



# 基督教神召會梁省德小學

Assembly of God Leung Sing Tak Primary School





## 目錄

學校簡介	2	15 常識課程 (科學)
派位情況	3	16 體育科
校本課程及活動	3	16 視覺藝術科
校長專訪	4	17 音樂科
No Homework Challenge	6	17 藝術大匯演
校本英語課程 – WISER	8	18 校友分享
中文課程	10	18 家長專區
數學課程	12	19 靈育培訓
STEAM 教育	14	

## 校訓

# 忠孝勤誠

## 簡介

學校配合小班教學趨勢，多年前已自行調撥資源延續小班教學計劃，至今已推展至六年級，着重因應個別學生的學習需要而因材施教，並採用合作學習法，以兒童為中心，讓學生從活動中學習，培養自學精神，減少學習壓力，增進學生的智能發展。

學校已訂立一套完善的獎勵計劃，採用多獎勵少懲罰的政策，冀使學生養成愛校守規、積極進取的高尚品德。此外，學校重視家校合作和溝通，透過家長參與學校活動如迎新日、家長日、座談會、親子活動等，喚起家長多關心其子女的成長及教育，並提升家長對學校文化認識及建立良好的親子關係。

現時，學校正積極發展校本課程，推行課程改革，並已增撥資源發展全校多媒體教室及更新電腦設備，使學校的資訊科技設施更臻完善。從資訊科技教學、閱讀獎勵計劃、課程調適、校本課程設計、公民教育課、成長課、專題學習日及戶外學習，為學生訂立明確的學習目標，使教學、學習和評估都有明確的依歸。展望將來，學校期望家校合作同心協力，共同提升學生的質素，讓我們的下一代能在優質的學習環境中茁壯成長。

## 校風

重視傳統價值及信仰傳承，校風純樸，着重學生品德發展，培育學生遵守紀律、樂於助人、處事公正、富責任感及待人有禮等優良品格，並引導學生建立正確人生觀及價值觀，創造積極人生。

## 教育信念

每位學生皆是上帝完美創造，都能受教、亦能成才；教育應讓學生發揮潛能，在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡發展；重視傳統價值、信仰傳承、發揚正面積極文化、營造優美學習環境，使校園成為促進學生全人發展的園地。

## 教育目標

培養學生明辨是非之優良品德，注重品德教育，激發學生求知的興趣，訓練他們對語文的運用、計算能力及實用技能，培養學生身心健康、富體育精神，誘導他們善用餘暇，積極參與康體活動，提高學生的自信心，加深對自我及別人的了解；懂得關懷別人，建立良好的人際關係，培養學生有獨立的思考能力及審美能力，發揮學生潛能，培育學生認識科技，使學生能應用資訊科技學會學習。



敬畏耶和華是知識的開端；  
愚妄人藐視智慧和訓誨。(箴言 1:7)

## 派位情況



### 2018/2020 年度 中學學位分配本校派位情況

#### 獲派中學：

德望學校	迦密主恩中學
華仁書院 (九龍)	景嶺書院
張祝珊英文中學	將軍澳官立中學
迦密中學	保良局羅氏基金中學
金文泰中學	仁濟醫院王華湘中學
德雅中學	

#### 歷屆獲派之中學

聖士提反書院	匯基書院 (東九龍)	沙田蘇浙公學	賽馬會體藝中學
九龍華仁書院	將軍澳官立中學	播道書院	聖傑靈女子中學
聖保羅書院	觀塘官立中學	南亞路德會沐恩中學	迦密主恩中學
聖馬可中學	沙田官立中學	嘉諾撒書院	基督教宣道會宣基中學
皇仁書院	景嶺書院	東華三院呂潤財紀念中學	基督教女青年會丘佐榮中學
觀塘瑪利諾書院	藍田聖保祿中學	仁濟醫院王華湘中學	基督教中國佈道會聖道迦南書院
德望學校	梁式芝書院	保良局羅氏基金中學	

#### 19-20 升中派位概況

本年度畢業生，獲派首志願學生佔 92.31%  
首五志願達 100%。《全港統一派位獲派首志願為 77%》

年度	獲派第一志願學校	獲派第二志願學校	獲派第三志願學校	獲派第四志願學校	獲派第五志願學校	獲派第六至三十志願學校
2019-2020	92.31%	0%	0%	6.15%	1.54%	0%
2018-2019	97.14%	1.43%	1.43%	0%	0%	0%

## 校本課程及活動



### 2020 至 2021 年度 校本課程及活動 (八個學習領域) 一覽表

中文科 及 普通話科	<ul style="list-style-type: none"> <li>★一至三年級普通話教授中國語文計劃</li> <li>★四至六年級高階思維校本課程</li> <li>★一至六年級圖書教學</li> <li>★一至六年級主題字詞學習</li> <li>★一至六年級文學之旅課程</li> <li>★一至六年級寫作課程</li> <li>★一至六年級校本普通話課程</li> <li>★四至六年級課前閱讀分享</li> <li>★資優培訓</li> </ul>	常識科 (科學) (科技教育)	<ul style="list-style-type: none"> <li>★專題研習課程</li> <li>★全方位學習活動</li> <li>★一至六年級科學課程 (FUN SCIENCE)</li> <li>★STEM 專題活動</li> <li>★資優培訓</li> </ul>
英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>★一至六年級「WISER」校本課程</li> <li>★校本的英文主題學習活動</li> <li>★「英語藝術」培訓課程</li> <li>★一至六年級主題字詞學習</li> <li>★一至三年級 phonics 課程</li> <li>★四至六年級課前閱讀分享</li> <li>★EPIC 課程、NET Scheme</li> <li>★資優培訓</li> </ul>	體育科	<ul style="list-style-type: none"> <li>★小息健康校園活動計劃</li> <li>★設立學生健康管理中心配合體育科課程</li> </ul>
數學科	<ul style="list-style-type: none"> <li>★一至六年級英文數學課程</li> <li>★一至六年級「奧數及魔法數學」課程</li> <li>★教育局校本支援</li> <li>★資優培訓</li> </ul>	音樂科、 視覺藝術 (藝術教育)	<ul style="list-style-type: none"> <li>★藝術教育課程</li> <li>★「一生一體藝」培訓</li> <li>★STEAM 課程</li> <li>★二年級校本手鐘課程</li> <li>★四年級校本手鈴課程</li> <li>★優化三至六年級牧童笛課程</li> <li>★創意學生獎勵計劃</li> <li>★校本視藝歷程冊</li> <li>★資優培訓</li> </ul>
		個人、社會及人文教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>★公民教育課程</li> </ul>



## 校長專訪

你要專心仰賴耶和華，不可倚靠自己的聰明，  
在你一切所行的事上都要認定他，他必指引你的路。(箴言 3:5-6)



# 用愛與耐性建立關愛校園 讓孩子在愛中成長

六年小學生涯，最終目標，莫過於在升中派位中獲派心儀中學。基督教神召會梁省德小學張麗君校長高瞻遠矚，學校在小小一開始已經為同學預備升中，打好基礎。學校連續多年升中派位成績驕人，證明方向正確。

### 派位成績驕人 家長感動落淚

甫進校長室，張麗君校長一臉笑容：「剛見過家長，今年升中派位一如以往，大約 95% 同學獲派第一志願，還有些同學正在叩門。其實學校過去獲派第一志願比率約 97%，甚至試過 100%。每年派位，家長都非常感動，因為學生和家長努力了六年，就是為了這一刻。」

張校長說：「學校老師團隊真的非常專業、投入和充滿熱誠，在填寫選校志願表格的時候，副校長和升中團隊的老師逐一約見家長，因應每一位同學的成績與特質，細心填寫每一張升中表格的學校排位。升中派位或叩門，都一定先考慮學業成績，所以學科成績比較突出的同學，老師會建議他們試試報考跨區的 Band 1 中學。今年梁省德小學學生獲派中學包括區內 Band 1 中學如迦密主恩，以及跨區 Band 1 學校，例如華仁、德望、張祝珊等，都是家長心儀的傳統英文中學。」





圖書教學既配合校本課程，也培養學生閱讀習慣，相得益彰。



課堂學習形式充滿趣味，提升學生的學習意欲和效果。

## 提早部署 循序漸進銜接中學

張校長說：「因為升中所需要的準備實在太多，知識基礎打得穩，若果小五才開始已經太遲，學生會相當辛苦。所以我們由小一開始做準備，循序漸進對學生來說會更容易接受，學科知識也會鞏固，出來的成績更有成效。」張校長更坦言，不少小一家長發現新生需要適應的項目頗多，要完全適應小學生活，對小朋友是一個挑戰，還要額外應付含升中元素的課程，感覺有點難度。然而當小朋友升上小五小六後，家長看到學生進步的成績，最終能了解學校的安排是為了學生。

## 提倡閱讀 培養耐心涵養

不僅學生家長需要努力，學校其實亦致力讓課程更切合學生需要，提升學生各方面的能力。學校的中英文科向來都是以圖書教學配合校本課程，最近學校更投資接近 120 萬元來完善英文科，建立了獨特的 WISER 英語圖書教學課程。張校長說：「學校與一些專業的團隊合作，已經完成了超過三十本的英語圖書，不僅是校本課程，更有學校自資出版的圖書，會由小一至小三率先推行。」這些圖書也會電子化，配合 BYOD 自攜裝置電子教學的安排，省減紙本印刷之餘，亦會在電子書中加入互動元素以及 NET 老師的錄音聲檔，方便教與學。

圖書教學同時亦是為了培養學生閱讀習慣，張校長說：「學校非常重視培養學生的

閱讀習慣，若小朋友有閱讀習慣，不僅能增加字庫和詞語，提升搜集資料和自學的能力，更能訓練他們的耐心涵養。」

## 一生一體藝 磨鍊堅毅不屈精神

學校重點培訓學生一生一體藝，每年暑假前夕都有全校大型藝術匯演，進行全年培訓，整個小學生涯有六次機會，欠缺表演慾的同學可以負責後勤工作，全校學生都可以找到自己的崗位，有所貢獻。

張校長說：「體藝當中，尤以體育方面我會比較着重，因為運動不僅能強健體魄，亦能減壓。所以學校在籃球場旁新建一間健身室，同學每天放學後可以到健身室鍛鍊體魄。而且，運動訓練更是一場心靈教育，每一項運動如何由零開始，慢慢學習達至專業水平；比賽輸了，教練跟學生做賽後檢討，繼續練習，其實就是慢慢磨鍊出堅毅的精神。所以我校運動衫上面寫住『堅毅不屈』四個大字。體育項目的訓練，目標不僅是獎項，更重要的是當中的精神鍛鍊。」或許這就是梁省德小學，送給每一位畢業生的禮物，亦是人生最重要的品格。

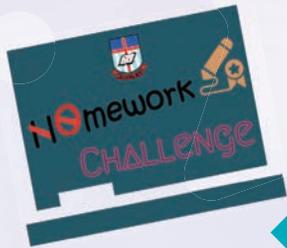


體育運動不僅能強健體魄，亦能減壓，更可磨鍊出堅毅的精神。



## No HOMEWORK Challenge

螞蟻沒有元帥，沒有官長，沒有君王，  
尚且在夏天預備食物，在收割時聚斂糧食。(箴言 6:7-8)



# No HOMEWORK Challenge



在新冠肺炎疫情下，我們與家長的溝通當中，深深感受到「家課」對學生學習的影響。當家長應付了一天的辛勞工作過後，仍要在家中肩負起處理功課的責任。在日積月累的壓力下，無形中對親子關係會造成影響。當家長與學生亦陷入「家課」此困境當中時，我們很希望能幫助家長和學生們免卻這方面的煩惱。

「水能載舟；亦能覆舟」，我們深深明白到「功課」對學習的重要性，鞏固學生在課堂上學習的知識，但同時亦感受到當學生於家中做功課時遇上困難，未能即時求解的孤立無援。長遠而言，「家課」變成削減學生學習動機的利刃。面對此情況，我們研究了很多不同的方案：在功課量中調整？時間表上作更改？最終，我們研究到一個既能減輕「家課」壓力，又能更仔細即時評估學生學習成效的計劃——「No HOMEWORK Challenge」。

或許大家也有疑問，「零功課」？會否影響學習成效？然而，「No HOMEWORK」真正意思是「零家課」，而「Challenge」是指一項挑戰。在計劃實施時，每天的最後一節課將會劃為「No HOMEWORK Challenge」，提供約 80 分鐘的課節，屆時全體教師團隊也會進入課室為學生進行功課輔導，讓學生能對功課疑難作出即時提問。當學生能成功完成當天功課，即表示「挑戰成功」，可獲得一個「No HOMEWORK Challenge」印章，累積印章後可換取心儀禮物，以表揚學生在功課上的努力。

此計劃的目標整體能以八個核心價值作概述，來自於「HOMEWORK」這八個英文字母：



透過計劃背後的八大核心價值，我們希望學生能夠於學習及個人能力得到良好發展。回顧以往，不少家長也反映學生完成功課至深夜，缺乏空餘時間，影響身心健康。計劃目標是各持份者亦有所得益：學生有更多時間，發展多元興趣；家長有更多空間安排親子活動，建立健康家庭生活；教師批改效能得以提升，備課時間更充裕，豐富課堂內容，提高教學質素。

「全人教育，愛中成長」為我校一直以來的辦學精神。於「No HOMEWORK Challenge」計劃中，令學生和家長也感受到我校教師團隊對學生的關懷及照顧，讓學生能在輕鬆愉快的校園中茁壯成長。





## 英文課程

基督教神召會梁省德小學為將軍澳區劍橋英語考試官方考場，該校學生在國際英語考試上屢創佳績。



# 校本英語課程 WISER



本校致力發展英語教學，讓學生在充滿英語語境的校園內，多方面學習英語。其中，重點發展 WISER 英語教學計劃，引入外國活動形式教學法，採用校本及自編故事圖書學習教材。小一至小三英語課堂由外籍英語老師及本地已接受培訓的英語老師合作教學、進行課程編寫及課堂剪裁與設計，目的為提昇學生對學

習英文的興趣。小四至小六 EPIC 校本國際英語課程即 English Project-based International Curriculum，專為學生設計的 IB 國際英語課程。課程由教育局外籍英語支援老師及本校外籍英語老師團隊參考國際學校的 IB 英語課程設計。EPIC 校本國際英語課程不單單是英語課程，而是回饋社會的學習機會。

### Writing

着重學生寫作能力之培訓，透過不同寫作活動，提昇學生寫作能力。

# W

### Speaking

着重學生個人匯報技巧訓練，目的為提昇學生英語演說自信心和能力。

# S

### Reading

利用圖書和不同文章體裁，與學生一起分享故事及文章的內容，從而培養學生學習英語的動機。

# R

# I

### Independent learner

為學生提供豐富的網上自學資源，旨在培育學生正面的學習態度和習慣，並持續發展獨立的學習能力。

# E

### E-learning

重點發展電子學習，旨在提昇學生資訊素養同時，亦提昇教師與學生在課堂內之互動，提高教與學的效能。

### WISER 英語教學計劃 (小一至小三)

#### 課程之編寫

- 1.) 利用圖書，與學生一起分享故事內容
- 2.) 從圖書中抽取一些重要的生字和句式語法來學習
  - a.) 在故事中常重複出現的語句
  - b.) 配合教育局之最新課程綱要

#### 計劃特色

- 1.) 用故事書教授英語，令氣氛輕鬆；
- 2.) 聽、講、讀、寫的技能訓練自然地融入日常的教學活動中

## 原音拼合法教學計劃 Synthetic Phonics

採用英國認可的專業拼音系統—原音拼合法 (Synthetic Phonics)，課程於 2007 年 9 月被英國教育部門正式納入小學課程，成為小學指定採用的拼音系統。

課程結構精簡，易於掌握，亦能讓小朋友全腦運用，激發右腦的創意（語音遊戲）；刺激左腦的邏輯思維（字音組合分析練習），故廣受學界歡迎。

課程由本校英國籍教師進行課程編排、課堂設計及任教，增加教學效能。

## 英語小領袖培訓

「英語小領袖培訓」課程內容包括領袖的質素、英語溝通技巧、創意解難、領袖技巧和朋輩支援。參加課程的學生在接受訓練後，在校內不同場合展示他們的英語才能，以英語服務同學及不同社群。

English Emcees

English Ambassadors



讓學生參與多種教學活動與比賽，全方位接觸和使用英語，以多元方式提升學習興趣及效果。

### WISER 英語教學計劃 (小四至小六)

#### 課程之編寫

- 1.) 特別為小四至小六程度而設的三年學習計劃
- 2.) 透過不同文章體裁、活動及遊戲，從而培養學生學習英語的動機
- 3.) 特別重視學生「學會學習」和「獨立學習」的發展
- 4.) 着重培養學生的閱讀能力、思考力、組織力、判斷性思維及分析力等

#### 計劃特色

- 1.) 計劃的特色在於它是綜合近年教育改革的要求發展而成；有一套嚴謹的監察及評估程序的教學法
- 2.) 計劃鼓勵學生集思廣益、將意見歸類、在閱讀前提出相關問題和在閱讀後作報告及撮要
- 3.) 計劃鼓勵學生運用預測技巧及透過前文後理，推敲文章的結局；將文章的過程及結果先作猜測，並預測結果是否與預期中吻合

## WISER 英語課外活動及比賽

不但提供多元化的課堂教學活動，亦舉辦多種英語課後活動及比賽，為具備特別才華的學生提供合適的英語培訓及比賽，讓同學們一展所長。

1. Choral Speaking Training 英詩集誦隊
2. Gifted Education — English Writing Stars  
資優課程 — 英語小編輯
3. Gifted Education — English Debate Team  
資優課程 — 英文辯論隊
4. Cambridge Examination Preparation Course — Starters  
劍橋英語考試備試課程 — Starters  
Cambridge Examination Preparation Course — Movers  
劍橋英語考試備試課程 — Movers  
Cambridge Examination Preparation Course — Flyers  
劍橋英語考試備試課程 — Flyers
5. Four-themed activities :  
Mid-autumn Festival, Christmas, Easter and Father's Day
6. English Fun Day  
英語同樂日
7. Interview English Speakers
8. English Musical
9. Overseas Study Tour  
10-day-8-night London Overseas Study Tour



## 中文課程

猜測圖書內容



獨立閱讀



# ◆ 中文科 圖書教學 ◆

一至六年級的中國語文課，會以圖書取代課本的篇章教學。學生會在課堂上閱讀簡單繪本或橋樑書，配合不同的閱讀活動及教學策略，讓他們在閱讀中學習，愛上閱讀。

匯報：分享個人感受



小組討論：引領思維閱讀法



### 「一至三年級「以普通話教中文」」

一至三年級以「普通話」教授中國語文科，提供語言環境，培養學生能做到言文合一的書面語表達能力及提升普通話溝通能力。本校自行編制校本普通話課程，使學生有一定的普通話能力學習中文。

#### 「普通話學中文」學習四步曲：

1

普通話  
拼音教學

2

高效識字

3

感情朗讀

4

讀寫結合

## 四至六年級「高階思維學習法」

本校以不同的思維策略及閱讀策略教學方法，配合不同的教學內容及課堂活動，提升生的聽、說、讀、寫的能力。

### 配合課程相關之教學策略：

- 1) 小班教學（以學生為本，運用不同的學習活動，提升學習興趣）
- 2) 合作學習（着重職能分工、小組合作以完成任務）
- 3) 由老師引領學生進行不同層次思考、推敲、分析及表達。
- 4) 朋輩互問問題（培養學生高層次提問技巧）
- 5) 相互教學（結合上述策略，進行高層次思維教學）

### 課程優勢：

- 1) 照顧學生的學習多樣性及需要。
- 2) 愉快學習氣氛增加學習興趣。
- 3) 提升課堂效能及學生的學習。

以有系統的學習方法，配合「高參與、高互動、高思考、多讚賞」之學習模式，高效理解文章，為學生升中的語文能力打好基礎。



## 一至六年級寫作課程

本校寫作課程配合教科書的篇章教學，製作校本寫作工作紙，安排寫作前活動及範文欣賞。希望通過「以讀帶寫」或「以說帶寫」的活動，學以致用提升寫作能力。

此外，本科每年會舉辦校內徵文比賽及恆常帶領學生參與校外徵文比賽，培養學生的寫作興趣，提升寫作的信心。

## 一至六年級 「中國文學之旅」課程

為了讓學生對中國文化、文學有初步認識，每學期設文學雙週，教授中國文學的經典詩文，包括古詩、童詩、成語故事、三字經、小說等，培養學生審美及語文能力。



## 數學課程

# 數學科



### 魔法數學課程

一至六年級設立魔法數學科，讓學生透過活動，奇妙地掌握數學概念，另持續加入奧數和解難內容，並於各級加入運用資訊及通訊科技的元素，豐富學生的認知和學習層面。

#### 魔法數學：好玩、易學、易明

本校於 2014-2015 學年率先引入以遊戲為主、概念為首的學數方法，並大膽地融合於正規課程中。這套「魔法數學」，憑「好玩、易學、易明」三大元素，令學生不單不再抗拒數學科，甚至萌生興趣，使學習變得更主動。



#### 輕鬆學習 啟發興趣

「魔法數學」是一套以極速，如魔術般及以遊戲方式教授的數學課程，能令小朋友易於掌握運算技巧，輕鬆學習及啟發學習興趣。課程內容與學校的數學課程互相緊扣，由淺入深，如螺旋式遞進學習。教師於教學過程中滲透概念及技巧，讓學生建構知識，達到數學科「快、準、齊」的計算要求，以增強學習成效及解難能力。學校在各級每星期的正規數學課程中，再額外增設一堂「魔法數學」，沒有功課，不設考試，強調營造一個輕鬆有趣的學習環境。

自從引入「魔法數學」後，很多同學也改變了對數學科的觀念，從抗拒變成萌生興趣。由於「魔法數學」堂本身是着重跨越挑戰、鼓勵多角度思考，因此學生也慢慢培養出一份勇於冒險的精神，這種精神，令到他們現在上正規數學課堂時，即使遇到文字題、解難題，也沒有從前那麼恐懼，反而會願意去作出嘗試。



數學比賽成績優異，同學在泰國國際數學競賽初賽 2019（香港賽區）勇奪小三至小六各級別的金獎。

## 英文數學課程

為讓學生升中後易於掌握英文數學課程，本校於一至六年級設立英文數學科。透過活動教學模式，從遊戲中熟悉英文數學的常用詞彙，並熟習英文數學解題模式，從而提升學生英文數學的解題能力，為升中銜接做好準備。

本年度四至五年級學生更轉為以電子教學形式授課，透過電子教學增強師生於課堂間的互動性。此外更設有英文數學網上學習平台，增加學生練習英文數學機會的同時，亦培養學生建立自主學習的能力，進一步提升學生學習英文數學的興趣。



## 資優培訓——奧數課程

學生除了於日常課堂中學習數學知識外，本校亦鼓勵學生多積極參與校外比賽，藉以擴闊學生的數學視野，同時培養他們對數學的學習興趣，發揮潛能。本校本年度挑選出三至六年級數學表現較突出的學生參加奧數培訓班，以提升學生在奧數解題方面的能力，亦於多個數學比賽中獲得卓越成績。



# STEAM 教育

「STEAM 教育」(Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) 是結合科學、科技、工程、藝術，以及數學的跨學科學習。學校透過相關課程，將五大領域的知識結合起來，把相關元素融入於常識科、視藝科、數學科和電腦科等常規課程中。同時積極推動 STEAM 多元智能活動，提供機會讓本校學生參與不同類型學習活動和校內外比賽，以豐富他們的學習經歷。推動 STEAM 教育是配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。

## 校本 STEAM 教育課程

### STEAM 學科

- STEAM 學科結合電腦、常識、音樂、藝術、科學與科技元素並獨立成科。學習內容分成三大部份，電腦基礎知識及素養、基礎編程理論 (Micro:bit) 及創意發明 (製作)。課程內容更會配合常識科專題研習及聯合國所定 17 個永續發展目標為依據，於各級定立不同主題，學生將綜合運用各科知識，創作各種發明品以解決及改善所面對的問題。透過此課程希望提升運算思維、解決問題能力，培育新一代成為數碼時代的創造者。

### 常識科 / 科學科 Fun Science

- 一至六年級推行以英語授課為主的 Fun Science 科學課程，以科學探究及動手做實驗為主。
- 一至六年級推行 STEM 專題研習，以解決日常生活問題為主，並配合電腦科進行跨學科學習。

### 視覺藝術科

- 優化四年級視藝科課程，加入製作與 STEM 相關的藝術作品。例如：科學幻想畫，Hologram 立體影像屏設計等。

## STEAM 多元智能活動

### 校本 STEAM 科學專題課堂

- 一至三年級學生於全學年推行校本 STEAM 科學專題課堂，特別注重學生動手做、參與設計及優化作品的過程，以製作不同科學與科技相關的產品。

	上學期	下學期
一年級	吸管排笛	護園兵團
二年級	家務助理機械人	自製風向儀
三年級	迷你吸塵機	保溫瓶

### STEAM room

- 配合本校功課政策，一至六年級學生須持功課卡於第一、二個小息時段於 STEAM room 進行四驅車活動。透過驅動四驅車，學生能夠從中學學習速率、摩擦力、組裝能力等等的技能。
- 設置 mBot 編程機械人活動區，學生能嘗試利用 iPad 進行編程和驅動。透過 mBot 機械人提升學生對機械組裝和編程的興趣。

### 舉辦「Fun Science Day 科學日」

- 舉辦校本跨科學習活動，學生於當天分級別進行科學探究活動和競賽。

### 舉辦「午間 Science Show」

- 挑選四至五年級學生於期中試或期考後，於小息期間舉行科學實驗表演，提升學校 STEAM 氣氛，例如水火箭，mBot 機械人等。

### 資優課程「STEAM 小先鋒」

- 增設機械人編程等與科學科技有關的資優課程 (mBot 編程機械人)，讓三至六年級資優學生參與，並與校外機構合作設計和教授學生有關電腦編程的知識和技能，培訓學生計算思維的能力。

### 舉辦 STEAM 相關校內 / 校外比賽

- 鼓勵及指導尖子學生參與不同類型 STEAM 比賽，以提升學生的學習動機、共通能力和解難能力 (校內四驅車比賽、mBot 編程機械人)



## 常識課程



常識科是跨學習領域的學科，綜合了個人、社會及人文教育、科學教育和科技教育三個學習領域的學習元素，讓學生透過六個不同的學習範疇（健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化及了解世界與認識資訊年代）建構學科知識、發展共通能力，以及培養正面的態度和價值觀。

### 課程特色

#### 1. 專題研習

為發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，各級以協作或個別的形式對特定的主題進行研習，藉以推動學生自主學習並作自我反思。透過專題研習，學生利用高階思維工具（如六何法、腦圖、天秤正反思考等），配合資料搜集、問卷分析等，建構知識、表達意見和建議，並進行富創意的匯報。

#### 2. 全方位學習日

本校一向重視學生多元智能發展，提供不同類型之學習活動，讓學生經歷愉快的校園生活。校方每年均舉辦「全方位學習日」，旨在把學習空間從課室拓展到社區資源，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗，並鞏固課堂所學到的學科知識。

#### 3. 校本 Fun Science 課程

本校設有校本 Fun Science 課程，各級每星期均設有一節科學課，以英語作為教學語言，進行多樣化的實驗活動。學生透過操作及思考活動，投入學習，提升協作、探究和解難的能力，藉以培養他們對科學及科技的興趣。學校每年亦設有「科學日」，讓學生透過不同類型的科學活動，掌握科學的概念和知識，培養科學的探究精神。

#### 4. 電子學習

本校積極推動電子學習，透過不同電子學習資源的協助，有助提升學生在課堂的參與度，並發展學生與組員之間的協作能力，以及提高學生的學習興趣。





## 體育科



學校非常重視學生的體育發展，一直致力啟發學生潛能，希望透過有趣的體育課堂，增加學生對運動的興趣，將運動培養成終生活動，甚至視運動為「終生事業」。

培養校園良好的體育風氣之餘，學校亦相當重視運動競技的發展。田徑隊於 2016 年成立，四年來經過師生的努力奮鬥，成績不

斷突破，本年度更於西貢區小學校際田徑比賽取得優異成績，有幸成功囊括男子甲、乙、丙組團體冠軍，並奪得各組別的男子個人全場第一名及第三名獎項。此外，亦奪得女子甲組團體亞軍、女子丙組殿軍，並奪得女子丙組個人全體殿軍的佳績。

學校希望學生從運動競技中亦學會「堅毅不屈」的體育精神，從運動中所學習的「努力」，貫徹於生活的不同層面。提倡「運動」與「學業」兩者相輔相成的思想，亦希望學生能從運動中的努力建立良好態度，待人自信。以體育為核心，推動全人發展。



## 視覺藝術科

視覺藝術科旨在提升學生的創意思維、審美及評賞能力。

課程設計多元化，內容涵蓋繪畫、設計、版畫、雕塑等等不同藝術範疇，着重學生接觸多元的藝術知識與經驗，並透過不斷優化教學計劃來提升學生的藝術技能。學科亦為學生特設校本藝術歷程冊，助學生學習評賞及藝術知識。

課程以外，亦積極推行不同類型科務活動，如舉辦視藝學生作品展、藝術小伙子、塑膠彩畫班、水墨畫班、小息遊藝園、創意

學生獎勵計劃、校園藝術大使、參觀活動及參加聯校藝術交流營等，期望讓學生獲得廣闊及豐富的視覺藝術經驗。



## 音樂科



音樂科旨在培養學生的藝術修養，擴闊文化視野，並積極提升校園的音樂氣氛。學校開辦多個音樂隊伍，如銀樂步操隊、管弦樂團、手鈴隊、中國鼓隊及合唱團等，隊員經常參與校內及校外的表演和比賽，並屢次於公開比賽中獲得獎項。

為了讓學生發揮音樂潛能及配合學生需要，學校設計一系列校本音樂課程，如「校本手鐘手鈴課程」及「校本聲響創作課程」。透過多元化的課堂創作活動，有效地提升學生對藝術創作的潛能，豐富學生的音樂知識。



## 藝術大匯演



本校積極推行藝術教育，並相信每一位學生都有無窮的潛能，只要我們願意栽培，人人都可以發光發亮。因此，我們讓學生從小接觸舞台，每年也能於台上演出，體驗表演藝術的「美」。透過藝術培訓，讓學生培養正確的價值觀及發展多元智能。學生能於舞台上盡展多才多藝的一面，並加強其自信心及提升學習的興趣。





## 校友分享

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。（哥林多前書 13:13）



### 鍾慧龍 (2001 年畢業生)

升讀邱子文高中國學校  
畢業於香港城市大學 創意媒體學院修讀  
創意媒體（榮譽）理學士  
現為 Animae Technologies Limited 及  
Animae Studio 創辦人及創意總監

輕鬆愉快的學習環境，有助我發展個人興趣，成就我日後事業發展。現在已擁有自己的公司及發明，發展自己的創科事業。感謝老師的關懷與照顧。



### 蔡苡男 (2008 年畢業生)

升讀迦密主恩中學  
畢業於香港教育大學 幼兒教育學系  
現職為幼稚園教師

轉眼間已從母校畢業十多年，感激在母校遇見的每一位老師，他們除了教授知識外，更給予我各種展現自己的機會，使我學會自我肯定，建立自信。充實且有意義的校園生活與豐富的得著，使我將母校對學生的愛在現時的教育工作延續下去。



### 陳家偉 (2008 年畢業生)

升讀聖士提反書院  
畢業於 Queen Mary University of  
London (Banking and Finance)  
現職為銀行營運

最記得初小時期的我是一個成績欠佳又頑皮的學生，可是老師們一直都給予很多不同的機會及教導，最終令我有所覺悟。激勵了我要發奮圖強以報答老師對我的不離不棄，以致才有今天的成就。



### 劉仲程 (2008 年畢業生)

升讀港澳信義會慕德中學  
畢業於 Loughborough University  
(犯罪心理學)

回想起在梁省德學習六年，得到的不止是知識，令我印象最深刻的是同學師生之間的相處。同學們之間的互相幫助，老師對同學的關愛，是我今後懂得以誠待人的重要根基。



### 李安歷 (2009 年畢業生)

升讀九龍華仁書院  
畢業於香港教育大學 英文學系  
現職為中學教師

In 2003, a seedling into a warm, welcoming home. Throughout the years, it was loved, cared for and supported by a group of devoted teachers. Today, I believe this seedling has grown into a tree of confidence and competence. A tree that vows to be a devoted teacher, the same way the teachers were at LSTTKO.



### 楊家維 (2019 年畢業生)

升讀德望學校

在過去六年，我在母校接受多方面培育，獲得校長及老師的關懷。學校主張全人教育，除了課堂知識，也很注重課外活動，我參加了學校的田徑隊，從中不但增強體魄，也能磨練意志，及培育團隊精神。



## 家長專區

首先很多謝大家一直對家教會的支持，我擔任主席這兩年間，很開心為大家服務，同時面對了不少新的挑戰。原本我想致力增加多一些家長與學校溝通的合作機會，並希望家長多些了解學校的運作及多些參與校內的活動，同樣地亦希望學校多些明白家長的困難與需要。「家、校」要保持良好溝通，才是真正的家校合作。但是在 19-20 年期間，先有社會事件發生，繼後有新冠肺炎停課，都令到學校及家教會計劃中的部份活動有所改變及取消。

作為家長，我在停課期間深深體會到小朋友在家學習上遇到的困難，但同時我亦感受到學校老師對同學們的辛勞付出！

兩年任期很快便結束，來年新的一屆亦即將選舉，不論下一屆是誰上任，我希望仍然可以秉承家校合作的理念，亦希望各家長積極參與新一屆的選舉及家教會舉辦的活動。在此！我亦衷心多謝每一位家長、老師、同學和學校，以及多謝家教會所有執委對我在任這兩年內的信任及支持。

第十屆家教會主席 劉偉文先生 (2B 劉學韻家長)

在家教會已有六個年頭，經歷了三屆家教會，當初加入，確實帶著使命感而來，除了想了解學校，亦想幫助各孩子及家長，也希望幫助學校及老師，讓家教會發展得更好，可讓家校合作，將學校成為大家的大家庭，更希望將基督的愛帶入學校及家長心中。

這六年裏，當中有血有淚、有熱血時、有快樂時，隨著孩子畢業，我也會離開，多謝這六年裏跟我同行的伙伴，包括我的戰友（各執委）及一起共事的老師，這六年會是我人生中重要的記憶，我不會忘記大家及跟我一起日曬雨淋的義工們，謝謝你們願意與我同行。

最後感謝各位多年來的信任和支持，特別鳴謝與我經歷多年的戰友跟我同心同行，感謝各義工多年來當我說一句要幫忙時，你們都從不推卻及盡心盡力幫忙。亦多謝主席劉偉文先生，雖與你共事只有兩年，但亦感到你的盡心及對我的信任。也特別多謝李主任在家教會的辛勞，有你真好。祝家教會發展會更成熟，讓家校更有效地溝通及有良好的合作。亦希望基督的愛灌注這所學校及所有家庭及師生，令這間學校能成為合神心意的學校，好使人們見到我們，都感受到基督的香氣。「感謝神！常率領我們在基督裏誇勝，並藉着我們在各處顯揚那因認識基督而有的香氣。」《哥林多後書 2:14》

第十屆家教會副主席 黃桂香女士 (5C 楊柏康家長)





「我栽種了，亞波羅澆灌了，  
惟有神叫他生長。」（哥林多前書 3:6）

## 靈育培訓



本校是一所基督教學校，除了重視知識和技能的發展外，也強調福音工作、品格和靈性的培育。期望透過不同的信仰活動、節日崇拜及聖經課等，能讓學生認識耶穌，接受耶穌為個人救主，學習聖經真理，在日常生活中實踐愛神愛人的精神，活出基督的榜樣。

本校於二零一九年九月成立宗教事務委員會及宗教組，旨在以基督精神，策劃及推動校內的福音工作及推動學生的靈性教育。

「竹園區神召會坑口堂」過往派出校牧團隊及支援隊工，藉著堂校合作，服侍老師、學生和家長，興旺校園福音工作及推動學生靈性教育。

### 有關學生宗教教育的活動及聚會

#### 1. 早會（詩歌敬拜）

隔周舉行各級早會，由五位校牧輪流負責領詩、祈禱、繪本故事及信仰分享，使孩子感受天父的愛和真實。

#### 2. 兒童早禱會

「兒童早禱會」由校牧蕭小燕傳道、神召會坑口堂弟兄姊妹及學校基督徒家長負責。聚會後，會派發禱文，讓學生跟著唸讀禱文，學習祈禱。

#### 3. 精靈兵團

藉著歷奇遊戲、聖經真理的教導，主題活動等，讓組員成為耶穌的精兵，學習彼此相愛，祝福校園。

#### 4. 生活教育課（生命教育）

藉著詩歌、聖經真理，以互動形式發放信息，培養學生健全的品格，在生活及行為上，遵從聖經的教訓。

#### 5. 節日崇拜

每逢聖誕節及復活節，校牧團隊會與師生合作，透過崇拜去傳揚主耶穌的救恩，並在信息時間深化學生對主耶穌的愛。

#### 6. 十架苦路

為讓六年級學生經歷耶穌受苦的過程，於復活節前舉行「十架苦路」活動。

#### 7. 福音營

每年三日兩夜的福音營，校牧們和老師們會透過一連串歷奇及信仰探索活動，幫助學生進行個人反思，希望他們能認識福音，接受救恩。

學校深信讓學生從小學習真理，認識耶穌基督十分重要，冀望藉著聖經課及各項的信仰聚會及活動，讓學生、老師及家長認識神。透過校牧及老師共同努力下，繼續散播福音種子，讓種子藏於學生心裡，茁壯成長，使他們成為愛主愛人的基督小精兵。



## 基督教神召會梁省德小學

Assembly of God Leung Sing Tak Primary School

地址：新界將軍澳文曲里 2 號

電話：2191 1929

傳真：2191 1611

電郵：aoglsttko@gmail.com

網址：www.lsttko.edu.hk



學校網址



GoodSchool.hk