

# 升小指南

家長篇



分享學校：

東華三院洗次雲小學

TWGHs Sin Chu Wan Primary School



· 體驗式學習



· 正向教育捕捉亮點



· 引領孩子正向快樂成長

## 親子資訊

P.02

建構快樂人生



P.03-04

升小日程



P.05-06

升小預備



## 專家分享

P.07-08

給孩子「亮點標籤」  
讓他們自信成長



## 校長專訪

P.09-10

以人為本 正向教育捕捉亮點

P.13-14

校本課程特色



P.15-16

培養正向態度



## 學校專訪

P.11-12

重視學習方法 助學生靈活運用英語



P.17

幼小、升中銜接



P.18

學校簡介



# 為孩子建構快樂人生 走向「正向教育」之路

父母教導孩子時，可能遇到挫敗，孩子何嘗不是從失敗中學習。近年香港流行「正向教育」，讓孩子明白只要曾努力，即使成果未如預期，亦有得著，從而培養孩子正能量。作為新手父母，不妨參考這個「家長教育錦囊」，陪伴子女快樂成長！

## 父母「正向教育」三式

### 幽默教育：

培養小孩幽默感，  
以在困境中減壓

### 成長思維：

教導小孩不怕挑戰、不怕失敗、  
願意努力、願意堅持

### 遊戲中學會體驗失敗：

設計各種困難小任務，重點不在結果，在於讓小孩從中學會承受挫折，認識失敗

## 家校合作 為孩子減壓

父除了鼓勵孩子之外，亦要明白孩子參加過多補習班及興趣班，令孩子失去休息時間，反而令孩子焦慮，造成壓力。家長可以與學校合作，一起為孩子減壓。

### 家校合作，減輕學童學習壓力

#### 家長

多聆聽子女傾訴，了解其真正興趣。與子女多進行消閒性親子活動，不要只顧催谷學業。

#### 學校

落實幼兒教育指引中「遊戲中學習」的概念，輕鬆學習。  
注意學童情緒，讓其明白學業成績不代表一切。

### 兒童焦慮知多少

焦慮症是常見的兒童精神疾病，每 100 名學童約有 8 至 10 人患焦慮症，以女童個案較多。

#### 徵狀

兒童對學業成績、朋輩及家庭關係等產生憂慮，他們亦可能感到煩躁、精神難以集中，出現睡眠問題、肌肉緊張、頭痛、腹痛等。



## 升小日程表須知

3

### 自行分配學位

在「自行分配學位」階段，家長可向任何一間官立或資助小學遞交申請，不受地區限制。

如家長同時向多於一間官立或資助小學申請學位，其子女的自行分配學位申請將會作廢。

由學校自行分配的學位分為兩類：

- 一、為有兄 / 姊在該小學就讀或有父 / 母在該小學就職的申請兒童提供的學位
  - 約佔學校小一學額 30%
  - 學校可根據「計分辦法準則」自行分配剩餘學額
  - 如有不足之數，將以原本預留作統一派位的學額填補
  - 凡屬此類別的申請兒童，必獲取錄

- 二、根據「計分辦法準則」分配的學位
  - 佔學校小一學額不少於 20%
  - 學校不可進行任何形式的筆試或面試

子女從幼稚園升讀小學，是一個重要的里程碑，當然不容有失。為了替子女選擇心儀的小學，家長需要按部就班，好好準備，以下為升小準備日程表與須知：

2021—2022 小一入學統籌辦法

2020 年 9 月 2 至 25 日 領取「小一入學申請表」

沒有屬意學校，直接參加小一「統一派位」

2020 年 9 月 21 日  
至  
2021 年 1 月 29 日  
向教育局學校分配組遞交「統一派位表格」

有屬意學校，可參加「自行分配學位」

2020 年  
9 月 21 至 25 日  
申請「自行分配學位」，向心儀學校直接遞交申請表

2020 年 11 月 23 日  
學校公佈「自行分配學位」結果，獲取錄的兒童家長須到校辦理註冊手續

2021 年 1 月 30 至 31 日  
未能在「自行分配學位」獲取錄的兒童可參加「統一派位」，家長須在申請表上順序填寫申請學校編號

2021 年 6 月 2 至 3 日  
公佈小一「統一派位」結果

# 計分辦法準則

當申請自行分配學位（乙）項類別的人數超出其學位數目時，校方須按照下列「計分辦法準則」甄選學生：

1

父 / 母全職在與該小學同一校址的幼稚園或中學部工作  
(20分)

2

兄 / 姉在與該小學同一校址的中學部就讀  
(20分)

3

父 / 母為該小學的校董  
(20分)

4

父 / 母或兄 / 姐為該小學的畢業生  
(10分)

5

首名出生子女  
(即為家庭各子女中最年長者)  
(5分)

6

與該校的辦學團體有相同的宗教信仰  
(5分)

7

父 / 母為該小學主辦社團的成員  
(5分)

8

適齡的兒童（即翌年九月開課時，年滿五歲八個月至七歲）  
(10分)

註：上述1-5項只可揀選一項；上述6-7項只可揀選一項。

## 統一派位

- 未獲自行分配學位的兒童將自動參加統一派位，毋須另行申請。
- 統一派位約佔學校小一學額 50%，當中 10% 不受學校網限制，家長可選不超過 3 所任何學校網（亦包括住址所屬小一學校網）的小學。
- 餘下大約 90% 的統一派位小一學額，是受學校網限制的學校選擇。
- 若家長曾為子女申請其網內某一小學的自行分配學位而未獲取錄，仍可將該小學列入其選擇之內。
- 統一派位電腦程序會先處理不受學校網限制的學校選擇，再行處理住址所屬小一學校網的學校選擇。若學校的小一學位供不應求，電腦將按「隨機編號」分派，以示公允。



有關升小準備日程表與須知，可詳見教育局網站（網址：[www.edb.gov.hk](http://www.edb.gov.hk)）。

資料來源：教育局（資料以學校及教育局公布為準）

如有任何查詢，可直接與教育局學位分配組聯絡，查詢電話：2832 7700 / 2832 7740

地址：九龍觀塘偉業街 223 號宏利金融中心 2 樓 2 室



## 學前 4 式 家長做好準備了嗎？

孩子由幼稚園走進小學，家長們一定因而倍感興奮。孩子踏入新階段，不論是學習環境、模式，還是要求都有很大轉變，家長可能擔心孩子對此無所適從。不過，只要協助孩子在生理、心理兩方面準備充足，便能減低在過渡期時產生的焦慮，展開愉快的小學生活。

### 加強社交能力 以期待取代不安

有別幼稚園的遊玩設施和色彩斑斕的課室，小學的規模較大，每班人數較多，課室也變得簡單傳統。孩子面對陌生環境，十分容易產生不安感。家長可讓 K3 孩子多參與群體活動，鼓勵孩子主動與其他小朋友交流，藉此學懂與人相處的技巧。

除此以外，家長在開學前，多向孩子介紹小學生活的有趣之處，例如可以擁有零用錢和參加運動會，並與孩子一起準備開學用品，包括校服、書包、文具等，讓孩子期待即將到來的小學生活。還有，家長也可帶孩子到學校和附近環境實地考察，介紹一些幼稚園沒有的設施，例如小食販賣機和球場，讓他對將要就讀的學校有所認識，減少不安並對期待新生活。

### 養成良好習慣 培養自理能力

幼稚園一般只有五小時上課時間，全日制幼稚園也有午睡時間，遠比小學上課時間少，孩子難以一時適應。因此家長宜與孩子一起制定時間表，養成作息定時的生活規律，以適應小學長而緊湊的上課時間。也可以在開學前一星期模擬小學上課時間表，為孩子安排活動和小息時間，讓孩子習慣上課時間，明白只有小息時間才可以玩耍、進食和上廁所的規則。

此外，比起幼稚園，小學有嚴謹的校規，講求自主和紀律，更需要獨立能力。家長應讓孩子在日常生活培養自理能力，包括收拾東西、自己進食，整理衣着、保管好自己的物品、培養衛生意識。而且，家長應讓孩子學會遵守秩序，如排隊、舉手發問、輕聲走路和不隨便取用別人的物件。

## 找尋學習樂趣 過渡學習焦慮

小學課程的學習範疇廣泛全面，家長可在開學前與孩子閱讀課本，介紹每個科目的內容和有趣之處，例如常識科會認識到很多植物種類、視覺藝術課用水彩顏料繪畫等，從而增強孩子對學習的興趣。小學課程有較多處理文字及數學技巧，家長需要讓孩子學會專心聆聽、專注學習、遇到困難和不明白的地方時要舉手發問，並且有條理地回答別人和報告。

另一方面，家長和孩子閱讀一些有關小學生活的圖書，既讓孩子對小學生活產生概念，以減少對陌生環境的不安感，也可以藉閱讀讓孩子複習常用文字和句子，培養閱讀興趣。

## 強健體格 身心健康兼備

小學生活比幼稚園更繁湊，部分小學術科，例如音樂和體育，講求身體肌肉的協調能力，因此對體能有更高需求。家長宜多與孩子嘗試不同運動，如足球、體操、跑步，以訓練孩子的大小肌肉的協調和靈活度，讓孩子知道健康體魄的重要，並且從中培養興趣，有助日後發展才能。



6





# 給孩子「亮點標籤」 讓他們自信成長

自信是孩子健全發展的基本要素，也是學業進步的關鍵。自信的意思是不論在體力、行為及面對周遭挑戰時，孩子都相信自己能夠辦到。有自信的孩子熱愛學習新技能，並勇於面對新挑戰、建立良好人際關係。

美珊是個不起眼的孩子。她從不生事，也不會和同學鬥嘴，總是安安靜靜。她的成績也不怎麼突出，是個不節不扣的中游份子。老實說，她就是老師的最容易忽略的平凡學生！第一次遇到美珊媽媽，是美珊上學的第一天，美珊媽媽站在校門外，靜候孩子們魚貫進入學校後，特意過來和我打照呼。她充滿誠意地握着我的手說：「老師，我目不識丁，日後美珊的學習就勞煩你了。」

此後，每次見到她，她總會很禮貌地說：「美珊愈來愈進步，辛苦老師，多謝老師。」美珊的進步雖然不太明顯，但我對她的關注又確實比前多，一年累積下來，她的確進步了一些。美珊媽媽曾和我說「雖然教導美珊會辛苦，但她會越來越進步」，果然實現了。

## 標籤效應：建立與打擊自信的一線之差

標籤效應是一個心理學的用詞，指人若被灌以某詞語名稱（標籤）時，他就會作出自我印象管理，使自己的行為與所貼的標籤內容相一致。二次世界大戰期間，美國軍事心理學家在招募的新兵中刻意挑選了一批行為不良、紀律散漫、不聽指揮的士兵做了一個試驗：讓他們每人每月向家人寫一封說自己在前線如何遵守紀律、聽從指揮、奮勇殺敵、立功受勳等內容的信。

結果，半年後這些士兵發生了很大的變化，他們真的如信上所描述般努力。實驗結果顯示「標籤」具有定性導向的作用，往往能使人向「標籤」所喻示的方向發展，產生強大的定性導向效果。

由於「標籤」具有定性導向的作用，無論是「好」是「壞」，它對一個人的預示發展都有強烈的影響。教師或

家長若肆意使用「激將法」來訓斥孩子：「看你這大笨蛋，怎麼可能考上好成績？」、「像你這樣粗心大意，考試不墊底已經賺到了！」，時間長了，孩子便會認同自己確實不行，失去自信，學習每況愈下。

許多學生在學習時曾遇過失敗和挫折，這些經歷對個人的自信心會有不同程度的影響。經歷幾次失敗後，有的同學就給自己貼上了消極的標籤，認為自己就是這個樣子，失敗也是理所當然；遇上了成功反而只是僥倖和「好彩」。

那麼，應如何善用「標籤效應」，讓我們的孩子有自信地成長呢？



### 為孩子增添自信，你做得到

首先，教師和家長不要因一時的缺點和不良行為，便經常貶低和訓斥孩子，過多的指責會不自覺地給孩子貼上負面的「標籤」，以至誤導孩子往不良方向發展，最終使這類「標籤」成真。我們應努力尋找孩子的「亮點」，給與及時而適切的表揚，有意識地給孩子貼上一枚「亮點標籤」，使孩子認識自己的優點和長處，意識到要按「亮點標籤」去要求、約束和改善自己。久而久之，「亮點標籤」便能發揮強化孩子好行為，淡化壞行為的作用。



伍宗珍女士

- 輔導心理學家
- 亞洲輔導心理學會註冊臨床督察
- 中文大學教育輔導及諮詢（特殊教育）碩士
- 中文大學教育行政碩士



# 以人為本 正向教育捕捉亮點 給予留白空間 發展個人潛能

“ ”

「每個學生都是獨一無二的，都有各自的舞台。而我們要做的是發展更多機會，讓學生可以找到自己的舞台，發光發熱，讓成功帶來更多成功，更願意投入和積極學習。」

東華三院洗次雲小學 鄭偉鳳校長

東華三院洗次雲小學創立於1987年，三十餘年來一直在「以人為本」教育大方向下，以「認識孩子、尊重孩子、理解孩子」為本，設計完善的校本課程，讓學生從體驗式學習中，把每次學習所得集合而成為個人發展。

而且，專業教學團隊在推動正向教育的過程之中，發掘學生的亮點，並借助不同平台幫助啟發潛能。



學校以體驗式學習，發掘學生的亮點，並加以發展。

## 體驗式學習蘊含「6 C」要素

對東華三院洗次雲小學校長鄭偉鳳女士及其教學團隊而言，比起成績和結果，更看重學習過程：學生是否喜歡和享受學習？而要讓學生感受到學習的樂趣，就需要營造多方面參與的學習氛圍，而非只是「老師教，學生聽」的單方面灌輸。鄭校長表示：「面對新世紀，能力和態度都成為關鍵能力。因此，在鋪排學習和課堂方面，都滲入『6 C』元素，包括性格培養 (Character Building)、創意 (Creativity)、溝通 (Communication)、協作 (Collaboration)、批判性思維 (Critical Thinking) 及公民意識 (Citizenship)，這些元素需要一同培養，讓學生做到能力互通。」

要實現「全人發展」，體驗式學習便顯得尤其重要。學校在設計課程時，加入跨學科體驗元素，如六年級的跨學科主題為「非洲藝術」，學生會在視覺藝術課中了解非洲生活文化，學習製作創意非洲面譜，亦會在音樂課上認識非洲音樂和學習演奏非洲特色的音樂，也會在體育課學習土風舞。而在課堂過後，學生們會在「多元學習周」期間運用課堂所學作聯班表演，在過程中了解自己和他人的長短處，亦在溝通協作中互補不足，一同完成表演。

## 正向教育課程 尋找學生性格亮點

科技日新月異，除了汲取知識以外，品格塑造也同樣重要。自去年起，學校從一年級開展正向課程，以「PERMA+H」（情緒、投入、關係、意義、成就、健康）貫穿課程。校本正向課程旨在發展學生的正向情緒，學習與別人的相處之道，也在學會表達自己的情緒之際，了解別人的情緒。學生在課程中會透過不同遊戲，學會反思和自省，同時留意及欣賞身邊的人和事物。

與此同時，教學團隊透過平日的生活環節，製造團體遊戲或小組活動等機會，從中觀察學生的性格強項。另一方面亦培養靜觀技巧以舒緩情緒。在學習和分數以外，學校鼓勵學生依據自身強項，在不同舞台上展現所長，啟發未來甚至終身發展。鄭校長笑言：「每位學生都是獨一無二的，都有各自的舞台，可以是在書本上、球場上、琴鍵上，或是畫紙上。而學校的責任是建立平台和發展機會，讓學生展示閃亮點，讓成功帶來更多成功，更願意投入和積極學習，甚至成為人生的方向和目標。」

學校每年推行一系列全校性正向活動。在「贈言咁獎勵計劃」中，學校每年定立不同的主題，例如今年的主題是老師喜愛的卡通人物，咁上寫上卡通人物的性格強項。「贈言咁」除了可以建立良好師生關係之餘，也期望學生能學習這些卡通人物的性格強項，如正義感、誠實等，也能在與同學交換卡片之中增強彼此的溝通和交流。而在疫情停課期間，學校除了日常網上課堂以外，也舉辦不同的正向活動，為學生提供展現自我的舞台。例如在「SCW's Got Talent」活動中，學生把一些在課堂中看不到的才藝技能拍成影片，上載到社交平台分享。活動甫開始，學生從表演煎蛋、摺紙，到介紹遊戲，甚至自行創作劇本、剪輯影片等，每一個環節都是學生把長處發光發亮的機會。



跨學科主題「非洲藝術」體驗「6 C」元素，體現全人發展。

## 重視家校合作 實踐正向家庭關係

說到正向家庭教育，確實是「知易行難」。有見及此，學校不僅舉辦「家長學堂」，邀請各方專家如註冊教育心理學家、社工、言語治療師等，到校為家長演講，讓家長學習了解子女的性格強項、幫助子女處理壓力和情緒等。然而，單靠理論絕不能成事，學校刻意編排課堂時間表，學生在星期五下午不用上課，給予留白空間，自主選擇參加有興趣的課外活動，或是回家完成功課。

除此以外，周末家庭日也是實踐正向家庭教育的上佳場所。學校也非常鼓勵家長在周末渡過家庭日，每個家庭都可以選擇放鬆共處的活動：可以是遠足行山，可以是一同準備豐盛晚餐，也可以是一同聊天傾訴心事。鄭校長直言：「在電子化世代之下，人與人之間的交往既更緊密也更疏離。我們希望透過一系列的親子活動，讓學生與家庭能夠有更好連結，建立更鞏固的家庭關係。在家校合作下，幫助學生建立正面積極的人生。」



# 重視學習方法 助學生靈活運用英語

東華三院洗次雲小學本著「成功乃成功之母」的教育信念，鼓勵學生以正面積極的態度自主學習。學校以體驗式學習經歷，讓學生在活動之中愉快學習。鄭偉鳳校長與教學團隊亦在設計英語課程時費盡心思，考慮不同成長階段的學習經歷和需要，加入自學課程及體驗學習活動，讓學生把所學語文知識應用到生活中。

## 著重幼小銜接 打好拼音基礎

英文課程統籌主任麥景峰老師表示：「學校依照學生的不同發展階段設計課程。在初小階段，我們主要採取有趣生動的上課模式，讓孩子在愉快學習環境下學習英語；而在高小階段，我們著力培訓孩子的讀寫能力，也透過多元化學習經歷全面提升讀、寫、聽、說能力。」

由一年級起，拼音課程已融入到常規課程中，學生從小打好英文拼音基礎，有助提升語音意識（Phonemic Awareness），從而強化串字、發音及閱讀能力。而且，校內兩位外籍教師從低年級起教授閱讀技巧，培養閱讀及對英語的興趣，也能增進學生英文口語能力及學習英語的信心。

不僅如此，教學團隊更製作一系列有關學習英語拼音及會話的影片，不同語文程度的學生可以配合影片和自學小冊子，隨時重溫拼音技巧。麥主任笑言，本地教師與外籍英語教師合作能收互補長短之效。本地教師能以自身角度，了解學生在學習拼音時遇到的困難，如廣東話和英語的發音轉換；外籍英語教師則能把國外學習拼音的有效方法帶到校內，兩者互相合作，共同研究出屬於本地學生學習拼音的最佳方法。



## 以讀帶寫 知識融會貫通

學習語文需要拾級而上，逐步學習，絕不能一步登天，教學團隊也深明這個道理，因而以「從讀到寫」的原則編訂教材。課程滲入不同形式的閱讀模式，包括引導閱讀 (guided reading)、分享閱讀 (shared reading) 及獨立閱讀 (independent reading)，讓學生從閱讀中開拓眼界，激發創作靈感。學校鼓勵學生自主學習，提供電子網上閱讀平台 RAZ KIDS，學生可以依據能力挑選合適的圖書，提升閱讀興趣之餘，也能培養自主學習技能。學生往往學以致用，把課本或是圖書上學過的詞彙和句式加以運用，融入在寫作當中。而且，教學團隊也特別設計自評和互評清單，逐步加強學生自主編輯、修正概念，同時從同學互評環節中讓學生學會表達己見，提升溝通和合作技能。



與此同時，學校也積極創造課室以外的英文學習機會，從多方面提升聽說能力。教學團隊利用 Seesaw 及 RAZ KIDS 電子學習平台，設計課文或故事朗讀任務，學生可以隨時隨地練習朗讀英文，提升流暢性外，更能建立對英文朗讀的自信心。另一方面，教學團隊也在常規課堂外，播放一系列英語短片，擴闊學生視野。老師更會設計小問題，幫助理解影片內容，學生在「多聽」、「多講」的學習氣氛下，能夠提升各方面能力。



## 體驗式應用學習 創造日常語境

學校提倡體驗式學習，透過日常接觸和體驗把所學知識融入生活。麥主任表示：「我們不希望學生把英文看成『課本知識』和『不能在日常應用的知識』。把英語融入生活當中，並為學生創設良好的英語學習環境，把課堂學習的知識應用在日常生活。」有見及此，學校針對不同年級學生的能力，籌劃不同英語活動，為學生創造良好的英語學習環境。例如在學生剛掌握基本英語技巧如對答句式、方位用字等時，學校特地舉辦「尋寶活動」，在尋找寶藏的過程中，學生透過向同學問路、指示方向等的交流熟習方位詞彙。當學生能熟習日常溝通技巧後，學校更安排校外活動，帶學生到西貢、尖沙咀等遊客勝地，主動運用課堂上所學的英語溝通技巧，與外籍人士進行交流和訪問，提升聽說能力外，更能增加使用英語的信心。

### 校方組織英語大使

(English Ambassador

Team)，並於

小息或課後舉辦

多元化的英語活

動，如萬聖節活動、

聖誕點唱、復活節遊戲

等。除此以外，學校更會帶學

生到劇院欣賞真正的歌劇、電影等，讓學生跳出課本，親身體驗到課本所提及的活動。而且，

在英語與文化結合的氛圍下，開拓國際視野之餘，產生對語文學習的興趣。



# 校本課程特色



學校秉持「以生為本」的教育理念，善用合作學習、專題研習、探究學習等活動，培養學生多元思維。學校也透過協作及反思環節，推動同儕學習，建立學習社群，達致全人發展。





## 中華文化日

學校每年舉辦全校性跨學科主題學習日「中華文化日」，透過各科組設計的活動，讓知識得以融會貫通。在故事創作活動中，學生以兩文三語介紹傳統文化及春節工藝。學校同時提供表演分享平台，學生展現所長之餘，也培養互相欣賞的態度。與此同時，學校也與外間機構合作，引入武術及舞獅體驗活動，讓學生不僅欣賞，也可親身體驗。



## STEM 體驗日

學校與區內中學及機構合作，籌辦「STEM 體驗日」，增加學生對科學探究的認識和興趣，拓展視野。學校亦設計與日常生活息息相關的 STEM 課題，讓不同年級學生體驗，從中學習科學原理，培養探究和實驗精神。學生透過參與結合「3C」元素，(Caring, Creative, Connected) 的 STEM 學習活動，「培養學生用腦想、動手做」的精神及如何在合作和自助之中解決困難，訓練協作解難、溝通及批判性思維。

# 多元學習活動

教學團隊為學生創設多元學習活動，以導入正向教育的六大美德：智慧與知識、仁愛、公義、節制、靈性及超越、勇氣。老師透過各科組的教學內容，帶領學生反思個人表現，並享受多元智能學習活動的趣味及帶來的成就感。



五年級「中國傳統圍村文化 --- 手粉製作」活動



洗次雲辯論比賽



## 「一年一學」體藝普及課程

學校積極推行體藝發展，開展「一年一學」體藝普及課程，學生在每個學年都能在日常課程中學習由專家指導的樂器及體藝項目，讓學生發展潛能。同時，不同體藝項目亦幫助學生發展創造力、培養美感、建立文化認知及有效的溝通能力，進而培養出對體育藝術的終身興趣。

一年級	鼓板
二年級	鋼片琴
三年級	牧童笛、初階水墨畫
四年級	花式跳繩
五年級	新派水墨畫
六年級	瓦當製作 視、音、體聯課「非洲舞創作」

## 才能展現平台

學校開設多元化的課外活動，讓學生都能接觸不同新事物，增加對自己的認識，同時拓闊生活接觸面，發展自己的獨特專長。同時，學校亦為學生設立不同表演舞台，鼓勵學生自我挑戰。透過讚賞、表演及比賽，如在小息時段設「惺星小舞台」，由老師推薦或學生自薦進行不同類型的表演項目，而觀眾則運用評語卡表達欣賞表演者的付出，使學生建立正向成就。

# 多元學習經歷

16



透過課堂內外的學習經歷及各學科學習活動，協助學生建構與日常生活有關的知識和概念，建立學習常規及生活常規，培養正確的學習態度及與人交往的價值觀，幫助兒童順利開展小學生活的新一頁。

入學前準備		小一生活適應
提前進行新生水平測試及家長座談會	初步了解學生基本能力水平，並讓家長認識及了解小學的學習模式。	安排家長義工看管午膳
小一學生迎新日	認識班主任老師及同學、課室所在位置等，減低學生在新環境的焦慮。	班主任 / 科任支援，幫助適應學校作息的常規和校規
定期舉辦家長學堂、座談會及學校開放日	讓家長與時並進，並了解學校的政策。	每天一節班主任課，增加班主任與學生相處時間，為學生帶來安全感。
「小一百日宴」	讓家長到校與子女進行親子活動，學習及實踐正向管教的技巧。	訓輔組安排常規訓練，如集隊、班級經營等 學生支援組設自理小組，由家長義工指導學生收拾書包、寫手冊等自理能力

## 升中銜接

製作「個人學習檔案」	認識性格強項和特點，展示自己獨特之處。
中學巡禮	按學生性向及能力分組，探訪區內中學，透過實地考察和同儕的分享，瞭解不同中學的特色，以協助日後選擇適合的中學。
「升中身體驗」模擬活動	五年級學生透過親身體驗，了解升中派位機制，為來年升中選校作好準備。
「中學生活知多D」	由班主任透過短片、簡報分享及與同學交流，了解他們對升上中學的憂慮，並提供適切的輔導。
「升中錦囊」	簡述升中後面對的轉變，如科目、課本、家課、教學語言、老師的教學模式、環境等，為同學提供相應的對策，從而減輕升學的憂慮。

升中面試策略	
面試技巧訓練及準備	由中文科及英文科老師協助學生擬訂自我介紹，並為六年級學生安排升中面試策略和技巧的訓練。
「升中模擬面試訓練」	透過互相觀摩學習，了解自己的長處和需要改進的地方，做好面試準備，提升自信心。
「升中小先鋒」隊伍	由表達能力較佳的六年級同學組成隊伍，向五年級學生分享在中學面試的經驗和技巧、製作自我介紹短片心得等。

**校訓**

# 勤儉忠信

**辦學宗旨**

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。並為本港兒童及青少年推行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力，勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

**教學理念**

秉承東華三院的辦學精神，期望每位學生在良好校風的薰陶、老師悉心的教導、家長全力的栽培下，都能夠掌握兩文三語、愛閱讀、懂思辯、品行好、肯承擔、擁有愛國情懷、具備世界視野。

**教育信念**

每一個孩子都：  
擁有自己的潛能  
喜歡學習和參與  
應該得到鼓勵及支援  
需要獲得成功的學習經歷

**2018–2020 年度升中派位概況（節錄）****六年級同學獲派首三志願的學生達 92%**

聖公會曾肇添中學	沙田崇真中學
沙田培英中學	沙田蘇浙公學
沙田循道衛理中學	聖公會林裘謀中學
五旬節林漢光中學	聖母無玷聖心書院
天主教郭得勝中學	保良局胡忠中學
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	基督書院
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學	梁文燕紀念中學（沙田）
馬鞍山崇真中學	馬鞍山聖若瑟中學
佛教覺光法師中學	東莞工商總會劉百樂中學
佛教黃允畋中學	東華三院邱金元中學
博愛醫院陳楷紀念中學	青年會書院
樂善堂楊葛小琳中學	



## 東華三院洗次雲小學

地址：新界沙田大圍積福街 38 號

電郵：[scwps@tungwah.org.hk](mailto:scwps@tungwah.org.hk)

電話：2694 9272

傳真：2602 7661



學校網址



[GoodSchool.hk](http://GoodSchool.hk)