

升小指南

家長篇



升小策略
小一升小導航

專家分享
英語教學需與
學習思維整合

特色課程
航天課程

分享學校

道教青松小學（湖景邨）

創科創新課程

啟發多元思維

目錄



03-05 | 升小導航

**06-07 | 英語教學需與
學習思維整合**

08-11 | 校長專訪

12 | 電子教室

13 | STEM 雲端水耕機

14 | 航天課程

15 | 青松小中醫

**16-17 | 優質教育基金資助
「Gigo 玩學班」**

18 | 校園新面貌

19 | 學校簡介



升小導航 為家長提供 精準策略

子女從幼稚園升讀小學是一個重要的里程碑，作為父母當然希望為子女挑選最為合適的學校，讓孩子得到適切的教育。隨着 2021–2022 年的小一入學申請塵埃落定，2022–2023 年的小一入學申請已經密鑼緊鼓地開展。這段期間，直資、私立學校陸續舉行開放日和簡介會，有些甚至已經開始報名。對於子女剛升讀 K3 的家長而言，為他們部署升小已是逼在眉睫。面對大量的資訊，新手家長難免無所適從，家長需要提前做好準備，幫助子女入讀心儀小學。





以孩子能力為依歸 忌盲追「心儀」學校

在小學「自行分配學位」階段，每名學生只可以申請一間官立或資助小學，申請不受地區限制。報名前家長可先了解學校的辦學特色，到底以學術為本、學術活動並行或是以活動為主，配合子女的特性報名申請學校。「家長選擇學校時，一定要以適合子女為優先，而不僅只是選擇『自己心儀』的學校，畢竟家長的要求和子女的學習模式不一定相近。如有些家長在追求以卓越學術水平聞名的學校時，即使成功入讀，當學科需求遠超子女能力範圍，孩子便會對學習產生抗拒。」當子女跟不上學校的功課和課程時，家長需要給予他們學習上的支援及引導。若家長沒有一定的心理準備和時間分配，到時很容易做成親子關係緊張。

務實填表策略 自製安全網

在統一派位制度下，沒有保證獲派心儀學校的必勝法，然而只要配合適當的填表策略，仍可以大大提升入讀心儀學校的機會。因此，一般建議家長填寫最心儀的學校為第一志願，可能同時是較受歡迎的學校。至於填寫第二及第三志願，需要考慮的不僅是「心儀」問題，更涉及「熱門」問題，家長應該在心儀列表中選出「次熱門」的學校。在第四和第五志願則可以填寫熱門程度更低的學校，才能增加成功派位的機會率。大部份家長在這個自製的安全網下，獲派五個志願內的學校。

與此同時，在「自行分配學位」時，除了考慮子女是否有足夠分數入讀某學校外，更需要考慮子女個性是否合適該校。比較常見的情況就是父母都是某校舊生，子女便有可能因此得益獲得學額。

擬定心儀學校列表 親自了解學校理念

對焦學校關注事項 個人檔案以懇切為主

若家長決定在第三階段叩門時遞交個人檔案 (Portfolio)，官立、津貼小學的校長最關注的是家長選擇學校的原因，切忌資料過多和流於片面。家長在製作個人檔案時，可以簡單闡述對於學校辦學理念的認同，將自己的教育理念結合學校的教學模式，讓學校明白家長有理解學校的辦學精神，展示誠意。另外，部份學校亦會重視家長有沒有「三條一」，即「自行分配學位」和「統一派位」的甲乙部均選擇同一間學校。

對於製作個人檔案，家長可以不用急於一時，因為官立、津貼小學在第一階段以計分制主導，在第二階段則是「統一派位」大抽獎，均不需要特別準備。現時家長可以先搜集學校資訊，並整理一下子女的照片和證書，作前期資料預備。及至來年4、5月，當子女有一定數量的參賽、活動證明或獎狀，收到K3的簡單評核表時，才開始製作個人檔案也未遲。



家長也可以透過參加學校開放日或線上虛擬參觀，了解學校特色。在道聽途說的情況下，家長對於學校的認識可能帶有主觀傾向，應爭取機會深入了解心儀學校，透過和教師、同學的交談，親身體驗學校的文化和教學氣氛。若是工作上比較忙碌，家長亦可以到學校的官方網站，大致了解該校課程內容和活動。但要留意，部份網絡平台或網媒的資料可能會有所偏頗，以第一手資料最為穩妥。另外，家長可以留意學生放學的情形，透過觀察師生的互動和孩子離開學校後的行為，大致掌握該校校風。

同時，家長可向剛就讀心儀小學的幼稚園舊生家長查詢意見。畢竟曾經在同一幼稚園就讀，家長可以借此推斷自己孩子在小一銜接上的情況，掌握該校課程上的最新安排。

小一入學是家長參與程度最大，亦最為緊張的入學過程，家長在選校的過程中需要保持冷靜和客觀，細心考量，不能人云亦云。畢竟此刻的決定將會直接影響孩子未來六年的小學生活，甚至是將來的升中出路。「盡人事，聽天命」，是每位為子女準備升小的家長必須謹記的至理名言。

英語教學需與 學習思維整合

上期跟各位分享了英語教學應多着重學習者思維輸出的方式，多了解他們怎樣表達思想，才可把教與學接軌。今期筆者會介紹怎樣利用整合思維做到輸入和輸出互通，迅速地幫助學生改善英語能力。如何做到？一齊從整合教學內容開始，務求讓學習者有「叮」一聲的頓悟感覺。

英語講求語法，而中文是靠個別字詞組成，因此兩者要求不同：中文學習以詞彙越多，語言水平越高為基石，但英語則以文法構成表達意思，例如：

1. I made a toy to play with him. 我做了一件玩具和他一起玩。
2. I made him play a toy. 我讓他玩玩具。

兩句話的用字有 80% 相同，只是位置不一，但句子意思卻是南轔北轍。若然學習者只是根據中文「一字一解」的學習模式，以「made = 製造，play = 玩，toy = 玩具」的方式解讀句子，相信永遠不會明白例句 2 所表達的意思。

事實上，很多學生就是一直沿用上方的解讀方式去學習英語，所以學了十年八載也進步甚微。要扭轉劣勢，是否代表要摒棄這種學習模式從頭學起？非常困難。為什麼？試想想，如果你是右撇子，霎時間要你變成左撇子寫字，談何容易！事實上，要作出一些有別於母語慣常學習模式的改變十分困難，除非學習者在往後日子不使用母語溝通，否則難免被母語思維主導。如筆者上一篇文章所說，與其把 220V 的電器直接變轉為 110V 的電器，為何不將複雜事情簡單化，找來一個適用的變壓器呢！



露雲娜 老師



- 英語教師支援協會主席
- 擁有 25 年教授成人、高考及不同組別學生英語的經驗
- Double R 整合法 www.doubleramalgam.com 創辦人
- Penguin Buddies 與 Double R Kids–Professions 系列的作者
- 2017– 現在 利用 Double R 整合法材料為中學提供課後英語支援課程及小學編制高年級文法課程

從學習詞彙取向着手

既然一下子改變不了學習模式，筆者選擇了迎合這種學習思維，而締造了【整合法】這個變壓器。首先，以中國人學語言時喜歡學習詞彙的取向着手，例如：教生字時，可把近音和近義的中英文術語一起歸類。廣東話中有很多詞語是從英語轉變過來：dump（掠一扔掉）、fluke（夫碌一僥倖）、pose（甫士一姿勢）、class（卡士一社會等級）等。好處是音義共通，很輕易學懂。

至於文法方面，便需要花少許心思，將教學內容和學習者母語表達的方式盡量拉上關係。【英語整合法】的精神正是將英語語法的要求與「使用者 = 學生」的理解認知整合，達致互通的效果。例如：當教授時態時，焦點應投放在中文如何演譯時間的表達上。讓我用 6 種時態說明吧！見附表：

Past Tense 過去式	Present Tense 現在式	Future Tense 將來式
She studied French last year. 她去年學習了法語。	She studies French every day. 她每天學習法語。	She will study French next year. 她明年會學習法語。
Past Continuous Tense 過去進行式	Present Continuous Tense 現在進行式	Future Continuous Tense 將來進行式
She was studying French when I came home. 當我回家時她正在學習法語中。	She is studying French now. 她現時正在學習法語中。	She will be studying French when I go home this afternoon. 我稍後下午回家時，她將會正在學習法語中。

簡單來說，當表達時間時，中文多是加入個別文字如：了、正在中；英語則普遍改變動詞的後半部，如：-ed、-ing。所以，要令學生記得把英語動詞的時態轉換，應將 -ed、-ing 譯成了、正在中，不應教過去式加 -ed、進行式加 -ing，因為中文根本沒有時態。應用時，腦袋中不會出現過去式或進行式的字眼提醒，只有像將來式的會字提示加 will 字罷了。





“

不應該將『我的志願』
淪為空口白話，
應該為孩子提供實際的資料，
讓他們了解如何達成

——『我的志願』

鄭志明 校長

七大習慣 培養靈活規劃學習 擴闊未來視野

道教青松小學（湖景邨）一向着重啟發潛能，讓學生從多元活動中培養興趣，透過多樣的課程發掘學生的強項與亮點。在新學年，學校更引入了生涯規劃教育，在課程中加入職業導向的元素，帶領學生尋求他們希望得到未來生涯規劃的知識，為未來打好穩妥的基石。鄭志明校長認為教育不是死硬，不要被課程牽着鼻子走，而是學生能夠把知識與生活結合，培養共通能力，從步入校門的那刻起為他們鋪建未來之路。

學生化身 KOL 爆發成就感

在疫情下，香港學校都採用網上授課，然而大部份人對於當中的成效存疑。鄭校長同樣認為 35 分鐘單向式網上授課意義並不重大，在和老師商討下將目標定在訓練學生自主學習上。學生紛紛化身成

「KOL」，將所學的知識自行整理和組合，透過這個過程，學生將知識消化理解，再以自己的方式詮釋、呈現，有助學生發展批判性思維。學生在整理完成後，展示於老師和同學面前，帶領其他同學以不同的角度思考同一件事情，引發討論和回饋，達至真正的教學相長。因此縱使在疫情下，學生依然從網上初賽中突圍而出，勇奪「華萃薪傳——第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」亞軍。

「我們的數據亦顯示了學生在網課期間有着顯著的進步。孩子在內化知識時，除了能鞏固他們的基礎外，同時能發掘他們對學科的興趣，令他們自主探求想得到的知識。」

除此以外，鄭校長認為讓學生成為主導者，向其他同學展示自己的成果，能夠讓他們獲得成功感。鄭校長認為：「產生成功感在教學歷程中是非常重要的一環，因為成功感能夠推動他們追求進步和達成目標。更重要的是，當有成功的經歷發生時，就有助孕育到另一個成功的發展。」這種模式的學習無疑會為學生建立正向的循環，啟發個人潛能。



提前生涯規劃 助學生早着先機

學校一直推行啟發潛能教育，更曾四次獲得國際啟發潛能教育聯盟頒發「啟發潛能教育學校成就大獎」，學生在各方面都取得優秀成就。但鄭校長並沒有止步於此，而是決定在來年推展生涯規劃。「以往我們是先觀察學生的長處，再重點培育他們的能力。但是生涯規劃教育更着重於讓學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力。當他們有清晰的生涯概念，他們便能夠將自己的興趣和能力，配合所需的知識及技能，將抱負與學習連結。」為此，學校在學生一年級入學時已經開始為他們提供生涯導向的準備。

來年，學校會逐步推展不同的具職業導向成分的資優教育課程，如航空教育、中醫藥教育、可持續發展生態教育和科研導向教育等，讓學生能夠接觸不同範疇的課程，從而了解自己的興趣和能力。「不應該將『我的志願』淪為空口白話，應該為孩子提供實際的資料，讓他們了解如何達成『我的志願』。如航空教育，我們會邀請現職航空機師到校教授。在課程內容上會着重增加學生對航空事業的見聞和認識，例如讓他們也認識航空行業中亦有航空交通管制員、飛機維修工程師等。」藉着職業導向的課程，拓展學生的想像力，當他們認定了自己未來可能的職業後，自會自發的探求他們想得到的知識，引發動力。鄭校長補充指，學生在學習中醫藥課程時，自學更多食療相關的資訊，提醒父母一些飲食的細節，真正的把學習內容融會貫通，應用在日常生活中。





借鏡芬蘭教育 裝備學生未來發展

學校一直相信芬蘭教育當中的「空間」、「信任」和「自由」的文化，尊重學生不同的學習進程，家校間建立互信的橋樑，利用合作學習模式讓學生有獨立思考的空間，提倡愉快學習的氣氛。從快樂中學習，有助推動學生自我學習的精神，學校鼓勵「領導力教育」，培養學生七個良好生活習慣，包括：主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新，在潛移默化中培養學生的品格。學校重視與同學間互信，透過以上獨特的教育方式令同學懂得按自己的步伐，自行規劃學習，讓課程以外的學習更有彈性。

鄭校長更決定在當中融入生涯導向，在課程中加入學生感興趣的元素，帶領他們尋求希望得到生涯的知識，為將來裝備打好一個穩妥的基石。「除了資優課程外，我們亦希望邀請各行各業的舊生分享，打破同學對職業的刻板印象。」隨着社會的進步和潮流發展，激發新興職業，鄭校長舉例：「以往對於擅於運動的孩子，社會大多會將其栽培成運動員或是教練，但在現今社會，運動相關職業已經擴展到醫學、心理學，甚至是專門的運動營養學。我們希望聯繫校友，讓他們親自為學生講解，讓學生有具體的階模可追隨。」



互動教學 拓展國際視野

除了教學與時並進外，在硬件上學校將全校的黑板及投影機系統更換成一體式電子黑板，增加學生和老師之間的互動，提高教與學的效能。為了進一步提高學習的互動性，學校安裝了瑞典教學軟件，讓學生可以直接用手移動螢幕中顯示的物件，或在上面繪畫，學習的趣味性大大提高。

此外，學校期望裝備學生成為新世紀世界公民，所以不斷擴大學校網絡。現時有多間海外姊妹學校，包括澳洲、美國、南韓和英國的學校等，為學生提供交流平台，增加了解與溝通，開拓學生的國際視野。



電子教室

為迎接廿一世紀新世代的教學，打造廿一世紀電子教室，學校本年度將所有課室及特別室的傳統黑板及投影機系統，更換成一體式電子黑板，以增加課堂學習的互動，提高學與教的效能。

電子黑板的觸按功能，能提高學生學習動機及課堂互動性。透過電子黑板的內置工具，學生可以直接操作電腦，方便進行繪畫、數學繪圖及書寫，提高學習的趣味。學生亦可以主動走到電子黑板前做示範，例如使用電子度量工具進行學習活動，增加自信心。而且，電子黑板支援平板電腦的投屏功能，學生只需進行一、兩下操作，就能將平板電腦的畫面投射到電子黑板作分享。



為了進一步提高學生學習互動性，學校更於電子黑板內安裝瑞典教學軟件 Snowflake。透過 Snowflake 所提供的 16 種不同活動與電子黑板的觸按功能，教師就可按課題性質設計不同遊戲式的電子學習教材，使學習變得更有趣味，提升學與教效能。

此外，電子黑板表面的防眩光面板，大幅降低環境光線的影響，令影像更清晰。在使用上，不需要像以往要關上課室電燈，更減少對學生視力的影響。

學校不停投入資源以改善教學環境，讓學生愛上學、愛學習，令教與學得到最大效能和裨益。



STEM 雲端水耕機

學校於 2020-2021 學年得到優質教育基金的資助，在每個課室裝設一部 STEM 雲端水耕機，並在學校大堂設置一幅特色水耕種植牆，以配合推動環保水耕種植的概念。

STEM 雲端水耕機是一部智能種植機。它採用水耕栽培技術，只需要水和營養液，就能種植出植物，既乾淨又環保。此外，STEM 雲端水耕機內置了智能感應器，配合其創新的控制系統，可以有效地監察水機的情況，令植物能在最佳的環境下生長，大大提升種植效能。

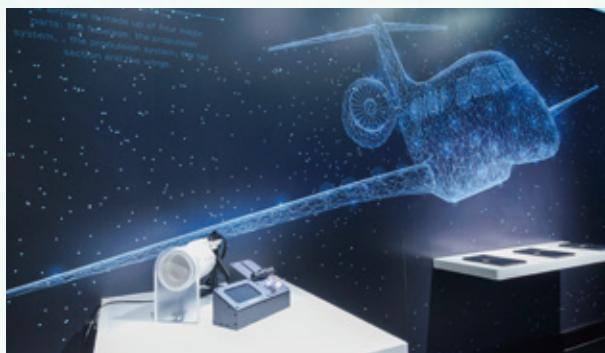
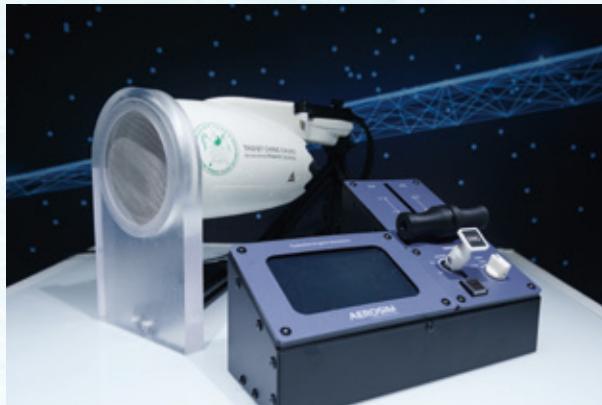


本學年進行了首次全校水耕種植日，同學們都表現得十分雀躍！透過這項活動，大家不但增加了對水耕種植的認識外，還能親身體驗種植的樂趣。經過一個多月的努力，大家都成功種植出白菜、油菜或紅莧菜等蔬菜，收成也不少呢！同學們都十分期待下一次的體驗！

除此之外，學校挑選了十多位對水耕種植有濃厚興趣的同學，擔任 STEM 雲端水耕大使。他們不但協助監察水耕機的運作，還學習利用 Mirco:bit，嘗試自行編寫有關智能種植的程式，從而深入探究影響種植的各項要素。同學們都獲益良多！

航天課程

天宮 109 室內的 Aerospace Centre 能為同學提供航空 STEM 及模擬飛行訓練課程，不但能學習基本航空理論知識，例如：飛機的飛行理論、空氣與飛機的關係、推動飛機飛行的能量等等，飛機模擬課程更能令學生學懂模擬飛行的基礎控制，化身成為一位小小飛機師，親身體驗模擬飛行，相當有趣！從而，啟發學生對學校 STEM 相關學科知識的應用，並轉化為更實用的知識，同學更可從小為自己將來的職業生涯作好準備，找尋人生夢想，達致「以終為始」。





青松小中醫

學校與香港中文大學中醫學院合辦「小學中醫藥先導計劃 — 青松小中醫」，由中文大學陳錦良博士到校教授四、五年級同學中醫藥學課程。課程內容豐富、有趣而實用，讓同學透過多元化的活動，從不同角度了解中醫藥基礎理論，認識中醫藥與中國傳統文化的關係，及培養預防疾病和保健養生的態度。

(一) 理論課	
課節	內容
1	中醫藥的起源
2	中醫陰陽學說及五行學說
3	中醫四診 I
4	中醫四診 II
5	中藥四氣五味及常用的中藥
6	常用的中藥
7	認識香港中醫發展

(二) 實踐體驗課	
課節	內容
8	中醫藥炮製
9-10	八段錦、穴位按摩
11-12	製作香囊
13-14	製作防蚊包
15-16	參觀



影片介紹



優質教育基金資助「Gigo 玩學班」

為了提供多元化的 STEM 學習機會，學校特意向優質教育基金申請，並成功得到撥款，發展校本 STEM 科探積木課程，讓學生、家長和教師提升對 STEM 的認知和興趣，體驗創造科技的過程，裝備學生學習科探的技能，迎接廿一世紀的挑戰。

下學年，學校將於一至六年級各級增設「Gigo Learning Lab 智高學習實驗室系列」課堂。Gigo 智高以獨步全球的「一凸五凹」專利研發科技，創造出世界級頂尖的結構型積木，並榮獲「台灣最佳

創意玩具獎」、「金頭腦發明獎」、「IF 設計獎」等。透過手腦並用的實作活動，有系統地培養學生掌握「工程設計循環」的創作程序，全面發展學生的科學探究技能、推理能力及編程能力等，讓學生創建一個快樂學習的嶄新空間，享受學習科探的樂趣。



影片介紹

STEM 教師工作坊花絮

為迎接來年的 Gigo 玩學班，教師們都密鑼緊鼓，接受一系列的 Gigo 教學培訓。教師們投入學習，齊來 STEM UP。



軌道車



氣球車



風向儀



計劃詳情

活動名稱	活動內容
STEM 玩學班	<p>配合常識科及電腦科課程，一至六年級透過實作及實驗活動，實踐、應用課堂知識，把知識連繫生活，解決生活問題。各級學習單元如下：</p> <p>小一學習單元：「小小藝術家」、「創意遊樂園」 小二學習單元：「玩趣方塊」、「力與簡單機械」 小三學習單元：「力與簡單機械」、「運動與機構」、「風力能源」 小四學習單元：「液體與液壓」、「氣動與氣壓」 小五學習單元：「光學儀器」、「電學與電路」、「光與太陽能」 小六學習單元：「化學電池」、「編程積木應用套件 For micro:bit」</p>
STEM 課後活動日	於校內 STEM 活動日教授進階積木機械編程專題活動，與時並進，裝備學生有關編程的能力及技巧，提升自信心。
STEM 展示活動日	於學期末舉辦學生分享會，回顧計劃活動的內容，以總結學生的學習經驗，展示學生學習成果。
STEM 家長工作坊	舉辦家長工作坊，讓家長於不同層面了解子女於學校的 STEM 教育發展，以鼓勵家長支持子女於 STEM 領域的學習。
STEM 教師工作坊	舉辦教師工作坊，於教師提供專業培訓，了解科探積木的教學流程及活動內容、提升對 STEM 的專業知識。

校園新面貌

本學年受疫情影響，同學們回校上課的日子較往年少。學校特意製造驚喜來迎接久未回來的同學，就於各樓層精心創建一系列特色花園，為校園帶來新氣象。同學們可於小息時駐足觀賞，放鬆心情。

6樓



六樓是「師生種植園地」，不論是同學或老師，都可以在這樓層擺放自己喜歡的盆栽，一同享受種植的樂趣。

5樓



五樓是「青松中藥園」，配合學校的「青松小中醫」課程計劃，同學們可以在這樓層認識到日常使用的中草藥在精制或加工前的模樣。例如：臭草、艾草和左手香等。

4樓



四樓是「青松蔬菜香草園」，以種植蔬菜和香草為主。配合不同的季節，種植不同種類的蔬菜，例如青瓜、苦瓜、蕃薯苗和通菜等等；香草則有羅勒、九層塔和迷迭香等。

3樓



三樓是「青松果園」，種植了不少常見的水果，例如：檸檬、鳳梨、木瓜等等。加上不同的水果擺設，是同學們「打卡」的好去處！

「青松
小農夫」

每班派出兩名熱愛種植的同學擔任「青松小農夫」一職。在招募的過程中，同學們都表現得十分踴躍！小農夫負責幫忙到花園澆水和施肥，並監察植物的生長情況，務求令各班的盆栽都能茁壯成長。在這個過程中，同學們都悉心照顧幼苗，責任心也大大提升。



學校簡介

校訓

尊道貴德

辦學宗旨

秉承「興學育才」的宗旨，以積極進取的態度，
為區內適齡學童提供優質教育。

培育七個快樂的習慣

教師均受「Steven Covey 領導力教育」培訓，於日常工作中加以運用，
使老師成為牽頭的角色，帶領學生把七個好習慣融入生活當中，
甚至感染身邊的人，作為師生待人接物及行事的價值核心。

1

主動積極

2

以終為始

3

要事第一



4 雙贏思維

知彼解己

5

6 統合綜效

7 不斷更新



道教青松小學 (湖景邨)

地 址：新界屯門湖景邨湖昌街 4 號
校 監：黃健榮
校 長：鄭志明
電 話：2465 2881
傳 真：2465 6863
網 址：www.tccpswke.edu.hk

