

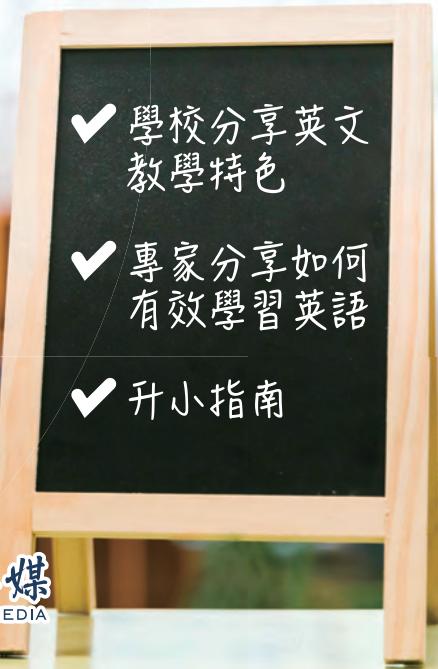


香港教育雜誌

升小家長攻略

英文教學篇

•2022-2023•



目錄

Contents

香港教育雜誌
升小家長攻略——
英文教學篇 2022–2023

出版：教育傳媒集團有限公司
地址：香港九龍長沙灣永康街
63號26樓1室
(Global Gateway Tower)
網址：www.edumedia.hk
www.goodschool.hk

發行：青揚發展有限公司

主編：陳翠賢
編務統籌：許若天 范梓樺
記者：陳思穎
美術統籌：廖智森
設計：許文淇
技術統籌：黃榮栢
總經理：周日發
免費贈閱 © 版權所有 翻印必究

業務聯絡：任小姐
電話號碼：(852) 3612 9743 / 6655 3843 
圖文傳真：(852) 3020 5738
電郵：cs@edumedia.hk

- 01 · 主題故事
- 04 · 專家分享
- 學校英文教學特色
- 08 · 保良局林文燦英文小學 (九龍城區) 
- 14 · 中華基督教會基灣小學 (愛蝶灣) (港島東區)
- 20 · 啓思小學 (九龍城區) 
- 26 · 宣道會葉紹蔭紀念小學 (元朗區)
- 32 · 東華三院馬錦燦紀念小學 (北區)
- 38 · 聖公會聖多馬小學 (深水埗區)
- 44 · 荃灣公立何傳耀紀念小學 (荃灣區)
- 50 · 香港路德會增城兆霖學校 (屯門區)
- 56 · 東華三院港九電器商聯會小學 (北區)
- 62 · 慈幼學校 (港島東區)
- 68 · 中華基督教會協和小學 (長沙灣) (深水埗區)
- 72 · 天水圍循道衛理小學 (元朗區)
- 76 · 中華基督教會基慧小學 (馬灣) (荃灣區)
- 80 · 聖公會油塘基顯小學 (觀塘區)
- 84 · 玫瑰崗學校 (灣仔區) 
- 88 · 凤溪創新小學 (北區)
- 92 · 香海正覺蓮社佛教黃藻森學校 (西貢區)
- 96 · 基督教聖約教會堅樂小學 (觀塘區)
- 100 · 仁濟醫院蔡衍濤小學 (大埔區)
- 104 · 東華三院李東海小學 (元朗區)
- 108 · 五邑工商總會學校 (深水埗區)
- 112 · 東華三院高可寧紀念小學 (葵青區)
- 116 · 嘉諾撒小學 (黃大仙區)
- 120 · 基督教香港信義會馬鞍山信義學校 (沙田區)
- 124 · 嶺港伍氏宗親會伍時暢紀念學校 (屯門區)
- 128 · 凤溪廖潤琛紀念學校 (北區)
- 132 · 迦密愛禮信小學 (沙田區)
- 136 · 中華基督教會基法小學 (觀塘區)
- 140 · 東莞工商總會張煌偉小學 (沙田區)
- 144 · 慈雲山聖文德天主教小學 (黃大仙區)
- 148 · 佛教榮茵學校 (元朗區)
- 152 · 九龍城浸信會禧年 (恩平) 小學 (沙田區)
- 156 · 沙頭角中心小學 (北區)
- 160 · 佛教陳榮根紀念學校 (元朗區)
- 164 · 漢華中學 (小學部) (港島東區) 
- 166 · 東華三院洗次雲小學 (沙田區)
- 168 · 東華三院鶴山學校 (南區)
- 170 · 獅子會何德心小學 (元朗區)
- 172 · 佛教林炳炎紀念學校 (葵青區)
- 174 · 聖公會聖提摩太小學 (九龍城區)
- 176 · 青松侯寶垣小學 (離島區)
- 178 · 薈色園主辦可信學校 (葵青區)
- 180 · 秀茂坪天主教小學 (觀塘區)
- 182 · 杯澳公立學校 (離島區)



統一派位

填表策略

在「統一派位」制度下，沒有保證獲派心儀學校的必勝方法，但只要配合適當的策略，仍可以大大地提升入讀心儀學校的機會。



務實填表策略 自製安全網

家長要了解學校的辦學特色，如以學術為本、學術活動並行，或是以活動為主，配合子女的性格特質安排 30 個學校志願。第一志願一般建議家長填寫最心儀的學校，可能同時亦是較受歡迎的學校。第二至三可以選擇次心儀和次熱門的學校。在第四和五則可以挑選熱門程度再次一級的學校，增加成功派位的機會。

大部份家長在這個情況下可以獲派在五個志願內的學校，家長不宜過於進取，把熱門的學校全都放在頭五個選擇。



超前部署 防患於未然

家長在填表時可以考慮以「1—1—1」的方式選校，即自行派位、《選擇學校表格》甲部第一志願、乙部第一志願均是同一所學校。除了增加入學的機會外，更能夠在乙部派位未如理想，需要叩門時，讓學校感受到入讀誠意，或能增加叩門面試機會。

小一入學

統籌辦法 知多點

據統計，2021/22 年度小一自行分配學位的成功率為 46.4%，較 2020/21 年度微升。若子女未能分配到心儀學校，便要進入統一派位程序。現為各位家長整理出簡易時間表以供參考，讓家長能調整心態和策略，為孩子做好升小準備。

● 小一入學統籌辦法知多點

小一入學統籌辦法分為兩個階段：「自行分配學位」階段及「統一派位」階段。在去年 11 月 22 日已經公佈了有關今年 9 月入讀小學自行分配學位錄取名單，並於 11 月 25 日前完成註冊手續。根據小一入學統籌辦法資料顯示，所有官立及資助小學的自行分配學額約為該校小一學額總數的 50%，餘下的 50% 學額將留待稍後「統一派位」階段時分派。



「統一派位」階段

在「自行分配學位」階段未獲派位的學童會自動進入「統一派位」階段，家長無須另行申請入學程序，教育局會於1月中旬以書面通知家長於指定日子內到指定的統一派位中心為其子女辦理選校手續。但家長需留意，若在1月18日仍未收到選校通知書，便應該盡快致電學位分配組查詢。

家長在統一派位中心為子女辦理「統一派位」選校手續時需要填寫《選擇學校表格》。

《選擇學校表格》分為：

甲部 不受學校網限制的學校選擇

家長可以選擇所屬校網以外最多三所學校，並按照選校意願順序填寫。

乙部 按學校網的學校選擇

家長只能填寫不多於30所所屬校網內的小學。

家長可以在甲部和乙部重複選填所屬學校網的學校，但切勿在同一部分重複同一學校選擇，重覆選項並不會增加入讀的機會。另外，若所屬校網只有20間學校，家長可以於《選校手冊》內留意是否有向其他校網跨網借調學校。

學位的分配會根據家長選校的先後次序，並按電腦派位程序進行。電腦會首先處理甲部不受學校網限制的學校選擇，然後才處理乙部按學校網的學校選擇。在甲部成功獲分配學位的學生不會再經乙部獲分配學位。如學生在甲部的所有學校選擇經審閱後仍未獲分配學位，他們便會自動進入乙部獲分配學位。

家長需要留意，「統一派位」機制以讓所有申請人均獲分派一個學位為首要原則，因此若所選的所有學校均無法提供學位時，系統便會分派一個沒有選擇，同時有剩餘學位的學校，因此家長最好將校網內所有學校的排序好好安排。

「統一派位」結果將於今年6月1日至2日透過郵寄方式或電話短訊形式通知家長，家長須在指定期間前往獲派的小學為子女註冊手續。



重要日程

2022年1月22日至23日

未獲「自行分配學位」的申請兒童的家長前往統一派位中心，為子女辦理選擇學校手續，以便統一派位。

2022年6月1日至2日

統一派位結果透過郵遞或電話短訊方式通知家長，家長須於指定期間前往獲派的小學為子女註冊手續。

以上日期有機會受天氣影響或其他因素而延期，家長需留意教育局的宣布。

如有任何查詢，可瀏覽教育局網站 (<https://www.edb.gov.hk>)，或親自聯絡教育局學位分配組：

地址：九龍觀塘偉業街223號宏利金融中心2樓2室

電話：2832 7740 / 2832 7700

牛津英漢詞典

解構英語詞彙

擴闊詞彙庫是學習英語不二法門，牛津大學出版社以牛津英漢詞典解構各種詞彙，讓學生從生活化的例子學習，事半功倍。

光天化日、夜闌人靜

day and night 中文有「光天化日」、「夜闌人靜」的說法，不知大家知不知道英文怎麼表達？

要形容光天化日之下，可以說 in broad daylight，要表達夜深人靜、萬籟俱寂時，可以說 in the dead of (the) night，或者 at dead of night，例如 She crept in at dead of night, while they were asleep (深夜在他

們熟睡時，她悄悄溜了進去)。也可用 the still of the night，多用於文學寫作。

如果說 day and night、night and day，意思是夜以繼日、連續不斷，例如 She worked night and day on the report until it was finished (她夜以繼日地寫報告，直到完成為止)。

資料來源：牛津英語習語詞典（英漢雙解第 2 版）

咖啡

寒冷的冬日早上，一杯熱騰騰的咖啡 (a mug of hot / steaming coffee) 讓人頓時精神百倍。咖啡種類繁多，有些人喜歡 black coffee、dark coffee (不加牛奶的清咖啡)，有些人喜歡 milky coffee、white coffee (加牛奶的咖啡)。加入其他口味的咖啡是 flavoured / flavored coffee，例如 hazelnut coffee (榛果咖啡)。

擔心晚上失眠的話，可以點 decaf / decaffeinated coffee (脫去咖啡因的咖啡)。如果咖啡師問你“How do you take your coffee?”，意思是「你要什麼樣的咖啡？」，例如“How do you take your coffee?” “Milk, no sugar, thanks.” (「加牛奶，不要糖，謝謝。」)

不知道大家喜歡哪一種咖啡呢？

資料來源：牛津英語搭配詞典（英漢雙解第 2 版）



牛津大學出版社

牛津大學出版社（中國）有限公司隸屬
英國牛津大學（University of Oxford），
以出版為志業，致力弘揚牛津大學推動
優質研究、學術和教育的宗旨。

有關內容由牛津大學出版社授權



* 想知道更多豐富內容，
立即掃描 QR Code 或登入
<https://www.facebook.com/OUPEnglishDictionaries>

評論與獲得

below the belt 與 under your belt 看來相近，其實意思大相逕庭。

below the belt 形容評論、攻擊等不公正、暗中傷人，例如 Her remarks about his age were a bit below the belt（她對他年齡的評論有點刻薄）、That remark really hit below the belt（那句話確實有失公道）。這個說法源於拳擊比賽規則，拳擊手不得擊打

對手腰部以下的部位。

under your belt 的意思是已完成或已獲得，例如 With ten years' experience under his belt, Mark was ready to start his own business（憑着積累了十年的經驗，馬克準備開辦自己的公司）、Woods has four tournament wins under his belt（伍茲已經四次贏得錦標賽冠軍）。

資料來源：牛津英語習語詞典（英漢雙解第2版）、牛津美式英語詞典（英漢雙解版）

魔鬼藏在細節中

大家簽合約時有沒有細看下面的小字？the small print（美式英語 the fine print）即協議或法律合同中用小號字體印刷的附加條款，易於被忽略但是很重要，往往能夠左右大局，因此 Make sure you read the small print before signing the contract（你簽合同前一定要先閱讀一下附屬細則）。

常說「魔鬼藏在細節中」，這個說法來

自英文習語 the devil is in the detail(s)，意思是細節非常重要，例如 In any negotiation, the devil is in the detail（在任何談判中，細節決定一切）。要表達基本事實、重要細節，也可以說 the nitty-gritty，例如 Time ran out before we could get down to the real nitty-gritty（我們還沒來得及探討真正的重要細節，時間就過去了）。

資料來源：牛津高階英漢雙解詞典 第9版、牛津英語習語詞典（英漢雙解第2版）



露雲娜 老師

甚麼令學生產生追求知識的慾望？

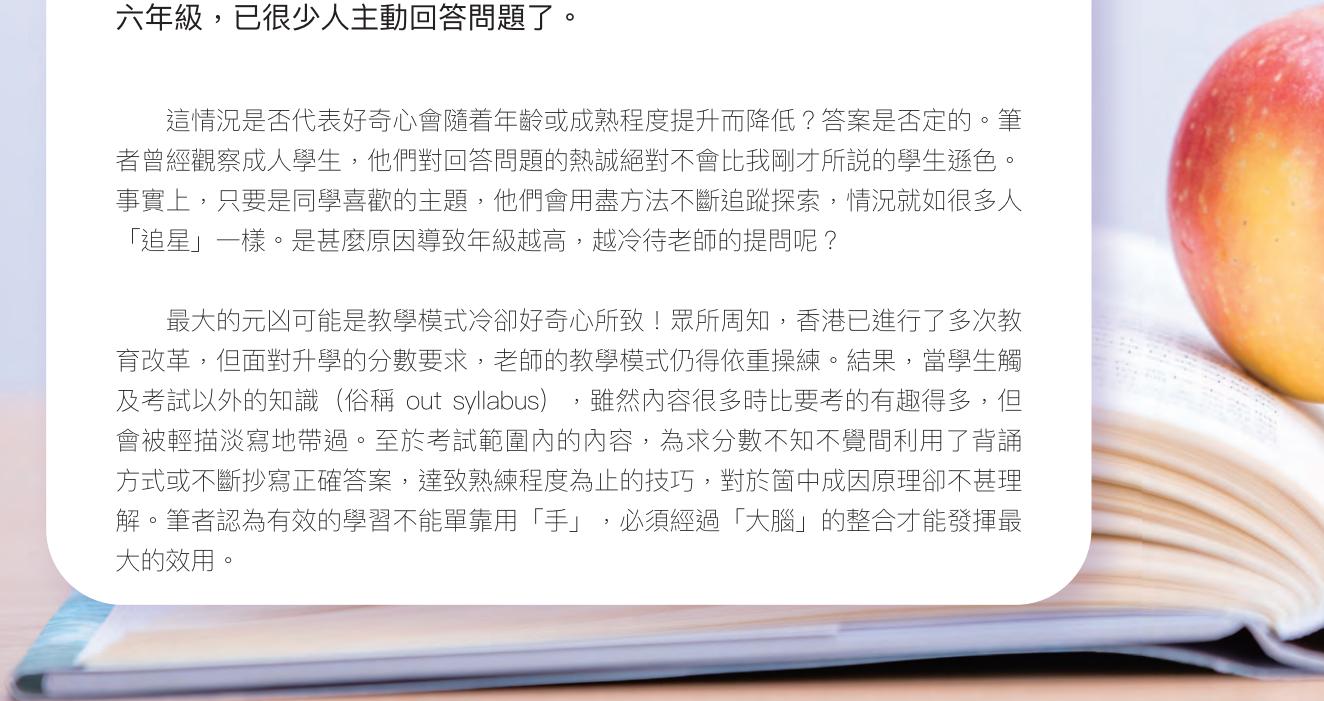
【好奇心】

不難發現以下現象：

在課室裏，小學小一、小二年級的學生不論是發問或回答問題都十分踴躍；三、四年級的學生上課時的舉手數目明顯開始減少；到了五、六年級，已很少人主動回答問題了。

這情況是否代表好奇心會隨着年齡或成熟程度提升而降低？答案是否定的。筆者曾經觀察成人學生，他們對回答問題的熱誠絕對不會比我剛才所說的學生遜色。事實上，只要是同學喜歡的主題，他們會用盡方法不斷追蹤探索，情況就如很多人「追星」一樣。是甚麼原因導致年級越高，越冷待老師的提問呢？

最大的元凶可能是教學模式冷卻好奇心所致！眾所周知，香港已進行了多次教育改革，但面對升學的分數要求，老師的教學模式仍得依重操練。結果，當學生觸及考試以外的知識（俗稱 out syllabus），雖然內容很多時比要考的有趣得多，但會被輕描淡寫地帶過。至於考試範圍內的內容，為求分數不知不覺間利用了背誦方式或不斷抄寫正確答案，達致熟練程度為止的技巧，對於箇中成因原理卻不甚理解。筆者認為有效的學習不能單靠用「手」，必須經過「大腦」的整合才能發揮最大的效用。



- 英語教師支援協會主席
- 擁有 25 年教授成人、高考及不同組別學生英語的經驗
- Double R 整合法 www.doubleramalgam.com 創辦人
- Penguin Buddies 與 Double R Kids–Professions 系列的作者
- 2017– 現在 利用 Double R 整合法材料為中學提供課後英語支援課程及小學編制高年級文法課程



若學習不足以滿足好奇心，學生的學習動機和興趣便逐漸減退。正如筆者早前所說，小學是學習的孕育期，正確的學習態度及模式一定要打好基礎，必須要穩固「學會學習」的根基。

愛因斯坦 Albert Einstein 曾說“*I have no special talent, I am only passionately curious.*”意思是「我沒有特別天份，只是對周邊的事十分好奇。」換句話說，在小學階段，家長及老師應盡量教授小朋友發問的技巧，鼓勵學生建立觀察力及解難能力，對身邊的新事物問個究竟。正如很多人問筆者為何知道眾多英語箇中奧秘，原因在好奇心驅使下，我願意不斷去尋找解決困擾學生多年的英語難題的方法，以激發他們的好奇心。筆者深信學習興趣及學習動機是跟成績 100% 掛鉤的。

愛爾蘭詩人 James Stephens 所說“*Curiosity will conquer fear even more than bravery will.*”（好奇心比勇敢更能戰勝恐懼。）“*We get wise by asking questions, and even if these are not answered, we get wise, for a well-packed question carries its answer on its back as a snail carries its shell.*”（通過提問來我們獲得智慧，即使這些問題沒有得到回答，我們也會變得有智慧，因為一個精心包裝的問題會背它的答案，就像蝸牛背着它的殼一樣。）

GoodSchool 《升小家長攻略 – 英文教學篇 2022–2023》

九龍城區：保良局林文燦英文小學 

全英語 教學環境

重視培養 學生學習興趣



副校長與全體英文組老師

保良局林文燦英文小學重視學生的幼小銜接階段，以營造充滿安全感的學習環境，讓學生對新知識抱有興趣。為此，學校以主題教學的模式，集中處理相同題材下的知識，提高學與教的效率。文詩詠校長期望以別具特色的教學模式及活動，讓學生能夠在整個小學階段，不論在學習動力及語言基礎上都得到充分的照顧。



文詩詠
校長

國際化校園環境 營造獨特英語氛圍

作為直資學校，學校在收生、教學上自由度較高，英語學習環境吸引了本地學生外，還有不同國籍的非華裔學生，當中包括英國、美國、加拿大、韓國、巴西、日本等，因而營造了國際化的校園環境。文校長表示：「學校師生來自世界各地，英語也理所當然地成為了我們日常的溝通語言之一，無形中強化了學童運用英語進行溝通的技巧。」

除了學生背景國際化外，學校的外籍英語老師同樣來自不同國家，為學生在學校裏構建全方位的英語環境。事實上，在保良局林文燦英文小學即使是外籍英語老師均亦擔任一般班主任工作，與學生及家長經常保持近距離接觸。



校長親自擔任 英語課程顧問 採用單元式學習 助知識融會貫通

英語作為主要的教學語言，學校在英語課程上自然有着獨特的安排，文校長更親自擔任英語課程顧問，務求為學生提供最適切的英語學習課程。「畢竟小一新生來自不同的幼稚園，英語能力一定有所差異。因此，一年級課程除了以提升英語能力作為目標外，更希望盡快協助學童適應以英語為主的學習環境。」文校長指出，幼小銜接期對於學生往後的學習有着決定性的影響，因此自 2008 年起，學校設計校本課程，使用主題式教學模式，將中英數常四個主科的教學內容配合着同一主題開展教學單元，幫助學生建構更立體全面的知識。主題教學全年分為十個單元，由「學校」作為首個單元，再慢慢推展至「身體」、「家庭」、「興趣」、「節日」、「食物」、「動物」、「童話故事」、「天氣」以及「國家與文化」。

在授課模式上，老師亦以多元有趣的教學活動吸引學生。例如在教授「動物」單元時，學校會帶領學生到香港動植物公園考察，並同時進行有關習作。文校長解釋，以接近幼稚園的學習模式結合小學的學科內容，有助新生循序漸進地融入小學的學習模式，而且生活化的題材有助加強學生的學習興趣，真正將知識融會貫通。

九龍城區：保良局林文燦英文小學

直資

校本英語教材 適時調整配合學習需要

校本教材由教師團隊親自編寫，既讓學生從趣味中學習外，又貼合學校的英語課程設計，涵蓋一及二年級的進度。然而，專業的教師團隊每年均會根據實際教學的回饋，微調教材；相隔數年便進行大篇幅修訂，以緊貼社會對學生掌握知識的需求，讓學生能夠得到最適切的教學。為了照顧幼童的心理需要，學校會為入

讀的新生提供迎新活動，主要內容為幼稚園和小學生活之間的生活適應。所有科目都是以一年級的適應模式進行教學，為新生先打好基礎，能夠在開學後迅速融入全英語學習環境。



另外從二年級開始，學校便會採用三年級的外地教科書，如此類推，到六年級下學期的時候便採用中一的課本教學，幫助學生提早適應中學的英語課程。在音樂

科、體育科、電腦科、視藝科及 STEM 的課程發展方面，學校為學生設計了一系列「主題學習」課程，「主題學習」課程橫跨不同學習範疇，突出了跨學科和日常生活的知識關係，學生能夠以親身實踐的形式去學習觀察細節及問題，以回應日新月異的新時代。



家長義工在圖書館內以話劇形式說英語故事

	P.E.	Music	I.T.	V.A.	G.S. (STEM)
P1	Skiping	10-hole Harmonica & Glockenspiel	Basic Coding	Meet Matisse	My Climbing Monkey & Kitchen Science
P2	Roller-skating	10-hole Harmonica & Kalimba	Scratch Jr.	Collagraph: Beauty of Flowers	Me & My Community
P3	Inline Hockey & Swimming	Ukulele	Scratch (Interactive Art)	The Power of Words	Thermal Bag STEM Project
P4	Skipping & Martial Arts	Guitar Lv.1	Scratch (Animation)	Still-life drawing	Smart Fan & Heyuan Water Project
P5	Sport Coaching & Fitness	Guitar Lv.2	Scratch	Ceramics	Smart Lamp & Closed Circuits
P6	Swimming	Creative Project: Musical	Micro:bit	3D Modelling: Metro Project	Drink Cooler & Simple Mechanics



小六學生到友校作 TSA 會話小導師

強化英語四大範疇 完善規劃課堂

為讓學生更有效掌握不同範疇的英語能力，學校更將一星期五天共 10 節的英語課分拆，6 節教授文法與寫作 (Grammar and Writing)；2 節是進行閱讀課 (Reading)；2 節則會根據年級教授拼音 (Phonics) 或進行說話訓練。學校更會安排兩至三位英文老師，分別執教同一班的拼音、文法及閱讀，有效發揮教師專長，為學生提供針對性的支援。

閱讀課的讀本均由老師精心挑選，由淺入深，每一年以兩本世界名著作為閱讀教材，拓闊學生對於不同文學體裁的認識。如一年級的學生會閱讀《Peter Pen》及《The Enormous Crocodile》；及至高年級時，學生便會開始涉獵經典文學作品，包括 Shakespeare (莎士比



亞) 的作品、《Sherlock Holmes》系列小說等經典文學作品。科主任表示：「老師在課堂上會教授不同的閱讀技巧、作者的寫作手法等，讓學生能夠深入地了解讀本背後的意義。」由閱讀開始，學生能夠打破時間與空間的局限，認識不同時代背景下的文化，培養更全面的國際視野。

學校於初小階段推展 Phonics 課程，但課程進度相對於一般小學水平會更快。作為英文小學，學生的英語水平較高，所以學校將 (Phonics) 課程濃縮至初小階段完成。至於高小則以會話取代拼音課堂，加強溝通技巧的訓練外，亦為升中應試做最好預備。科主任表示：「在高小的培訓裏，我們會以不同的時事作為題材，讓學生以不同的形式，包括分享、辯論、戲劇等，從中學會有效及有自信地表達自己。」與此同時，老師亦會提供大量機會，讓學生進行個人短講，累積公開演講的經驗。學校更會安排部分六年級學生到其他小學，擔任三年級全港性系統評估英語會話的小導師。

「我們的學生會擔任面試官的角色，就着對方學生的表現給予建議。而且在過程中，學生能夠以新的角度了解英語會話的評分準則，為升中面試做好準備。」





鼓勵學生自主閱讀 拓闊視野

閱讀是直接獲得知識的最佳途徑，若只靠每週一天的英語閱讀課，不足以令學生建立閱讀的習慣，要擴展學生對世界的瞭解，在課程以外，英文科亦會與圖書科保持緊密合作。在疫情前，英文科老師每星期都會於早會上與學生分享不同的讀本，或進行閱讀推廣活動，圖書館內亦會展出相關主題的圖書，並配合恆常的閱讀獎勵計劃，培養學生自主閱讀的習慣。另外，學校在不同區角亦會設置圖書區，除了課室外，連禮堂都設有圖書區，因此學校的閱讀氣氛非常濃厚。

「在疫情前，我們更會邀請家長義工在午膳時間到校，為一、二年級學生說故事，希望聯繫家庭，共同啟發學生對閱讀的興趣。」文校長直言，由於學校採用全英語教學，除了中文科以普通話授課外，所有科目均以英語授課，所以學校不需要刻意進行跨學科閱讀，學生在課堂上便已經能夠接觸不同領域的英語材料。

引入進展性評估 調適學習壓力

學校近年亦革新一年級的測考制度，改用不顯示分數的進展性評估方式，有助掌握學生的學習進度，讓學生能夠循序漸進地適應小學的學習模式，避免因壓力而對學習失去興趣。評估配有雷達分析圖，老師亦會為學生的表現給予個別評語，家長能夠清晰了解子女的學習傾向及學習狀況。

「我們在第一個學期及第三個學期各有兩次進展性評估隨堂進行，而第二個學期我們則會以實地考察的模式進行進展性評估。」文校長坦言，以往紙筆的測考形式，忽略了學生在學習過程中可能獲得的其他學習經驗，因而引入多元化的評估，學生能夠以錄音、匯報等遞交評估，將知識和技能活學活用，愉快學習之餘，亦可兼顧學習成效。



多元活動滿足多樣性 海外交流從文化認識英語

在各式各樣高效且全面的英語校策推動下，學生的英語水平自然非常高，但是文校長認為培養學生對於英語的興趣更為重要，因此學校亦十分着重提供不同的多元課外活動，務求滿足學生的學習多樣性。「校內的英語戲劇團便是其中一個大型校隊，每年均會參與香港學校戲劇節，讓學生在公開舞台上大放異彩。曾連續四年榮獲傑出整體演出獎，以及評判推介演出獎。」另外，學校亦有組織集誦隊，即使在上學年疫情期间，也有超過 200 名學生參與校際朗誦節英語個人獨誦，當中約 97% 的學生獲得優良獎，可見學校成功營造學生對英語學習的興趣。學校亦鼓勵學生參與不同的校外活動及英語能力測試，如 RTHK 的 Sunday Smile、劍橋英語基礎考試、Pearson Test of English 等，讓學生盡展所長。



在疫情前，學校亦曾舉辦遠赴澳洲的海外交流團，讓學生能夠沉浸於全英語的人文環境中，加強他們的英語溝通能力之餘，更能夠拓展視野。「為了讓學生能夠親身體驗不同國家的風土人情，我們會安排他們入住寄宿家庭、到當地學校上課等，深入體會當地的文化與生活。」文校長認為，語言是文化的一部份，文化會影響語言的結構，例如一些俚語、辭彙，只有學生了解到語言背後的文化時，才能夠理解文字所表達的真意，越學越感興趣！



保良局林文燦英文小學 PLK Lam Man Chan English Primary School

地址：九龍土瓜灣上鄉道 24 號及
農圃道 2 號
創校年份：2007 年
學校類別：直資、男女
校訓：愛敬勤誠

電話：2755 7799 / 2712 1270

傳真：2714 2658

電郵：email@plklmceps.edu.hk

網站：<http://www.plklmceps.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

GoodSchool 《升小家長攻略 – 英文教學篇 2022–2023》

港島東區：中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）

音樂+戲劇+閱讀 多元英語協作

學習興趣 引領知識累積



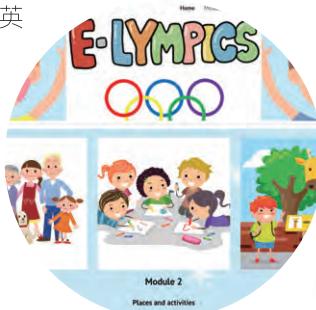
中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）創校半世紀，秉承校訓「明道律己」，着重學生基礎知識和品格的栽培，三大重點發展方向包括：學業、品德和音樂。黃靜雯校長了解學生升學需要，投放大量資源在英文教學上，銳意發展學生溝通能力、對英語的學習興趣，打好學生的升中基礎。該校超過七成畢業生派往英中文中學，回報甚厚，廣受外界好評。



黃靜雯
校長

多面向教學策略 啟發學習興趣

在英文科的課程設計上，學校為初小學生創立網上學習平台「E-lympic」，含有豐富的詞彙庫和有趣的遊戲，讓學生溫習課本中的知識，如遊戲形式的小練習，能有效鞏固詞彙基礎。平台內容集中在五大發展的範圍：聽、寫、讀、說、語彙，教師團隊在各方面都設計適合的教材，例如由外籍英語老師將故事內容錄音，製作成電子有聲書，讓學生自主學習。每本書導讀後會有小任務給學生完成，優異作品更會在班中展示，增強學生自信。而且，老師會在「E-lympic」上面設計一些遊戲讓學生參與，透過活動學習英文。而一、二年級已推行 BYOD (Bring Your Own Device) 計劃，主要在英文科教學上推行，課堂中也會運用 Nearpod、Edpuzzle、Quizzlet 等軟件，提升學生的學習興趣和互動，讓老師能即時看到學生上課的情況，即時作出回應。



學校聘請了四位外籍英語老師，學生除了每星期兩節的外籍英語課堂外，在課後也能進行說話訓練。即使疫情期間，此訓練也會以小組形式在 Zoom 進行。黃校長表示：「外籍英語老師是營造英文語境的重要因素，學生除了在常規英文閱讀課中學習外，課後也可以好好練習。學校設有個別英語小組會話輔導，早上外籍英語老師會跟學生用英語聊天交流，小息也會有攤位遊戲讓學生學習英文詞彙，並舉辦比賽引發學生興趣，活學活用英語。」

港島東區：中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）



培養早讀習慣 強化讀寫能力

學校着重訓練學生的閱讀和寫作能力。早讀文化在學校推行多年，每天早上設有閱讀時間，當學生回到課室就會主動閱讀，逢星期三會閱讀英文書籍。學校由初小開始已經培養學生閱讀的習慣，加上外籍英語老師建構有趣的課堂，能夠培養學生的寫作興趣和技巧。到高小時便讀 chapters book，達到中小銜接的效果。外籍英語老師亦會進入課室，支援學生由伴讀到獨立閱讀的過程。疫情下課時繁拙，課後學生會以小組形式和外籍英語老師進行 Zoom 課堂，就所學單元作延伸討論。在小班教學的形式下，學生擁有更多機會練習說話技巧。

在 2018 年，學校申請了語文教育及研究常務委員會的促進小學英語學習津貼計劃 (PEEGS)，善用這筆基金革新英文科課程框架。黃校長表示：「英文課程中最大特色，就是讓學生學以致用。語言只是一種技巧，在課堂學到技巧後應如何運用才是最重要。因此，學校在編排課程中很重視自學和自我評估。」除早讀外，課室內的圖書量相當豐富，並設立英文圖書角；科任老師也搜羅適合學生的圖書，例如西方古典名著，讓學生在增進英文知識外，亦受當中的文化和正面德育價值薰陶。

除實體書外，學校也為學生購置網上閱讀平台，更特別重視跨科閱讀，讓學生從英文科出發，涉獵不同範疇的知識。老師也可以透過網上平台，發放一些配合主題的圖書給學生作延伸閱讀。在跨科協作下，將科目擴展出去，幫助學生裝備將來需要掌握的技能。

學校除了營造閱讀氛圍，亦致力栽培學生的寫作能力，鼓勵他們參與寫作比賽，更獲得卓越成績。學校亦會定期出版英文刊物，讓學生成為小作家，在雜誌上分享篇章。



模擬升中面試 助升讀心儀中學

學校會為高小學生舉辦多次升中模擬面試，幫助學生訓練組織力、教授自我介紹的策略等。外籍英語老師每日也會到高小學生的課室，輪流進行個別傾談，包括自我介紹部分的訓練。因此在升中自行收生程序時，學生獲心儀中學取錄的比率相當高。



港島東區：中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）

英語與音樂結合 擴闊學生視野

音樂是學校的發展重點之一，經常推動同學參與海外音樂比賽交流，例如在 2019 年，學生便遠赴瑞典參加世界合唱大賽，更獲得金獎。過程中，學生需要使用英語跟當地人溝通，其次歌曲都是外語歌，從中接觸不同國家的語言。除了比賽外，學生也有機會參與名師的樂器課。

學校的另一大特色是由校友和學生自創音樂劇的劇本和所有曲目。最近，為了慶祝學校成立 50 周年，更申請了優質教育基金製作英語音樂劇「In His Eyes」。「這部音樂劇結合了我們三個重點的發展方向：學業、音樂及品德，希望在增加同學的英語學習興趣同時學會欣賞自己、關心他人，珍惜所有生命。」黃校長坦言，在疫情期間，師生大部分時間不能到學校進行實體排練，對於他們而言既是困難，同樣亦是一個全新的學習體驗，使學生更加能夠體會到音樂劇裏提倡的正向價值。

雖然當時礙於疫情未能作出公演，但學校將整個音樂劇拍攝下來，並於奧海城電影院進行公映。當日邀請了多名校長及教育界友好，並獲教育局局長楊潤雄先生蒞臨主禮。另外，學校亦在復課後將音樂劇播放給全校學生觀賞，並設計跟進的課業，讓學生反思劇目的內容。老師更會節錄一些適合學生程度的場景讓學生在班內重演，將戲劇元素融入至恆常的英文課堂，作為提升學生英語聆聽及說話能力的機會。為了進一步的提升學生對英語的興趣，學校在本學年亦申請了優質教育基金推行「生命電影教育」，以電影作為媒介傳遞正確的價值觀。老師會挑選不同的外地及本地的電影，讓學生賞析。



In His Eyes



成立英文資優組 建立課外英語氛圍

學校每年會開設三班高小英文資優組，負責寫作、演出及記錄並上載到網誌，今年新增了辯論組。英文資優組和英語學會參與劇本創作和音樂劇的演出，在試鏡時提供劇本予學生

試讀，音樂劇很多部分需要的唱歌部分，由外籍英語老師教他們念英文歌詞和背台詞，使學生發音更加準確，咬字更加清晰。學校更邀請校友作曲，並獲數位音樂人參與創作，上下一心。



境外交流活動 放眼世界

在疫情前學校每年也有境外交流活動，例如讓六年級學生參加英國劍橋一些大學的暑期課程。海外活動能讓學生活用英語，增加說英語的信心，明白英語的重要性和增進國際視野。學校曾安排學生到維也納參與管弦樂比賽，學生需要運用英語，接受當地名師的「大師班」訓練，當中高年級學生幫忙照顧初小學生，成為品德教育活學活用的良好契機，讓學生學懂自立和照顧別人，實在令學生成長不少。學校亦曾帶學生到英國參加暑期訓練營，訓練營按能力分班，學生有機會跟比自己年長的歐洲學生一組，從而獲得大量運用英語的機會。由於活動在學校校舍舉行，學生也能感受外國中學和大學的學習環境與氛圍，擴闊視野，很多學生因為是次經驗得到啟發，決定將來到外國升學，得益匪淺。



中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）

地址：香港筲箕灣愛信道 39 號

創校年份：1970 年

學校類別：資助、男女

校訓：明道律己

電話：2915 4140

傳真：2539 0988

電郵：school@ccckeewan.edu.hk

網址：<http://www.ccckeewan.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

GoodSchool 《升小家長攻略 – 英文教學篇 2022–2023》



以獨特高效 IB 課程 培養「活學好思」精神 從學習愛上學習



在啓思小學，每個孩子都是獨特和唯一的。這正是學校的使命，為學生提供最佳的學習與成長的環境。學校推展 IB 課程，強調自行探索，尋找答案，制定一套獨特及具效能的學習模式，培養學生積極求知的態度，建立自信，發展潛能，品學並進，讓孩子在成長的關鍵時刻，奠下未來成功的基礎。以上種種的學習，必需先有良好的語言基礎，所以學校特別着重兩文三語發展。學校由語境到課程，均以學生為本，以最切合學習特質的教學法，讓學生從學習中愛上學習。

蘇陳素明
校長



建立語境 自信油然而生

辦學團體啓思教育設有幼稚園、小學和中學，而啓思中學是英文中學，開設 IB 課程，所以作為橋樑的小學，必須要打好學生的英文根基。蘇陳素明校長表示：「校內有超過 95% 畢業生升讀英文中學。為了打好英文基礎，學校增聘六位外籍英語老師，初小的英文課，主要由外籍英語老師一手包辦，一來讓初小學生習慣跟外籍人士溝通，二來可以盡早學習到較純正的英語口音。」另外，學校亦設有三位英文科主任，英文課堂的時數亦較其他學校為多，助學生日後升上英文中學時，英文程度可以做到「無縫銜接」。而且，聖經課亦是以英語教授，讓學生即使在英文課以外，提供更多接觸英語的機會。

陳校長表示，若將資源投放在硬件上，家長可以即時看得見；而投資在人才培訓上，要家長看得見學校的努力，則需要多點時間。學校着重英語教育的過程，先讓學生愛上英文，並不希望學生感到學習英文是艱辛的旅程。「只要來學校的操場，便可以聽到貨真價實的『Playground Language』，學生面對不同對象，便會自然切換自己的語言頻道。例如面對非華語的同學，自然說英語；對本地同學，當然說廣東話，而面對普通話老師，就會切換到普通話頻道。處於輕鬆愉快的環境下，學生自然十分投入及願意學習。」陳校長發現，愈來愈多學生間時喜歡以英語溝通，這證明校內語境十分自然和貼近日常生活，學生才會不知不覺中習慣以英語溝通，並漸漸習慣將英文變為常用的語言，建立出使用英語的信心。





校本閱讀計劃 分階段學習閱讀技巧

學校重視閱讀，教學團隊精心設計「CPS English 閱讀計劃」，以循序漸進的方式，分層及按能力選取合適的讀本給學生，學習不同範疇的詞彙和句式結構，並附設閱讀紀錄冊讓學生記錄自己的「閱讀旅程」。每年有兩次階段評估，檢視學生的能力，繼而調整閱讀計劃，貼身照顧每位學生的學習需要。陳校長指出：「不少學校都喜歡由外籍英語老師主力教授口語訓練，啓思則比較進取，除了讓學生向外籍英語老師學習外國口音，加強英文聽說能力外，更兼顧學生的讀和寫。」

學校的英文課程透過 Reading Circle，循序漸進地培養學生的閱讀能力。在一、二年級，學生每個學期會接受兩次英語老師的指導閱讀，以小組形式進行，讓學生掌握閱讀技巧，並會教授拼音技巧增進學生朗讀的流暢度。到了小三和小四時，開始由學生主導，老師會教授閱讀策略及提供閱讀材料，學生會根據自己的程度又或是所屬的閱讀角色來分組，自行閱讀並

向老師展示他們所掌握的閱讀技巧。而到了小五和小六，學生主導的部分進一步加大，學生可按照自己的學習情況，自主選擇喜歡的書籍，並在小組內根據自己的閱讀角色與組員分享書中內容。英文科主任 Miss Sarah 表示：「經過六年的閱讀計劃後，學生會更了解整套閱讀策略，並已經能自主自由地閱讀，加上詞彙庫已經慢慢累積及形象化，每次見到那些詞彙，學生腦海中便會有一些相關的影像出現，可以深切理解當中的意思。閱讀計劃非常成功，大部分學生都有能力自行閱讀，亦自然培養出良好的閱讀習慣。」



IB 課程下的獨特語言策略

學校推展 IB 課程，英文科主任 Miss Fung 指出，IB 課程英語教學分有三方面：「學習一種語言」(Learning Language)、「學習關於一種語言的知識」(Learning About Language) 及「以一種語言學習其他知識」(Learning Through Language)。

學習語言 (Learning Language) 針對初小學生，建立英語基礎，學習基本的英語溝通及表達技巧。是以學校致力建立英文語境，讓學生習慣以英語溝通及表達自己，並漸漸愛上英文。學習關於語言的知識 (Learning About Language)，亦即是一般的聽、說、讀、寫技



巧，加上一些文法上的學習與訓練，例如在寫作前先閱讀相關的文體的篇章，分析相關文體結構，句式及字詞的運用，學習適當的寫作修辭技巧，即時應用在自己的創作。由於即時學以致用，更能鞏固當中的知識和技巧，表達自己的信心因而增強。

最後的「以一種語言學習其他知識」(Learning Through Language)，是實踐 IB 課程十分重要的理念，即透過英語學習不同範疇的學識和文化，亦即是超學科學習。學生能以英語讀到一些不同學科範疇的文章，知識領域和詞彙領域均得以擴闊，繼而建立國際文化情懷，開闊眼界，為升中打好基礎。





專業教學團隊 落實探究式學習

外籍英語老師和本地英語老師雖然負責不同的課程，但仍會每兩星期進行一次共同備課，亦會交換課堂上的所見所聞，設計出更貼合學生需要的課堂策略。英文科應用英國引入的課本教材，不同的範疇例如一些跨文化課題以及科學上的課題均有涉獵。英文科主任 Miss Tang 說：「雖然使用本地出版的課本，對學生來說親切感較強，然而我們身為 IB 學校，擴闊國際視野似乎更重要，所以我們才特地從英國訂書。」



IB 課程着重探究式學習，透過發問、資料搜集、分析和思考，自行尋找答案，在探索過程中涉及很多語文能力。學校的英文課亦以提問作為根基，從而探究出當中的學問。例如教授文法，與傳統的單向教學法不同，不會直接講述文法的規範，而是從閱讀中讓學生發現當中的規律，並了解文法的用處。透過探究式教學法，學生會學得更深入，記憶更長久，因為他們徹底了解知識背後的原理和用途。

活動比賽 成績驕人

為了評估學生的程度，學校會讓學生參加不同的比賽，例如倫敦聖三一英文口語考試、劍橋英語考試、國際聯校學科評估及比賽 (ICAS) 等，學生成績亦十分亮眼。以倫敦聖三一英文口語考試為例，學校所參與的學生當中，佔約八成學生取得「Distinction」；而參與 ICAS 比賽的學生，所得的成績，水平高於全港的平均水平；至於劍橋英語考試，則每個類別也得到四至五個盾。Miss Tang 表示，兩位學生參與 ICAS 比賽中，在英語及英語寫作兩個項目上獲得全港第一的榮譽。學校嘗試透過這些公開的評核，以客觀數據顯示學生的英語水平。

大概學校閱讀計劃的關係，以讀帶寫，除了在 ICAS 的成績驕人外，學校亦有寫作特別出色的學生，曾在過往多屆入圍 Hong Kong

Young Writers Awards 英文故事寫作比賽。學校的英文話劇隊曾多次在香港學校戲劇節中，奪得「評判推介演出獎」 (Adjudicators' Award)，學生的英語能力，通過話劇得以發揮。英語課堂內也有很多活動配合，例如英語大使計劃、英語話劇、節慶活動等。有些節慶活動，老師會穿着不同國家、各有特色的服裝，氣氛十分熱鬧。學校雖然着重英語教育，但希望學生的學習過程並不艱辛，而是輕輕鬆鬆從日常中學習，透過不同活動深化所學，並為學生提供不同的機會，讓學生發揮自己優秀之處。



啓思小學

地址：九龍九龍塘牛津道 2 號 A
創校年份：1985 年
學校類別：私立、男女
校訓：活學好思

電話：2336 0266
傳真：2338 2924
電郵：cps@creativeprisch.edu.hk
網址：<https://www.creativeprisch.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

GoodSchool 《升小家長攻略 – 英文教學篇 2022–2023》

元朗區：宣道會葉紹蔭紀念小學

覺察學習特質 設計系統化英文課程 全面提升語言共通能力



位於元朗區的宣道會葉紹蔭紀念小學以學生為本，老師都是專科專教，使用最適合的課堂學習策略，提高教學效能。為幫助學生學好英語，教學團隊設計系統化的校本英文課程，創造語境及善用科技，建立學習英語的自信，並透過多元活動實踐知識，從課程中體會英語在生活中的重要性，培養學習動力。



羅建洋
副校長

徐式怡
校長

系統學習進程 逐步建立英語能力

學校投入豐富資源，持續完善整體英文教學。在本學年，學校增聘一位外籍英語老師 (Native-speaking English Teacher, NET)，兩位外籍英語老師分別統籌初小及高小的外籍英語課節。在課程規劃上，教學團隊依據學生在不同階段的學習特質和需要，設計有系統的課程架構。

在初小英文科課程中，強調「以讀帶說」發展，通常活動學習模式，以及外籍英語老師協作教學，讓學生從中打好英語詞彙及發音根基。及至高小階段，英文科課程推動「由閱讀到寫作 (From reading to writing)」，同時滲入高階思維元素，培養共通能力，幫助學生順利銜接中學學習模式。



引入牛津 RWI 拼讀課程 打穩語音基礎

學生在初小階段需要建構對英語的完備概念，當中語音便是重要一環，因此學校特別引入牛津 RWI 拼讀課程，在每星期三節的課堂中，學生會通過運用原音拼合拆解的技巧進行閱讀，並由此延伸到聽說讀寫的面向。同時，教學團隊善用從英國引入的教材，在教授拼音技巧之餘，更會滲入世界文化元素，增潤不同知識面的認知，提升文化素養。



在打下穩固的拼音基礎後，學生在高小階段會加強自主閱讀的訓練。教學團隊會帶領學生將所學的拼音技巧應用在真實的書本上，同時利用混合和分段技能進行創作。事實上，拼音課程帶來最大的進步，是學生感受到自信，經過訓練之後不會害怕生字，學習興趣及動力自然都會有所提高。

thumb up 元朗區：宣道會葉紹蔭紀念小學


多元閱讀媒介 培養語文素養

閱讀是增進知識和語文素養的良方，學校強調培養學生的恆常閱讀習慣，在課堂引導閱讀，逐漸伸延到家中閱讀，做到「隨時閱讀，隨地學習」。為進一步拓展學生的閱讀深廣度，學校活用多元閱讀媒介，從實體圖書到電子閱讀，都一應俱全，建構全校閱讀氛圍。在推展英語閱讀上，學校為初小學生購置牛津英語系列叢書《Oxford Story Tree》，故事內文的遣詞造句，均配合本地英語課程，不僅能切合學生的學習進程，有趣的故事亦能激發閱讀興趣。而在本學年，學校亦在各個課室設有圖書角，購置大量英文圖書，讓學生隨時閱讀。

與此同時，學校亦引入網上閱讀平台，學生的電子學習裝置設有兩個英文網上閱讀平台，包括「EPIC!」及「Read with Mr Men」，平台提供數萬本的英文閱讀書籍，學生可以按自己的學習進程及喜好選擇圖書，閱讀後亦可進行英文練習。同時，教學團隊可透過系統收集及檢視學生的閱讀能力及表現，作出適切的回饋，持續提升學生的英文能力及學習興趣。此外，學

Step 7

Choose three cotton balls of different colors.
Paste three buttons to the Snowman.



校又購入 National Geographic (國家地理) 平台，當中內容包羅萬有，例如宇宙、地球、科學等，進一步拓展閱讀層面，滿足學生對不同領域課外知識的好奇心。徐校長表示：「知識萬萬種，絕不能以六年的小學課程概括，而利用電子閱讀平台的大數據優勢，學生可以探尋更深層、更高階的知識，不僅能夠拓展詞彙庫，更能豐富個人內涵素養。」

徐校長表示：「閱讀也能夠作為各項學習活動的前置，因此我們在舉行不同主題活動前，都會為學生布置閱讀任務作預習，讓學生對主題作基本認識。此外，在校園以外，學校也積極鼓勵家庭閱讀，一方面將閱讀習慣延伸至日常生活之中，亦是增進親子關係的好方法。學校特別在家長日邀請不同書商到校設置小型書展，家長可以和學生一同選擇喜歡的圖書，回家一同閱讀。」



跨學科閱讀 知識融會貫通

以學科模式學習，雖能為學生提供有系統的漸進學習進程，但這也將知識割裂。為了讓學生領略所學的東西不是零散的，英文學習亦是與生活有所連結，學校在初小階段已推展跨學科教學模式。羅建洋副校長指出：「在初小課程設計上，教學團隊會挑選一些與生活相關的事物作主題課程，以貼近學生的生活感受。例如在聖誕節，學生們會進行各項跨學科學習體驗，包括學習英文聖誕歌、了解節日的由來、節日習俗、製作聖誕樹等，這能幫助學生將不同領域的知識融會貫通，連結日常生活。事實上，這對發展學生多元思維甚有裨益，例如在英文創意寫作上，能夠從單一概念中連結不同範疇的意念，自然能夠發揮創意。」



及至高小階段，學校推展校本閱讀計劃，在跨學科學習下，進行寫作及會話延伸活動。例如四年級常識科會從「健康飲食」出發，英文科會配合閱讀相關書籍，既能鞏固和深化所學常識理論，又能拓展英文能力。徐校長表示：

「學校大部分學科都以此作為課程發展框架，而且校本課程有利統整不同主題，互相連結。跨學科閱讀策略有助透過閱讀提升學生所學的知識，在經過常識科學習基礎知識後，再利用英文閱讀，理解能力自然提升，書本讀得透徹，閱讀量亦會有所增加。」例如六年級學生會研讀關於污染的英文篇章，由於學生早在常識科已經學習過有關知識，學生有足夠的寫作材料去構思內容，教師只需要提供英語字詞即可，有利他們將知識融會貫通。



元朗區：宣道會葉紹蔭紀念小學

全方位英文活動 着重過程中學習

單靠課堂接觸英語確實不足以建構全面的英文認知，因此學校本學年在環境設置，以及全方位英文活動方面，增加大量資源，為學生創設特別的英語學習經驗。

學校在每個學年都會相應不同節日和主題，舉辦數次「English Fun Week」。教學團隊着重為學生在活動的前、中、後段建設學習的空間，在每一個階段都能有所得着。因此，在活動舉行前，老師會在電子平台設置預習任務，學生通過電子學習進行自學，先理解活動主題的概念和相關詞彙。而在活動中，學生會在小息和導修課時到校園不同角落參加多元化活動，例如攤位遊戲、電影欣賞、講座等，寓學習於遊樂之中。及後，在活動後的分享感想環節和延伸活動，學生會以文字或口語形式，與同學們分享活動感想和檢討，從反思中完善自己。

受疫情所限，部分面授活動都無奈需要暫停，但學校也積極求變，調整活動模式，讓學生繼續學習。英文科組開展「網上英語早會」及「US Vlog」，以替代跨級跨班面授活動。徐校長表示：「網上英語早會設有每月主題，邀請學生以英語進行天空氣報告、聖經朗讀、主禱文頌讀等，也會每月推出一首英文詩歌 (Song of the Month)，增添學習英語的興趣。US Vlog 則由校內一位移居美國的英文老師主持，她會透過個人部落格 (Blog)，上傳相片及短片與學生享美國的日常生活及風土人情，學生可一邊體驗美國生活，一邊學習英語，實行跨國文化學習。」



多元學習活動 提倡全校參與

學校提倡全校參與，教學團隊依據學生在不同成長階段的學習需要，設計適切的學習活動。徐校長表示：「學生在初小階段，需要更多感官刺激，因此我們會設計更多『動手做』的活動，從做中學，同時激發學習興趣和動機。」而踏入高中階段，學校為學生創造更多主導空間，自主設計學習活動，例如製作活動板、創作謎語活動裝置等，一方面推動自主學習態度，一方面訓練其多元思維，全面提升多元能力。

當中在遊戲日，高小學生便擔任「活動籌劃」的角色，為學弟學妹設計遊戲。羅副校長指出：「從參與者扭轉成籌劃者的角色，對高小學生而言是富有挑戰性的特別學習經歷。在設計活動時，他們既要了解學弟學妹正學習的課題，也要因應主題設計有趣的遊戲關卡，這有效訓練學生的共通能力，包括團隊合作、批判思考等。不僅如此，在高小成長階段中，通過創造成功的經驗，以建立學生的效能感是重要一步；而設計出受學弟學妹歡迎，又能從中學習的遊戲，確實能夠大大提升學生的自信。而且，在疫情下，學生未能出外進行社區服務學習活動，而為學弟學妹設計遊戲正好可以培養高小學生的服務精神，無形中亦是正向價值教育。」



英語電子學習平台 提升教學效能

在學習新常態下，電子學習尤為重要，學校推展英文創新電子學習平台，全方位提升教學效能。徐校長表示：「以往會說放學止步於課室之內，但藉由電子工具，教學影片及學生佳作都會上傳到平台，學生在家可反覆模仿，教師亦可根據學生上傳的練習進行指導。同時，平台讓家長掌握子女的學習表現，清楚教師的評鑑準則，讓親子能一同參與互動。」與此同時，學校藉擴增實境（AR）及虛擬實境（VR）技術，在不同場景設置英語內容及問題，一方面讓學生不受地域阻隔作出環境體驗互動，另一方面訓練英語能力。高小學生更可利用校方購置的360度攝錄機，到超級市場、商場、公園等場景拍攝，透過自設教材考問初小學生，在過程中獲得參與感及滿足感，並拉近英文學習與日常的距離。



宣道會葉紹蔭紀念小學

地址：新界元朗天水圍 105 區天澤邨
創校年份：2001 年
學校類別：資助、男女
校訓：敬畏耶和華是智慧的開端，
認識至聖者便是聰明。（箴言 9:10）



電話：3152 2973
傳真：2994 8648
電郵：syy@casyymps.edu.hk
網址：<https://www.casyymps.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

GoodSchool 《升小家長攻略 – 英文教學篇 2022–2023》

北區：東華三院馬錦燦紀念小學

電子教學 相輔相成 全面強化 英語學習環境



東華三院馬錦燦紀念小學向來重視英語學習，致力為學生提供多元化及豐富的英語學習環境，以強化學生的英文讀寫聽說能力。學校普及化的電子教學模式及優秀的教學團隊，在完善的軟件、硬件輔助下，能更具效能地為學生打造全方位英語學習環境。羅倩兒校長期望能培育學生達致「愛閱讀」、「愛英文」、「高參與」、「高表達」及「高思考」五大目標，長遠為學生在終身及自主學習方面奠定良好的基礎，成為 21 世紀全人發展的「自主學習者」。



羅倩兒
校長

營造真切學習語境 完善各級英語銜接

過往學校有四成多學生升讀英文中學；九成多學生獲派首三志願學校，羅校長笑言這有賴教學團隊早在初小階段，為學生建立穩固的學習基礎。在英文學習上，學校期盼每個學生都有足夠機會接觸英語，特意聘用六位外籍英語教師，致力營造豐富及真切的英語學習語境。學生平均每週也有兩節由外籍英語教師教授的課堂，教學團隊因應學生的能力，在閱讀及寫作上進行不同的教學活動。而一年級學生每週更有三節由外籍英語教師任教的課堂，羅校長表示：「希望一年級同學盡早多接觸外籍英語老師，適應英語的環境，日後敢於用英語與外籍人士溝通。」學校由一年級起便開始採用 PLPR-W 方法，強調「從語音學起」，根據學生能力編配與拼音相關的圖書，藉着閱讀不同的故事書，幫助小一生練習英語拼音和認讀常用字，誘發閱讀興趣，並在閱讀的基礎下開展寫作訓練。

除了幫助一年級學生打好英文語文基礎，學校在其他班級也做好階段性的英語銜接工作。2014 年起，學校於三年級推行「5 in 1 Program」，在每星期其中一節的英文課堂中，四位外籍英語教師連同原任英文科老師會按學生的英語能力，於同一班內分成五組，進行密集式的英語閱讀及寫作活動，為小三學生銜接高小做好準備。



 北區：東華三院馬錦燦紀念小學


此外，為幫助學生更容易適應中學的學習環境，學校在其他科目的校本課程中也加入了英文學習元素。學校從數學、常識及科學科的課程中揀選合適的單元與英文科協作，讓學生在不同科目及知識領域中亦接觸到英文，這種雙線學習模式除了能擴闊英語詞彙，更能深化知識記憶，日後升讀英文中學也更容易熟習英語學習模式。而今學期疫情緩和後，學校亦特意為小學生安排英文面試班，由外籍英語教師負責，讓學生可以得到最適切有效的訓練，以應付升中的面試需要。



多元豐富英文活動 課堂內外愉快學習

不論是校本課程的教學，抑或課堂外的時間，學校也提供多姿多采的英文活動予學生，在校園內營造濃厚的英語學習氣氛，讓學生更廣闊地接觸英文，提高英語聽說的信心與能力。例如學校將星期五定為「英語日」（English Day），藉遊戲、互動的學習形式鼓勵學生用英語與人交流，投入英文語境。疫情前，每週的「英語日」學校都會安排各班級輪流到禮堂參與攤位遊戲，寓學習於遊戲，而未能到禮堂參與的班級亦能以其他方式參與。譬如學校會因應各級英文能力的程度，為不同班級預先準備英語歌曲的音樂錄像，在小息時間播放，讓學生在課室內以唱遊方式學習英文。英語日期間，校園內會有英語大使推廣英文，他們會在小息及午息時間與同學傾談，讓學生擁有更多用英語表達自己、與人交流的學習經驗。每週的英



語日也設有不同主題，英語大使會預先把參考的材料集結成一本傾談小書，指引他們如何與同學們交流，讓學生能在輕鬆日常的對談中提升英語的表達能力。

另一方面，學校在疫情後仍然維持在英語日早上安排早會時間，每星期安排不同班級輪流到禮堂參與英語早會。早會由外籍英語老師主持，他們會就不同主題安排內容及表現形式，並會在早會中與學生以英文進行互動。另外，外籍老師亦會負責的課外增潤班，為學生作英文的延伸學習。增潤班的形式豐富多采，不是只有傳統用紙筆進行的語文練習，更有短片拍攝、角色扮演等活動形式，甚至配合節日，設計多元化的遊戲活動，例如在復活節進行復活節校園定向活動 (Easter Hunt)，以互動趣味的方式提高學生的學習動力，當中亦期望參與同學能將活動體驗帶給小組外的同學，共同感受學習英語的樂趣。

外籍老師編製刊物 拍攝短片推廣英語

六名外籍英語教師想方設法，在校內積極推廣英文學習，他們製作關於學校消息的校園刊物 (NET Post)、自編自導拍攝短片 (NET TV Campus)，並在午膳時間播放，在校內營造豐富的英語氛圍。羅校長笑言：「最近他們配合學校的發展計劃，拍攝了不少關於正向、感恩信息的片段；平日早會時莊譜並重的戲劇表演，也令學生在歡笑聲中愉快地學習英語。」與此同時，學校設有以英語教授的恆常興趣班，例如足球班、欖球班、藝術班、STEM 班等，並且特別外聘導師用英語作專業教學，可見學校在課外活動上對英語的要求亦一絲不苟。

在課程設計上，教學團隊在英文教學中加入正向、感恩的元素，進行跨學科學習。羅校長指出：

「如為了迎接感恩節而設的心意卡設計比賽，由英文科與視藝科聯手負責。視藝科課堂上會先教授心意卡的製作技巧，然後在英文課堂上會教授寫作心意卡的內容與詞句，以活動融合兩科學習，切實打破科目界限，並在活動教學中建立學生感恩、樂觀的態度及價值觀。」

學校設計的英語學習形式豐富，讓學生課堂內外都有機會接觸英語，久而久之在濃厚的學習氛圍下受薰陶，建立對英語的熟悉感及掌握的能力。



+ 北區：東華三院馬錦燦紀念小學


善用學習平台 培養閱讀風氣

學校為最早全面採用電子教學的先鋒之一，以資訊科技作強力硬件輔助，教學上更相得益彰。現時校內三至六年級皆以 iPad 上課，利用 iPad 進行網上學習活動及完成功課。除了在課堂上應用程式及軟件學習，亦能加強閱讀實體書外的電子閱讀風氣。例如學校設有英語學習平台 (Raz-Kids)，平台上的圖書量豐富，圖書涵蓋的深淺範圍亦相當廣闊，橫跨基礎的發音書至較艱深的小說類別。學生可按自身能力及興趣去選擇圖書，利用平

台建立個人化的閱讀頁面，最重要的是所有圖書均是發聲書，學生能自行反覆聆聽及閱讀，按能力提升讀物的難度，加強自主學習；當中的遊戲獎勵形式亦能誘發學生的閱讀動機。配合學校的閱讀獎勵計劃，設班級及個人獎項，整體閱讀的參與度相當理想。



此外，學校亦積極推展電子書 (e-book) 學習，學生可以重複地聆聽新學字詞的讀音，這種持續聆聽及說話的訓練，相較傳統用紙筆的學習模式來得深刻及高效，不斷的聽、讀有

助鞏固新學習知識的記憶，老師也能即時掌握學生學習的進度。有了電子平台的輔助，學校在功課設計上，特意編排每一課題都設有朗讀任務，以增加學生英語說話的機會，培養表達能力。羅校長表示根據英語朗讀的功課，她觀察到由幼稚園升上小一的學生，對比剛入學時的英語說話功課，學期末的表現有顯著進步，在英語的發音、聲調上口音更準確、更像地道的英語會話，這些進步都是平日功課日積月累訓練的成效。



電子教學全面輔助 強化英語表達能力

學習英語除了「讀」和「聽」，「說」的能力亦不可或缺。運用 iPad 的好處在於學生能以錄音、錄像等方式遞交功課，老師能清楚掌握學生在說話方面的水平。課堂上因課時限制，未能容許所有學生都有開口說英語的機會，但用電子形式批改功課，老師能準確了解學生學習進度，並有空間給予每個學生學習上充分的回饋。另外使用 E-Class 平台，默書內容能預先放在網上，學生可用 Quizlet 程式的錄音系統，預先自行溫習，提高自主學習能力。

配合電子教學模式，學校能更有彈性因應課程內容，於課堂前後增設教學延伸活動，大大提升教學效能。例如英文課堂會採用 Edpuzzle 學習平台作輔助，教學前學生先就觀看的片段回答問題，並作字詞查考，對課題有初步的概念，開始教學後便能事半功倍，更易吸收重點。除了課前預備，完成單元的學習後亦設有後期任務 (Post-task) 輳固及展現學習成果，學生可用不同形式表達，例如製作海報、訪問、拍攝短片等。

學校強調在後期任務中要用英語表達及總結出學習的成果，過程中能綜合訓練學生多方面的能力，如要思考一段漫畫片段，就要編寫對白，當中訓練創造及英語的讀寫能力。關副校長笑言：「有學生喜愛用家中的『毛公仔』作角色扮演對談；有些甚至會請父母一同在功課中參與演出，非常有趣。這些過程都是創作者的訓練，也考驗學生對英語的組織能力。有些低年級或英語能力較弱的學生，也可以用繪畫、投影片的方式，配上英語朗讀出目標句子去完成任務，無論學生能力如何，總能找到合適的方法，至關重要的是能夠先開口說英文。」

除了以電子教學模式鼓勵學生說英文，學校亦相當推崇在課堂上採用小組討論的教學形式，以及作公開匯報，這些模式皆有助促進學生的英語溝通能力，訓練他們用英文公開演講的信心。另外，每天的英文課堂上會設有一分鐘演講 (1-minute talk) 時間，由同學就某個主題進行分享。這個環節也因應學生的能力作內容上的調整，能力強的學生可以自行編寫內容，訓練英語組織以及讀寫的能力，能力有限的可以作一些朗讀的訓練，同樣可以訓練公開演講技巧，如跟聽眾的眼神交流、演說的自信心等。無論是小組形式或個人，學校都竭力為學生提供英語說話交流的機會，切實地實踐雙語並重的教學模式。

教師團隊成就傑出 教學表現備受嘉許

學校的教學團隊歷年在英文及電子學習領域都有傑出成就，獲得不少獎項。在電子教學方面，教學團隊曾獲得不少機構頒發的傑出電子教學獎，當中榮獲由香港大學電機電子工程系主辦的國際傑出電子教學獎中的英語教學銅獎 (2020/21) for the entry “Everyone is a detective (齊來做偵探)”，其中 “E-learning — an arrow to success in language learning” 更榮獲國際傑出電子教學金獎。這些獎項足證教學團隊在課程及教學策略方面均有卓越的表現，學生能受惠於此，並且成效顯彰，獲教育界的高度肯定。



東華三院馬錦燦紀念小學

地址：新界上水清城路 2 號

創校年份：2009 年

學校類別：資助、男女

校訓：勤儉忠信

電話：2671 1071

傳真：2671 1079

電郵：mkcps@tungwah.org.hk

網址：<https://www.twghmkc.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

擴闊英文 閱讀層面

營造濃厚學習氣氛

科技引發興趣與自學能力



位於深水埗的聖公會聖多馬小學歷史悠久，一直以基督教的核心價值培育下一代，多年來人才輩出，校友遍布世界不同角落，而且躊躇回饋，支持學校發展。徐麗賢校長及教學團隊亦不負眾望，制定以學生為本的課程，為他們創設充滿樂趣的學習環境，促進自主學習。學校深明英文是一項非常重要的技能，所以善用各種資源幫助學生打好基礎，設計多元英文課程和活動，讓學生學得更主動、愉快和充實，裝備他們成為願意不斷探索知識的終身學習者。



徐麗賢
校長

陳婉紅
副校長

跨課程閱讀及分享

為推動學生多看書，學校調動時間表鼓勵閱讀，安排每兩星期兩節圖書課，到圖書館享受閱讀分享故事的樂趣，以及每周兩節的早讀時間，老師又會分享各類英文好書，引起學生借閱的興趣，營造濃厚的閱讀氛圍。圖書組於疫情期間亦定時舉辦網上讀書會，設計多元化及具趣味的閱讀活動，例如主題閱讀後延伸小手作、圖書分享及電影圖書故事分享等，一方面讓學生建立閱讀習慣，另一方面加強學生英文閱讀的深度及廣度。

學校積極提升學生閱讀的動機，例如透過閱讀獎勵計劃及「圖書格格」等活動，因疫情關係，學生未能借閱實體書，學校即時彈性調整計劃，在網上建立閱讀分享平台，讓學生錄製好書推介影片，以動態形式展示閱讀成果及推動閱書風氣。結果表現出色的 65 名學生獲贈書券購買圖書，而學校一直得到由校友成立的「多馬教育慈善基金」贊助，推行「閱讀多多 FUN」獎勵計劃，學生需要完成計分的閱讀任務，有目標地爭取成為「優秀小讀者」，進一步鼓勵閱讀及推動校內的閱讀氛圍。



推廣英語閱讀文化

閱讀是培育學生英文能力的重要一環，從大量閱讀不同類型的圖書，學生可以慢慢累積多元且豐富的單字量，有效地提升英語能力。在推廣閱讀文化層面，學校有完善的設備和政策，包括有空間寬闊的中央圖書館、位於雨天操場的「圖書格格」，以及課室的閱讀角，學生可在各個休息時段盡量借閱圖書，享受閱讀的樂趣。學校善用政府提供的推廣閱讀津貼，為圖書館添置超過一百本英文圖書，以豐富館藏。另外又購置電子書平台，鼓勵學生多閱讀，只要用電腦或手機程式登入，就可閱讀大量有趣的電子英文圖書。

除了閱讀實體書外，學校因應疫情關係，發展電子閱讀平台，並向學生推介種類豐富的英文參考電子圖書，讓他們在家中也可按自己興趣閱讀不同範疇的書籍，獲取多個學習領域的知識，以及擴闊眼界。這些平台包括由英文科全力建立的英文電子書平台、多馬電子圖書館、公共圖書館電子圖書、其他故事及閱讀網站。徐校長表示：「老師鼓勵初小學生為心目中的英文好書拍攝照片及影片，然後上傳到網上平台，推介給其他學生和進行故事分享活動。這樣學生便需要先理解和消化圖書內容，再整理及分享感想，有助將書中有用的英文知識內化，提升語文能力。」

 深水埗區：聖公會聖多馬小學


校本英文閱讀課程及策略

徐校長續指：「一年級學生課後可以參與 Fun Reading 活動，外籍英語老師及英文老師會選取有趣的圖書，再透過多元化活動，令學生從小便愛上閱讀英文書。至於高小學生課程中設 PEEGS Programme，由額外聘請的外籍英語老師進行校本圖書教學，教授學生不同的閱讀策略。學校更為每位學生購買圖書，增強他們的英文閱讀技巧，並提升聽說能力。」



體驗生活化英文語境

學英文的最終目的是能夠與人溝通互動，所以要有實戰機會。陳婉紅副校長指出：「外籍英語老師會於小息時段在圖書館說英文故事，亦會在操場和樓層間遊走，與學生玩遊戲及聊天。午息時段亦會開放英文室，學生可以自由出入，在入面唱歌、玩遊戲，享受英文活動及閱讀的樂趣。英文電影欣賞會也會定期播放有趣的英文電影，讓學生以輕鬆的方式，多接觸和學習一些日常英文用語。」

學校把握每個時機讓學生接觸英文，安排外籍英語老師在早禱時段舉行「英語 1 分鐘」環節，並邀請學生進行天氣報告、介紹日子等，透過在眾人面前運用日常英文用語，慢慢訓練膽量，建立成功感。星期五的早會更會以英文作主要語言，分享不同資訊及定期推介英文故事書，提升學習英文的興趣及運用英語的能力。



英語交流及協作計劃

學校另一個特色是鼓勵學生除了在課室學習外，積極提供書本以外多元化的學習體驗，例如以往曾參與由聖公會舉辦的AFS英語文化交流日，不同國家的學生都會來港交流，活動包括表演當地舞蹈、介紹食物等，以英文作為統一語言，整個氣氛充滿歡樂。另外又舉辦英語小廚神，由外聘外籍英語老師教學生煮食，教授與飲食有關的生字，學生在互動中又可以運用平日學到的知識，享受用英語與人溝通的樂趣。加上設有中小協作計劃（Reading Pals Programme），由同區中學學生到校與小四學生進行英文閱讀活動，過程中有大量機會訓練學生的英文說話和聆聽技巧，提升運用英語的自信心。以往暑假甚至會有閱讀派對，全程以英文溝通，又用遊戲形式學生字，學生輕鬆地邊玩邊學英文，份外投入。

發揮英語天份及潛能

英文課外活動有助培養學生語文能力、個人興趣及才能。學校近年成立英語話劇組，讓學生發展藝術潛能，並從訓練中提升戲劇及英語表達的技巧。學生在排練期間會反複練習，從而改善英語咬字、口音、流暢度及感情運用等，在演戲的過程中自然地學習英文，以及一嚐在舞台上大膽說英語的滋味。學校又會每年安排英語話劇組外出觀賞話劇，以拓展學生的視野。

話劇可以訓練學生英語表達技巧，擔任司儀更是訓練學生說話與膽量的好機會。學校組織MCPlaygroup超過十年，目的是讓學生於不同的校內活動中，例如畢業禮或聖誕派對等擔任司儀，提升運用英語信心。學生自己撰寫講稿，老師只會從旁協助，盡量給予他們空間發揮，藉此加強學生的英語寫作及說話的能力。英文科主任詹小華主任笑言：「有學生一開始十分害怕站上台，在同學面前大聲說英文，但在老師的鼓勵和循循善誘下，學生加強了自信心，完成司儀工作後更依依不捨，期待下次在更多人面前展示英語說話能力。」



深水埗區：聖公會聖多馬小學



遊學團·新加坡

體驗式學習是英文教育不可或缺的一環，因此學校組織新加坡「C3 任務 – 文化體驗之旅」交流團。三個 C 分別是 Communication 溝通、Communion 共融和 Community 社區，讓六年級學生踏足香港以外的地方，在一連四天的文化交流活動中，以英語在新加坡街頭與不同國籍的人士進行訪問及交流，當中包括當地的小學生、居民、遊客及移民到新加坡的多馬校友等，從中明白這種語言在國際溝通上的重要性，同時能夠了解他國文化，學習尊重不同種族的人，共同創建共融社區。

多國文化體驗

透過英語交流，學生除了了解到香港與新加坡的生活、學習及文化背景上的差異外，還提升了自信心及解難的能力，擴闊了學習經歷，大大提高學習英語的興趣及能力。而學校其中一個特色是有強大的校友網絡，他們遍布全球，而且與母校關係親密，學校安排交流團時只要是在他們所住地區，都會熱情招待，與師弟妹交流，分享學習英文的心得。



電子學習

面對挑戰不斷的廿一世紀，學校致力培育學生善用科技，學生可於網絡自行探索，發掘各式各樣的英文資訊。學校於小五及小六推行「BYOD 自攜平板電腦學習」，小一至小四部分課堂上則會借用學校 iPad 輔助學習，老師不時於 Google Classroom 向學生發放學習材料，學生可以在家自行聆聽英語錄音，隨時隨地學習。另外英文老師因應課題需要，使用不同電子學習平台，例如 Kahoot!、Nearpod、Classkick 和 Padlet 等，它們具備多款多媒體素材，聲畫質素同樣出色，學生可以享受有趣而且更具吸引力的網上學習資源，使學與教模式更靈活，學習英語不再是一件沉悶的事。

學校為了提升英文科的教與學成效，摒棄傳統投映機，改為在小五及小六課室加裝「電子互動觸控顯示屏」，學生可以連接平板電腦，

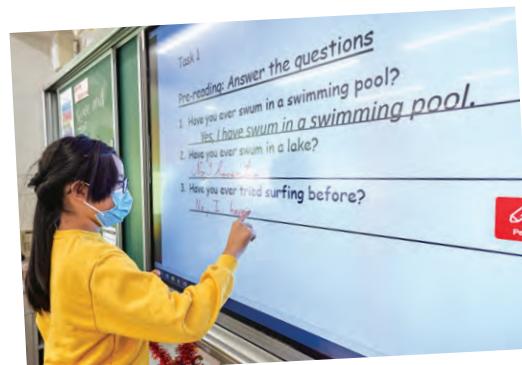
分享堂上作業，方便老師即時評分和給予意見。另外又加入更多有趣互動及多元化的英文內容，增強學生的學習興趣及專注度。



聖公會聖多馬小學
360°虛擬校園導賞

STEM 結合英文

發展 STEM 是全球的教育趨勢，當科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Mathematics) 四大領域專業知識結合，能讓學生發揮探究、協作和解難能力。學校在 STEM 課程再滲入英文元素，增潤教學內容，包括用英文作教學語言，學生又會學習與科學或數學課題有關的英文詞彙，而且採用英文閱讀材料。學校亦與香港理工大學應用物理學系合作，透過 STEM 工作坊培訓小五生，以小組形式進行物理和環境相關的有趣活動，例如教授學生機械運動中的力學和能量的理論，激發他們的創意和學習解決問題。



聖公會聖多馬小學

地址：九龍深水埗東沙島街 145 號
創校年份：1924 年
學校類別：資助、男女
校訓：非以役人，乃役於人

電話：2779 3076 / 2788 2686
傳真：2776 1841
電郵：info@skhstthomas.edu.hk
網址：<http://www.skhstthomas.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

GoodSchool 《升小家長攻略 – 英文教學篇 2022–2023》

荃灣區：荃灣公立何傳耀紀念小學

止於至善 以智育觀念 培育英才



十年樹木，百年樹人。荃灣公立何傳耀紀念小學春風化雨踏入 95 周年，多年來一直秉承校訓「止於至善」，為學生提供優質教育，培育「可敬可愛的世界公民」。學校實行均衡的校本英語課程，同時創設豐富的語言環境，致力培養學生的四種語言技能及理解西方文化，拓展世界視野。



朱慧敏
校長

穩健傳統基礎 蹄造英文語境

學校深明要學好英文，全面的英文語境必不可少，故此專業教學團隊全力將英文的應用範圍拓展至全校校舍空間。從學生踏進校門開始，以英語打招呼、聊天交流；校園內的指示或標語，都以中英對照形式展示。隨處可見的英語元素，學生自然能在潛移默化的環境裏，將英語融入日常生活之中。

在課程上，教學團隊了解學生在學習動機、偏好、學習方式和能力方面各有不同，因而在英文教學上活用各種策略和教學模式，如 NLP 技術、思維導圖和概念圖；亦會在課堂中融入不同文化元素，包括語言藝術、大故事書、歌謠、戲劇、演講等，讓不同學生都能得到優質的學習體驗。在課程規劃上，

校本英語課程根據學生的學習階段設計，初小階段推展故事書教學，建立英文學習興趣。NET 配合初小英文學習內容，發展校本英文拼音課程，並於英語室設立多元學習中心，讓初小學生通過不同的媒體和學習活動，鞏固和強化英語基礎。而在高小階段，NET 和 ELTA 兩位外籍英語教師為四至六級的學生提供口語課程和升中面試班等，協助學生銜接中學教育。此外，學校去年引入托福檢定考試 (Test of English as a Foreign Language, TOEFL)，讓學生嘗試應考國際考試，檢視自己的水平，而不少同學更取得全港排名前列的佳績。由此證明學校投放豐富資源於英文教學上，讓學生英語能力達至更高的水平。



thumb up 荃灣區：荃灣公立何傳耀紀念小學


系統性閱讀計劃 強化讀寫能力

「英語閱讀」是學校的重點項目，透過閱讀工作坊和各種閱讀計劃，如親子閱讀計劃、學期閱讀計劃、假期閱讀計劃等鼓勵學生多方面嘗試接觸英文，當中英語閱讀計劃是一個系統化的漸進閱讀計劃。教學團隊會將不同英文圖書根據深淺程度 (Levelling) 分類，並於學期初和學期末安排各一次能力測試予學生，對應學生的能力分配每星期一本讀物，做到因材施教。全年數十本切合學習情況的圖書，能幫助學生提升英文閱讀的深廣度，亦能有效地逐步增進英文能力。朱慧敏校長指出：「通過系統化的英文閱讀計劃，期望學生能享受閱讀，同時有效地增潤英文詞彙庫。學期末的能力測試也發揮檢視成果的作用，普遍反映出學生均有進步，從閱讀中推動學習英文，英文能力得以提升。」



與此同時，學校亦致力營造具啟發性的閱讀氛圍，為學生提供豐富的閱讀環境，從而逐步培養恆常閱讀習慣。學校獲「優質教育基金」撥款支持，在地下樓層設置 Reading Wonderland，擺放了大量圖書，內容體裁包羅萬有，學生能在早上課前、小息和課後隨意閱讀。而且，學校在各樓層均設有自助借書櫃，充份利用學校每一處地方推動學生閱讀，製造自然語境，亦因同輩從眾效應，學生之間相互影響，成就正面學習英文的氛圍。



推動文化發展 投入戲劇故事元素

學校與教育局合作，發展和改善校本課程，提升學與教效能。教學團隊設計以故事教學的初小課程框架，發展多個故事教材，同時融入戲劇教學。學生以先了解故事內容和詞彙，學習應用和演說技巧，推移至以戲劇形式演繹故事，能增添學習英語的趣味，亦增加了運用英語的機會，投入藝術元素，使學習英語的方式變得更多元化。

各級均有話劇活動項目，顧及初小學生的需要，教學團隊特別重新編寫劇本，內容會融入校本課程中課堂學習過的字句，藉以讓學生能夠琅琅上口地活用英語。初小的戲劇活動亦加入了歌唱元素，讓學生從小培養使用英語的信心，減低對運用外語的恐懼，打造穩固的英語基礎。朱校長表示：「在高小階段，學生的英語運用方面尚未完好建立，便放手讓他們撰寫或創造劇本，對自身創作反而有了局限。因

此，我們於近年購入不同著名英語音樂劇的版權，包括《Rats》、《A Kid's Life》等，作為教學材料，讓整個年級觀賞後並演出。由於音樂劇的劇目由外籍人士創作，學生能夠從中學習最為地道的詞彙、句式，甚至是文法，打好和強化英文基礎，而且耳熟能詳的樂曲亦無形中提升學生對活動的投入感。在教學中，老師亦滲入高階思維技巧，引導學生從不同的角色及層次作為切入點思考問題，幫助他們建立靈活的思考模式。」戲劇講求溝通和協作，透過合作學習的模式，讓組員之間以強帶弱，積極依賴，能力稍高的學生通常擔當小老師的角色，以達致教學相長的效果，同時亦增進同學之間的互助精神。每年學校的戲劇活動，都積極鼓勵學生參與比賽，更屢獲佳績，從獎項中鼓勵學生繼續發展戲劇所長。



荃灣區：荃灣公立何傳耀紀念小學



以生涯規劃命題 英語體驗學習

課堂以外，學校亦在其他範疇中滲入英文元素。朱校長指出：「我們發現生涯規劃是拓展知識和英文層面的好方法。雖然這在小學並不常見，學校仍會逐步推展生涯規劃教育，從中滲入英語元素。事實上，學生在多元化活動當中學習，與專業人士和外籍人士進行交流，能學習大量專業範疇的英文詞彙，因應不同的場合適當運用英語。」在疫情前，學校曾舉辦海外交流，並邀請專業人士，如航空界的機師和空中服務員，與學生分享經歷和知識，進行職業導向輔導。活動以全英語進行，不僅能訓練英語會話技巧，亦為學生對未來升學及就業道路做好完善的規劃。

學校洞察學生們對航空業的興趣，而且業界需要大量運用英語，遂設置特別室，布置各樣與航空相關的儀器；亦在 STEM 和常識科的學習架構滲入相關知識。飛機的課題中涉及很多較新穎、和學生較少接觸的詞彙和概念，部分課程更由飛機師教授；學校亦曾帶隊到泰國進行模擬飛行練習，又去過新加坡參與紙飛機比賽，更榮獲獎項。



重視老師質素 優化學術政策

學校重視教師專業發展，善用各方資源支援英文科發展，配合教科書，製造教材套予高年級學生學習，以讀帶寫 (From Reading To Writing) 為教學方針，由閱讀開始，培養寫作和口述等表達的能力。學校更獲得教育局及語常會推出的 PEEGS 計劃撥款，推行跨學科的學習配套，如與常識科的戶外考察（到濕地公園參觀）、與視覺藝術科進行創作活動，訓練寫作技巧。英語跨課程學習活動還包括英語科與數學科、科技創意科、音樂科等合作活動，致力為學生終身學習奠定良好基礎，使學生能除了英文科以外，擴展學習英文的空間。根據計劃配套，教育局每星期會到校與老師進行備課，從而提升老師的專業，亦擴闊教學團隊的視野，與時並進。學校之間亦進行互相觀課，促成交流，學習可取之處而加以優化教育方案，並持之以恆地發展，提高學生水平，以銜接中學課程。



教學團隊對升中選校有相關的配套計劃，包括與中學進行學術交流，了解未來學科走向，從而調整校本課程內容，幫助學生順利地銜接中學課程。此外，為照顧學生的特別學習需要，學校亦設立「翱翔學習計劃」，鞏固已學知識，如 ISMART 課程期間的輔導教學計劃；「資優學習計劃」則在英語課程、ISMART 課程或課後時間為「天才學生」提供具有挑戰性的任務、研討會和活動，使程度不同的學生的需要也能被充分滿足照顧。此外，學校與荃灣公立何傳耀紀念中學為連繫學校，兩校的教學團隊會通過互相觀摩，掌握學習趨勢和動向。而因此實際學習趨勢調適的校本課程，也能幫助學生更順利銜接英文中學的學習模式。

朱校長指出：「全校排名前 20 的學生都能獲得推薦，升讀連繫學校。此外，全校更有六成多的學生獲派以開英語班為主的中學。」



善用教學資源 優化學習條件

學校致力爭取更多教學資助，添加學習資源。資助主要分兩大層面，在課程上，學校成功申請優質教育基金、語常會基金等，推動課程改革；在硬件配套上，學校亦致力優化校園環境，獲荃灣鄉事委員會的支持，進行禮堂翻新工程，同時撥款進行育才計劃，設計拔尖課程，設立獎學金鼓勵學生學習；校董亦撥款資助學校持續優化學習環境，務求給予學生最優質的學習質素。在優質教育基金的支持下，學校於七樓設立科創室，配合 STEM 學科發展，同時進行課室裝置翻新，致力於不同層面上做得更好，使學生能在一個舒適、安全、色彩繽紛的學習條件和環境下成長。



荃灣公立何傳耀紀念小學

地址：新界荃灣石圍角邨屋邨第一小學
創校年份：1927 年
學校類別：資助、男女
校訓：止於至善

電話：2416 9596
傳真：2490 2331
電郵：twpmail@twpsch.edu.hk
網址：<http://www.twpsch.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

英文科延伸 國際文化課程

滲透式教育 培養全面英語能力



香港路德會增城兆霖學校創校於2005年，多年來秉承辦學理念，以有教無類、因材施教、基督關愛的精神，發展學童潛在能力，使學生快樂成長，盡顯所長，貢獻社會。並從三大特色：基督關愛、英普語言政策、國際化，帶領學校走向革新，助學生實現全人發展。許詩禮校長強調藉着投放大量資源，提升各科課程的知識深廣度，能有助拓展學生的國際視野，同時增進共通能力，成為「世界公民」。

強調幼小語言銜接 營造自然交流語境

面對小一新生對全新學習環境的適應，學校認為最重要的就是為他們建立溝通交流的語境。許校長表示：「小學是學生的黃金學習時期，他們在一年級時透過模仿的本能融入校園生活，故此在環境適應上並無問題，學校更需要為學生建立兩文三語的自然語境，增進各種語言的表達能力，對語文學習帶來莫大裨益。」

對學生來說，除了知識學習外，與師長和朋輩溝通交流亦是重要的學習場景。除了本地學生，校內亦有不少外籍學生，作為共通語言，英語亦顯得尤為重要。「由於辦學團體是路德會，所以學校有來自五湖四海的學生，朋輩間互相感染，形成了在學習動機上的天然優勢。對本地學生來說，為了可以與班上不同國籍的同學打成一片，自然會更主動地學好英文；外籍學生期間能夠融入香港，認識本地文化，亦會與本地學生交流，從中能夠提升中文能力。兩者相輔相成，共同成長。」



許詩禮
校長

孫福晉
副校長

創新國際課 培養環球觸覺

在全球化趨勢下，學生除了需要裝備學科知識，環球觸覺亦是重要一環。具前瞻性的辦學團體香港路德會一直投放大量資源予學校，藉以推行國際化教育。除了切實執行兩文三語教育外，學校亦開辦與校本特色課程掛勾的國際課（Global Education, GBE），拓展學生的國際視野。學生每星期都會進行兩節國際課，課堂以專題研習形式進行，圍繞多元國際文化課題，包括世界環保議題、各國禮儀、文化習俗、跨文化議題、疫情動向等，期望學生能藉着了解世界各地的風土人情，掌握全面的國際認知，培養環球觸覺，成為「世界公民」。許校長表示：「事實上，師生都受疫情所限，家庭旅行或是學校交流團也未能成行，這無疑是阻礙了學生親身感受世界文化的機會。故此，學校更有必要開設國際課，將國際視野帶進課室內，為學生保留學習的空間。」

在上學年，學校特意聘請專注於國際課程發展的外籍英語教師，完善課程架構，增加知識滲入，也能有效完善英文語境，更因此吸引了來自歐洲的學生入讀。

屯門區：香港路德會增城兆霖學校



外籍老師第一身分享 提升語言文化素養

國際課作為英文科的延伸學習課程，三至六年級的課堂都由外籍英語老師任教，當中校內來自不同國家的外籍英語老師團隊更成為了課程的獨特優勢。除了以全英語授課，能有效提升學生的英語聽說能力以外，有着不同文化的外籍英語老師更是從第一身的角度，與學生分享世界議題，更能有效提高知識範疇的深度。

「比起依書直說的教學模式，由『當事人』講解國家知識是更直接有效的學習方式。外籍英語老師從自身出發，不僅能夠全面了解國家文化，面對教科書上不曾提及的『國家冷知識』，



老師也能清楚了解。而且，藉着深入了解該國家的歷史和政策，更能理解當地人民的文化和生活，令學生的思考在文化素養和語文能力亦得以提升，一舉多得。」



「世界文化服飾日」全體老師穿上世界民族服介紹國際文化



許校長與兆霖的外籍學生

跨學科混合課 造就廣泛英語運用

學習英語絕不能只停留在英文課堂上，學校積極推展跨學科學習，設計校本混合課程。課程糅合不同元素，讓學生有機會使用英語拓展詞彙庫，自然能夠與外籍人士進行流暢的交流不會害怕，這比普通閱讀更有深度，是特別的學習經歷。



與此同時，學校設有國際班，特別照顧學生的學習需要，提升教與學效能。孫副校長表示：「國際班在三至六年級推行，以學生的英文能力進行分班，注重英文及高階思維的發展，為能力較強的學生提供常規課程之餘，亦會加強高階思維的訓練。在課程架構中，教學團隊會在不同學科中挑選適合的課題，以純英語授課，亦會在評估中插入『英語挑戰題』，全面提升語文能力。此外，我們亦會設計一些與中學課程相關的單元課題，拓展學生知識領域之餘，更能有效幫助銜接英文中學的學習模式。」

參與國際水平評估 精準活用英語

知識和語文不應只留在學習和課堂上，而是「隨身攜帶的寶庫」。因此，學校強調讓學生「走出去」，通過參與國際認可的英文水平測試，了解自身能力，做到「知己知彼」，刺激持續完善自己的學習動機。

然而，所謂「求學不是求分數」，學校期望學生浸淫在英文語境之中做好語文掌握，並能將課堂所學靈活運用。學校開設托福 (TOFEL) 課程，托福考試是受國際認證，旨在讓學生對英文的語言結構有充分了解，同時提供具體的語文標準，並從考試之中獲取成就感。在新學年，學校將把 TOFEL 課程從高年級推展至全校進行，讓學生能提早接觸正統規範英文，學習並透過不同實踐學習活動進行內化，以達致精準活用英語的程度。

屯門區：香港路德會增城兆霖學校



英語日師生一同「扮鬼扮馬」

文化主題活動 知識內化活用

學習不僅僅只局限於課室以內，學校舉辦不同主題學習活動，讓學生把所學知識融會貫通，活用在日常生活之中。在每年的11月，學校都會舉辦「國際文化週」活動。許校長指出：

「在整個星期中，每天都會舉行有着不同國際文化元素的活動。我們期望學生能夠在玩樂之中，亦能將課堂所學的知識運用出來。」以服飾日為例，學生會穿着代表不同國家的服飾回家，當中經過多層的學習程序轉化：學生在課堂中學習到不同的國家民族服飾、從互聯網搜尋喜歡的服飾、在製作或採購服飾時把知識轉化成實體、回校向同學介紹所穿服飾的歷史和特色，場面十分熱鬧，以上種種都是知識的內化活用，從而擴展國際視野。



兆霖的外籍老師團隊主持聖誕活動



與此同時，學校的辦學團體——香港路德會向來以推行國際化教育為大方向，並投入大量資源建立國際關係網絡，具體提升團體學校的國際觀。學校亦善用國際關係網絡，與澳洲學校結為姊妹學校，每年舉行海外交流探訪活動，促進本地學生與海外學生在語言和文化上的全面交流。許校長表示：「學校有着濃厚的宗教氛圍，這令學校一直是同區校網中其中一所最受歡迎的基督教學校。多位海外宣教士會到校為學生講解聖經，透過日常讀聖經，或是暑期聖經班(VBS)及冬令聖經班(Winter VBS)，以福音元素融入英語使用，讓學生在日常生活中學習更多範疇的英語，拓展英語詞彙庫。」不僅如此，學生亦會參加夏令營，在日營中學習福音，同時在不同團體活動中培養其社交技巧，幫助全人發展。





由外籍老師主持的暑期聖經班



校本成長計劃 讓學生「成蝶」高飛

學校貼合每位學生在每個成長階段的學習需要，以及課堂內外的知識探求，推展貫穿整個小學階段的校本成長計劃——「蝴蝶計劃」。許校長表示：「學生的成長與蝴蝶的演化過程相同，從毛毛蟲、結蠶、破繭而出，最後蛻變成蝴蝶的過程中，都有不同的成長需要。因此，我們貼合不同年級學生的階段需要，設計相應的課程，讓他們循序漸進，在小學畢業的時候，可以成為漂亮、燦爛、能夠自主高飛的蝴蝶。藉着蝴蝶計劃，學生能從全方位學習機會漸進發展德、智、體、群、美，讓每一位學生都能成為有氣質，並能夠發揮潛能的『世界公民』。」

「蝴蝶計劃」透過一系列有系統的體藝課程，結合校本英普適切課程，期望建立學生的自信心，同時發展資優特長及體藝天賦。在初小階段，因應學生對自理技能的能力需求，學校舉辦「自理營」，學生會在校園內進行「留宿過夜」活動，從中發展自我管理技能及關愛品德，踏出全人發展的重要一步，讓家長放心讓子女上學。



香港路德會增城兆霖學校

地址：新界屯門蝴蝶邨小學第五校舍
創校年份：2005 年
學校類別：資助、男女
校訓：好學力行 榮神益人

電話：2466 5885
傳真：2464 3082
電郵：info@siuleunsch.edu.hk
網址：<http://www.siuleunsch.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

GoodSchool 《升小家長攻略 – 英文教學篇 2022–2023》

北區：東華三院港九電器商聯會小學

推動 EAMA 核心價值 讓學生快樂自信地 探索英語



東華三院港九電器商聯會小學重視品德培育與學習之間的扣連，以促進「全人教育」為目標。林惠敏校長與教學團隊將四大核心價值融入學校的英文縮寫「EAMA」，包括 Engagement (投入)、Affection (關愛)、Motivation (動力) 及 Appreciation (欣賞)，期望透過創設溫暖關愛的校園環境，啟發學生對學習的熱情，奠定良好的學業基礎，讓他們在未來能夠盡展潛能。



林惠敏
校長



校本英語課程 奠定堅實的基礎英語能力

進入 21 世紀數碼時代，人們不斷思考着該如何學習，探討如何裝備孩子以迎接未來的挑戰，當中溝通協作能力被視為其中一種必需的共通能力。然而在鍛鍊學生良好的溝通能力前，首先需要建構穩固的語言基礎，因此學校重視培養學生的基礎英語能力。學校將 Oxford RWI 課程結合校本教材和課業，內容由辨認語音、自行拼讀到認識字義，幫助初小學生由淺入深掌握英語拼音。「另外，我們將為一年級新生開辦英語學習銜接小組，透過唱遊、繪本閱讀、互動遊戲等方式提升他們對英文學習的興趣。」林校長表示，以較為貼近幼稚園的遊戲探究學習模式銜接至小學英語課程，能夠讓學生慢慢適應和喜愛學習英語。

「在拼讀的同時，我們需要幫助學生建立詞彙，因此我們在本學年設計校本詞彙書 (Word Bank)，將單詞片語根據主題分類，當中涵蓋課本的核心詞語及增潤部分，方便學生記憶和檢索詞語。」以主題組織的方法能促進字詞認讀，並讓學生收集、以主題聯繫新學的詞句，日積月累，豐富詞彙，配合全校性篇章朗讀計劃，有助提升他們的英語講寫能力。



 北區：東華三院港九電器商聯會小學

系統教授閱讀策略 電子學習平台 拓展閱讀領域

在建立學生的英語意識及詞彙的同時，老師需發展學生的英語閱讀能力。「英文科一向配合單元主題、核心詞句和文體設置閱讀課業，在本學年開始，我們重整、增潤閱讀工作紙，以幫助學生鞏固在不同年級的閱讀技巧。」除了閱讀技巧外，林校長認為喜愛閱讀、擴闊閱讀面同樣重要：「經濟合作暨發展組織 OECD 最近的報告顯示，學生愈享受閱讀，其閱讀表現愈高。而有時家長為子女挑選英文讀物時，會傾向選擇篇幅長、詞句難深的作品，或與教科書內容有關的讀物，這或會打擊學生對閱讀的興趣。」為此，學校採用英語網上閱讀平台，提供分層閱讀材料，學生在首次登入前進行評估，讓他們能按照個人閱讀能力和興趣探索不同的知識領域，並隨時在家在外閱讀，享受閱讀，發展語文及思維能力。

除了網上閱讀，學校多年來獲東華三院撥款每年添置實體書，圖書館館藏已經超過二萬冊，當中包括故事繪本及各式主題的書籍，例如 STEM、歷史傳記、中西文化、正向教育、中華美德等，書香處處。為了促進閱讀氛圍，學校每年舉辦特色閱讀活動，例如閱讀日、喜閱漂書車、午間閱讀悠揚、書包圖書親子閱讀計劃，還有全校性的跨課程閱讀活動，而最新的嘗試是今秋的感恩節。



電子教學 促進課堂互動和自主學習

疫情對於學與教發展是一個契機，加快推展電子學習。林校長表示：「經過教師團隊的不斷摸索，學校現時採用混合模式教學，讓未能回校上課的學生也能夠同步在線上學習。我們早於三年前於高小開展 BYOD（自攜裝置）計劃，老師在課堂上已習慣利用 iPad 和主流的電子學習平台講解、分享教學內容和設定活動，維持學生的專注和參與。」以往的課堂較多是由老師發問，學生作答，參與度有限。但是廣泛運用電子工具後，老師在平台上設定問題或題目，學生均需即作答、回應或進行討論，提升課堂參與度及互動，同時方便老師了解全班的學習進度，適時調整教學步伐。

即使在課後，老師亦會鼓勵學生善用電子學習平台，安排多元化的延伸練習，同時在校本學習平台上載各科的自學影片和閱讀資源，



推動自主學習。林校長表示：「畢竟現在只上半天課，課時縮短了，部分教學內容被壓縮，因此老師在電子平台分派預習及延伸任務，讓學生在家完成

後於線上遞交，維持學習效能。」透過電子學習，學生能夠檢視自己的學習過程，高小學生更可擬定自主學習計劃，強化他們自我管理和反思能力。

為了給疫情下的遙距學習帶來動力，學校去年整合及數碼化校內的幾個獎勵計劃，以 ClassDojo 單一平台記錄學生在課堂及課外活動的良好表現，學生都很重視這持續的表揚活動。



跨學科協作 融入日常教學 培養知識互用意識 增潤英語學習

英語是國際交流的共同語言，學校亦嘗試將英文融入跨學科協作，幫助學生將不同學科的知識聯繫起來，學得更深更廣。學校嘗試在拔尖小組內以英語進行 STEM 小活動，而教學團隊期望能夠更進一步將英文學習融入其他學科，揀選單元配合，提升學生知識統合的意識。

「在下學年，我們會於數學科及常識科挑選可與英語科相連的課題，以專題研習、聯課活動等形式作跨科學習。」

以二年級為例，常識科及英語科正好同時教授「節日」課題。英語科教授主要節日，學生掌握基本字詞及句式；常識科則教授更多中西節日及習俗文化。老師會從中挑選並整合課題內容，讓學生深入了解不同的節日，並設計貼合學生程度的研習活動，以多角度的形式，讓學生進行中英文延伸閱讀及作品匯報。

以數學科為例，老師會挑選立體圖形課題作跨學科研習。「以往我們讓學生從家中拿取不同柱體的環保物料製作玩具，老師發現能夠將這個教學活動與英語的程序文體 (procedural texts) 作跨學科合作。學生在建構柱體的概念，可同時認識相關的英文詞句，而在設計玩具的過程，需要就製作步驟進行英語講寫活動，幫助他們活用有關柱體形狀、顏色、物料等字詞及有關指示、步驟 (language of instruction and sequence) 的語句。」

北區：東華三院港九電器商聯會小學



以學生對 STEM 的興趣作切入點 創設最自然英語語境

除此以外，學校將會在部分 STEM 及課外活動增添英語學習的元素，以創設豐富自然的英語語境。

學校近年發現不少學生對於 STEM 有濃厚的興趣，因此從初小開始，由淺入深，通過常規課程、課外活動及抽離資優小組，提供多樣機會培養學生的探究能力，並讓他們發揮創意。在常規課程中，常識科已於特定高小課程內容加入編程及 STEM 課題，而電腦科則已建構有系統的編程課程，由 ScratchJr、Scratch 到無人機操作等，都是校內老師親自教授。而 STEM Day 更是年度盛事，當中火箭車、智能船、水火箭、Lego、機關王等活動更是由學生帶領的，展示他們的學習成果。

學生學習英語不僅是為了考試佳績，更重要的是通過良好的英語能力以擴展視野。為了延展學生對 STEM 的興趣，學校去年成功申請優質教育基金為期三年的「STEM 流動實驗室」計劃，來年學校更會引入 STEM 模擬飛行培訓課程，將它與英語結合，以學生的興趣作切入，讓他們打從心底喜歡英文，主動學習。「在本學年底，我們會翻新好 STEM Room，並於下學年開展航天相關的活動，當中包含 A.I. 等科技



元素和知識，學生在活動裏需要同時使用雙語 (aviation English)，幫助他們拓展視野。」

課程涉及飛行與滑翔理論、空運安全、機場設計等科學知識，包含專門英文詞彙和用語，不但教授學生航空知識，更通過模擬情境提升他們的英語水平和溝通能力。林校長直言，希望藉着學生感興趣的課題，讓他們體會到學習英語也能夠非常有趣，而且有用，能幫助他們持續裝備自己，將來達成夢想。

學校新設欖球小組，會逐漸滲入英語作指令及溝通語言。林校長指出，在初階的欖球用語較為簡單，有點類似英語中的操作類指令，而且動作難度循序漸進，即使以英語指示，學生也能跟上並完成動作。學生能夠在最自然的情況下學習英語，而且活學活用，通過有效溝通與隊員享受運動，成就目標。

多元活動 激發英語學習興趣

為了營造豐富的英語環境，學校設有英語大使訓練，讓有能力又有興趣的學生擔任大使，鼓勵同學多參與英文活動，多以英語跟別人溝通。「部分學生可能比較害羞，不習慣以英語與師友交流，所以我們安排學生擔任英語大使，通過朋輩間的友好關係，以及相近的語言程度鼓勵學生開口對話，增加他們說英語的信心。」學校更會每年邀請高小學生報考 TOFEL Junior Test 及劍橋小學英語試，通過預備評估挑戰自我，取得佳績和建立自信。

學校亦常設多元化課後英語活動，包括拔尖組、故事班、戲劇訓練等，讓學生從探索、表達和表演中鍛鍊英語。「以戲劇作為平台能

夠讓學生從情境及團隊協作中掌握不同的英文用語，同時學習不同的表達及舞台技巧，增強學生的自信。」學校積極推動學生參與戲劇，更鼓勵他們參賽及表演，因此，即使在疫情下，英語戲劇小組在上學年的香港學校戲劇節比賽，依然共有五名學生榮獲「傑出演員獎」，並藉着優秀的配合獲得「傑出合作獎」。



東華三院港九電器商聯會小學

地址：新界上水智昌路二號
創校年份：1988 年
學校類別：資助、男女
校訓：勤、儉、忠、信

電話：2672 3285
傳真：2673 7741
電郵：emaps@tungwah.org.hk
網址：<http://www.eama.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

Salesians Love U.F.O.

漸進深化英語文化 為未來築構夢想





陳婉琪
校長

慈幼學校創校於 1951 年，屹立東區已 70 載，多年來實踐「全人教育」，致力打造充滿愛的校園環境。陳婉琪校長帶領教學團隊以會祖鮑思高神父「預防教育法」為本，配合天主教「五大核心價值」，設計具啟發性的課程框架，幫助學生裝備學術知識及多元智能，長大後能夠「用愛導航創未來」。

築夢同行七十載 用愛導航創未來

踏入七十周年，學校藉着校慶的契機，以外星飛船 U.F.O. 象徵學生的不同特質，以“*We are Salesians. We love U.F.O.*”作為口號，通過系統及具啟發性的教學策略，讓學生在六年的小學生活之中，裝備自己。陳婉琪校長指出：「U.F.O. 分別代表『Unique 獨特的』、『Friendly 友愛的』和『Optimistic 樂觀聰慧的』，配合『預防教育法』和天主教『五大核心價值』，從多元角度為學生奠定一個良好的基礎，塑造出精彩的立體人生。長大後成為一位良好公民，回饋社會，實踐校訓『點燃火炬、照耀人群』的使命。」

慈幼學生特質	Unique 獨特的	Friendly 友愛的	Optimistic 樂觀聰慧的
慈幼會辦學理念	宗教	仁愛	理智
天主教五大核心價值	生命	愛德、家庭	真理、義德



 港島東區：慈幼學校


強調以讀帶寫 建構穩固英文基礎

在英文教學上，學校強調「以讀帶寫」(From Reading to Writing)，深信只有在閱讀之中「吸收墨水」，將讀過的遺詞造句和知識內化成屬於自己的學問，自然能夠在不同英文能力範疇上活學活用，全面提升英文水平。在常規英文課堂上，初小重「多讀、多說」，活用多元英文教學策略，例如 Reader's Theatre (讀者劇場)、多感官學習等，為學生創造英語互動的機會，從體驗中學習。英文科主任吳家恩老師表示：「多讀固然能強化英文能力，但學生更需要大量實踐機會，以『show-and-tell (展示和講述)』模式展示學習成果，從嘗試中不斷完善自己。因此，在 Reader's Theatre 中，學生研讀不同故事和劇本，由英文老師帶領他們逐步理解故事情節、人物的思想感情、句式詞彙等，確保對故事有全面的認識。其後，學生們便會發揮想像力，以不同的閱讀方式來對觀眾表達，過程中甚至會用上道具及動作，這對學生來說絕對是有趣的挑戰，亦是特別的學習經歷。」

此外，教學團隊設計豐富的閱讀學習活動，當中就以常規課程中的圖書課最受學生們歡迎。課程發展主任郭舜豪老師表示：「圖書課會由中文科、英文科及圖書科的科任老師一同上課，與學生進行小組循環閱讀活動，例如由外籍英語老師帶領『Big Book Storytime』、故事問答遊戲等，學生都十分投入在生動有趣的閱讀活動之中。我們期望為學生創造專注閱讀的空間，從中培養讀書文化，最終建立終身受益的恆常閱讀習慣。」



配合實用學習技巧 打穩初小語文基礎

初小是重要的基礎建立階段，教學團隊亦從 Phonics（拼音）開始，幫助學生更有信心拼讀英文詞彙；同時在一至二年級課程導入 160 個 sight words（高頻詞），為自主閱讀建立基本能力，從中提升自主接觸英語的信心。「Sight words」是閱讀初期最常見的單詞，對初小學生來說是最為重要的詞彙表，只要掌握了這些詞彙，便能做到『見詞能讀』，提升學習成效。」與此同時，教學團隊亦會教授大量實用的學習技巧，如 graphic organizer（圖表組織）等，不但能幫助學生組織知識和概念，更能自小建立有效的學習習慣。

及至高小階段，學生在穩固的語文基礎上，滲入更多文化元素，如戲劇、詩作等，以此提升聽、說、讀、寫能力，在增進更廣泛的英文知識外，更能豐富文化內涵。多元體裁更能幫助學生發掘興趣，推動自主學習。



電子學習平台 推動自主學習

日常課堂受課時所限，或許未能照顧所有學生，給予練習運用英語的機會。故此，學校特別引入「Raz-Kids」電子學習平台，延伸課堂所學，增加訓練英文聽、說、讀的機會。

「Raz-Kids」平台的讀物有着精細的分類，老師能因應不同學生的程度編排相應程度的圖書，部分圖書內容亦與課堂單元相關，能有效做到溫故知新。圖書配備有聲書功能，由外籍英語老師錄音，學生能通過聆聽理解故事情節，亦能學習標準英語讀音、語氣、聲調等，提升說話能力。而且，學生在完成朗讀任務後，平台會將語音檔案傳送到教學團隊平台上，老師能夠隨時查閱，並給予回饋；更可在課堂上進行學生互評，進一步完善發音。陳校長笑言：「學生在完成朗讀任務的過程中，常會重複聆聽自己的錄音。這確實是重要的自主學習過程，學生從每次朗讀之中發現做得好和不理想的地方，然後持續改善，從中有效加強英語發音準繩度，亦能培養自我推動的終身正面態度。」



 港島東區：慈幼學校

推展英語戲劇學習 深入理解舞台

學校認為單一課堂學習模式不能幫助學生將知識融會貫通，故積極在課堂以外推展不同文化活動，同時滲入英文元素，實行「活動中學習」，寓學於樂。近年，學校漸進推展戲劇教育，逐步將戲劇元素帶入學生生活之中。數年前，學校先邀請外間機構，到校進行公開英語話劇演出，更有學生互動環節，從而誘發其中的興趣。其後，學校推薦對戲劇有興趣的學生參加「香港小莎翁」英語話劇計劃，當中的話劇工作坊由外籍英語導師教授，除了研讀劇本內容，更會學習不同的舞台知識，如燈光、佈景等。校內學生更獲邀參與公開演出，做到學以致用。

陳校長表示：「我們期望學生能夠有着『求學不是求分數』，而是為未來的興趣發展打下基礎的正面學習態度，透過英語話劇，讓學生深入了解劇中台前幕後的每一個細節，這不僅讓學生提升英語能力，有效擴展詞彙庫，更是將學生興趣轉化成專業的重要起步點。事實上，比起知識學習，培養終身興趣對學生來說更為重要。一旦發展能夠持之以恆的興趣，學生會更有動力持續學習，深入鑽研當中的奧妙，從中培養正面的人生態度。」在本年起，學校更計劃設立長期的話劇團，為學生提供恆常的高階話劇訓練，並持續進行公開演出，製造與別不同的學習經歷。



漸進發展潛能 興趣轉化終身才能

學校深信「每一個孩子都是獨特的」，都有着獨特的長處和興趣，相同的學習框架自然不能滿足所有學生的學習需要。因此，學校參考教育局的資優教育金字塔模型，推展有系統的潛能發展進程。

學校在常規課程規劃中加入每學年 24 節的「多元智能課程」(Multiple Intelligence, MI)，學習三種不同範疇的活動，包括語言、邏輯數理、音樂、肢體動覺、視覺空間、人際、內省、自然觀察等，在整個小學階段可以接觸 18 個的多元智能活動，為「一生一體藝」打好基礎。郭主任指出：「學生能通過『淺嘗』不同活動，發現自己的興趣和潛能所在。然後，學生便可以依照自身喜好，參加不同的興趣班 (ECA)，學習更深入的知識。」



與此同時，學校亦會挑選具有潛能的學生加入校本拔尖課程——「盡展潛能課程」（Potential Realization Programme，PRP）。課程內容涵蓋多個學科範疇，包括核心科目、音樂、體育、藝術、科技、宗教、圖書等，按學生的能力及興趣，適切編排入組，讓其專注學習某一項特定範疇的知識和技能。同時，教學團隊亦因應學生的學習表現作延伸培訓，讓不同能力的學生都能在自己的基礎上，得到適切延伸培訓。吳老師續指：「通過有系統的潛能發展進程，我們期望學生能將 PRP 課堂的所學知識及技能，加以學以致用。而且，學生在恆常訓練後，能進一步服務學校或貢獻社區。」



慈幼學校

地址：香港筲箕灣柴灣道 16 號
創校年份：1951 年
學校類別：資助、男校
校訓：點燃火炬、照耀人群



陽光學長凝聚「慈幼大家庭」

要讓小一新生順利融入小學生活，營造關愛溫暖的校園環境是最有效的方法。學校從橫向和縱向角度幫助學生建立廣闊的全校關係網，藉此建立對學校的歸屬感。在課堂上，學校經常以小組模式進行學習活動，藉以幫助學生建立屬於自己的橫向學習社群。課堂以外，由高小學生組成的「英語大使」團隊，他們會在小息時與學弟進行不同活動，例如說故事、玩遊戲、聊天傾談，共同提升英語能力。同時，活動培養高小學生的責任感，更能讓初小學生在玩樂之中凝聚校園氣氛，提升學習英語的興趣。



此外，學校推展「陽光學長計劃」（Buddy Programme），陳校長表示：「計劃通過三年一循環的配對機制，學生由一年級開始由學兄照顧，為期三年，直至學兄畢業後，學弟升讀四年級時，便接棒照顧剛入學一年級的學弟。這能凝聚學兄學弟之間的感情，有效建立縱向關係橋樑。」此外，在學兄學弟守望相助的過程中，無形中培養互助互愛的精神，學會對人和事抱有同理心。

電話：2885 0032
 傳真：2568 9450
 電郵：mail@salesian.edu.hk
 網址：<https://www.salesian.edu.hk/wp/>



學校網址



GoodSchool

GoodSchool 《升小家長攻略 – 英文教學篇 2022–2023》

深水埗區：中華基督教會協和小學（長沙灣）

生活化英語活學活用 正向教育與深度閱讀 相輔相成



李嘉敏
英文科副主任

Mr Wright
外籍老師



蔡世鴻
校長

深水埗區的中華基督教會協和小學（長沙灣）一向重視英文學習，並且關注學生的正向心理質素，故教學上結合了兩大方針，推展社交情緒學習計劃（SEL，Social and Emotional Learning），為全港參與此計劃的先鋒學校之一。藉着深度閱讀文本，提升學生情緒管理的能力，亦鞏固學生英文聽說讀寫的能力。學校又致力透過多元化的活動，讓英語變得生活化，蔡世鴻校長鼓勵學生「一邊玩，一邊學」，在輕鬆愉快的活動教學中讓英語更容易深入學生的日常生活，潛移默化地增強語文能力。歷來學校的英語閱讀氣氛濃厚，英語話劇表現成績優異，可見其活動教學的成果顯彰。



外籍老師主導 採用社交情緒學習計劃

學校向來關注學生的精神健康，一直致力建立學生的「正向」心理。蔡校長提及，在香港有關社交情緒的學習日益普及，以推動學生的全人發展。外在環境上，疫情限制了學生的活動，難免會對他們的情緒造成影響，特別是初小學生仍在學習認識及管理情緒的階段。學校深明學生需要認識到自己的負面情緒，並有效地疏理，始能保持樂觀正向的學習心態回到校園。有鑑於此，學校特別參加了由教育局統籌的 NET Section，以學校的外籍英語老師 Mr Wright 作為主導，藉着深度閱讀圖書及探討書中角色，培養學生兩大精神：自我意識及自我管理。二年級學生會用英文讀本形式閱讀《A Flicker of Hope》，從故事中背景與學生相近的角色入手，幫助他們辨識自己的情緒、認識處理情緒的方法，繼而學習如何正確排解負面情緒。學校亦會提供相應的教材配套，並將英文海報張貼於所有課室外牆，吸引學生的注意力，提升他們參加的興趣和動機。

英文科副主任李嘉敏老師提到，社交情緒學習計劃能為教育局收集相關數據，進而分析學生的心理和轉變。計劃並不單單局限於閱讀範疇，老師會於單元完結後詢問同學相關的問題，從同學的反饋分析對每個單元的掌握程度，並且評估學生在計劃前後對於社交情緒學習的認識和心態轉變有多大。Mr Wright 指出，不少學生在計劃後的創意思維增強，思維亦變得更開放及多元。此課程亦正好配合學校一貫「正向校園」的方針，讓學生在無壓力的英文語境下學習表達及抒發情緒，建立正向積極的價值觀。

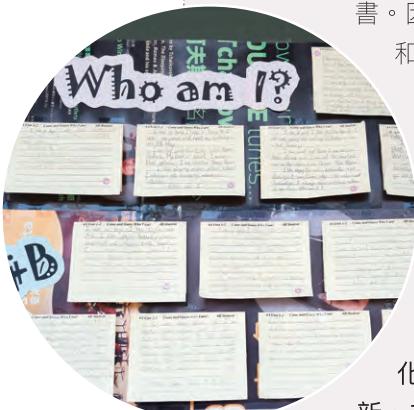


深水埗區：中華基督教會協和小學（長沙灣）



英語閱讀氣氛濃厚 深化閱讀鞏固記憶

學校非常強調英文學習，特別在營造閱讀氣氛上投放不少資源，致力提供便利及良好的閱讀環境。除了有深具吸引力的圖書館，每個課室也有分門別類的圖書給學生借閱；另外又設有電子圖書櫃，學生可以隨時借閱圖書。因此學生對英文閱讀相當熟悉和積極，自主學習能力亦因而提高。



蔡校長認為雖然平日學校的閱讀氣氛濃厚，但學生平日看書可能記憶不深，他強調深度閱讀的重要，深度閱讀可將知識內化，即使時間久了也能記憶猶新。在社交情緒學習計劃的文本

閱讀，就是一種深度閱讀，課程中與學生把讀本當作文學作品一樣細讀，學生更投入書中情境，被當中的角色感染，對讀本的記憶力自然加強，除了潛移默化中鞏固語文能力，也能吸取當中正面的價值觀，顧及學生的全人發展。蔡校長表示未來此計劃可望延伸至多本讀物，並藉老師慢慢滲透及擴展的教學法應用，與學生深度閱讀與生活相關的讀本，即使只是一年幾本，學習效果相信亦會相當顯著。

協和英語話劇教學經驗豐富 締造愉快學習英語氛圍

除了閱讀，學校亦藉多元化的課程及課外活動讓學生投入英文學習，務求將英語生活化，在聽、說、讀、寫四個層面全方位鞏固知識基礎。現時學校正採用半日制上課時間，下午會有由外籍英語老師主講的英語Zoom網上課堂，每個班級每星期輪流都會上外籍英語老師的課堂，更多機會接觸到地道純正的英語，漸漸培養對外國人的熟悉感，從而增加對外國文化的興趣，以及說英語的信心。

此外，學校一直舉行不同豐富有趣的英文活動，鼓勵「邊學邊玩」愉快學習，提高學生學習英語的動機。當中的英語話劇教學就相當成功，校內的英語話劇小組已有多年歷史，歷年大力在校內推動話劇教學，藉着戲劇情景訓練學生的信心及英語表達能力。學生反應非常踴躍，享受在戲劇中演繹角色的樂趣之餘，也漸漸在過程中提高英語會話的流暢度，鍛鍊出公開場合說英語的勇氣。多年經驗讓學校過去在話劇表演中屢獲殊榮，去年更在公開比賽中成為大滿貫贏家。





因材施教學習模式 從小打好英語根基

學校向來在升讀英文中學的學生比例也相當高，這有賴學校於小學階段早已打好穩固的語文基礎。學生從幼稚園升上小一或許需要一點緩衝及適應的時間，但蔡校長相信藉着「邊學邊玩」的玩樂學習模式，能夠幫助學生迅速趕上學習進度。能力較弱的學生，校園會安排星期六的「補底」班，協助小一生銜接，追上學習步伐。學生的語文根基從小已建立穩固，畢業時升上英文中學的機會自然亦更大。



另外，社交情緒學習計劃中所採用的英文教材對小二學生而言雖不簡單，但學校亦會因應學生程度在教材上作出調節，讓學生更易吸收。讓學生在適切的程度中閱讀和表達英文，更有把握將之活學活用，無形中加強他們英語能力的持續鍛鍊及對應用英文的信心。



中華基督教會協和小學（長沙灣）

地址：九龍深水埗東京街18號
創校年份：1911年
學校類別：資助、男女
校訓：爾識真理，真理釋爾

電話：2111 9099
傳真：2111 9826
電郵：email@heepwohcsw.edu.hk
網址：<http://www.heepwohcsw.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

充足資源 支援優質教育

良好語境 學英語無難度



蘇炳輝
校長，MH

天水圍循道衛理小學校本特色着重「人本主義」教育理念，發掘每位學生潛藏的才能，並且秉承校訓「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的精神，培養學生在德、智、體、群、美、靈的成長。蘇炳輝校長，MH 指出，學校尤其着重投放資源於英文科，讓一間學校聚集了七位外籍英語老師（Native-speaking English Teacher，NET），營造繽紛愉快的英文學習環境，讓學生快樂成長。





「L.E.A.R.N」的設計 手握門匙 通往世界

學校投放大量資源於英文科，無論在人力、硬件配套及課程設計上，學校都十分重視學生的英語能力發展。為此，學校引入外來資源支援校本課程，為學生締造最優質的英語學習環境，例如設計「L.E.A.R.N」的課程目標，迎合社會對人才需求的轉變，設計多元化的教學活動讓學生融入英語學習，大大改變課堂氣氛。比起一般學校只配備一至兩位外籍英語老師，當中來

校內共有七位外籍英語老師，當中來自澳洲、英國、南非等不同國家，同時也為學校引入多元文化。蘇校長指出：

「老師是學校最重要的資產，因此我十分重視教學團隊的質素。只有老師全情投入教學，學生才能夠真正受惠。」因此，學校給予教學團隊很大空間，讓他們自主推行不同的教學方案，同時提供大量課

研機會及培訓，提升老師的專業知識，帶動學生的學習熱情。

兩位英文科主任吳寶儀和李佩娟老師均認為，在英文課程的設計上，教師團隊確實花盡各種心思，務求令學生感受到學習英文的樂趣，以及認清具備英語能力對未來個人發展的重要性。

L 是代表「leadership」，意指明日領袖。學生身處香港這個國際城市，必須具備國際視野。「英語是全世界共通的語言，提升學生自身的英語能力，無論身處各地，面對任何人，都有自信表達自己，這是作為領袖需要具備的條件。」培養人才的技巧之一，就是培養他們的語言能力，這是走進國際一條重要的門匙。兩位科主任指出：「以往學生參加大型機械人比賽，由設計、製造到完成，還需要用英文來表達其製作理念、想法以致介紹機械人特色，甚至回答評判的提問。比賽過程中，學生會感受到原來只有設計意念並不足夠，語言能力同樣重要，設計想法才有辦法清晰表達出來。」與此同時，目前教育局有意將生涯規劃推展至高小學生，英語能力好是必不可少的要求。老師最期望學生理解，學好英文不只是滿足考試那麼簡單，這是一塊實踐將來理想的踏腳石。



元朗區：天水圍循道衛理小學



發掘多元特色 營造有趣語境

E 是代表「Exploration」，學校希望學生能發掘更多英文學習的樂趣。天水圍區因地理位置局限，學生接觸英文的機會不如市區學生豐富，為此，老師要製造更多英語運用的機會，讓學生勇於表達自己。例如，老師會帶領五年級學生到訪新加坡遊學，看看其他地方的學生如何學習、使用英文，這種觀摩角度令學生擁有自身學習的對象或目標。另外，學生又會跟隨老師到山頂，親身體驗用英文訪問外籍遊客的過程，踏出舒適圈與社會接軌，從小學開始訓練英文表達的自信。至於低年級學生，

老師會帶領他們去麥當勞學習使用英文點餐。將日常生活場景轉換成英文，創造適當的語言環境，令學生擁有奮發向上的目標。



儘管疫情改變了學習模式，但學校沒有放棄與新加坡學校進行線上交流的機會。不僅如此，學校特意設計工作坊，融入與新加坡有關的文化歷史在工作坊中，打開學生的眼界。英文科老師絞盡腦汁設計多元化活動讓學生接觸英文，例如英文音樂劇、微電影製作等，令學生投入英文創作。微

電影從演員到司儀角色，均要求學生必須使用英語表達。學生之間互相觀摩，成為彼此追隨的目標。「從在校內貼出宣傳，到招募學生的過程發現，參加者超過 100 位學生有興趣試鏡做演員，見到學生十分踴躍參與。學生可以自行選擇角色，我們會提供試鏡稿，學生來試鏡前必須有所準備，背熟稿件，如果想突圍而出，就請有備而來。」這種挑選演員的過程破除由上而下的「老師主導」模式，反而刺激學生自我發奮向上的能力，有助培養學習的主動力。久而久之，在各方共同努力下，英文音樂劇成為學校標誌性的節目。「我們每年在 7 月舉辦音樂劇，各方的迴響都頗大，加上有外界基金，如讓社會服務基金及陳登社會服務基金會的支持，未來亦會繼續舉辦。」除了音樂劇，學校還安排學生到香港電台錄音，進行尖子培訓計劃，鼓勵學生參加朗誦比賽、寫作比賽、講故事比賽等，在競爭經驗中，擁抱每一個與同儕切磋的機會，促進自我成長。

作為重視學生全人發展的學校，老師不惜付出教學以外的時間，努力創造良好的學習環境，陪伴學生經歷每一場比賽的成長。「我們希望學生能感受到，只要有需要，轉過身來，老師就站在後方作為他們強大的後盾。」

將英語融入生活 大膽實踐應用

A是代表 Authenticity，學校的英文科一改傳統的教學模式，不斷創新設計活潑的課程教案，讓學生學以致用。「例如寫作訓練，如果要學生寫『香港一日遊』，我們希望課程與現實掛鉤，會邀請一位外籍英語老師傳送電郵給全校學生，表明自己即將有外國朋友到訪香港，希望學生投入創作『一日遊』的行程，並自行回覆電郵給外籍英語老師。」超越一張工作紙所承載的活動，教學模式的設計，就是加強「臨場感」效果，讓學生感覺這件事真的會發生，從而寫作時更加認真。

此外，英文科曾結合學習主題，將學校禮堂佈置成「Old Hong Kong」，呈現舊日香港的特色，讓學生運用所學的句式與生字，形容昔日香港的遊戲、服飾與食物，將英文課堂搬到禮堂，讓學生親身體驗一番，留下深刻印象。這部分有賴外籍英語老師參與及看守攤檔，營造了一個全英語的氛圍，學生與老師互動時增強口語溝通能力，繼而提升表達自信。吳主任提及，英文科老師還會拍攝自學片段、自製教材，從生活出發，盡量利用生活情景教導學生「應用英文」，在觀感上親歷奇景，體驗「English is everywhere」的感覺。



R則代表「Reading」，閱讀是學習英文的基礎，校內也推行共享圖書計劃，讓不同家庭背景的學生也可在小學階段大量閱讀不同種類的圖書。英文老師也會進行伴讀計劃，由低年級做起，慢慢培養學生獨立閱讀的能力。每年更會做 reading level test，觀察學生的閱讀能力是否有提升。

N就代表「NET」即是外籍英語老師，學校合共有七位外籍英語老師，超越同區學校的外籍英語老師數目。學校如同一個多元化的社區，為學生製造更多英語語境，日常生活即可與外籍英語老師以英語對話，並且從身教做起，外籍英語老師來自世界各地，彰顯着不同國族的文化價值，學生與其相處之際，亦學懂尊重他國文化、接納不同的人，這是品德及文化教育中十分重要的一環。

蘇校長表示：「在語言學習上是沒有捷徑的，我們常常鼓勵同學要勇於開口說、用心聆聽。學校推行了 Native-speaking English Teacher (NET) Scheme 三年後，隨之發現學生的聽說能力持續增強，連讀寫能力都有所提升。這是我們樂見的成果。」全人發展，不流於表面，所謂愉快學習，就是令學生浸淫其中，慢慢吸收新知識的重要歷程。



天水圍循道衛理小學

地址：天水圍第三十一區第一期天頌苑
創校年份：1999 年
學校類別：資助、男女
校訓：遵循主道、愛己愛人、
積極盡心、各展潛能

電話：2448 0373
傳真：2448 0877
電郵：email@campus.tswmps.edu.hk
網址：<https://www.tswmps.edu.hk/>
[rlIndex](#)



學校網址



GoodSchool

thumb-up 荃灣區：中華基督教會基慧小學（馬灣）

跨科協作 全面鞏固知識 多元素材 營造閱讀氛圍



何寶齡
校長

中華基督教會基慧小學（馬灣）的教學團隊在教學上力求盡善盡美，善用跨學科協作，全方位鞏固學生在英語讀、寫、聽、說方面的知識及實踐能力。學校致力營造豐富的語境，甚至跳出課室，以活動教學的方式引導學生活用書本知識；另外又投放資源，引入多元化的電子閱讀工具，提高學生閱讀興趣。何寶齡校長深信培養學生的閱讀習慣，使他們成為自主學習者，是一生受益的訓練。因此學校閱讀氣氛濃厚，熱鬧的圖書館是校園內常見的美麗風景。





完善課程銜接 提升學生英語信心

學校一向致力提升學生的語文能力，為了幫助學生的幼小學習銜接，學校着重培養小一生的中英文閱讀習慣及擴闊識字量，課程發展楊東昇主任認為這兩方面對學生將來的語文發展具深遠影響，故須從小開始加強培育。

在英文學習方面，學校強調要讓學生從拼音學起，因此一、二年級都根據校本拼音課程學習。楊主任認為學習英文要從拼音入手，先要讓學生不害怕說英文，才能增強學習的動機。若能掌握好拼音，學生會感到自己有駕馭英文的能力，不論在朗讀及運用英語與他人溝通都更有信心。課程規劃方面，一年級學生每星期會有兩節由外籍英語老師教授的課

堂。在英文課 (Reading Workshop) 上，外籍英語老師會運用多元化英文素材，如歌謠、詩歌、故事性的圖書，引起學生對英語的興趣，也讓他們更易吸收英文知識。何校長表示：「學生從小接觸外籍英語老師，漸漸培養對英語的親切感，增加學習英語的興趣。」

至於二至六年級，學校亦致力在聽說讀寫方面培訓學生。每年級的校本課程 (school-based booklet) 內會教授英文詞彙、英文句式語法的運用，配合口語練習，以模擬情景讓學生在具體情況下實際應用所學習句式，以加強英文說話能力。



thumb up 荃灣區：中華基督教會基慧小學（馬灣）


跨科協作 全方位滲透知識層面

教學團隊在教學上不斷精益求精，追求進步，達至教學相長的雙贏局面。早前教學團隊與教育局支援人員交流，共同設計新課程，跨學科協作發展、跨學科閱讀等課程方針都得到大力支持。在跨學科閱讀方面，課程在各學科中找出相關的課題，配合各科的學習要點，擴闊學生的知識層面。何校長解釋道：「例如三年級近來學習關於購物的課題，就可結合英文課堂上學習到有關購物時的詞彙及句式、數學課學習的算術、常識課學習作精明消費者的重點，讓這三個不同的科目知識彼此連繫，幫助學生更廣泛地掌握各範疇的知識。」

此外，英文科盧佩雯科主任指出學習不只限於課室，更可以跳出校園場景，「實戰」上場運用所學。例如疫情前，學校就曾經帶學生外出超市「實戰」，讓學生在生活中活用所學的知識。過程中學生要用英語對話配合數學運算技能，全方位實踐所學，有助加深記憶，強化各科知識基礎。縱然疫情限制了校外活動，但學校仍然不間斷為學生製作生活化的語境學習。例如在課程中讓學生設計餐單，製作菜式，更邀請家長作支援，幫助學生完成食物製作，透過網上平台向老師展示學習成果。這亦讓家長參與到學生的學習過程，促進親子關係。

大型英語音樂劇 課程配合全校參與

學校每五年舉辦一次大型的英語音樂劇，全民皆兵，不論師生或家長在其中也有其擔任的崗位，讓學校上上下下都沉浸在濃厚的英語學習氣氛當中。何校長強調這不只是次性的玩樂，而是重要的學習機會，故學校會先用一至兩年時間籌備，將音樂劇的內容融入英文課程當中，讓學生透徹了解音樂劇的故事內容及背後涵意，縱使不能讓所有學生都上台演出，

也能達致全校參與。例如學生必定會在英文課 (Reading Workshop) 認識音樂劇的故事內容，早會時外籍英語老師亦會播放相關片段，讓學生明白故事內容及其背後意義。不同課程規劃上亦會因應不同年級的程度，給予不同程度的版本給學生閱讀，讓每個同學都能投入故事，



整體上營造出強烈的學習氛圍。而音樂劇中不只訓練學生的英語對話及表達能力，同時結合了學校其他隊伍的演出，如合唱團、敲擊樂、管弦樂、芭蕾舞等組合，更多學生可以不同身分參與其中，演出時加倍震撼，全校一同投入享受英語音樂劇的歡樂氣氛。

引入電子化閱讀 培育自主學習精神

學校投放大量資源營造閱讀氣氛，因此校內的閱讀文化根深蒂固，早已融入同學的生活習慣，學校圖書館一向「門庭若市」。何校長表示疫情期間，學生的閱讀積極性明顯不如過往，為了保持良好的閱讀氛圍，學校與時並進，引入電子化學習，額外購買了兩個電子圖書櫃，方便同學在不同時間借閱圖書。不論是小息、放學、暑假等圖書館休館時，學生都可以借閱圖書，不受實體環境限制，大大提升學生的閱讀動機。學校又額外添置了四十部電子閱讀器，內藏一百多本圖書，學生可以選取自己有興趣的書籍閱讀，發掘閱讀的樂趣，長遠提升學生的閱讀量，同時培養自主學習習慣。

另外，學校設有閱書會，鼓勵學生借閱電子圖書。何校長表示將來疫情緩和，學校會考慮採用獎勵方式，揀選閱讀量豐富的學生到外地進行閱讀交流。「在小學階段，我們深信投放資源，以培養學生閱讀習慣是極具意義的。這實為自主及終身學習的重要一環。老師縱然可教授知識，但若學生習慣自行發掘和吸取知



識的養份，以後也能持續自主學習。讓學生學會學習，比直接教授知識更重要。」以上足見學校一直努力開拓多元化的學習形式，除了提高學生在課堂上的學習興趣，亦致力添加其他新鮮的元素，啟發學生

對閱讀的熱愛，加強自主學習的能力，最終成就卓越的英語文力。



中華基督教會基慧小學（馬灣）

地址：新界荃灣馬灣珀林路 12 號

創校年份：1984 年

學校類別：資助、男女

校訓：忠信愛勤

電話：2986 3111

傳真：2986 3617

電郵：info@kwmwps.edu.hk

網址：<http://www.kwmwps.edu.hk>



學校網址



GoodSchool

觀塘區：聖公會油塘基顯小學

漸進英文 課程規劃

結合閱讀學習 營造自然語境

聖公會油塘基顯小學校風純樸，學生守規受教。學校以「非以役人，乃役於人」為校訓，教導學生在生活中實踐服事他人，活出基督的樣式。蘇詠思校長重視語文學習，曾擔任多年英文科主任及學術主任，並曾借調到教育局英文課程發展組（外籍英語教師組），加上學校本身經驗豐富的教學團隊，可謂相得益彰。在新學年，英文科將更重視課程剪裁的連貫性，以促進螺旋式學習，按部就班訓練學生的自主學習能力，並讓他們明白到語言活學活用的真諦，實踐學校「越高分 悅 Go Fun」的學習理念。



蘇詠思
校長





重視課程剪裁 提倡家庭閱讀

學校重視學生兩文三語的學習，英文課程豐富多元，涵蓋聽說讀寫不同範疇。教學團隊會根據學生需要，適時於各級進行課程剪裁，並為課程引入新元素。蘇校長指出：「知識是螺旋式向上的，因此希望增進各級課程之間的聯繫。拼音教學是很好的切入點，讓初小學生能掌握正確發音，成為日後發展自學能力的基礎。」



同時，學校亦致力推動 Home Reading（家庭閱讀），鼓勵學生把閱讀習慣帶回家，提升家長的參與度，使閱讀與生活連結，增加閱讀趣味。蘇校長進一步說明：「配合拼音課程內容，老師在課堂介紹相關圖書及互動遊戲，並透過校本閱讀活動，例如“My Piggy Bank Book”、“English Passport”等，鼓勵學生完成在家閱讀，令整個學習更具連貫性。」相信在校合作下，「資源及好處加倍」，同時是「翻轉學習」的加強體現。

鼓勵在家自學 推行翻轉教室

疫情為教育界帶來創新機會，電子教學更為普及。學校近年重點讓學生熟習不同的電子學習平台，如 Google Classroom、Raz-kids 等，又利用不同學習軟件設計活動，如 Kahoot、Nearpod、Quizizz 等，為課堂添加互動元素。另外，教師積極製作網上學習材料，鼓勵學生彈性善用課後學時，在家進行預習及延伸學習，提升自主學習能力。為使電子教學推展更順利，學校亦為教師安排相關系統性培訓，成就教學相長。



觀塘區：聖公會油塘基顯小學

蘇校長認為英語「不止是書本上的文字，而是生活上的語言；不是單靠機械性地背誦就可掌握，而是需要活用及從互動中加強理解的」。因此，學校重視生生交流，期望學生完成預習任務，如拼音練習、閱讀資料後，能透過小組互動形式學習，如訪問、討論、分析、交換資料、匯報等，全面運用聽說讀寫不同能力。又經常與不同中學聯繫，參與及推廣學界英語活動，舉辦問答比賽、STEM 周、辯論訓練等，在疫情前，每年也會舉辦海外遊學團，提供合適語境，為學生提供不同的文化體驗及溝通機會。



外籍老師參與 共建英語語境

學校重視本地教師與外籍英語教師的合作，外籍英語教師除了負責課後及小息活動外，也會參與課程設計，例如加入地道的教學材料及活動建議，讓教學更生動有趣。

另一方面，在學校的環境設置上，教學團隊花盡心思去打造生活化的英語學習語境。校舍空間大，佔地約 8,000 平方米，除特設一個備有舒適海景、環境寧靜及大量英語學材的英文室，供英文科使用外，學校亦正計劃將樓層角落布置成咖啡室，貼近學生日常生活的環境，讓他們可以在內悠閒地享用飲料以至享受小息時光。同學可以進行角色扮演、設計餐牌、用英文點餐等，將英語融入日常生活場景。學校也在各層牆壁張貼或吊掛起不同英文勵志字句作裝飾，讓學生在耳濡目染下，習慣使用英語。



學校又會在不同月份舉行英語相關活動，如英文日或英文周。期間安排豐富的英語節目，例如英文早會唱誦英文詩歌，校長及教師在會上介紹喜愛的英文諺語和英文圖書，並且讓學生明白背後緊扣的生命意義和價值理念。



蘇校長強調英文語境的重要，「英文學習絕不單調。不僅與生活有緊密聯繫，更是個人能力的發展。校內學生有能力、有自信，具備各樣潛質，應該給予更多機會展示，而非在傳統環境下你問一句，我答一句，相信一定發揮得更好。」因此，學校提供英語大使訓練，讓他們有機會在生活化的情境下應用所學。未來學校會繼續創造更多活用英語會話的機會，致力給予平台讓學生表現相關能力，例如安排學生在家長會上展示學習成果，邀請學生擔任周會及典禮司儀、投入更多資源參與校內外英語交流培訓等，讓他們「能夠被欣賞」。

多元硬件配置 激發學習動機

學校致力協助訓練學生成為終身學習的自學者，除了給予學生展示平台、教授技巧外，適當的學習環境設備和全校自學氛圍亦是重要一環。在本學年啟用的多元智能自主學習中心劃分為不同區域，包括語言區、邏輯思維區、展示區等，每區放置平板電腦及各式各樣自學材料，正是為了讓學生進行自主學習活動而設。同學可於休息時間入內，隨個人興趣及需要進行不同的自學活動，教師亦會揀選適合的教學單元，在課堂上帶領同學使用設備，例如小組分享，資料匯報等活動，學生可透過電子工具上傳寫作、圖書讀後感等，讓其他同學評鑑和互相砥礪，並營造欣賞他人的校園文化。

學校並開設影音室，透過欣賞電影進行生命教育。蘇校長表示學生都非常喜歡，全情投入活動：「在愉快良好的氣氛下，兼具學習動機，學生就會表現投入，學習就在不知不覺間發生，例如當學生投入劇情，留心聆聽對白，就能習得一些地道的英語詞彙；當喜愛一個角色，就會模仿其聲調發音，願意用英文去表達。」



聖公會油塘基顯小學

地址：油塘油塘道 23 號

創校年份：2005 年

學校類別：資助、男女

校訓：非以役人，乃役於人

電話：2757 0322

傳真：2717 0029

電郵：ykh@skhykh.edu.hk

網址：<https://www.skhykh.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

GoodSchool 《升小家長攻略 – 英文教學篇 2022–2023》

灣仔區：玫瑰崗學校 私立

多元化 英語學習歷程

西班牙課程 訓練三文四語能力



張冬波
校長

玫瑰崗學校擁有逾 60 年歷史，學校多年來一直致力為學生提供優質教育，尤其在語文教學上成效顯著。在校長張冬波神父帶領下，教學團隊完善課程規劃，學生除了說得一口流利英語，更懂得西班牙語，並在天主教道德價值觀薰陶下，建立出良好品德。





跨科協作學習 貫通各科知識

作為私立學校，學校擁有豐厚的教學資源，用心設計校本英語課程，讓學生全面發展英語聽、說、讀、寫能力。另外，學校又推行跨學科學習，以英文教學為主，除了中文和聖經科外，其餘科目均用英語教授。學生自一年級起已經有大量接觸英文的機會，浸淫在濃厚的英文語境中，有足夠時間打好基礎，隨着時間累積，英語的溝通能力更運用自如。

本學年的跨科主題是「活于自然」，英文課和西班牙課都會學習關於環境的詞彙，並研讀有關文章，常識科則會進行戶外考察收集數據，然後數學老師會引導學生將收集回來的環保數據進行統計及分析，過程中亦會涉足電腦科，使用電子工具學習。至於音樂科就會帶學生走出校園，把不同環境聲音錄下來，包括大自然、動物叫聲等，回校後學生需要把從各科搜集到的資料融合，然後總結學習成果，最後向一眾師生匯報。跨科活動除了教會學生如何貫通不同科目的知識，匯報部分亦可以訓練溝通能力和說話技巧。計劃目前先在四年級推行，之後會推展到全校，而且學生從小便以英語教育為主，英語基礎穩固，所以即使接受跨科教育，同時加入西班牙語亦可以輕鬆應對。

支援電子學習發展 提升學英語效率

當今社會的科技發展日新月異，發展電子教學是大勢所趨。學校已經有完善的網路設備，以科技提升英文學習表現亦是未來教育重點，下學期將開始全面採用平板電腦上課，方便學生隨身攜帶，隨時隨地上網搜尋資料，學習課本以外的知識。老師又可以利用一些網上平台來與學生進行問答，通過網上平台的成績報告，了解全班和個別學生的能力，有助針對學生的弱點調整課堂內容，提升教學成效。另外學校又有固定的早會閱讀時間，為學生提供不同的網上閱讀平台，增加閱讀深廣度，可以按自己興趣和能力看書，培養喜愛閱讀的習慣。



灣仔區：玫瑰崗學校
私立


多元豐富課外活動 發掘學生潛能

豐富的課外活動能夠充實學生的學習生活，學校過去曾舉辦不同興趣班，涉獵不同範疇，包括體育、文化、音樂和科學，課程均以英語教授，例如聘請外間機構到校舉辦話劇活動。另一方面又鼓勵學生參加校內外比賽，激發他們的潛能，例如朗誦比賽，又曾參加香港小學生拼寫比賽，二年級及三年級學生更取得亞軍。

聘請多位外籍老師 開設西班牙語課程

學校十分着重學生的語文能力，不但致力推動英語學習，更加把教育目光延伸至更遠。張校長表示：「由於西班牙語是世界上第三大使用語言，所以學校多年來一直努力維持和推動英語及西班牙語學習。除了有本地英文老師的教學外，又額外聘請十名外籍老師，其中七位來自西班牙，另外三位是外籍英語老師。」



學校另一特色是採用小班教學，西班牙語班級實行雙班主任制，由西班牙老師及本地老師擔任班主任，增加師生比例，全面照顧同學所需。學生小一開始就有機會接觸西班牙老師。他們除了會教主科外，更會負責視覺藝術和體育科，上課時加入西班牙語作輔助授課語言，增加學生的聽說機會。

西班牙語課程分為普通班及強化班，普通班學生每週會上兩節西班牙語課，到小六畢業，能掌握理解基本的語法結構，有能力自信地用西班牙文與人作基礎溝通交流。至於強化班每週都會上六節西班牙課，學生從文學、體育，視藝，音樂及遊戲等方面涉略西班牙文知識，透過與外籍班主任的日常互動，熟悉西班牙語的聲音和韻律等。除了基本語文課程，學校更提供西班牙語體育和視覺藝術課程，讓學生有機會在學校生活中，盡可能多與外籍西班牙語老師交流和運用語言，也加強了英語的運用，一舉兩得。



創造實踐機會 將語言融入生活

要學好外語，必定要有實踐機會，所以學校每年都會舉辦不同活動，疫情前每年都會籌備遊學團，到西班牙與當地學生交流，學生一方面可以結交新朋友，另一方面又能深入了解當地文化。由於學校承辦團體是修會，而修會本身位於西班牙，所以舉辦交流團時有充足支援，可以為學生爭取更多學習機會，擴闊國際視野，了解南歐文化的精彩世界。

此外，為了增加學習語文的樂趣，學校從多面向入手，舉辦豐富的校外活動，帶學生到西班牙餐廳用膳，了解當地飲食文化，學習相關飲食詞彙，又會帶他們觀看不同表演、電影和展覽。體育方面則額外聘請專業外籍教練，輔助教授學生多項體育活動。另外，學校又設一年一度的西班牙語日，聯合轄屬中學及幼稚園舉辦活動，並邀請西班牙領事館參與，學生當日也會用西班牙語進行不同表演。與此同時也會有西班牙語週，整個星期都以西班牙為主題進行不同活動，學生通過閱讀文本、音樂、戲劇等活動，全方位地提高西班牙語能力。



玫瑰崗學校

地址：香港司徒拔道 41 號 B
創校年份：1959 年
學校類別：私立、男女
校訓：信守真理

電話：2835 5121
傳真：2838 6141
電郵：primaryadmin@rosaryhill.org
網址：<https://www.rhs.edu.hk/>

[Primary/en/index/](https://www.rhs.edu.hk/)



學校網址



GoodSchool

多元化英語活動

創建豐盛學習語境



英語作為國際語言，鳳溪創新小學當然理解家長對於英文學習的重視，因此學校非常着重培養學生對英語的興趣，讓他們先喜歡英語，從而成為學好英語的動機。李淑賢校長與教學團隊從兩個層面——活動及課程着手，將英文學習變得有趣，讓英文成為鳳溪創新小學學生的專業與優勢。



李淑賢
校長



英語不單是學科 更是日常生活

「孩子之所以抗拒學習英語，正因為大部分學校及家長將英文單單視之為學習的科目，只考慮學習成果，慢慢導致子女提起英語便只會想起考試、測驗，無形在他們的英文學習路上形成巨大壓力。」學校設計大量多元活動，結合英語元素，從遊戲啟發學生對英語的興趣。例如在萬聖節時，老師會向學生介紹節日的起源及習俗，學生在小息期間亦非常踴躍地將所學的節日英語應用，學以致用。



為創造更豐富的學習機會，學校更在本學年讓高小學生於 English Fun Day 中擔任設計策劃的角色，討論表演項目及內容、設計遊戲攤位等。「商討的過程正正是讓學生重溫知識重點的好機會，如設計遊戲規則時，他們便需要應用以往學習過的『Do's & Don't』。透過真實應用，能夠進一步鞏固既有的知識，加深印象。」李校長指出，邀請學生參與活動籌備能夠提升投入感，即使活動完結後，他們依然能夠回想準備的過程，加強對學校的歸屬感。除此以外，學校亦設有英語話劇、朗誦訓練、英語辯論隊等，積極鼓勵學生出外參賽及表演，藉着踏上不同的舞台增強自信，拓闊眼界。而在過去的 11 月，學校參與了語文教育及研究常務委員會舉辦的「Rugby English」，由外籍教練帶領，增加學生對學習英文的興趣和動機。



 北區：鳳溪創新小學


校本音樂課程 加插英語歌曲元素

「聽歌學英文」是學校常用的教學活動，在課前、小息時間播放英語歌曲，吸引學生的學習興趣。為進一步提升教與學效能，學校將「聽歌學英文」發展，編製校本音樂課程，將英文元素融入音樂科，由英文科老師任教，加入英文歌曲教學，讓學生透過聽歌、唱歌學習英文。「在英文課堂上，我們會要求學生理解文章內每個詞彙的意思、學習不同句式及文法的應用。然而，英語歌曲則較為注重於培養學生的語感，而且藉着唱歌能摸索英文口語中各種發音之間的微細分別。」

李校長坦言，學生在學習歌曲時未必能完全理解歌詞的內容，但透過音樂旋律讓他們自然地建立起詞彙、文法的意識，為以後的學習打下基礎。當老師教授到相關的知識點時，他們便能夠從腦海中抽取使用，讓他們在學習過程中能夠享受滿足感，引發學習興趣及積極性。而且，歌詞有着篇幅較短、主題清晰、詞彙使用精煉的特色，學生容易閱讀吸收，老師更加能配上肢體動作加深其記憶，有效擴大詞彙庫。



生活化教學模式 建構真實英語語境

當學生離開學校時，能夠應用英語的環境實在有限，因此學校每年均會安排高小學生參與遊學團，包括新加坡、澳洲、新西蘭等地，讓他們能夠沉浸於全英語的人文環境中。除了到當地學校上課外，學校亦會安排學生到寄宿家庭居住，增加應用英語機會，將英文與生活自然結合。另外，老師亦會安排多樣的校外活動，如安排四年級的學生於校內以英語採訪老師，及至五年級時便讓學生到訪景點，訪問外籍人士，循序漸進地給予他們充足的平台活用英語。「我們希望向學生傳達一個訊息：英語是日常溝通的語言。透過這些訪問活動、海外交流，讓他們衝破心理障礙，多開一扇通往世界的窗。」

然而疫情導致外訪活動受到影響，為了維持充足的語境，學校購入電子平台，讓學生仍能夠以視像形式訪問外籍人士。學生同樣需要就訪問設計問題，以英語與被訪者交流。學生在完成訪問環節後，需以小組的形式整合資料，於課堂上匯報，過程中除了鍛鍊學生英語的聽、說、讀、寫四大能力，更發展資料綜合能力及團體協作能力。



迎合新世代發展 電子科技融入教學

學校另一大特色便是全校採用電子教學，早在 2007 年便已落實把資訊科技融入教學，以電子教學帶動學生學習興趣。二至六年級的學生只需要自攜電子裝備上課，把電子書下載到電子裝置，即可使用。考慮到一年級新生來自不同幼稚園，對於電子學習都有不同程度的認識，所以學校會以紙本教科書輔以電子學習平台進行教學，用一年時間培育他們使用電腦的技巧。「以電子書教授語言的優勢在於當中原音發音的科技，學生猶如隨身有一位外籍英語老師般，不論何時何地，都能夠學習到正確的發音及詞彙的意思。」

「我在講座上建議家長要善用電子學習，讓孩子每天專心地將當天的教學內容聽一次，再照着朗讀，日積月累，他們的英語發音技巧自然會有所進步。」李校長補充，現今雙職家庭十分普遍，學生在家溫習時當遇到困難而未能即時獲得幫助，很大程度上窒礙他們的學習進度，而電子書則能改善這種情況，減輕家長的壓力。



鳳溪創新小學

地址：新界上水馬會道 19 號 A
創校年份：1932 年
學校類別：資助、男女
校訓：謙信勤敏

增添外籍英語老師資源 以興趣作為學習切入點

小學是學習的黃金階段，為了幫助學生建構足夠的信心學習英語，除了一名由教育局安排駐校外籍英語老師外，學校在新學年額外增聘三名外籍英語老師，營造濃厚語境，讓學生有更多接觸英語的機會。而為了加快一年級新生適應小學英語學習，學校更特別安排外籍英語老師擔任一年級的副班主任，在班主任課節裏與學生唱歌、說故事等，加強學生的日常英語能力。

外籍英語老師亦會於導讀時段按照學生的能力分組，並為能力較高的學生另外設計適合的讀物。「從同學的興趣作為切入點引導他們學習是非常重要的，例如有一名同學對於交通工具非常有興趣，老師便提供了一本相關的讀物，當中的專有名詞連我都不太懂，不久他竟然可以非常流暢地向我講解內容，可見興趣是引發孩子學習的重要動力。」李校長補充，外籍老師會鼓勵學生自設專題研習，進一步拓展學習的深度。



電話：2639 2201
傳真：2672 7090
電郵：info@fkis.edu.hk
網址：<http://www.fkis.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

電子教學先鋒 開發校本英文電子教材

照顧學習多樣性



徐劍
校長

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校實踐有教無類的精神，重視學生德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，建立正確的價值觀，培育他們日後貢獻社會，達至佛化教育的目標。校園內致力營造人人平等，彼此尊重，守望相助的風氣。學校以資訊科技為教學方針，累積 10 多年電子教學經驗，支援配套成熟。一至三年級使用校本開發的英文電子教材，三至六年級英文科採分層教學，以照顧學生的多樣性，配合不同英文學習需要，有助建立學習成就感，以至提升自主學習動力。



英文科推行十年 成效廣獲肯定

電子教學在疫情期間大規模停課的催化下，成為本港主流教學趨勢。學校早已捷足先機，在多年前已推動校本電子教材。徐劍校長回顧，學校早在1998年推行資訊科技教育，到2002年成為教育局「無線網絡—電子書包」計劃六所試行小學之一，斥資建立覆蓋全校的無線網絡，設立電子書包教學網頁，配合手提電腦，在中英數常等科目試行。雖然當時只屬輔助實體教科書的教學活動，但深受學生好評，為學校注入強心針。

在2011及2014年，學校分別入選教育局「學校電子學習試驗計劃」及「電子學習學校支援計劃」，利用撥款購置平板電腦，並製作一至三年級全套電子英文教材。在主科率先引入電子教學的決定看似冒險，亦有別其他學校的做法，徐校長相信「英文並非學生母語，（電子教學）能帶來的學習效果是最大的」。結果亦一如所料，徐校長笑說「學生的英文科水平有所提升，特別是聽說方面，表現變得更為卓越」。

學校在資訊科技教育的成效及貢獻備受肯定，包括在2015至2019連續四學年，獲教育局邀請成為「專業發展學校」，負責協助向其他學校推廣電子教學；並曾獲「行政長官卓越教學獎」、「世界信息峰會大獎」等多項殊榮。徐校長分享，電子教學不能單靠指令強逼教師推行，而是要想辦法幫助他們消除阻力，例如向教師每人分配平板電腦，先熟習有關電子學習軟件；為學生提供足夠的電子工具，以利小班教學等。他亦感激教學團隊敢於嘗試、上下一心，使學校的電子教學能順利推展。

在學校的大力支持下，現時全校共有約280台電腦，包括160台最先進的手提電腦及平板電腦，並自2019學年起推行自攜裝置政策。校方又添置多台伺服器，包括內聯網系統、圖書館管理系統及視像伺服器等，提高效率。另每個課室設多媒體電腦、實物投影儀，配合黑板內的86吋SMV觸控顯示屏，連結學校伺服器及互聯網，方便進行高質素的多媒體教學。



西貢區：香海正覺蓮社佛教黃藻森學校



校本教材針對強弱項設計 與時並進

為促使電子學習在小一開學後順利開展，學校為準小一新生設英語銜接班，並指導家長操作電子平台的方法。校本電子學習教材套涵蓋初小階段英文科核心課程，供學生免費使用。校本教材連同聆聽部分都是由教學團隊一手一脚製作，內容針對學校學生的學習需要、強弱項量身設計，並兼具互動和數據分析的功能，比起坊間電子教材更靈活實用。

網上學習平台每學期設六個單元，每單元包括字詞庫、閱讀理解及練習、文法練習、課業、評估、拼音及語文遊戲，全面訓練學生的聽說讀寫能力。訓導主任及英文科科主任胡劍偉指：「在學校因疫情停止上面授期間，由於電子教材一早準備好，功課平日都是透過網上進行，學生習以為常，因此對教學並無帶來太大影響。」

雖然校本電子教材推出已十年，但教學團隊每年會作更新調整，務求在課程內容及技術上做到與時並進。胡主任舉例，有一單元會介紹校內教職員，電子書會按實際人事更迭置換

內容。另外，有鑑於早年製作的電子平台用 FLASH 寫成，隨軟件被淘汰而未能獲得一般瀏覽器支援，因此近年申請優質教育基金撥款，利用新的電腦語言重新製作，確保教學效能不受影響。

激發學習動機 派位見佳績

此外，課堂上教師會使用電子學習工具輔助教學，包括可供進行問答遊戲的 Kahoot、附設多個互動功能的 Nearpod，激發學生對英語的興趣。教務主任及英文科科主任列淑嫻老師指出，學生投入學習，熱衷上英文課。電子學習亦能讓能力較弱的學生在課後或家中進行自主學習，利用電子平台重複播放課堂內容，或透過互動遊戲刺激吸收，保持學習動機。

學校的升中成績亦說明電子教學的學習成效，以 2020 至 2021 年度派位結果為例，94% 畢業生獲派首三志願，高於全港 87% 的水平；畢業生中約 51% 獲派全英中或英文班中學。



按能力分組 Guided Reading 因材施教

除電子教學外，學校在教學策略上亦花盡心思。高小階段英文科會按全級學生能力分組，每級多加一組，並讓他們在劃一時段上課。列主任指出，有關安排必須在籌劃上課時間表時就考慮妥當，箇中並非易事，要考慮周全。教師會通過分層學習工作紙等手段，配合不同的學習需要，提升教學效能。當學生的英文能力有所提升，下一學年將獲安排組別升級。

與此同時 Guided Reading 在全校推行，一周兩節，由兩位外籍英語教師及本地教師共同負責。課堂以故事書為教材，教授閱讀技巧，列主任笑言，「家長經常以為閱讀課只是讓學生看書」。事實上，Guided Reading 當初在初小推行時成效顯著，校方有鑑於此，着手投放資源，將課程擴展到全校，成為英文科一大特色。

高小的 Guided Reading 會在原有英文科分組基礎下，在課堂上按學生的閱讀能力再細分三個小組，分配學生閱讀不同程度的書籍。教師會在備課時共同審視每位學生的學習進度，讓已具备足夠能力的學生升級，加強學生的成就感。



胡主任補充，當不同程度的學生閱讀相同書籍，只會造成「能力高的學生答對所有問題，能力差的學生只能陪坐」的惡性循環，兩者都缺乏學習動機。相反，分組閱讀有利教師因材施教，誘發學生投入學習。同時，成績較弱的小組安排最少的學生人數，師生比例約1比6，有助促進互動，並讓教師更全面掌握每個學生的能力及潛能。



有教無類 締平等學習機會

體現佛化教育有教無類的精神，學校樂意為不同能力的學生提供機會，鼓勵積極參加課外活動，例如是英語集誦比賽。胡主任解釋：「唯有你給學生機會發揮，才會知道他們的潛能所在。」當非尖子學生成功獲獎，自然能大大提升英語學習的自信心。

另一方面，校方透過關愛基金資助學生購買合適的流動電腦裝置，並為英文默書準備聲帶檔案，以便學生透過掃描二維碼下載，在家自主學習。家長亦可以利用電子工具與子女「一起學、一起玩」，創造親子時間之餘，一同提升英文水平及資訊素養。



香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
地址：新界將軍澳景林村寶林北路 38 號
創校年份：1995 年
學校類別：資助、男女
校訓：覺正行儀

電話：2623 4773
傳真：2623 2310
電郵：info@bwcss.edu.hk
網址：<http://www.bwcss.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

GoodSchool 《升小家長攻略 – 英文教學篇 2022–2023》

觀塘區：基督教聖約教會堅樂小學

多元化英語學習

啟發語文興趣潛能



馬詠兒
校長

位於觀塘秀茂坪的基督教聖約教會堅樂小學創校於 2001 年，多年來秉承辦學宗旨「有教無類、因材施教」，為學生營造愉快的學習環境。馬詠兒校長期望學生能在充滿溫馨的校園裏，通過一系列有趣而具有啟發性的英文學習活動，激發學習的興趣和動機，發掘語文潛能，做到「活學活用」。





革新英文學習策略 營造自然濃厚語境

在本學年，學校革新優化多項英文學習活動，增加學生接觸英文的機會，從而逐步將英文成為日常生活的一部分。English Ambassador（英語大使）由以往的一隊增至兩隊，分為由 20 位三至四年級學生組成的初級隊（Junior Team），及由 20 位五至六年級學生組成的高級隊（Senior Team）；英文科老師亦開設「英語小領袖訓練班」，通過有系統的語文能力及領袖技能訓練，同時參與籌辦不同英語活動，如 English Day（英語日）等，幫助學生裝備終身受用的軟技能。此外，外籍英語老師團隊製作了「NETCHAT」廣播節目，老師會因應不同節日作主題分享，更會分享日常趣事。藉着外籍英語老師的「閒話家常」，能有效消減學生與英語的距離感，以營造自然的英語溝通氛圍，學生亦會主動以英語分享日常。

學校一直設有 English Café（英語咖啡室）區角，然而在疫情下，學生未能齊聚一堂進行學習活動。教學團隊隨即作出應變措施，將活動「流動」起來，改以在不同年級所屬的樓層進行活動。外籍英語老師 Mr Graham 會在小息時到訪各個樓層，通過對話任務、拼音遊戲「Spin the Wheel」等，讓學生寓學習於遊樂之中。



聚焦電子閱讀 增進閱讀深廣度

以往英文學習模式着眼於 e-learning（電子學習），例如推行 BYOD（Bring Your Own Device）政策、添置了電子白板、黑板等的電子工具，隨着模式發展逐漸成熟，學校亦重新聚焦於閱讀學習的層面上，推展 e-reading（電子閱讀），旨在幫助學生進一步拓展閱讀的深度和廣度。馬校長表示：「閱讀是最直接能夠增廣見聞的方法，閱讀實體書固然重要，但往往受閱讀場所及數量所限，例如校內圖書館的館藏始終有限，亦以與學科內容相關的圖書為主，可能未能滿足想要追求更多課外或高階知識的學生需要。然而，電子閱讀平台能為學生提供更豐富的閱讀種類和範疇，學生可以跳出課本，依照自身傾向選擇感興趣的圖書。曾有同學與我分享，他們在電子閱讀平台上閱讀了 Charles Dicken 的名著《A Christmas Carol》和恐龍演化史的圖書，可見只要我們為學生提供適合的學習工具，自主學習態度便會自然而然地產生。」

觀塘區：基督教聖約教會堅樂小學

與此同時，除了圖書以外，英文科組更「自家製」校園刊物，出版每月一期的《English Newsletter》，內容包羅萬有，包括校園動向、

老師心聲、學生佳作等。老師更會在早會及英文課時與學生一同

「讀報」，學生能從中接觸到不同體裁的英文創作等，亦能學會不同課外詞彙，全面提升英文知識。而且，透過每星期一次的 Morning Prayer 環節，由學生帶領全校進行早晨祈禱，進一步營造全校英文語境。



DTS 主題閱讀計劃 豐富語文基礎

學校提倡從閱讀中學習，推展 DTS (Development of Text Sets) 主題閱讀計劃，教學團隊從學科單元主題出發，為各級學生提供適合他們閱讀的文本類型，部份更取材自日常生活，文章體裁種類眾多，藉以拓展學生的閱讀層面。計劃以導讀、分享閱讀和在家閱讀作為三大核心範疇，無論學生在學校還是家中，均能進行閱讀。外籍英語老師着重於初小學生的英文拼音技巧，打穩語文學習基礎；高小階段則多推行分享閱讀，增加學生的閱讀量及閱讀面。



多項支援措施 陪伴渡過幼小適應期

「一年級」象徵着新學習階段的開始，面對與幼稚園截然不同的校園環境和學習模式，小一新生需要更多支援。學校深信學生只要做好幼小銜接，「有一個好的開始」，就可以全情投入在小學生活，學習效能自然會提升。在開學前，學校開展小一預備班，通過不同的學習活動和常規訓練，讓學生對老師和同學有所認識，從中建立校園歸屬感；亦為家長舉辦小一新生家長會、家長講座及工作坊，一方面讓家長了解子女的學習情況，另一方面由教學團隊及專業人士傳授子女培育的心得、實用的學習技巧等，藉以築構緊密的家校支援網絡。



學校亦會舉辦「小一搜查線」活動，帶領小一新生在學校遊走，進一步認識校園的一事一物。「大哥哥大姐姐計劃」則發揮同儕效應，由四至六年級的學生擔任「大哥哥、大姐姐」，於小息、午膳及功課輔導堂時段陪伴及協助小一新生適應小學生活。與此同時，一年級首次中期評估更以實作模式進行，以取代原有紙筆評估的模式，減輕學生的學習和適應壓力。



創造英文實踐機會 建設特別學習經歷

一種語言能否靈活運用，在聽說之中便能體現出來，因此學校積極創造大量實踐英文的機會，一方面提升學生的英語水平，一方面鼓勵從特別學習經歷中持續完善自己，為未來的學習道路作好準備。近年，學校大力推動戲劇學習，除了在日常課堂中加入英語戲劇元素，亦組成了話劇隊。馬校長指出：「話劇隊參加了香港小莎翁計劃，透過學習和體驗話劇，幫助學生能夠流暢及自信地運用英語。在小莎翁話劇班中，外籍英語導師會教授學生演出莎士比亞名劇，例如《安東尼與克麗奧佩托拉》、《凱撒大帝》、《哈姆雷特》，通過研讀劇本和學習各種舞台技巧，讓學生對不同的經典名著有更深刻的認識，提升英語能力之餘，亦豐富文化內涵。」



基督教聖約教會堅樂小學
地址：九龍觀塘秀茂坪秀明道 77 號
創校年份：2001 年
學校類別：資助、男女
校訓：敬畏耶和華是智慧的開端，
認識至聖者便是聰明。（箴言 9 章 10 節）



正向價值教育 注重抗壓能力

除了學習知識，文化修養和正向人生價值同樣重要。學校制定了年度正向價值教育計劃，幫助學生建立終身受益的價值態度。在開學初期，班主任會與學生一同討論，訂定不同的班際目標，例如在早會時有整齊的隊形、專心上課等，當全體學生達標後，班主任會把「心心石」放在「同心瓶」內。當「同心瓶」注滿了「心心石」，學生就可以獲得一次於功輔堂進行「協力自由息」的機會。

「協力自由息」強調活動由學生自由選擇，他們可以於功輔堂時到操場、籃球場或禮堂進行不同的球類或體育活動。活動完結後，學生們還可品嚐雪糕。



在新學年，學校修訂上課時間表，每天都設有一個特別長的小息，亦將星期五訂為 Easy Friday，學生可以盡情參與球類或體育活動，舒展身心。而且，學生更可在 Easy Friday 中，利用自己努力獲取的「彩虹印章」換領小禮物或零食；亦會舉辦一些大型的班際集體活動，提升學生的學習趣味和動機，開開心心為一星期的校園生活作總結。



學校網址



GoodSchool

GoodSchool 《升小家長攻略 – 英文教學篇 2022–2023》

大埔區：仁濟醫院蔡衍濤小學

A Little Miracle

英語連繫生活 綻放潛能光芒



陳淑兒
校長

仁濟醫院蔡衍濤小學屹立大埔區 30 載，多年來一直秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的精神，實施全人教育，注重「德、智、體、群、美」五育均衡發展。在英文教學上，陳淑兒校長帶領專業教學團隊革新求變，把握所有機遇，積極為學生提供富有啟發性的學習機會。通過科技創新教育，讓藝術陶冶心靈，讓多元活動綻放學生光芒，成就一個個「a little miracle」。



把握學習機會 全面提升語文能力

學校通過活用多項英文學習措施，全面提升學生英語四大範疇能力。陳校長表示：「在課程規劃上，學校把握各種機會，參與不同計劃，藉以貼合教育趨勢，持續完善英文科課程。例如校本 READ Programme，透過由外籍英語老師帶領學生，分組朗讀英文故事，豐富英文閱讀量，培養閱讀興趣，並授以閱讀策略和技巧，藉以提升讀寫能力；同時推行外籍老師協作計劃，課堂會由一位外籍英語老師和科任老師協作教學，增加學生接觸英語的機會，營造自然英文語境。」與此同時，學校洞悉初小學生在完善英語詞彙和發音的重要性，因而特別設計「英文識字小冊子」，集合課文詞彙和延伸單詞，集中拓展學生的詞彙庫；外籍英語老師更特別為「英文識字小冊子」及英文默書錄音，讓學生從聆聽中學習，提升英語知識和口語能力。

及至高小階段，教學團隊在課程框架應用資優教育理念，在課程滲入不同學習技巧，例如思維圖、創意寫作、比較異同等，從中激發高階思維發展。陳校長續指：「傳統的小學課堂模式與中學學習模式大相逕庭，往往讓學生難以順利銜接。然而，滲入學習技巧不僅提升

思維發展，這種學習模式與中學類近，讓學生提早接觸有利於銜接升中。」

課堂以外，學校鼓勵學生活用 Wordwall，與師生進行英語互動，在持續訓練語文能力同時，亦以「學長學姐」的角色與初小學生進行伴讀任務，溫故知新之餘，亦實踐教學相長的效能。



提早支援幼小銜接階段

陳校長坦言本學年的小一新生面對的挑戰尤為嚴峻：「受疫情所限，全港學校都有大部分時間處於停課狀態，部分幼稚園生甚至沒有經歷過校園生活便要升上小一，這令學生在共通能力發展上未夠完備，如社交技巧、自理能力、適應環境等。」因此，學校特別提早進行幼小銜接活動，由去年六月末起，安排準小一生參與銜接課程，在外籍英語老師帶領下，進行創意寫作、戲劇、遊戲等，逐步鞏固已學知識，並預習小一課程，藉以適應小學的學習模式。

大埔區：仁濟醫院蔡衍濤小學



校本閱讀計劃 營造全校樂讀氛圍

學校深信通過培養恆常閱讀習慣，學生不僅能夠延伸課堂所學，吸收不同範疇的知識，更能建立自學精神，這對提升學習效能甚有裨益。教學團隊設計校本閱讀計劃，計劃以單元學習形式推展，學生只要利用電子學習裝置掃瞄二維碼，便能進行延伸閱讀。黃穎詩副校長表示：「在疫情下，常規課堂都壓縮在上午進行，我們期望學生亦能善用下午時段延伸學習，做到溫故知新。教學團隊設計了校本自學小冊子，通過與常規英文課程相關的閱讀理解文章，以及多媒介延伸資源如影片、互動遊戲等，鞏固課堂所學，同時擴展相關課題的知識層面，亦能從中培養自學精神。」而且，校本自學小冊子亦載有由外籍英語老師錄音的文章聲檔，學生可以「邊讀邊聽」，完善英語發音，提升英語聽、讀能力。



與此同時，學校亦善用校園環境，在校園各個角落滲入英文閱讀元素，打造成富有「書卷味」的愉快閱讀氛圍。教學團將校內各樓層打造成不同主題的「藝術長廊」，當中二樓和五樓便成為了「英文故事長廊」。英文科主任葉敏眉老師笑言：「在校本閱讀計劃中，指定圖書亦是學生耳熟能詳的故事。英文科組由此出發，以動物為主題布置『藝術長廊』，除了故事中的動物角色，更加入了多種動物，同時附有這些動物的介紹，讓學生跳出故事，將學習延伸到更寬廣層面。」通過先熟悉故事，然後引入到學習技巧和語文知識之中，能夠有效引起學習興趣。學生一旦對學習有了興趣，學習成效自然提高。



跨科學習 語言知識融會貫通

教學團隊察覺到不少學生都有穩固的英文根基，然而在真實生活環境中，往往缺乏能夠運用英語，甚至增潤知識的學習場景，這讓學生只能將英語「困」在英文課中。故此，學校近年應用跨學科協作策略，推展「校本 SPARK 創新課程」，整合並貫通英文科、常識科、視覺藝術科目以及生命教育的課程內容，以英語進行教學。同時，配合全方位學習，從多元化的學習活動中展示、投入及實踐，訓練共通能力，如解難溝通、團隊合作等，豐富學習經歷。

英文科主任楊芷敏老師表示：「在課程上，我們期望學生在持續增強英文能力和語文知識以外，亦平衡常識科關注世界周遭的重心。因此，課文以中英對照模式顯示；亦會由一位外籍英語老師和本地常識科任老師共同教學，一方面幫助學生拓展更多元範疇的英文詞彙，另一方面確保能夠掌握較為深奧的概念理論，如科學定律、地球物質等，藉以提升學與教效能。」



仁濟醫院蔡衍濤小學

地址：新界大埔第六區運頭塘邨
創校年份：1992 年
學校類別：資助、男女
校訓：尊仁濟世



語言課寓學於樂 互動中溫故知新

在下午的潛能發展時段，教學團隊設計每星期一次的「語言課」，多位外籍英語老師會同時入課教學，與初小學生進行分組活動，通過遊戲、戲劇、烹飪，從遊玩中學習英語。黃副校長指出：「學校深信學習從不應只局限在課本之中，生活中所有場景也是學習機會。因此，在『語言課』中，我們期望學生能在輕鬆的環境下，參與有趣的活動時自發地運用英語，做到活學活用，從中領略英語在日常生活中的廣泛性，藉以激發學習動機。」



在疫情下，下午的實體課堂未能舉行，教學團隊改以網上課堂形式進行「語言課」，又設計不同的主題活動，讓學生繼續將學習延伸。網上「語言課」集中訓練學生的英語會話能力，通過聊天交流、好書分享、觀影心得等活動，讓學生主動「開口說」。最近，學校便舉行了「英語說故事大賽」，學生需要自行錄音故事內容，並上載到電子學習平台，從中讓教學團隊了解學生的英語學習情況，有效針對性調適課程規劃，助學生進一步增強英文水平。

電話：2656 6116
傳真：2657 8298
電郵：admin@ychchtps.edu.hk
網址：<http://www.ychchtps.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

軟硬件設備 更新配合 營造生活化英語語境



盧震河
校長

位於元朗區的東華三院李東海小學一直重視英文教學，全力在軟件及硬件設備上更新配合，透過多元化的活動，為學生打造豐富、具意義的英語語境。盧震河校長表示學校提倡「從做中學習」（Learning by Doing）的英文學習方針，盼望藉著互動與實踐，大大提升學生學習英語的興趣及動機，讓英語變得有趣，營造「樂學樂玩」的校園學習氣氛。學生樂在其中，就能逐漸建立日常英文閱讀及會話的習慣。



高小英語校本「以讀帶寫」課程

學校與教育局小學校本課程發展組合作，發展及優化高小英語校本課程。透過篇章語文教學及閱讀寫作結合活動，培養學生的英文閱讀、寫作及高階思維能力。教師憑着專業的知識，結合各級學習重點，製作校本英文學習冊。同時學校推行電子學習，增強課堂趣味性，學生樂於參與課堂分組活動，提升學生學習動機。例如以 Minecraft 學習環保主題，以 Leo Talkbo A.I. 人工智能機械人進行有趣互動活動。學生不但學得開心，並且提供即時的回饋與分享，達到活學活用，提升教與學的效能。



校本特色自主學習電子課程

學校利用 BYOD 提升學生學習英語的興趣，並運用不同教學 Apps，讓學生進行自主學習，例如以 Quizlet 學習生字、以 Padlet 上載錄影片段、介紹及分享自己的個人嗜好、以 Edpuzzle 閱讀每課指定文章並完成練習、以 Kahoot!、Wordwall、Quizizz 學習英文文法及進行鞏固練習，及以 Popplet、Google slide、Google Form、Seesaw 進行分組寫作活動等，透過多元化學習方式，提升學習成效。

元朗區：東華三院李東海小學



推廣英語話劇教育 多元教材愉快學習

除了正規課程，學校亦以非正規課程配合，營造全英語境，讓學生愉快學習英文，而英語話劇教育，即為當中重要一環。盧校長表示：「當學生換上角色的服裝表演時，便隨即進入話劇的英語語境，就如身處外國環境，他們在角色演繹中更大膽地說英語，大大促進說話能力，學習效率事半功倍。」因此，學校積極推動學生作公開演出及比賽，更曾奪得香港學校戲劇節（英語話劇）評判推介大獎，教學成果有目共睹。

未來學校有意投放更多資源於全校班級推廣英語話劇，為每一班提供英語話劇演出的機會，將英語生活化，以提升學生演說英文的能力及信心。

除此以外，學校亦會配合節日，例如在感恩節、聖誕節、復活節等舉行全校性活動，以一連串的互動形式進行英語活動，讓英文學習跳出課室，走進生活。學校曾在萬聖節舉辦過特別活動，當天全校學生換上特別的服飾，搖身變成活潑可愛的卡通人物，參與各種遊戲、手工的工作坊，寓學習於娛樂。



打造富趣味硬件設備 營造豐富英語語境

學校一向重視學生的閱讀生活，盧校長認為閱讀能有效增廣見聞，亦不受時空環境限制，是自主學習重要訓練，看到即使停課期間，學生亦能自行閱讀學習，成效顯著，故一直致力培養學生閱讀的習慣。為了鼓勵學生閱讀，學校將巴士公司贈送的一輛巴士進行改裝，打造成有趣的「閱讀巴士」，吸引學生入內閱讀。車廂的駕駛室模擬真實巴士的駕駛實況，電腦中內置了虛擬的天水圍街道情況，加上真實車輛機件及電子儀器，模擬真實駕駛情況，對小學學生無疑是新鮮刺激的遊戲體驗。學生只要閱讀足夠的圖書並作閱讀報告，就能收集禮券以換取一次駕駛巴士的機會，計劃深受學生歡迎，反應踴躍；另外車廂內又設有「夾公仔機」，以不同的獎勵提高學生的閱讀動機。獎勵計劃鼓勵學生在閱讀計劃中漸漸建立閱讀的習慣，並懂得享受閱讀的樂趣。學校亦正在努力籌劃如何使用不同方法，在不同環境為學生提供有趣的閱讀體驗。





學生方面，學校着眼於小一新生的學習環境適應，並從小培育他們的英文語感，同時強化學科基礎，學校的小一班級實施雙班主任制，一位為本地老師，另一位則為外籍英語老師。在中英語境並施的課堂環境下，學生從小已習慣雙語學習模式，面對外籍班主任亦會培養出自然用英語對答的習慣。當英語溝通已成習慣，學生自然不會抗拒與外籍英語老師交談，日常說英語時也不會感到膽怯。加上學生從一年級開始已認識外籍英語老師，更容易建立親切感，彼此關係友好，也令學生更樂於學習英語。盧校長表示：「學校由一年級已開始培育學生對英文的興趣及親切感，四年級已見成效，他們的英語聽說能力比一般學生優勝，且樂於閱讀英文書籍。」



東華三院李東海小學

地址：新界天水圍天壇街 19 號

創校年份：1999 年

學校類別：資助、男女

校訓：勤儉忠信

倡導園區綠色種植 積累學生「流汗」經歷

除了重視英文教學，學校亦相當強調培養學生的「流汗」經歷，用心打造綠色校園，倡導綠色教育，並且贏得不少種植方面的獎項。盧校長有感這一代的學生缺乏「勞動流汗」的經驗，平日於家中亦少做家務，他盼望學生能積累更多辛勤工作的生活體驗，學習努力付出，亦培養珍惜感恩之心。除了「一人一花」計劃，學校亦鼓勵同學親力親為在園區種植。全校各班都設有個別的種植區，學生需要負責播種，每天替植物澆水，還要不時除草、施肥，從栽種的過程中學習辛勞付出，用心照料，才能見證植物茁壯成長，久而久之把這種辛勤工作的習慣和態度建立到生活之中。

學校又將種植部分的教育納入課程之中，使學習有所銜接和承托。例如配合三年級的常識科學習植物的生長元素，STEM 亦有水耕種植的課題，另外專業的老師團隊又會教授不同植物的生長過程及新的種植技術，擴闊學生自然科學的知識層面。另外，園區植物旁邊放置了該植物的英文學名，種植之餘亦能擴展學生的英文詞彙庫。在同一課題上，不同學科發揮獨特角色，各自鞏固學生的學科知識深度，體驗歷程中亦牽涉到科學教育及生命教育，體現出教育的廣度，真正實踐跨科協作教育。



電話：2446 1188

傳真：2448 2332

電郵：lthps@tungwah.org.hk

網址：<http://www.twghlthlp.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

打造卓越 教學團隊

提供 優質學習環境

五邑工商總會學校致力提供多元化的優質教育，着重啟發兒童心智，培養其健全品格，以及在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。黃錦耀校長已服務學校 18 年，除了打造出一支優秀的教學團隊，亦落實「普及教育資優化，資優教育普及化」的理念，並以多元活動營造濃厚的英語氛圍，大大提升學生學習英文的效能。



黃錦耀
校長





校友政務司司長李家超先生擔任鑽禧校慶主禮嘉賓

專科專教 持續改良教學模式

黃校長表示，學校舉行慶賀新翼大樓落成典禮，並邀請梁振英先生擔任主禮嘉賓。新翼大樓設施包括空中花園、STEM 創科教室、校園電視台等，為學生提供了舒適、全方位的學習環境。除了優質環境，專業的教學團隊亦是促進學生英文學習不可缺少的一環。學校老師在 12 年間曾 8 次獲得優秀教師獎，足證教學團隊對教育的貢獻和成果備受教育界肯定。同時，不少老師考獲了教授英文的專業資格，達致專科專教的效果，自然能確保英文教學的質素。教育局更有派員到校支援，給予團隊寶貴的意見，持續優化教學的模式，追求卓越。

學校自 2005 年推行小班教學，課堂以分組形式進行，透過小組活動，讓學生互相合作，亦會透過分層工作紙加強學習中的互動效果，確保課堂上對學生的學習支援到位。外籍英語老師悉心設計各種課程內容，提升學生的學習興趣，如與同學製作蛋糕，讓學生閱讀英文食譜。英文科陳潔心主任強調，教學團隊十分重視提升學生的閱讀能力，先於一至三年級推行 PLP-R/W 課程，由外籍英語老師教授，

強化學生的閱讀及寫作能力，再為四至五年級學生推行促進小學英語學習津貼計劃，利用不同類型的書籍，引發學生的閱讀興趣。

電子教學 培養自主學習習慣

此外，教學團隊亦與時並進，推行電子學習，優化教學方法，促進學與教的效能。電子學習範疇包括使用平板電腦、電子課本、簡報、動畫等進行教學；各學科也會提供網上練習、互動學習遊戲等，提升學生的學習興趣。自攜裝置 (BYOD) 的電子學習模式已推行至全校，除了實踐一人一機的學習模式，全校學生每週亦可透過 Epic 閱讀電子圖書，鼓勵學生在課後進行自主學習，持續鞏固所學知識。



深水埗區：五邑工商總會學校



未雨綢繆 築備升中模擬面試

由五年級開始，有系統地為學生安排升中面試的英語訓練，六年級學生則在12月進行升中模擬面試。學校會把禮堂布置成面試場地，由老師擔任考官以英語為學生面試。學生要以流利的英語作自我介紹，教師就學校生活、時事、創意思考等向學生提出問題。面試完畢後，老師即時給予回饋，並在「面試評估表」上紀錄，讓學生知道自己面試的優、缺點，盡早作好預備，明年1月，學校會再次舉行模擬面試，為正式的升中面試作最後衝刺。



資優教育 多元活動營造語境

本着「普及教育資優化，資優教育普及化」的理念，學校致力在課程中滲透多元資優教育元素，啟發學生思考、創造力及個人社交的能力，同時照顧不同學習差異，發掘每個學生的不同潛能。黃校長提及，學校積極尋找資源幫助資優學生拓展潛能，如申請了柏立基爵士信託基金，當中由資優教育基金主辦的「閃耀之星」才華拓展獎學金，學校已連續三年由五位學生獲得，讓學生達致全人發展。

為營造濃厚英語氛圍，學校籌辦了多元英語活動，讓學生活學活用。外籍校園英語大使會協助舉行英語活動，而學生亦能透過話劇、欖球活動，提升英語表達能力。除了在節日如萬聖節進行慶祝活動，學生更能參加布偶劇比賽，從有趣的活動中鍛鍊英語。



家校合作 關愛文化屢獲肯定

學校獲「樂繫校園」大獎，肯定了學校的關愛文化，更連續 16 年獲「關愛校園」，足見學校具有良好的校園氣氛，給予學生愉快的校園生活。暑假時，學校更聯同教會合辦暑期班，帶學生設出外參觀活動，既能減輕家長的經濟負擔，學生又能於活動中學習英文。師生關係良好，家校合作亦密不可分。學校特別為家長設立英語班和家長工作坊，更將英文學習資源上載到網上平台供家長使用，讓家長和學生一起在英文路上攜手前行，不斷進步。



年度	學生英文科成就
2020 — 2021	1. SMART ABC 英文流動學習計劃 27 名傑出成就獎 2. 國際聯校學科評估 3 名優異、2 名優良、26 名參與獎 3. 香港學科比賽 6 名銅獎 4. 語文智能之中英文寫作比賽 1 名優異獎 5. 全港英文硬筆書法大賽 1 名銀獎 6. 藝術智能之英文硬筆書法比賽 1 名銅獎
2019 — 2020	1. SMART ABC 英文流動學習計劃 55 名傑出成就獎 2. 亞洲校際朗誦比賽英詩獨誦 1 名金獎 3. 香港學界朗誦大賽英語集誦冠軍 4. 香港學界朗誦大賽英語組 1 名季軍 5. 香港學校朗誦節英詩獨誦 3 名季軍、24 名優異獎
2018 — 2019	1. 劍橋英語 2 名第三級 (Flyers) 2. 亞洲校際朗誦比賽 2 名金獎 3. 香港學校朗誦節英詩集誦冠軍 4. 香港學校朗誦節英詩獨誦 1 名冠軍、2 名亞軍、2 名季軍、26 名優異、4 名良好 5. 粵港澳區英語朗誦比賽英詩獨誦 1 名冠軍、3 名亞軍 6. 粵港澳朗誦藝術人才大賽英詩獨誦 1 名季軍、1 名優異 7. 亞洲學生音樂比賽英詩獨誦 1 名亞軍、1 名金獎、1 名銀獎
2017 — 2018	1. 香港學校朗誦節英詩獨誦 1 名冠軍、2 名亞軍、2 名季軍、21 名優良 2. 香港學校朗誦節英詩集誦優良 3. 亞洲音樂及朗誦協會 1 名金獎、1 名銅獎、1 名季軍 4. 劍橋英語考試 2 名 YLE Movers 5. 國際聯校學科評估 1 名優異證書、10 名優良證書



五邑工商總會學校

地址：九龍深水埗永康街 70 號

創校年份：1957 年

學校類別：資助、男女

校訓：明道律己

電話：2307 1017

傳真：2370 0692

電郵：info@fdbwa.edu.hk

網址：<http://www.fdbwa.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

葵青區：東華三院高可寧紀念小學

活用教學策略 讓學生成為課堂主角

東華三院高可寧紀念小學致力打造「幸福校園」，透過推動「正向教育」，並以多元化的英文教學及活動，為學生營造成功的學習經歷；在環境氛圍上亦細心布置，以大量的英文標語強化校內的語境。鄭月嫦校長深信，當學生享受學習、投入活動，學業成就自然會有所提升，激發成長動力。



鄭月嫦
校長





重視老師專業交流 引入不同教學策略

鄭校長重視課程設計，一直不斷優化教學模式，期望為學生提供最前沿的教學效益，因此教學團隊每年都會參與不同計劃。其中，學校已經參與了由教育局推行的資優教育學校網絡計劃七年，英文科主任李木清主任更是計劃裏的資深成員，更多次獲邀擔任分享學校代表與他校進行交流討論，互相參考，獲得啟發。學校亦會與其他東華三院轄下的學校定期進行課程交流，讓老師有更多平台共享專業知識及經驗。

學校亦積極與大專院校合作，例如連續兩年參與由中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃及「優質教育基金：運用電子學習發展小學生英語學習中的 21 世紀技能（批判性思維、創造力、協作及自主學習）與教師的評估素養」，與專業團隊一起擬訂校本課程和教學策略，優化學與教效能。鄭校長指出：「我們重視老師專業交流，不時會將適合



學生的教學策略引入，如中學常用的 Literature Circles（文學圈），藉以打破閱讀的局限。透過 Literature Circles 進行閱讀時，同學能夠主導整個閱讀過程，藉着選讀自己喜愛的讀本，培養獨立自主的閱讀習慣。」李主任笑言，曾經有學生喜歡與女巫相關的書籍，即使內容艱澀，他也非常樂在其中，更將所有的生字查明，並與其他學生作分享，可見「興趣」絕對是孩子學習的最重要導師。

葵青區：東華三院高可寧紀念小學



應用 Literature Circles 提升學習質素

李主任更將 Literature Circles 內不同的角色應用至英語課堂上。「在課堂上，我們亦漸漸地由老師主導轉移至由學生主導，鼓勵同學就着指引設計問題。在過程中，同學首先需要正確掌握課題的主要內容，才能訂定合適的提問，而且當回答其他同學的提問時，亦能深化知識，甚至進而發現並克服自己在學習上的難點。」由學生擔任 Discussion Director 有助強化多元思維，借助學生之間的互動鞏固既有知識，同時提升學生的參與性，讓課堂活動更為有趣。鄭校長坦言，雖然會花費較多的課堂時間，但學生的反應良好，因此教學團隊都非常樂意以這種形式提升學生的學習質素。

課題完結時，老師滲入 Super Summarizer 及 Cool Connector 的概念，讓學生按照個人

的學習狀態為學習進行總結。學生可以選擇重讀一次課文，或是向作者寫信分享自己的讀後感等，進一步加深學生對課題關鍵內容的了解。「知識是環環相扣，所以我們會讓同學嘗試將新學習的知識重點與以往學習過的課題聯繫，強化他們整合知識的能力。」為了配合正向教育元素，老師更加入同儕評價環節，讓學生學會互相欣賞，推動彼此學習。



重整教材 照顧學習多樣性

學校從八年前便開始重整英文科的閱讀簡報，並設計分層，配合不同學生的學習需要。老師能夠按照學生的能力調節教學進度，如寫作方面，能力較佳的學生會享有更多的創作空間；相反對於進度落後的學生，老師會提供更多的提示，如詞彙、句式等，對焦學生的學習難點，讓他們在學習過程中能夠享受同等的滿足感，引發他們的興趣，繼而投入學習過程。

為了更有效地利用課時，學校亦推動課前預習，以培養學生成為主動的學習者。老師會預先錄製短片、設計教學遊戲等，讓學生在上課前先自行預習、備課，讓課堂能夠更順利的開展。在評估、考試後，老師亦會針對大部分學生的難點設計跟進工作紙，確保學生的知識基礎穩固正確。





校本英語課程 從語言學習文化精神

除了重整教材外，學校更設計不同的校本課程，為學生提供更適切、更寬廣而均衡的學習平台。「初小的英語 Phonics 課程由外籍英語教師親自設計，以故事的形式糅合字母拼音技巧，提升同學的學習興趣。

同學回家時亦能夠透過 QR Code 重溫，強化他們對字母閱讀和發音技巧的掌握。」

鄭校長認為英語除了是一種語言工具外，更加是傳承文化的重要載體，所以學校善用不同的節慶及活動，豐富學生對多元文化的認識。「以感恩節為例，教學團隊為不同年級設計了相應的活動，讓他們明白

Phonics Time



節日除了吃喝玩樂外，亦是向他人表達謝意的良機。」教學團隊更結合了電子教學元素，邀請學生、家長等在電子平台上以英語留言，不單讓學生有機會於生活中實踐英語，更將英語的氛圍帶至家庭。鄭校長續道：「我們亦配合『正向教育』提倡的身心靈健康概念，為同學安排欖球班，並外聘外籍專業教練。從運動中，同學可以學習不同的相關術語，並於練習、比賽中運用，無形中便在使用英語上更具自信。」

參與「國際書籤交換計劃」 拓闊學生視野

學校英文科組亦與圖書科進行跨科協作，除了不時推介學生一些英文讀物外，學校更參與了「國際書籤交換計劃」，進一步豐富校內的閱讀及創作風氣。在本學年，學校與斯洛文尼亞的學生進行了國際書籤交換，學生除了利用藝術的觸覺進行創作外，學校更鼓勵他們在設計時加入英語元素，以英文撰寫一些正向的句子。「相比以視像形式的交流，書籤交換能夠讓同學對於其他國家孩子的閱讀習慣及文化有更深刻的認識，而且可以持續地推動閱讀。」另外，為了吸引學生閱讀，學校亦與外間機構合作，邀請外籍義工到校為學生進行故事分享，讓學生有更多機會以英語表達自己。



東華三院高可寧紀念小學

地址：新界葵涌麗瑤村小學校舍第一座

創校年份：1977 年

學校類別：男女、資助

校訓：勤儉忠信

電話：2745 2005

傳真：2786 3085

電郵：mail@twghkhnmp.edu.hk

網址：<http://www.twghkhnmp.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

打好閱讀基礎 培養習慣 全方位 提升學習能力



杜永強
校長

嘉諾撒小學秉承嘉諾撒仁愛女修會的辦學使命，以基督「愛人如己」的精神，致力全人教育，深信每一個學生各具特質和潛能，皆為可造之材。杜永強校長指出，閱讀是學習的根本，必須打好學生的閱讀基礎，方能克服學習英語的障礙。因此，學校十分着重於課堂內外滲入閱讀元素，以電子媒介作輔助，營造學生從小閱讀的興趣和習慣。



主題學習圍繞日常 增加互動交流

沉浸濃厚英語氛圍 打破隔閡

為培養學生閱讀習慣，學校特設早讀時段及英文圖書計劃，讓學生獲得更多閱讀英文書籍的機會，大大擴闊詞彙庫，增加識字量，自然能提升全方位學習能力，並打開英語溝通的大門。杜校長笑言，沉浸在濃烈的閱讀氛圍下，新生在小一階段已經深深愛上閱讀，閱讀英文書籍的積極性比期望更高，令他深感欣慰。學生亦十分主動和兩位外籍英語老師 Mr. James Davis 及 Mr. Alex Day 談天說地，打破使用英語的隔閡，聆聽和會話能力自然大大提升。

學校的兩位外籍英語老師分別負責協助本科老師讀寫和聽說的範疇，分工合作，提升學生的英語水平。學校設計校本課程，一至三年級教授 Phonics 及拼音，紮穩他們的學習根基。教學團隊亦會以 RWW (Reading and Writing Workshop) 模式融入初小課堂，以圖書延伸課程內容進行閱讀及寫作活動，如設計食譜、日記、各行各業、認識學校規則等。先讓學生在英語室閱讀相關故事書，配以影片或歌曲等提高學生學習樂趣，繼而進行寫作、戲劇扮演、或在家中以自學模式拍攝短片分享等。學校更會將優秀的學生作品結集，輯錄成課室圖書，供同學欣賞彼此的作品，增加互動交流的效果。



另外，DTS (Development of Text Sets Programme) 校本課程設計亦以圍繞日常生活主題，如天氣報告、飼養寵物等推展小型主題研習。舉例以小一其中一個課題：「我是小一學生了！」，讓小一新生閱讀與主題有關的英語故事書，從中認識校園，和校園裏為我們服務的不同角色，如校長、老師、校工等，在學習英文的進程中，同時增加校園歸屬感。英文科教學團隊更會因應課題與其他學科進行協作，加入數學及常識元素，實行跨科協作教學，鞏固課題的知識及英語詞彙。

 黃大仙區：嘉諾撒小學


注重電子學習 提升教與學效能

兩位英文科主任徐惠霞老師和陳智妍老師均不約而同提到電子學習的重要。應用電子科技提升教與學效能，已是教育界共同關注的課題。學校購入不少電子平台作輔助，誘發學生的學習動機。其中一個主要應用的電子平台為「Highlights Library」，提供了為數眾多的電子英文書籍，配合小遊戲，提升學生閱讀及學習興趣，鼓勵學生在課堂以外進行閱讀。為培養自主學習習慣，各科推出了相關的自學計劃，以配合全校性獎勵計劃，讓學生能對各科範疇進行自學，並透過自學冊學習詞彙及運用，只要完成相關目標及閱書量，即能獲得榮譽嘉許獎章，大大增強學生的自學動機。

專業支援 達致教學相長

教學團隊一直獲得專業支援，為學生提供多元化的教育內容。在 2020–21 年度，學校參與了由「優質教育基金」委託香港中文大學教育學院語文教育及多元素養研究中心主辦的優質教育基金 2020/21 計劃，宗旨為應用電子學習發展小學英語學習中的 21 世紀技能（批判性思維、創造力、協作及自主學習），有效教導學生以電子媒介搜集資料並進行分享，以及提升教師的評估素養。在 2021–22 年度，學校亦獲得由教育局小學校本課程發展組的到校課程支援，透過備課、觀課及評課優化四、五年級的課程，不斷促進教學團隊的進步，達致教學相長。





多元化課外活動 活學活用英語

在課堂以外，學校亦提供了一系列多元化的課外活動，讓學生持續沉浸在英語環境中，活學活用英語。學校十分重視以戲劇形式滲入語言學習活動中，從而提升學生的表達能力，並改善英語咬字發音。經過有系統的恆常訓練，學生更有機會於學期末的學校綜藝晚會進行正式表演，讓師生及家長齊齊欣賞同學努力的成果，鼓舞和鞏固了學生的自信心。在節日慶祝的活動中，全校師生會齊齊參加，在沒有壓力、愉快的氣氛下運用英語交流。此外，在專題研習學習周中，三年級學生會在老師的帶領下，到山頂以英語訪問遊客，及後回到課堂上作匯報，實現 LAC (Language-across-the-Curriculum) 學習理念，提升協作能力的同時，亦能將各科知識和技巧融會貫通。待疫情緩和，教學團隊將規劃帶領學生到西餐廳學習「貼地」餐桌禮儀，一邊學習英文，一邊將文化元素糅合到活動之中，一舉兩得。



熟習面試環境 教授技巧

除了全方位提升學生的英語水平，學校並沒有忽視面試技巧的栽培。為確保學生能以流利英語應對升中面試，增加獲心儀中學取錄的機會，學校特別聘請專業導師以 Zoom 形式為學生進行模擬面試及輔導，教授相關英語對答技巧，外籍英語老師亦會以小組形式指導學生，務求讓同學完全熟習面試的模式和環境，給予十足的準備和自信心，迎接升中考驗。



嘉諾撒小學

地址：九龍竹園親仁街 5 號

創校年份：1968 年

學校類別：資助、男女

校訓：仁愛、正義、謙誠

電話：2322 2445

傳真：2320 3044

電郵：cpswts@gmail.com

網址：<http://www.cpswts.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

GoodSchool 《升小家長攻略 – 英文教學篇 2022–2023》

沙田區：基督教香港信義會馬鞍山信義學校

寓教於樂 寓樂於學 設計多元創意活動 學習生活化英語

英文作為全球的共通語言，是跨越地域溝通的語言橋樑。基督教香港信義會馬鞍山信義學校十分着重英語發展，簡淑菁校長相信學習語言的竅門不在於死記硬背，而是需要營造語境，把英文變成生活一部分。所以學校悉心舉辦一系列英語活動，又聯同教育局和大專院校一同編寫校本課程，為學生營造自然使用英語的環境。





編寫校本課程 善用教具建立拼寫能力

拼音是學好英語的第一步，學生精準地掌握每個字母的讀音和拼音規則後，便有效加強發音、串字技巧和閱讀能力，對提升整體英語程度有幫助。所以學校編寫能夠全面照顧學生需要的校本拼音課程，由修讀香港理工大學專業進修學院和 Phonics Education Association 聯合舉辦的英語拼音課程老師負責統籌，把國際認可的教材引入校本課程。初小每星期有一堂拼音課，活用整套的教具，透過遊戲提升學生英語拼寫能力。例如老師以不同生字圖片，以故事串連課堂，讓學生聆聽並分辨有 /P/ 音的詞語；另外又讓學生串起「音節手環」，生動地練習元音 (vowel) 及輔音 (consonant) 的配搭。

此外，學校又得到教育局 Reel to Real : Learning English and Developing 21st Century Skills through Film-making 的校



本課程支援，由教育局外籍英語教師組 (NET section) 和學校英語老師共同備課，為學生設計多元創意英語活動。例如教授四年級學生製作電影，學生由撰寫劇本和對白、短片拍攝、燈光設計，以至音效及配樂設計等後期製作都是「親自操刀」，既能發展語文，又能培育多媒體科技能力；而五年級課程則得到優質教育基金資助，與香港中文大學合作發展電子學習 (E-learning)，善用電子資源提升閱讀及寫作能力，在混合式教學下推動學生自主學習。

沙田區：基督教香港信義會馬鞍山信義學校



增聘外籍老師 提升學生聽說英語信心

學校一直聘有外籍英語老師，他已經在學校任教了八年。他資歷深及擁有豐富教學經驗，對學校文化、教學模式及課程都瞭若指掌。在外籍英語導師帶領下，學生能夠在互動的環境中提升英語會話能力；而為了給予學生更多機會跟外籍人士溝通，學校額外增聘一位外籍英語老師，合共兩位外籍英語老師分別負責初小及高小教學，全面照顧學生需要。此外，學校更聘請多位外籍英語教師，為一至三年級全級學生於課後進行 Joyful English Activities。



受疫情影響下，不論課內課外的學習機會都比以前少，所以學校由本學年起每年舉辦四次 English Fun Day（英語同樂日），更邀請超過 10 名外籍英語老師一同參與。每個同樂日都有特定主題，學生會以不同裝扮回校，例如在 9 月份舉辦的主題是「World Culture」（世界文化），學生當日便穿上日本和服、傳統印度服等回校，創意十足。另一個主題是「Christmas Book Day」，除了慶祝聖誕節，也會有音樂劇表演、圖書捐贈及寫信給聖誕老人的活動。簡校長分享每個年級都會有不同活動和遊戲，所以學生們都十分期待同樂日。「有初小學生曾分享，說自己這次聽不明白遊戲規則，所以立志要學好英文，下個同樂日要盡興地玩。」辦同樂日正能讓學生體會學習英文的目的，以及建立目標，而老師只充當推動和鼓勵者，並不會強逼學生說英文，整個學習都是自發性質。

學生在課外時間也有機會與外籍人士溝通，由外籍導師帶領學生參與校外歷奇，過程充滿動感和趣味性，而且不是由教練單向講解，學生有疑問時也會主動提出。另外又與語常會 (SCOLAR) 合辦 Language Lab 活動，外籍老師會用手偶與學生一同創作故事，為他們提供了特別的英語學習經驗。

營造生活化英語氛圍 活學活用知識

簡校長分享，另一個學好英文的方法，是讓學生明白英文不只局限於課堂學習，日常生活中也能大派用場。傳統課堂多由老師主導學習，以講解、提問為主要教學模式，學生的主動性會受到限制。小學生的特點是好動、喜歡玩遊戲，所以學校為一至三年級學生設計 Joyful English Activities，課程充滿彈性，多位外籍英語老師會利用課堂以外的時間帶學生在校園內四處遊玩，活動形式豐富多元，包括一起玩遊戲、說故事，不知不覺間就接觸大量英語。例如玩遊戲前老師會講解遊戲規則，喜歡玩遊戲是小朋友的天性，他們一定要清楚明白規則才能參與遊戲，所以會認真聆聽，很自然就願意參與其中。「肯多聽多說自然學得懂英語。」英語不再是枯燥無味的硬性學習，而具創意的活動成功亦引起學生興趣，而學校在疫情下更把 Joyful English Activities 移師到網上進行，為學生製造更多課後英文語境。



「學校用的教學方法不是要學生死記硬背，學了的知識要運用出來，否則只是過眼雲煙，很快就會忘記。」簡校長認為生活到處都有學習機會，希望學生能夠把知識融入實際生活經驗中。未來日子會帶他們到超級市場購物，學習不同食物、飲料、日用品和家居用品的名稱，提升他們對英語的敏感度，往後即使不是由老師帶領，與家人一同去超級市場時，都會留意身邊事物，自發尋找機會學英語，然後把這些生活化知識學以致用。



基督教香港信義會馬鞍山信義學校

地址：新界沙田馬鞍山恆安邨
創校年份：1952年
學校類別：資助、男女
校訓：正心修身

電話：2642 9118
傳真：2643 3927
電郵：info@mluthps.edu.hk
網址：<http://www.mluthps.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

創設多元語境 活學英語

展現「愛學、樂學」精神

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校創校於 1989 年，一直秉承母會僑港伍氏宗親會「作育英才」的理念，致力發展每一位學生的獨特潛能。在英文學習方面，學校積極創造富啟發性的英文語境，讓學生能夠有更多接觸英語的機會，從中掌握聽、說、讀、寫的技能。朱小芳校長帶領專業教學團隊，通過營造愉快而有效能的學習環境，同時革新教學策略，以及配合電子學習模式，讓學生「愛上學習」，提升語文造詣之餘，加強理解和思考能力。

朱小芳
校長



漸進調適課程 助銜接小學生活

學校明白小一新生的環境適應難點，特別將調適課程提早於復活節和聖誕節長假期期間舉行，讓學生先建立對小學的印象，進而對學校有熟悉的感覺。朱校長指出：「調適課程開放予區內 20 多所幼稚園報名，課程中會運用不同模式，如故事和遊戲，讓學生對小學生活建立初步印象，輕鬆迎接新的學習階段。而在升讀小一的暑假期間，學校亦會舉辦一連四天的調適課程，讓學生熟習小學的學習模式，同時滲入英文日常單字和句式，提前做好準備。」

在一年級上學期，學校精簡課程框架，而且不設測考和默書，讓學生專注融入小學生活。課堂中，學生亦會分成小組，優化師生比例，照顧不同學習需要；並以活動教學模式進行課堂，例如在課堂的前 15 分鐘講解課文，其後便以遊戲或小組討論的形式進行學習，以提高學習興趣，持續學習。



增進閱讀深廣度 語文及文化內涵並重

學校深諳閱讀是增進語言和文化知識的不二法門，因而積極推展不同閱讀計劃和活動，激發閱讀興趣，進而培養恆常閱讀的習慣。在英文科課程規劃上，為推動「跨課程閱讀」，教學團隊為四至六年級學生安排每星期一節的 Reading Workshop (閱讀工作坊) 課節。課堂由外籍英語老師帶領學生導讀有趣的圖書，從中教授實用的閱讀技巧。

與此同時，閱讀的深度和廣度亦不容忽視，各級設有每星期一節的英文閱讀課。

英文科統籌賴小玲主任表示：「除了圖書館館藏外，學校亦購置主題閱讀叢書、英文報章及雜誌，務求為學生提供多元範疇的閱讀經驗。這些圖書不僅能增進語文知識，也能實踐平日課堂所學的閱讀技巧，更能汲取課本中不會談及的知識，豐富個人內涵。」

屯門區：僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

除了閱讀實體圖書，英文科組亦為全校學生參加 EPIC 網上閱讀平台戶口，創造在家隨時閱讀的機會。學生可以按自身能力和興趣挑選與課堂學習主題相關的圖書，家長更可以一同伴讀，延伸課堂學習。此外，學校更添置「閱讀機械人」，機械人「收藏」多本故事書，學生只要挑選喜歡的故事，機械人便會開始「講故事」，十分有趣。種種推廣策略都有效培養學生「隨時隨地」閱讀的興趣，建立終身恆常閱讀的習慣。



推展牛津 RWI 課程 建立穩健學習基礎

在初小階段，學校着眼於打穩學生的英語基礎，因此英文科組在小一至小三級推展英國牛津大學設計的 Read Write Inc (RWI) 課程。在規範而有系統的課程框架下，科任老師及外籍英語老師會進行協作教學，讓初小學生透過每星期兩節的課程中，訓練標準英文發音，做到有效拼讀單詞，進而強化會話能力。英文科組長葉綺華老師表示：「在開展 RWI 課程前，所有英文科組老師都完成牛津 RWI 教師培訓課程，以確保學生接受正統的語音訓練，更有效提升教學效能。」

在紮實的語文根基下，學生亦能在往後的學習道路上無畏前行。在本學年，學校有超過 50% 學生升讀英文中學；九成多學生獲派首三志願學校，教學成效有目共睹。



創造豐富語境 跨科協作締造英語日常

英文學習絕非只停留在英文課內，學校在不同場景都滲入英文元素，為學生營造豐富的英文語境，讓英語融入校園生活中。朱校長表示：

「乘着 STEM 教學大趨勢，本學年的多元智能課亦以此為主題，推展『STEM Experiments Class』，外籍英語老師會在課堂上與學生進行不同科學實驗，做到語文及學科知識雙軌發展。」教學團隊也積極推動跨學科協作，在不同學科滲入英語元素，進一步提升語文水平。例如音樂科與英文科合作，推展

「A Song A Month」主題活動，因應每月主題介紹一首英文歌。由學生在學習樂理知識之餘，也能汲取英文語法知識，以及歌曲中所傳遞的正面訊息。



英文學習活動 寓學習於娛樂

課堂以外，英文科也致力舉辦不同英文學習活動，以有趣的形式學習英文，鼓勵學生多運用英語，寓學習於娛樂。學校將星期一訂為「English Monday」，利用課前及小息時段，學生可以和英文科老師以英語閒聊，增加以英語說話的信心。朱校長笑言：「在英語日中，高小學生也會化身英語大使（English Ambassadors），在小息時與低年級的學弟學妹玩遊戲，既可以提升英語能力，又可以培養對學校的歸屬感。」在疫情前，學校更在午會時段舉辦「A Show A Week」活動，由各班學生輪流表演；老師亦會介紹不同主題，如世界文化、節日慶典等，營造英語氛圍。



多元課外活動 啟發興趣潛能

教學團隊積極籌辦多元課外活動，為學生創造不同語文場景，同時啟發其興趣和潛能。朱校長表示：「學校設立多個興趣小組，如 Drama Club、Film Club、Lego WeDo 2.0 編程課程、Smart Writers、P.6 英文面試班等，學生可以因應自己的興趣選擇活動。教學團隊亦會製造不同機會，讓學生展現學習成果，例如 Drama Club 每年都會參加學校戲劇節，並獲得多個大獎。此外，外籍英語老師協助訓練英語小主播，拍攝英語短片於數碼教室播放及參加比賽。學生透過參與不同的活動及比賽，從中了解自身的強弱，繼而完善自己。」



學校期望藉着一系列有趣而富有啟發性的課程和活動中，能夠有效建立輕鬆愉快的學習環境，朱校長指出：「今年學校參與嶺南大學一項有關幸福感的調查，顯示校內學生的幸福感高於全港水平，亦印證了只有在愉快的環境下學習，做到『愛學習、樂於學習』，才能『活學英語』，有效提升學習興趣和效能。」



僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

地址：新界屯門建生邨

創校年份：1989 年

學校類別：資助、男女

校訓：克勤自勉

電話：2454 4122

傳真：2454 4622

電郵：hkeca@wusichong.edu.hk

網址：<http://www.wusichong.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

語文知識與文化結合 奠定紮實英語基礎

位於北區粉嶺的鳳溪廖潤琛紀念學校，創校於1990年，多年來秉持校訓「謙、信、勤、敏」，致力實施全人教育，培養學生的品德，鍛鍊獨立思考的能力，建立正確及積極的人生觀。謝盛業校長帶領教學團隊革新英文科課程，着眼幫助小一新生適應新學習模式，循序漸進培養英語聽、說、讀、寫能力，務求做到愉快學習，同時發展個人潛能，為日後回饋社會作好準備。



謝盛業
校長





活用教學策略 革新英文課程

學校注重在初小階段，培養及鞏固學生的英語聽、說、讀、寫能力。英文科設計校本課程，漸進滲入英語知識，亦會設計不同有趣的情學習任務，全面提升四大能力。謝校長指出：「為了迎合學習多樣性，教學團隊在設計校本課程時，除了傳授學科知識，亦會教授審題和答題技巧，提升學生的學習效能。而且，教學團隊亦進行協作備課，定期檢視校本課程及教學情況，從而提升學與教效能。」

與此同時，學校深諳增加學生接觸英語的機會，是提升語文水平的不二法門。因此，學校致力創造英文語境，額外增聘一位外籍英語老師，加強英文科發展。兩位外籍英語老師各司其職，分別負責初小及高小的英文科教學。借助外籍英語老師的優勢，幫助加強學生閱讀、聆聽和寫作的能力。在初小階段，外籍英語老師會與英文科老師進行協作教學，設計閱讀學習單元，通過圖書導讀，讓學生認識不同句式和詞彙，也能學習有效閱讀英文書籍的方法，從中啟發英文閱讀興趣，培養恆常閱讀習慣。

而在高小階段，教學團隊設計校本英文課程，以英文課本為基礎，進行一系列鞏固英文基礎的活動，並由外籍英語老師進入課堂帶領學生，寓學習於活動之中。此外，英文科亦設有學習小組(ECA)，各級深入研究不同課題，包括四年級「說故事工作坊」(Storytelling Workshop)、五年級「口頭匯報工作坊」(Presentation Workshop)以及六年級「面試工作坊」(Interview and Group Discussion Workshop)，逐步裝備學生的不同軟技巧，為未來銜接中學做好準備。謝校長續指：「英文科老師更善用小息時段進行英語活動，與學生以英語『閒話家常』，營造英語語境，將英文融入生活當中，減少對英文運用的壓力。」



thumb up 北區：鳳溪廖潤琛紀念學校


提倡資源共享 跨學科滲入英語元素

英語不應只「留在課室裏」，而是在日常生活中隨處可見。學校秉承着普及與拔尖並重的教學理念，根據學生的程度因材施教，使不同程度的學生亦能參與其中。通過一系列非正規課程，務求提高學生對英文的興趣和學習誘因，積極鼓勵學生參加多元化活動。教學團隊配合本地教育方針，設計與英文科跨科閱讀，強調中華文化的活動，有助介紹及推廣中華文化，學生亦會學習日常英語，使學習與生活互相緊扣連繫。



教學團隊配合英文課程，推展跨學科學習，按不同年級劃分不同主題，以主題學習形式，結合中華文化和英語，增進語文知識及文化知識。謝校長表示：「三年級就曾以『長洲太平清醮』主題，介紹不同傳統習俗，如搶包山、飄色巡遊等。透過本土特色主題，學習正規英文課程以外不常見的詞彙和句子。」此外，學校亦將英語融入 STEM 課程，以英語教授「資訊素養」課題，學習如何正確地運用科技，以及帶出過份倚賴科技的弊病，以英語學習如何善用科技和與日常作平衡。

另一方面，學校提倡「資源共享」，在有限的資源下，希望幫助學生認識英文，故設有免費的體驗課，由外籍英語老師主導設計課程，以英語教學配合多元活動，如做手工等，將學到的詞彙進行創作，讓學習增添趣味，啟發學生創意，亦可加強興趣和記憶。課程首 30 分鐘由老師和學生進行課堂和創作，最後設有親子分享環節，讓家長一同參與子女學習的過程及成果分享，更了解學校的教學模式。

漸進教學模式 重視銜接適應

學校重視「幼苗培育，完善銜接」，着重學生升上小學對新環境的適應，照顧學習需要，並因材施教，使他們能夠實現不同學術和發展目標。針對不同英文學習需要，學校設立多項學習支援政策。在正規課程上，教學團隊以漸進教學模式，幫助學生打穩固的英語基礎，例如為小一新生安排為期三天的小學銜接課程，提早熟悉課堂模式。而且，配合銜接課程學習冊，小班教學能專注提升學生英文基礎；並對每位學生設為期一個月的觀察期，跟進學習情況再作適切的支援。

學校亦考慮到家長需要，推展「百日成長感恩日」活動，邀請家長到校觀課，了解子女的課堂情況，以幫助小一學生建立應對新學習模式的信心。與此同時，學校為小六學生提供中一銜接課程，助他們從小學順利過渡到中學。

正向校本計劃 締造輕鬆學習環境

學校推行正向教育，從日常生活中融入正向元素，營造輕鬆愉快，又具有學習效能的校園。校園裏展示着不同的勵志短語，老師亦會積極以打氣卡或在對話中鼓勵學生。英文科組也將正向思維融入日常教學中，例如將英文鼓勵句子和勵志故事印製成貼紙，透過在日常中對學生作出鼓勵說話，除了能激勵學生，也讓他們認識更多英文生字，拓展詞彙庫。

學校分別與香港中文大學及香港城市大學的正向教育團隊合作，將正向教育元素，如「品格強項」、「成長型思維」，融入正規課程中。通過系統教育，讓學生了解大腦可以鍛鍊的概念，勇於面對挑戰，不要害怕失敗。學校亦舉辦多元化活動推行正向教育，如每月主題活動、每週一節的成長課、靜觀活動及圖書導讀。同時，班級經營亦有效建立師生關係，如生日慶祝活動，加強師生聯繫，讓學生關懷課本以外的人和事。



鳳溪廖潤琛紀念學校

地址：新界粉嶺華明邨

創校年份：1990 年

學校類別：資助、男女

校訓：謙、信、勤、敏

電話：2677 2311

傳真：2675 7241

電郵：lys@fklys.edu.hk

網址：<https://fklys.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

創科創新 啟發學生 善用英語 探索世界



林淑芬
校長

迦密愛禮信小學創校 35 年，按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到優質栽培，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。林淑芬校長亦跟隨社會步伐，大力提倡學生必須學會學習，並在創科創新上啟發學生，增加接觸不同範疇英文的機會。





善用資源 創設創新校園氛圍

林校長深信「工欲善其事，必先利其器」，學校努力爭取不同的資源優化學習環境。為了善用空間，改變特別室用途，例如全面翻新視藝室。最近，學校申請了優質教育基金獲得撥款達 200 萬，添置「STEAM 特別室」。林校長表示：「現在 STEAM 特別室已 99% 完成，學生已可以使用。通過靈活調動課堂，學生可以在家先預習 STEM 課題，例如短片學習、動手試造，並在課堂上將自己的預習作品帶到 STEAM 特別室上測試成效。」

林校長指，學校計劃在新一年，再添資源優化圖書館：「我們希望將『STEM + 視藝 + 閱讀』元素連貫一起，鞏固學生已有的知識，同時探索不同範疇的學問。若學生只側重閱讀故事書，知識層面未必夠廣。小學生年紀尚小，若希望他們能在創科創新上有更多發揮，有輸入才有產出，圖書館有專門放置 STEM 書籍的地方，希望吸引學生多看一些科普書籍。」同時，英文科去年起推展「種子計劃」，銳意帶動跨科閱讀，重點引導學生閱讀英文書，開闊他們的閱讀層面，尤其是非小說類。「學生初時是認知、模仿，接着就是做一些修改或者創新。」

非小說閱讀 紮穩英文根基

林校長直言，小學生的確較常閱讀故事書，一時間扭轉學生的閱讀習慣，不僅書內插圖少，大量不同範疇的單詞，學生讀起來甚是困難。老師花了不少功夫讓學生改變，例如平日多介紹不同範疇的英語單詞，熟悉了詞彙，閱讀困難自然減少。「種子計劃」讓學生以讀帶寫，學會創作一些非小說類文章。學校最近有一位六年級生準備移民加拿大，於網上面試中被當地校長問及有沒有閱讀一些非小說類文章。學生將學習過程和經驗跟當地校長分享，當地校長十分欣賞。林校長指出：「我們朝着這個方向走是正確的，移民、海外升學，甚至是疫情後的交流活動等，全部都需要英語能力、解難能力和社交能力。學校希望為學生打好知識基礎，製造不同的學習機會，提升好奇心。」



thumb up 沙田區：迦密愛禮信小學


授之以漁 學會學習

除了保持學生的好奇心，學校同時強調栽培學生不同能力，尤其英語能力，若希望學生在創新創科上更具自學精神，必須要練習好英語。林校長分享道：「網絡世界知識多以英語為主，學生很多時只是不夠信心，認為自己不懂是『正常』的。只要老師給學生多一點點助力，學生便能憶起學過的東西，運用不同的閱

讀技巧，提升理解力和分析力。」

學生若能多使用這些技巧，為自己感興趣的課題作資料搜集，無論在學識上或見識上，必然能夠更上一層樓。



另外，在資訊爆炸的年代，學生有很多途徑可以接觸不同的資訊和資料，在資訊素養和整理資料的能力，確實需要多下功夫。

林校長說：「我們會教導多種思考方法，譬如思維導圖（Mind Map）。不同科目會教授不同的方法；不同的圖像可以整理不同的資料，目的是『授之以漁』，學生慢慢累積及運用，便會愈來愈成熟。」



反轉教室 善用課餘時間

「反轉教室」是學校常用的教學方法，學生必需要在家中預習課堂內容。林校長說：「其實有不少課程內容，較為簡單直接，這一部分可以讓學生在家中完成，盡量將難得的課時用於解決同學的難點，或是將基本的知識提升到更高的層次，例如分析、欣賞、解難等，讓課堂變得更有意義，能夠挑戰較富挑戰性的東西。」





學校發現以反轉教室的教學法，間接將家庭支援的差距拉近。林校長表示：「有時候英文科要教授一些並不貼近生活的事物，學生未必理解，不如透過預習先看資料，加深了解。有些雙職家長工作較忙，即使沒有父母的督促，至少學校已經提供所有資料，學生知道哪些部分需要在家完成。透過預習啟發學生善用課餘時間，多做一些課前的準備，又或是課後的延伸探索。」



迦密愛禮信小學

地址：沙田大圍顯徑村

創校年份：1986 年

學校類別：資助、男女

校訓：明道律己 忠主善群

跨科學習 以遊戲引發學習動機

學校強調學科之間的聯繫，林校長，希望每科之間可以互相協調、配搭：「尤其閱讀、電腦、STEM、視藝等，以學生感興趣的東西作為一個切入點，再帶他們進入英語世界，自然相得益彰。外籍英語教師帶學生玩不同的遊戲，讓他們開口說話、拼字，都是很好的鍛鍊。學生玩得興奮、開心，由被動學習者變成主動積極的參與者。」傳統的學習方式，不外乎聽、讀，回家溫習串字。然而以遊戲模式學習，學生將腦海中所有學過的東西都翻出來使用，主動勾起記憶，絕對是將短暫記憶植入長期記憶的妙法。林校長直言：「學習第二語言必須要沉浸，所以學校盡力建構更多機會讓學生接觸英語。有時學生面對較深層次的英語，未必有足夠信心，我們會先安排一些較淺的任務讓他們完成，建立信心後便可以接受挑戰。」

「十年樹木，百年樹人」。林校長指，無論學生屬於哪一種類的植物，希望他們能在學校得到悉心的栽培，茁壯成長，成為最好的自己。



電話：2699 6945/2695 4796

傳真：2601 9441

電郵：info@calps.edu.hk

網址：<http://www.calps.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

高標準 師生比例

營造優良校園 英文語境



中華基督教會學校創立於 1965 年，以「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」為辦學宗旨。學校重視英文學習，致力營造優良的校園英文語境，從多方面強化學生的英語水平。鄭家寶校長過往曾擔任課程發展主任，對課程規劃有豐富經驗。她帶領教學團隊重新檢視各級課程，融入課程研究的理論基礎，優化教與學效能，並從質和量兩方面，提升學生的學習效果。



鄭家寶
校長



多感官學習園地 培養閱讀習慣

在任何範疇上，英語媒介的溝通和運用都是十分 important，只有重點培訓英語，才能讓學生更容易踏入世界的舞台。因此，學校非常重視英文教學，重點營造校內的英語環境，從多方面入手，培育學生的英語能力。首先在閱讀習慣方面，學校增設英文讀書會，圖書館主任特意設計了「多感官學習園地」，讓學生在園地中盡情閱讀英文書；亦購置了大量電子教材和儀器，讓學生進行AR（擴增實境）及VR（虛擬實境）體驗學習，增進STEM（科學、科技、工程及數學）的學科認知，提升學習效能。鄭校長表示：「閱讀的習慣固然重要，但是現代社會的閱讀模式已不限於實體書了，學校最重要的使命，是透過趣味性、多樣性的教材，培養學生的閱讀動機，即使在放學後，透過網上平台也可以自學。」



過去兩年的疫情改變了學生的學習模式，例如他們會懂得請父母或親人幫忙拍攝影片。學校四年級生便曾利用他們的學習時間，拍攝有關薄餅製作 (Pizza toast making) 的影片。在本學年，學校亦獲得北角扶輪社支援，開展「社交媒體對談活動」，讓學生透過各種社交媒體，與外國人用英語聊天，對話的主題可以是學習餐桌禮儀、也可以是有其他教學意義的主題，從中提升英語會話能力，更能豐富文化內涵。鄭校長笑言：「學生都十分聰明，亦有很強的適應力，他們在英文課或是遇到外籍人士時，都會『自動轉頻道』，開口以英語溝通交流。因此，我們善用這種『聰明的態度』，特別聘請兩位外籍英語老師 (NET teachers)，學生常與他們接觸，就自然會多聽、多說。」

thumb up 觀塘區：中華基督教會基法小學


革新課程 提升學習效能

面對不斷演化的教育趨勢，學校亦積極革新校內課程，包括加強跨課程閱讀，例如以 STEM 作為主軸，牽引和綜合各個科目的學習。跨課程閱讀計劃已經實行了好幾年，而且會持續優化，在本學年，三、四年級增設了跨課程閱讀設計式思維 (design thinking) 方針，讓學生利用不同的模組 (model)，發展學習模式。

鄭校長直言：「學生在學習 STEM 的過程中，有很多一手資料都是用英文作為表達媒介，在研習過程中，能有效提升了英文學習效能。假如是經過翻譯成中文的第二手或者第三手資料，可能已不合時宜了，所以學校鼓勵學生選擇一手的英文媒介進行 STEM 學習。在過程中，學生可以接觸到大量英語詞彙和語句的用法，慢慢熟習了使用英文，最終增強他們對學習英文的動機。」



全校推行資優三層架構課程，並以電子學習配合自主學習模式，達致因材施教的效果，並利用下午課時開設英文技巧網上課堂，確保學生們不會浪費課後的時間。對學生而言，聽和講的能力相對容易的，但是在寫作方面就會比較難掌握，所以教學團隊善用課後的下午時段，着眼訓練學生的寫作技巧。當語言學習能力加強，學生們在聽、讀、寫三方面的信心都會比增強。因此，針對一、二年級的學生，教學團隊開展語言學 (Phonetics) 課堂，幫助打好語文基礎。

推廣英語話劇 實踐語文運用

英語話劇是校園的「熱門活動」，十分受學生歡迎。雖然疫情關係，學生已經有兩年未能踏上舞台，但是在一些專業機構的支援和熱心人士贊助下，學校亦開設了利用網上平台進行的話劇活動，讓學生可以持續學習舞台技巧，並從中提高英語的運用能力。鄭校長指出：「透過話劇，可以培養出學生的膽識。他們能夠抽離自己的思維，去飾演角色中的人物。而在他們背誦對白的時候，他們亦一樣要多說和多聽英文，並且要閱讀對白。在過程中，他們可以了解到英文的運用和語感，增強他們的自信。對於將來升中面試，或者應付其他生活上的場景時，也有很大的幫助。」



寓於小組教學 達致因材施教

第一次呈分試的成績，對建立學生的自信相當關鍵。因此，學校在高小呈分試期間，會按照學生能力分成八組，進行針對性的英文訓練，以應付第一次呈分試。學校從來不吝嗇於投放資源和時間，因材施教，希望學生將來能夠升讀他們心儀的中學。



專業教學理論 優化團隊質素

學校一直致力以優化團隊教學質素、深化教師專業發展（如共同備課、跨校分享與交流）及強化自評文化為發展目標。此外，學校在上學年起聘請了香港中文大學專家，優化師生評估素養，希望從教與學兩方面出發，幫助學生改善英文水平。所以在最近數年內，該校學生在升中派位結果，亦有不斷提升，足證教學團隊的努力沒有白費。



中華基督教會基法小學

地址：九龍觀塘月華街 34 號

創校年份：1965 年

學校類別：資助、男女

校訓：仁義禮智信望愛

電話：2341 8088

傳真：2342 4326

電郵：info@kfp.edu.hk

網址：<https://www.kfp.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

分層教學 提升英語能力 電子教學 加強自主學習



梁偉基
校長

東莞工商總會張煌偉小學貫徹校訓「博學力行」的目標，透過完善的教學計劃，為學生奠定良好的知識基礎。在全球化下，英文學習變成教育的重要一環，梁偉基校長在這方面的推動不遺餘力，透過設計分層教學、推行電子學習、組織跨科學習活動等教學模式，令全校浸淫在濃厚的英語氣氛中，學生紛紛愛上英語。



分層教學設計 全面照顧學習差異

為照顧不同學習需要的學生，老師特別設計分層學習的模式，將同一課題的教材依次區分為星星、太陽、月亮三個程度，題目類型及數量都不一樣。老師根據學生的學習能力，設計教學活動及教材，因材施教，使學生能循序漸進地達成學習目標。能力較高的學生可以挑戰自己，能力稍遜的學生亦有信心完成習作，增加成功感。

按學生的學習需要，學校亦推行活動式教學課程，寓學於樂。梁校長表示：「學校參與由教育局舉辦的小學識字計劃 Space Town，是一個三年的讀寫計劃，在小一至小三期間培育學生在這兩方面的英語能力；至於四至六年級，則校本推行由教育局外籍英語教師組研發的 Keys2 計劃，老師調節了課程內容，透過遊戲方式，讓學生閱讀不同體裁的文章，學習更多英文詞彙和句式，既可以提高他們的閱讀興趣，又能掌握不同的閱讀策略，透過多元化的學習經歷提升英文讀、寫、聽、說能力。」

雖然疫情影響到面授課堂的進行，不過學校彈性調節課程，令學生不會因疫情而失去學習機會。例如在一年級課程中，老師透過指導學生製作朱古力蛋糕，從中學到更多與烹飪相關的生活化英文詞彙。疫情前，學生可即場試食，提升課堂參與度及學習興趣。疫情下學生即使不能現場試吃，但老師也貼心地為學生預備獨立包裝的蛋糕，請他們回家品嘗，學生同樣能享受到試吃自己親手製作蛋糕的樂趣。



thumb up 沙田區：東莞工商總會張煌偉小學


善用電子教學 推動自主學習

電子學習在學界已推動多時，各種電子學習工具應運而生，學校亦與時並進，在課堂上善用不同教學工具，誘發學生學習英文的興趣。另外又從多方面支援學生學習，例如把默書內容上載到學校網站，配上錄音，學生在家亦可以隨時隨地複習。考試前，校方又會把溫習詞彙表及考試溫習指引放到學校網站，提醒學生主要考核內容，讓他們明白評估的方向和重點，提升溫習效能，應試時更有把握和信心。停課期間，學生需要把完成的作業上載到 OneNote，老師能夠隨時掌握學生的學習情況，亦方便學生檢視自己的家課，隨時翻看溫習，大大提升學習效能。

學校不只推行電子教學，更把學生的學習內容劃分等級，有效提升學生的自學能力。能力稍遜的學生可以按個人學習需要，利用課餘時間加倍溫習，趕上進度；英語能力較高的學生可以善用自主學習的空間，進一步提升各方面的能力和學習表現。即便在疫情下，老師也會透過網上平臺進行小組教學，務求照顧到學生的學習差異。另外校方又建議了一系列閱讀網站，學生可按興趣瀏覽喜歡的圖書，增加閱讀機會。



為進一步提升電子教學效果，學校為老師舉辦工作坊，讓他們了解適合學生學習的嶄新應用程式，能夠與時並進。梁校長笑言：「目前老師不但會在課堂上使用電子教學，亦會嘗試用不同平台布置功課，以多元的方式評估學生學習進度，不斷注入新鮮感，提升學生學習興趣。」除此之外，學校把所有學習教材上載到 OneNote，不但可以累積教學資源，老師更清楚知道每個單元的教學方式，確保能夠提供高質素教學。

要提升電子學習的成效，家長的參與亦非常重要。學校有充足資源支援家長，透過拍攝教學片段，幫助家長引導子女完成電子家課及隨時與子女溫習。

跨科學習活動 拓展多元知識

為使學生體驗到英文與生活和不同學習領域的密切關係，學校積極籌備及推行跨科學習，

例如把英文科與 STEAM 結合，把英語融入科學、技術、工程、藝術，以及數學的學習中，例如製作電子車，實踐科學技能。另外，學校參加了由中文大學舉辦的「才德兼備理財學校計劃」，在英文課堂中加入理財教學元素。梁校長指出：「英文知識固然重要，學校更看重培養學生

正確的價值觀，所以在英文課特意設計與金錢教育有關的校本課程，教學生如何正確地運用金錢買禮物，當中滲入價值觀教育，例如教他們心意比禮物金額更重要，明白不是凡事都以金錢為先，更重要的是心意價值。高小學生又會定期觀看由老師安排的教育影片，主題圍繞欣賞、珍惜、感恩和堅毅等價值觀，之後再討論觀點，分享感受，從而培育正面的人生態度。」



把握課外機會 搭建英語學習平台

學校積極鼓勵學生參加各種比賽，例如每年均參與短片製作比賽 (Filmit)，由外籍英語老師指導學生編寫劇本及製作短片，上年更奪得 Best Overall Film (最佳影片) 銀獎。另外又與香港大學合作，參與 WeTogether 教育發展計劃，老師揀選能力優秀的學生參加，由數十名大學生擔任導師，所有輔導材料都由港大特別設計，為學生提供課後英文輔導，以及帶領他們完成一系列活動，以訓練他們的綜合能力，例如心理健康、創造力及自控能力。



為了讓學生表現更上一層樓，學校在課後加開 Reading Club，由老師挑選有興趣和能力的學生參加，外籍老師會帶領學生閱讀不同系列小說，透過故事引起學生閱讀興趣，學習更高階的英語技巧。除了拔尖活動外，學校亦安排不同種類活動讓全校學生參與，包括每年的節慶活動，以萬聖節為例，不同年級學生會悉心裝扮，輪流進入禮堂與外籍英語老師玩遊戲，從中學習與節日有關的生字，老師又會派發糖果，實行「普天同慶」，營造了一個有趣好玩的學習氣氛。

外籍老師致力營造豐富英語語境

要學好英文，興趣和語境都是不可或缺的關鍵元素。學校的兩名外籍英語老師各司其職，分別照顧初小及高小學生，設計具創意的教學活動及教材，為學生提供一個真實的語境，以建立他們運用英語溝通的信心和興趣。除此之外，外籍英語老師每日小息都舉行不同活動，讓所有學生都有更多機會用英文溝通，漸漸就變得熟練，敢於開口說英語。



東莞工商總會張煌偉小學

地址：沙田翠田街 2 號新翠邨

創校年份：1984 年

學校類別：資助、男女

校訓：博學力行

電話：2516 3000

傳真：2602 0490

電郵：cwwps@cwwps.edu.hk

網址：<https://www.cwwps.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

黃大仙區：慈雲山聖文德天主教小學

度身訂造課程 推廣閱讀風氣

豐富資源支援小組學習

全方位照顧學生所需



林偉才
校長

全球化下英文的重要性日益增加，成為了世界上主要的語言，而幼兒階段是學習英文的最佳時機，慈雲山聖文德天主教小學林偉才校長重視學生英語能力的發展，不論在課堂內外都為他們創造機會，利用多元教學方法提升學生興趣，致力營造一個愉快學習的環境，使學生能孜孜不倦地學英文。





從初小培育閱讀習慣 打好英語基礎

閱讀是學習英文的重要途徑，不但能培養語感，更能累積詞彙，提升寫作水平。學校參加了由教育局 NET Section 舉辦小學生識字計劃——閱讀及寫作 (PLPRW)，得到大量優質英文圖書素材，再按學生需要彈性調整課程，初小每星期部分英文課都由外籍英語老師和教學助理擔任故事教學。學校十分重視初小的語境訓練，所以增聘以英語作為母語的外籍教學助理，務求讓學生有更多機會與外國人交流。林校長表示：「隨着教學資源和人手變得豐富，師生比例得以降低，進行圖書分組教學時，學生得到全面照顧，減少學習差異，朗讀和對答機會亦增加，能夠從初小打好英文基礎。」

除此之外，跨課程閱讀 (Reading across the Curriculum, RaC) 也是學校近年課程發展的重要一環，英文科與常識科結合，一同推動學生閱讀，其中一個主題是植物，老師選取一本有關栽種植物的圖書作教材，再因應內容設計六個課堂活動，活動包括由學生親手栽種紅



豆及記錄紅豆的生長情況，進行延伸學習，深化知識。老師會用英文教學生一些種植知識，例如植物需要什麼營養才能生長，學生因而學到很多科學詞彙。課程同時教導學生愛惜大自然，透過閱讀建立對植物的正面態度，塑造品格修養。

另外圖書館亦增設大量英文圖書，初小每星期都有一堂閱讀課，圖書館主任會講故事、教授閱讀技巧，然後評估學生的閱讀能力，再推薦他們借閱不同書籍，協助他們從初小就建立閱讀興趣。「多閱讀對學習英語一定有幫助，所以老師會定期在閱讀閣舉辦圖書分享活動，邀請學生參與。」

thumb up 黃大仙區：慈雲山聖文德天主教小學


高年級分組上課 全面照顧學習差異

學生在初小打好英文基礎後，高小就會進行分組學習，老師會按學生的英文能力和學習表現，把他們妥善分組。林校長指出：

「學校的抽離式小組學習政策有助提升學習成效，因為小組中的學生英語水平相約，老師可按他們的能力安排適合的課程，學生相對容易取得成功感，學習氣氛也變得更濃厚。」雖然分組學習需要更多教學人手，但學校深信這樣的安排能夠照顧到每位學生，提升教與學效能，所以願意投放資源，讓老師可以更貼心地照顧學生所需。學校亦外聘專家，為高小學生開設拔尖班，進一步加強他們的英語能力，以助學生更順利銜接中學課程。



另外，高小亦有閱讀課程，學校申請基金購入大批圖書，種類多元豐富，然後分派到各個課室，老師每星期都會讓學生自由選擇與自己能力匹配的圖書閱讀。「當學生有選擇權，可以任意挑選自己喜歡的圖書看，就會增加學習興趣和主動性，自然能夠培養出閱讀習慣。」此外，學校為了讓學生有更多學習體驗，不只用教科書上課，添置了另一批圖書在課堂使用，老師會在堂上與學生一起閱讀，教授一系列閱讀技巧，學生課後也可以把圖書借回家自學。



推動電子教學 促進師生教與學效能

科技日新月異，電子教學作為一種創新的方法，漸漸在校內擔任了重要的角色，林校長鼓勵老師積極利用不同電子平台提升學生的學習興趣。「電子平台作為一種學習媒介，方便學生隨時隨地溫習，下課後也可以在網上聽到老師預先準備的錄音，另外學生也可以一邊讀生字，一邊錄下來，透過平台傳送給老師，得到即時的評價和意見，在疫情期間發揮了很大的作用。」老師亦篩選了一些電子閱讀平台，並把他們推薦給學生，當學生遇到不認識的生字時，只要用手指長按螢幕，系統就會自動發音，學生可以即時了解詞彙的讀音和意思，是一種家庭學習支援，學生不用父母協助，也可以善用課後時間自學。



慈雲山聖文德天主教小學

地址：九龍慈雲山慈正邨第二期寧華街
創校年份：1966年
學校類別：資助、男女
校訓：謙誠智慧

善用優質教育基金 拓展學習資源

學校申請優質教育基金，推動英文科高階思維訓練課程，希望透過自主學習、不同程度的提問及多模態文本等，增進學生英文學習廣度和深度。同時學校亦有申請基金舉辦英語戲劇活動，善用增建的LED大螢幕做背景，令戲劇氣氛得以昇華，學生更加投入。林校長表示：

「要成功演好一齣話劇，學生必須熟讀英語台詞，經過多次練習，慢慢掌握說英語的語氣和表情。」基金資源又會用在與英文有關的課後興趣小組上，包括英語話劇訓練，以往更會帶學生參與戲劇節，擴闊視野。

除了戲劇教育，學校亦曾舉辦英語才藝表演，學生們施展渾身解數，有些人唱歌，有些人則演短劇，激發他們對英語的熱情。另外學校每年定期在聖誕節前舉行一年一度的英語日，由老師安排豐富的英語活動，例如在班上表演短劇、英語口號設計、到校英語話劇欣賞、攤位遊戲和卡牌遊戲等，讓學生樂在其中，享受學習英文的樂趣。



電話：2320 6226
傳真：2325 5707
電郵：admin@tsbcp.edu.hk
網址：<https://www.tsbcp.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

寓趣味於學習 把英語融入生活

優化課程 成就學生



佛教榮茵學校秉承「爭取資源，創造機會，成就學生」的辦學宗旨，一直以學生為本，希望學生在學習上能有高參與度及自我探索，鼓勵知識活學活用。孫偉文校長期望透過不斷優化英文科課程框架，為學生打造更好的學習環境，促進學與教效能。



增聘外籍老師 營造豐富語境

學校重視學生語言發展，尤其着眼於英文，更是投放較多資源。現時學校有兩位來自澳洲及美國的外籍英語老師（Native English Teacher, NET），亦會在下學年增聘兩位外籍英語老師，以營造更豐富的英文語境，為學生製造更多接觸英語的機會。孫校長表示：「本地學生在以中文為主的環境生活，接觸英文機會較少，加上疫情，連外出的機會都減少了。因此，我們期望藉着增聘多位外籍英語老師和英文教學助理，讓學生在日常生活上多運用英文，同時讓小一新生適應日常英文語境。」此外，學校鼓勵學生在課堂以外，如在小息或午息時段，多與英文老師溝通交流，豐富語言環境的氣氛。

課程除了增聘外籍英語老師，學校亦聘請多位英語教學助理，協助日常英文課堂，照顧不同學習需要。教學團隊特別着眼在學生的英文閱讀及寫作能力，特意在一年級的課堂安排了PLPR（小學識字計劃閱讀及寫作）課程，由外籍英語老師及科任英文老師協教，幫助學生從小打好語文基礎。PLPR課會在英語室進行，課堂分為兩部分：Big Book Teaching（講故事）和小組教學。透過教學活動，增加學生接觸和閱讀英文的機會；至於小組教學，就是把學生分為四至五組，由外籍英語老師、英文科任老師及英語教學助理引領學生進行說故事，寫作等活動。

多元課外活動 寓學習於活動

學校強調「活學活用」，藉着舉辦多項課外活動，實行讓學生邊玩邊學。在疫情前，老師會帶高小學生親身走訪山頂、尖沙咀等旅遊熱點，並請學生親自設計一張旅客問卷，然後用英語訪問遊客，經整理後再回校跟全級同學匯報，從中實踐英語會話能力。而在疫情期间，即使未能舉辦戶外活動或學校旅行，學校亦積極創造機會，讓學生能在活動中學習。因此，教學團隊改變形式，在校內舉行跨學科 STEM 活動，英語活動日等，讓學生跳出課堂，從遊戲中學習。

為了進一步提升學習的趣味，學校今年舉辦英文 Fun Fact 問答遊戲，問題內容涵蓋多個範疇，如各國文化差異、外國特別的節日、食物等，讓高小學生在問答擂台上「鬥智鬥力」。而且，為鼓勵學生拓展英文詞彙庫，學校每年都會舉辦「Spelling Star 串字比賽」，讓學生大顯身手，展現一年來的努力和學習成果。運動會則改為校內競技日，讓學生一展身手。學校更設校園電視台，定期播放英語節目，學生亦可參與其中，做主播主持節目，例如介紹英文日常用語，節日，運動等，亦可表演唱歌和做戲劇。節目內容會採納同學意見，學生都能參與編寫稿子內容。學校亦有配合辦學團體，舉辦禪修活動，真正做到動靜皆宜。



元朗區：佛教榮茵學校



英語融入音樂戲劇 提升學習趣味

戲劇及音樂學習是學校的重要元素，配合英語教學更顯裨益。英文科在日常課堂中加入英語戲劇元素，例如讀者劇場 (reader's theatre)、角色扮演，以及「展示與講述」 (show and tell) 活動，從中提升英文會話能力，同時鍛鍊公開演說的膽量，提升自信。而且，戲劇教育能有效照

顧學習多樣性。戲劇演出有不同角色，如演員、編劇、燈光、道具等，這能迎合學生的不同特質，有效建立成功感，在特別的學習經歷中提升對英語的興趣。近年，學校致力推行英語戲劇，每年也會參加英語戲劇比賽，如校際戲劇節和佛聯會戲劇比賽，更屢獲佳績，展現學習成果。而且，孫校長擁有跟不同的劇團合作的經驗，例如大細路、千載一念等，推動起來自然得心應手。

與此同時，學校認為音樂正是上佳的教育切入點，因而積極推動音樂與英語結合的教育方針。孫校長表示：「學生透過學唱英文民謡，同時邀請同學和老師一起上台合奏唱歌，不僅能夠營造有趣的英文學習環境，提升學習興趣，又能締造更緊密的師生關係，增加同學對學校的歸屬感。」



持續優化教材 與時俱進

學校過去十年也有參加教育局和不同大專院校舉辦的教育計劃，目的是希望不停改進學校的課程。今年參加了香港大學優質教育基金的計劃，內容主要着重提升老師的評估素養、促進學教評的互動、優化學校英文科的教材等。

電子教學策略 提升學習成效

學校銳意發展電子教學（eLearning），讓學生在課室內外，都可以隨時隨地在電子平台學習。在日常英文課堂中，老師亦會善用資訊科技，利用平板電腦和各種流動應用程式，提升學與教效能。校本教材內已印備 Quizlet 二維碼，學生只需掃描二維碼，就能學到詞彙和讀音，還能做簡單的配對練習。此外，學校購置了英文閱讀平台「Fun and Friends」，學生可以隨時閱讀英文故事；「Sounds Great」

功能則能夠學習 Phonics 拼音技巧；亦設有「閱讀旅程」，透過閱讀圖書後問答小遊戲，加強閱讀技巧。

學校為推動電子教學訂立三大目標：（一）提升學生學習興趣；（二）提升學生參與度；（三）所有學生也有機會回答問題，從而在課堂中實踐「作為學習的評估」（Assessment as Learning）。在硬件上，校內所有課室已添置電子白板，方便進一步推行電子教學。學校亦引入虛擬實境技術，讓學生恍如親歷其境一樣，豐富寫作題材。學校正積極選取合適的學習平台，希望透過人工智能技術，不僅能識別學生的強項和弱項，亦能提供即時及適切的跟進，以提升學習成效。



拓展英語詞彙庫 培養互相學習精神

現時，校內各級每星期均設最少有兩節英文寫作課，由外籍英語老師、本地英文老師和英文教學助理合作指導，以學習英文寫作為主。寫作前會有腦力激盪（Brainstorming）時間，刺激學生腦中學過的詞彙，再把詞彙運用在句子中，從而應用於寫作段落上。課堂除了教授寫作技巧，在討論時已不經不覺融合了說話技巧。寫作後老師也會請學生做簡報，並由其他同學作出評價，達到互相學習的效果。

除了同輩學習，學校亦鼓勵高小學生擔任英語大使，幫助初小同學學習。每位初小同學都有「英語護照」，包含音樂、詩歌、同韻語等，與英語大使伴讀後，可得到貼紙或印仔，儲夠一定數量後就能換到禮物。此舉能鼓勵學生互相幫忙和學習，明白英語並不可怕。

孫校長堅守一個信念：「每位學生也有不同的能力，我們要給他們不同的平台去發揮，而不只局限在讀書和考試。」



佛教榮茵學校

地址：新界元朗鳳攸南街 6 號
創校年份：1989 年
學校類別：資助、男女
校訓：明智顯悲

電話：2475 0433
傳真：2474 6497
電郵：wy@bwys.edu.hk
網址：<http://www.bwys.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

多聽多講多閱讀 從英語看世界

以英語跨科導航

躍進英語天地



陶劍幘
校長

位於沙田大圍的九龍城浸信會禧年（恩平）小學，提倡全人教育，秉承基督精神，重視建立正向關愛的校園文化，致力發展每個學生的獨特潛能，裝備他們成為具備創意、創造、解難能力的新一代。陶劍幘校長帶領教學團隊積極革新英文科課程，利用戲劇、跨學科、創新資訊科技、多元活動等元素，誘發學生的英文學習興趣，推動自主學習，幫助他們能自信地運用英語。





校本拼音課程 聽講英語無難度

學校關懷升小幼童的學習需要，特別為準小一新生安排為期 10 堂的英語銜接興趣班 (English Wonderland)，由外籍英語教師在課堂上通過故事、歌謠、角色扮演等，帶動學習氣氛，讓他們能在愉快的環境下接觸英語，輕鬆過渡升小銜接期。在小一階段，學校亦會推行英語拼音學習計劃。陶校長表示：「外籍教師為學生編製校本拼音教材，學生透過學習 (Learn)、重述 (Recap)、練習 (Practise) 及應用 (Apply) 的多聽多講學習策略，有系統地提升拼讀字詞的能力，為日後自主學習建立穩固的基礎。課堂的教學形式會以故事、歌曲、遊戲等為主，能讓學生從中體會到學習英語的樂趣。」

為了進一步讓學生沉浸在良好英文學習環境，校內三分之一的初小英文課由外籍英語教師教授，包括拼音課程和英語閱讀及寫作計劃 (PLP-R/W)；而在高小階段，由於學生的學習能力較為成熟，外籍英語教師會以訓練學生會話為主，為升中做好準備。



戲劇融入學習 自信開口表達

為提高學生的學習興趣，明白英語能在日常學以致用，教師會在不同單元及課題加插戲劇情景。例如當介紹食物的字詞時，邀請學生飾演在餐廳點餐的顧客，引導他們將英語活學活用，從而掌握英文說話的語感。

另一方面，學校設高小英語話劇隊及初小 Kiddie Drama 活動，學生會於每周五的「禧恩繽紛 Time」時段進行戲劇排練，並在外籍導師的帶領下，嘗試運用英語及肢體去表達自己。課程主任陳瑩老師笑言：「學生在遊玩、排練的時候最願意開口說英文。高小話劇隊有機會參加校外比賽，開闊眼界，更會在畢業禮上有自信地表演，進行成果分享。」

沙田區：九龍城浸信會禧年（恩平）小學



體、藝、常識輔以英語授課 拓寬語境與運用

讓學生從多方面接觸英文，學校在初小的部份單元都會進行跨科協作，滲入英語元素，以輕鬆的學習形式使他們更易於吸收。例如小一至小二年級會進行跨常識科閱讀，在延伸實驗中探究水的浮力、認識天氣、人體感官等。

跨科教學能提升學生的學習興趣，陳主任分享：「在視藝課上，他們會一邊畫畫，一邊讀出不同顏色的英文生詞，有時還會爭取機會，以英語介紹自己的作品！」陶劍幘校長補充，音樂老師會為學生特別設計「英語音樂學習冊」，以所學之英文字詞融入自創歌曲之中，並用唱遊方式幫助學生鞏固所學。學習冊的封面更是交由高小學生設計，令他們對學習加倍投入。

網上閱讀平台 推動自主學習

校內各級均設圖書課，又積極發展校本英文閱讀計劃，鼓勵學生自主學習。學校利用電子閱讀平台 Fun and Friends Book Club 進行閱讀課，平台涵蓋的書籍題材橫跨不同學科，能有助擴闊學生的知識面；而初小更引入閱讀平台 Raz-kids 作課後閱讀，平台會按學生能力分

配適合的電子圖書，當學生完成借閱同一等級書籍後可獲升級，並憑印章換取獎勵，提高閱讀誘因。相比於實體書籍，電子書附設朗讀功能，能加強學生的聽說能力，更設有讀後挑戰題，方便教師掌握他們的學習進度與英語能力之提升度。電子閱讀平台不受地域限制，能讓學生在疫情停課期間仍能繼續自主學習。

於小六階段，學生更有機會自行製作獨一無二的電子故事書。學生活用創意科技課所學技能，透過應用程式 ProCreate 繪製故事插圖，並以 Book Creator 完成故事創作及錄音，然後製作電子故事書，作品的精美程度讓人喜出望外。最後，這些優秀的作品亦一一上傳到學校網站，供同儕互相學習，共享閱讀的樂趣。

科學科技科創 開啟嶄新學習體驗

現時小四至小六全級推行自攜電子設備計劃，而小一至小三學生也會利用電子互動課堂 PowerLesson 2 上課。學校除特設電子教學組負責支援外，亦購入多個電子學習平台戶口，例如 Quizzlet、Quizizz、Kahoot!、Nearpod 等，使學習活動變得更靈活自主。教師可根據學生表現調整教學方針，而學生之自學及預習亦變



Halley The Detective



Rosabel on Magical Island



The Disappearing Boy

得更方便有趣。於英文科更針對不同的學習範疇及模式，提供有效的電子學習教材，包括故事、拼音、遊戲，甚至請外籍英語教師按默書範圍錄音，以配合學生所需。

學校自 2020 年啟用「創意媒體基地」，配置了大量先進科技設備，為學生提供嶄新的學習環境。基地分為四大學習區域，可進行多媒體影音播放、電腦動畫及影片製作、拍攝及配音製作，以及音樂與聲音製作，學生可在不同學科及課外活動上動手創造。在跨學科專題研習上，學生可用影像完整地呈現學習過程及成果，相比傳統的簡報匯報方式更為有趣及有顯著成效，高小學生甚至有能力創作篇幅較短的音樂作品。

基地除有助跨藝術及科技教育的學習外，其 270 度互動課室將牆壁改作投影互動牆，打造成沉浸式的獨立空間，讓學生獲得 3D 立體的交互情境學習體驗，對語文科教學上尤其有幫助。譚慧潔副校長分享：「過去中文課安排學生體會虛擬實景後進行寫作，成效顯著，特別是在疫情之下學生減少外出，可讓他們模擬接觸外界景物。在英文課上，教師則會將圖書投射到大螢幕，並加入互動功能。例如講述關於天氣的故事時，加上打雷『轟轟』的聲效，能讓學生有置身其中的感覺，有利之後進行讀後感分享等延伸活動。」



九龍城浸信會禧年（恩平）小學
地址：新界大圍新翠邨第二期校舍
創校年份：2006 年
學校類別：資助、男女
校訓：敬誠孝勤，敦品勵學



營造英語氛圍 潛移默化學習

除課程改革及軟硬件升級外，學校亦致力在校園內外營造更豐富的英文學習氛圍，有助潛移默化，例如張貼英文諺語、教師用英語主持頒獎儀式、小息時放映英語卡通短片、鼓勵學生用英語操控 Dash & Dot 機械人等；又會定期舉行 Live Talk 活動，讓學生以英語與同學、教師和校長聊天交流。學校每月更會舉辦英語日 (Monthly English Day)，包括迷你音樂會、桌上遊戲、講故事、繞口令等各式活動。為進一步提升學生運用英語的自信心和能力，教師邀請學生擔任英語親善大使，於早上在校門外跟其他同學以英語打招呼。另設英語小先鋒，訓練他們製作影片，學習以英語傳達不同的主題內容。而禱告小天使經過訓練後，在周三早會上更會用英語帶領全校同學祈禱。

以往學校每年會安排學生到外地交流，陶校長總結過去的經驗指出：「即使本身英語能力一般的學生都會敢於表達和投入參與，回港後，他們在英語學習上亦能大膽地回應與交流。」因此，儘管疫情下難以安排到外地遊學，教學團隊亦設法讓學生獲得其他特別體驗，去年安排了同學透過視像會議與韓國學生交流，今年則積極為初小學生籌備英語日營 (English Day Camp)，期望為學生創造更多愉快的學習經驗，以成就高小學生達成「以英語交流」，及貫徹學校的教學理念——讓學生在快樂正向的環境下學好英語，飛躍自信人生。

電話：2605 3811
傳真：2694 9781
電郵：enquiry@hnyp.edu.hk
網址：<https://www.hnyp.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

課程活動 雙軌並行 多樣化英語發展 助學生面向世界



沙頭角中心小學在教學上的發展極具前瞻性，不論是電子教學、跨學科學習等，都已經發展成熟。於小學階段，開始培育學生自學反思能力及探索創造精神，讓他們未來能夠充滿自信地接受及面對挑戰，為社會貢獻己力。馮瑞蘭校長期望透過互動的教學方式及多元化的活動提高學生運用英語的意識，並提供足夠的平台讓他們應用所學，為他們在學習生涯的起始階段打好穩定的基礎。



馮瑞蘭
校長



外籍教師參與全部英文課堂 以活動提升學習興趣

為了讓一年級新生能夠打好英文基礎，小一所有英文課堂全由外籍英語教師及本地英文科教師共同任教，以圖書及校本教材授課。外籍教師通過與學生的日常交流和多元化的教學活動，激發學生對學習英語的興趣。日積月累，初小學生對英語指令及會話充滿信心。馮校長表示，

「由外籍英語教師任教英語課堂，可以讓學生習慣與外籍人士溝通，提升孩子們學習英語的信心，這亦是我校學生在外國分享時信心滿滿的秘密。」

多元化學習活動一直是學校提升學生學習興趣的主要策略。學校會透過不同的活動營造自然的校園英文語境，以學生的興趣作為切入點，寓學習於遊樂。例如：學校的初小 STEM 機

械人小組由外籍教師帶領，學生在進行科技學習活動的同時，也能夠習慣與外籍人士溝通，適應全英文教材，對孩子們將來升讀英文中學有莫大裨益。



 北區：沙頭角中心小學

促進英語學習 培育學生資料整合能力

面對 21 世紀科技發展迅速的新時代，學校教學模式與時並進，在疫情下更快速發展。學校早於 2018/19 學年開始推行 BYOD（自攜學習裝置）計劃，目前全校學生都擁有屬於自己的平板電腦，學生可以通過不同的電子平台及雲端科技進行學習。在疫情期間，學校極速回應家長對學生在家學習的需要，利用學校在教學科技上的優勢發展出混合式教學（Blended Learning），得到教育界同工的廣泛認同。教育局更在 2020 年 11 月邀請學校教學團隊舉辦教師專業發展工作坊，分享學校的成功經驗。



「傳統學生進行寫作活動，都是寫在紙上交教師批改，但現今教學結合了科技元素，學生可以將自己的文章製作成小動畫、電子書甚至影片，多元化的課業策略不單能夠照顧不同學生的學習需要，更能夠提升他們對寫作的興趣，發展他們的創意思維及組織能力。」馮校長指出由於學校是



賽馬會運算思維教育計劃（CoolThink@JC）的成員學校，學生自小已十分熟悉編程及科技應用。校方特意安排英文科教師同時兼教科技科，以便學生的英文學習成果能夠靈活地以科技學習活動方式呈現出來，如運用 Book Creator 完成圖文並茂的閱讀報告、利用 iPad 錄音進行口頭匯報，又或是以影片編輯應用程式製作帶出故事的短片等。在 2021 年度「線上學識分享獎學金」計劃中，該校學生共取得八項獎學金，當中包括六名學生以英文科為主題獲獎，其中四名更只是小三學生。





拓展學習領域 於世界平台展現自己

校內教師的專業能力得到教育同業認可。學校的英文科教學團隊獲邀出席學與教博覽 2021，與在場超過 100 位同工分享運用互動學習平台，增進英文課堂協作和創意的成功經驗。



疫情爆發前，學校在 2019 及 2020 連續兩年獲邀帶領學生遠赴倫敦參與「英國教育科技博覽會」(Bett Show)，以及到德國及奧地利進行交流。學生需要在當地場館展示自己的創作成品，並以英語與來自世界各地的人士分享和交流，擴闊視野。在外地交流期間，帶隊老師更會親自帶領學生在外國街頭體驗當地的風土人情。馮校長表示，學生是需要機會及平台讓他們將知識實踐，從而體現學習的真諦。



沙頭角中心小學

地址：新界沙頭角沙頭角墟第四區
創校年份：1988 年
學校類別：資助、男女
校訓：友、愛、忠、信

電話：2674 9080
傳真：2659 2055
電郵：office@stkcps.edu.hk
網址：<http://www.stkcps.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

GoodSchool 《升小家長攻略 – 英文教學篇 2022–2023》

元朗區：佛教陳榮根紀念學校

校園豐富 語境氛圍 多元教學方針 培養自信英語



為幫助學生應對世界急速的轉變，佛教陳榮根紀念學校非常重視學生兩文三語的發展，因此特別增設資源，營造豐富的英文學習環境。陳滿林校長期望通過多元教學策略，有效提升學生的英語能力及自信心，讓他們勇於以英語表達及溝通，創造新的學習天地。



以閱讀帶動寫作 加入 Phonics 課程助突破閱讀難點

自 2015 年起，學校持續參與教育局小學外籍英語教師計劃教學諮詢小組研發的課程「SPACE TOWN Programme」，並由外籍英語教師於一至三年級的英文課堂教授。課程除了激發學生的閱讀興趣，更會教授不同的閱讀策略並延伸至寫作，豐富他們的寫作經驗及技巧。陳校長解釋道：「教科書教授的詞彙與句式始終有限，然而透過閱讀不同種類及主題的

讀物，學生的詞彙庫得以擴展，亦能夠學習如何在不同情景下應用學習過的句式，強化他們的寫作內容。」而且外籍英語教師已在任教五年，非常了解學生學習上遇到的難點，能夠設計有趣且具針對性的教學活動，助學生克服英文的困難。

考慮到在閱讀時難免會遇上不認識的詞彙，為了避免學生因而對英文閱讀卻步，課程內包含拼音「Phonics」部分，藉以強化基本英語拼音的能力，建構更具體的詞彙庫，提升朗讀能力。學生掌握拼音基礎後，即使在家閱讀時遇到新的單詞，也能夠自行逐步將單詞拼讀、拼寫，有助於培養良好的閱讀習慣和寫作能力，銜接高小的課程。老師亦會設計不同的學習活動，如唱遊等，使學生在遊戲中學習，不再對學習英語有所恐懼，提升對英語的興趣和動機。



元朗區：佛教陳榮根紀念學校



增聘外籍英語教師 購入電子閱讀平台

學校活用資源，額外增聘一名外籍英語教師，並安排於四至五年級的課堂上進行指導性閱讀及共享閱讀，進一步鞏固學生的閱讀策略，在閱讀英文圖書中建立愉悅和成就感，並建立自信，循序漸進地提升英文閱讀能力。「透過小組討論，學生能夠就着自己的想法發表意見，並了解他人的看法，有助他們發展更全面的分析技巧，同時訓練英語表達及聆聽能力。」

陳校長深信閱讀是打開知識大門的鑰匙，因此為每位學生購買英文電子圖書戶口「Raz Plus」，由老師為學生挑選合適的讀物。「在過去疫情期間，學校未能開放；公共圖書館亦暫停服務，但我們不希望學生失去難得養成的閱讀習慣，因此便為他們提供電子閱讀平台，讓他們在家抗疫期間依然能繼續閱讀。而且多媒體電子書配以聲音及短片，亦能幫助自學字詞的發音。」陳校長指出，該平台除了提供不同的讀物外，學生亦可以在閱讀後完成閱讀報告，有助將知識內化。



靈活運用學習資源 將學習擴展至校外

學校在本學年參與由教育局評估及考評局組提供的「STAR 2.0 Network School Programme」，除語文科的閱讀評估課業外，平台更提供聆聽、說話及寫作課業。老師能夠從中抽取與教授課題相關的題目，讓學生完成，進一步鞏固學習成果。「即使恢復半日面授課程，課時依然不足以讓我們照顧在課堂上的所有需要，但透過電子學習平台打破空間與時間的局限，讓學生即使回家後依然有使用英語的機會，而且平台能夠給予即時回饋，無形中擴大了他們的英文學習環境。與此同時，老師能夠從課業報告中了解大家對課題的理解，並調整教學進度，配合他們的學習需要，讓課時更有效的利用。」

陳校長續指：「尤其在聆聽及說話方面，學生可以按照自己的學習能力調節語音速度或重複聆聽，有效提高學習語言的信心。另外，學生能夠錄製語音後上載至平台，由老師評分，給予學生一些額外使用英語的機會，提升他們的口語表達能力。」除此以外，電子學習平台使學習得以延展至學校以外，潛移默化地建立學生的自學精神。



運用多元教學策略 結合 STEM 與英語教育

在創科創新的趨勢下，學校亦開始將英文科與 STEM 結合。「STEM 教育旨在加強學生的綜合應用能力，促進發展 21 世紀所需的創新思維、開拓精神及共通能力，而當中包含『溝通能力』。」陳校長認為，學校期望學生將來能夠接洽國際，除了數理的硬知識外，更不能忽視英語作為國際語言的重要性，

因此學校將會於三年級教授學生以「Scratch Junior」程式創作英文故事。學生能夠藉着程式設計，製作屬於自己的互動故事、動畫和遊戲，以嶄新的學習模式激發學生對知識的興趣。



佛教陳榮根紀念學校

地址：元朗馬田欖口村路 23 號
創校年份：2008 年
學校類別：資助、男女
校訓：明智顯悲

多樣課外活動 締造豐富英語環境

除了在課堂上設計多元化的教學活動，學校亦開設不同的課外活動，以營造豐富濃厚的英文學習氛圍。「『English Wonderland』校園電視台由外籍英語教師帶領學生主持各式各樣的節目，如一些簡單的科學實驗、配合節日製作朱古力。我們期望藉着這些活動讓學生明白，英文其實與生活息息相關，是日常的溝通工具，無需要懼怕『開口說』。」透過輕鬆有趣的主題活動，鼓勵學生多以英語溝通交流，同時學習不同學科領域的英文詞彙。陳校長表示，曾經有學生在節目中教授其他學生如何在家中自製水晶裝飾，當中涉及不少的科學知識、詞彙，但學生依然能夠以英語清楚表述，不得不肯定他們的努力。另外在疫情期間，學校提供「Reading and Vocabulary Course」網上學習班，讓學習英語需要較多支援的二年級學生透過遊戲、觀影、唱遊等活動，學習一系列的詞彙及閱讀技巧，強化他們的英語能力。

「在疫情前，我們更有由英語大使帶領的伴讀計劃。高小的英語大使會在午膳時間帶領初小學生閱讀不同的英語讀本，培養閱讀興趣，更能有效消除初小同學對英語閱讀的恐懼。」在伴讀的過程中，高小學生亦能溫故知新，強化自身的英語表達能力，加強高低年級同學之間的溝通和交流，有助營造關愛的校園氛圍，加強學生對學校的歸屬感。



電話：2475 3663
傳真：2475 3991
電郵：info@bcwkm.edu.hk
網址：<http://www.bcwkm.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool



英語文化並重 多元活動 展現潛能天賦

左起：英語統籌主任李敏芝主任、
小學部主管歐惠珊副校長、
英文科主任麥天倫老師

漢華中學（小學部）推展「校本全班式資優培育課程」，以發展學生的創造力、高階思維能力及個人與社交能力。學校以英語為主要教學語言，並設有英語統籌組，負責統籌學校的英語環境建設及學科課程設計。小學部主管歐惠珊副校長帶領專業教學團隊革新校本課程，致力營造濃厚語境，讓學生浸淫在全英語環境中，從而提升英文水平。

優化校本課程 照顧學習多樣性

承着直資小學的優勢，學校能夠更靈活地規劃校本課程，打造具啟發性的語言環境。校內的英文科、科學科、視覺藝術科均以全英語教授，並已達到專業水平。學生在課堂上不僅可以吸收學科知識，亦能從潛移默化中「活學、活用」英語。而在一至四年級的英文課上，教學團隊推展英文閱讀計劃 (RaC)，以英課文主題為主軸，推展課程閱讀，課堂上亦會進行多元化的學習活動，如小組討論、遊戲、改寫創作等，豐富學生的閱讀層面，配合高階思維教學，提升英文水平。

針對小一新生的適應，學校在線上線下都有多項措施，從多方面着手，幫助學生適應和投入小學新生活。歐副校長表示：「學校設有小一銜接實體課程，由外籍英語老師教授拼音 (Phonics) 及實用的學習技巧；亦設有英普暑

期自學網上課程，預習課題同時培養自學精神。而且，學校更設有『大手牽小手』計劃，由高小學生帶領小一新生，發揮同儕效應，加快適應校園生活。」

星級獎勵計劃 Hon Wah Shakespeare

學校鼓勵學生在校園和個人品德方面盡展所長，特別設計了「漢華之星星級獎勵計劃」，其中英文科設 Hon Wah Shakespeare。學生在學期內達到一定的品德準則，就能兌換玩具圖書館的門券。而且，各班更設立了「漢華之星」獎項，可出席「漢華之星同樂日」。





多元校園活動 營造濃厚語境

學校每年都會舉行大型的英語主題活動日，教學團隊都會花盡心思，設計有趣又富有啟發性的主題。歐副校長笑指：「我們曾以『環遊世界』(Let's Travel Around the World!)為主題，將各個課堂改造成不同國家。初小學生會到禮堂遊玩由小六學生設計的攤位遊戲，認識不同國家的知識；高小學生則手執『護照』，到不同國家『遊歷』，認識不同國家的風土人情，場面十分熱鬧！」



縱使在疫情下，未能一如以往地舉辦盛大的活動，學校仍設計多個學習活動，讓學生在輕鬆的環境下邊玩邊學。學校亦創造大量日常接觸英語的場景，藉以營造濃厚的英文語境，讓英語成為日常生活的一部分。校園電視台組員製作直播節目——AM810，外籍英語老師作不同的主題分享，「英語大使」亦會作故事及時事等分享。



漢華中學（小學部）

地址：香港小西灣富欣道3號
創校年份：1945年
學校類別：直資、男女
校訓：漢粹國菁



跨科協作 英語價值觀並重

英文學習絕不能局限在英文課堂上，只有跳出課本，與生活中不同範疇融合，才能真正將知識融會貫通。故此，學校致力推展跨學科協作，研習多元範疇的課題。例如科學科以全英語授課，同時融入「知識為本設計與創客任務」機械工程設計模式，進行 STEM 教學設計。學生能在動手做實驗的過程中，學習科學相關的英文詞彙外，更能提升科探技能，鍛鍊高階思維，培養科學素養及反思能力。



在疫情前，學生每年都到訪新加坡等地，進行跨學科專題研習，了解各個世界議題的發展趨勢，藉以培養學生的共通能力，拓闊世界視野。

英普音樂劇 盡顯天賦潛能

學校的年度盛事，必定是「年度音樂劇」。上學年，學校創作英普音樂劇目——「Fight for our way」，當中學生以流利的雙語演出令一眾老師都十分驚喜。在本年度，學校再接再厲，繼續以英普雙語演出「Show My True Colours」劇目，以現時流行的選秀作為故事主線，帶出不怕挫折、不屈不撓的堅毅精神。歐副校長強調：「一、三、四年級學生負責以普通話演出劇目的上半部；二、五、六年級則以英語演出劇目的下半部。他們會在英普雙語的戲劇課中進行排練，完善發音、語氣、音調等，提升語文能力之餘，同時借助特別的學習經歷建立成功感，培養協作能力。」

電話：2817 1746
傳真：2817 6453
電郵：info@honwah.edu.hk
網址：<http://www.honwah.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

沙田區：東華三院洗次雲小學



鄭偉鳳
校長

學習愛 · 愛學習 創設活用英語情境

東華三院洗次雲小學重視「全人教育」，期望學生除了獲取知識外，亦能從校園生活裏建構幸福健康的人生，所以近年學校積極發展正向教育，讓他們在個人成長、情緒，甚至身心靈都有所增長。鄭偉鳳校長深信當學生擁有健全的身心靈發展時，他們自然能專注於學業，提升學習效能。

電子元素打破課時限制

在疫情下課時被大量縮減，然而學校透過強化學生在英文學習上的自主性，利用電子學習元素將課堂延伸至課時以外擴展學時。鄭校長表示：「我們利用不同的電子學習平台設計英語會話訓練，鼓勵學生回家後錄音上載，方便老師掌握學生的學習狀況。」在課程以外，學校亦將故事朗讀時間推展至網上視像形式進行，由外籍英語教師帶領，增加學生的英語閱讀時間，進一步培養他們的閱讀興趣。

若單單只是依賴學校開發學生的閱讀能力，不足以建立他們的閱讀習慣，因此學校視家長為強力的伙伴，積極聯繫家長，期望家校攜手，長遠建立學生的閱讀興趣及習慣。英文課程統籌主任麥景峰主任表示：「我們會邀請家長一

起參與網上故事朗讀時間，家長從中學習不同的朗讀技巧，讓他們能夠以有效而且有趣的共讀方式吸引學生在家閱讀。」另外，學校亦設有主題學習閱讀日，以不同的閱讀活動提高學生的閱讀興趣。



推動跨學科閱讀 培養校內閱讀氣氛

為了貼合現今的教育趨勢，學校將跨學科閱讀元素融入高年級的英文課程內，期望學生能夠將不同學科的知識融會貫通。「我們會預先將課題與相關讀物進行配對，幫助學生建立更全面的知識。在閱讀後，他們亦需要完成一些作品或習作，確保他們將知識內化。

例如在動物相關的課題上，同學在閱讀及蒐集資料後，需要完成一本電子書介紹自己所選擇的動物。」

學校亦特別組織了部分高小學生成為了 Reading Buddy（閱讀夥伴），讓他們於小息時段為初小的學生進行故事朗讀。鄭校長笑言，高小學生

在過程中會模仿平時老師授課時的言行，以啟發性的問題引導初小學生思考，無形中亦培養到他們的領導才能。



建構穩固英語根基 跨學科活動豐富學習經歷

在初小方面，學校着力培養他們的英語意識，將拼音課程劃入常規課堂內，為學生建立良好的英語基礎。另外，外籍英語教師亦將教學內容錄製成影片，配合校本自學小冊子，方便不同學習需要的學生隨時重溫。

鄭校長表示：「我們亦期望培育初小學生打破科目領域間隔的意識，所以英語科不時聯同其他學科進行跨科協作。」以三年級為例，本學年以「買賣活動」為主題，英文科連同中文科、數學科、常識科及資訊科技科建構跨科學習活動，引導學生靈活運用既有知識。



東華三院洗次雲小學

地址：新界沙田大圍積福街 38 號
創校年份：1987 年
學校類別：資助、男女
校訓：勤儉忠信



體驗式學習 拓展英語應用深度

鄭校長指出，知識來自經驗，學生將知識與日常生活聯繫，促使學生更容易吸收所學知識。因此學校同樣非常提倡體驗式學習，讓學生透過親自參與活動，從中建立知識、技巧，反思及沉澱當中的體驗，轉化成知識，助學生在日常生活中尋求更多的知識延伸。

考慮到英語並非母語，學生在課堂以外較少機會使用英語，因此英文科教學團隊特別為每一個年級設計適合的體驗活動，助學生將知識聯繫生活。「我們希望改變學生『英文只是一個學科』的觀念，拓闊英語應用的廣度，將英語發展成學生其中一個重要的能力。例如五年級的學生在學習『香港旅遊景點』的課題後，我們便安排他們到達不同的景點，強化知識與生活之間的關連。」鄭校長深諳，語言是幫助學生學習其他學科的基礎技能，因此學校一向重視學生語文能力的建立。



Ebook Amazing Animals



電話：2694 9272
傳真：2602 7661
電郵：scwps@tungwah.org.hk
網址：<http://www.scwps.edu.hk>



學校網址



GoodSchool



多元活動助深度學英語 獎勵計劃鼓勵學生積極向上

小學是語文學習的關鍵時期，如果學生從小就在充滿英語氣氛的環境下學習，必定能紮穩根基。東華三院鶴山學校的英文課程結合正向元素，讓學生輕鬆且有效地學習英文，何妙賢校長與教學團隊更設計出一系列英語活動，學生有大量機會與外籍英語老師交流，學習最正規的英文知識。

多元英文教學元素 完善課程

外籍英語老師能以各種遊戲互動方式，培養學生對於英文的興趣，學校有大約一半的初小英文課程都由外籍英語老師親自教授，又以編制內的常額教席聘用其中一名外籍英語教師，再靈活安排她擔任其中一班的班主任及教授英文和視覺藝術科，學生在課堂內外都有大量使用英語溝通的機會，從而提升他們的英語能力。

另外，學校更參與了由教育局 NET Section 舉辦的小學識字計劃 PLP-R/W，除了有大量優質的圖書素材外，教學人手資源亦十分充足，學生每週部分英語課堂由外籍英語老師、本地老師及教育助理共同協教，在師生比例較低的情況下，學生能得到全面照顧。

至於高小課程則滲入了戲劇元素，學生每星期均有一節英語戲劇課，並由外籍英語老師負責，透過說故事、

角色扮演等活動令學生更有興趣學英文。何校長指出：「學校設有拔尖班『English Drama Group』，每年都會參加大型校際比賽，如香港學校朗誦節和香港學校戲劇節。在課程中加入話劇元素，一方面有助培養學生對話劇的興趣，另一方面老師也可以觀察和發掘有潛質的學生，邀請他們加入小組。」

要學生學好英文的另一個技巧，就是製造機會把英文知識應用到其他範疇。因此，英文與體育科推行跨科教學，並與香港木球會合作，由球會派專業外籍教練到校教授木球、曲棍球、欖球等多元化球類運動，學生亦會不時到木球會的場地進行體育課，因此學生在英文課以外的時間也有很多機會接觸英語。此外，每逢星期五都有一節特色課，主要教授 STEAM，學校亦刻意在 STEAM 課程中滲入英語元素，全方位培養學生對英語的興趣。

DAK SHAN
ENGLISH CAFE

何妙賢
校長



外籍英語老師 致力營造豐富語境

除了課堂學習，學校鼓勵學生在課室以外也要活用英語。學校設有劍橋英語班，讓能力高的學生參與國際考試，並頒發獎學金給成績出眾的學生，肯定他們的努力。另外安排高小學生擔任「英語大使」，並在早會分享故事或作短劇演出；平日又會外出參觀，或向外籍廚

師學習如何製作薄餅。「其中一位負責英語大使計劃的是外籍英語老師，所以學生與外籍人士的互動很多，令英文能力更上一層樓。」



此外，學校的英語學習資源非常豐富，當中 English Café 提供了舒適的英語學習場所。老師會在課堂間帶學生到 Café 烹食，外籍英語老師也會在小息時於 Café 舉辦活動，生動有趣的英語活動成功引起學生的學習興趣，鼓勵他們自然地運用英語交流。何校長笑言：「今年學校在操場增設『英語跳飛機』遊戲，學生一邊跳一邊讀出英文詞語，希望學生在遊玩時都可以接觸英語，寓學習於遊戲。」



滲入正向元素 助學生邁向圓滿人生

知識固然重要，但如果同時能夠擁有正面的學習心態，必定能夠事半功倍。校園各處都張貼大量英文正向標語，學生每天經過都會見到，透過閱讀這些句子，潛移默化下建立正面思想。學校去年又申請了「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS) 的資助，在高小課程加入更多閱讀元素，並選擇了大量正向文章，學生閱讀後會用英文寫下感受，除了可培養正向思考的人生態度，又能訓練閱讀和寫作能力。



東華三院鶴山學校

地址：香港薄扶林華富邨華林徑 5 號
創校年份：2005 年
學校類別：資助、男女
校訓：勤儉忠信、立己立人



擴充詞彙庫 提升學習動力

為了讓學生正面地學習英文，學校取消了默書，改以 Spelling Bee 代替。「通過減少每次需要背誦的單詞數量，以小步子作考核模式，學生不用在短時間溫習太多內容，每天早上抽數分鐘做 Spelling Bee，持之以恆已能認識大量詞語。」

努力的成果受到肯定，能幫助學生建立成功感。學校設有獎勵計劃 (English Token)，學生可從多方面得到獎勵，例如在英語堂上有良好表現，或積極參與英語活動都可以獲得代幣，每個學段儲到足夠數量就可以換禮物。「有些能力高的同學兩、三次就可以得到，能力較弱的可能要五次以上，但最後總能體驗成功，學校給學生一個目標，鼓勵他們為了下次的獎勵而堅持、進步。」何校長表示，學生每學段都會到 English Café 換取食物，反應非常熱烈，足見獎勵計劃有助提升他們的學習動力和成就感。



電話：2551 1142
傳真：2551 7151
電郵：hokshan@hokshan.edu.hk
網址：<http://www.hokshan.edu.hk/tc/>



學校網址



GoodSchool

元朗區：獅子會何德心小學



李文萱
校長



將英語融入日常 建設愉快互動英語環境

獅子會何德心小學致力培養學生使用英語作為交流語言，為此投入大量資源，在課程上設計多元化的教學活動，讓學生能夠喜歡英語、活用英語。李文萱校長與教師團體的努力下，由一年級的課程框架開始打好基礎，待學生完全掌握根本概念後才開展第二個學習階段，將課程有系統地逐漸深化，助學生發展出自我導向學習能力，促進學習態度與智能發展。

增聘外籍英語教師 設計生活化教學活動

語境對學習語言非常重要，因此學校額外聘請兩名全職外籍英語教師，使學校的外籍教師增至三名，讓學生能夠有更多機會與他們接觸，增加英語應用的機會。同時，為了進一步提升學習效能，學校更安排外籍英語教師參與恆常課堂，其中一半課堂由外籍英語教師進行授課，讓學生習慣與外籍人士交流，藉此提升聽說能力，強化他們的自信及學習動力。

在課程上，學校會於初小推行 Space Town Literacy Programme，由外籍英語教師、本地英文科老師及教學助理共同教授，摒棄傳統的教科書，改以有趣的閱讀材料及校本教材授課，課程中加入角色扮演、唱遊等環節，激發學生

對英語的興趣及自學能力。教師更會按照不同年級的需要設計多元生活化的教學任務，如英語訪問、故事創作、食物製作等，強化英語與生活的聯繫。





英語與 STEM 有機結合 培養知識、技能、態度

李校長表示：「知識從來都不受學科劃分的局限，不同的學術領域之間一向都是互相滲透，因此我們將知識、技能和態度融會貫通，創設學習情景，培養同學的共通應用能力。」因此學校一向都非常重視 STEM 教育發展，於自然生態角飼養變色龍、魚類、龜及水耕植物，以培養學生對大自然的認識及尊重，完善生命教育。近年學校更於科技教育中滲透英語元素，設計跨學科活動，給予學生實踐各科所學的平台。



英文科科主席鍾熙信老師表示：「學校強調跨課程協作。英文科在跨學科學習中亦扮演着重要的角色。以二年級為例，學校安排學生考察濕地公園，學習動植物的英文詞彙。及後學生根據考察中的所見所聞以英語撰寫成導賞文章，與同學分享。同時，學生需要運用 STEM 知識製作電子車，並控制電子車完成導賞示範。」英文科把教學活動從校內的生態角延伸到校外的濕地公園，讓學生以探究方式學習英語，再與 STEM 教育有機結合，賦予學生學習英語的意義。



獅子會何德心小學

地址：新界天水圍第三區天盛苑第二小學
創校年份：1999 年
學校類別：資助、男女
校訓：忠、禮、勤、樸

多元配套 全方位支援英語學習

學校致力於課室內外營造濃厚的英語氛圍，全方位提升學生的學習動機。硬件方面，所有課室均安裝了電子白板及不同的高科技產品，以全方位支援學生的英文學習。

英文科科主席張沛霖老師指出：「小學生普遍對於以英語與人交流缺乏信心，主要原因是擔心犯錯，但語文本身就是源自於犯錯，所以我們鼓勵學生多嘗試，從錯誤中學習。校內的 temi 機械人正正讓學生在一個無壓力的環境下以英語溝通。當他們慢慢習慣以英語與機械人對答後，便能轉為與他人以英語交流。」



為了營造更好的英文語境及更有效支援學生的英語學習，本年度在校董會教育基金捐助下，學校再增設一個英文特別室 The English Zone。室內安裝了電子白板、互動式投影機、手偶劇場等，讓學生在課堂以外有更多機會應用英語。有別於一般投影機，互動式投影機可以把場景投射到地板上，學生可直接與場景互動，進行各式各樣的英文遊戲及教學活動，更有效支援學生不同的學習需要。手偶劇場方面，老師邀請高小學生親自撰寫劇本並以手偶表演，在過程中提升學生的創意思維，幫助他們內化知識及培養共通能力。



電話：2617 9682
傳真：2617 9121
電郵：info@htsps.edu.hk
網址：<http://www.htsps.edu.hk>



學校網址



GoodSchool

葵青區：佛教林炳炎紀念學校



創新教學元素歷奇英語學習 奠定終身學習態度

佛教林炳炎紀念學校創校於 1971 年，多年來一直以學生為本，着重實踐、參與及自我探索的學習經驗，鼓勵活學活用和自我激勵的求學態度，為終身學習奠定基礎。李玉枝校長希望通過創造多元化學習機會，讓學生能在英文學習中發揮潛能。通過劍橋英語課程、英國的原音教學法、英語歷奇等教學策略，幫助學生建立穩固的英文根基，亦從活動中培養正向價值觀，實現全人教育。



李玉枝
校長

延伸課堂所學 支援小一銜接

為照顧小一新生的學習需要，教學團隊通過調整課程規劃，配以不同教學策略，助他們適應小學課堂模式。在英文科上，學校為一年級設計校本課程，除了學科知識外，更會滲入不同實用的學習技巧，如默書溫習、標示關鍵字等。李校長直言：「對小一生來說，小學課堂的聽說讀寫交替運作是新的學習體驗，而設計校本課程旨在介紹更多有用的學習技巧，讓他們選擇對自己有效的方法，從而培養終身學習的精神。」而且，教學團隊圍繞英文課本的主題內容，設計延伸學習小冊子，內容包括聆聽及閱讀練習，以鞏固課堂所學。此外，學校開設小一學科支援班，各個

學科都會進行延伸課程，為小一新生解答學習疑難，以加快適應小學學習模式。當中英文科更特別將外籍老師英文課節增加至每週四節，期望學生能通過「多接觸、多聽講」的良好語言學習環境中，掌握英語溝通能力。



學校的支援組安排六年級學生擔任「英語伴讀大使」，到一年級課室進行每週一次的「伴讀學習」活動。在過程中，「英語伴讀大使」會和學弟妹複習課本詞彙的拼法和讀音，為默書做最後準備。李校長笑言：「『英語伴讀大使』計劃扭轉了高小學生的角色，從學生變成『小老師』，不但幫助初小學生複習，更是為高小學生創造了建立成功感的特別學習經驗。而且，透過連繫不同年級的學生，也能夠建立彼此友誼，提升對學校的歸屬感。」

國際認可課程 奠定語文基礎

要幫助學生全面提升英文水平，便要為他們建立穩健的基礎。為此，學校以引入多項國際課程，從拼音出發，進而提升聽、說、讀、寫能力。學校在初小階段推行英國的原音教學法，由外籍英語老師及本地英語老師進行協作教學，教導 44 個原音及基本拼音規則。再配合有趣的拼音圖書，讓學生掌握拼讀和拆解詞彙能力。李校長表示：「初小學生在掌握這些能力後，便能在自主閱讀時嘗試拼讀和理解困難詞彙，為日後的英語學習打好根基。」

與此同時，學校亦設有由外籍英語老師任教的初小劍橋英語班，深入研習 12 個內容豐富的主題單元，亦會在課堂上學習實用的審題和應試技巧，全面強化學生英文四大能力。學生在完成一年的課程後，可以報考國際證書測試，檢視學習成果。

英語結合歷奇 創造學習體驗

學校深明除了具備學科知識，共通能力如自理能力、抗逆力等同樣重要，因此教學團隊經長時間準備，終於在上學年，實行歷奇課程。學校更特別聘請有豐富經驗的歷奇導師 Joe

Sir，參與歷奇課程的設計。Joe Sir 表示：「設計課程時，團隊會觀察學生在不同成長階段中，需要具備的重要能力和精神，並以此為年級主題，各級主題依次為：自信、合作、積極、堅毅、解難及抗逆能力。通過度身設計的歷奇活動，期望學生能在小六畢業時，都能建立終身受用的特質和精神，以面對未來的挑戰。」



在培養正向特質之餘，教學團隊再進一步，與英文科進行跨科協作，將英語元素融入歷奇，推行「英語歷奇」活動。在英文課中，老師會介紹有關歷奇活動的詞彙，如安全措施、簡單指令、歷奇裝置的名稱等，為開展英語歷奇做好語言輸入。而在歷奇課中，除了以簡單的英文指令進行任務，更會設計不同英文遊戲。例如在繩網陣中掛上英文字母，初小學生「上網」取字，完成填字遊戲，做到「寓學於樂」。歷奇課程統籌劉晞藍老師表示：「『英語歷奇』已是第二年試行，學生已對英語歷奇的進行模式有充分認識。未來亦會持續將課程推展至各級進行，將英語延伸到課堂以外，營造自然日常的英文語境，成為生活的一部分。」

善用網上學習資源 製造「開口說」機會

英語聽說能力一旦提升，便能帶動其他能力，藉以提升英文水平。故此，學校推展「Happy Reading Scheme」，學生可以在網上閱讀平台，閱讀有聲英文圖書，並完成朗讀任務。老師亦可以在平台接收語音後作出回饋，幫助學生完善聲線、讀音、語氣聲調等，從而提升英語朗讀能力。而且，學校的外籍英語老師 Mr King 更設計了拼音學習冊 (Phonics Booklet)，教授 Phonics 拼音規則、拼讀技巧、發音等，幫助學生認讀英文生字。



佛教林炳炎紀念學校

地址：新界荃灣大廈街 33 號

創校年份：1971 年

學校類別：資助、男女

校訓：明智顯悲

電話：2422 0125

傳真：2484 1417

電郵：info@blbyms.edu.hk

網址：<http://www.blbyms.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

九龍城區：聖公會聖提摩太小學

英文課程啟發潛能 活動學習增強運用英語契機



田少斌
校長



聖公會聖提摩太小學在課程上一直重視多元化學習，以激發學生的學習興趣及自主性為重點，設計多元化的課程及活動。在英文課程上，田少斌校長帶領教學團隊以創設豐富的英文學習氛圍為目標，啟發學生的英語潛能，歷年升中結果均有四成學生獲派英文中學，如華英中學、旅港開平商會中學等，肯定學校在英文課程上的教學成效。

從閱讀延伸至寫作 提升讀寫能力

為了提升初小學生的英語讀寫能力，學校分別參與了教育局的 The Space Town Literacy Programme 及 Programme–Reading and Writing (PLP–R/W) ，以閱讀提高學生的英語能力，並從中教授各式各樣的閱讀策略及寫作技巧。田校長解釋道，以圖書作為教材能夠拓展學生對詞類及句式的認識，而且他們能夠從中學習如何在不同情景中應用，「以讀帶寫」豐富學生的寫作經驗及技巧。

英文科組長繆凱欣老師表示：「在課堂上，我們會安排外籍英語教師與本地教師共同協教，更加入一名教學助理，優化課堂上的師生比率，

為學生提供更全面的支援。而且教育局 The NET Section 的外籍顧問更會到校與教師協作設計課程，讓學生在有趣愉快的語境中學習，滿足學習需要。」透過多變靈活的教學活動，如導讀、唱遊等，能夠增加學生對英語的興趣和動機，而且本地英語教師亦會將教科書與 Space Town 的教學內容配合，以螺旋模式進一步深化學生的學習，鞏固既有知識。



電子學習平台 鼓勵自主閱讀

閱讀能力是學習的重要基礎，因此學校除了在課程上推廣閱讀外，更推展多元閱讀計劃，培養學生正確閱讀的習慣。田校長指出，由於「一校兩舍」校園特色，所以每幢校舍各設有一個圖書館，不單令藏書量豐富，更能夠為學生提供舒適的環境閱讀。英文科主任及外籍英語老師 Mr Shane 指出：「配合不同年級的需要，我們分別推展 Home Reading Scheme 及 The Reading Bees Programme，由教師特別挑選合適的圖書供同學借閱。在閱讀後，同學需要完成簡單的讀後報告，以激發他們主動關注閱讀內容的意識，循序漸進地提升英語閱讀能力。」另外，學校亦購入「Raz-kids」電子閱讀平台，學生可以就着自己的興趣選擇不同題材的電子書，而且多媒體電子書配以聲音、短片，亦能幫助學生自學不同詞彙的發音，將學習逐步擴展至課時以外。



Mr. Shane
外籍英語老師

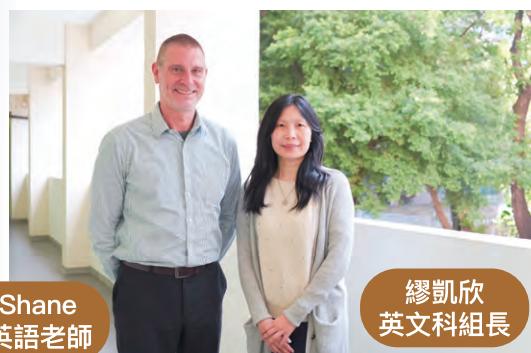


營造豐富語境 加強英語會話能力

田校長明白語境及興趣是學習的關鍵。因此在課程以外，學校設計了多元有趣的英語活動，讓學生明白英語作為溝通工具的重要性。

「逢星期一我們便會按高低年級舉行英語早會，由外籍英語老師帶領，以故事分享或簡單的戲劇活動形式進行，務求增加同學以英語溝通的機會。另外，我們亦推行『Talk with the NETs』，三名外籍英語教師會於小息期間進入課室進行不同主題的遊戲，增加同學與外籍英語教師交流的機會。」

為了進一步推動校內英語氛圍，學校每年均會舉辦兩次英語日，除了不同的課室遊戲、攤位外，外籍英語教師更會設計原創話劇或音樂劇，邀請學生演出，加強他們使用英語的自信。繆老師指出：「我們的外籍英語教師任教超過十年，對於同學的能力非常熟悉，所以他不時都會因應社會潮流設計不同的課外活動，如最近便開始了 Little Youtuber，培養同學的口語表達能力，增強學生的自信和膽量。」



繆凱欣
英文科組長



聖公會聖提摩太小學
地址：九龍紅磡鶴園街 14 及 19 號
創校年份：1887 年
學校類別：資助、男女
校訓：非以役人，乃役於人

電話：2362 5952
傳真：2365 2050
電郵：mail@stps.edu.hk
網頁：<http://www.stps.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

離島區：青松侯寶垣小學


積極推行跨課程閱讀 豐富學生學習經歷

「在愛心中成長，在關懷中學習」是青松侯寶垣小學的教育使命；造就全人發展，追求卓越，成就終身學習的社會棟樑是學校的願景。陳綺華校長鼓勵學生探索不同地方的文化，拓闊眼界，因此致力為學生提供優質並豐富的英文學習環境，以提升學生的語言能力，開拓國際視野。

設立校本 NET Department 優秀教師專業團隊

為豐富英文學習環境，提高學生的學習積極性，學校在 2019 年成立校本 NET Department（外籍英語教師組）由一名經驗豐富的外籍教師帶領其他外籍英文教師進行教學工作外，亦協助學校發展英文閱讀課、編寫教學計劃、組織英語課外活動、帶領學生參加校際英語比賽等。此外，NET Department 與本地英文教師合作無間，並為他們提供教學工作坊，分享英語教學心得等，透過頻繁的交流與合作，為學校打造優秀的英文教師團隊。

英文科教學團隊經常獲邀出席及分享英文與教的講座，可見教學成效備受肯定。上學年，更獲香港教育大學邀請參與「支援小學英語學習多樣性計劃——教育專業及嘉賓分享系列」，分享教授英語的心得。學校亦曾接受教育電視組的邀請協助拍攝教育電視，與教育界同工分享以多元教材發展學生語文能力的策略。

學校樂於將知識共享，為發展香港英語教育作出貢獻。

教育局局長楊潤雄先生 JP 亦曾到訪學校，參觀學校的英文課堂，與學生近距離接觸，了解本地小學英文教育的情況。當日教育局局長楊潤雄先生 JP 亦與英文教師暢談香港英文教育，並為前線教師打氣。



推行跨課程閱讀 達致知識共融

閱讀是打開知識大門的鑰匙，邁向終身學習的不二法門。因此，學校重點推行跨課程閱讀 (Reading across Curriculum)，期望為學生提供多元化閱讀經歷，讓學生能夠連繫各學習領域的知識。



學校在一至三年級的英文閱讀及寫作課上，基本上採用教育局外籍英語教師組提供的 PLP-R/W 課程，課堂上教授英語拼音及閱讀技巧外，並加入校本設計的跨課程閱讀計劃，增加不同體裁的圖書，結合 STEM 及正向教育的元素，生動有趣的閱讀活動，加強師生和學生之間的互動，同時亦大大提升學生對英語學習的動機和能力。

有見校本跨課程閱讀計劃於一至三年級行之顯著成效，學校將此計劃延伸至四至六年級的閱讀及寫作課上，建立更多元及有意義的學習活動，讓學生構建、應用，以致融會貫通知識。

活學活用電子教學 營造積極學習氣氛

學校善用資訊科技，讓學生運用電子學習資源學習英語。為拓闊學生的閱讀面，加強閱讀的深度，學校引入不同類型的讀物，包括文藝性及資訊性的文本及電子圖書，以提升學生的閱讀興趣及閱讀質素。

學校的英文課堂十分重視多媒體資源，以多模態文本 (Multimodal texts)，如 YouTube 影片、電影、電子圖書、網頁，甚至網上報紙



或廣告等等的資源作為教材，讓學生學習生活化英語，擴闊他們閱讀面。教師鼓勵學生在網上平台練習英文寫作，同學間互相交流，互相學習，營造積極互動的學習氛圍。

照顧學生學習多樣性 激發學生多元智能

為營造豐富英語環境，進一步提升學生學習英文的趣味，學校提供多元英語課外活動，藉以提高英語運用的機會，增強學生的信心，發揮他們的潛能。在疫情前，青松侯寶垣小學集誦隊伍經常參加香港學校朗誦節 (英詩組)，其中英詩集誦高年級男子組屢獲冠軍殊榮，並曾於香港校際朗誦節以優勝隊伍作公開演出。



學校亦鼓勵學生參與英語活動，加入不同的校隊，代表學校參加公開比賽，如英文集誦隊、英文辯論隊、英語戲劇組、英語廣播劇組及英語大使等。透過參加比賽，不但提升學生運用英語的信心和能力，還可以培養學生勇於嘗試及團體合作精神，也能訓練學生的責任感及堅毅的人生態度。學生於各公開比賽屢創佳績，卓越的表現令學校引以為傲。



青松侯寶垣小學

地址：新界大嶼山東涌富東邨

創校年份：1997 年

學校類別：資助、男女

校訓：尊道貴德

電話：2109 0070

傳真：2109 0013

電郵：cchpwps@yahoo.com.hk

網址：<http://www.cchpwps.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

 葵青區：嗇色園主辦可信學校


朱遠球
校長



繽紛英文樂趣多 多管齊下助成長

作為一所重視教學品質以及重視英文科的小學，嗇色園主辦可信學校扮演着一個十分重要的角色，不但為學生的學習提供多方面支援，以顧及到家長的需要，家長作為校園以外的輔導角色，學校首先預備各式各樣的活動、資訊，讓家長放心陪伴孩子學習安心成長。

多面向支援 穩固英文學習基礎

朱遠球校長認為，每位學生由幼稚園轉向小學的過程中，一定有心理關口需要突破，學校尤其重視提供給新生的銜接課程以及家長支援。暑期適應班由校內老師一手負責，讓每位即將加入「可信大家庭」的學生先有心理準備，熟悉課堂運作。因此，在自行收生階段報讀的學生，學校從12月到隔年6月提供實體課程，學生在逢星期二、四、六到校上英文課程，加強學習能力，更好地銜接小一課程。學校特別撥出資源提供半年實體課程，目的在於補足幼稚園網課的學習缺漏，令新生在更紮實的基礎上銜接小一，入讀時更感輕鬆，這一筆額外資源投放在學生身上。「我們希望讓學生在升讀小學前擁有足夠的英語訓練，學習起來會更輕鬆。逢星期六我們會特別提供劍橋英語課程供學生學習，經過

半年的訓練，相信學生在英文科的信心必然會增強。」今年學校會繼續舉辦課程，讓自行收生階段的學生，享受選擇可信的「優先福利」。

掌握拼音基礎對於語言學習來說，是很重要的起步點。「學習拼音、詞彙的發音是基本步，只要學生邁出第一步，先掌握英文學習的竅門和技巧，就可以更快速地投入學習之中。

根據過往的教學經驗，我們都知道學生最怕默書。因此，我們會邀請外籍英語老師預先透過錄製英語默書內容聲帶，放在網上，讓家長更得心應手地協助子女讀寫英文。」這種透過網上默書的錄製方式，已包含二維碼（QRcode）連結，只要家長用手機掃描即可聆聽，一解家長「陪讀」的憂愁，協助子女預習默書內容，更有成效地掌握英文發音。



量身設計教材 照顧學習需要

學校非常重視初小教材的運用。朱校長說：「學校自行印製設計出版的 ESB 自學冊，分為由課前、課中、課後三部曲，主要期望學生能夠形成自主學習的習慣，課堂前先預習內容，上課時加深學習印象，課後再重溫內容。」課後工作紙不在話下，學校在英文科的教材不止一本，還提供更多有特色的自學冊，讓學生在課堂內外，都不忘學習。

至於高小課程方面，朱校長十分注重學生日後升中的發展。

「學生提早在四年級開始接受訓練，英文老師會朝着中一入學前學科測驗的方向教授學生，將較艱深的元素

慢慢融入課程之中，結合學科要求，加強學生的訓練，而五、六年級的學生在週六會回校參加增潤課程。」朱校長的願望是培養學生對英文科的自信心。一般學校只會聘請一位英文老師，該校特別增設兩位外籍英語老師的名額，分別負責初小和高小的教學，分工明確。



嗇色園主辦可信學校

地址：新界葵涌梨木樹村第三座校舍
創校年份：1975 年
學校類別：資助、男女
校訓：普濟勸善



繽紛多樣模式 學生不再懼怕學英文

學校會提供恆常的補底班與拔尖班，拔尖班由外籍英語老師負責，讓英語能力較強的學生去報考英文中學時，面對考官更有自信、表達亦更流暢。此外，學校更增設多元化的學習活動，務求化難為易，突破學生學習英文時躊躇不前的心理障礙。

朱校長分享說：「我們每年都設計許多英語活動，例如 Spelling Bee 英文串字比賽，同時也設計網上平台鼓勵學生投入使用，豐富詞彙，幫助英文寫作。此外，學校與可風中學合作，舉辦 Readathon 由他們派學生來校，與二、三年級學生一起共讀英文圖書，連同一連串的比賽和活動，每年學生在閱讀上都會作出新突破，從而有效提升學生對英文閱讀的興趣。」不僅如此，學校還會與外地學校聯繫，創造兩地學生書信往來的機會。另一項較有特色的活動是「書包圖書」，也是為了鼓勵閱讀風氣。學校得到外界機構贊助，資助購置書包和圖書，透過親子形式，開放圖書館給家長借圖書，將書包帶回家中，每個書包的書籍都不相同，可以互相交換，大大增加閱讀量。

由於疫情關係，學校也加強電子學習，每間課室配備電子白板，配合 iPad，令英文課堂的互動性增強，學生面對有動畫的多媒體工具，學習效能感和趣味性與以往大有不同，有助提升整體的英文能力。



電話：2424 8871
傳真：2428 9296
電郵：hspshoshun.edu.hk
網址：<http://www.hoshun.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

觀塘區：秀茂坪天主教小學


English is Around Us 讓英語延伸至日常

除了常規英文課程，秀茂坪天主教小學着重以多元學習活動強化學生的英語能力，建立英文學習的興趣。在全球化的影響下，葉春燕校長洞察學生對於英文的需求漸漸增加，因此非常重視給予學生應用英語的空間，務求從真實生活中發展英語能力。

重組英語教學單元 開設延展學習班

學校深明坊間的教科書不可能完全滿足所有學生的學習需要，因此英文科組會將不同的單元重組，按照教學主題強化內容的組織性，讓學生能夠更容易掌握知識點。「我們一直與教育局的小學課程發展組保持緊密的協作，不斷優化課程，提供最切合學習需要的英文教學。」



學校亦為五、六年級的學生提供英文課前尖子班，讓英文能力較優秀的學生能夠提早學習一些初中的課題，幫助銜接至中學學習。此外，學校亦設有課後英語會話班，讓學生能夠有更多的時間鍛鍊英語的表達能力，及早準備升中面試。



葉春燕
校長

跨校「EduVision 學願計劃」 融入跨學科閱讀材料

葉校長深明閉門造車只會令教學策略止步不前，所以早在三年前聯同不同院校、中學及幼稚園合作，推行「EduVision 學願計劃」。計劃結合中文、英文、數學、常識、視藝、宗教、音樂及電腦等學科知識，以跨校及跨學科的方式助學生發展知識、技能及綜合資料的能力。近年，學校更加融入跨學科閱讀元素，提供不同學習領域的閱讀材料。「以種植為例，我們會先讓學生閱讀有關植物、園藝的讀物，在掌握最基本的認知後結合學科的學習重點。教學團隊更設計了校本的專題研習，從中加入不同的閱讀策略，糅合理論與實踐，讓知識融會貫通，促進自主學習。」



小學階段是讓學生逐步建立能力、習慣的重要時期。故此，除了藉由課程設計推動學生閱讀外，學校亦逐步讓閱讀從教師主導推展至學生自主。學校鼓勵高小的學生參與 Books and Beyond Reading Club 計劃，培養學生閱讀英文圖書的習慣。計劃會按照年級及學生能力，配合讀物提供不同的聆聽及說話訓練，老師會以互動活動的形式與學生一起說故事，便會邀請學生上台進行角色扮演，練習學生的英文聽、說能力。「計劃亦融入電子學習元素，同學在完成閱讀後需要於網上完成簡單的練習，助同學將知識內化。」



台，學生需要在上課或下課前的五分鐘完成網上練習，方便教師掌握學生的學習情況，就學生的難點進行闡述及講解，調整教學進度。教師亦可以透過平台發放與教學相關的教材，給予學生作延伸學習之用。

學校亦參與了由 Apple 舉辦的 Swift Coding Club，當中大部分學習資料是以英文撰寫，無形中強化了學生的英文閱讀能力。「藉着這些學生感興趣的學習主題，可以自然的發展他們的英語能力，更加可以讓其明白英語作為溝通語言的重要性。」

應用電子教學 編程發展英語能力

為了讓學生成為主動的學習者，學校十分重視電子教學模式，早年便已開始推行 BYOD（自攜電子裝置）政策，並於全校設置互動電子白板，現階段已經進入應用、優化電子教學，訓練學生利用電子資源進行課前預習、資料搜集，提升自主學習能力，以配合未來由學生主導學習的教育趨勢。學校善用 P4E 電子學習平



以莎翁戲劇 打開英語文學大門

學校積極與外界機構協作，參與「All the World's Our Stage」Shakespeare Youth Drama Programme，學生能夠與校外的外籍導演研習莎士比亞的戲劇內容及舞台技巧，並參與拍攝，從中發揮潛能，建立自信。機構亦會不時到校為學生更新壁報，介紹莎士比亞的戲劇，以最近為例，壁報便介紹了《哈姆雷特》，學校便結合視藝科舉行繪畫比賽。教師更會就劇作裏的名句、人物感受等，帶領學生進行討論，為學生開啟文學賞析的大門。



秀茂坪天主教小學

地址：九龍觀塘寶達邨

創校年份：1971 年

學校類別：資助、男女

校訓：實踐真理 力行仁愛

電話：2348 4218

傳真：2349 6359

電郵：sams@smpcps.edu.hk

網址：<http://www.smpcps.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool

離島區：杯澳公立學校


小島國際化津貼小學 真實英語環境愉快啟發潛能

位於大嶼山南的杯澳公立學校創校 70 年，深信每位學生都是獨特和可塑的，致力為他們提供機會，從實踐中學習。作為新任校長，潘智輝校長洞察學校國際化的天然優勢，帶領教學團隊發展多元化教學，不僅造就啟發性的語言環境，更創造豐富的特別學習經歷，裝備學生學習知識和共通能力，應付未來人生各種挑戰。

潘智輝
校長

善用國際化優勢 營造真實英語環境

學校有來自世界各國的學生，包括歐洲、美國、加拿大、日本、菲律賓、韓國等 20 多個國家，自然而然地形成了猶如國際化社區的校園環境。潘校長表示：「學校內有 140 多名學生，當中六成為外籍學生，可說是『黃金比例』，在全球化年代下讓學生學習國際視野，認識不同國家的特色和文化，並凝聚在共同實踐學習的基地，形成自然語境。」

在此如此特別的學生結構下，教學團隊特別編配課程的語言政策，中文科實行普教中，以提高讀寫能力；英文科則着重實際應用，為學生提供豐富的英語實踐機會，從聽、說、讀、寫的運用中打穩語文基礎。「學校十分重視學生在兩文三語的發展，亦在課堂內外幫助掌握多項語言的語文知識和實際應用。對外籍學生



來說，粵語是生活語言，活在香港，一定要掌握得好；對本地學生而言，學校特別營造真實的語言環境，各國學生日常傾談以英語為共通語言，藉以培養十分流利的英文口語能力，造就有如國際學校的語言環境。」同時，學校具極低師生比例，每一位老師照顧約七名學生，能更集中照顧學生的學習和成長需要，也能與學生建立更和諧愉快的朋輩關係，創造更多實踐參與的機會，做到寓學習於活動之中。

應用國際教育框架 實踐「快樂校園」理念

學校應用聯合國教科文組織的「快樂校園框架 (Happy School Framework)」，從三個維度：「校園人際關係 (People)」、「生本課程發展 (Process)」及「正向校園文化 (Place)」，讓學生能夠擁有快樂的校園生活，享受學習和成長的喜悅。在「校園人際關係」建設上，學校通過四社體制和各項團隊經營活動，幫助學生建立良好的朋輩關係；「生本課程發展」則重視鋪排教學及學習成長經歷，透過持續革新和優化課程，為學生提供豐富的機會，藉以實踐日常所學；同時善用校園環境，造就多元學習機會，並應用「PERMA正向教育導向」及「24個性格強項」概念，完善「正向校園文化」。

潘校長表示：「學校強調提供全校學生不同的學習機會，透過活動和服務，親身體驗學習和成功，提升每一個人的能力感和自信心。」



杯澳公立學校

地址：大嶼山貝澳羅屋村 2 號
創校年份：1952 年
學校類別：資助、男女
校訓：誠樸、忠信、仁愛、正直、敦厚

推展活動教學模式 建立正向人生態度

學校擁有地理環境優勢，能夠積極推展活動教學模式，進一步提升教與學效能。潘校長笑言：「學校與貝澳泳灘只有兩分鐘路程之距離，自然成為了其中一個重要的學習場所。例如在常識課時，當教授有關自然生態及或環保課題時，老師便會帶領學生到貝澳泳灘進行考察活動，以第一身體驗自然環境，讓知識不再停留在課本之中，成為了特別的學習經歷。」

學科以外，學校也積極鼓勵學生發展體育和藝術的興趣潛能，藉以鍛鍊意志、團隊、群性等的終身正向價值觀。沙灘長跑是學校的年度盛事，學生能夠在自然的陽光，和大自然的美景下挑戰自己，持續追求卓越，同時建立團隊精神。與此同時，足球亦是令學校引以為傲的體育項目，校內設有男子及女子足球隊。當中在學界足球比賽中 U9 及 U11 組別，連續數年名列前茅，戰績彪炳。此外，在本年度的大嶼山區際運動會中，22 位出戰學生並獲得到 14 面獎牌，收穫十分豐富。「比賽成績是其次，最重要的是從一次次嘗試中訓練自信，建立成功感，實行『Happy School 愉快學習』的理念。」



重視未來教育 培養共通能力

未來，學校亦會持續優化課程學與教，促進學生積極學習，持續提升學習效能。同時，教學團隊亦會積極推動電子學習，善用新科技，豐富學與教的經驗，推動創新科技。潘校長強調：「我們認為每一位學生都是『耀眼的星星』，着重培養共通能力，重視學習成長上獲得的每一個進步，讓學生能夠應對未來學習道路上的每一個挑戰。」

電話：2984 1189
傳真：2984 2445
電郵：buioschool@hotmail.com
網址：<https://www.buiosch.edu.hk/>
website/



學校網址



GoodSchool

好學校推介 GoodSchool 短片分享



東華三院廖恩德紀念幼稚園
體藝並行，
健康活潑。



東華三院高德根紀念幼稚園
活動學習，
讓孩子感受世界。



東華三院洪王家琪幼稚園
小組教學深化知識，
為孩子提供創新學習。



東華三院呂馮鳳紀念幼稚園
從活動學英語，
於體驗中學習。



東華三院方樹福堂幼稚園
多元媒介，
感知世界。



東華三院黃士心幼稚園
推行科創遊戲，
鼓勵童樂探索。



東華三院田譽（一九九六至
一九九七總理）幼稚園
開心英語，
愉快學習。



東華三院
香港華都獅子會幼稚園
國際安全學校認證，
優質校園在華都。



東華三院何藍瓊纓幼稚園
設計益智遊戲，
讓孩子愉快學習每一天。

為提供學校全方位教學資訊，教育傳媒特地為家長製作精美短片，分享各區不同學校的教學特色。感興趣的家長可瀏覽 GoodSchool 網站，尋找心儀學校的資訊。



**中華基督教會灣仔堂
基道小學 (九龍城)**

全人成長，
建立品德靈性。



宣道會葉紹蔭紀念小學

全方位學習經歷，
成就全人教育理念。



李陞小學

電子學習，發展創意。



天主教聖華學校

愉快學習，
激發創新思維。



惠僑英文中學

培育人才，發掘自我潛能。



漢華中學

跑出課室，多元學習。



佛教葉紀南紀念中學

共享閱讀，樂於學習。



想看更多精彩學校簡介短片，請掃描
以上 QR Code 或瀏覽以下網址
<https://www.goodschool.hk/>



教育傳媒
EDUCATION MEDIA



免費教育資訊搜尋網站

<https://www.goodschool.hk>

[f https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/](https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/)

GoodSchool 好學校網站為一個免費教育資訊搜尋網站，我們除了提供學校及課程搜尋外，網站內亦上載了大量的教育界及不同學校的資訊，如《學校概覽》、《家長篇》、《升學篇》及其他學校主題刊物電子版、學校介紹短片、教育活動等資訊，讓家長可以從不同角度去了解學校，從而選擇最適合的學校給子女。

我們希望透過 GoodSchool 好學校網站，發放教育界「最新」、「最快」、「最貼地」資訊到家長和學生手上。

● 全港十八區學校資料



● 到校直擊 報導學校教學特色



● 免費教育雜誌及特色刊物電子版



請即登入 GoodSchool 好學校網站及上 GoodSchool Facebook 專業讚好！

