作及編程元素，讓學生發揮創意，如：



# 校友分享

何家晉 (2011年畢業生)

升讀聖言中學

畢業於香港大學 精算系

現職為保險精算 (精算分析員)

剛剛大學畢業，已經開始懷念作為學生的舊日子。從當初一無所知的小學生，發展到現在成熟的大學生，這所學校對我的教導絕對功不可沒。很高興母校來到二十五歲生日，也很感激學校的啟蒙老師。祝願母校繼續春風化雨，以知識孕育新一代！



黃以諾 (舊名：黃守銀)

(2000年畢業生)

升讀港澳信義會慕德中學

畢業於香港浸會大學

體育及康樂管理學系

現職為中學體育科教師



馮啟亨 (2006年畢業生)

升讀仁濟醫院王華湘中學

畢業於香港教育大學 科學教育榮譽學士  
(運動科學)

香港教育大學 教育深造文憑 (小學) 體育及中文

現修讀香港中文大學 教育碩士  
(教育行政與政策研究)

現職基督教神召會梁省德小學教師

「隨風潛入夜，潤物細無聲」

感激母校老師默默耕耘，作育英才。闊別十二年，感恩能重回母校實習再工作，教導學弟學妹，倍感親切。祝母校校譽日隆，校務蒸蒸日上！



鄭彥文 (1999年畢業生)

升讀基督教宣道會宣基中學

現職為建築模型程式員 (BIM modeller)

我是第一屆畢業生，時光飛逝，母校轉眼間已成立二十五年了，回想起當年時光對人生有著重大意義，老師的耐心教導令我們懂得面對困難。祝母校校譽日隆，桃李滿門！



楊家維 (2019年畢業生)

升讀德望學校

現為中三學生



羅正勤 (2021年畢業生)

升讀基督教宣道會宣基中學

現為中一學生

時間飛逝，母校已踏入第二十五周年，回想起過去在母校的六年時光，感謝校長各位老師對我的悉心栽培和照顧，也感謝母校給予我多個嘗試的機會，讓能夠在多方面發展所長，最後祝母校繼續燦爛輝煌。二十五歲生日快樂！



## 家長專區



感謝主的恩典帶領學校走到第25個年頭！

我家住坑口，但卻從沒想到會就讀梁省德小學，直至學校由教會擔任辦學團體才開始重新認識這所學校。「教養孩童，使他走當行的道路，就是到老他也不偏離。」(箴二十二6)，這也是我選小學的第一個原則，加上學校就近我家，上帝就這樣帶領了我們。

二零一五年大兒子展開了小學生涯，至今已畢業了，女兒則仍是在小學讀書，我們確實看到學校不斷在各層面上的進步，聽取意見，願意進行了解及跟進學生方面的需要；教學課程，更是不斷作出調適及增添了不少課堂的樂趣，課堂內外也常增設不同的器材、設施去支援學生。另外，也尤其欣賞教職員團隊的努力和愛心的付出！期盼在上帝帶領下，學校繼續不斷進步和祝福更多學生及家長！

第十屆家教會秘書及第十一屆家教會主席 王美瑜女士  
(畢業生曾顯耀及4C 曾巧晴家長)

不經不覺，在基督教神召會梁省德小學這所學校，我與已畢業的大兒和現時小小女兒一同經歷了九年學習旅途。我們在學校學習知識以外，還經歷了基督的愛。



回顧過去，我擔任了第七、第九和第十屆家教會執委和家長義工。在擔任不同崗位期間，更了解到學校每一位老師付出了個人時間去輔導學生之餘，也對學生及家長的關愛，和安排各式各樣活動的辛勞。我感到榮幸成為「家教會」執委，能夠成為學校與家長之間的橋樑。

還記得我曾經擔任親子活動導師；母親節「杯子鮮花」、「蝶古巴袋」還有中秋節「團圓湯丸」等等。在第一次擔任活動導師時，心情非常緊張，害怕自己指導不夠清晰。感恩有李主任的鼓勵和執委的協助，活動不但能一一完成，更即時得到家長的支持和欣賞。這就是基督的愛，使我在「家教會」裏面發揮了自己的恩賜。

衷心再次感謝張校長、高副校、老師、執委和家長們，給予我一個平台與子女一起成長的地方。最後希望未來的日子，各位家長全力支持家校合作。活出基督的愛。

「……我們應當彼此相愛，因為愛是從神來的。……」(約翰一書 4:7)  
第十屆家教會總務 吳小雪女士 (畢業生曾俊文、曾倩文家長)



### 基督教神召會梁省德小學

Assembly of God Leung Sing Tak Primary School

地址：新界將軍澳文曲里 2 號

電話：2191 1929

傳真：2191 1611

電郵：[aoglsttko@gmail.com](mailto:aoglsttko@gmail.com)

網址：[www.lsttko.edu.hk](http://www.lsttko.edu.hk)



學校網址



GoodSchool.hk

