

教育專業



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

ISSUE 19

封面故事



教育局副局長 蔡若蓮

愛國教育有認知、才會有認同
培育學子對國家的歸屬感
專訪教育局副局長 蔡若蓮

愛國活動宜古今並重
教聯會副主席 鄧飛

香港愛國主義教育高峰論壇

沉浸式學習 培育學生正面價值觀
團結香港基金社情研究主任 何杏研

教育篇

香港教育大學創新項目巡禮
科技·教育·知識轉移

樹木保育 x 生命教育 x 科學普及
李子建教授 詹志勇教授 鄒倩賢博士

評核小組內個人分數系統 (OASIS)
胡志強教授 蘇賜福博士

追蹤眼球判斷戒毒成效
梁智熊教授

教育熱話

精簡整合通識教育 訓練學生慎思明辨
專訪教育局公民與社會發展組

教育界現況 SWOT 分析
JSIT 聯校資訊科技學會

教育新資

動物英雄聯盟
推動生命教育 宣揚領養訊息

姊妹學校交流平台
VR 校園遊蹤

「寰宇遊學」絲綢之路——敦煌

互動電子學習平台 隨時隨地自主學習

線上全方位教育展覽 2021

校園實地檢測 智能監測空氣質素

新學年 如何開展 愛國教育

特 別 鳴 謝



《教育專業》是香港教育工作者聯會出版的專業教育月刊，
由教育傳媒集團有限公司統籌出版工作，如欲查詢贊助、刊登廣告詳情，

請聯絡教育傳媒：

任小姐（852）6655 3843（電話 / WhatsApp）

《教育專業》
採用環保紙印製。



封面故事

- 02 | 愛國教育有認知、才會有認同
培育學子對國家的歸屬感
專訪教育局副局長 蔡若蓮
- 09 | 愛國活動宜古今並重
應對當代中國軟實力有信心
教聯會副主席 鄧飛
- 10 | 香港愛國主義教育高峰論壇
- 12 | 教導學生認識國家 乃應有之義
香港直接資助學校議會主席 陳狄安
- 13 | 倡國內團隊到校支援 培育愛國生力軍
東華三院郭一葦中學 何世昌校長
- 14 | 校情與國情並行
推展「九美德行」提升共通能力
道教青松小學(湖景邨) 鄭志明校長
- 15 | 愛國幼教以「修身」哲學融入課堂
基督教樂道幼稚園 何敏茵校長
- 16 | 教師培訓+家長教育+學生活動
推行公民科及國安教育的重要元素
JSIT 聯校資訊科技學會
- 18 | 體驗沉浸式學習活動
培育學生正面價值觀
團結香港基金社情研究主任 何杏研

教育熱話

- 20 | 精簡整合通識教育 訓練學生慎思明辨
專訪教育局公民與社會發展組
- 24 | 教育界現況 SWOT 分析
JSIT 聯校資訊科技學會

教育篇

香港教育大學創新項目巡禮
科技·教育·知識轉移

- 26 | 由城市樹木啟發生命教育
課程與教學學系和社會科學系
學術及首席副校長李宇建教授、
社會科學系詹志勇教授、
社會科學系鄒倩賢博士
- 28 | 建立公信小組個人評分機制
亞洲及政策研究學系胡志強教授、
數學與資訊科技學系蘇賜福博士
- 30 | 憑眼球移動
準確判斷戒毒成效
特殊教育與輔導學系梁智熊教授

教育新資

- 32 | 動物英雄聯盟
推動幼兒生命教育
宣揚領養動物訊息
- 34 | 姊妹學校交流平台
到校拍攝 VR 影片 製作校園遊蹤
突破局限 助兩地學校深化交流

- 36 | 「寰宇遊學」
絲綢之路——敦煌
- 38 | 即時互動電子學習平台
隨時隨地自主學習
- 42 | 校園實地檢測
Smart Energy Connect
智能監測空氣質素

教育專欄

- 48 | 善用圖書館午間活動
弘揚中國傳統節日
潮州會館中學圖書館主任
蔡慰君老師
- 49 | 學生成長建立自信的
人生必修課——體育
基督教神召會梁省德小學
體育科科主任 陳耀麒老師
- 50 | 電子教學平台 (LMS) 及
虛擬學習環境 (VLE)
新常態教學工具
譚永基先生
香港電子教育發展商會主席

優秀教師

- 52 | 以影片獲取共鳴
香港扶幼會許仲繩紀念學校
林寶樺老師

教聯資訊

- 54 | 教聯會對《2021年施政報告》的
建議
- 56 | 致函教育局
要求調高幼稚園資助額
·教聯會促加強支援
有意到內地執教的教師
- 58 | 中國共產黨建立百年慶祝活動
- 60 | 我們一起「悅」讀的日子 2021
啟發學生愉快閱讀及寫作
- 62 | 教聯精選課程

消閒篇

- 64 | 教聯優惠
- 70 | 從口瘡淺談 夏秋清濕與滋陰
- 72 | 古城·豫河南
- 74 | 神樂——十八道東瀛風味

教育專業

香港教育工作者聯會
地址：九龍旺角道 33 號凱途發展大廈 17 樓
電話：(852) 2770 3918
網址：www.hkfew.org.hk
WhatsApp：9798 5443
Facebook：www.facebook.com/hkfew
Instagram：www.instagram.com/hkfewhk

出版：教育傳媒集團有限公司
地址：香港九龍長沙灣永康街 63 號
26 樓 1 室 (Global Gateway Tower)
網址：www.edumedia.hk

主編：陳翠賢
編務統籌：何鳳儀
記者：陳思穎
美術統籌：廖智森
技術統籌：黃榮栢
總經理：周日發

業務聯絡：(852) 3612 9743
電話號碼：(852) 6655 3843
圖文傳真：(852) 3020 5738
電郵：marketing@edumedia.hk

發行：教育傳媒集團有限公司
發行量：30,000 冊

免費贈閱 | 版權所有 | 翻印必究

* 教聯會入會申請表見 P.79



教聯優惠 P.64

愛國教育
有認知、
才會有
認同

培育學子
對國家的
歸屬感

專訪教育局副局長蔡若蓮

新學年，教育局積極推行國家安全教育，但是，學界對此經驗不多，擔心容易出錯，難以正確教導學生。蔡若蓮副局長明白老師的擔憂，她指出：「現在大家擔心的，是對《香港國安法》條文不了解，所以怕教錯。但是，國家安全教育，不是教法律條文，而是讓學生明白立法的背景及意義，同時，幫助學生全面認識國家安全的重要性及相關內容。學校結合國民教育，推行國家安全教育，培養同學的國家觀念，就是愛國教育。國家安全教育，有助同學建立國家觀念，提升對國家民族的歸屬感，對文化的自信，有積極正面的價值觀，從而達致全人發展。」

蔡副局長指：「愛國教育，要從心出發。」她舉例：「在家中，我們能感受父母及家人的關愛；在學校，有老師的諄諄教誨和朋輩的真摯情誼；校園的一草一木，都滿載回憶，觸動人心，對母校的歸屬感由此而來。從我們居住的社區，到我們生活成長的香港，再到我們的家鄉，56個民族組成的國家……愛國，就是愛護我們身邊的一切，是自然而然的事。」

一個人對自己的民族、文化有自信，才能有身份認同；對自己的國家有歸屬感，才能有健康的全人發展。愛國不單是一種感情，更是生活的實踐。能夠深入了解社會需要，關心國家發展，可以令自己的夢想更廣、更大、更有意義。在追求個人卓越的同時，也成全別人的幸福。



教育局副局長
蔡若蓮

愛國 由認識開始

教育局副局長蔡若蓮指出，要讓學生認識國家，就要有系統地進行國情教育。愛國情懷，來自對國家民族、對歷史文化的認知和認同。國家安全教育是國民教育的一部分，除了對《香港國安法》條文的了解，還包括了明白立法的背景和意義，不同範疇國家安全知識。要對國家安全有承擔，必須從基本的認識開始。目前，教育局推出有系統的國家安全教育課程框架，供學校參考使用。以初小為例，課程框架建議結合不同的學科，包括：常識、音樂、德育、公民及國民教育等學習領域，讓學生認識國家象徵（國旗、國徽和國歌），以及代表國家的事情（大熊貓、長城等）；學會唱國歌，遵守升國旗和奏唱國歌的禮儀；認識保護市民、維護社會安全的人等，按部就班，循序漸進。

蔡副局長指，培養同學的國家民族意識，及提升國民身份認同，都是學校課程

的目標。「我們除了把中國歷史列入初中必修科，在高中推行公民與社會發展科外，其他學科亦可參考課程框架，結合學科教學，落實國家安全教育。同時，亦可運用相關單元，有系統地讓學生認識國家《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，培養學生尊重法治的精神和守法意識。無論是愛國教育、國民教育還是國家安全教育，都是環環相扣，與不同學科跨科有機結合，全面而有系統地幫助同學建立正確的國家觀念。」她舉例，中國歷史科，就是有系統地

讓學生認識國家的歷史發展，高中的公民與社會發展科，更有系統及針對性地幫助同學了解《憲法》、《基本法》和一國兩制，香港與國家以至世界的關係。蔡副局長補充說：「透過深入了解國家的歷史、文化、國情，才能建立正確的國家觀念，培養家國情懷。」

國家安全教育 ≠ 《香港國安法》

蔡副局長提醒，國家安全教育不僅包括《香港國安法》條文，立法的背景和意義，還包括國家安全不同範疇的認識。國家安全教育既要幫助學生了解《香港國安法》的精神，提高學生的守法意識，明白《憲法》、《基本法》和「一國兩制」的關係。蔡副局長指國家安全教育之所以重要，是因為世界急速變化，國際大環境日益複雜，香港是東西文化交匯的大都會，是一個十分獨特的地方，國家安全教育，正好回應社會的發展與變遷。

由修身到全人發展

古語有云：「修身、齊家、治國、平天下」，由自身的品格提升，到對國家民族之使命感的培養，了解作為一個國民、公民、應有的權利、義務和責任，推而廣之，能關心國家發展，關心環境安全，關注社會的未來。蔡副局長說：「國家安全涉及不同學科知識，與生活息息相關。簡單到一呼一吸，不得受周邊環境和空氣質素影響，環境安全十分重要。日常行山運動，汽車導航，與衛星定位關係密切，太空安全不重要嗎？個人私隱和網絡安全，能不關心嗎？十四億人口大國，糧食出問題，後果會如何？可見國家安全教育是多麼重要。」看似獨立無相關的事件，有了國家觀念、安全意識，視野就不同了。

什麼是國家安全？

根據《中華人民共和國國家安全法》（《中國國安法》）的定義，「國家安全是指國家政權、主權、統一和領土完整、人民福祉、經濟社會可持續發展和國家其他重大利益相對處於沒有危險和不受內外威脅的狀態，以及保障持續安全狀態的能力。」《中國國安法》總則第三條，國家安全工作應當堅持總體國家安全觀，以人民安全為宗旨，以政治安全為根本，以經濟安全為基礎，以軍事、文化、社會安全為保障，以促進國際安全為依託，維護各領域國家安全，構建國家安全體系，走中國特色國家安全道路。

國民教育是價值觀教育的重要部分。除了培養學生傳承中華美德，修身律己外，亦幫助學生從歷史和文化的學習中，了解個人與國家民族的關係。隨着年月漸長，當同學規劃自己的人生時，不會忘記了有更廣闊的天地。蔡副局

長說：「一個人對自己的民族、文化有自信，才能有身份認同；對自己的國家有歸屬感，才能有健康的全人發展。愛國不單是一種感情，更是生活的實踐。能夠深入了解社會需要，關心國家發展，可以令自己的夢想更廣、更大、更有意義。在追求個人卓越的同時，也成全別人的幸福。」換言之，愛國情懷是全人發展的重要部分，也是追求人生意義和實現個人目標的組成部分。



多重進路 先認知後認同

隨着《香港國安法》公布實施，教育局已發通告給學校，讓學校清楚知道無論在管理層、課程規劃或課堂上，應如何落實國家安全教育，以配合國安法的推出。蔡副局長說：「國家安全教育目標明確，學生對國家安全先有充份認識和了解，有全面的認知，才會有認同。」

如上所述，不同學科的課題可以與國家安全教育有機結合，按課程框架的指引和建議進行，其實沒有難度。蔡副局長補充說：「目前，由教育局提供的課程框架頗全面及完備，其中清楚列出不同學科、課題的國家安全教育相關元素，配合教育局陸續開發的教材和教育資源，加上全方位學習活動，如：比賽、展覽、憲法教育日等活動，國慶、回歸紀念日等節日慶典，升旗儀式，奏唱國歌，國民教育其實是校園生活日常。」學校通過課堂內外的活動，增加同學接觸與國家安全相關的知識，以不同渠道互相配合推行國家安全教育，效果更明顯。此外，新設公民與社會發展科有內地考察交流的元素，當疫情受控，學生就能親身回到內地體驗國情。

由於國家安全教育才剛起步，各方面均十分支持香港學校。國家教育部部長特地為香港老師選取國家安全教育讀本，送給每一位老師。蔡副局長說：「感謝教育部部長的細心關懷，讀本有助老師對國家安全有全面正確的認識，成為可靠的教學參考資料，有助釋除老師怕教錯的疑慮。」

另外，外交部駐港特派員公署同樣關心香港師生，特別為校長老師開辦《香港國安法》講座，與其他國家的國安立法比較，說明《香港國安法》的特色。蔡副局長指：「不少老師參與講座後，都表示更清楚掌握《香港國安法》立法的意義，尤其當與其他地區比較時，顯得更尊重人權更進步，與國家安全立法的比較，《香港國安法》很有示範作用，稱得上『示範法』，當中最大特色是列出了應有的權利，對比國際，其他地方的相關法例，更加開放又公平。」蔡副局長表示，感恩在推行愛國教育時，國家教育部、中聯辦、外交部駐港特派員公署以及政府其他部門，都對學校及老師十分關心，以實際行動支持國家安全教育。未來，期望大家同心協力，讓愛國教育繼續順利推展。

社區支援 家校合作

無論愛國教育、國民教育、國家安全教育，學校必需有家長同行方能成事，家校合作是學校工作的一部分。蔡副局長認為，整個社會都需要了解國家安全教育，大家互相配合，才能推行得更穩妥。她說：「學校素來有家校溝通的平台，我們不擔心家長不了解。加上 18 區家校合作事宜委員會的支持，有助國家安全教育的推行。能夠做到社區與學校互相支援，效果更好。事實上，家長都關心小朋友的成長，若果他們充份理解其中的意義，相信一定會予以支持。」

國家安全教育重點 不可不知

「總體國家安全觀」 五大要素

總體國家安全觀的整體目標，是維護中華人民共和國的國家安全，走出一條中國特色國家安全道路。中國特色的總體國家安全觀的特點，是秉持國家利益至上的原則。

香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分，國家安全與每一個香港居民的福祉，以及香港未來的繁榮、穩定和發展息息相關。國家昌盛，香港繁榮；國家安全，香港穩定。國家的未來，就是香港的未來。

國家安全的五大要素分別為：以人民安全為宗旨，以政治安全為根本，以經濟安全為基礎，以軍事、文化、社會安全為保障，以及以促進國際安全為依託。



國家安全重點領域

國家安全涵蓋十多個重點領域，當中包括：政治安全、國土安全、軍事安全、經濟安全、文化安全、社會安全、科技安全、網絡安全、生態安全、資源安全、核安全、海外利益安全、生物安全、太空安全、深海安全、極地安全。



資料來源：nsed.gov.hk

愛國教育 層層遞進

愛國教育不僅是情感教育，在落實執行上，更應有系統地層層遞進。是以愛國教育下應當有紮實的知識基礎，對國家有充分的認知和理解。所以愛國教育下包含國民教育，國民教育下包含國家安全教育。

國家安全教育課程框架由初小至高中，橫跨不同學科。除了一般課程內容外，國家安全教育包含了不少生活元素：

- 分擔家務，樂於承擔作為家庭成員的責任；
- 懂得遵守規則（例如校規、交通規則），愛護校園；
- 知道自然資源是有限的，明白節約資源的重要性；
- 認識生活在不同環境的生物及生物互相依存的關係，明白保障生態平衡的重要性；

愛國教育

國民教育

國家安全教育

正如教育局副局長蔡若蓮所說，一個人的健康成長，不應只着眼於自己。是以在國家安全教育課程中，讓學生了解作為公民，如何保護國家及盡公民責任，更讓學生了解到作為子女在家中的責任；作為學生，了解在學校應守的規則；作為地球村村民，了解保護地球的重要性。在個人成長方面，都對學生有莫大裨益。

教育局資助幼稚園三千元 舉行升國旗儀式

教育局將會向幼稚園提供一次性津貼，上限為三千元，資助學校購買國旗及可移動式旗桿等設備，讓學校舉行升旗儀式，教導學生認識國旗及相關知識，培養幼童建立國民身份認同。教育局向幼稚園發通告表示，一直鼓勵學校定期展示國旗及舉行升旗儀式，並強烈建議學校在重要日子及特別場合掛國旗及奏唱國歌。

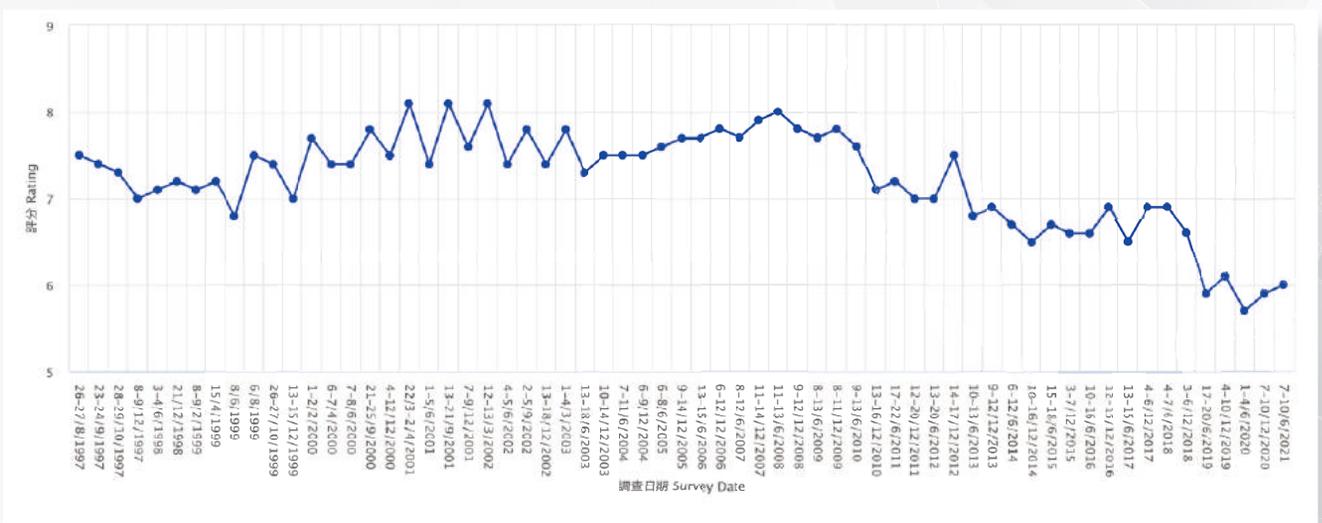
惟大部分幼稚園校舍因規模較小、校舍環境等因素，未能安裝固定旗桿。是以教育局為參加計劃的幼稚園提供「購買國旗及可移動式旗桿津貼」，協助學校購買國旗及可移動式的旗桿，以便幼稚園在校舍內升掛國旗及舉行升旗儀式。至於已設置國旗及可移動式旗桿的幼稚園，則可運用該項津貼添置或更新相關設備。

愛國教育專門化

香港政策研究所教育政策中心研究發現，不少受訪教師認為內地交流計劃原意與教師期望出現分歧，當中包括行政工作及帶團領隊或導遊質素等。有學者建議將愛國教育專門化，政府與內地商議，為愛國教育發展一套系統階梯及資歷認證，培育更多本地年輕導師成為國情教育的專業團隊。其專業資歷類似生態遊導師般，專門針對愛國元素及國情研究再作進修，供大專生或在職青年餘暇時修讀，達一定級數可獲認可擔任相關工作，包括內地交流團領隊。

同時亦可設供現職教師修讀的高級文憑課程，協助教師在專業路上有所提升。當教育界擁有足夠的國情教育專才，有利交流團加入校本元素，使學生更踴躍投入。

香港民意研究所「中國人身份認同感」民意調查



身份認同感 高於平均值

香港民意研究所（前身為「香港大學民意研究計劃」）由1997年開始持續定期進行「中國人身份認同感」民意調查研究，當中最高分為10分代表絕對認同，0分代表絕不認同，5分代表只有一半認同。

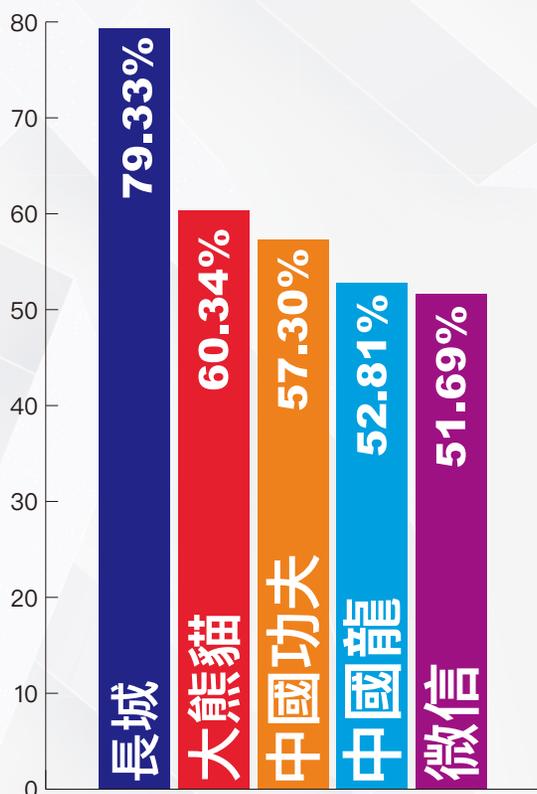
研究數字顯示，1997年香港剛回歸後，得到7.5分，歷年來最高為8.1分（2001及2002年）。而即使經歷社會事

件，2020年6月為歷年最低分，仍然有5.7分。而最新數字為2021年6月，數字稍為回升至6分。

總結而言，回歸二十四年來，即使經歷動盪之時，香港人對於「中國人身份認同感」一直保持高於平均的分數，可見港人自我身份認同並不含糊，是以可推翻一直以來「身份混亂」的說法。

《國際傳播》

〈關於在華外國人文化認知情況的研究〉



了解國家 以圖騰為切入點

2020年第三期《國際傳播》中一篇〈關於在華外國人中國文化認知情況的研究〉中，從統計結果來看，在華外國人在備選的23項文化符號中，超過50%受訪者認為「能代表中國文化」的僅有5項，分別是長城（79.33%）、大熊貓（60.34%）、中國功夫（57.30%）、中國龍（52.81%）、微信（51.69%），這五項中僅「微信」是現代元素。

以香港情況來看，若學生本身對中國文化所知不多，以最典型傳統文化符號入手，似乎最能達致深入淺出之效。所以公民與社會發展科內的內地考察項目，要求佔一半考察內容與中華文化相關，此框架亦緊貼現實情況，讓學生從最容易接觸到的文化形象中探討自己國家的文化，配合各科整合，容易在學校開展。

國家安全教育惹熱議？

2021年4月22日教聯會發表「『國家安全教育的推行』小學問卷調查」結果，當中不少受訪者在開放題表達對推行國家安全教育有不同的看法，摘要如下：

- 推行國家安全教育，有助教師及學生認識國家，培養對國家的認同感。
- 目前中層人員人手緊張，須承擔多個範疇的策劃工作，例如STEM教育、價值觀教育、支援特殊學習需要學生等方面，或會影響推行國情國安教育的人手安排。
- 由中層主任專責統籌國情國安教育工作，能夠從課程及訓練層面着手，全方位調動各相關學科的教師參與其中，提升推行相關教育的成效。
- 現有國家安全教育的學習材料及專業培訓不足，教師缺乏相關專業知識教授相關內容，或影響推行成效。
- 期望教育局成立專責小組，訂立中央課程框架及成效指標，並向學校提供更多相關支援。
- 教育局應開設更多與國情及國家安全為題的專業培訓講座，讓同工分享相關經驗，互相借鑑。

國情教育 教師專題講座

為了支援學校推行國情教育，教聯會推出「國情教育教師專題講座」，邀請專家學者到校進行專題講座，與同工分享《基本法》、「一國兩制」、國家安全等概念，以及國家近代史及當代國情發展等內容。



詳情

到校工作坊 鼓勵全校教師參與

教育局為加強學校認識在課程層面整體規劃國家安全教育的重要性，局方將在2021/22至2022/23學年為全港實施本地課程的中、小學（包括特殊學校）舉辦到校教師工作坊。工作坊將以半天到校形式進行，建議學校可安排工作坊作為該學年教師專業發展日項目之一，或以延長教師會議方式進行，學校應盡量以聯校方式報名，可自由組合，每場工作坊以三所學校為佳，局方鼓勵校長及全校教師參與。



愛國活動宜古今並重 應對當代中國軟實力富信心

教聯會副主席——鄧飛

當學校需要舉辦愛國相關活動，可能較先想到書法、茶道、詩詞歌賦等中國古代文化。教聯會副主席

鄧飛指，這些着重中華文化的愛國活動一直不缺，但成效不夠顯著，他主張需要古今並重，讓學生多接觸時下內地發展及文化，貼近國情，拉近兩地聯繫，才能培育學生深厚的愛國心。

■ 愛國教育填補歷史缺口

教聯會副主席鄧飛同時是將軍澳香島中學校長，他表示1997年回歸至今已二十四年，在教育上仍沒有彌補愛國教育上的缺失，導致有很多奇怪的理念出現。他說：「愛國教育一定要做，因為一旦有缺口，便會由其他光怪陸離的政治思想填補『愛國』二字。」是以鄧飛對教育局開始讓全港學生接受國家安全教育，以及設高中公民與社會發展科予以肯定。

一直以來將軍澳香島中學都有升國旗、唱國歌，甚至邀請駐港部隊到校舉行升旗禮，十多年前已開始舉辦全級前往內地考察，近乎全校學生均有親身接觸內地文化的機會，並因此獲得2015年行政長官卓越教學獎。鄧飛說：「香港學校一直有舉辦愛國活動，例如歷史相關的講座，企圖增加學生的國民、國家意識。」然而成效卻取決於活動的趣味性、規模，以及有沒有持續地推行。

■ 傳統文化活動 力度不足

鄧飛認為，本港教育界一直舉辦不少中國傳統文化相關的活動，中、小、幼一直有中國節慶、名人偉蹟等元素融入課程，然而客觀效果證明，力度不足。他說：「如此輕巧地講述生活習俗，學生只能從文化上認同中國，有時若老師本身對中國文化認識不夠深入，教授這些中國傳統文化更會流於表面，學生難以捕捉神髓。事實上當代中國與傳統中國有很大分別，若整個教育界迴避了講述當代中國，學生便難以全面了解國家。我建議交流考察活動宜古今並重，不能夠只參觀長城、故宮博物館，至少一半的內容要和當代中國有關。難道只愛古代的中國，當代的中國不愛嗎？當然需要對國家古往今來均建立出歸屬感，除了傳統文化外，當代中國的經濟、民生、民情、建設和發展，同樣有很多元素可讓學生了解、吸收、學習。」

■ 別低估當代中國前衛程度

有些學校喜歡舉辦傳統文化活動，並非因為對傳統文化抱持濃厚興趣，只單純希望透過厚古薄今迴避當代中國的敏感議題，而大部分老師本身對當代中國的文化了解不深，亦是原因之一。

鄧飛笑指，別低估當代中國的前衛程度：「以今年元旦晚會為例，一個大型綜藝晚會，徹底地動漫化、二次元化，由AI歌手獻唱，甚具吸引力。只要喜歡動漫文化的青少年，應該會十分投入其中。」愛國教育必須要讓學生對國家有全面認知，是絕對不能繞過當代中國。鄧飛認為，只要學校本身重視愛國教育，用心舉辦活動，學生自然亦會有所感受，跟隨學校的步伐、節奏與深度，對家國培育出情感來。

香港愛國主義教育高峰論壇

主辦機構 | 香港教育工作者聯會 香港大公文匯傳媒集團 紫荊雜誌社
 支持機構 | 中央政府駐港聯絡辦教科部 教育部港澳臺辦 香港特區政府教育局
 協辦機構 | 招商局集團 香港基本法推介聯席會議 教育評議會
 香港津貼中學議會 香港直接資助學校議會 香港津貼小學議會
 香港資助小學校長會 香港幼稚園教育專業交流協會 香港特殊學校議會
 新界區議會 香港島校長聯會 區域校長聯會



各界攜手合作 弘揚愛國精神 香港愛國主義教育高峰論壇

為了提高香港社會對愛國主義教育的認識，提升青少年的愛國精神，香港教育工作者聯會、大公文匯傳媒集團和紫荊雜誌社聯合主辦「香港愛國主義教育高峰論壇」。論壇於7月10日舉行，行政長官林鄭月娥、教育局局長楊潤雄、國家教育部副部長田學軍（視像出席）、中聯辦副主任譚鐵牛、中聯辦教科部部长蔣建湘等人蒞臨主禮。多位重量級人士出席並發表講話，在香港教育界別具意義。



多位重量級人士出席高峰論壇，在香港教育界別具意義。



行政長官林鄭月娥



教育局局長楊潤雄



教聯會會長黃均瑜

教聯會會長黃均瑜致詞時表示，全國人大訂立了《香港國安法》，通過完善香港選舉制度，強調香港是中華人民共和國不可分離的部分，維護國家主權統一和國家安全，不只是香港特區政府的憲制責任，亦是每一個香港人的義務，「愛國者治港」更加是天經地義的事。他期望各方共同努力，讓愛國主義教育在學校課程，名正言順地得到應有的重視。

行政長官林鄭月娥在高峰論壇中表示，培育青少年的愛國情懷是特區政府、教育界、家長和社會各界人士須共同承擔的責任。各界要攜手合作，在香港推行愛國主義教育，弘揚愛國主義精神，糾正青少年的價值觀。

中聯辦副主任譚鐵牛強調，香港要全面、有系統地、要齊心協力地推進愛國主義教育，將愛國之理明透清晰、

深入人心，以愛國成為香港社會核心價值。國家教育部副部長田學軍以視像方式指出，愛國主義教育要有態度、深度、廣度和溫度，期待愛國主義教育在香港的整體規劃不斷完善，使國家意識紮根青少年心中。

教育局局長楊潤雄表示，香港中小學須培養學生國民身份認同，國民教育需要全校參與，更需要社會各界人士鼎力支持，與學校並肩攜手持續推動國民教育，營造愛國的社會氛圍。

其後，北京師範大學教授韓震及培僑教育機構副主席曾鈺成擔任主講嘉賓，圍繞愛國教育如何在港落實進行分享。在圓桌論壇環節，由教聯會副主席鄧飛主持，與多位教育界代表作分享交流。超過二百五十名校長、辦學團體及教育團體代表出席論壇，氣氛熱烈。



在圓桌論壇環節，由教聯會副主席鄧飛主持，與多位教育界代表作分享交流。



教導學生認識國家 乃應有之義

香港直接資助學校議會主席——陳狄安

香港直接資助學校議會一直有舉辦不同的交流團，到內地交流自然亦少不了。香港直接資助學校議

會主席陳狄安指，一個國家的公民認識自己國家，以及培養學子愛國情感，可說是基本公民教育元素。陳狄安主席說：「我認為這是教育工作者需要做到的基本要求，並應多角度了解國家，要了解成功，也要了解不足。」

■ 全面了解國家 志向可配合大發展

愛國教育首先要令學生清楚自己國家歷史背景和發展，其實都是基本資訊。陳狄安主席說：「讓學生認識國家、認識民族，民族的由來、演變、興起，了解國家過去努力的發展、矚目的成果，建立自豪感，這些都是必需的。另外讓學生了解國情，有何地方仍需要致力發展，均十分重要，尤其中學生，當他們到了高中開始面對選科時，若自己的志向可以配合國家未來發展方向，無論對自己或是國家，均有其益處。」

人無完美，國家有不同的階段與進程，陳狄安主席認為要培養學生的愛國情操，更需要對國家有全面的認識：「只要學生了解到中國曾經出現過的苦難，理解國家如何堅毅並逐漸於國際間舉足輕重，從而建立起真正的愛國心。抱持『沒有最好，只有更好』的想法，國家如此地大物博，總有地方需要

精益求精，即使日後面對國家某些地方需要改進，學生亦能做到愛屋及烏，並盡公民責任，致力保護及改善社會大環境。」

■ 宜親身感受國情

香港直接資助學校議會一直以來希望透過不同的活動讓學生了解不同國家文化，做到走出校園，甚至走出香港，到不同地方交流，當然也包括內地。陳狄安主席說：「傳媒、網上資料、宣傳……學生間接收收的國家資訊其實不少，但始終及不上學生親身到達內地交流的感受。尤其參觀大型設施或先進科技，例如航天科技等，每次均有學生表示十分震撼，跟原有認知有很大出入。」實地交流能獲得如此正面的回饋，難怪陳狄安主席十分認同高中公民與社會發展科的內地考察活動。

未來若疫情受控，通關後議會亦會考慮舉辦教師國內考察團。陳狄安主席說：「過去我們不時舉辦相關同工交流活動，日後可以加強到內地考察，讓老師了解國情，擴闊認知，讓課堂更貼近時代脈搏。同時亦可以建立學習圈，讓同工作專業交流。」

■ 教材宜先照顧首批應考學生

陳狄安主席認為無論國家安全教育或是高中的公民科，他都認為有十分清晰的指引，惟公民科教材及考試參考資料仍未足夠。他說：「始終擔心首屆學生是否應付到，培育愛國心之餘，學校同樣關心學生成績。所以即使教育局現時陸續提供教材，但主要還是希望先照顧首批需要應考的學生，是以無論是教材、各種資料、講座之類，我們都希望越多越好，教師若能儘快了解清楚考試要求，設計課堂時可以更適切照顧學生需要。」



倡國內團隊到校支援 培育愛國生力軍

東華三院郭一葦中學——何世昌校長

回歸已二十四年，東華三院郭一葦中學何世昌校長認為現時才推行國家安全教育及公民科，雖遲

卻為時未晚。何校長說：「香港一直需要健全的教育體系，才可以慢慢拆解長久以來積累下來的問題。愛國教育對學生個人來說是『全人教育』，其實同時亦補足了整個教育體系，是一個重要的組成部分。」

■ 一校一大使 快速建立歸屬感

何世昌校長認為將推行的教育改革，涉及課程及活動，理應足夠及全面。然而何校長認為，歸屬感的建立，應更「貼身」。他說：「昔日社會氣氛良好之時，學校跟警署有合作關係，有駐校警員，學生若遇上問題需要警方支援，會主動跟警員傾訴，令青少年問題大幅減少。」何校長吸取昔日經驗，認為「一校一大使」有其具體作用：「所以若推動愛國教育，期望學生加深與國內的聯繫，其實可以設立相關的校園大使，舉辦相關活動時可以為其他同學帶來更多資訊與交流。」

再推遠一點，何校長建議可以邀請內地專業人士駐校，可以是教師、藝術家、軍事專家、科研人員、經濟學家等不同範疇人士。他說：「甚至乎歌手亦可，不一定是硬性交流，內地的軟實力亦不容忽視，可能更容易打入年輕人的世界。」尤其當疫情反覆，難以大批學生回內地交流，何校長

的逆向思維亦相當有見地，內地來港同樣可以做到深度交流，繼而建立歸屬感及家國情懷。何校長點子甚多，為了配合即將推行的國家安全教育及公民科，更在硬件上作出配合，期待讓學生可以更投入課堂。

■ 學校重視儀式 學生會有感受

東華三院郭一葦中學於三、四年前開始，中一及中二學生必須要參與早會的早讀課，學生需要將名人雋語大聲朗讀，不僅語文能力和表達能力有所提升，同時學生對中國歷史的認知亦不知不覺加深。除了一般的升旗禮外，何校長亦曾邀請解放軍儀仗隊到校升旗，他說：「因為學校是否重視儀式，學生會有所感受。為了隆重其事，學校邀請了本區中、小學師生一同觀禮，令到場面更莊嚴、更隆重。從意識形態上潛移默化，比單純地『介紹』來得更富感染力，加深學生對升旗禮的印象。」

另外，何校長鼓勵教師報讀中華禮儀課程、東華三院德育課程等，讓教師做好準備，迎接愛國教育的來臨。何校長說：「我們還有五間內地姊妹學校，每次舉辦交流活動，學生都非常踴躍，即使疫情期間，8月跟北京中學交流數學科，報名人數同樣額滿。」東華三院郭一葦中學所做的愛國教育一直不缺，何校長認為只需要稍為統整一下，絕對能追上教育局要求的步伐。



圖片鳴謝：東華三院郭一葦中學



校情與國情並行 推展「九美德行」提升共通能力

道教青松小學（湖景邨）——鄭志明校長

道教青松小學（湖景邨）鄭志明校長表示，推行國民教育，同學成長歷程中的

個人修身方面，將得到莫大裨益。該校辦學團體為青松觀，鄭校長說：「青松觀提倡傳揚中華文化，當中『九美德行』包括：忠、孝、廉、節、義、信、仁、惠、禮，正正呼應中華文化內的美德，讓學生學習成為謙謙大國的國民。」

■ 承傳禮儀之邦文化 應對未來世界

道教青松小學（湖景邨）鄭志明校長認為，隨着香港回歸祖國，香港的學生可能對於中國歷史欠有系統的學習，或者對中國發展路向稍欠清晰的理解，是以尤其需要加強國民身份認同。他說：「協助小朋友認識國家，可由中國傳統文化入手。」中國本是禮儀之邦，學校透過歷史故事又或者人物傳記，推行「九美德行」。學生若能在個人修身上好，自然能以謙謙大國國民的態度處事。尤其面對21世紀的挑戰，未來世界最重要就是如何與他人合作的共通能力。鄭校長說：「『己所不欲，勿施於人』這些大道理，多聽多講，很容易讓小朋友潛移默化。例如小組討論時，教師會教導學生如何知己解彼，又或者如何達到雙贏局面，當抱持這種思維，才令小朋友提升共通能力，為適應未來世界做好準備。」然而，「知而不行等於不知」，是以鄭校長安排生命教育課堂內，將「九美德行」結合七個快樂學習習慣，讓學生實踐內心修養。

■ 統合綜效 從遊戲中學習

早前一個網上平台舉辦了中華文化比賽，鄭校長鼓勵學生參與，沒有參與的學生也可以做觀眾，為參賽者打氣。鄭校長說：「透過問答比賽，讓學生增加對國家的認知及發展。其實這裏亦呼應了剛才提到的『七個習慣』當中的『統合綜效』，將學生所學到的知識應用出來，同學間互相學習吸收。學生在問答遊戲中認知到國家近代歷史及發展後，很自然會為自己國家感到驕傲。」道教青松小學（湖景邨）更奪得「華萃薪傳——第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」亞軍，可見學生也樂於學習相關知識。

■ 建立共融價值觀

中國文化博大精深，所包含的民族十分多，多交流能培養小朋友的兼容性及共融價值觀，同時豐富他們對國家的認識。鄭校長分享同學曾分別跟「廣州滿族小學」和「呼和浩特滿族」交流，了解清朝時的滿族文化。他說：「小朋友十分驚嘆國家的山河原來如此秀麗，發展如此迅速，市民面貌甚具文化氣息，都是學生交流後的真實感受。」



圖片鳴謝：道教青松小學（湖景邨）



愛國幼教 以「修身」哲學融入課堂

基督教樂道幼稚園——何敏茵校長

現時國家安全教育課程框架主要涉及初小至高中，至於幼稚園又如何建立學生的

國家觀念呢？學校在實際執行上，教育局該如何支援呢？基督教樂道幼稚園何敏茵校長認為，很多概念從小培育最好，尤其價值觀方面，幼稚園的教導絕不可少。

■ 良好的小公民

如前述，國家安全教育範圍非常廣泛，由家務到環保概念都有。《禮記·大學》中載道指出：「修身、齊家、治國、平天下」的概念。修身，其實已經算是國家安全教育的範疇。是以何敏茵校長坦言以這個角度來看，幼稚園教導「修身」的部分會較多。她說：「幼稚園課程其中一個教育目標，是培育小朋友正面的價值觀及積極的態度。學生認識自己、尊重及關愛別人，熱愛生活，展現良好行為，都是『修身』的品德培育。小朋友有積極的態度，樂觀自信、勇敢挑戰，長遠來說就是幫助社會及國家培育品格良好的人才。」當然，守規則、愛護公物、尊重及關愛別人，亦會逐一融入課堂及活動當中，幫助小朋友成為良好的小公民，繼而再讓他們了解國家與自己的關係。

■ 以典型的文化象徵入手

教育局有提供課程目標讓學校跟隨，發揮空間亦大。何校長指，幼稚園的小朋友較為適合以綜合模式學習，透過生活體驗課程內容。她笑說：「我們會介紹國內很多的名勝，例如萬里長城，會有照

片和影片，加深小朋友印象。當然小朋友最喜歡的還是大熊貓，惟疫情下較難帶小朋友到海洋公園，然而學校放有大熊貓公仔，亦會請同學寫信給大熊貓。別忘記需要教導小朋友大熊貓是我們的『國寶』，教育局有提及需要建立自然連結——國寶大熊貓自然聯想起祖國，便是自然連結的好例子。」

校內老師會以不同方式讓學生認識國家，例如故事、角色扮演、圖畫、兒歌、遊戲等。以日常主題入手，特別是中國傳統節日，會教授慶祝方法、意義。教師亦多介紹中國文化，包括水墨畫、書法、陶藝等。何校長指，課程內有甚多國家元素，包括展示國旗、播奏國歌，另設有主題壁報及區角，提供更多機會及不同元素，讓學生能愉快自由地學習。

■ 冀增培訓 加強家長教育

何校長希望教育局可以多提供教師培訓：「無論家長還是教師，在他們成長時期所受的教育，對愛國教育的課題接觸及認識不多，所以在課程指引上，越具體越明確便越好。加上每所學校校情不一樣，多點同工的分享與交流亦非常重要。」另外，何校長認為多做教師培訓的目的，是希望教師可以更全面了解愛國教育的意義與內涵，因為教師們不僅需要面對幼童，亦需要面對家長，做好家長教育，一切會推行得更順利。



圖片鳴謝：基督教樂道幼稚園



圖片鳴謝：香港直接資助學校議會

教師培訓 + 家長教育 + 學生活動 推行公民科及國安教育的重要元素

9月新學年開學，相信對學生和學校最大的挑戰應該是「公民與社會發展科」及「國家安全教育」兩個議題。高中四個核心課程，包括中國語文、英國語文、數學及通識教育科都有不同的改變，除了課時縮減逾半，通識教育科將整合為「公民與社會發展科」，並於來年（2021/22學年）於在中四級起推行。此外，中、小學在各科課程落實推行國家安全教育，以維護安全有序的校園學習環境。以下，我們會分別探討這兩個議題。

■ 「公民與社會發展科」

學科科目跟隨社會發展而改革，「公民科」在公開考試即使只設一卷，評核只分是否「達標」，但教師要在新學年旋即開始教授新科目，對教師準備課堂內容絕對是一大挑戰。雖說是改革自舊有課程，然而在教學設計、方向及評估方面完全沒有可參考的資料，即使教育局已於早前公佈科目指引、為學校提供一筆過撥款及安排一系列的培訓課程，但是如何在課堂落實要正式開教才知道。

除了課堂授課外，這科目有一次的內地考察要求，對於學校如何安排學生到內地，在行政及人手上亦需要安排籌備。當然學校可以分班到內地進行考察，但選擇地點及進行甚麼活動，是否要觀課，或安排與姊妹學校作交流，都要慎重考慮。其實，學校可以考慮以跨科入手，如中國歷史、中文科及公民科，共同設計一些跨科活動，提升學生對學科的認識及興趣，讓他們了解科目當中所包含的內容與他們的切身關係，並透過學習關於香港、國家及當代世界的課題，建立廣闊的知識基礎，培養學生國民身份認同，以及具備世界視野，並能從研習經濟、科學、科技、環保、可持續發展、公共衛生等範疇的不同課題，培養多角度思考，掌握個人、社會、國家及世界在各範疇的角色及互動關係。



圖片鳴謝：將軍澳樂善堂劉德學校

■ 「國家安全教育」

教育局於本年2月向全港學校發出通告，就維護國家安全提供學校行政及教育指引，並公佈國家安全教育在學校課程的推行模式及相關學與教資源，協助學校落實相關措施。同時，學生良好品格的培養至為重要，學生須有守法意識，能尊重不同意見，並適應群體生活。

此外，教育局於2020年修訂價值觀教育課程，加入「守法」和「同理心」，作為培育學生的正面價值觀及態度。教育局亦於本年5月推出《香港國家安全教育課程框架》，讓中小學了解國家教育的八個範疇及相關議題，並就不同科目推出相關的教學參考文件，教師培訓及講座，以支援學校安排相關課程及教師教學需要。

國家安全教育的全面推展，實在需要學校行政人員及教師的配合。在行政上，多安排教師參與培訓及交流活動，讓教師多了解及認識國家安全的各種議題，並在教學上展現出來。在課程上，教師亦要運用他們的專業知識，在各科加入相關議題，除了可以參考教育局的文件外，學校亦要因應校情，為學生設計合適的課程及活動，運用生活化的題材，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，提升國民身份認同感，並通過認識及學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，深化對《憲法》和《基本法》的認識。

聯校資訊科技學會 (Joint School Information Technology Association—JSIT) (以下簡稱本會) 自2002年成立至今已超過18年，一直致力推動香港學校與不同地區如：上海、北京、寧波、佛山、南海、深圳南山、馬來西亞沙巴、新加坡、台灣、澳洲等地的院校進行跨地域的網上實時交流活動，同時，本會亦與時並進，配合學界發展STEM教育，讓學生打破地域界限，與不同地區的學生一同學習、發展及應用STEM技巧。

學校亦可以通過讓學生參與姊妹學校交流，與朋輩一同認識國家，亦可讓學生到內地親身感受國家的發展。由於各科都需要加入國安教育相關議題，教師在來年的課程上，必然會有一定的取舍或整合，而在課堂上既加入相關元素，又要融合得自然，是教師們展示實力的時候。

■ 總結

這個學年充滿挑戰，國安教育的落實及公民科的推展，對學校、教師、學生及家長來說都是新的課題、新的科目；推行教師培訓、家長教育、學生活動將會是協助兩個項目順利開展的重要元素。在高中公民科及小學常識科亦有包含國安教育議題，只要能進一步與各科組及德育、公民及國民教育組合作，就可以順利於學與教中落實，其中，家長是學校重要的持份者，加強家長對國安教育的認識，為他們開設講座或提供參考資訊，可讓他們在家培養子女對國家安全及國民身份的認同。



圖片鳴謝：靚色團主辦可信學校

TC 老師 | Co-Chairman

JSIT 聯校資訊科技學會
(Joint School Information Technology Association)



體驗沉浸式學習活動 培育學生正面價值觀

踏入2021年，社會的變化愈來愈不可測，青年人才所面對的挑戰也愈來愈大。近年不少教育工作者卻紛紛表示須回歸基本步，在紛亂的世界中引導學生培養正確的價值觀，確保真正做到「品學兼優」。本文將通過學習內容審視並反思價值觀教育在香港教育政策下的成效，並提出相關政策建議。

團結香港基金社情研究主任
何杏研



改革課程 建立更全面的價值觀//

在過去二十年，教育局亦不斷更新其德育及公民教育課程架構。自2014年起，教育局開始推行學校課程持續更新，再次確認德育及公民教育在香港學校課程中的重要性，針對中小學的課程指引分別強調提高學生對國家的認識，加深對《基本法》及「一國兩制」的理解，通過認知、情感和實踐三個層面的發展，以及課堂學習、實踐體驗和學習氛圍三個方面的支持，全面培育學生的價值觀和態度。

通識科由2021至2022學年起將更改為公民及社會發展科，更着重教授「總體國家安全觀」、香港國安法，以及國家不同領域成就等。即便如此，價值觀教育是涉及認知、情感及實踐多個層面的全人教育，不能只通過個別科目傳授，相關的政策規劃也不能只停留在課堂或正式課程內容中。要讓學生更有效地加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解，並樹立正面價值觀和態度，教學方式必須具備體驗式和生活化的特點，令學生更能感受當中的意義。

提倡體驗學習 换位思考 與世界連繫//

事實上，培養學生品德、提升國民素質，一直是香港學校教育的重要目標：自2001年起，教育局已通過課程改革將德育及公民教育列作「四個關鍵項目」之一，以培育學生正面的價值觀和態度。不過，社會人士對於其成效多年來意見紛紜，尤其近年的社會實踐更揭示了社會意識形態、國民身份認同、教育等問題。

政府必須加強並完善本港的價值觀教育，讓學生能夠應對全球化和多元文化環境下的各種變化。除了早會、周會、班主任節、聯課活動等學習機會，當局亦應安排一些全方位的學習經歷，如社區服務、參觀探訪、內地交流、專題研習等，加深學生對社會和國家認識之餘，也提供學習經歷，幫助他們學習如何於不同生活範疇（例如家庭、社群、國家及世界），體驗及實踐良好品德和優秀的公民及國民品德。

有學者曾評論道，香港的整體環境和傳媒描述常以典型化的形象描述不同的文化和觀點，令學生不關心本港以外的事件。部分傳媒曾引述角度可能偏頗的教材內容，當中更可能包含錯誤資訊，令學童對異己產生偏見甚至敵意。因此，體驗性和沉浸式的學習活動對培育學生正面價值觀和態度而言尤為重要。教育政策需要讓學生有機會親身體驗本身不熟悉的文化，通過互動交流了解不同立場和觀點，對他人產生同理心，並對國家和世界建立深厚的興趣和認同感。

培養經濟「外向」思維//

在2020年通識科改革中，教育局局長亦提及局方已準備資金支持每一位學生參與一次內地考察，並鼓勵學生就考察結果製作專題報告，加深各個學生對祖國發展的認識和思考。通過「姊妹學校計劃」，香港教育局自2004年起已為兩地學校提供一個交流平台，增強互相的了解與溝通，加深認識兩地文化，並共同提升教育素質。通過與各地教育局的協調，香港已有多所學校與北京市、上海市、寧波市、廣東省、四川省、浙江省及福建省的學校締結為姊妹學校。

此類體驗式學習機會不應停留在一個學科範疇中。現時教育局提倡首要培育的有九個不同價值，各個價值都可以有其針對的學習活動加以培養。譬如，組織體育競技活動，讓學生體會堅毅精神，或安排學生到孤兒院或護老院



圖片鳴謝：林村公立黃福鑾紀念學校

進行服務學習，領略關愛和同理心等。為令學生學會尊重他人、培養國民身份認同，並鞏固香港、國家、世界三者並存的重要觀念，當局可考慮全港中學生在畢業前有一次「國家與世界」的連環遊學。

有專家強調，要讓青年人有機會認識大灣區和東南亞國家聯盟（東盟）瞬息萬變的現代發展，建議企業配合政府，為青年人提供為期一年的培訓課程，一半時間到內地／大灣區，另外一半到東盟／「一帶一路」。目的是讓青年人明白經濟「外向」的重要，創造跨境創業、就業機會，不但培養國民身份認同，更陶冶對家國未來的承擔精神。

經濟合作及發展組織等跨國組織認為，未來的教育將逐漸突破傳統學校在時間和空間上的局限；因此，香港的教育政策也必須加快步伐，為課堂以外的多元學習經歷和機會作具前瞻性的指引和規劃。

培育具視野的21世紀公民//

本港在本世紀初開始的上一輪教育改革至今已有二十餘年，是時候重新審視香港教育政策的宏觀走向。上一次教改的根本理念是幫助每位學生「透過終身學習達致全人發展」；在面臨新科技及資訊時代中新的社會、環境及教育挑戰，本港的教育政策必須更有針對性、更有前瞻性，且從整體、宏觀的方向深化價值觀教育。現時的全港學子需要接受國家安全教育及高中學生必修的公民及社會發展科，均能使本港學子在「一國兩制」方針下，透過終身學習達致全人發展。至於培育出具備家國情懷又有國際視野的負責任的21世紀公民，各教育界則仍需繼續努力。

「憑空討論十分危險，因為欠缺知識基礎，很容易會被誤導而不自知，所以公民科的課程宗旨強調加深學生知識內涵，學習多角度思考，最後才能成為獨立思考者。」

教育局首席助理秘書長
(課程發展) 陳碧華博士



教育局 Education Bureau

「多角度思考有別於正反二元論，這是更佳思考模式。學與教的宗旨和目標沒有改變，包括：國民身份認同、慎思明辨、尊重、包容等。教育局期望老師發揮專業，有所承擔，正向地引領學生成為良好公民。」

教育局副秘書長
康陳翠華女士

公民與社會發展科 培養學生慎思明辨

——專訪教育局通識教育 / 公民與社會發展組

通識教育科(下稱「通識科」)推行已超過十年，一直有不少教師反映，指課程範疇太廣，難以完整教授整個課程內容。教育局於2021年4月公布高中四個核心科目的優化措施，包括以公民與社會發展科(下稱「公民科」)代替通識科。四個核心科目的優化方案將於2021/22學年在中四級開始推行，希望騰出時間和創造空間，更好地照顧學生的多樣性。公民科課程貫徹通識科的理念，內容及課時大約為原來一半，重視建立學生穩固的知識基礎，培養他們慎思明辨能力及提升公民素養。

訂立三大主題 回應社會發展

公民科即將於9月落實推行，現時準備工作基本就緒，惟仍有部分老師表示擔心。課程發展處表示，公民科並非全新科目，而是承接通識科而來。教育局副秘書長康陳翠華女士指出：「香港人素來處事靈活、反應敏捷，必須對自己有信心，面對課程改革亦可從容應對。」事實上，不少出版社正在編寫公民科教科書，預計2022/23學年開始，中四及中五級學生均會同時有教科書使用；而課程發展處亦會持續開發合適的教材，讓老師在授課時更加得心應手。

康陳翠華指教育局同事已預備了不少教材，包括上載該科的《課程及評估指引》，清楚列出主題、課題及學習重點的課程框架，同時提供類型多元化的教材，協助老師處理難點，以及掌握與課程相關的知識，資料齊備，有助老師備課和施教。為回應社會發展，公民科將原有通識科課程優化為三大主題：「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」。

總課程發展主任（通識教育 / 公民與社會發展）林思嫻指，公民科是高中必修科，所有高中學生需要全面學習《憲法》和《基本法》，以及了解法治，尤其涉及香港部分，讓學生更清楚明白香港所擔當的角色及作用。林思嫻說：「學生需要了解國家發展，以及國家和香港的關係。這些都是沿用舊有課程，相信公民科老師對上述課程內容應該非常熟悉。」

學校可於已有的校本教材中選取合適部分，予以調整後於公民科中使用。教育局於2019/20學年特別就高中通識科做了一次專業諮詢服務，書商亦從舊有內容中做了些調整，頗多內容可於公民科使用。經過諮詢服務後，教科書業界對於教科書應有的內容和表述方法，有更清晰的理解，甚至有家長表示更安心。課程發展處表示，教師不應隨便相信網上流傳的訊息，以及來歷不明的資料，編訂教材時更不應斷章取義，以免誤導學生。

包含內地考察 增進國情認識

公民科設內地考察環節，雖然不計算在中學文憑考試成績內，但仍是課程重要部分，必須完成，目的是讓學生實地認識國情，並學習成為自主學習者。課程發展主任（通識教育 / 公民與社會發展）李傑泉博士指出：「高中三年內，學校認為時間適合便可以起行，何時何地、旅程長短都可以按校本情況安排。《課程及評估指引》列明內地考察需要10小時學時，這是指學生於考察活動前的準備，以及考察活動後製作專題研習報告的時間，考察旅程並不計算在內。」

考察內容以中華文化為重點，例如參觀博物館、古蹟遺址、名人故居、文物建築，約佔考察行程百分之五十至六十。除了中華文化外，其他配合公民科課程，並與國情息息相關的項目，例如城市規劃、創科發展、人民生活、環境衛生，同樣可列入行程之內，務求豐富學生的經歷和體驗。」

雖然疫情期間難以成行，事實上內地很多博物館均有虛擬網上遊覽配置，局方指若疫情反覆不定，學校可以考慮以網上形式進行。

30萬元啟動津貼 助添置學與教資源

由於老師需要整體規劃課程，教育局向全港中學發放30萬元一筆過啟動津貼，協助老師添置公民科的學與教資源，例如多媒體、電子學習材料，並配合課程籌組學習或交流活動，包括本地考察、參觀博物館、生態遊或電影欣賞等。課程發展處表示，該津貼與當年通識科的津貼使用準則不同，因為現時已有通識科的教材與經驗，並非由零開始，預計公民科無需要額外增聘人手，老師可計劃與全方位學習津貼、姊妹學校津貼、高中學生交流活動資助計劃等資源互相配合，作出調配，鼓勵學生走出課室，於真實情境中學習。

公民科啟動津貼可運用於：

- 發展或採購相關的學與教資源（包括多媒體及電子教學資源）、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；
- 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；
- 舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；及
- 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校 / 跨課程活動，促進交流及觀摩。



(左起) 高級課程發展主任 (通識教育 / 公民與社會發展) 周志良、高級課程發展主任 (通識教育 / 公民與社會發展) 李維儉博士、課程發展主任 (通識教育 / 公民與社會發展) 李傑泉博士、教育局首席助理秘書長 (課程發展) 陳碧華博士、教育局副秘書長康陳翠華、總課程發展主任 (通識教育 / 公民與社會發展) 林思嫻及高級課程發展主任 (通識教育 / 公民與社會發展) 梁秀雯。

新科目抹殺學生思考空間？—— 充實知識基礎、建立立體思維

高級課程發展主任 (通識教育 / 公民與社會發展) 周志良提到，公民科的知識基礎於課程中會更實用、更實在。課程框架設立的三個主題，將按學習順序來排列。把第一個主題「『一國兩制』下的香港」放在最前的目的，就是希望學生認識「一國兩制」的內涵，從而掌握《憲法》和《基本法》共同構成的基本憲制秩序，再由香港延伸，陸續深化國情認識，進一步建構國民身份認同。

教育局首席助理秘書長 (課程發展) 陳碧華博士認為培養學生慎思明辨十分重要：「憑空討論十分危險，因為欠缺知識基礎，很容易會被誤導而不自知，所以公民科的課程宗旨強調加深學生知識內涵，學習多角度思考，最後才能成為獨立思考者。」

公民科的目標之一，就是培養學生成為獨立思考者。而在現時課程框架下，有兩類課題不應在公民科內教授：

1. 已刪除的課程內容；
2. 不配合中學生心智發展程度的課題。

這些不應教授的課題，其實原則是與以往相同的，尤其是一些「發展當中的事件」，無論傳媒或相關機構組織均未必可以提供足夠的客觀資訊；而由於公民科教導學生討論時需要以客觀事實為基礎，當欠缺客觀事實，自然不適宜讓學生討論。

公民與社會發展科重點



行政長官於2020年《施政報告》中提出要改革通識教育科，於2021年落實科目改革，並修訂課程內容，重新命名為「公民與社會發展科」（下稱「公民科」）。課程改動重點如下：



通識科改名「公民與社會發展科」。

教學框架由6個單元，改為三大主題：「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」以及「互聯相依的當代世界」，平均每個主題的課時為45至50課時，三年高中總課時將大減至130-150小時。



新增內地考察，考察以「中華文化與現代生活」為主題，於高中三年內完成。（評分不涉及公開試成績）

為每所開設公民科的公營中學（包括特殊學校）及提供本地高中課程的直接資助計劃中學（直資中學）發放30萬元的一筆過津貼，以支援學校在2021/22學年起推行公民科課程。

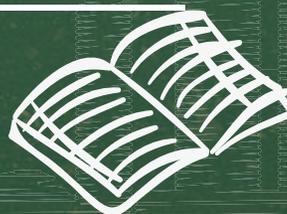
公開試成績匯報也只分別為「達標」與「未達標」。

刪去卷二「延伸回應題」，改為只設一卷，總考時間減為2小時15分鐘。



原有的卷一「資料回應題」佔全卷分數七成，新增的短題目及多項選擇題佔三分數。

不設「獨立專題探究」，減輕師生工作量。



2021-2022 學年，開學了！（上）

教育界現況 SWOT 分析



圖片鳴謝：元朗公立中學校友會鄧英業小學

新冠疫情

至今的第二個九月開學日，大家有沒有什麼期盼或作了什麼準備呢？以下，我們會以「強、弱、機、危」SWOT 方法，分析學界的狀況，並分享一些小點子，拋磚引玉，大家集思廣益，好早作準備。

強

- 學校能有效安排課時及運用資源，讓教師教學更具彈性，學生學習更具成效。
- 教師已掌握應用資訊科技於學與教的技能，對應用科技的抗拒減少，更能促進資訊科技教育的發展。
- 學生能運用資訊科技於日常學習中，有助推動自主學習。
- 家長能通過網絡通訊工具，與學校及教師保持緊密聯繫，有助了解子女學習情況，並給予適時支援。

弱

- 學校減少為學生安排參與大型表演及本地和國際比賽，學生展示成就的機會不多。
- 特別在視像課堂，教師對於有特殊學習需要的學生未能提供及時照顧，只能依靠家庭支援。
- 學生參與面授課堂時間減少，同時亦少接觸同學，人際關係相對較弱。
- 大部分家長未必能同時兼顧工作及子女在家學習，對子女支援存在一定差異。

機

- 學校設已有無線網絡基本設備，亦全面推動電子學習，大部分教師、學生及家長對應用不同硬件及軟件已有所掌握，配合政府資助，能加快實施應用流動電子裝置，實行一人一機學習模式。
- 教師已習慣使用流動電子裝置及軟件進行教學，不但在課室或通過視像都能得心應手，更有條件把課堂以混合模式上課，讓未能回校的學生亦能參與其中。
- 學生可以通過人工智能平台，設定個人化學習模式，按自己步伐及能力進行學習及評估，提升學生學習效能。
- 家校合作更加緊密，由於學生長時間在家學習，家長與子女溝通相對較多，同時，教師與家長的溝通亦見增加，教學透明度大升。

危

- 適齡小學學童數目持續下降，加上大量學生跟隨家人移居外地，跨境學生人數銳減，部分學校可能需要進行班級調整或結業。
- 適齡中學學生人數增加，但在移民潮下，即使有部分地區中學可能需要擴班，但事實亦有部分地區中學因收生不足，需要進行班級調整或結業。
- 富經驗的教師流失嚴重，除了受移民潮影響外，高中課程改革所需，中學教師人手亦有所調整，但是因為教席減少，需要聘請的新教師相對較少，準教師或有意投身教育界的人難以入行。
- 學生長時間以電子裝置上課，精神難以集中，且眼睛容易疲勞，影響學習。同時，學生在網上接觸不同資訊，加強培養資訊素養迫在眉睫。
- 低收入家庭對子女於硬件及軟件的支援較為薄弱，子女要另覓額外資源。

面對上述的各項情況，我們以下的分享，大家可在這些基礎上，集思廣益：

面授課堂與視像課堂

教育局於 8 月 2 日公布 2021-22 學年繼續進行半天面授課堂，但同時學校亦可彈性處理，只要合乎條件，學校可以進行全日面授課堂、學生在校午膳及參與課外活動。

今年 9 月開學時，學校可能有幾個選擇：半天或全天面授課堂、半天的面授配合半天的視像、以混合模式同步進行面授與視像，但是否能全面復課都取決於疫情的發展，以及學校師生接種疫苗的情況。現時新冠疫情仍然嚴峻，預計 2021-22 學年可能仍然需要一半面授，一半網課。

電子學與教 (e-Learning + e-Teaching)

電子學習已成為學與教中不可缺少的一部分。估計下學年面授課堂會漸漸恢復，但仍會有部分時間會以網課方式進行，教師仍要學習如何開展網課，學生亦要學習如何在網課中真正受益；學校應進一步調整網課政策，包括網課前的預備、課堂的禮儀及課後的跟進等。

此外，學校亦應鼓勵教師應用網上平台分享資訊及進行網上評估；現時網上平台多元化，部分平台能配合人工智能，因應學生能力在課程上自動調節，並能在題目庫內選取程度合適的練習，有助照顧不同能力的學生。學校亦可向學生介紹更多不同的應用程式或網站，讓學生可以在課堂之外自學，提升自學能力。

同時，掌握資訊科技作為一種重要的能力，學校應培養學生的資訊素養，讓學生在網上接觸不同資訊的時候，能幫助他們辨識對資訊的需要，尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊，創造新的意念，應對資訊世界的變化，合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權等。

在每學年的開始前，學校都必須好好規劃以作好迎接新挑戰的準備，所以下一期我們會有本文的下半部——關於 STEM 教育、學校財政安排及班級調整，下期再見。

自攜裝置 (BYOD)

隨着 2021-22 學年開始，將由《優質教育基金電子學習撥款計劃》提供流動電子裝置及上網支援，學校如實施「一人一機自攜裝置」計劃，則需要重新調整及開展事項；從前以關愛基金資助而購買的平板電腦，學生有擁有權，但以優質教育基金購買的電子裝備，擁有權則屬於學校，這個因素會令學校於三年後每年會回收大量平板電腦，到時學校的 IT 組行政工作大增，學校亦未能轉贈平板電腦予有需要的同學。

另一方面因為學生沒有該平板電腦的擁有權，可能引致他們不會珍惜使用，期間遺失或損壞所產生的問題，亦是教師於本年度需要面對的。

高中核心科目優化，起動「公民與社會發展科」

高中四個核心科目有不同程度的優化，騰出課時和增加課程彈性，為學生創造空間。當優化措施落實後，高中四個核心科目的課時將不超過總課時一半。學校可透過是次優化課程機會，整體檢視和規劃課程，按校情和學生需要釋出不同程度的空間，照顧學生的多元學習和發展需要。

此外，由今學年起，中四學生不再需要修讀「通識科」，改為「公民與社會發展科」，然而，中五及中六的學生仍然需要修讀「通識科」。「公民與社會發展科」是改革整合而來的科目，在推動初期，不論學校、教師、學生、家長等都不可避免地會接觸不同的資訊；作為教師要讓學生透過學習關於香港、國家及當代世界的課題，建立廣闊的知識基礎，培養學生國民身份認同，以及裝備自身的世界視野；此外，學校應該加強家長對「公民與社會發展科」的認識，舉辦家長講座及提供相關資料，鼓勵家長參與，加強家校合作。



Garry Sir 鄒頌基老師

JSIT 聯校資訊科技學會





日內瓦國際發明展銀獎



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



學術及首席副校長

李子建教授

社會科學系

詹志勇教授

社會科學系

鄒倩賢博士

2018年超強颱風「山竹」吹襲香港時，大量樹木受到破壞，對生態環境及市民生活均造成極大影響。然而這亦成為一個契機，讓大眾以生命教育角度出發反思人類與大自然的關係。香港教育大學課程與教學學系李子建教授和社會科學系詹志勇教授和鄒倩賢博士為探討城市植林和社區發展之間的平衡，與團隊研發出 Tree Portal「樹之門」流動應用程式，希望透過普及科學，提高市民對樹木科學的認知，從而學會珍惜大自然，達至生命教育。

由城市樹木

啟發生命教育 冀全民擔任樹木監察員 共享綠色城市

推廣生命教育與科學普及計劃，期望能於三方面得以推展，包括知識、記錄和教育。

樹的知識：樹木知識資料庫，加強基本訓練和知識基礎；

樹的記錄：提供樹木的登記冊，方便記錄生長及報告樹木問題；

樹的教育：提供專家的文章、影片分析，加強對樹的了解。

回應聯合國教科文組織 可持續發展目標

城市植林為城市帶來綠化、健康、清涼、潔淨的環境，更能有效緩減氣候變化。香港教育大學（教大）開展「樹木保育—推廣生命教育與科學普及」知識轉移項目，為香港的綠化及再綠化作出貢獻。項目團隊由兩位首席研究員領導，分別為身兼教大學術及首席副校長及聯合國教科文組織區域教育發展與終身學習教席的李子建教授，以及社會科學系研究講座教授（地理及環境科學）詹志勇教授。團隊成員則包括聯席研究員社會科學系助理教授鄒倩賢博士、社會科學系、科學與環境學系、宗教教育與心靈教育中心的 research 人員，並由教大教學科技中心、資訊科技總監辦公室及教大學生大使提供協助。

李教授說：「近年受極端氣候影響，超強颱風的形成嚴重破壞地球綠化景觀。為回應聯合國教科文組織可持續發展目標，此計劃非常重視城市森林及樹木保育，鼓勵市民攜手參與，認識城市樹木及了解人類與大自然間的互動，由自然環境角度出發，加強推動生命教育。」因此「樹之門」流動應用程式應運而生，協助初學者學習以目測評估樹木並有系統地檢查樹木的狀況。

建立樹木知識資料庫 實踐普及科學

詹教授整合了一百種香港最常見的樹木結構或健康問題，邀請學生藝術家將這一百種樹木情況繪畫出來，方便監察員辨認。詹教授指出：「相片包含的資訊太多，不利學習。繪畫能集中樹木狀況，再配以簡單文字指出重點，使監察員能快速辨識樹木情形。」這些資料可於「樹之門」流動應用程式查看。

由教大開發的「樹之門」流動應用程式有助市民及學生學習目測樹木作出評估，程式並可記錄及上傳樹木評估的結果及圖片。參加者能成為具備相關知識的樹木監察員，協助政府及其他機構監察樹木的健康狀態和性能。計劃團隊將會分析由市民及學生提交的數據並綜合成報告，分享予有關當局、社區、及國際間的研究員及專業人士。

另外，教大所開展的「目視樹木評估入門課程」，採用「公民科學形式」(Citizen Science Approach)，以簡明語言及大量附有注解的繪圖，期望能普及樹木知識。學生亦可於課堂內配合應用程式，能有效分辨有問題的樹木。課程除了理論知識，亦包含實地調查，讓學生深化知識。完成課堂後，詹教授將學生的報告和專業的樹木專家報告作比對，發現準確率達八成。

「可見即使樹木科學這類較專門的科學知識，只要使用簡明而精準的語言和大量附有注解的圖像，一般受過基礎教育的公民也可以理解、學習、應用，從而達至科學普及化。」詹教授說。



推行知識轉移 引入至中小學

樹木保育計劃除了在大學展開入門課程外，更引入至中小學，採用「生命教育形式」(Life Education Approach) 連繫城市樹木、生活轉變及個人成長，培養孩子愛護大自然及認識生命，並鼓勵學生堅持參與、為社區及整個香港作出貢獻。李教授指出大學最重要的使命是創造知識、轉移知識，教大作為香港教師的搖籃，透過先培養教大學生，再讓他們到其他中小學教授該校的老師和學生，達致 Train The Trainer 的效果，讓知識得以廣傳。完成課程後，中學生可以在指引下詳細完成樹木評估，而小學生年紀還小，難以短時間內吸收全部樹木知識，團隊亦會為學生分組，以小組形式分別集中評估樹木的不同部分。

在實地觀察時，學生可以直接對應樹木的問題，在程式上記錄和拍下照片，然後將資料上傳至伺服器，所收集的數據會由專業團隊分析，作日後參考之用。李教授認為，未來「樹之門」的用戶都身兼樹木監察員，協助測量樹木的健康狀態。他說：「我們團隊亦會分析用戶所提交的報告和數據，將有風險的樹木報告傳送給政府相關部門跟進，減少樹木倒塌風險。」



「目視樹木評估入門課程」，採用「公民科學形式」(Citizen Science Approach)，以簡明語言及大量附有注解的繪圖，期望能普及樹木知識。

連繫樹木與市民 完善生命教育課題

現時香港在生命教育課程設計上並沒有一個完整框架，很大程度上依賴學校自發開展。生命教育除了幫助學生珍惜自己的生命外，教導他們重視周遭萬物的生命也是重要一環。大自然是生命教育最好的教材，生活高密度的香港裏，社會發展如何與樹木平衡共存，素來是全球共同面對的重要議題。是以透過認識樹木，可以傳達人與生態的課題，培養他們對大自然的敬畏和關懷。

李教授指出，如何讓中小學認同樹木教育的意義是一項挑戰。他說：「生命教育從來都不是傳統學科課程，因此大多學校基本上沒有相關教學經驗。」團隊為參與學校提供校本化的課程設計，加入可持續發展、環境保育等元素，透過課程從小建立學生的公民意識，同時引導他們學習逆境自強的精神和珍惜感恩。「樹木腐爛是因為真菌侵蝕，然而當樹木足夠強壯時，可以將真菌包圍，防止擴散。我們所設計的生命教育課程亦希望傳達這種不屈不撓的精神。」

「樹之門」：<https://tree.eduhk.hk/>



如有興趣進行後續合作計劃，請聯絡香港教育大學知識轉移辦公室。



IIIC 國際創新發明大賽金獎
日內瓦國際發明展金獎



亞洲及政策研究學系

胡志強教授

數學與資訊科技學系

蘇賜福博士

合約承諾 X 同儕審評 建立公信評分機制

香港教育大學亞洲及政策研究學系胡志強教授從過往的經驗裏提取構思，和其團隊開發了評核「個人分數網上評估系統」（下稱：OASIS）。OASIS 是一套為團隊項目的個人貢獻進行評分的系統，利用團隊成員的互相評估數據來計算基線，以數據為本，計算出公平合理的分數。美國和亞洲九間大學共二十八位教師採用了這個系統，改善了大約一千八百名學生參加的二十三種不同課程的團隊學習方式，在 2020 年 IIIC 國際創新發明競賽中奪得金獎，更在 2021 年再下一城，在日內瓦國際發明展上榮獲金獎。

投訴成研究契機

胡教授坦言這個系統的念頭源於數年前，四名學生向他投訴一名成員沒有共同完成小組功課，不應跟其他組員獲得相同分數。「當時四名學生全是應屆畢業生，他們必須完成該課程才能畢業，所以該名不負責任的學生即使甚麼都不做，其餘四人也會自然接手他的工作。」胡教授很遺憾的表示當時只能夠在學生提出正式投訴後才能着手處理。於是胡教授開始想建立一個較為完善的機制，可以更公平地評估小組內個別人土的貢獻，而非等待組員投訴，才開始評定組員個別分數。



合作學習的原意是透過學生之間互相溝通協作達至學習目標，以總體成績為評價標準，當學生逃避分擔責任時，學校和老師的處理手法卻一直沒有清晰的指示可遵循。有見及此，胡教授開始反思大學現行的小組評分，希望創建一個更成熟、公正的評分機制，杜絕坐享其成的 Freerider 行為，提升團體工作效率。

獨立績效評估

創建 OASIS 最大的挑戰就是量化每名組員在小組裏的貢獻，為此胡教授引入了合約承諾制度和表現計分制，塑造一個公平劃一的量化標準，鼓勵學生參與團體工作。透過合約承諾制度及契約精神約束學生，學生在工作進行前認真地思考學習目標和確定各人分工，減少爭議。胡教授說：「基於各個學生都簽了合約，每人也有需要負責的部分，清晰列明，對工作內容有所承諾。學生亦了解若沒有履行承諾，在分數上會反映出來。這是防止學生躲懶的第一步。」

學生在繳交小組功課後亦需就個人和組員的表現作評分，防止學生在小組工作途中的過度依賴行為。老師只須綜合評分結果和作業的整體分數，由 OASIS 轉化成數據，為每名學生獨立評分，消除學生對老師評分的質疑和抱怨。胡教授說：「有了具體而完整的機制讓老師可以按部就班，即使是小組功課，仍可以公平地計算每位學生的個人成績。」

對於不同的持份者而言 OASIS 方便實用，為老師提供透明的評分規則，為學生提供共同同意的互評機制，為大學管理層收集研究數據。胡教授說：「就用戶的回饋，他們尤其滿意減少對 Freerider 的投訴，反映 OASIS 的合約承諾和同儕互評能有效阻嚇期望能不勞而獲的學生。」

以 15 週教學流程為例

- 週 2 組建團隊並提交成員的承諾書。
- 週 14 在項目結束後的會議上提交團隊的成果聲明。
- 週 15 根據團隊的聲明和老師的整體項目得分輸入至 OASIS，自動進行個人評分。

採用的好處

- 一般適用於任何學科的課程；
- 省時，低成本；
- 促進團隊項目的學習目標；
- 基於績效的評估，對組員躲懶行為具有強烈的抑製作用；
- 推動公平評估的政策。

堵塞串通行為

機制雖然能協助老師的評分工作，但在學生層面，他們可能會免卻麻煩而統一口徑，例如包庇某些躲懶的同學，又或是相反，因私怨而誣蔑某組員。蘇博士補充：「考慮到學生可能私下互相承諾給對方最高分數，或是參雜個人恩怨，系統會刪去最高和最低的互評分數，使分數更加公平，杜絕勾結、欺凌的行為。另外老師亦會因應自己的觀察而召見某些小組作深入了解，例如兩人小組本身是情侶關係，老師可能需要學生提出更多證據，證明二人之間有公平分工。」

胡教授坦言在 OASIS 評分後，若學生認為評分依然有問題，可以申請調查，要求所有成員當面提交證據細節，阻止預先串通行為。「在沒有完整制度下，當學生投訴某位組員沒有貢獻時，往往可能缺乏證據。而由於一開始時每位組員都簽訂了合約，對自己負責的部分有所承諾，這已經可以讓其他有貢獻的組員，備有證據。而被投訴的一方若想平反，只要拿出證據證明自己的貢獻即可，方便快捷。」胡教授說，事實上很少來到當面對質的一步，因為一旦有組員作出投訴，沒有付出貢獻的一方已經自知理虧，產生「面紅效應」，自然會老老實實地完成自己負責的部分。

知識轉移 從學界到商界

OASIS 不只適用於學術評分上，甚至可以轉移應用在公司的管理層面上。一所著名跨國玩具製造公司將 OASIS 引用至旗下兩所分公司。「他們同時有很多專案小組在進行，人數由二、三人不等到五十多人，每個專案小組成功完成後，各組員會獲得相應的獎金。對於那些身兼數個專案小組的高級員工而言，他們在每個小組的貢獻不盡相同，有時候他們可能只是負責簽署文件，有時則須要帶領小組方向。若只是將年終獎金按小組成員人數平分，對於所有員工而言是不公平的。OASIS 能夠評核各員工的工作量和表現，以決定所獲的年終獎金金額，真正的鼓舞員工士氣。」胡教授坦言 OASIS 仍有進步空間，希望將來為學校和企業，建立更完善的機制，讓成員得到更公平的待遇。

評核個人分數的網上評估系統 (OASIS)
<http://oasis.eduhk.hk/>



如有興趣進行後續合作計劃，請聯絡香港教育大學知識轉移辦公室。



憑眼球移動瞬間判斷

準確判斷戒毒成效



日內瓦國際發明展銀獎



梁智熊教授

特殊教育與輔導學系

已戒毒人士需要完全戒清毒癮，才能重過新生活。香港教育大學特殊教育與輔導學系梁智熊教授和他的研究團隊為了更準確評估戒毒成效和復吸的可能性，將眼球活動追蹤技術應用在戒毒研究上，讓戒毒人士能夠清楚知道自己的狀況。這個研究計劃是香港首個揉合眼球活動追蹤技術、「叫色測試」、「內隱聯結測驗」和「移點偵測」，評定戒毒康復治療成效。計劃於 2019 年 11 月美國波士頓舉行的學術研討會上發布，在 2021 年更榮獲得日內瓦國際發明展銀獎。

以眼球活動 獲取最直接反應

過往評估戒毒成效主要以傳統問卷為主，但戒毒人士可能基於社會大眾期望或主觀感覺，強烈的意識有機會在回答時作祟，因而難以反映真實情況，未能準確判斷戒毒康復的治療成效。梁教授及其團隊與路德會青欣中心合作，將方便攜帶的眼動儀接駁電腦，以紅外線追蹤眼球的活動，輔以一系列測試，發展出一套既科學又客觀的評估方式，辨別測試者對毒品的依賴度。此計劃亦是本港首個運用電腦化的內隱心理測試來評定戒毒康復治療成效的項目。

路德會青欣中心的單車導賞團成員是首批參與研究的成員。參與者均為已完成戒毒療程人士，計劃為導賞團成員作戒毒評估，量化他們的吸毒心癮，並評鑑計劃的戒毒成效。至今，計劃共有 92 名參加者，包括吸毒

中、戒毒中、完成戒毒治療及一批完全沒有吸毒的人士，結果發現，吸毒者較易被毒品圖片所吸引，注視毒品圖片時間亦較長。梁教授指此系統能有效反映測試參與者對毒品的潛藏反應和態度，從而辨別他對毒品的依賴程度，同類技術的檢測，準確度可超越九成。

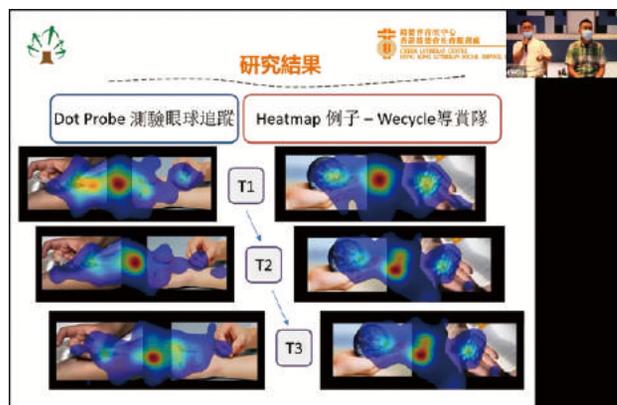
梁教授解釋測試以多組與毒品相關和不相關的圖片同時展示，圖片以隨機形式顯示，多於 80 個組合，為避免讓參加者中途有時間思考而影響結果的準確性，每組圖停留時間只有半秒至一秒，系統會紀錄參加者的注視情況並作出分析，再配以參加者填寫濫藥程度測量表，作出最後判斷。此技術可以讓戒毒人士在測試中保留尊嚴，同時亦能準確量化他們的心癮，繼而協助戒毒人士能儘快重新投入社會。



隱性心理測試 真實呈現內心感受

眼球活動追蹤運用了心理學裏注意力偏誤 (Attention Bias) 的概念，分析參與者眼球注視的位置和時長，以作對照。梁教授解釋道：「在理論層面上，人對於造成快感的事物會被首先吸引。在我們的實驗裏，如在展示砂糖和白粉的圖片時，吸毒人士和尚有心癮的人士會首先看向白粉的圖片，而且注視圖片的時間會較長。」

除此以外，在整個研究計劃裏，梁教授也運用了內隱聯結測驗和叫色測試作相互驗證。「這類測試被稱為隱性心理測試。畢竟人們在他人面前所展示的並不一定是完全真實反映自己內心感受，透過隱性心理測試則能夠呈現出人內心真實想法。」透過展示毒品相關的文字和不同情緒的字詞，測試者若對毒品尚有依賴時便會將毒品和快樂的情緒詞語連結。然而這些測驗容易受當時情緒影響反應所限制，所以需要多個測試平衡判斷。根據研究的結果發現，眼球移點追蹤得出來的結果準確度高達百分之九十五。



研究方法

「眼球活動追蹤技術」及「移點偵測」：此乃重要的心理學研究方法，可以實時、準確地記錄參與者觀察時的眼球運動情況。人類眼球運動有 3 種基本類型：注視、眼跳和追隨運動。吸毒者較易被毒品圖片所吸引，注視毒品圖片時間亦較長。

「叫色測試」：主要測試反應力，測試者需分辨與毒品相關詞語及中性詞的顏色，因吸毒者對毒品相關詞比較敏感而會小心作答，反應會較慢，而普通參加者及學生反應則較快。

「內隱聯結測驗」：在測試中，參與者需要對目標概念詞語或圖片做出歸類。每個目標概念的類別將分別與積極或消極的屬性概念相配對。若參與者將毒品迅速歸類，則表明參與者對毒品仍有強烈聯繫。

簡便的校園驗毒 防患未然

在未來應用上，梁教授希望將技術外展到中小學的驗毒檢查。「過往在校園推行驗毒計劃需要學生提供頭髮或尿液樣本作驗毒，部分學生認為此舉侵犯私隱和人權，拒絕參與，使整個計劃的成效降低。」梁教授指出利用眼球活動追蹤技術，可以保存參與者的自尊，而且方便快捷。「這項技術也可應用在發現早期對毒品有興趣的學生，學校可以盡早提供適切的介入，防患於未然。」

以眼球活動追蹤技術測驗吸毒復康人士的戒毒成效

<https://www.eduhk.hk/iwell/zh/projects/wecycle/research.html>



如有興趣進行後續合作計劃，請聯絡香港教育大學知識轉移辦公室。



Be our
Soulmate...

政府一直不乏動物保護、領養等宣傳工作，可惜成效不彰，值得思考如何由基礎教育開始。是次走訪動物英雄聯盟的創辦人林顥伊博士時，她十分強調開拓幼稚園的到校服務，讓領養概念滲入小朋友的內心，藉着生命教育，待學生長大又或是家中開始討論飼養寵物時，第一時間會想起「領養」而非「購買」。林博士的最終目標是將動物議題帶入不同年齡界別，作不同層次的講解，從教育出發，由基礎做起，從而帶出漣漪效應。

推動幼兒生命教育 宣揚領養動物訊息

創辦人
林顥伊博士

飼主的覺悟

動物英雄聯盟成立之初，要回溯至2005年。創辦人林顥伊博士指當時在美國一直很想養狗，待至回港後立即買了第一隻狗。成為飼主後，她開始留意保護動物的資訊，了解到寵物店內可愛的小生命背後，有機會牽涉着不良繁殖場，小動物或曾遭遇不人道待遇。林博士說：「疫情後大家都多了時間留在家中，身邊多了人『買狗』，可見領養並未如大家想像中普及。我認為領養的概念應由幼稚園開始培養，生命教育永遠是最基礎及最長遠的解決方案。及早培養孩童對萬物的善意和愛，社會才能有尊重與包容。」



現在由幼稚園做起，期望繼而推廣至小學和中學。林博士說：「現時我們到幼稚園的教育活動十分受歡迎，尤其我們帶狗義工到幼稚園時，小朋友表現得相當雀躍興奮。當然最重要是透過活動，讓學生了解生命的可貴。」

林博士指，無論宣傳或是教育，動物英雄聯盟追求的並非立竿見影，而是希望在每一位未來社會主人翁的心底，埋下一顆友善的種子，一旦遇上合適的緣份，「領養」一事便會發芽，從而挽救棄養動物的生命。

多方面拓展 衝破同溫層

回想於2016年創立初期，所有活動主要圍繞林博士身邊志同道合的朋友，以小規模形式進行。她說：「我比較喜歡按部就班，希望先建立好的名聲，再慢慢拓展。尤其見到歐洲國家在愛護動物方面做了很多工夫，已經由『動物福利』跳升至『動物權益』的層次，所以更希望自己能香港成為愛護動物的推手之一。」

將愛護動物的訊息以不同方式、規模、途徑、層面宣揚開去，衝破同溫層，便能達至人與動物和諧相處的境界。



動物英雄聯盟為幼稚園提供到校服務，學校可聯絡機構查詢詳情。

以知識破除誤解

坊間對領養仍有很多誤解，尤其是狗隻品種分類明顯，如大狗、細狗、純種、混種等，飼主可能對某種狗隻情有獨鍾，加上狗隻個性忠誠，作為第二任或「第N任」飼主，很可能需要更寬容的心，跟狗狗建立友好關係。這些迷思，同樣需要由教育做起。業務發展總監Avis指：「公眾教育是必須的。可能某些想成為飼主的人對狗隻有所偏好，看起來是『心態』作祟，其實只要有足夠的資訊和知識的傳遞，即能改變心態。例如購買回來的小動物不代表完美，成為飼主前需要對小動物有基本認知及清楚照顧的責任。」現時動物英雄聯盟除了有到校服務外，亦於教育中心開辦與動物保護相關的親子活動，期望以循序漸進的方式，慢慢將正確訊息傳遞得更廣。



動物英雄聯盟主要工作

現時主要的項目，包括了公共教育計劃（PEP）及教育中心的營運。

1. 公共教育計劃（PEP）

2019年至今，主要集中到幼兒園推行互動故事計劃，通過互動遊戲跟故事分享，輕鬆愉快地讓孩童們學習知識和態度。動物英雄聯盟已跟超過2,000位小朋友傳遞愛護動物的訊息。整個計劃雖然由幼稚園出發，然而計劃名字為「公共教育計劃（PEP）」，打好基礎後，會鑽研以不同方式，持續於不同層面和界別推行動物保護教育工作。

幼稚園到校服務共有4個重點：

- 透過故事，讓學生對領養有多點認識和了解；
- 以最舒服的方式讓學生接觸和接受小動物，透過接觸真實的小狗，引起小朋友對小動物愛護之心；
- 帶出「可以不愛，但請不要傷害」的訊息，即使不喜歡小動物也沒有問題，只要保持適當距離，大家舒服就好；
- 在街遇到流浪動物，無論小朋友愛與不愛，教導小朋友正確對待流浪動物的方法。

2. 教育中心

位於長沙灣一個人寵友善的商場中，舉辦不同活動，有領養日、工作坊、講座、訓練課程等等。同時亦會供給其他動物團體使用，當中包括香港動物輔助治療協會、阿棍屋、大樹下、香港兩棲及爬蟲協會等。多元化的動物保護活動，教育公眾尊重動物，創造協同效應。



動物英雄聯盟是一間致力改善動物生活的非牟利機構，透過不同教育項目，消除殘酷對待動物的行為。

如學校或機構有興趣參與動物英雄聯盟教育計劃，請致電2370 5828或電郵至pawsheropep@gmail.com查詢。

網站：<https://www.pawshero.org>

姊妹學校交流平台 到校拍攝 VR 影片 製作校園遊蹤 突破局限 助兩地學校深化交流

受制於疫情下，兩地仍未通關，而教育局每年給予學校的15萬姊妹學校交流的津貼，不能每年添購硬件配置，若只用ZOOM作視像通訊，也未能達到同學深化交流之效。如何善用這項目的津貼，成了學校面對的難題。

善用VR影片 一舉數得

智聯雲端科技深明學校急切需要，為「姊妹學校交流平台」帶入新的構思。智聯雲端科技派員到校拍攝 VR 影片，為學校製作 VR 的「校園遊蹤」，上載至姊妹學校交流平台，供相關學校的同學互相了解對方學校環境，及至日後通關互訪，同學已對學校環境非常熟悉。而且 VR 的「校園遊蹤」影片可於學校網頁展示，讓校外家長亦能瀏覽以了解學校環境，一舉數得，達到善用資源的目的。

姊妹學校的同學除了認識校園環境外，學校同樣可善用津貼，購買一些 360 相機供同學在學校附近、在社區拍攝一些富特色的相片，智聯雲端科技收到學校相片後，代為剪輯製作 VR「我的社區」影片，讓同學於姊妹學校交流平台上，從影片認識對方的社區，有利日後學校藉着平台進行更多學科或專題研習的交流。



【VR】學校社區 - 香港湿地公园



VR 360 功能：

- 平台 VR 適用於 iPad、平面電腦、VR 眼鏡及 Google Cardboard 等不同類型裝置
- VR「我的學校」—— 智聯雲端科技到校拍攝 VR360 影片及剪輯，VR 片段內可加設問答環節、照片及影片
- VR「我的社區」—— 學生自行拍攝「我的社區」內容影片及照片後，交由智聯雲端科技為學校剪輯及上載放置平台分享
- VR 同時連結 ShowBox，師生亦可自行上載 VR 圖片或影片

以投票帶動交流

智聯雲端科技更聯同八達科技，結合兩間公司所長，在學生管理的後台提供更完善的技術支援，學校能在此平台徵集同學作品，包括海報、畫作、相片、文集等等項目，更能在平台進行投票互選，比起往常在學校的投票人數，若加上姊妹學校的學生人數，必能帶動熾熱的投票氣氛，達到真正交流的目的。

若是往常的學校互訪，不能做到全校到訪，受惠人數始終有限。現在藉着科技連繫，締造姊妹學校交流平台，除了全校同學能積極參與，即使未能親身到訪，也能彼此熟悉校園及社區文化，在學術文化層面不但增加互動交流的趣味性，即使日後通關，也無阻平台的實用性，而且受惠人數眾多，這都是教育局樂見的成效。



Oculus Quest 2 虛擬實境器

由於頗多學校未有添置 VR 眼鏡，智聯雲端科技亦有 VR 眼鏡提供，學校可善用姊妹學校計劃津貼添置此裝置。智聯雲端科技提供的 VR 眼鏡型號為 Oculus Quest 2，Facebook 旗下 Oculus 新一代虛擬實境頭戴式裝置 (\$3,350)。全新 VR 頭戴式裝置，採用先進 6GB RAM 配上全新 Qualcomm® Snapdragon™ XR2 平台，提供先進的 AI 功能。像素比前代提升 50%，1832 X 1920 像素高解析度畫質，強化圖像處理能力。強調透過多合一外型設計，Oculus Touch 控制器配以內建 Oculus Insight 追蹤感應器，可將用家的動作轉換到 VR 環境中，並提供空間劃分追蹤系統，不論是在移動還是站着不動，畫面都不會失焦，運作順暢無比，更方便用家享受沉浸 VR 體驗。

「姊妹學校平台」 其他貼心小幫手：

- 即時翻譯「繁簡」文字
- 平台設「交流小工具」
(平台與 Zoom 同步分享圖片、PPT、video 等，讓兩岸師生進行即時交流)
- 設權限及留言審批
- 即時隱藏不雅用語
- 平台操作支援服務 (Wechat / WhatsApp)
- 網上平台適合中港兩地使用 (百度、Microsoft 等)
- 設語音識別功能，中英可使用
- 一年雲端平台伺服器寄存服務
- 提供自訂內容類別功能支援文字圖片影片展示



(平台技術由八達科技公司提供)

一站式服務 5 步曲

開設「姊妹學校」平台流程十分簡便，學校只需要提供 5 項資料，便能輕易與姊妹學校進行交流活動。

1. 學校及姊妹學校 (數目不限) 的學校 Logo (AI 檔)；
2. 提供學校及姊妹學校學生姓名、班別的資料 (Excel 檔)；
3. 智聯雲端科技專業團隊安排到校拍攝「我的學校」VR 實境影片 (片段為學校所有，可在學校網頁播放)，上載平台，供姊妹學校瀏覽；
4. 學校可提供由學生在社區用 360 相機拍攝的相片，由智聯雲端科技公司輯錄成「我的社區」VR 實境影片，上載平台，供姊妹學校瀏覽；
5. 安排學校和姊妹學校老師進行 Zoom 視像 Training，介紹平台及使用方法。



智聯雲端科技有限公司 | Smartline Information Systems Limited
聯絡電話：5313 7646 梁小姐 查詢電郵：cs@smartline.hk
公司網址：https://www.smartline.hk



「寰宇遊學」配合公民科 足不出戶 走一次絲綢之路

敦煌

全方位學習、姊妹學校交流的活動籌劃，均受制於疫情下未能到訪各地作交流學習，而公民科也要求同學在高中三年內也要到內地作最少一次的交流，面對未能通關的現實，「旅遊製作公司」特別推出《寰宇遊學》平台，讓未能成行的同學可以足不出戶，線上遊歷世界不同地方、國內的名山大川，今次特別介紹絲綢之路的重鎮——敦煌。



遊學影片包括五個元素：

1. 文化認知 (Culture Explore)：

當一天遊客，透過影片，仿如置身其中，參觀當地著名景點，從中了解當地文化和歷史

2. 日常飲食 (Food & Dining)：

包括街頭美食、日常午餐和晚餐聚會，也介紹飲食文化和禮儀

3. 當地生活 (LifeStyle)：

探訪當地人的消閒娛樂，例如了解商場種類、逛超市，認識當地的熱門運動項目

4. 交通工具 (Transportation)：

導遊乘坐三款當地居民經常使用的交通工具

5. 節慶體驗 (Festival)：

認識當地不同的傳統節日和慶祝方式



「敦」，大也；「煌」，盛也。敦煌因絲綢之路的商隊往來也興盛，玉門關和陽關是出國的關卡，駱駝商隊穿越鳴沙山沙漠和保守國土的漢長城，到達今天的阿富汗、伊朗、中亞，到達非洲和歐洲。除了商業外，宗教和文化交流也在敦煌充分表現出來，舉世聞名的莫高窟便是個好例子。

莫高窟

莫高窟在十六國時期（366年）建造，相傳有位樂傳和尚經過敦煌鳴沙山，發現此地有金光閃耀，如見萬佛，於是開始在這裡修行，慢慢一個個修行洞窟開鑿，後來皇室、富戶和老百姓出資請工匠和畫家，雕琢佛像和繪畫壁畫，讓洞窟顯得氣派，到今天吸引不少人來禮佛。由十六國到至今一千七百年，經歷多次改朝換代和不同民族統治，每朝代的風格各有特色，如唐朝的塑像三百六十度細緻，清朝喜歡加上山水畫作壁畫背景。



魏晉壁畫墓

敦煌東邊另一大城市嘉峪關市，有過百古墓群，不少有深二十米，發現墓裡當中除放有棺木外，墓室畫滿壁畫，推算有二千年歷史。由於乾燥氣候，壁畫保存良好，畫風有如現代可愛的漫畫風格，描述當時人們的生活情況，如養畜、烹煮和進食等，十分有趣。



五彩丹霞國家公園

從嘉峪關市再往東走，是張掖市，二千年前西漢的漢武帝透過絲綢之路把當時匈奴人趕出中原，甘肅這個大城市命名為「張掖」，即斷匈奴之臂，伸中國之腋，鄰近有一金昌古城，相傳是最早到中國的旅行家馬可孛羅（Marco Polo）居住的地方。在隋朝，隋煬帝更在當地接見不同國家的大使，舉辦國際交流會。說到張掖最有名一定是丹霞國家地質公園，火焰五彩山的丹霞地貌，是中國最有名的旅遊地點。

鳴沙山



敦煌是中國大西北沙漠中的綠洲城市，最有名的山就是鳴沙山，除了建有莫高窟外，還有大漠中的月牙泉，月牙泉呈弧月形狀，朝西邊，是欣賞日落的好地方。這裏的沙子幼細，手拿一看，有多種顏色，風吹沙子撞石聲音響亮，因而稱「鳴沙山」。

榆林窟

如果喜歡坐高鐵遊絲綢之路的話，在瓜州柳園站往敦煌的路上，可經過與莫高窟同期的姊妹石窟－榆林窟。在長滿榆樹的峽谷下，有超過四十三個洞窟，雖然規模不及有七百多過洞窟的莫高窟大，但當中的壁畫畫功無與倫比。



玉門關和陽關



古時西行離開中國有北「玉門關」和南「陽關」，古時不少詩辭描述離開鄉土的淒清，如「春風不度玉門關」和「西出陽關無故人」，同時也反映古代已不少人出國遊歷，是古時的旅行家。

敦煌基本資料

當地生活

敦煌不是甘肅的大城市，人口也不足二十萬，卻擁有國際知名的學府－敦煌研究院，不同科目的學者都嚮往在這裡交流學習，學院培訓出不少優良的導賞員，更讓他們學習不同外語，把敦煌文化推播到世界。

同外，由於是沙漠城市，水資源匱乏，加上天氣乾燥，以往當地村民不常沐浴，當然今天經濟環境進步，情況和以往不同。

交通工具

要翻越沙漠，「沙漠之舟」駱駝發揮了重要角色，敦煌的駱駝是雙峰駱駝，長長的眼睫毛防止風沙進入眼睛，耐勞可以一天行走，到今天即使有部分人使用越野車，騎乘駱駝在敦煌仍然普遍。



關於旅遊製作：

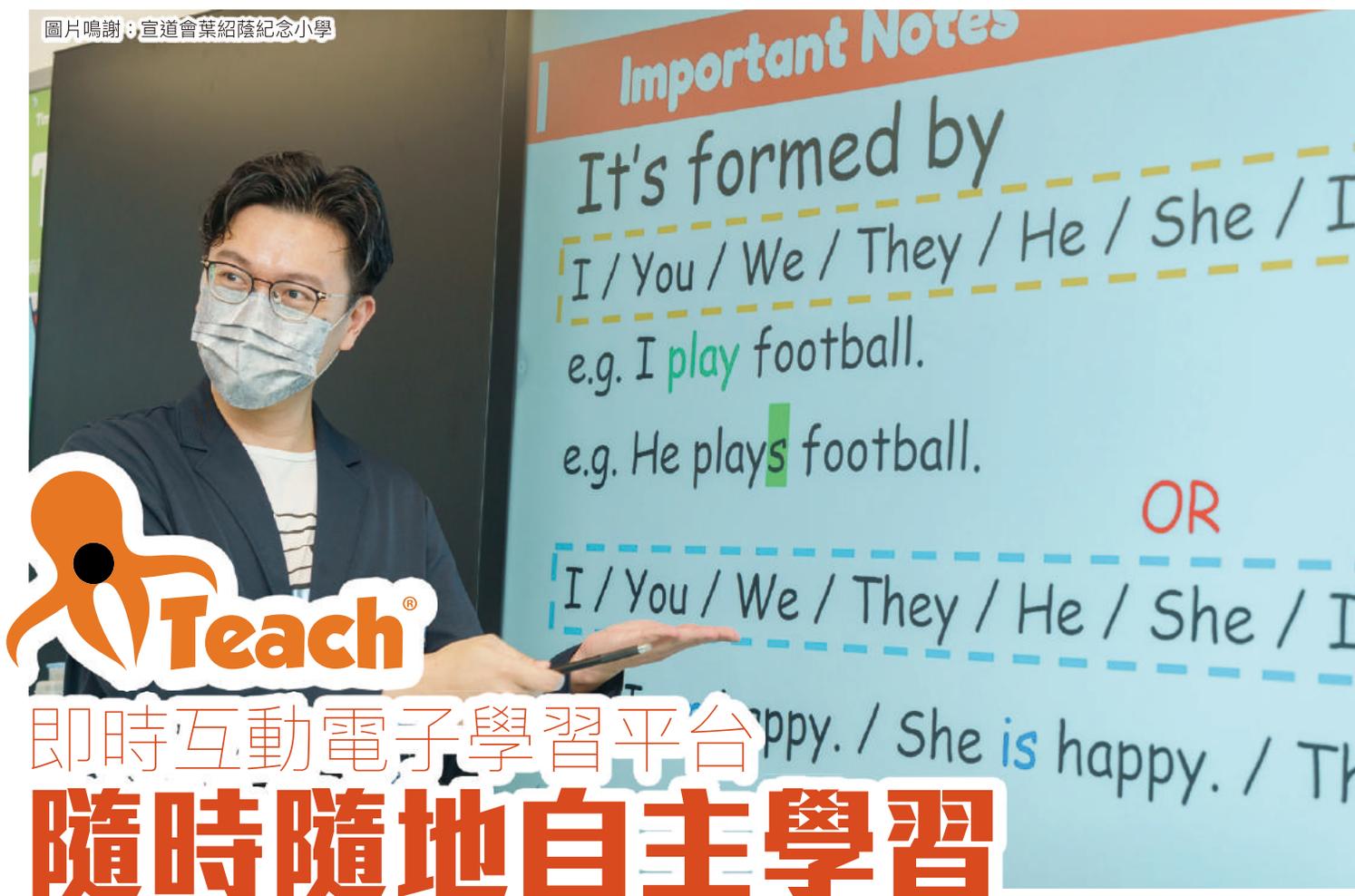
成立於 2018 年，負責人 Jerry Yeung 畢業後從事文化旅遊工作，用旅遊推廣不同的文化歷史，讓大家從根本了解各地歷史和背景。曾經於各間大、中、小學安排遊學旅程。

查詢



旅遊製作有限公司 (Travel Tailor Limited)
查詢：Jerry@traveltailorhk.com
+852 9614 3201

圖片鳴謝：宣道會葉紹蔭紀念小學



即時互動電子學習平台 隨時隨地自主學習

宣道會葉紹蔭紀念小學徐式怡校長表示，為了提升教學水平，希望在教學新常态下善用電子科技，將課室變為互動教室，更重要的是學生可以習慣隨時隨地自主學習。學校採用八達科技旗下的 iTeach® 即時互動電子學習平台，因坊間平台限制較多，而 iTeach® 平台相對彈性較大，方便老師日常教學。

互動平台易掌握 加強師生互動

iTeach®即時互動電子學習平台的優點非常明顯，它易學易用，對學校而言，不但IT團隊能給予技術支援，最重要的是他們能掌握自主權進行規劃和調整，並按實際情況擴展需要，適切地融入學校發展，學生和老師亦毋需每年再適應新的學習平台。

宣道會葉紹蔭紀念小學徐式怡校長指，平台於課前、課中、課後均可使用，使學生習慣隨時隨地自主學習。徐校長說：「課堂不再由老師單向教學，課堂流程可加強師生互動環節，利用 iPad 於平台上進行讀、寫、聽、說的即時匯報及分享，並即時評估，包括學生在作文、算術題及其他答題，數分鐘內可以知道全班結果，老師可以診斷回饋當時課堂的成效及學生的強弱、吸收程度，再調整下一次的課堂。」相比傳統教學，老師課後仍需花大量時間批改作文作業，使用電子平台則可以即時回應學生，糾正錯誤概念，讓學生更快掌握知識。



移動教室 自主自學

徐校長認為，當學校硬件配套已漸趨完善：課室裝有電子黑板、設有2個TV WALL、推行學生BYOD等等，加上iTeach®即時互動電子學習平台作為軟件支援，學校更可以發展「移動教室」的概念，即使在課餘時間，仍可繼續延伸學習、做功課、分享學習成果等等。小朋友可以在課堂中吸收知識基礎，課餘及周末時可以繼續就相關感興趣的課題尋找其他資料，鞏固所得知識。

徐校長說：「『科技+教與學』是一種全新的突破，希望學生可以做到隨時隨地自主學習。」羅建洋副校長補充指，以往一瞬即逝的教學過程，現在可以記錄下來，例如老師的筆記，學生不再需要辛勤抄寫，反而只需要專注老師的講解上。而學生在家中的作曲、跳舞等練習，同樣可以錄製成電子檔，讓老師作出回饋，同時可以儲存所有學習紀錄，檢視自己的強弱，針對自己學習習慣加以改善。

羅副校長說：「利用電子平台學習，更能照顧學習差異及適異教學，因為所有的教材早已放到學習平台上，學生可根據自己的程度和速度自學，而老師亦因而了解到每位學生的學習進度。」所謂教學相長，其實透過電子平台分析教學果效，同時亦可讓老師加以反思。羅副校長繼續說：「若一班超過一半學生在某一課題上顯示未能掌握課堂知識，老師便需要檢視自己的教學方法及策略，以配合學生學習需要。」

協助教師

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| - 快速評估學生能力及表現，因應學生表現，適時檢視和反思教學策略 | - 即時回應學生提問及糾正學生錯誤，省下批改功課的時間 |
| - 進行互動討論 | - 上載課堂筆記 / 下載學生作業，省時方便 |
| - 同步課堂畫面 | - 輕易控制教學進度 |
| - 安排課堂 | - 批改功課 |
| - 自訂教材 | |

學生受惠

- | | |
|-------------|-----------------|
| - 隨時隨地自主學習 | - 下載課堂筆記並作私人附註 |
| - 提交功課 | - 方便家中學習 |
| - 快速搜集資料 | - 與同學在雲端協作學習及互評 |
| - 檢視自己學習進度 | - 與父母分享學習進度 |
| - 儲存完整的學習紀錄 | - 隨時發問問題 |

家長得益

- | | |
|-------------------|---------|
| - 隨時隨地檢視及追蹤子女學習進度 | - 與校方溝通 |
|-------------------|---------|



圖片鳴謝：宣道會葉紹蔭紀念小學

iTeach®即時互動電子學習平台是一個跨平台、跨界限，即時互動電子學習平台，結合「電子教科書」、「電子書包 / 電子書櫃」、「數位學習平台」及「校園行政管理系統」於一身。它打破一切舊有科技，讓教師、學生在任何時刻都可以輕易進行互動學習。

八達科技有限公司
 電話：(852) 3568 6920 電郵：contactus@octopus-tech.com
 傳真：(852) 3568 6915 地址：荃灣海盛路3號TML廣場23樓B3



圖片鳴謝：宣道會葉紹蔭紀念小學

贊助



招商局
慈善基金會



承辦



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

教師夢·飛翔計劃

準教師獎學金

- 目的 | 鼓勵品學兼優及基層學生修讀教育課程，畢業後投身教育行業
加強教師的職前專業培訓，培養教師正面的價值觀
- 對象 | 於2021年中學畢業，並獲取錄及入讀教育學系學士學位課程
之全日制學生
- 得獎名額 | 得獎名額為60名
- 查詢電話 | 2963 5184 (吳小姐) / 2963 5183 (區小姐)
- 申請方法及詳情 | 可瀏覽：<https://bit.ly/3qnBwmf>或
掃描QR Code



截止報名日期 | 2021年9月30日

獎勵
獎學金港幣1萬元
嘉許狀一張

其他學習機會
參與學習交流活動
專業指導/培訓/講座

功能校服

"專人設計"

"透氣快乾"

"彈性舒適"

"防風保暖"

"輕量耐磨"

思明企業使用多功能布料加入時尚設計，為學生製作舒適、輕巧、防污、快乾的校服，突破傳統校服的框框，讓同學每天穿着時尚舒適的校服，帶着愉快的心情回校上課；思明企業也為學校制服團隊設計隊服，讓同學無論在校練習或出外比賽，醒目突出，對校隊產生認同感和歸屬感，更努力練習，挑戰自己，創造佳績！

除了有專人設計校服外，還有專人設計運動服、團隊服可供學校選購。歡迎查詢有關訂造團體隊服事宜。



功能校服特色

因應四季天氣需要，功能校服特別着重吸濕排汗、輕盈保暖、防水防污的需要，使用具彈性的防皺布料，令學生穿着校服更舒適及易於打理。同時將校訓和理念融入其中，令校服更見獨特的風格和個性，有助建立學校的整體形象。



設計特色

從學生實際需要設想，專人為學校設計校服、團隊制服。

藉多年營運國際品牌的设计經驗，不論學校要求簡約或繽紛的设计，都可為學生製作出時尚舒適的功能校服，既表達學校以學生為本的理念，也使學生在社區的整體形象得以整齊劃一。

門市地點

● 新界區

荃灣柴灣角海盛路9號
有線電視大廈1613室
電話：+852-3169~2228

火炭坳背灣街26-28號
富騰工業中心地下4C後舖
電話：+852-3168~5151

● 九龍區

九龍灣宏光道4號
豐隆工業中心701-702室
電話：+852-3582~3888



✉ info@smaxgroup.com 📞 WhatsApp : 9499-8280 📞 訂購及查詢 : 3582-3888



圖片鳴謝：基督教聖約教會堅樂小學

CLP Smart Energy Connect 目標是為不同行業尋找，驗證和提供各種智能方案，幫助客戶憑藉科技節省能源，提升營運效率並協助客戶能達到其可持續發展目標。

校園實地檢測 Smart Energy Connect 智能監測空氣質素

Smart Sensor Automation (SSA) 是由 Smart Energy Connect (SEC) 研發的智能平台，整合不同的物聯網產品，為校園提供完整智能化、自動化的操作系統，建立綠色校園。SSA 提供室內環境和空氣監控、能源管理及智能燈光控制等，其用戶界面簡潔清晰，不但易於使用，更易於理解，學生們都可以輕易掌握校園情況和所屬班級的相關數據。

在新常態下，大家對周遭環境愈來愈着重社交距離、空氣質素及衛生情況等，而室內空氣質素向來公認直接影響使用者的健康、學習表現或工作效率。有見及此，SEC 希望藉着 SSA 推出的空氣監測產品，在香港各區校園進行檢測，並收集校園內的空氣質素數據，期望透過收集回來的數據，了解師生們學習和工作的環境，從而制訂未來發展的產品方案，和以智能科技幫忙學校持續監控和改善室內空氣質素的方案。

室內空氣質素監測儀 Indoor Air Quality sensor

- 調控溫度、濕度、CO2、VOC、PM2.5、光照度及噪音水平。



硬件

軟件

空氣淨化器 Air Purifier

- 只需一個平台即可操控空氣淨化器的多種功能，包括開關和扇葉速度。



空氣淨化模式

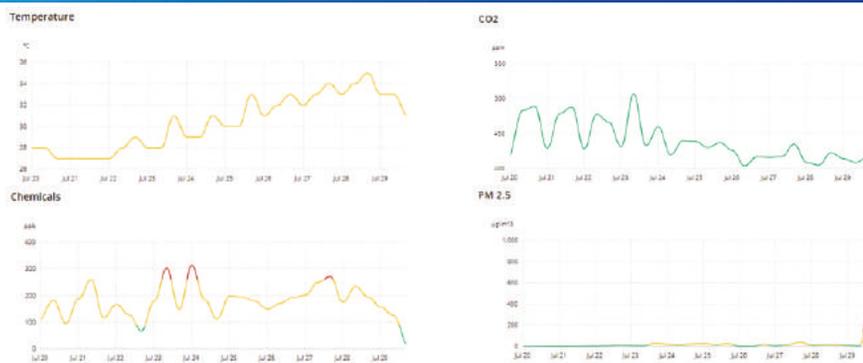
- IAQ 模式：當 PM2.5 超出濃度，空氣淨化器會自行啟動。
- 省能模式：工作時間以外自動關機。

背景：收集大數據 掌握校內污染指數

SEC 的智能空氣監測感應器可實時收集多種數據，如溫度、空氣污染指數、懸浮物含量、揮發性有機物濃度等，透過SSA用戶界面和雲端數據庫，用戶可以隨時隨地透過SSA掌握即時或相關空氣質素的歷史數據，全面了解不同時段的室內空氣質素。

空氣質素數據分析參照香港特別行政區政府制定的辦公室室內空氣質素指標、香港勞工處的職業環境衛生指引（照明）和美國政府制定的嘈音標準而定。（*香港特別行政區政府的室內空氣質素檢定計劃下，室內空氣質素的卓越級與良好級是根據8小時內的平均值而定。SSA顯示的則為實時室內空氣質素數據，室內空氣質素級別僅作參考用途。）

Classroom 303 (Awair-omni_16509)



- Temperature is relatively high (quite a few days around >30 °C)
- Level of PM2.5 went up near the end of the month

Note: each data point represents reading collected at 12am, 8am and 4pm daily (not averaged).

測試結果顯示大部份參與學校在運作期間的二氧化碳 (CO2) 水平偏高。



圖片鳴謝：惠僑英文中學

困難：污染超標 影響學習

第一階段SEC共邀請六間學校參與。測試結果顯示大部份參與學校在運作期間的二氧化碳 (CO₂) 水平偏高，大多原因為室內人數較多時，沒有足夠的通風系統處理室內空氣流動。一般來說，正常情況下二氧化碳對人體健康並無多大影響，但是當二氧化碳濃度逐漸變高時，人們也會出現越來越不舒服的感覺。

當濃度在0.07%至0.1%時雖屬於普通空氣，不過一些比較敏感的人會有不太好的感覺；

當二氧化碳濃度超0.1%，但在0.15%範圍時空氣處於臨界階段，很多人都會產生不適的感覺；

當二氧化碳濃度達到0.15%至0.2%時，空氣屬於輕度污染，超過0.2%則屬於嚴重污染。若人體長期吸入濃度過高的二氧化碳時，會造成人體生物鐘紊亂，因為二氧化碳濃度高時能抑制呼吸中樞，濃度特別高時對呼吸中樞還

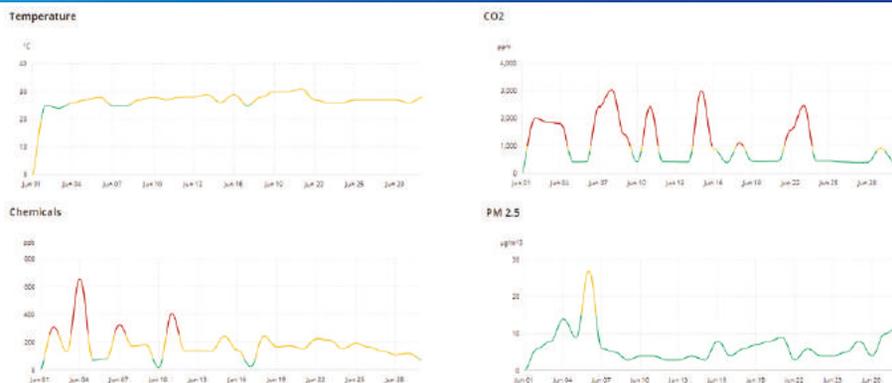
有麻痹作用。長期處於高濃度二氧化碳的環境下，人們會有氣血虛弱、低血脂等症狀，且很容易感到大腦疲勞，嚴重影響人們的生活，如上班族工作會感到力不從心，學生學習也會受到很大影響。

此外，部份學校室內空氣中的揮發性有機物 (TVOC) 和懸浮粒子 (PM_{2.5}) 水平在檢測時段不時錄得過高，即是需要多加關注，需要採取相關行動去解決的水平。事實上，揮發性有機化合物對大氣中臭氧和微粒的形成扮演著重要角色。在陽光下，揮發性有機化合物與主要來自汽車、發電廠及工業活動的氮氧化物產生化學作用，形成臭氧，繼而引致微粒形成。臭氧、微粒和其他污染物的積聚會形成煙霧，令能見度下降。煙霧會刺激眼睛、鼻子和喉嚨，甚至或令患有心臟或呼吸疾病（如哮喘）人士病情惡化。心肺病患者、長者及呼吸系統尚未發展成熟的兒童，均最易受到影響。

參與學校包括：

- 宣道會葉紹蔭紀念小學
- 基督教聖約翰教會樂樂小學
- 佛教林炳炎紀念學校
- 啟基學校（港島）
- 佛教葉紀南紀念中學
- 惠僑英文中學

Classroom 106 (Awair-omni_16175)



- Temperature is relatively high (quite a few days around 27-30 °C)
- High level of CO₂ on average

Note: each data point represents reading collected at 12pm daily (not averaged).

長期處於高濃度二氧化碳的環境下，學生學習也會受到很大影響。

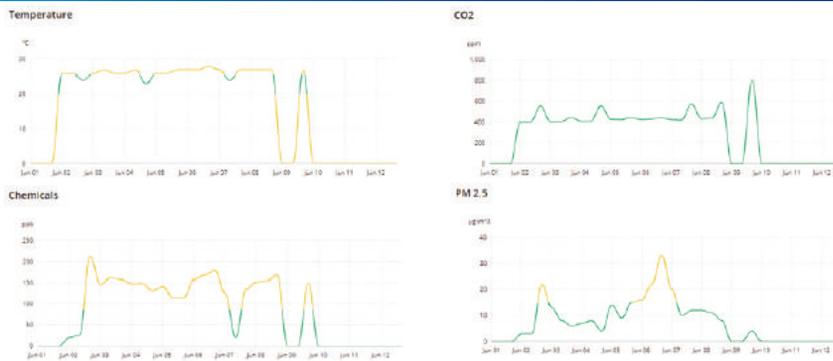
解決：調整冷氣及室溫 營造更舒適學習環境

一般來說，懸浮粒子是空氣中有機和無機物的固體和液體複雜混合物。懸浮粒子可根據它們的氣動直徑加以界定，例如PM10（氣動直徑小於10 μm的粒子）或PM2.5（氣動直徑小於2.5 μm）。後者更具危險性，因為當吸入後，它們可以更加深入肺部。根據多項研究顯示，因呼吸系統及心血管疾病入院及過早死亡的人數，與懸浮粒子的濃度之間有着重要的關連。心血管疾病和慢性呼吸疾病患者更容易受到影響。懸浮粒子已被國際癌症研究機構界定

為人類致癌物（第1類）。

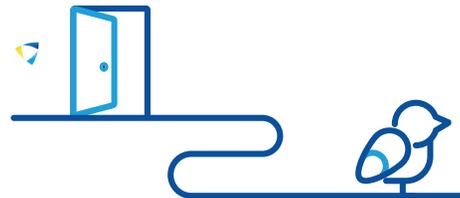
有時偏高的揮發性有機物（TVOC）和懸浮粒子（PM2.5）水平，反映大部份香港學校的空氣質素應持續受關注，並因應不同情況選擇相應的解決方案。而小部份的學校室內溫度較高，反映學校班房的溫度和設置冷氣的溫度未必一致，建議學校因應溫度感應的數據調整冷氣和室溫，營造更舒適的學習環境予師生。

Classroom 105 (Awair-omni_16118)



• Temperature is relatively high (quite a few days around 27-30 °C)

小部份的學校室內溫度較高，建議學校因應溫度感應的數據調整冷氣和室溫，營造更舒適的學習環境予師生。



結論：善用智能系統 大大提高效率

第一階段每所參與學校分別設置約10至15台智能空氣監測感應器，透過合共70台智能空氣監測感應器，得出某些課室或特別房間在短短一個月的時間內，已經有數次空氣質素問題紀錄，而這些狀況如果缺乏實時監測，將不會被發現，非常值得正視。參與學校只在監測校園內的10個地方，未被監測的地方空氣質素成疑，建議下一步校園可以擴大監測範圍，把全校納入監測範圍，以確保全面瞭解學校情況。

至於發現空氣問題的地點，可以對照該時段室內活動，看能否找到原因。如想進一步主動出擊，可以考慮

SSA方案中的其他產品，如空氣淨化機或其他智能產品，以規則基礎系統去因應實際環境自動作出相應行動，如二氧化碳過高時啟動鮮風機，揮發性有機物（TVOC）和懸浮粒子（PM2.5）水平過高時開啟空氣淨化機，溫度過高或低時自動調控冷氣溫度等。

要以人力去量度、匯報反應隨時變動的環境，不單效率低成本高，更難於避免錯漏。而善用可靠的智能系統，必可大大提高效率，確保良好的校內環境，創造一個師生友好的學習和工作環境。

有關 Smart Energy Connect 的查詢

電話：(852) 2596 4208 電郵：enquiry@clpsec.com

傳真：(852) 2670 4448 地址：香港新界沙田科學園 12W 大樓 6 樓 605-606 室





製作學校影片、刊物
同步上載至 GoodSchool 網站
(每月瀏覽量超逾百萬)



學校刊物



學校影片



李陞小學



東華三院何藍瓊纓幼稚園



東華三院高德根紀念幼稚園



更多學校影片

<https://qr.go.page.link/aMz1s>



佛敎葉紀南紀念中學



漢華中學

歡迎加入
成為漢華中學
的一份子

製作學校校本教材

數碼印刷 (每本可加上學生姓名)

特色: 採用環保紙、菜油墨、美觀安全。編輯、設計一條龍, 能減輕老師們的工作量。



學校網站設計及製作服務



學校網站建設、寄存及技術維護服務

- 響應式網頁設計 (Responsive Web Design, RWD)，採用最新 HTML5 技術，同時支援電腦、平板電腦及手機瀏覽頁面；
- 按學校主題設計首頁，採用影片主導或相片主導式展示，突顯學校特色。
- 提供網頁搬遷服務；(每版 \$ 20)

內容管理平台

- 提供 1 年雲端平台伺服器寄存服務，包括 20GB 儲存容量；
- 提供自訂內容類目功能，支援文字、圖片、影片展示，網頁頁數不限；
- 提供到校內容管理平台培訓服務；
- 提供系統升級及技術支援服務；
- 用戶權限管理。

免費贈送
學校資訊展示屏
價值 \$16,800

- 學校網站變身宣傳平台
 - 輸入一次資料
 - 同步在學校網站、學校資訊展示屏
- GoodSchool 刊出**
(每月瀏覽量超過 1 百萬)



參考網站
東華三院
黃土心小學



參考網站
中華基督教會
馮梁結紀念中學



參考網站
基督教樂道
幼稚園

查詢：☎ (852) 6655 3843 任小姐 (Ms. Yam)

傳真：(852) 3020 5738

電郵：marketing@edumedia.hk

地址：香港九龍長沙灣永康街 63 號 26 樓 1 室 (Global Gateway Tower)



EDUCATION MEDIA

教育
傳媒





善用圖書館午間活動 弘揚中國傳統節日



潮州會館中學圖書館於 2013 年重新裝修，館內的環境變得舒適雅致，亦見有古樸沉實的設計風格。甫進圖書館迎面即見牆上掛着由王靈真老師揮筆所寫的對聯，渾筆有勁、方厚凝重。除了上述的環境外，學校圖書館亦會不時於午息時舉辦中國傳統節日活動。



中秋節綵燈會 了解中國文化

學校圖書館每一年都會在午息時段舉辦多次午間活動，每次大約半小時。午間活動均以節日為主題，例如中秋節、萬聖節、聖誕節、農曆新年及復活節等。中秋節綵燈會午間活動可算是圖書館每年的第一項重要活動，別具意義。

每逢中秋節，圖書館都會非常熱鬧，因為當日圖書館會舉辦綵燈會，圖書館的天花會掛上一串串燈籠，而學生往往都被這些燈籠的佈置所吸引，紛紛走來圖書館一探究竟。燈籠還會夾附一道謎題，只要學生猜對謎題就能獲得獎勵。為了讓同學了解更多中國節日文化，圖書館主任亦會選取有關書籍作小型主題書展。

中秋節除了猜燈謎外，不可缺少的傳統節日活動，當然是吃月餅和賞月。因此，圖書館的中秋節綵燈會還包括試吃不同味道的月餅，例如傳統的蓮蓉月餅及各種創新口味的冰皮月餅，同學都可以一嚐。學生想品嚐美味的月餅必須要先完成任務呢！圖書館與英文科合作自製一些字卡，讓學生吃月餅的同時，學習與中秋節及味道有關的英文詞彙。至於賞月方面，圖書館會關上大部分的燈管，以及在書櫃上擺放一個自製的巨型月亮燈，大大增加了綵燈會的節日氣氛。

除了中秋節，農曆新年也是我們中國人最重視的傳統節日，相關的午間活動當然少不了。農曆新年前夕，圖書館會擺放展板及書籍讓同學了解農曆新年的傳統習俗，也會在圖書館的不同角落貼上學生寫的揮春。開開心心過新年，當然要逗利市行好運，所以圖書館特別讓借書的同學有一次抽獎機會，贏取獎品及利市，讓學生盡慶而返！

蔡慰君老師

潮州會館中學圖書館主任



學生成長建立自信的 人生必修課——體育



最近牽起了一陣「奧運狂熱」，隨着港隊在奧運會屢創佳績，普羅大眾對運動員的支持也與日俱增。然而，在學校當中，體育科則被視為讓學生紓壓放鬆的休閒活動，甚至將體育課借調成測驗或補課，以供主科追趕進度。體育除了「強身健體」外，當中更蘊藏了孩子成長不可或缺的特質，讓其畢生受用。筆者希望能在此分享體育當中「鮮為人知」的深層意義。



從一個「傳球」開始， 學習團隊精神

以籃球的「傳球」為例，相信任教小學體育的同工也有同感，教授「傳球」的動作不難，單從練習中做到傳球「易如反掌」。然而，在實際比賽環境時，學生則只會「拍球」、「投籃」。作為體育老師，要教導學生如何放下一時個人突破得分的「英雄感」，宏觀地察看情況，巧妙地運用傳球，為隊友製造投籃機會。當中所學習的正正便是「宏觀角度」對待事情及「放下自我」與人溝通的團隊合作精神。

現代社會中，每個人的角色與作用越趨精細，人與人之間的分工協作越來越重要。缺乏團隊意識的孩子，即使掌握了豐富的知識，具備了出色的技能，但「獨木難成林」，他日投身社會，難免遇上不少困難。以「宏觀角度」察看事情，與團隊合作群策群力；與同伴訂立清晰目標；與他人分享資源，成就大事的阻力自然迎刃而解。只要懂得與人合作並且遵守規則，無論在球場上還是在社會上，孩子都能收穫更多。



從比賽中磨練 「人生智慧」

筆者以往只是單純為了比賽而訓練，但自己有了小孩，同時接受教練訓練後，慢慢會思考運動帶給下一代更深層的教育意義。在人生的路途上，豈有一帆風順之事？讓孩子學會「失敗」才是最重要。體育中的「失敗」，相信對孩子而言，定必賦予更深刻的意義。

體育，向來也是以「汗水」點滴累積理想表現。在過程中，從「做不到」到「熟能生巧」，孩子需要身體力行忠誠地面對自我，徹底地改變習慣，方可爭取一點進步。

或許大家會認為，孩子在學業當中也可能面對「失敗」，然而學業所涉及的因素十分多：不同科目、不同程度，講求天資、學習方法與勤奮程度，而在學業上遇到「失敗」的孩子，又是否認真並全情投入於課堂與溫習？然而運動場上，並沒有不努力的人，而且儘管多努力，也有遇上失敗的機會。因為運動場上，總是「天外有天；人外有人」。經歷過努力、汗水而迎來的「失敗」才會讓人刻骨銘心。作為體育教師或教練，要教導孩子的正是如何從「失敗」中重新出發，以比以往更努力的努力，爭取下一次「成功」的機會，成長為一個更有智慧更頑強的人。總括而言，很多的國家領導者都是運動員出身，他們才有難以擊垮的信心和號召力，懂得如何去競爭，懂得團隊合作。這正是一個成功者應該具備的質素。「體育」從不是單單讓孩子遊玩的課堂，體育令孩子學會愛上一件事情，甘願為所鍾愛之事而克服失敗，這才是體育賦予孩子的深層意義。

相信每一個鍾愛體育的孩子定必與筆者一樣，在體育途上一路走來，能收穫一段段美好的回憶。

筆者自加入「教聯會的教師義工團隊」，能透過舉辦不同的義工服務，與同工進行交流，藉此擴闊視野，令教學旅途上變得更有意義。



陳耀麒老師

教聯會教師義工網絡（2020-2022）理事、
基督教神召會梁省德小學體育科主任、
課外活動組主任、學校推廣發展組主任。



電子教學平台 (LMS) 及虛擬學習環境 (VLE) 新常態教學工具

暑假又差不多到尾聲，中小學在新冠肺炎疫情的疫情中戰戰兢兢地準備開學的事宜。在暑假前，大量的學與教材料都在不同老師的儲存裝置中。有些老師單單在上個學年中製作了差不多百多套教學影片、數十份教材及數十份工作紙。如果心水清的人就會知道，若每位老師擁有如此產量的教材套，那備份和存檔的工作量會變得相當沉重。在新學年學校開始恢復實體課，這些線上教材套又該如何處理？又若老師轉職，那些學校資產會變成怎樣。畢竟老師在受薪的情況下製作那些教材套，所以教材的版權應當留在該校，讓學校更多學生受惠。

若學校建立一個良好的數位資產管理系統，以上問題便可迎刃而解。教材配合電子教學平台 (Learning Management System, 簡稱 LMS) 或虛擬學習環境 (Virtual Learning Environment, 簡稱 VLE) 應用，可以成為日常學習及自主學習的好工具。



什麼是 LMS/VLE ?

現階段很多人仍未弄清 LMS/VLE 的分別，很多時候會誤將 LMS/VLE 當作是線上教室，利用坊間的會議系統按日常時間及模式上課，這種做法只是將舊有教學模式帶回家中而已，也有人以為 LMS/VLE 只是交收功課的系統。其實 LMS/VLE 是 eLearning 的心臟，大數據收集的樞紐，所有內容和課程匯聚的地方，實際用途遠超線上教室。

有老師明白使用 LMS/VLE 對教學長遠來說十分有幫助，然而要全校啟用 LMS/VLE，在初始階段需要投入大量時間來建立及輸入課程內容，這對於工作繁重的教師來說實是一大挑戰，亦為發展電子教學添設阻力。科技公司的存在就是為了向用家提供解決方案，我們跟很多學校協作，當中一間小學做得非常出色，更培養出學生自主的學習態度。這所小學除了採用 LMS/VLE 本身具備線上測驗、交流討論、檔案上傳、作業繳交、同儕互評、學習活動追蹤、試題庫、教材整存等的功能外，經歷兩年開展工作，該校全部老師都能運用自如，享受到成功的樂趣，因為減省了很多準備教材的時間和工序。



大數據分析 整合學生成績

在疫情期間，簡單實用的 LMS/VLE 大大幫助師生們實踐教學法的成效，透過 LMS/VLE，師生們不單仍可進行日常上課時的授課、互動交流、提交功課，同時亦為製作預習教材提供更多工具。LMS/VLE 還有更重要的任務，就是儲存學生成績以便作個人的進度追蹤，個人的成績可為學校收集大數據，讓老師可作出更準確的分析及評估，從而回饋學生。

香港教育要通過建構新的教學生態，讓教育方法趨向多元、高效及個人化。有危即有機，大家能確切地看到了電子教學的靈活彈性和成效，期望教育界的持份者能更開放地進入真正的電子教育世界，看到電子教學真正的潛在價值。下一篇文章，我將會再探討數位資產管理系統之畢業生管理部份，如何幫學校整理好他們的人材寶庫。



譚永基先生

香港電子教育發展商會主席

主辦： 教育傳媒
EDUCATION MEDIA

支持機構：聯校資訊科技學會

香港電子教育發展商會

香港才能教育研究會

線上全方位教育展覽 2021

教育傳媒在7月舉辦首屆「線上全方位教育展覽」，大受學界歡迎。徇眾要求，10月7至8日再舉辦第二場的教育展覽，透過教育產品服務供應商設立的虛擬展銷介紹，讓學校得悉到校產品和服務的最新資訊，利用線上即時對話服務，向參展商查詢服務內容，透過學校校長、前線老師的分享，有助學校更有效運用資源，從而達到雙贏效果。

線上研討會：

如何善用「全方位學習津貼」、「姊妹學校津貼」
「資訊科技綜合津貼」、「中學IT創新實驗室」
「奇趣IT識多啲」資源

網上展覽內容包括：

參展商設立虛擬展銷攤位展示產品和服務

教育界商貿配對



線上報名連結

● 詳情請留意教育傳媒官方網站最新公布：<https://www.edumedia.hk>

<https://www.edumedia.hk/vexpo2021/reg>

○ 查詢請聯絡：6655-3843 任小姐

○ 電話：3612-9743 ○ 電郵：cs@edumedia.hk



去片！▶

以影片獲取共鳴 讓學生各展所長

香港扶幼會許仲繩紀念學校（下稱「許校」）是一所群育男校，鼓勵學生發掘自己的長處，發展潛能。許校除了照顧學生學業上的需要，亦關顧他們的全人發展。任教小學生活技巧科及中學科技與生活課程的林寶樺老師，以生活化學科知識，並以多媒體方式滲入，務求讓學生能夠有趣地享受課堂。



「教壇新秀 2017
微教學短片比賽」
得獎者 銀獎 特殊教育組
香港扶幼會
許仲繩紀念學校
林寶樺老師



以「超級英雄」打破沉悶

林老師在大學時期已經有拍片、剪片的經驗，機緣巧合下，當時還是新入職的林老師在時任科主任吳偉廉助理校長的提議下，製作校本教學影片。許校的科技與生活科主要課程內容為時裝紡織範疇，於是林老師決定拍教學影片，採用當時最熱門的超級英雄主題，混合Rap的形式帶出衣車穿線的技巧、工場規則等安全事項，再配合周星馳的電影對白，將沉悶生硬的資訊幻化成生動的影片內容，引起學生的共鳴。

除了以新奇的主題包裝，林老師亦考慮到影片不能過長，盡量控制在5分鐘內，以保持學生的專注力；並以反轉教室的形式經營課堂，在課前同學自己先行觀看影片，既可節省課堂時間，又可令同學保持新鮮感。

「規則類別的內容確實比較沉悶，加上許校學生專注力稍弱，在教授規則上一直是個難點。然而此內容涉及安全問題，希望學生能謹記以確保安全。」林老師稱影片確實吸引到學生注意，有參與製作的、對超級英雄感興趣的、喜歡搞笑內容的，這些同學會不停翻看影片，即使未能完全記住影片內容，在學生心中留下一定印象，絕對是成功的教案。



助學生踏上他們專屬的舞台

上述提及的教學影片，全由老師帶領着學生拍製而成。除了台前的表演者，幕後也有不少同學參與。林老師根據同學的性格特性分配崗位，如由表演慾較強的同學作幕前演出，對音樂有興趣的同學則一同創作RAP等。當學生遇上適合自己的舞台，自然會建立起學生的自尊感和成功感，而其他學生對於影片的正向反應更是為他們帶來認同感和提升自信。表演慾強的同學，多數亦比較多點子和創意，所以在攝製內容上亦會較多跟學生商量，希望盡善盡美之餘，亦讓學生的創意有舞台可以展示出來。林老師表示：「因為許校是群育學校，學生之間的學習差異非常大，尋找機會讓學生發揮所長，一旦他們能建立自信，積極的改變自然應運而生。」讓



學生能多點主導課堂，憑影片加強自主學習，以及增加主動及互動性。學生得益的不僅僅是課堂所授的內容，更重要是整體學習態度有所提升。

持續提升教與學技巧

現時老師以影片方式授課已成常態，因此，林老師近期仍然有繼續邀請學生一同拍攝創作一系列的影片，當中涉及不同的課題，包括從時裝設計歷史軌道出發，簡單介紹不同年代的時裝潮流。拍攝手法上為了繼續貼合學生的口味，以立體方式呈現，林老師更選擇在學校多媒體創意影視室拍攝。配合綠幕，添加更多先進的媒體設計元素，甚至找來專業DJ合作，教導非華語學生，一起擔任主持、旁白，盡量讓更多學生可以參與製作，從而令他們更投入課堂。

林老師指出以時裝設計科作主軸，和不同學科作跨科的合作，除了能豐富課堂內容之餘，更加可以讓不同學生有機會自行發揮，尋找自己的定位，增加他們的自信。林老師除了不停提升自己的教與學技巧，同時亦樂於分享自己的教學成果。她說：「我與吳偉廉助理校長在『學與教博覽』獲邀於講座中分享STEM課程及實踐創新課堂的策略和心得。我亦會將學生的製作成果，拍成影片與同工分享，期望同工之間能互相勉勵，以學生的福祉為依歸，加強同工之間的交流。」

教聯會對《2021年施政報告》的建議

新一份《施政報告》將於10月初公布，為此，教聯會就今年《施政報告》的教育施政提出九大建議，期望政府能夠回應業界訴求，建構更好的教育生態。

教聯會指出，受各種原因影響，各級學校的學生人數持續減少，不少學校新學年可能面臨縮班。教育局須盡快推出應對措施，避免有學校因流失大量跨境生而引致縮班，影響教師人手的穩定性。本會建議維持學校上學年的開班數目，凍結教師人手，並在點算學生人數方面提供更大彈性，長遠逐步改善班師比例，全面推行小班教學，提升教學質素。至於幼稚園，則建議即時調高每名幼稚園學童的單位資助額，並提供一筆過撥款，讓幼稚園彈性使用，協助渡過難關。

國家安全教育方面，目前教師對相關課題的掌握有待加強，加上教材仍較缺乏，或影響推行愛國主義教育的成效。本會促請局方做好相關專業支援，建議成立愛國教育支援中心、定期舉辦國安教育培訓線上線下講座、為不同年級的學生提供適切的國安教育教材、成立跨專業團隊支援國安教育，鼓勵學校開發合適的愛國主義教育校本教材，並由當局設立一站式分享平台，供業界互相借鏡參考。

本會同時指出，愛國教育要落實到位，當中一大關鍵在於有專責統籌主任推行相關工作。然而，現時小學缺乏中層管理人手，不利跨學科課程發展。當務之急，教育局須盡快將理順小學中層人手及薪酬架構撥款，放上財委會議程，讓小學增設中層職位統籌愛國教育，以更有效推展相關工作。長遠應持續提升小學中層職位的比例，長遠增至全校教師的一半，提升學校管理質素。

預計疫情仍會持續一段長時間，教聯會促請局方在疫情受控的大前提下，逐步讓學生回復正常校園生活。本會冀政府加強推動更多師生接種疫苗，包括降低到校外展接種服務的學生人數門檻、繼續推出疫苗假期、容許幼稚園實報實銷申請發還幼師外出接種的代課津貼、撇除跨境生人數計算全校接種率等，讓更多學校早日達到接種率達七成的全日復課條件。同時，提供防疫津貼，讓學校有更多資源消毒校園。

其餘建議措施包括：推動高中課程改革順利落實、推動STEM教育、加強保護兒童及促進兩地教育交流等。

建議全文：



教聯會對《2021年施政報告》的建議

HKFEW 香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers
2021年8月



全港小學「兩文三語」菁英大比拼（首屆）

The 1st Bilingual & Trilingualism Composition and Speech Competition (Primary School)

活動簡介及目的

香港作為一個國際大都會，要在世界經濟上爭取佳績，良好的英語溝通能力不可或缺；而中國在國際經濟及貿易中扮演的角色日益重要，掌握普通話便更能把握優勢，有效地與內地和國外溝通、合作及發展。

有見及此，香港教育工作者聯會及香港西區扶輪社攜手舉辦「全港中學『兩文三語』菁英大比拼」，透過寫作、討論及演講，鼓勵同學培養良好的中英文表達能力、溝通技巧及關心社會時事，以迎接未來的挑戰。

參賽組別

小四至小六學生

參賽資格

所有參賽者均須由校方提名，每間小學可提名最多10位學生參賽。

報名辦法

於本活動網站下載並填妥「學校提名表」及「參賽者名單」，在2021年10月31日（星期日）或之前電郵至 btsc_pri2021@hkfew.org.hk。

比賽項目

初賽 - 作文

參賽者須完成寫作中、英文各一篇，學校語文老師收集提名學生參賽作品，電郵至大會秘書處。

參賽作品提交時間：

2021年9月1日 - 10月31日

出線名額：最佳成績50名進入複賽

複賽入圍名單將於11月12日（星期五）在網上公佈。

複賽 - 演講比賽

參賽者以普通話及英語演講參賽文章，並錄製成影片，學校語文老師收集學生參賽影片，上載至指定網站平台。

參賽作品提交時間：

2021年11月15日 - 12月15日

出線名額：最佳成績10名進入決賽

決賽入圍名單將於1月3日（星期一）在網上公佈。

頒獎禮及決賽 - 演講及朗誦比賽

參賽者以廣州話及英語作短講，並普通話進行朗誦。
日期：2022年1月15日（星期六）
比賽結果於當天揭曉。

獎項

複賽：
入圍同學將獲頒證書。

決賽	初級組	高級組
冠軍	獎學金 HKD3,000，獎盃及獎狀	
亞軍	獎學金 HKD2,000，獎盃及獎狀	
季軍	獎學金 HKD1,000，獎盃及獎狀	
優異獎 七名	獎學金 HKD200 及獎狀	

聯絡及查詢

歡迎致電 2771-3113 與王小姐聯絡，或電郵至 btsc_pri2021@hkfew.org.hk。
有關活動詳情和最新消息可瀏覽網址：http://www.teacher.org.hk/btsc_pri2021

致函教育局 要求調高幼稚園資助額

教聯會於7月初致函教育局，要求局方須正視全日班的社會需要，適時增加資助額，及批准學校上調全日班的學費額，讓幼稚園有足夠的資源營運。同時，本會促請局方即時調高每名幼稚園學童的單位資助額；調整全日制幼稚園的資助計算方法，建議半日制學生與全日制學生的開支比例優化為1:1.3–1:1.5，以達至收支平衡，減輕幼稚園營運壓力。

本會指出，自幼稚園計劃推行後，幼稚園普遍面對資源不足的限制。不少幼稚園反映，現行幼稚園資助額

調整機制，未能追上幼稚園開支的調整，變相加重了營運壓力。對於開辦全日班的幼稚園而言，面對的財政壓力更形嚴峻。再者，局方公布下學年的學生單位資助額，當中半日制、全日制幼稚園的單位資助額，分別僅獲調整約百元，實在不足以應付幼稚園的營運需要。

鑑於新冠肺炎疫情持續，幼稚園/幼兒中心停課多時，紛紛出現財政困難。為了支援幼兒中心渡過財政難關，社會福利署先後推出了三輪「幼兒中心特別津貼」，其中第三輪津貼，資助期已於今年4月結束。教聯會促請署方推出新一輪「幼兒中心特別津貼」，並盡快公布有關安排，以協助幼兒業界渡過難關。

教聯會促加強支援有意到內地執教的教師

隨着粵港澳大灣區進一步建設，近年國家相繼推出政策，便利香港教師考取內地教師資格，並可前往內地學校任教。教聯會調查發現，香港教師對於到內地執教的反應普遍正面，逾7成教師認為有助拓闊專業視野。約四分之一教師表示有意到內地學校執教，同時逾3成半教師表示將來會考慮到內地執教，兩者合計佔超過6成。然而，近8成教師認為目前考取內地教師資格的資訊不足，過半數教師指申請內地教師資格認證程序繁複。教聯會期望兩地政府推出措施，加強支援有意到內地執教的教師。

為了解香港教師對北上執教的看法及所需支援，教聯會於5月中進行問卷調查，收到超過500位教師回應。結果發現，有6成受訪教師有意北上發展，當中逾6成教師有意到開設港籍學生班的內地學校任教，表示有意到港人子弟學校任教有接近一半教師。

然而，近9成人表示不了解內地考取教師資格的具體安排，約8成教師指考取內地教師資格的資訊不足夠，以及過半數教師認為申請內地教師資格認證的程序繁複。對於北



教聯會曾舉辦「香港居民考取內地中小學教師資格」講座，吸引逾百位同工參加。

上執教，近9成教師會考慮薪酬待遇，表示關注兩地教師的資格認證的有近7成半。受訪教師期望了解更多有關北上執教及考試安排等資訊，當中超過7成教師分別表示欲了解更多關於內地教師聘用條件，以及報考資格和條件等資訊。同時，逾6成教師分別希望了解內地教師認證安排、考試內容及內地教學情況。

教聯會期望兩地政府推出措施，加強支援有意到內地執教的教師；建議制訂教師跨境聘任的政策，並推出先導計劃，安排準教師及有意北上執教的教師到內地學校短期實習。在考取及認證內地教師資格方面，本會呼籲加強相關支援，包括在香港設立試場、設立一站式網上平台列出相關資訊，並由專門熱線解答查詢、定期舉辦簡介會，以及簡化香港教師申請內地教師資格的認證程序等。





全港中學「兩文三語」菁英大比拼（第十八屆）

The 18th Bilingual & Trilingualism Composition and Speech Competition (Secondary School)

活動簡介及目的

香港作為一個國際大都會，要在世界經濟上爭取佳績，良好的英語溝通能力不可或缺；而中國在國際經濟及貿易中扮演的角色日益重要，掌握普通話便更能把握優勢，有效地與內地和國外溝通、合作及發展。

有見及此，香港教育工作者聯會及香港西區扶輪社攜手舉辦「全港中學『兩文三語』菁英大比拼」，透過寫作、討論及演講，鼓勵同學培養良好的中英文表達能力、溝通技巧及關心社會時事，以迎接未來的挑戰。

參賽組別

初級組：中一至中三學生

高級組：中四至中六學生

參賽資格

所有參賽者均須由校方提名，每間中學可提名各組別最多 5 位學生參賽。

報名辦法

於本活動網站下載並填妥「學校提名表」及「參賽者名單」，在 2021 年 9 月 30 日（四）或之前電郵至 btsc_sec2021@hkfew.org.hk。

比賽項目

初賽 - 即時作文

參賽者須於 120 分鐘內完成寫作中、英文各一篇。

日期：2021 年 10 月 23 日（六）

出線名額：初級組及高級組各 50 名

複賽入圍名單將於 11 月 3 日（三）在網上公佈。

複賽 - 自我介紹、朗讀及小組討論

參賽者以廣州話作自我介紹、普通話朗讀文章及以英語參與討論。

日期：2021 年 11 月 13 日（六）

出線名額：初級組及高級組各 10 名

決賽入圍名單將於 12 月 3 日（五）在網上公佈。

決賽 - 演講

參賽者以廣州話作短講，並分別以普通話及英語演講初賽之參賽文章。

日期：2021 年 12 月 11 日（六）

比賽結果將於頒獎禮當天揭曉。

獎項

初賽：
每組別分別設最佳中、英文各三名，均獲頒獎盃及獎狀。

複賽：
入圍同學將獲頒證書。

決賽	初級組	高級組
冠軍	獎學金 HKD5,000，獎盃及獎狀	
亞軍	獎學金 HKD3,000，獎盃及獎狀	
季軍	獎學金 HKD1,500，獎盃及獎狀	
優異獎 七名	獎學金 HKD500 及獎狀	

優秀作品結集

比賽中所有優異文章會被輯錄成書，供全港中學參考。

聯絡及查詢

歡迎致電 2771-3113 與王小姐聯絡，或電郵至 btsc_sec2021@hkfew.org.hk。
有關活動詳情和最新消息可瀏覽網址：http://www.teacher.org.hk/btsc_sec2021



中國共產黨建立百年慶祝活動

適逢今年是中國共產黨建立100周年，教聯會舉辦了一系列慶祝活動，包括在7月1日舉行升旗儀式、舉辦《1921》電影欣賞會，以及組織會員參觀慶祝中國共產黨成立100周年大型主題展覽。

升旗儀式

7月1日上午，教聯會聯同香港升旗隊總會及培僑中學合辦「慶祝中國共產黨成立100周年暨香港回歸祖國24周年，中國人民解放軍駐香港部隊儀仗隊升旗儀式」。教育局局長楊潤雄、中聯辦教科部部長蔣建湘、培僑中學吳康民前校長、曾鈺成大紫荊勳賢，以及教聯會副主席鄧飛擔任主禮嘉賓。

升旗儀式由駐港部隊儀仗隊負責，其後培僑中學學生分享「國情下的講話」，最後曾鈺成大紫荊勳賢作總結。升旗儀式後，駐港部隊儀仗隊與出席的學生代表分享交流，讓學生了解他們日常的訓練和生活情況。



為中國共產黨建立100周年，教聯會舉行升旗儀式。



《1921》電影欣賞會

教聯會於7月4日上午在尖沙咀嘉禾海運戲院舉辦了《1921》電影欣賞會，讓教育界同工回顧中國共產黨的發展歷程。是次活動反應熱烈，獲得不少會員和親友支持。



慶祝中國共產黨成立 100 周年 大型主題展覽

為了加深同工對國情的了解，教聯會分別於7月5日、7月7日及7月8日組織會員到會展參觀「百年偉業——慶祝中國共產黨成立100周年大型主題展覽」。展覽通過歷史圖片、軍事模型、互動裝置等，從政治、軍事、經濟、文化、教育、外交等領域，展示中國共產黨發展壯大的偉大歷程。

我們一起「悅」讀的日子 2021

啟發學生愉快閱讀及寫作

在今年香港書展期間，香港中華出入口商會及香港教育工作者聯會主辦、零傳媒協辦「我們一起『悅』讀的日子」，吸引了500名師生參與。活動於7月15日(中學組)及16日(小學組)舉行，學生在義工及老師的陪伴下一起逛書展，並利用大會提供的購書津貼，購買心儀書籍。大會更邀請了著名作家到現場和學生分享閱讀寫作思路，學生們圍繞四個主題進行創作，優秀作品將收錄成書出版。



「我們一起悅讀的日子」第七次亮相香港書展，規模不斷擴大。大家共同聽取著名文學作家分享、逛書展以及寫作。活動至今已吸引逾6,000名來自香港、內地、台灣等多地學生參與，出版了6本學生作文集。



到校教師發展日活動系列

超過 120 個題目供學校選擇

推薦題目

國情教育

- 從「兩會」制度看中國共產黨的執政特色
- 在學校進行國家安全教育
- 國安法的由來與國家安全教育
- 國情發展與國際關係的挑戰
- 國慶及國情講座
- 《基本法》的基本與不基本
- 《基本法》和國家對香港的基本方針政策
- 「一國兩制」實踐與《基本法》教育
- 國安法與國家安全教育
- 中國航天新動向

身心健康

- 輕鬆學習香港最常見的成人及兒童眼疾 **
- 教室痛症之中醫處理 **
- 醒腦舒壓之放鬆法 **
- 中醫說茶話養生 **
- 如何啟導孩子，做個負責任的人？
- 如何為孩子進行「感恩教育」？
- 近距離防身運動工作坊 ##
- 教師壓力處理 ##
- 學童自我傷害行為—危機識別及處理技巧 ##

文化藝術

- 中國茶文化工作坊
- 中華文化的精粹與日常應用
- 禮藝工作坊
- 水墨山水畫工作坊
- 花鳥畫工作坊

備註：

1. 歡迎大專、中學、小學、幼稚園、特殊學校參加。
2. 如有需要，每位參加者可獲發專業進修時數證書。
3. 每場費用為 \$2,000/2 小時。免費講座以 ** 標記；
4. \$3,000 / 2 小時的講座以 ## 標記。
5. 未參加過本會到校教師發展日的學校，首次申請可獲 \$2,000 資助。

更多講座、題目詳情及報名表：<http://bit.ly/hkfewteacherseminar>
 報名查詢：5392 7419 (WhatsApp)





開課日期
2021年8月31日
(15節課堂, 1次演出)

排練時間
下午7時至9時

學費
會員\$1,000
非會員\$1,100

指揮
呂國璋
(香港著名男高音及指揮)

排練地點
教聯會會所
(九龍旺角道33號凱途
發展大廈17樓)

報名及查詢
2963 5184
吳小姐

上課日期：8月：31 (週二, 葵芳社區中心練習)
9月：7 (二), 14 (二), 28 (二)
10月：2 (週六, 葵青劇院演出), 12 (二), 19 (二), 26 (二)
11月：2 (二), 9 (二), 16 (二), 23 (二), 30 (二)
12月：7 (二), 14 (二), 28 (二)

• 教聯會在2013年成立合唱團, 旨在提供優質及專業的多元音樂平台, 凝聚及團結會員, 發揮其歌唱潛質, 培養音樂文化修養。多年來, 合唱團被邀請於不同場合作公開演出, 好評如潮。

• 指揮：呂國璋 (香港著名男高音及指揮)

• 報名及查詢：2963 5184 吳小姐



香港金融管理學院
HONG KONG FINANCIAL SERVICES INSTITUTE



華中師範大學
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

華中師範大學是中國教育部直屬重點綜合性師範大學, 是國家培養中、高等學校師資和其他高級專門人才的重要基地。

中國語言文學博士, 碩士

Reg. : 232105, 232104

- 中國語言文學評分 A++, 全國排名第 1 名
- 博士學位授權一級學科, 國家級重點學科

歷史學博士, 碩士

• Reg. : 232103, 232102

- 中國近現代史評分 A++, 全國排名第 2 名

教育學博士

Reg. : 232106

- 教育學評分 A++, 全國排名第 1 名



華南師範大學
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

中國華南師範大學始建於 1933 年, 是國家「211 工程」重點建設大學、國家「世界一流學科」建設高校、廣東省人民政府和教育部共建高校、廣東省高水準大學整體建設高校。

心理學博士 Reg. : 233011

應用心理碩士 Reg. : 233129

- 國家學科評估獲 A+, 心理學專業全國第一

體育學博士 Reg. : 233012

體育碩士 Reg. : 233130

- 國家學科評估獲 A-, 體育學專業全國第三

課程特色：

- 增強學術研究, 拓展港澳臺和內地的人脈關係
- 非心理學或體育學位的人士亦可報讀
- 週末集中上課, 學員可兼顧工作、家庭
- 全中文授課, 交流暢通, 學習事半功倍
- 國家教育部認可學位證書
- 全部課程由本校著名教授親自來港授課
- 可申請政府免息貸款

* 個別僱主可酌情決定是否承認本課程可令學員獲取的任何資格

課程諮詢會

- 日期時間：2021年9月10日和9月17日星期五 晚上 7:00-8:00
- 講座地址：香港德輔道西九號七樓 ☎電話：25811122 ☎彭先生 Whatsapp：95857373



Facebook



HKFSI website

教聯優惠

jetso



教聯會 優惠大放送!

為迎接新學年的到來，當然少不了準備好各式各樣的消毒用品，做好每一個細節，保護自己，保衛校園。教聯會早已為各位教職員預備了優質的消毒用品，並以優惠價發售！此外，教聯會亦為各同工搜羅物超所值的文儀用品及大小型電器，優惠價低至 35 折！勿失良機！

開學防疫用品



U Plus 3D立體口罩
(香港製造)

\$60 盒
(50 個)



Love Kid 兒童口罩
(香港製造)

\$500
(200 包 / 2000 個)



便利受 3D 護理口罩
(香港製造, L 碼 / M 碼 / S 碼 / XS 碼)

\$25 包 (10 個)



濕紙巾 100 片
\$109 開學防疫價
\$45 買 1 送 1



清潔消毒噴劑 750ml
\$109 開學防疫價
\$45 買 1 送 1

文儀用品
晨光文具
訂購 2021

8 折



教聯會員 / 家屬會員 / 教聯之友優惠

優惠期至 2021 年 12 月 31 日



>> 訂購表下載 <<



教學咪

Super Sonic DM-28 有線原音教學咪	\$95
Super Sonic 教學咪 (15' 電線)	\$86
Voice Care RC-1010R 教學擴音機套裝	\$420
MEGA VOICE MV-3033 教學擴音機套裝	\$520
Super Sonic 充電式教學擴音機 UA-830	\$580
Super Sonic 數碼無線擴音機 UA-831	\$920

精選家庭電器

TOSHIBA x
教聯會員尊享獨家優惠

型號	我們價錢 (連基本送貨)	產品簡介
AW-K731APH	\$1,770 (零售價 HK\$2,788)	全自動洗衣機 (6.3 公斤 結合高低水位) - 纖巧闊度 515mm - 外型尺寸 (闊 x 深 x 高) (毫米) : 515 x 625 x 920
AW-J800APH1	\$2,250 (零售價 HK\$3,388)	全自動洗衣機 (7.0 公斤 高水位) - 纖巧闊度 515mm - 外型尺寸 (闊 x 深 x 高) (毫米) : 515 x 575 x 920
AW-J900DPH1	\$2,350 (零售價 HK\$3,788)	全自動洗衣機 (8.0 公斤 高水位) - 外型尺寸 (闊 x 深 x 高) (毫米) : 550 x 615 x 930



特低價錢
一級能源標籤



數量有限 · 送完即止



空氣清新機

三菱重工 360 度全方位空氣清新機
MAP37B(W)

- 360 ° 圓形複合夾層過濾網 (外層過濾網 / 活性炭過濾層 / HIFIL 過濾層)
- 空氣過濾 (CADR 立方米 / 小時) : 顆粒物 - 370 立方米 / 小時 / 甲醛 -200 立方米 / 小時
- 過濾效能 : 過濾 PM2.5 - 99% / 過濾甲醛 - 98%
- 負離子空氣淨化
- 產品尺寸 : 666(H)x288(W)x288(D) 毫米



\$1,500 連基本送貨
~~\$4,290~~ 65% off



開利抽濕機

空氣淨化 + 1 級能源標籤

型號	抽濕量	產品簡介	教聯優惠價 (連基本送貨)	折扣
DC-21KX	21 公升 / 日	負離子淨化空氣	\$1,360	原價 \$2780 51% off
DC-26KX	26 公升 / 日	負離子淨化空氣	\$1,720	原價 \$3480 51% off
DC-30KX	30 公升 / 日	開利首個正負離子空氣淨化抽濕機系列	\$2,050	原價 \$3980 48% off



日系纖薄摺合
DC 風扇 — Doshisha
FLU-253DHK/W



\$750 連基本送貨
~~\$998~~ 25% off

- 纖薄摺合 DC 風扇 (10 吋 / 25 厘米)
- DC 馬達運作
- 附有無線遙控
- 可摺合收藏, 設計慳位

查詢及訂購熱線 / WhatsApp : 2489 8031

供應商 : 金源無線電行有限公司

有 40 多年供應電器給教育界的經驗, 包括家居電器、廚房電器及小型電器等, 種類繁多

精選茶葉

茶葉



敬師茶

\$88 會員價 \$**58** / 盒 (20 包裝)

\$50 會員價 \$**18** / 盒 (5 包裝)



御糖 100% 紅心番石榴果茶

會員價 \$**125** / (25 包 · 8 克 / 包)



美白桂花茶 / 玫瑰安睡茶 / 玫瑰三花茶 / 瘦身消脂茶 / 洛神山楂茶 / 蝶豆金盞花茶 / 博士玫瑰花茶 / 博士金盞花茶

精選花茶

\$69 會員價 \$**59** / 盒



大紅袍 / 荔枝紅茶

會員價 \$**100** / (100g / 罐)



宮廷普洱

會員價 \$**168** / (100g / 罐)

精選中秋福袋

福袋	標準價	會員價	
中秋福袋 A	\$988	\$798	
			- 特選冬菇 半斤
			- 泰國生曬元肉 半斤
			- 大蝦米 半斤
			- 北海道元貝 S 半斤
中秋福袋 B	\$788	\$598	
			- 花膠 4 兩
			- 北海道元貝 M 半斤
			- 美國乾螺頭 半斤
中秋福袋 C	\$1,128	\$899	
			- 寧夏特選杞子 半斤
中秋福袋 D	\$398	\$288	
			- 河南淮山 半斤
中秋福袋 E	\$498	\$368	
			- 花膠 半斤
			- 特選大花菇 半斤
			- 鮑魚響螺片 1 斤
			- 鹿茸菇 4 兩
中秋福袋 E	\$498	\$368	
			- 姬松茸 4 兩
			- 石谷靈芝 25 克
			- 生曬西非螺頭 半斤
中秋福袋 E			
		- 特選蟲草花 4 兩	



花茶套裝

- 金邊玫瑰花 40 克
- 雪菊 30 克
- 新會果皮 25 克
- 茉莉花 15 克
- 菊花 40 克
- 特選玫瑰花 30 克
- 玫瑰花 40 克

\$398 會員價 \$**168**

請於辦公時間內到本會會所購買，更多產品請瀏覽本會網頁。

教聯會中秋節月餅券 

品牌	款式	標準價	會員價
榮華	雙黃白蓮蓉月餅	\$378	\$192
	雙黃蓮蓉月餅	\$368	\$187
	伍仁金華火腿月餅	\$398	\$202
	雪燕繽紛冰皮月餅 (9 個裝, 5 款口味)	\$322	\$164
	雪彩繽紛冰皮月餅 (9 個裝, 5 款口味)	\$299	\$152
	雪中情冰皮月餅 (6 個裝, 3 款口味)	\$175	\$89
	流沙奶黃	\$368	\$210
美心	雙黃白蓮蓉	\$365	\$205
	雙黃蓮蓉	\$365	\$198
	傳統七星伴明月	\$698	\$399
	精選口味 (限量版)	\$410	\$236
	金腿伍仁	\$388	\$216
	低糖蛋黃白蓮蓉	\$375	\$213
	冰皮七星伴明月	\$330	\$189
	冰皮森雪果園	\$245	\$143
	冰皮粒粒初雪	\$303	\$175
	冰皮貓山王	\$312	\$179
	流心四色	\$405	\$243
	流心奶黃	\$398	\$238
	拔絲蓮蓉月餅	\$375	\$225
迪士尼公主系列 (冰皮禮盒)	\$198	\$105	
東海堂	雙黃白蓮蓉	\$325	\$188
	十勝紅豆粒蛋黃	\$297	\$170
	奶黃月餅	\$297	\$170
	流心抹茶紅豆	\$300	\$172
	流心芝士	\$222	\$129
	日式冰皮	\$233	\$132
	冰兔月餅	\$263	\$150
	多啦 A 夢月餅	\$178	\$134
龍島	圓滿 中秋朱古力月餅禮盒 (12 件裝)	\$498	\$398
	皓月 中秋月餅禮盒 (8 件裝)	\$398	\$318
富臨	金腿五仁月餅	\$188	\$168
陶源	迷你奶黃月餅	\$208	\$188
	雙黃白蓮蓉月餅	\$198	\$178

購買方法：請於辦公時間內到本會會所購買，購買前可致電 2963 5191 查詢存貨量。數量有限，售完即止。

備註：凡購買美心任何月餅券 5 張，即送美心冰皮 2 人世界一張 (價值 \$49)。購買東海堂任何月餅券 5 張，即送東海堂冰皮 2 人前一張 (價值 \$53)。數量有限，送完即止。



免費教育招聘平台

教育專業招聘

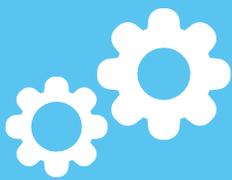
專門為教育界而設

網上招聘平台

校長、教師、

助理、校務、

導師、助教...



免費跨平台 全新教育招聘服務

登入《教育專業招聘》網站
recruit.hkfew.org.hk 或
下載相關手機應用程式，
即時搜尋合適教育人才職位。

教育界招聘平台及手機應用程式 (APP)

搜尋人才分秒必爭，透過《教育專業招聘》網站及《教育專業招聘》手機應用程式，只要填妥網上招聘表格，即時上載招聘資訊，手續簡單易用。

✓ 《教育專業招聘》網站

✓ 《教育專業招聘》手機應用程式 (APP)



IOS

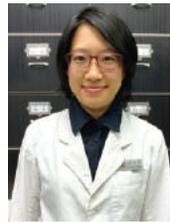


ANDROID



從口瘡淺談

夏秋清濕與滋陰



李逸嫻
博愛醫院註冊中醫師



踏入夏末初秋，進入2021年五運六氣中的四之氣，濕熱鬱蒸，暑熱與水濕困於皮膚、腹部、肢體等處；另一方面，暑熱、秋燥容易傷陰，夏秋季需慎防損傷津液，要及時滋潤肺胃；再者，汗為心之液，汗出太過易耗損陰津，繼而傷氣尤其心之氣。緊接著秋季「五之氣，慘令已行，寒露下……寒氣及體，君子周密，民病皮腠。」，易感受風寒濕氣，困於體表，在夏季保護氣、陰、津液，預防秋季疾病亦至為重要。

夏暑、秋燥「自大暑日子正，至秋分日戌正……蒸熱相搏，草木凝煙，濕化不流……民病腠理熱，血暴溢，瘧心腹滿熱臃脹，甚則肘腫」皆屬於中醫理論中的熱邪，適用清熱的治法，但不巧化濕與滋陰容易互相妨礙，燥濕易傷陰、滋陰易生濕，應如何清除多餘的濕熱但不損耗陽氣與津液，既能滋陰養血、潤澤身體又不阻礙吸收、滯礙脾胃呢？中醫認為脾胃是掌管消化吸收的「後天之本」，香港氣候與地處潮濕，故著重健脾與行氣，有助吸收補益食療和清除停滯的水濕，並防止上述的妨礙發生。就預防口瘡設計的湯水，也是以平衡清潤滋陰、健脾補氣為目標，並可配合化濕的中藥；往期曾討論不同季節的食療和注意事項，亦希望可予參考，按個人體質和中醫師建議選用。

俗稱「生疳滋」的口腔潰瘍，中醫多名為口瘡，現代醫學角度認為其成因與口腔黏膜創傷，腸胃、內分泌、免疫系統的功能失調等有關，但注意長期不癒甚至惡化的潰瘍，需要及早諮詢醫生。

「心開竅於舌」，「脾開竅於口」，「諸痛癢瘡，皆屬於心」，中醫理論認為口瘡的成因與心、脾最關係密切，病因與虛實之熱、濕、虛皆有關：實熱方面，夏天容易心火亢盛，港人居處潮濕、喜愛辛辣燥熱生冷食物，都易使「火氣內發」，濕熱積於脾胃而引致口瘡；虛火方面，秋冬氣候乾燥、失眠或長期熬夜、肝腎虧虛、久病傷陰等，也會損傷陰血津液，導致陰虛內熱、火氣上炎；而脾胃虛弱、抵抗力差、怕風畏冷的人，也會因脾虛困濕、氣虛、陽虛等體質，出現口瘡反覆發作，只用清熱的茶療湯水往往效果欠佳。

此時，不論虛火實熱，在清熱滋陰時皆配以健脾化濕中藥，有助治標的同時固本，食療可考慮以清補涼作基礎，春夏健脾化濕可多用山藥（淮山）、茯苓、薏米、蓮子、白朮、陳皮，秋冬乾燥則多用沙參、玉竹、麥冬等，生地及玄參雖滋陰清熱但較為滋膩，宜少量慎用。

易發口瘡人士，日常保健應注意口腔衛生，盡量飲食清淡、生活規律，可按壓合谷、曲池、足三里、三陰交、太溪等穴位，口瘡發作時可用金銀花煲水漱口，或外塗蜂蜜於口瘡上。

建議食療：

益氣清潤湯（4人分量）

材料：鮮淮山半條（約300克），五指毛桃（即五爪龍、五指毛桃根、南芪）30-60克，麥冬、百合各30克，瘦肉適量或栗子6粒，鹽少許。

製法：將瘦肉洗淨汆水，連同其他已洗淨材料，加清水8-10碗同煲，大火煮沸後轉細火煲約1小時，加鹽調味即可。

功效：益氣養胃，滋潤心肺

注意：五指毛桃帶椰子香味，不喜椰子味人士可用15克黃芪（即北芪）取代；易身重肢腫，胃脹噯氣，惡心頭暈人士，建議加用茯苓、生熟薏米、陳皮，以助行氣化濕。

為保護環境，
學校刊物使用
環保紙印製。

學校環保印刷服務



保證香港印刷

— 專業印刷優良品質

- 學校刊物採用環保紙印刷，保護環境（特定紙張除外）
- 香港廠房印刷，無對外運輸扣關問題，確保準時交貨
- 配合學校行政程序，毋須老師先行付款，服務完成由學校支票付款

校本刊物製作

— 度身訂造學校刊物

- 按學校需要，從零開始製作刊物，包括校本教材及其他學校刊物
- 提供訪問、撰稿、攝影，以至書本設計、出版及印刷全套服務
- 由教育編輯負責，並提供專業出版意見，減輕老師工作量

3D 揭頁電子書

— 免費製作上載 GoodSchool

- 教育傳媒印刷的刊物，均免費提供揭頁版電子書服務，學校並可選擇將電子版刊物免費放置在 GoodSchool 好學校網站，每月瀏覽量超過百萬，為學校提供多一個渠道發放訊息，費用全免。

不論大量或微量

| 歡 | 迎 | 報 | 價 |

印刷服務包括：

- ✦ 校本教材
- ✦ 學校概覽
- ✦ 升學指南
- ✦ 校務報告
- ✦ 活動場刊
- ✦ 學生手冊
- ✦ 繪本訂製
- ✦ 學校通訊
- ✦ 主題特刊
- ✦ 學會會訊
- ✦ 畢業特刊
- ✦ 學生作品



(852) 6655 3843 (任小姐)

{ 如有興趣了解更多教育傳媒的出版工作，請瀏覽好學校網站：
www.goodschool.hk }

教育傳媒集團有限公司

☎ (852) 3612 9743

☎ (852) 3020 5738

✉ cs@edumedia.hk

📍 九龍長沙灣永康街 63 號 26 樓 1 室 (Global Gateway Tower)

古城·豫

最近7月的河南水災引起全國關注，位於黃河邊上的城市包括省會鄭州因持續暴雨造成大水災，過千萬人受到影響。河南位於中國的中心，位置四通八達，是交通的樞紐之一，水災除了威脅居民的生命安全，也打擊了經濟收入。

河南

河南，簡稱「豫」，安逸的意思，同時古裝片常提到的中原，一般也指河南一帶地方。中原生活安閒舒適，文化也慢慢孕育。常聽到的古都如北京、南京、西安之外，河南多個城市也被歷代作過首都，今天逐一介紹。

洛陽——十三朝古都

即使略讀中國歷史，也聽過洛陽這名字。在3,000年前洛陽未成為首都時，西周的周文王認為洛陽是發祥之地，鼓勵人口遷移和開發。到了東周成為首都，更包括東漢、南北朝、隋朝等13朝。洛陽擁有中國三大石窟之一，世界文化遺產的龍門石窟，是北魏推崇政教合一的象徵；同時洛陽有白馬寺，也是中國最早的佛寺之一；洛陽牡丹甲天下，牡丹聞名於洛陽。

安陽——殷商文明

安陽少人提，它是中國第一個固有的首都（以往的都城常遷），3,500年前商朝晚期，商王盤庚遷首都到殷，即今天的安陽，人民也安居下來。在安陽，最有名是殷墟，宮殿和古廟遺址，除了古鼎和古墓後，還發現不少甲骨文，考證中國的文字發展。另外山西和山東之間的太行山，也位於安陽。安陽絕對是古都的佼佼者，卻常被遺忘。



鄭州——軒轅故里

位於黃河邊上的鄭州，相傳是炎黃部落首領黃帝的出生地，每年農曆3月，世界各地的人都來拜祭。鄭州早於安陽成為商朝首都，今天還保留商代城牆，另外河南博物院是中國最大型的博物館之一，有名的東漢出土的「七層連閣繪彩陶樓」是不能錯過的文物。



開封——文化大國

1,000年前的宋朝，開封扮演了重要角色，是北宋和大金的首都。宋朝雖然受外族威脅，但生活相對其他時期富庶，也講究飲食，如小籠包就是來自開封。還有清明上河園，以著名北宋名畫「清明上河圖」為藍本重造開封的景象；包公廟，著名包青天包拯曾在開封做官，不少鋤強扶弱的民間故事和他有關。



登封——禪宗少林

雖然不是古都，卻坐落在中國五嶽的中嶽嵩山，除了是佛教禪宗的發祥地之一外，還有少林寺，「禪宗少林·音樂大典」是來少林寺不能錯過的藝術欣賞。

飲食文化——豫菜特色

河南人主食常配有饅頭，即使現今流行米飯和麵食，饅頭還是很普通，特別是早餐。另外，河南菜著重涼菜，如拌白菜絲和南瓜尖等，涼菜是大家未就坐上桌，給賓客最好的印象，即使是冬天，很多時候涼菜的比例比熱菜還要多。

神樂

かぐら

SUSHI KAGURA

十八道 東瀛風味



最近盛行日式 OMAKASE（廚師發辦），在坊間大行其道，一般都索價不菲，由千多元至幾千元不等，雖然消費券已到手，不過尋找性價比高的食肆是精明消費者的樂趣，於是決定去試試今年年初開業的「神樂」。

「神樂」位於尖沙咀金馬倫道，是街舖，不用排隊搭枱或行樓梯，地點適中，「神樂」面積不大，約 20 個座位、盡頭的角落位可一起用餐，而吧枱前約有 10 個位子，由 3 位廚師負責發辦招呼客人。

今次挑選最頂級的 OMAKASE，也只是每位收費 \$950 的 18 貫菜式，相比起動輒數千元的價錢，這個簡直是超值 OMAKASE，不過說到底，最重要還是食物質素和環境。

天氣熱，兩個人要了一支細清酒，一啖入口透心涼，和年青有型的廚師 Anthony 打個招呼，一邊閒聊一邊開始吃，先來是刺身「真子鰈伴酸汁啫喱」配上冰凍的清酒，即時驅走悶熱，醒胃之選；第二道「兵庫縣真蠔伴柚子洋蔥」，想不到夏天還可吃到相當肥美的蠔，加上柚子醋的提鮮，蠔味更突出；接着的「白見貝（象拔蚌）伴海藻塩」、「宮城產鯉魚」都很鮮味，而「紫蘇吞拿魚腩伴海苔」和「旨煮鮫鰵魚肝」則是另一種截然不同的口感，味鮮、肥沃，放入口中嘗到幸福的感覺；倒反令接着登場的「汁煮黑梅貝」略為顯得平淡了些。



酒肴 / 刺身

1. 真子鰯伴酸汁嗜喱
2. 兵庫縣真蠔伴柚子洋葱
3. 白見貝伴海藻塩 (象拔蚌)
4. 宮城產鰹魚
5. 紫蘇吞拿魚腩伴海苔
6. 旨煮鮫鰈魚肝
7. 汁煮黑梅貝

和食料理

8. 免治雞肉餃子 (伴日本蛋)

壽司

- | | |
|--------------|------------|
| 9. 千葉縣太刀魚 | 15. 醬油漬赤身 |
| 10. 富山灣白蝦伴海膽 | 16. 吞拿魚腦天 |
| 11. 岩手縣石垣貝 | 17. 北海道紫海膽 |
| 12. 長崎縣對馬赤鯉 | 18. 火炙鮫鰈魚邊 |
| 13. 島根縣池魚 | 19. 鯛魚湯 |
| 14. 活北寄貝 | |

和食料理是「免治雞肉餃子 (伴日本蛋)」，Anthony 教路，可以將蛋拌入一起吃，肉餃子是以肉丸形式出現，配以枝豆、本菇、甘筍，濃淡相宜。

接着是壽司輪流登場，Anthony 送上「千葉縣太刀魚」的時候，發覺「神樂」的壽司是用赤米而非白米，適合健康一族！「富山灣白蝦伴海膽」、「長崎縣對馬赤鯉」、「島根縣池魚」、「活北寄貝」、「醬

油漬赤身」徐徐送上，小巧精緻，別看輕每款壽司都只是一口，逐一送進肚子，其實也頗飽足，不過「吞拿魚腦天」出名是筋少脂肪多，魚味極濃，又臨近尾聲，「北海道紫海膽」、「火炙鮫鰈魚邊」也是受歡迎的壽司，於是 18 貫全部吃光，Anthony 再送上鮮甜的鯛魚湯，而非傳統的麵豉湯，喝得一滴不留，為這頓 OMAKASE 劃上完美句號。



神樂 SUSHI KAGURA

地址：尖沙咀金馬倫道 58-60 號地下 B 舖國鈺大廈

電話：2827 2168

為了讓老師更了解 5G 技術，為未來教學作好準備，本會特別為教師免費提供「5G LAB@天際 100」門票，讓同工可一邊俯瞰全港獨有的 360 度無阻擋美景，一邊嘗試應用各種 5G 科技，帶領同學了解 5G 新生活！



免費索取 「5G LAB @ 天際 100」門票



「SmarTone 5G 科技館」簡介

科技館設立多個展區，佔地約 5000 平方呎。由智慧家居、人工智能 (AI) 識別技術、工業安全裝置，到超流暢網課等 5G 應用應有盡有，更設多個拍照「打卡位」及刺激好玩的 5G 體驗！開放時間為每日上午 10 時晚上 8 時（「實時遙距 5G 駕駛對決」除外，體驗於晚上 7 時結束）。

詳情請密切留意本會官方網頁 <https://www.hkfew.org.hk> 最新公布。

加入 教聯會 WhatsApp / WeChat 接收最新資訊

·精選優惠·專業支援·政策倡議·權益工作·消閒活動



WhatsApp

9798 5443

STEP 01

在手機通訊錄加入教聯WhatsApp號碼9798 5443

STEP 02

將姓名及會員證號碼(如有)WhatsApp至以上號碼



WeChat



緊貼本會最新資訊。
· 伴隨粵語大台雙



微信搜一搜

香港教育工作者聯會

教聯會

「正能量教育+」捐款計劃

教聯會自1975年成立至今，一直秉持「凝聚專業，服務同工」的精神，致力促進教師專業成長及兩地深度交流。面對風雨，毫不畏懼，砥礪前行，為香港教育發展作出了努力和貢獻。

為了凝聚教師同工，提升業界正能量，教聯會創辦了「優秀教師選舉暨教壇新秀」、「教師體育節」、「教師籃球聯賽」及「到校教師發展日」等品牌活動；同時更積極推行價值觀教育，透過舉辦專題講座、比賽及交流團等活動，為培養下一代正面價值觀、提升抗逆力、學會關愛他人以及建構國民身份認同等，與業界同行，堅持始終，不遺餘力。此外，教聯會先後於2001年及2003年興辦了「香港教育工作者聯會黃楚標學校」及「香港教育工作者聯會黃楚標中學」，辦出特色，體現「求實創新」的教育理念。

教聯會會務不斷進取，蒸蒸日上，實在有賴社會各界人士的鼎力支持和熱心捐助。本會現推出「正能量教育+」捐款計劃，誠邀閣下慷慨解囊，為教育界注入更多正能量。請不要猶豫，立即填妥以下資料，捐款支持教聯會。讓我們攜手合力，為香港教育創造更美好的明天！

捐款表格

(A) 捐款金額*

我願意捐贈：

金額 HK\$ _____



歡迎瀏覽教聯會網頁
了解活動詳情

(B) 捐款方法

銀行轉賬

請存入本會「香港教育工作者聯會公民教育活動基金會有限公司」中國銀行戶口

(戶口號碼：012-878-1-0317834)，並將入數紙正本及捐款表格寄回本會，以便本會郵寄捐款收據予閣下。

支票捐款

請將劃線支票抬頭「香港教育工作者聯會公民教育活動基金會有限公司」及捐款表格寄回本會
(地址：九龍旺角道33號凱途發展大廈17樓)

銀行：_____

支票號碼：_____

現金

可親身到本會會所(地址：九龍旺角道33號凱途發展大廈17樓)將捐款及捐款表格交予我們。

(C) 捐款者資料 (如需收據請填寫以下資料)

稱謂： 先生 女士

姓名：_____

通訊地址：_____

手提電話：_____

電子郵件：_____

(D) 鳴謝

本會將透過以下方式向捐款者表示謝意 (可選多項)：

致送感謝狀 郵寄每期《教育專業》雜誌 本會每季工作匯報

(E) 聲明

【收集及使用個人資料聲明】本會所收集的個人資料將會保密，並只用作教聯會聯絡、辦理捐款事宜、會務、宣傳及相關用途。詳情請參閱 <http://hkfew.org.hk/privacy.php>。

本人已經詳細閱讀，清楚明白和同意以上收集及使用個人資料聲明的條款。

捐款者簽署：_____ 日期：_____

*我們將會郵寄捐款收據予捐款者，每次捐款額達港幣\$100或以上，可憑收據在香港申請扣減稅款。



教聯會入會申請表

介紹人 _____ 介紹人會員編號 _____ 新入會 / 續會 / 資料更新 會員編號：_____

甲 | 個人資料 (所收集的個人資料，將遵照「個人資料 (私隱) 條例」使用)

個人資料

姓名 (中文) _____ (英文) _____

出生日期 _____ 性別 男 / 女 身份證號碼 _____
(首 5 個字，例如：A1234)

中文住址 _____ (會員證會以郵寄方式寄到閣下登記住址)

住宅電話 _____ 手提電話 _____ 電郵地址 _____

辦公室電話 _____ 傳真號碼 _____

現申請為 * 基本會員 / 學生會員 (教育專業職前培訓課程學生) 請附學生證副本

乙 | 任職 / 就讀學校資料

學校名稱 _____

職 位 _____ 關注活動 (可選多項)：

- 校長 副校長 教師 大專講師 / 教授 / 研究員
- 教學助理 技術員 校務文員
- 工友 退休 / 離職
- 其它 (請註明 _____) * 請刪除不適合資料

- 教師專業培訓 STEM 教育 教育管理 旅行團 / 交流團
- 減壓休閒課程 文康體育活動 求職招聘 教師權益
- 福利優惠 其他 (請註明：_____)

備註：凡註冊學校的全職員工，均可申請入會。會員證將以郵寄形式寄到閣下上述登記住址。

有關會務的資料，可瀏覽網頁：www.hkfew.org.hk。

有關「收集及使用個人資料」聲明

本會將依個人資料 (私隱) 條例使用及保密，並只用作本會內部會籍分析、宣傳活動及聯絡之用。

詳情請參閱 <http://hkfew.org.hk/privacy.php>

申請人聲明本申請表的資料及內容均正確無誤

申請人簽署：_____

日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日



新入會 同工可獲贈

1 + 2 + 1



咖啡現金券



教聯會 Love Kid 兒童口罩



Winner (20個裝) 成人口罩

2021年12月31日截止

申請入會 費用全免 [立即登記](#)

領取時間及安排請留意稍後發出之會員確認函
教聯之友及家屬會員不適用



HKFEW



更新會員資料 接收最新活動及優惠資訊

1. 網上更改資料 (網址: <https://bit.ly/2SozTEG>) 或 掃瞄右方QR Code;
2. 填妥以下表格, 郵寄或傳真至本會。



更新個人資料表格 (回覆傳真: 27705442)

會員編號: _____ (如忘記請填寫身份證號碼) 姓名: _____

聯絡電話: _____ 電郵: _____

更新資料如下:

- 通訊地址 新地址: _____
- 任職學校 學校名稱: _____
- 職稱 現職: _____
- 已退休 已離職
- 其它(請註明: _____)

寄: 九龍旺角道33號凱途發展大廈17樓 香港教育工作者聯會會員部 收

教師專業發展

- 優秀教師選舉暨教壇新秀
- 新教師/準教師專業支援
- 華夏園丁大聯歡
- 四維八德踐行獎

到校服務

- 支援教師專業發展日活動
- 姊妹學校締結計劃
- STEM教育
- 學校課外活動支援服務



全情關顧 全心服務

歡迎

加入教聯

凝聚專業 服務同工



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

文娛體育活動

- 教師體育節
- 教師籃球聯賽
- 本地 / 境外遊
- 豐富班組課程

權益工作

- 跟進教師權益及投訴
- 免費義務法律諮詢服務
- 免費調解服務
- 求職/代課招聘



福利優惠

- 各類保險
- 醫療保健
- 酒店自助餐
- 門票禮券
- 會員生日獻禮
- 物聯網及多種產品優惠

www.jetsoedu.com



T Club
教師俱樂部



關於我們



歡迎加入教聯會



HKFEW



hkfewhk

WeChat



星期一至五 上午 9 時至晚上 8 時
星期六 上午 9 時至晚上 6 時



www.hkfew.org.hk



2770 3918



hkfew@hkfew.org.hk



2770 5442



9798 5443



四維八德

踐行獎

孝悌



禮義

忠信



廉恥

目標

透過推行「四維八德踐行獎」，期望引起社會對品德修為的關注和重視，鼓勵學生及青少年努力踐行道德，樹立良好榜樣：自身成為有教養的人，在家庭成為孝敬父母尊敬兄姊愛護弟妹的成員，在社會成為奉公守法的好市民。

意義

「四維」是《管子·牧民篇》提出的「禮、義、廉、恥」，而「八德」指北宋以來流行的「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」，繼而朱子提倡，「四維八德」遂成為後世勉勵弟子修德的常理常度，也是我們日常生活做人處事的道德準繩。

報名資格

1. 本年度就讀小一至中六的學生（設小學組及中學組）
2. 每所中、小學的校長推薦不多於兩名學生參與或學生以個人名義報名，但必須獲兩名人士提名，提名人可以是校長/老師/家人或認識參加者的人士。

表彰獎項

1. 設小學組及中學組，各組表彰3名大獎及6名優異獎，獲表彰者分別獲
 - 大獎港幣伍仟圓正
 - 優異獎港幣二千圓正
2. 未能獲表彰的參加者，均可獲發參與證書，以示鼓勵

評審

初審：由豐富品德教育經驗的資深教師擔任

終審：**教育局代表**

教育局總課程發展主任 譚家強博士
(德育、公民及國民教育)

主辦單位代表

馮燊均國學基金會 鮑俊萍主席
香港教育工作者聯會 楊耀忠榮譽會長
馮燊均國學基金會董事、 余濟美教授

香港中文大學聯合書院院長 陳志誠教授
馮燊均國學基金會董事、 前香港城市大學語文學院主任、
前新亞研究所所長、

香港大學中文學院榮譽教授 馮燊均國學基金會董事、 鄭健行教授

香港浸會大學中文系榮譽教授、
香港大學中文學院榮譽教授

支持單位代表

孔教學院院長 湯恩佳博士
香港佛教聯合會執行副會長 何德心居士
香港道教聯合會主席 梁德華道長

報名辦法

參賽者需於網上填妥報名表格，並上載參賽文件，詳情請參閱報名指引或瀏覽活動網頁

詳情查詢

查詢電話：2963 5157 電郵：hkfew@hkfew.org.hk
最新消息和活動資訊將定期在網頁公佈
網上報名：<https://bit.ly/3hMZIMr>

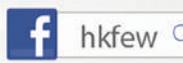
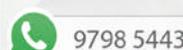
活動網頁：<http://moralaward.com>

截止報名日期：2021年10月29日(五)

報名



活動視頻



主辦機構：



馮燊均國學基金會



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

支持機構：



教育局
Education Bureau



孔教學院



香港佛教聯合會



香港道教聯合會