

升小指南

家長篇

升小準備

為孩子建構快樂人生
學前四式 家長準備好了嗎？

專家分享：露雲娜

表達方式不可忽視

校長專訪

校本課程照顧學習多樣性

分享學校：

保良局金銀業貿易場張凝文學校

Po Leung Kuk Gold and Silver Exchange
Society Pershing Tsang School



目錄

content

P.1-3

升小準備

P.4-5

專家分享

P.6-7

校長專訪



P.8-9

Principal Interview

P.10-11

課程特色

P.12-13

訓育輔導



P.14-15

學習支援

P.16

升中概況

P.17

學校簡介



為孩子建構快樂人生 走向「正向教育」之路

父母教導孩子時，可能遇到挫敗，孩子何嘗不是從失敗中學習。近年香港流行「正向教育」，讓孩子明白只要曾努力，即使成果未如預期，亦有得著，從而培養孩子正能量。作成新手父母，不妨參考這個「家長教育錦囊」，陪伴子女快樂成長！



父母「正向教育」三式

幽默教育：

培養小孩幽默感，
以在困境中減壓

成長思維：

教導小孩不怕挑戰、不怕失敗、
願意努力、願意堅持

遊戲中學會體驗失敗：

設計各種困難小任務，重點不
在結果，在於讓小孩從中學會
承受挫折，認識失敗

家校合作 為孩子減壓

父母除了鼓勵孩子之外，亦要明白孩子參加過多補習班及興趣班，令孩子失去休息時間，反而令孩子焦慮，造成壓力。家長可以與學校合作，一起為孩子減壓。

家校合作，減輕學童學習壓力

家長

多聆聽子女傾訴，了解其真正興趣。與子女多進行消閒性親子活動，不要只顧催谷學業。

學校

落實幼兒教育指引中「遊戲中學習」的概念，輕鬆學習。
注意學童情緒，讓其明白學業成績不代表一切。

兒童焦慮知多少

焦慮症是常見的兒童精神疾病，
每 100 名學童約有 8 至 10 人患
焦慮症，以女童個案較多。

徵狀

兒童對學業成績、朋輩及家庭
關係等產生憂慮，他們亦可能
感到煩躁、精神難以集中，出
現睡眠問題、肌肉緊張、頭痛、
腹痛等。





學前4式 家長做好準備了嗎？

孩子由幼稚園走進小學，家長們一定因而倍感興奮。孩子踏入新階段，不論是學習環境、模式，還是要求都有很大轉變，家長可能擔心孩子對此無所適從。不過，只要協助孩子在生理、心理兩方面準備充足，便能減低在過渡期時產生的焦慮，展開愉快的小學生活。



加強社交能力 以期待取代不安

有別幼稚園的遊玩設施和色彩斑斕的課室，小學的規模較大，每班人數較多，課室也變得簡單傳統。孩子面對陌生環境，十分容易產生不安感。家長可讓K3孩子多參與群體活動，鼓勵孩子主動與其他小朋友交流，藉此學懂與人相處的技巧。

除此以外，家長在開學前，多向孩子介紹小學生活的有趣之處，例如可以擁有零用錢和參加運動會，並與孩子一起準備開學用品，包括校服、書包、文具等，讓孩子期待即將到來的小學生活。還有，家長也可帶孩子到學校和附近環境實地考察，介紹一些幼稚園沒有的設施，例如小食販賣機和球場，讓他對將要就讀的學校有所認識，減少不安並對期待新生活。

找尋學習樂趣 過渡學習焦慮

小學課程的學習範疇廣泛全面，家長可在開學前與孩子閱讀課本，介紹每個科目的內容和有趣之處，例如常識科會認識到很多植物種類、視覺藝術課用水彩顏料繪畫等，從而增強孩子對學習的興趣。小學課程有較多處理文字及數學技巧，家長需要讓孩子學會專心聆聽、專注學習、遇到困難和不明白的地方時要舉手發問，並且有條理地回答別人和報告。

另一方面，家長和孩子閱讀一些有關小學生活的圖書，既讓孩子對小學生活產生概念，以減少對陌生環境的不安感，也可以藉閱讀讓孩子複習常用文字和句子，培養閱讀興趣。

.....

強健體格 身心健康兼備

小學生活比幼稚園更緊湊，部分小學術科，例如音樂和體育，講求身體肌肉的協調能力，因此對體能有更高需求。家長宜多與孩子嘗試不同運動，如足球、體操、跑步，以訓練孩子大小肌肉的協調和靈活性，讓孩子知道健康體魄的重要，並且從中培養興趣，有助日後發展才能。

.....

養成良好習慣 培養自理能力

幼稚園一般只有五小時上課時間，全日制幼稚園也有午睡時間，遠比小學上課時間少，孩子難以一時適應。因此家長宜與孩子一起制定時間表，養成作息定時的生活規律，以適應小學長而緊湊的上課時間。也可以在開學前一星期模擬小學上課時間表，為孩子安排活動和小息時間，讓孩子習慣上課時間，明白只有小息時間才可以玩耍、進食和上廁所的規則。

此外，比起幼稚園，小學有嚴謹的校規，講求自主和紀律，更需要獨立能力。家長應讓孩子在日常生活培養自理能力，包括收拾東西、自己進食，整理衣着、保管好自己的物品、培養衛生意識。而且，家長應讓孩子學會遵守秩序，如排隊、舉手發問、輕聲走路和不隨便取用別人的物件。



表達方式

不可忽視

學懂英語和學好英語的分別在於，學懂英語只能看懂每個字，而學好英語除了明白每個字的字面意思外，還能顧及每字蘊含的意思和清楚每字的正確使用方式，後者亦是 DSE 閱讀卷的重點。





露雲娜 老師

- 擁有 25 年教授成人、高考及不同組別學生英語的經驗
- Double R 整合法 www.doubleramalgam.com 創辦人
- Penguin Buddies 與 Double R Kids-Professions 系列的作者
- 2017-2019 年利用 Double R 整合法材料為中學提供課後英語支援課程及小學編制高年級文法課程

有時因中英文的用字表達方式不同，因而產生化學作用，導致相反的意思。

例如：廣東人慣常問別人：「咁夜你仲未食飯？」如對方尚未吃飯便會回答：「係呀，我仲未食。」假如對方已吃過飯則會回應：「唔係呀，我食咗啦。」

若然以上情景發生在一位香港人及一位講英語的外籍人士身上一

當外籍朋友問：You haven't taken your dinner, have you?

香港人回答：Yes, I haven't. (對呀，我還沒吃。) 又或者 No, I have. (不是，我吃過啦。)

這樣回答結果必然會讓那外國人一頭霧水，完全搞不清這香港人究竟是吃了還是未吃。直接用中文翻譯的港式英語實在令人啼笑皆非，然而類似的回答在筆者教學生涯中屢見不鮮，懂中文的我當然明白同學們的意思，可是外國人便不是了。究竟問題出在那裡？

原來在回答任何英語問題時，不是對應問題的「是」或「否」，而是根據你完成事情沒有。即是，若你吃了飯或做了某件事情，是屬於已完成動作“Yes”；未吃飯或未做某件事情是屬於未完成動作“No”。換言之，決定句子的答覆就是“Yes”或“No”字，“Yes”必須跟正面的答覆；“No”則必須配搭否定的答覆。

例子：

1. 問：You haven't finished your homework, have you?

答：是，我還沒做完功課。	Yes, I haven't finished my homework. ✗	No, I haven't finished my homework. ✓
--------------	--	---------------------------------------

答：不是，我做完功課了。	No, I have finished my homework. ✗	Yes, I have finished my homework. ✓
--------------	------------------------------------	-------------------------------------

2. 問：You didn't go home by school bus yesterday, did you?

答：是，昨天我不是乘校巴回家。	Yes, I didn't go home by school bus yesterday. ✗	No, I didn't go home by school bus yesterday. ✓
-----------------	--	---

答：不是，昨天我乘坐校巴回家。	No, I went home by school bus yesterday. ✗	Yes, I went home by school bus yesterday. ✓
-----------------	--	---

要學好英語其實很簡單，多點了解英國文化和其表達方式，從外國人的思維出發，便可以避免把自己母語的說法強加在英語身上，令英語變得不倫不類。



「學校注重教師專業發展，加上與不斷完善的校本課程互相配合，學生的學習基礎，自然能建立得更穩固。」

保良局金銀業貿易場張凝文學校
劉彩玉校長

著重教師專業發展

校本課程照顧學習多樣性

Professional Teachers and Well-Designed Curriculum
to Cater For Learner Diversity



保良局金銀業貿易場張凝文學校劉彩玉校長深明，必需為教師團隊提供資源與支援，在專業上不斷提升，同時持續檢討及改善校本課程，讓教師與課程互相配合，一同進步，才能讓學生有所得著。

為教師提供學習空間 教研氣氛濃厚

保良局金銀業貿易場張凝文學校（下稱「張凝文學校」）劉彩玉校長重點提及教師專業發展，逢星期三學生提早放學，為老師提供專業發展的空間。劉校長說：「老師在互相觀摩之中尋求進步，例如三位老師一起備課，輪流教學、討論及改進，到第三堂課時，內容已更為完善。」另外還有公開課，建立濃厚的教研氣氛。而優秀的課堂的教學資源會存於教學資源庫內，當再有老師教相同的課題時，可以減省備課時間，提高教學效能，而且教學資源庫也越來越豐富。

2015 / 2016 行政長官卓越教學獎頒獎典禮



張凝文小學憑「實作評量 建立學習信心」計劃，於 2015/16 年度獲行政長官卓越教學獎之嘉許狀。



張凝文學校於 2015/16 年度獲行政長官卓越教學獎之嘉許狀，得獎老師獲邀加入「卓師會」，教師團隊獲得莫大的肯定。校長與教師又曾到訪紐西蘭學習語文教學、到韓國與德國交流 STEM 發展、到西班牙觀摩藝術、還到英國、芬蘭及中國等地作不同的交流。教師到外地交流，不但能拓寬老師的視野，更名為老師的教學方向及方法帶來新點子，從而促進專業成長。

學校安排到境外進行各種學術的觀摩交流，老師得以為教學引入更多新元素。



善用電子教學，抽象的數學概念得以具體化，讓學生更容易理解，提升學習成效。

向專家學習 教學更見成效

老師還會跟大專院校或內地來港的專家學習，趙婉華副校長說：「每年教育局會有內地教師到港協作和交流，他們都非常出色，教學方法相當到位。讓數學老師明白，學生要透過實作的活動來建構概念，老師不可以只憑口『講數』。針對學習困難，從而改進教學方法。」張凝文學校曾參加港大支援計劃，支援人員提出非華語學生需要以視覺及工具來學習數學，於是趙副校長跟從建議，例如教授「度量」範疇時會以實作活動來培養學生的量感；教授初小加減數時會以十格框作輔助，以「合十」來運算。「而最近大家必用的電子教學，電子屏幕勝在可以在平面上讓立體圖自由旋轉，容易幫同學由立體過渡到平面。」

校本課程 照顧學習多樣性

學校更在課程設計方面引用兒童心理學，在課程及語言專家的支援下設計出一套易於理解與學習的校本教材，讓不同學習能力的學生，同樣可掌握校本課程的內容。

中文課程的高頻詞語表內，不僅附有圖畫，還額外加設英文翻譯。劉校長指，這樣的設計目的是讓非華語學生和讀寫困難的學生，可以更輕鬆地學習中文，而中文詞語配有英語翻譯，同時可以讓非華語家長一同學習中文，有助融入社會。此外，校本中文課程亦加有筆劃練習和字型結構，利用兒童心理的設計，圈圈畫畫塗顏色，讓學生對學習中文更感興趣。劉校長續指本校「學生的中文程度至少達到最基本的識字量，將來學習才不會受到障礙。」

閱讀理解的文章同時亦是訓練寫作的教材，文章會以圖式框架分析文章，例如記敘文分有背景段、環境描述、動態描述等，反覆學習後再加上一些小練筆，每次寫一小段，最後拼湊起來，學生寫文章便開始有進步，掌握到如何可以寫長一點的文章。而分發的給學生的篇章，會根據學生的不同能力而有深淺上的微調。「最重要是學生不會發現大家的文章有所不同，不會傷及自尊心。」

小故事 大教育

前年有同學的爸爸於交通意外過身，該同學的媽媽一直都沒有告訴孩子真相，她跟老師說，不知怎樣跟孩子開口。老師認為這樣下去對小朋友心理發展也不太好——因為爸爸一直沒回來，媽媽又沒有解釋，孩子滿腦子問號。「於是老師便引導學生透過繪本來表達內心世界，溫婉而確切地讓小朋友明白爸爸已經離世的事實，亦讓小朋友理解即使爸爸離開了，仍可以透過跟星星聊天以表達對父親的思念。」劉校長說起來仍眼泛淚光，疼惜孩子之心，表露無遺。劉校長指，這種圖書教學的方式不僅用於生命教育，同時亦廣泛使用在語文和價值教育之上，為課堂增添溫情。

學校關注照顧學習差異，讓非華語學生更容易學習中文。



Po Leung Kuk Gold & Silver Exchange Society Pershing Tsang School Fostering Learning Effectiveness with School-based Teaching Materials

“Our school name, Po Leung Kuk Gold & Silver Exchange Society Pershing Tsang School, tells a bit of our school history,” said Principal Lau. Established in 2006, Po Leung Kuk Gold & Silver Exchange Society Pershing Tsang School was a merger of two schools, Po Leung Kuk Pershing Tsang School and Gold and Silver Exchange Society Primary School.

Po Leung Kuk Pershing Tsang School, the first school sponsored by Po Leung Kuk, was established in 1946. The school was built to provide education to children staying in the Po Leung Kuk Dormitory. As the school develops, it is now open for primary one admission.

“As students staying in the Po Leung Kuk Dormitory are generally from underprivileged families with limited family support, they require more support from teachers in their learning journey,” said Principal Lau. “Having students with diverse backgrounds has been a challenge to our school. Therefore, we have developed a school-based curriculum for Chinese, English, Mathematics and General Studies 9 years ago and we are glad to see the improvements of our students after the implementation of the school-based curriculum,” Principal Lau continued.



“Every child is unique and all children were born with different talents and potentials. Therefore, we, as an educator, should unleash their potential and let every child be seen. Eventually, they will all grow up becoming a person who shares Joy, Kindness, Bravery and Courageous in life,” said Principal Lau.

“I hold a strong belief that a good school should be a safe place for students to grow and glow with self-confidence. Education is not only about helping students to get good grades in examinations but equip students, both gifted one and those with Special Educational Needs, with the capabilities to learn and make progress,” Principal Lau continued.

“To provide students with an all-rounded education, in addition to the regular curriculum, we provide students with the opportunities to involve themselves in different learning activities outside classroom. Also, we organize extra-curricular activities such as drama, dancing, drum music, taekwondo, Information Technology, VEX IQ Robot Class etc. to enrich their learning experience,” said Principal Lau.

The school provides opportunities to students to showcase their talents.

Life Education to Foster the Sense of Happiness

Po Leung Kuk Gold & Silver Exchange Society Pershing Tsang School consists of students from residents of the Po Leung Kuk dormitory and non-Chinese speaking students. To cater the learning needs of students from different backgrounds, the school has put in a lot of resources in developing school-based teaching aids and curriculum to facilitate students' learning and narrow the learning gap between individuals.

"Learning Mathematics is often a challenge to our students. To help our students better understand the Mathematics concepts, we have participated in an education programme launched by the Education Bureau 9 years ago," said Principal Lau.

Apply Teaching Aids in Mathematics Lessons

"We incorporate practical sessions and performance assessment in our Mathematics curriculum which helps to make the mathematical concept more inviting to students. For example, the hands-on use of teaching aids (e.g. boxes) in teaching measurement of volume and surface area of 3D objects allows students to engage with three-dimensional properties, to think about length, width and height and how they are combined to calculate volume. Also it helps students to understand the difference between length, area and volume. Most importantly, we found that students are more engaged in classes. Without the teaching aids, students can only learn by memorizing the formulas," continued Principal Lau.



Students participating in the Smart City Project Programme to put their IT knowledge into practice.

Apart from making an effort to enhance the quality of lessons, the school also made an effort to maintain mental health of our students. Principal Lau once came across with the Seligman's theoretical model of happiness (PERMA). Seligman believes that "Positive Emotions", "Engagement", "Relations", "Meaning" and "Achievement" are the five elements for happiness. While having outstanding academic performance is only one of the many achievements in students' life, the school focuses on educating students the importance of fulfilling other elements in the PERMA model, such as building good human

relationships with others and getting them involve in life. In order to help students to work towards a life of fulfillment, to explore the true meaning of happiness and to cultivate students to become a person with gratitude and a contented heart, the school tailor-made a Positive Education Programme with different themes for students in different levels.

"To make the content of the programme more appealing to students, the curriculum contain lively examples. For instance, we share with students the story of Wonder, a famous American movie which follows Auggie Pullman, a boy with facial differences, attending school after being homeschooled all his life and how the Auggie Pullman trying to fit in to his school life and build friendship among his bullies," said Principal Lau. "From the story, students learn to deal with conflicts in human relationship and the meaning of love and forgiveness," Principal Lau continued.

Weekly Teacher Training and Research

"Our school attach great importance to the quality of lessons. Therefore, we hire consultants for teacher's training on topics such as classroom management, parent-teacher relationships and cooperative learning. In addition, our school will set up demo classes for junior teachers, new joiners in particular, to observe the lessons conducted by our experienced teachers," said Principal Lau.

"Apart from that, our teachers are very active in engaging themselves in different teaching support programmes and projects. In order to enhance the teaching quality and foster peer learnings, our teachers will meet every Wednesdays for knowledge exchange, teaching review and lesson preparations," continued Principal Lau.

Cultural Exchange Programme

To ensure students understand the subject knowledge thoroughly, Po Leung Kuk Gold and Silver Exchange Pershing Tsang School organizes different outbound cultural exchange programmes every year. With the completion of the Guangzhou-Shenzhen-Hong Kong High Speed Rail (Hong Kong Section), the school organized an exchange trip to Guangzhou last year. Having "Transportation" as the theme of the trip, students were given the opportunity to experience the High Speed Rail in real. To give students a better idea on how fast the High Speed Rail is, the school deliberately arranged students to take both the High Speed Rail and Through Train. "Students were amazed by the speed of the High Speed Rail after experiencing both rides," said Principal Lau.

"To echo with the theme, instead of taking coach, students were arranged to travel to different sightseeing spots by Guangzhou Metro and buses. Also, students have visited the urban planning museum and railway museum during their stay. Apart from sightseeing, students had conducted interviews with local citizens for their views on the public transportation development in Guangzhou," Principal Lau continued.

課程特色



課程發展

本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。以「愛、敬、勤、誠」為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。

校本課程特色

正向教育為學與教的核心，
培養學生正向人生觀

發展正向教育，加強正規與非正規課程相互配合，以強化學生正向思維和正面價值觀，並聚焦發展「良好人際關係」及「成長性思維」，讓學生能邁向豐盛的人生。

優質課堂教學，學生發展個人潛能

全面發展全班式優質課堂，運用不同的學與教策略：如合作學習、高階思維、創意思維等，協助每位學生發展個人潛能。此外，為照顧有特殊學習需要的學生，學校也會發展抽離式學習，鞏固學生基礎知識之餘，增加延展及資優課程，做到以學生為本，因材施教。



從閱讀中學習，推廣優質閱讀材料，持續學習

透過多元化閱讀活動，例如：圖書課、早讀、作家分享會、<一生一卡>等，培養學生閱讀興趣及習慣，並推廣優質閱讀材料，從而擴闊學生閱讀面。

STEM/ 專題研究，鼓勵自主學習

推行跨學科學習，統整各科學習重點。利用專題研習的學習模式，如：從搜集、整理、到歸納資料，問卷設計、訪問技巧等，訓練學生的共通能力及研習技巧，發展學生高階思維和自主學習能力。

推行「全方位學習」模式，進行實地觀察及探究，包括：戶外學習、境外考察交流等，以豐富學生的學習經歷。

電子學習，掌握學習技能，提升學習動機

推行電子學習不但能輔助學生學習，更可以讓學生進行自我探究的學習活動中，建構知識及概念。

將資訊科技融入教學，方便學生進行預習、課堂學習及延伸學習，加強課堂參予及互動性，讓學生能培養自學能力，更積極投入學習。從而提升學與教的效能。



校本正向教育所發展的品格素質內容，由原來理論的二十四種簡化為五種以利聚焦發展：

關注事項

發展正向教育，強化學生正向思維和正面價值觀，讓學生能邁向豐盛的人生。

愛與被愛

寬恕

感恩

自我約束

團隊精神

班級經營

將正向教育元素加進班級層面，例如透過建立班風和反思學習，讓學生之間能建立「正向的人際關係」。學校設固定的反思時段，由班主任主持，以不同的反思活動引導學生反思自己相應的表現，教師從中協助學生明白如何獲得正面的人際關係，鼓勵學生透過行動及反思內化價值觀。

另外，學校於課室內設置桌遊區。學生可於小息時與同學一起玩樂，培養學生多動腦筋、接受失敗、勇於嘗試的習慣，並從玩桌上遊戲中尋找羣體活動的樂趣，建立正向人際關係。



環境佈置

學校各處展示正向教育訊息，利用勵志海報及掛飾，營造正向校園氣氛，傳遞正能量。另設立學生義工隊，由社會工作助理主任教授他們以油粉彩設計正向小畫作，如「愛心牆」。班主任在課室內張貼溫馨提示，為營造課室正向學習環境，鼓勵及加強學生的正向行為。圖書館設置有關「正向教育 / 品格優點 / 面對逆境」的圖書角，供學生借閱，以滲透正向思維。



建立關愛文化

學校一直致力推展「關愛」文化，以不放棄任何一位學生的精神，從多方面去扶掖學生，讓他們無論在學業和品德方面均不斷進步。校方在多年以來，均透過刻意的規劃、政策的落實、團隊的推動，環境的營造等去建構關愛的校園。在課堂全面推行合作學習，在分組方面刻意以強帶弱的方式去讓學生混合，並按學生的能力安排不同任務，讓每位成員均能有貢獻所長的機會。另亦強調組員在課堂上的活動，必須透過互相合作、彼此幫忙才可得到獎勵，藉此鼓勵群策群力的精神。校方亦鼓勵學生參與服務，貢獻學校，以提升學生的效能感及對學校之歸屬感。校特設不同之服務崗位，如班長、午膳服務生、體育服務生、圖書管理員、普通話大使、英文大使、數學樂園服務生、環保大使、小小言語治療師、公民小先鋒等，一方面讓學生透過服務，幫助教師或有需要之同學，讓他們對人發揮關愛之心，扶助幼小，亦另透過行動，將愛心展現，成為同學的好榜樣。



體驗服務學習

本校每年均參與由教育局舉辦的「學生大使計劃」，學生藉一天的日營活動，學習欣賞自己，如何面對逆境，提升他們解決困難的能力，以及奉獻自己，為學校服務。完成日營活動後，學生大使會設計不同活動宣揚正向價值觀，其中一項活動是攤位活動，學生大使為全校學生設計及主持攤位活動，主題環繞本校的重點發展事項，學生從設計及主持攤位活動時，學習到與人合作及帶領活動的技巧，當設計活動遇到困難時，更會積極與同學商量，主動解決問題。有關活動不但可以讓學生提升抗逆力，更提升了他們的自信心。

成長課

為提升學生的正向思維和正面價值觀，於成長課推行正向教育，以提升學生的正能量及讓學生建立正確的人生觀。另透過讓學生了解個人性格強項，培養學生成長性思維，從而提升學生的正向思維和抗逆能力。

教師培訓

學校透過不同途徑為教師舉行不同形式及層次的教師培訓，讓教師掌握「品格優點」的理念及應用方法，並為教師提供有關正向心理學及正向教育的專業培訓。為建立教師分享及交流文化，教師會於會議中分享校外專業培訓及有關的資訊。此外，教師會在學校會議分享「正向教育」及「班級經營」的訊息及校內推活動的情況，有助老師掌握有關知識和技巧。





學生學習支援

本校以「全校參與」模式推行融合教育，照顧有特殊教育需要的學生。學校已成立學習支援小組，負制定共融政策、統籌資源運用、並協調和檢討各項，希望透過適切的政策安排、建立共融及關愛文化、靈活運用校內外資源讓學生能愉快地融入校園生活。

「全校參與」模式：

全校共識	透過各途徑營造一個共融的環境
教師協作	教師通力合作及互相支持，例如進行協作教學
教學調適	採用多元化的教學技巧
課程調適	學校修訂或擴闊正規課程及功課
評估調適	調整評估方法，使學生都能展示學習成效。
及早識別和輔導	為有需要的學生進行及早識別，初步評估，以便教師能及早了解學生的需要和給予適切的支援。

提供專業服務：

認可的教育心理學家言語治療師、駐校社工及醫教社專業精神科護士為學生提供評估及治療個別或小組訓練服務。

加強與外間機構合作：

加強與外間機構合作，購買多元化的服務，加強有需要學生的學習能力及自信，例如課後功輔班、數學強化班、社交遊戲小組、感覺統合班、音樂社交訓練班、讀寫訓練班、雜耍班、表達藝術小組等。

抽離與融合式教學

部分班級會按學生能力，於正規課堂時安排能力較弱的學生加入小組。老師可按照學生的能力，於教學時作出適當的調整，讓這班學生能慢慢跟上原班的進度。另外，部分級別則採用融合教式教學，以增強學生的聽說能力。

善用教育局的撥款

本校利用教育局的撥款，增加教師人手及教學助理。由本年度開始，於小一及小二兩級採用協作教學模式，即於中文課時，由兩位老師共同教授同一班學生，希望能加強對非華語學生學習中文的照顧，讓他們打好中文基礎。另外，為照顧非華語學生學習上的需要，教學助理會入班協助非華語學生學習，希望能適時為他們提供協助。



活動及文化交流

張凝文學校的課外活動多姿多彩，課外活動組別多達 20 多個，不同範疇，動靜皆有，以配合學生的才能。

一年一度的《童聲童唱》更是學生的大舞臺，學生渾身解數，表演得淋漓盡致，得到外界一致的讚賞。

此外，張凝文學校更會為學生爭取外界的資源，組織一些難能可貴的活動讓學生參加，例如：欣賞音樂劇、歌舞劇、ART BASEL、網球公開賽等，拓寬學生眼界，增加生活經驗。



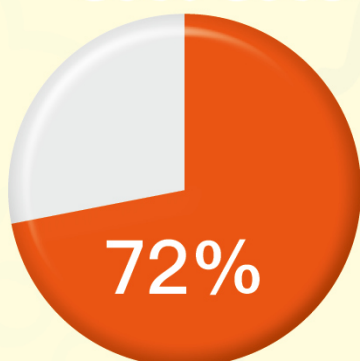
NCS Support

Our school has rich resources and experience in teaching non-Chinese Speaking (NCS) students. With nine years of experience teaching NCS students, our school, with the support from the education experts, have developed a school-based Chinese Curriculum. To enhance the learning effectiveness of our NCS students, we have also participated in the curriculum support programme provided by the Education Bureau and the Universities in Hong Kong.

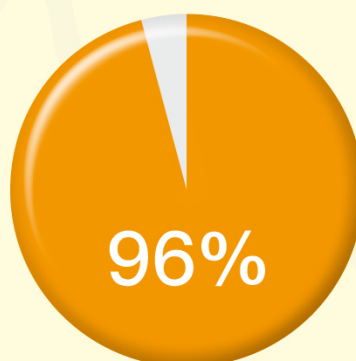
In terms of teaching resource, we have received 1.5 million additional government funding for supporting NCS students with their learning of Chinese. With the funding, we are able to appoint additional teachers and teaching assistants to support NCS students, P. 1 and P.2 students in particular, with their Chinese learning. Moreover, to cater the learning needs of NCS students, we adapt different teaching models (e.g. pull-out programme, small groups learning) to facilitate their learning efficiency.

Apart from the above, different Chinese tutorial classes, scholarships and Chinese cultural activities are available for NCS students. Since our school consists of both Chinese and Non-Chinese Speaking students, our NCS are able to pick up Chinese effectively in the Chinese speaking context.

2017-2018 年度中學學位分配結果

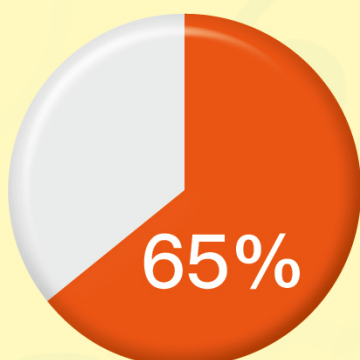


獲派第一意願中學

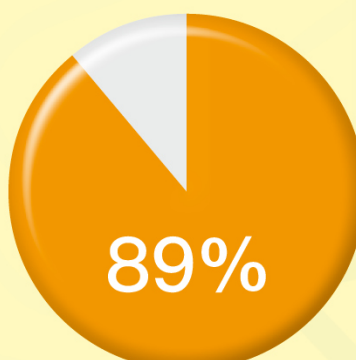


獲派第一至第三意願中學

2018-2019 年度中學學位分配結果

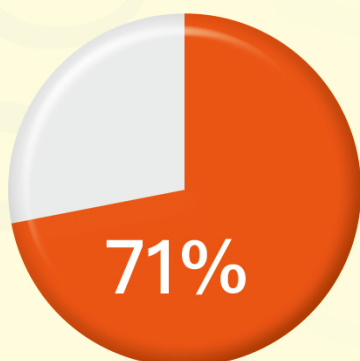


獲派第一意願中學

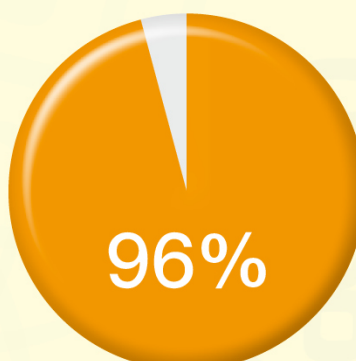


獲派第一至第三意願中學

2019-2020 年度中學學位分配結果



獲派第一意願中學



獲派第一至第三意願中學

本年度升中派位成績令人滿意，有 89% 學生獲派首三個意願的學校，當中包括聖若瑟書院、聖保祿中學、香港真光中學、香港鄧鏡波書院、顯理中學、港島民生書院等。

學校簡介



學校歷史

本校為保良局首間開辦的學校，創校七十五年，歷史悠久。於二零零六年九月一日，與金銀業貿易場學校合併。藉著兩所學校互補所長，尋求更多辦學資源，以提高教育工作之質素與果效，並發展更優質的教育服務。兩校合併後，無論在校舍空間、人力及教學資源上都得以強化。



校訓

愛 敬 勤 誠



辦學理念

承保良局「保赤安良」的宗旨，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。

鼓勵學生關注本港社會，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。



獎學金及獎助學金

本校承蒙保良局董事會、金銀業貿易場理監事、本校命名捐款人及外界善長的捐助，設立多項獎學金及獎助學金，以表揚及嘉許學生在學行、體藝及服務各方面的成就。每學年的獎學金及獎助學金的總金額約 10 萬元。

學校的發展計劃

1. 培養學生的自學能力，提升學與教的效能。
2. 強化學生的正向思維和正面價值觀，讓學生能邁向豐盛的人生。

傑出成就

2015/2016 年度	行政長官卓越教學獎嘉許狀（數學教育學習領域）
2005 年、2006 年	卓越關愛校園獎
2011 年	關愛校園 -- 「照顧有特別需要學生」主題大獎
2007 年至 2010 年、2012 年至 2019 年（共 11 年）	關愛校園獎
由 2001/2002 年度至 2019/2020 年度（連續 18 年）	「仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃」優異獎





學校網址



goodschool

地址：香港銅鑼灣連道 12 號

電話：2890 8131

傳真：2882 4516

電郵：pershing@plkgspts.edu.hk

