教育傳媒
EDUCATION MEDIA

升小指南

家長篇

- 學前4式 家長做好準備了嗎？
- 寵而不縱 祖孫相處之道
- 3招擊退英默恐懼症
- 升小日程表須知

分享學校：

東華三院李東海小學
TWGHs Leo Tung-hai LEE Primary School.

目錄

P3 家長教育錦囊

P4—5 升小策略

P6—7 升小預備

P8—9 專家分享

P10—13 校長專訪

課程特色

P14 全方位STEM教育

P15 適異課程及多元評估

正向教育

P16 建立正向價值觀

P17 啟迪多元智能

P18 幼小銜接

P19 學校簡介

育兒資訊

寵而不縱　祖孫相處之道

雙職父母的孩子大多都由「四大長老」照顧，愛孫心切的祖父母常常過份遷就孩子，甚至變成縱容。如果父母與祖父母對孩子的管教標準不一，不但難以改正陋習，更可能會破壞家庭關係。然而，祖父母的動機都是出於愛，家長們可以先向祖父母解釋孩子升上小學，需要培養自主及紀律的重要性，希望各家庭成員能夠統一口徑，協助孩子成長。

互相合作　統一口徑

教育孩子的方法會因擔當「父母」和「祖父母」，而有所不同——祖父母一般傾向寵愛孫兒，抱有較寬容的態度；父母會期望孩子能夠適應社會，考慮的方向比較多，相對祖父母嚴格，但因資訊不統一，容易令孩子陷入混亂，甚至藉此向祖父母尋求庇護，逃避責任。

在兩種不同的觀念碰撞下，父母不應全盤否定，不妨與家中長輩具體說出孩子需要改善的「壞習慣」，共同商議一個可行方法，例如當孩子亂放玩具，過去祖父母會默默跟在後面收玩具；家長可以提議一開始全部家庭成員一起收拾，逐漸放手讓孩子收拾大部分玩具。家長們從溝通中取得共識，並持之而行，讓孩子能夠在清晰的指示下，漸漸養成良好習慣。

有效分工　各司其職

跨代育兒的最大困難，莫過於祖父母與孩子的代溝，祖父母未必了解時下的想法，除了對學校的課業感到陌生，有些祖父母體力有限，無法與孩子一同進行課餘活動。作為家長應體諒祖父母的限制，根據能力所及，在照顧孩子的安排上進行分工，既能減輕祖父母的壓力，兼顧孩子成長，同時亦一盡父母的責任。

分工可以是接送放學及準備用膳等工作交由祖父母執行，而爸媽下班之後，陪同孩子一起做作業、說故事給孩子聽等。如祖父母無法帶孩子外出活動，父母準備某些適合的影片，讓祖父母陪同孩子在家觀看，假日再由父母帶孩子外出遊玩。此外，父母也需要和子女解釋祖父母的狀況，讓他們了解祖父母和父母安排有所不同的原因。

教導孩子學會感恩　建立跨代融洽關係

親子關係的培養，是兩代的責任，不論是爸媽還是祖父母，都不能夠只培養自己和孩子之間的親子關係，而是要互相體諒與幫助。儘管祖父母與孩子相處的時間較長，但每次爸媽接子女回家時，祖父母難免感到失落，所以家長要注意祖父母的感受和情緒，提醒孩子要和祖父母道謝，讓祖父母感到重視。所謂親子關係是每一代父母子女之感情建立，固然祖父母可為家長代勞照顧子女，家長也要需要為孩子跟祖父母培養良好關係。

升小日程

子女從幼稚園升讀小學，是一個重要的里程碑，當然不容有失。為了替子女選擇心儀的小學，家長需要按部就班，好好準備，以下為升小準備日程表與須知：

自行分配學位

在「自行分配學位」階段，家長可向任何一間官立或資助小學遞交申請，不受地區限制。

如家長同時向多於一間官立或資助小學申請學位，其子女的自行分配學位申請將會作廢。

由學校自行分配的學位分為兩類：

一、為有兄／姊在該小學就讀或有父／母室該小學就職的申請兒童提供的學位
　約佔學校小一學額３０％
　學校可根據「計分辦法準則」自行分配剩餘學額
　如有不足之數，將以原本預留作統一派位的學額填補
　凡屬此類別的申請兒童，必獲取錄

二、根據「計分辦法準則」分配的學位
　佔學校小一學額不少於２０％
　學校不可進行任何形式的筆試或面試

２０２１—２０２２小一入學統籌辦法

２０２０年９月２至２５日
領取「小一入學申請表」

沒有屬意學校，直接參加小一「統一派位」

沒有屬意學校，直接參加小一「統一派位」
２０２０年９月２１日至２０２１年１月２９日
向教育局學校分配組遞交「統一派位表格」

有屬意學校，可參加「自行分配學位」

有屬意學校，可參加「自行分配學位」
２０２０年９月２１至２５日
申請「自行分配學位」，向心儀學校直接遞交申請表

２０２０年１１月２３日
學校公佈「自行分配學位」結果，獲取錄的兒童家長須到校辦理註冊手續

２０２１年１月３０至３１日
未能在「自行分配學位」獲取錄的兒童可參加「統一派位」，家長須在申請表上順序填寫申請學校編號

２０２１年６月２至３日
公佈小一「統一派位」結果

計分辦法準則

當申請自行分配學位（乙）項類別的人數超出其學位數目時，校方須按照下列「計分辦法準則」甄選學生：

01. 父／母全職在該小學同一校址的幼稚園或中學部工作 — 20分

02. 兄／姊在與該小學同一校址的中學部就讀 — 20分

03. 父／母為該小學的校董 — 20分

04. 父／母或兄／姊為該小學的畢業生 — 10分

05. 首名出生子女（即為家庭各子女中最年長者） — 5分

06. 與該校的辦學團體有相同的宗教信仰 — 5分

07. 父／母為該小學主辦社團的成員 — 5分

08. 適齡的兒童（即翌年九月開課時，年滿五歲八個月至七歲） — 10分

註：上述 1 — 5 項只可揀選一項；6 — 7 項中只可揀選一項。

統一派位

未獲自行分配學位的兒童將自動參加統一派位，毋須另行申請。

統一派位約佔學校小一學額５０％，當中１０％不受學校網限制，家長可選不超過 3 所任何學校網（亦包括住址所屬小一學校網）的小學。

餘下大約９０％的統一派位小一學額，是受學校網限制的學校選擇。

若家長曾為子女申請其網內某一小學的自行分配學位而未獲取錄，仍可將該小學列入其選擇之內。

統一派位電腦程序會先處理不受學校網限制的學校選擇，再行處理住址所屬小一學校網的學校選擇。若學校的小一學位供不應求，電腦將按「隨機編號」分派，以示公允。

學前4式 家長做好準備了嗎？

孩子由幼稚園走進小學，家長們一定因而倍感興奮。孩子踏入新階段，不論是學習環境、模式，還是要求都有很大轉變，家長可能擔心孩子對此無所適從。不過，只要協助孩子在生理、心理兩方面準備充足，便能減低在過渡期時產生的焦慮，展開愉快的小學生活。

加強社交能力　以期待取代不安

有別幼稚園的遊玩設施和色彩斑斕的課室，小學的規模較大，每班人數較多，課室也變得簡單傳統。孩子面對陌生環境，十分容易產生不安感。家長可讓 K3 孩子多參與群體活動，鼓勵孩子主動與其他小朋友交流，藉此學懂與人相處的技巧。

除此以外，家長在開學前，多向孩子介紹小學生活的有趣之處，例如可以擁有零用錢和參加運動會，並與孩子一起準備開學用品，包括校服、書包、文具等，讓孩子期待即將到來的小學生活。還有，家長也可帶孩子到學校和附近環境實地考察，介紹一些幼稚園沒有的設施，例如小食販賣機和球場，讓他對將要就讀的學校有所認識，減少不安並增加對新生活的期待。

找尋學習樂趣　過渡學習焦慮

小學課程的學習範疇廣泛全面，家長可在開學前與孩子閱讀課本，介紹每個科目的內容和有趣之處，例如常識科會認識到很多植物種類、視覺藝術課用水彩顏料繪畫等，從而增強孩子對學習的興趣。小學課程有較多處理文字及數學技巧，家長需要讓孩子學會專心聆聽、專注學習、遇到困難和不明白的地方時要舉手發問，並且有條理地回答別人和報告。

另一方面，家長和孩子閱讀一些有關小學生活的圖書，既讓孩子對小學生活產生概念，以減少對陌生環境的不安感，也可以藉閱讀讓孩子複習常用文字和句子，培養閱讀興趣。

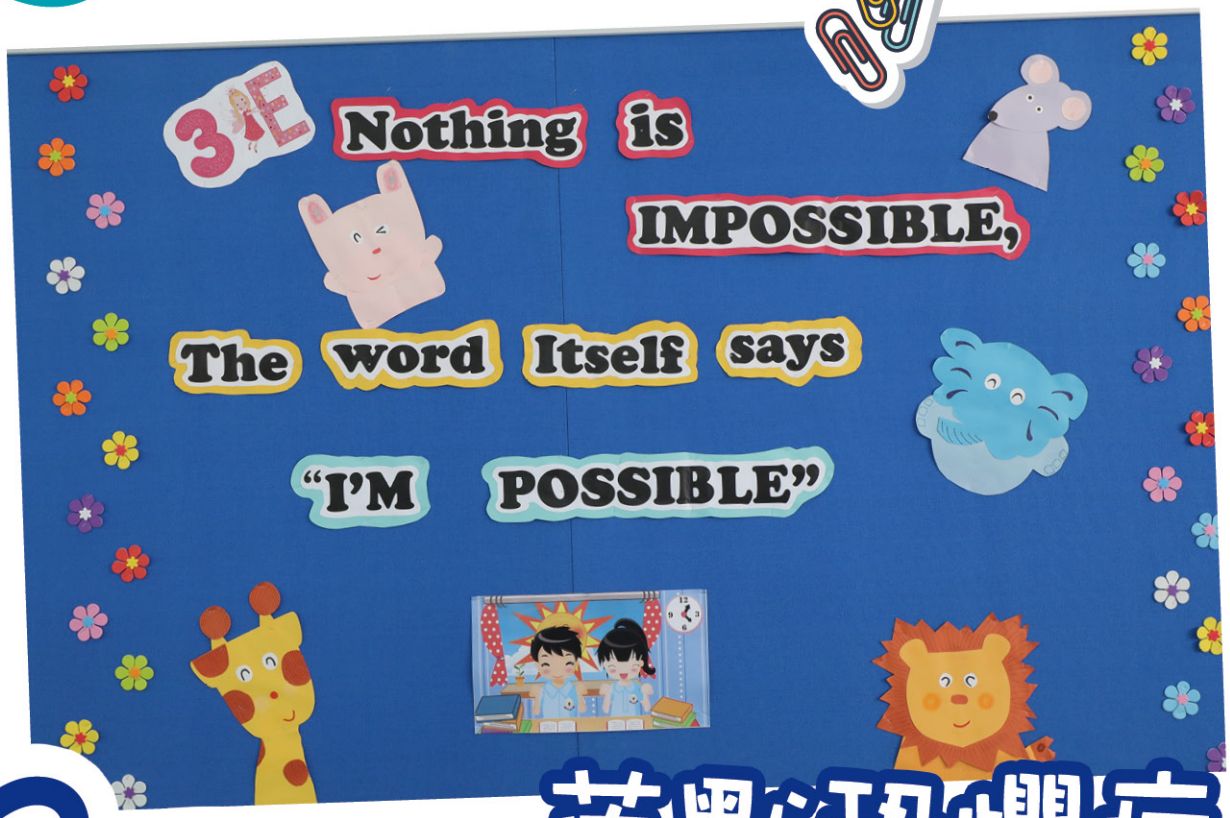
強健體格　身心健康兼備

小學生活比幼稚園更緊湊，部分小學術科，例如音樂和體育，講求身體肌肉的協調能力，因此對體能有更高需求。家長宜多與孩子嘗試不同運動，如足球、體操、跑步，以訓練孩子大小肌肉的協調和靈活度，讓孩子知道健康體魄的重要，並且從中培養興趣，有助日後發展才能。

養成良好習慣　培養自理能力

幼稚園一般只有五小時上課時間，全日制幼稚園也有午睡時間，遠比小學上課時間少，孩子難以一時適應。因此家長宜與孩子一起制定時間表，養成作息定時的生活規律，以適應小學長而緊湊的上課時間。也可以在開學前一星期模擬小學上課時間表，為孩子安排活動和小息時間，讓孩子習慣上課時間，明白只有小息時間才可以玩耍、進食和上廁所的規則。

此外，比起幼稚園，小學有嚴謹的校規，講求自主和紀律，更需要獨立能力。家長應讓孩子在日常生活培養自理能力，包括收拾東西、自己進食，整理衣着、保管好自己的物品、培養衛生意識。而且，家長應讓孩子學會遵守秩序，如排隊、舉手發問、輕聲走路和不隨便取用別人的物件。



3招擊退英默恐懼症

英文默書是每一位就讀本地學校的家長和學生又愛又恨的課題，打從小一後至中學畢業前，英文默書幾乎是每週、每雙週或每月的例行公事。為了協助不同學生應付英語默書（包括小女），我曾設計三招學習技巧，有趣得來行之有效。若家長和同學苦於英文默書，不妨一試。

露雲娜老師

擁有 25 年教授英語的經驗，目睹不少學生對學習英語時存在不同程度的恐懼及困難。為提昇學生對學習英語的興趣和質量，出版書籍並研發出一套適合中國人學習英語的方法 Double R 整合法（詳見 www.doubleramalgam.com），令學生更有效、更有系統地學好英語。

1 由淺入深尋找關聯

學生害怕默書，原因大多是害怕困難，不過只要能幫他們建立自信，讓他們明白自己是有能力做得到，便有機會重拾興趣。當生字一個一個被征服，孩子自然便不再懼怕英文默書了。

因此不論是默生字或文章，家長都可以把要默的字分成淺、中、難三類。先處理顯淺的生字，不是以字數總長計算，而是從學生學習的次序計起，同時把有關聯的生字放在一起。待子女建立信心後，再多花時間在較深的生字上。不要因貪方便，把文章從頭至尾默一遍，而忽略不同程度的生字是分佈在文章的不同位置，全篇背默一次，對子女而言無疑構成壓力。

以 cupboard 和 blackboard 為例，這是女兒在一年級第一次默書時便要串的生字。事實上許多幼小學生都能駕馭由 3 個字母組成的英文生字，所以最好便是從這方向入手。開始溫習時，我看了 cupboard 一眼，便問她能否串出 cup，她說可以；假若學生已經懂得串 cup，他只需要集中精神串 board 便可，而串好 cupboard 後，blackboard 也就串好了一半。不過對於幼小學生來說，board 本身很難拼讀出來，就算懂拼音也有機會串錯，所以我便設計了第二招幫助女兒。

2 看字講故事

大多小孩都喜歡聽故事，何不乾脆把默書和故事結合在一起？小朋友最怕是又長又難拼的英文字，我們就將每個英文字母用故事串連起來。又以 cupboard 為例，要串 board，就可以說成我吃完 Banana、Orange、Apple，便 Run 和 Dance。我跟女兒默書時就不時創作這些得意故事，就算是不合情理和天馬行空，但透過大家一起參與，默書便搖身一變成為獨特有趣的親子活動。意想不到的故事一向是孩子至愛，不知不覺間默書不但不是恐懼，到後來更演變為期盼，因為「又可以和媽咪作奇怪故仔啦」！

3 音節拼讀

音節是主宰每個字串法讀音的靈魂，功能就像彈奏樂器時的音符一樣，學習者必先了解每個鍵是代表什麼及其用途。26 個英文字母當中，響音 a、e、i、o、u 負責發主聲，其餘的字母負責做口型轉變聲調。一個音節是由至少一個響音造成，假若一個字擁有 3 個音節，它的串法理應最少 3 個響音，如此類推。例如 cup 有一個音節，皆因一個響音 u；至於 board 有 2 個響音 o、a，是否有 2 個音節？並非如此，因為 2 個響音放在一起，大部份情況下都是一個音節，只是其中一個是副響音，它負責把主響音的聲音改變。因此只要懂得 up 及 oard 這兩個原音節，便能輕易串出 cup 和 board。

那麼英文總共有多少個原音節呢？筆者做了一系列研究，找到大約 300 個原音節，只要懂得拼讀它們，不論是平日串字，或是定期的英語默書，也不再有難度！

校長專訪

著重新生適應 33%學生升讀英中

東華三院李東海小學 成功建立在成功之上

盧震河校長

東華三院李東海小學盧震河校長認為，學校的使命是為孩子提供優質及愉快的學習環境，讓他們盡展個人潛能，裝備成為具備知識、技能、獨立思考能力及勇於承擔的良好公民。盧校長並引用法國哲學家愛爾維修的一句說話：「即使是普通孩子，只要教育得法，也會成為不平凡的人。」讓東華三院李東海小學無論由小一適應班，到小六升中面試，均讓孩子得到最全面而貼心的培訓。

今年有 33.3% 學生獲派英文中學，成績驕人。

派位成績驕人　校方努力的顯證

東華三院李東海小學（下稱「李東海小學」）剛過去的升中派位，當中有 33.3% 的同學獲派英文中學學位，難怪剛到任的盧震河校長收到這個好消息後，對李東海小學充滿信心：「學生的成績難以一蹴而就，所以如此令人滿意的派位成績，絕對能反映學校本身持之以恒的教育理念、策略與課程。」李東海小學慣常在小六上學期，大約每年 12 月便開始為學生提供升中面試訓練，外籍老師亦會協助跟進學生的模擬英語面試。負責升中的蔡淑萍副校説：「要學生面試表現良好，必需要一系列的經歷：一起開過玩笑、擔心過、訓練過，學生才會有進步。」另外，校方亦逐步加強家長對學生和學校的信心，因為大約十年前，一般學生都不敢選太遠的中學，大多選擇天水圍區。之後在老師的鼓勵下，開始有不少學生獲派到屯門區九間的英文中學，當中包括熱門之選保良局董玉娣中學。短距離跨區成功後，也開始實驗遠距離跨區，陸續出現入讀喇沙、聖保羅男女、聖士提反等名校的學生。盧校長説：「這些成績不僅屬於學生本身，同時亦是老師的成績表，教師團隊絕對應記一功，證明李東海小學是一間具實力的學校。」

校長專訪

活學英語　小一設外籍班主任

李東海小學為建立英語氛圍，強化英文語境，外籍英語老師數量由一位增聘至三位，並於小一實行雙班主任制：一位粵語班主任，一位外籍班主任。外籍班主任在級任堂內會以英語講解如：點功課、寫手冊等日常班務，可讓小朋友習慣面對外籍人士，同時不會錯過任何班務訊息。午膳時間，學生又可以跟外籍班主任閒聊數句。當小朋友願意跟外籍老師一起玩一起笑，已經成功了第一步，而下一步就是如何逐步學好英文。

小一至小三的同學，推行「小學識字計劃——閱讀及寫作（PLP-R/W）」，透過豐富的英文語境，提升學生聽、講、讀、寫的技巧和能力。同學願意講、願意玩，上堂做活動會以小組進行，從做中學習，玩中學習。昔日上英文課若有焗蛋糕活動，只能是老師做，學生看，現在每組各自製作蛋糕，學生的參與度高，富饒趣味，學生自然更願意學習。至於小四至小六，李東海小學參加了語常會英語聯盟 2020/21，同樣以活動形式學習英語，另外又增加閱讀和寫作部分，配合平板電腦在課堂上進行互動教學，滲進電子與自主學習的元素，有效促進學生英語發展。盧校長說：「只要能提供良好的語境，讓學生能活學活用，增強學習動機夠強，學生的英語能力自然能有所提升。」

院方支持　增添硬件配備

東華三院十分重視李東海小學，盧校長說：「董事局每年都會有撥款給學校，特別室有新裝修，又增設退役巴士改裝為『東海閱讀快車』，可配合政府閱讀計劃。另外亦設有創客空間 Maker Space，讓學生在 STEM 創作上可以有適切的空間和工具使用。」李東海小學同時亦參加了「賽馬會運算思維教育」計劃，小四至小六學生可以學習編程，最後更需要學習 App Inventor，讓學生進一步創作程式。盧校長說：「東華有一個『3C』文化，就是 Creative、Connected、Caring，希望同學在做 STEM 的同時，有人與人之間的聯繫和關懷，不單純是科技，而是希望學生可以做到以『人本』出發。」

盧震河校長、蔡淑萍副校長（左）與鄭月嫦副校長（右）帶領專業教學團隊，提供優質及愉快的學習環境。

小一預備班　孕育歸屬感

從幼稚園升上小一，學生能力差異非常大。與其忙著追趕學術進度，倒不如回歸基本步，從最基本的東西入手：適應校園、提升自理能力，以及培養歸屬感。因此，在小一預備班中，由班主任為同學培養歸屬感，不僅能建立親密的師生關係，也更有利於日後的班級經營。

今年因疫情關係，學生未能回校參加小一適應班，老師改為透過 Zoom 安排兩日適應活動，作校園介紹，培養小朋友自理能力和歸屬感。校園介紹的影片，學校別出心裁地透過「小熊東東」毛公仔作為學校大使。首先學校會派發學生每人一隻毛公仔「東東」帶回家，老師亦以「東東」為主角拍片，遊歷學校，介紹學校環境、校長和老師，讓學生抱著「東東」，看著「東東」做介紹，讓「東東」成為橋樑，為小朋友建立歸屬感。讓小朋友即使未能親身到校，但至少見過學校設備，到真正回校時，亦會倍感親切。除了跟東東遊歷校園外，亦會透過 Zoom 跟新生玩「收買佬」遊戲，要小朋友快速「收買」文具，讓學生從遊戲中認識課堂用品，同時建立自理能力。在活動中，同時滲入感恩元素，例如下課前會叫小朋友感謝身旁陪自己上課的人，可以的話更可以親吻對方一下！家長相當開心受落。

盧校長說：「學校為小一新生跟高年班的學生做配對，讓高年班的大哥哥大姐姐指導小一同學，小息去哪裡好，有甚麼可以做等等，有朋輩陪伴，就更容易適應校園生活，同時亦從中建立友誼。」

學校為家長舉辦不同活動，提升家長的親職技巧，建立更親密的親子關係。

細心照顧家長需要

新生入學不僅是學生的事，更是家長的事。學生一回家就是一疊超過十份的通告事項，又要開通 eClass，又要登記八達通等等。李東海特別舉辦「開學事務諮詢日」，讓家長可以在校內慢慢查詢、慢慢填寫通告。另外，若有些需要付款的事務，更會細心寫下交錢的日期時間地點，好提醒家長，貼心周到。

而且，由於有些家長會在校內等小朋友放學，於是校方細心地為家長舉辦講座和活動，讓家長可以充實一下。當中包括讓家長認識學校、了解駐校社工、如何安排小一學生的時間表等等。蔡副校說：「有時我也會負責分享一些小一親子錦囊，教家長一些小技巧，調適自己說話的方式，滲入正向思維，小朋友上學時就不會抱住媽媽的腳不願入學校。當家長了解學校後，同樣會產生歸屬感，家長帶動下，小朋友亦會更喜歡學校。」小一預備班雖然一直都在做，同時也一直都在變，收集老師不同的意見，因應當時環境不停完善，就更有效協助小一新生順利過渡，享受小學生活。

成功建立在成功之上

盧校長舉例，要小朋友煮一碗餐蛋麵，他不會即時懂得煮，但我們可以先教小朋友開火煎蛋，之後煎午餐肉，再跟住教他煮麵，最後小朋友就可以自己完成一碗美味的餐蛋麵了。只要先讓小朋友嘗試成功的滋味，他們就會繼續努力爭取更多的成功經歷。盧校長說：「我們推行全人教育，盡量讓學生體驗成功，因為成功建立在成功經驗之上。我校亦設有榮譽榜，將學生傑出的成就表揚出來，讓他們建立自信，從一個成功，變成多方面成功。」盧校長深信每個孩子也是獨特的，只要他們獲得適切的學習機會，並加以啟發和鼓勵，每個孩子的潛能便能獲得啟發。

課程特色

全方位STEM教育

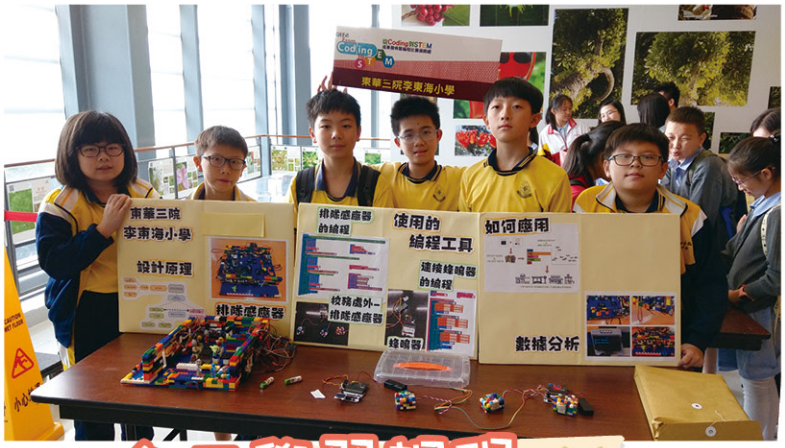
ＳＴＥＭ教育是李東海小學的一大重點，學校推動學生積極參與 STEM 活動，規劃編程課程，加強科組間的協作，強化學生綜合和應用知識的能力，發展學生解難及創造力。學校創設 STEM 教育環境，優化資訊科技設備，包括常識室及 STEM 創客空間。成立「科探尖子」資優團隊，發展學生於科學科技領域上的潛能。而且，學生積極參與對外活動及比賽，擴闊國際視野，豐富學習經歷。

學校在科學科技教育中結合ＳＴＥＭ元素，透過不同實驗及活動以生活化方式教授思維技巧，培養學生高階思維、研習及探究能力。另一方面，學校更優化電腦科課程，加入３Ｄ打印設計及繪圖軟件應用，訓練學生的創造力及解難能力。

適異課程及多元評估

學校一直照顧學生需要，以多項措施提升學生的學習效益：

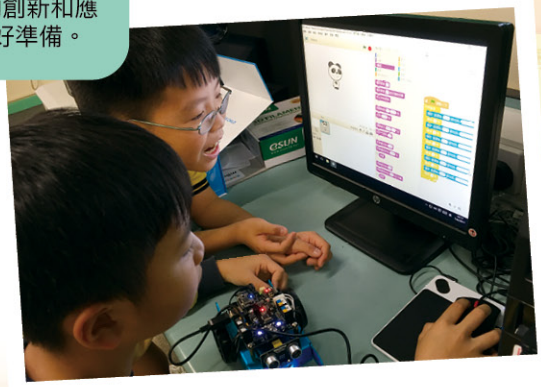
- 利用不同的活動學與教策略，提升不同能力學生的學習動機和效能；
- 持續優化課業，設計高中低程度的學習材料及多元化評估，以照顧學生學習多樣性；
- 優化評估模式，讓小一新生早日適應小學生活；
- 一年級設雙班主任，由本地老師及外籍老師擔任，讓學生獲得全面照顧；
- 三、四、五年級設立小組教學，提升學習成效；
- 組織拔尖課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能。



多元學習課程

學校積極參與不同課程計劃，提升學生學習表現，達致全人發展。

年級及科目	計劃名稱	計劃內容
五、六年級中文科	內地與香港教師交流及協作計劃	從縱向、橫向強化校本課程及教材，聚焦讀寫結合，提升學生語文運用的能力。
四至六年級電腦科	賽馬會運算思維教育 CoolThink@JC 網路學校計劃	啟發學生在日常生活中的數碼創意，為學生的創新和應對未來的挑戰作好準備。



建立正向價值觀

著重品德培養

學校採用「全校參與」和「德訓輔合一」的模式推行各項工作，由老師、輔導人員及駐校教育心理學家合作推展各項品德計劃。藉著一系列多元化活動，包括東華德育課程、成長課、午間廣播、攤位遊戲、社交訓練小組及校本獎勵計劃培養學生品德等，發展正面價值觀。另一方面，學校透過升旗儀式、節日慶祝活動、流動展覽及「中華文化歷史追蹤行」等活動，增加學生對祖國的認識及國民身份的認同。

家校合作

學校舉辦恒常家校活動，提供雙向溝通渠道，建立互信互助的緊密家校關係，同時加強親子溝通及親密度。同時，強化親職教育亦是家校協作的重點，通過多元化講座、工作坊以及小組活動，既提升家長正向管教技巧，又能加強家長協助子女學習的技巧。

全面發展藝術潛能

啟迪多元智能

藝術教育是李東海小學的關注重點，旨在發掘學生學業以外的潛能。學校致力提供多元的文藝活動及學習機會，讓學生擴闊視野，培養自信心和責任感，體現出真、善、美、愛的精神。

學校開辦多項音樂課程，包括樂器訓練課程和歌唱課程，透過資優培訓，讓學生在校內外比賽和表演中發揮音樂的潛能。視藝科不僅會定期舉辦對外參觀，給予學生欣賞著名藝術家作品的機會，更安排學生跟香港藝術家互動交流，亦於課程內加入電子繪畫新元素。與此同時，透過自評、互評提升學生的評賞，創意能力，並進行跨科合作，拓展學生思維能力。

幼小銜接

於２０２０年起推行小一適應計劃，透過一系列措施讓升小學生適應小學校園生活。

雙班主任制

所有一年級班別都設有兩位班主任，一位華籍，一位外籍，共同營造中英文雙語學習環境，為學生提供多元文化學習環境。

免費小提琴班

學校獲得東華三院董事局津貼，全級一年級學生於音樂課上學習小提琴，由專業的小提琴導師教授，採取小班教學，費用全免。

上學期不設考試

學校特別安排上學期不設考試，讓同學及家長能輕鬆過度升小的適應期，期望學生首先喜歡上學，繼而學會學習。此外，希望透過趣味性的學習活動及多元化的學習經歷，讓學生成長及進步。

專家入課活動

學校全力推動藝術教育，發掘學生潛能，擴闊視野，同時培養自信心和責任感，體現出真、善、美、愛的精神。一年級多元智能課時段內增設花式跳繩、天才ＬＥＧＯ機械人及陶藝創作班。

周三推行無功課日

本年度星期三不安排功課，讓學生及家長可以在一星期的中段稍作休息，養足精神，為隨後星期四、五的學習作好準備。星期四亦不設默書，讓學生可更享受「Happy Wednesday」的多元智能課。

交齊功課特工隊

學校設有級任堂輔導學生在校內完成功課，個別有需要的學生可參加放學後功課輔導班。

「東海閱讀快車」(LTH Reading Express)

為營造愉快閱讀的學習環境，讓師生可以利用有趣的閱讀空間進行多元化的學習活動，提升學生閱讀興趣，學校向九龍巴士 (1933) 有限公司申請「退役巴士計劃」，成功獲贈一輛退役巴士，並命名為「東海閱讀快車」(LTH Reading Express) 。

同時，學校特意推行「小一數碼閱讀日記」，引入VR、AR及有聲圖書等，供學生借閱。家長可於放學後與孩子登上「東海閱讀快車」進行親子閱讀。此外，學校舉辦「東海閱讀快車　—親子小作家」比賽，由家長與學生一同創作繪本故事，並錄製成短片，作品將於「東海閱讀快車」上播放。

LTH Buddy 大手牽小手計劃

學校為每一位小一新生配對一位高年級的學生作大 Buddy，高年級的學生會在不同時段幫助小 Buddy，建立一個縱向的朋輩支援網絡，讓低班同學得到高班同學的關心和照顧。

學校簡介

學校背景

本校前身為東華三院姚達之紀念小學下午校。為響應教育局推行小學全日制政策，於１９９９年９月遷至天水圍天壇街之新校舍，並改為全日制小學。蒙當年東華三院顧問暨歷屆主席會李東海ＧＢＳ太平紳士慨捐善款，特以本校命名東華三院李東海小學，以彰盛德。

校訓

勤儉忠信

辦學使命

辦學宗旨

秉承東華三院為社會作育英才的辦學精神，讓學生成長後能盡展所長，回饋社會。

致力為學生推行「全人教育，提供優良的學習環境，使學生能發揮個人潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育學生正確的價值觀和積極的人生觀。

以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

升中概況

２０１９—２０年度本校升讀全英語授課中學的學生共５６位，佔全級 33.3%。

東華三院盧幹庭紀念中學	賽馬會體藝中學
趙聿修紀念中學	王肇枝中學
中華基督教會基元中學	東華三院李嘉誠中學
元朗公立中學	保良局百周年李兆忠紀念中學
元朗商會中學	屯門官立中學
香港青年協會李兆基書院	妙法寺劉金龍中學
天主教崇德英文書院	中華基督教青年會中學
東華三院甲寅年總理中學	羅定邦中學
新界鄉議局元朗區中學	官立嘉道理爵士中學（西九龍）
聖公會白約翰會督中學	香港道教鄧顯紀念中學

東華三院李東海小學
地址：元朗天水圍天壇街 19 號
校監：韋浩文先生
校長：盧震河先生
電話：24461188
傳真：24482332
網址： http://www.twghlthlp.edu.hk

學校網址　　Goodschool

教育傳媒
EDUCATION MEDIA