

升小指南



- 學前4式
家長做好準備了嗎？
- 學習方法的重要性：
從根源開始
- 校本課程目標和方向
- 升小日程表須知



分享學校：
佛教陳榮根紀念學校
Buddhist Chan Wing Kan Memorial School



目錄



- P. 3 選校重點
- P. 4-5 升小日程
- P. 6-7 升小預備
- P. 8-9 專家分享
- P. 10-13 校長專訪



- P. 14 校本課程
- P. 15 建立英文語境

- ## 正向教育
- P. 16 自學文化
 - P. 17 關愛文化
 - P. 18 幼小、升中銜接
 - P. 19 學校簡介



升小策略

親身觀察 了解校風

每間學校均擁有自己的獨特的辦學理念和特色，家長為子女選校時，不宜只以自己觀感出發，必須站在子女的角度，尋找最合適他們身心發展成長的學校。比如：孩子擅長哪些學科，音樂還是體育有天份？這些因素比單純看重學科成績更為重要。

此外，家校距離亦是一項重要考慮因素，不應讓孩子每天上學放學舟車勞頓，忽略孩子的休息時間。家長也應諮詢孩子的班主任和任教老師，聽取他們對於孩子選校的意見，因為他們是最了解孩子在學校的學習情況，能根據實際情況提出寶貴的意見。

家長為子女選擇心儀的學校時，應考慮以下因素：



01

了解學校理念

不同家庭都有不同教育方向，小學亦同樣如是，所以家長在選擇學校時應先了解其辦學理念是否相配合，以免出現孩子面對家中和學校的不同準則與要求而無所適從的情況。同時，家長可留意校園環境和配套，確保孩子可作多元發展。

02

尊重孩子意願

在選校過程中，家長宜多與孩子溝通，並尊重他的意見。孩子的意見未必與家長相同，但最重要是讓孩子參與其中，這樣有助培養孩子的責任感。

03

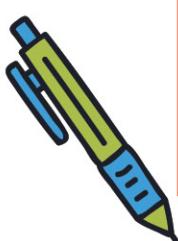
了解學校理念

不同家庭都有不同教育方向，小學亦同樣如是，所以家長在選擇學校時應先了解其辦學理念是否相配合，以免出現孩子面對家中和學校的不同準則與要求而無所適從的情況。同時，家長可留意校園環境和配套，確保孩子可作多元發展。

04

做好派位部署

家長需要為孩子作面試準備，由於學生不會知道自己是否在自行分配學位中取得學位，因此也要為「統一派位」作好部署。



升小日程

子女從幼稚園升讀小學，是一個重要的里程碑，當然不容有失。為了替子女選擇心儀的小學，家長需要按部就班，好好準備，以下為升小準備日程表與須知：



升小日程表須知

自行分配學位

在「自行分配學位」階段，家長可向任何一間官立或資助小學遞交申請，不受地區限制。

如家長同時向多於一間官立或資助小學申請學位，其子女的自行分配學位申請將會作廢。

由學校自行分配的學位分為兩類：

一、為有兄／姊在該小學就讀或有父／母室該小學就職的申請兒童提供的學位

約佔學校小一學額 30 %

學校可根據「計分辦法準則」自行分配剩餘學額如有不足之數，將以原本預留作統一派位的學額填補

凡屬此類別的申請兒童，必獲取錄

二、根據「計分辦法準則」分配的學位

佔學校小一學額不少於 20 %

學校不可進行任何形式的筆試或面試



2021–2022 小一入學統籌辦法

2020年9月2至25日
領取「小一入學申請表」

沒有屬意學校，直接參加
小一「統一派位」

有屬意學校，可參加「自行
分配學位」

沒有屬意學校，直接參
加小一「統一派位」
2020年9月21日
至
2021年1月29日
向教育局學校分配組遞
交「統一派位表格」

有屬意學校，可參加「自
行分配學位」
2020年9月21至
25日
申請「自行分配學位」，
向心儀學校直接遞交申
請表

2020年11月23日
學校公佈「自行分配學位」
結果，獲取錄的兒童家長須
到校辦理註冊手續

2021年1月30至31日
未能在「自行分配學位」獲取錄的兒童可參加「統一派位」，
家長須在申請表上順序填寫申請學校編號

2021年6月2至3日
公佈小一「統一派位」結果



計分辦法準則

當申請自行分配學位（乙）項類別的人數超出其學位數目時，校方須按照下列「計分辦法準則」甄選學生：

01.

父／母全職在該小學同一校址的幼稚園或中學部工作

20分

02.

兄／姊在與該小學同一校址的中學部就讀

20分

03.

父／母為該小學的校董

20分

04.

父／母或兄／姊為該小學的畢業生

10分

05.

首名出生子女（即為家庭各子女中最年長者）

5分

06.

與該校的辦學團體有相同的宗教信仰

5分

07.

父／母為該小學主辦社團的成員

5分

08.

適齡的兒童（即翌年九月開課時，年滿五歲八個月至七歲）

10分

註：上述1—5項只可揀選一項；6—7項中只可揀選一項。



統一派位

未獲自行分配學位的兒童將自動參加統一派位，毋須另行申請。

統一派位約佔學校小一學額50%，當中10%不受學校網限制，家長可選不超過3所任何學校網（亦包括住址所屬小一學校網）的小學。

餘下大約90%的統一派位小一學額，是受學校網限制的學校選擇。

若家長曾為子女申請其網內某一小學的自行分配學位而未獲取錄，仍可將該小學列入其選擇之內。

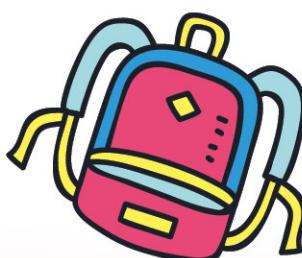
統一派位電腦程序會先處理不受學校網限制的學校選擇，再行處理住址所屬小一學校網的學校選擇。若學校的小一學位供不應求，電腦將按「隨機編號」分派，以示公允。

升小預備



學前4式 家長做好準備了嗎？

孩子由幼稚園走進小學，家長們一定因而倍感興奮。孩子踏入新階段，不論是學習環境、模式，還是要求都有很大轉變，家長可能擔心孩子對此無所適從。不過，只要協助孩子在生理、心理兩方面準備充足，便能減低在過渡期時產生的焦慮，展開愉快的小學生活。



加強社交能力

以期待取代不安

有別幼稚園的遊玩設施和色彩斑斕的課室，小學的規模較大，每班人數較多，課室也變得簡單傳統。孩子面對陌生環境，十分容易產生不安感。家長可讓K3孩子多參與群體活動，鼓勵孩子主動與其他小朋友交流，藉此學懂與人相處的技巧。

除此以外，家長在開學前，多向孩子介紹小學生活的有趣之處，例如可以擁有零用錢和參加運動會，並與孩子一起準備開學用品，包括校服、書包、文具等，讓孩子期待即將到來的小學生活。還有，家長也可帶孩子到學校和附近環境實地考察，介紹一些幼稚園沒有的設施，例如小食販賣機和球場，讓他對將要就讀的學校有所認識，減少不安並對期待新生活。

找尋學習樂趣

過渡學習焦慮

小學課程的學習範疇

廣泛全面，家長可在開學前與孩子閱讀課本，介紹每個科目的內容和有趣之處，例如常識科會認識到很多植物種類、視覺藝術課用水彩顏料繪畫等，從而增強孩子對學習的興趣。小學課程有較多處理文字及數學技巧，家長需要讓孩子學會專心聆聽、專注學習、遇到困難和不明白的地方時要舉手發問，並且有條理地回答別人和報告。

另一方面，家長和孩子閱讀一些有關小學生活的圖書，既讓孩子對小學生活產生概念，以減少對陌生環境的不安感，也可以藉閱讀讓孩子複習常用文字和句子，培養閱讀興趣。

強健體格

身心健康新備

小學生活比幼稚園更

緊湊，部分小學術科，例如音樂和體育，講求身體肌肉的協調能力，因此對體能有更高需求。家長宜多與孩子嘗試不同運動，如足球、體操、跑步，以訓練孩子大小肌肉的協調和靈活度，讓孩子知道健康體魄的重要，並且從中培養興趣，有助日後發展才能。



養成良好習慣

培養自理能力

幼稚園一般只有五小時上課時間，全日制幼稚園也有午睡時間，遠比小學上課時間少，孩子難以一時適應。因此家長宜與孩子一起制定時間表，養成作息定時的生活規律，以適應小學長而緊湊的上課時間。也可以在開學前一星期模擬小學上課時間表，為孩子安排活動和小息時間，讓孩子習慣上課時間，明白只有小息時間才可以玩耍、進食和上廁所的規則。

此外，比起幼稚園，小學有嚴謹的校規，講求自主和紀律，更需要獨立能力。家長應讓孩子在日常生活培養自理能力，包括收拾東西、自己進食，整理衣着、保管好自己的物品、培養衛生意識。而且，家長應讓孩子學會遵守秩序，如排隊、舉手發問、輕聲走路和不隨便取用別人的物件。



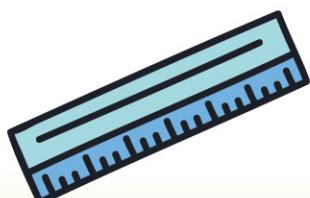
專家分享



學習方法的重要性： 從根源開始



學習英語其實可以很快樂有趣，視乎學習者運用的方法，一套好的方法勝於一切。而有效學習英語的開始方法則是萬變不離其中：從根源開始。



洞悉學習盲點

筆者認為一個人在學習過程中犯錯是沒有問題的，但必須要了解為什麼出錯，不可以讓自己一錯再錯。身為老師，我亦是抱住用一心態，不能讓學生一錯再錯，所以致力研究出各種學習方法，讓華人使用英語時避免犯上文法毛病。Bill Gates（比爾·蓋茨，Microsoft 微軟的創辦人）亦勸勉人們：It's fine to celebrate success but it is more important to heed the lessons of failure.（慶祝成功是可以的，但注意失敗看的教訓更為重要。）

正確而實用的學習方法是很重要，老師的角色就是每位學生學習上的一盞明燈，適當而富啟發性的引導可有效地擴展學習領域，進一步提升學生們學習的層次。



怎樣掌握千變萬化的學問

大家若細心觀察電腦的色板，不難察覺色彩是千變萬化有些老師會逐一告訴學生每種色彩需要的份量與步驟；有些老師會逐一解釋為何使用該份量及步驟；有些老師會逐一示範如何混出該顏色。

以上三種老師的共通點是把每種顏色的學問逐一教授，試問一個單靠模仿的學生，如何能夠混出色板上的每種顏色？要真正融會貫通地掌握顏色的運用，必須從三種原色的關係入手，啟發學生創造自己的暖色和冷色的顏色系列，教導他們如何配搭各式各樣的色彩。



而學生學習英語也是一樣，很多讀者一直希望改善水平，但不知從何入手，筆者會建議先從改變個人學習模式或思維出發。有時候學習困難並不源於內容本身，或許是學習者接受的方式有別於教授的模式，即是中國人常言的「雞同鴨講」（not one the same page）。學習者首先是要尋找一套與自己學習思維相近的教學方法，直接了解及糾正錯誤。

已故總統 Franklin D. Roosevelt 曾說”Take a method and try it. If it fails, admit it frankly and try another.”意思是若然試了一套方法不行，應坦率承認過錯，試用別的。換句話說，對別人有效的方法，可你可能行不通。正如英語的”One man's meat is another man's poison”。
.....

露雲娜老師

擁有 25 年教授英語的經驗，目睹不少學生對學習英語時存在不同程度的恐懼及困難。為提昇學生對學習英語的興趣和質量，出版書籍並研發出一套適合中國人學習英語的方法 Double R 整合法（詳見 www.doubleramalgam.com），令學生更有效、更有系統地學好英語。



校長專訪



香港佛教聯合會主辦
佛教陳榮根紀念學校
BUDDHIST CHAN WING KAN MEMORIAL SCHOOL

「學校一直秉承培育學生慈悲博愛精神的辦學理念，融合嶄新科技及與時並進的校園設施，讓學生能夠一展所長，成就自己。」

佛教陳榮根紀念學校
陳滿林校長



走訪佛教陳榮根紀念學校跟陳滿林校長訪問，最深刻應是富有前瞻性的學校發展。學校的周年計劃是以「樂學自律」為大方向，一系列措施結合與時並進的設施設備，加上周全的家校支援，讓學生先樂於學習，繼而達致自律學習的終極目標。

STEM 緊合學科知識 打好升中根基

現代講求跨學科學習，讓學生盡早接觸科技知識，為應對日後社會發展作好準備，陳榮根紀念學校也不例外。學校在學科教學中加入 STEM 元素：在常識科中

學習簡易科學原理及天文地理知識；在電腦科加入編程及機械人知識，讓學生能對現今最新科技有初步認識，促進社會溝通外，更與日新月異的時代接軌。

陳校長坦言：「學校在創校至今三十年間，一直與時並進，在增進學科知識之際，亦順應時代添置科技產品。如此大費周章只為了在學生的未來道路奠下基石，讓他們能夠愉快、快樂、有成就感地學習，同時運用自己的知識，藉此掌握自己升學路向。」在日常課堂中，教學團隊會定期為學生討論不同跨學科議題，融合科目知識，激發未來技能及正向思維態度，幫助學生成長。

跨學科知識融合才藝發展 為未來成長 奠下成功基石



校長專訪

致力發掘潛能特質
成就學生拓展視野

每個學生都有強弱之處，而學校便是讓他們發掘潛能，成就可能的最佳場所。陳榮根學校引入許多體適能及興趣培養活動，並把這些元素融入到術科如體育科和視藝科中，在體育方面，開設排球、足球、羽毛球、籃球、閃避球、跳繩等校隊；在藝術方面，則開辦民族舞、合唱團等。陳校長說：「學校投放大量資源在發展體育才藝上，旨在讓學生及早展現才能，鍛鍊身體，迎接未來的挑戰。」

縱使有最好的資源，若沒有「爭氣」的學生都只是「得物無所用」。然而，陳榮根學校的學生都不負學校所望，不僅在香港學界取得一番成就，更「衝出亞洲」，到世界各地參加比賽及交流活動。就以花式及速度跳繩校隊為例，於今年獲邀到比利時參加全球第四大的跳繩比賽，讓學生運用固有技能放眼世界，吸取經驗。與此同時，身處外地時不得不與當地人交流，更能激發學生之間的團隊協作及溝通交流能力。





訂立全校目標 做好應對疫情萬全準備

談到以「樂學・自律」作為學校發展的目標。陳校長笑言：「周年計劃固然是以學生成長為重，而『樂學・自律』正正是針對學生真實的學習需要而訂立的。」在實行計劃時，學校取「教師在前、學生在後」策略，學校安裝了配備龐大資源庫的電子白板，同時為教師提供階段性培訓，學習使用設備技巧及讓學生投入課堂的腦科學技能，繼而把這些科技設備融入到學生學習之中。

正所謂「有危就有機」，今年新冠肺炎疫情來勢洶洶，全港學校更不得不停課大半年，然而由於學校早在日常已做好萬全準備，這正是驗證「樂學」成效的好時機。電子白板的引入為教師在課堂內進行網上課堂提升了效能，對學生更有效提升學習動力和成效，真正做到「樂學」，繼而「自律」。



網課配合家長合作 關注學生身心健康

學校有完備的軟硬件，讓專業教學團隊即使在嚴峻的疫情下，都能夠順利從傳統課堂過渡到網上課堂。教師們相互協作，把專業知識及技能融會貫通，為學生設計能夠兼顧學習與健康的網上課堂時間表。除了一般學科如中文、英文、數學、常識外，佛化德育及價值教育科和個人成長課亦同樣編排在網上課堂時間表中，在不停止學科教育之餘，也不停止正向價值教育，真正做到「停課不停學」。

受停課所限，老師無法長時間觀察學生的學習效益與心理質素，這時家校合作便顯得十分重要。學校在本學年升級電子化通告系統，隨時互通消息之餘，家長更可以透過訊息與學校交流，了解孩子的學習情況。除此以外，學校亦同樣注重學生的心理健康，學生在家學習時出現情緒問題，教師除了會透過電話為家長提供協助，更會轉介學生參加由駐校社工和言語治療師開設的網上課堂，既能處理學生的特別學習需要，又能照顧他們的情緒問題。陳校長說：「學生在充滿關愛的校園環境下成長，希望都能够成為慈悲為懷的未來主人翁，將來積極服務社會，關懷身邊的每一個人。」

課程特色



校本課程目標和方向

陳榮根學校課程「以學生為本」，發展學生終身學習的重要經歷，發揮學生潛能，培育學生在德、智、體、群、美五育的全人發展，為社會、國家及世界作出貢獻。

四大學習關鍵

「德育及公民教育」

透過早會、週會、成長課、及多元化的活動加強學生的德育及公民教育，加入佛化德育及價值教育課程，同時在各科教學中滲入價值教育元素，培養學生正向人生觀。

「從閱讀中學習」

藉著早讀課、圖書分享、講故事時間等活動，鼓勵學生閱讀。此外，學校在每年世界閱讀日都會舉辦校內閱讀日，配合閱讀獎勵計劃，推動全校閱讀風氣。

「專題研習」

一至六年級進行專題研習，以培養學生的九大共通能力及主動學習的精神。透過不同主題，讓學生運用不同的專題研習的技能如：搜集資料、篩選資料、整理資料、設計問卷、訪問技巧、製作圖表、溝通能力、演示匯報等。與此同時，專題研習滲入 STEM 元素，讓學生綜合應用各科知識，進行解難與創作。

「善用資訊科技進行互動學習」

配合 Wifi 100 項目，學校設置平板電腦，同時教師於日常教學中加入資訊科技學習元素，推動電子學習。學生透過互動學習，掌握資訊科技知識、技能和態度，同時培養自學能力，達致學會學習的目標。

教師持續專業發展

學校安排教師持續專業發展，持續提升專業能量，養成終身學習的精神和態度。在專業培訓中，深化教師對「學會學習」、「價值教育」、「電子學習」及「STEM 教育」的認識。而且，學校引入「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教」培訓，促進教與學的成效。

建立英文語境



Space Town

Space Town (P.1 to P.3) is implemented in our school to develop students' four language skills and various learning skills. Through this sustainable Primary Literacy Programme, students learn important literacy skills in a variety of ways such as shared reading, guided reading, process writing as well as e-learning.



English Ambassadors and Reading Buddy Scheme



Our kids read the vocabulary in their Word Banks to our English Ambassadors.



Our English Ambassadors read together with P.1 and P.2 students during lunchtime to arouse their interest in reading.



English Wonderland



"English Wonderland" is our English live broadcast TV show. We invite different students to be the hosts and guests to talk about a variety of topics.



正向教育活動



透過不同類型的活動，培養學生的正面文化，
鼓勵學生從生活中發放正能量。



透過觀賞舞台劇，提升學生的抗逆力。



從「臘八粥傳光明」的分享中，培養學生樂於助人的正面態度。



透過認識及體驗殘疾人士的用具，培養關愛及體諒別人的正面態度。

扶幼計劃

學校多年來推行扶幼計劃，透過高年級與低年級學生的交流活動，培養校園內的關愛文化。



義工服務

學校多年來推行各類型的義工服務，藉此培養學生關愛別人，服務他人的正面態度。



每年與各機構合辦之賣旗日！



「長幼共聚賀新春」計劃，以親子形式服務長者，共渡新春。



學校曾推行犬隻義工訓練計劃，藉以提升學生愛護動物的意識。



學生義工主持學校攤位，服務學校學生及幼稚園學生。

親子活動

學校多年來舉辦各類型的親子活動，促進親子關係，建立互相讚賞的正面價值觀。



每年端午節前夕邀請家長到校教授學生包粽技巧，以送贈家中的長者，聊表心意！



親子藝術工作坊 - 透過藝術創作，培養家長及學生正面欣賞的態度。



親子藝術日營 - 透過音樂及藝術交流，強化家長與學生的溝通關係。

幼小升中銜接

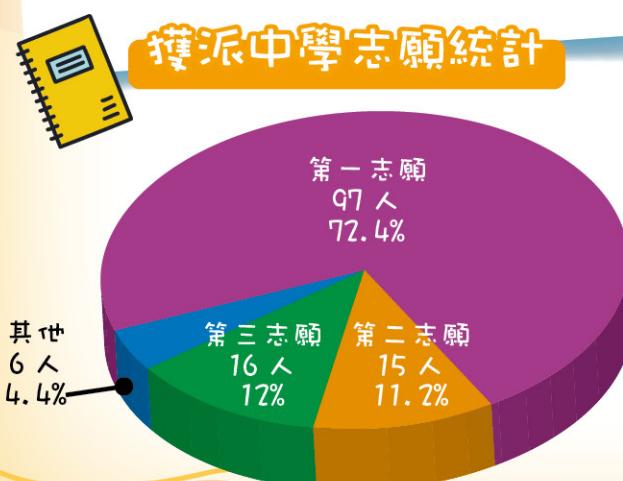
幼小銜接

學校非常關顧小一新生，以不同形式令他們盡快適應小學生活。每年均舉辦各式各樣的升小適應班，1月至5月「幼兒普通話班」、7月「小一預備班」及8月「小一新生適應週」。

同時於7月及8月安排家長講座及會見班主任時段，增加大家的溝通渠道。另外開學前班主任會透過陽光電話瞭解學生在家情況。並於9月舉辦扶幼（與五年級哥哥姐姐交流）及遊學校活動，期望他們盡快適應校園生活。10月則舉行小一家長會，讓家長多瞭解他們子女在校的情況，促進家校合作，使學生健康快樂地成長。



學校非常重視小六學生升中銜接。每年均安排學生參觀不同的中學，帶他們親身體驗中學的學習環境及設施。於4月及12月分別舉行「統一派位升中辦法」及「中一自行分配學位」家長座談會，當日更邀請中學校長親臨學校講解中學學前準備及升中選校策略。校內方面邀請中、英、普的科任老師協助，進行升中面試技巧訓練。



學校簡介

辦學宗旨

學校乃由香港佛教聯合會主辦，秉承會方辦學宗旨，培育學生慈悲博愛精神，致力將基礎教育均衡發展，使學生能學以致用，成為社會良材。

辦學目標

貫徹「明智顯悲」的校訓，將中國倫理配合佛法作為德育及生命教育的基礎，為學生建立正確人生與價值觀。課程設計以學生為本，著重實踐，提供適切的學習經驗，鼓勵創意思維，發展潛能，促進終身學習。建立關愛的校園文化，協助學生解決疑慮及紓緩壓力，促使他們健康愉快地成長。

學校簡介

學校創辦於一九八九年，原為佛教榮茵學校下午校，位於元朗鳳攸南街，於二零零八年十一月遷入座落元朗馬田欖口村路 23 號之新校舍並轉為全日制上課。

新校舍為政府興建之最新型校舍，樓高七層，分為三座大樓：第一座為教學大樓，設有標準課室二十四間、小組學習室四間；第二座為行政大樓與特別室（如音樂室、視藝室、常識室、英語學習室、電腦室、語言學習室、學生活動室、體育室等）；第三座為新穎之禮堂及圖書館，另設有蓋操場、露天劇場、中庭花園、空中花園、田徑賽道及攀石牆，為學生提供一個更具規模、設備更完善的理想學習環境。

學校蒙「陳榮根受託人法團」慷慨捐贈港幣伍百萬元作為部份開辦費，香港佛教聯合會將校名命名為「佛教陳榮根紀念學校」，以紀念樂善好施，一生致力教育事業發展的陳榮根先生。

在各位熱心教育的校董們及教師團隊努力耕耘之下，校務順利發展，元朗本區教育創佳績，為社會育良才；學校因應政府對元朗區學位需求之殷切，以解決區內適齡學童入學之需求，在六樓多用途空地及四樓平台合共加建課室三間，並於二零一八至一九年度開辦七班小一，班額已達至二十九班。

我們的抱負

透過健全的制度及教師的專業精神，培養出富創意及分析能力，充滿青春活力、健康愉快、關注社會及放眼世界的優質學生。





佛教陳榮根紀念學校

地址：新界元朗馬田欖口村路 23 號
電話：2475 3663
傳真：2475 3991
電郵：info@bcwkms.edu.hk



學校網址



goodschool