

教育傳媒出版

升小 指南



升小策略

升小日誌

升小日程表須知

專家分享：露雲娜

英默恐懼症 教你 3 招擊退！

分享學校：
宣道會葉紹蔭
紀念小學



目錄

家長教育錦囊	3
升小策略	4
升小預備	6
專家分享	8
校長專訪	10
課程特色	14
學校簡介	19

為孩子建構快樂人生 走向「正向教育」之路

父母教導孩子時，可能遇到挫敗，孩子何嘗不是從失敗中學習。近年香港流行「正向教育」，讓孩子明白只要曾努力，即使成果未如預期，亦有得著，從而培養孩子正能量。作成新手父母，不妨參考這個「家長教育錦囊」，陪伴子女快樂成長！

父母「正向教育」三式

幽默教育：

培養小孩幽默感，
以在困境中減壓

成長思維：

教導小孩不怕挑戰、不怕失敗、
願意努力、願意堅持

遊戲中學會體驗失敗：

設計各種困難小任務，重點不在結果，在於讓小孩從中學會承受挫折，認識失敗

家校合作 為孩子減壓

父母除了鼓勵孩子之外，亦要明白孩子參加過多補習班及興趣班，令孩子失去休息時間，反而令孩子焦慮，造成壓力。家長可以與學校合作，一起為孩子減壓。

家校合作，減輕學童學習壓力

家長

多聆聽子女傾訴，了解其真正興趣。與子女多進行消閒性親子活動，不要只顧催谷學業。

學校

落實幼兒教育指引中「遊戲中學習」的概念，輕鬆學習。
注意學童情緒，讓其明白學業成績不代表一切。

兒童焦慮知多少

焦慮症是常見的兒童精神疾病，每 100 名學童約有 8 至 10 人患焦慮症，以女童個案較多。

徵狀

兒童對學業成績、朋輩及家庭關係等產生憂慮，他們亦可能感到煩躁、精神難以集中，出現睡眠問題、肌肉緊張、頭痛、腹痛等。



升小日程表須知

子女從幼稚園升讀小學，是一個重要的里程碑，當然不容有失。為了替子女選擇心儀的小學，家長需要按部就班，好好準備，以下為升小準備日程表與須知：

自行分配學位

- 在「自行分配學位」階段，家長可向任何一間官立或資助小學遞交申請，不受地區限制。
- 如家長同時向多於一間官立或資助小學申請學位，其子女的自行分配學位申請將會作廢。
- 由學校自行分配的學位分為兩類：
 - 一、 為有兄／姊在該小學就讀或有父／母在該小學就職的申請兒童提供的學位
 - 約佔學校小一學額 30%
 - 學校可根據「計分辦法準則」自行分配剩餘學額
 - 如有不足之數，將以原本預留作統一派位的學額填補
 - 凡屬此類別的申請兒童，必獲取錄
 - 二、 根據「計分辦法準則」分配的學位
 - 佔學校小一學額不少於 20%
 - 學校不可進行任何形式的筆試或面試

2021—2022 小一入學統籌辦法



自行分配學位

當申請自行分配學位（乙）項類別的人數超出其學位數目時，校方須按照下列「計分辦法準則」甄選學生：

1	2	3	4
父 / 母全職在該小學同一校址的幼稚園或中學部工作 (20分)	兄 / 姊在與該小學同一校址的中學部就讀 (20分)	父 / 母為該小學的校董 (20分)	父 / 母或兄 / 姊為該小學的畢業生 (20分)
5	6	7	8
首名出生子女（即為家庭各子女中最年長者） (5分)	與該校的辦學團體有相同的宗教信仰 (5分)	父 / 母為該小學主辦社團的成員 (5分)	適齡的兒童（即翌年九月開課時，年滿五歲八個月至七歲） (10分)

註：上述1—5項只可揀選一項；6—7項中只可揀選一項。

統一派位

- 未獲自行分配學位的兒童將自動參加統一派位，毋須另行申請。
- 統一派位約佔學校小一學額50%，當中10%不受學校網限制，家長可選不超過3所任何學校網（亦包括住址所屬小一學校網）的小學。
- 餘下大約90%的統一派位小一學額，是受學校網限制的學校選擇。
- 若家長曾為子女申請其網內某一小學的自行分配學位而未獲取錄，仍可將該小學列入其選擇之內。
- 統一派位電腦程序會先處理不受學校網限制的學校選擇，再行處理住址所屬小一學校網的學校選擇。若學校的小一學位供不應求，電腦將按「隨機編號」分派，以示公允。



學前4式 家長做好準備了嗎？

孩子由幼稚園走進小學，家長們一定因而倍感興奮。孩子踏入新階段，不論是學習環境、模式，還是要求都有很大轉變，家長可能擔心孩子對此無所適從。不過，只要協助孩子在生理、心理兩方面準備充足，便能減低在過渡期時產生的焦慮，展開愉快的小學生活。

加強社交能力 以期待取代不安

有別幼稚園的遊玩設施和色彩斑斕的課室，小學的規模較大，每班人數較多，課室也變得簡單傳統。孩子面對陌生環境，十分容易產生不安感。家長可讓K3孩子多參與群體活動，鼓勵孩子主動與其他小朋友交流，藉此學懂與人相處的技巧。

除此以外，家長在開學前，多向孩子介紹小學生活的有趣之處，例如可以擁有零用錢和參加運動會，並與孩子一起準備開學用品，包括校服、書包、文具等，讓孩子期待即將到來的小學生活。還有，家長也可帶孩子到學校和附近環境實地考察，介紹一些幼稚園沒有的設施，例如小食販賣機和球場，讓他對將要就讀的學校有所認識，減少不安並對期待新生活。

養成良好習慣 培養自理能力

幼稚園一般只有五小時上課時間，全日制幼稚園也有午睡時間，遠比小學上課時間少，孩子難以一時適應。因此家長宜與孩子一起制定時間表，養成作息定時的生活規律，以適應小學長而緊湊的上課時間。也可以在開學前一星期模擬小學上課時間表，為孩子安排活動和小息時間，讓孩子習慣上課時間，明白只有小息時間才可以玩耍、進食和上廁所的規則。

此外，比起幼稚園，小學有嚴謹的校規，講求自主和紀律，更需要獨立能力。家長應讓孩子在日常生活培養自理能力，包括收拾東西、自己進食，整理衣着、保管好自己的物品、培養衛生意識。而且，家長應讓孩子學會遵守秩序，如排隊、舉手發問、輕聲走路和不隨便取用別人的物件。



找尋學習樂趣 過渡學習焦慮

小學課程的學習範疇廣泛全面，家長可在開學前與孩子閱讀課本，介紹每個科目的內容和有趣之處，例如常識科會認識到很多植物種類、視覺藝術課用水彩顏料繪畫等，從而增強孩子對學習的興趣。小學課程有較多處理文字及數學技巧，家長需要讓孩子學會專心聆聽、專注學習、遇到困難和不明白的地方時要舉手發問，並且有條理地回答別人和報告。

另一方面，家長和孩子閱讀一些有關小學生活的圖書，既讓孩子對小學生活產生概念，以減少對陌生環境的不安感，也可以藉閱讀讓孩子複習常用文字和句子，培養閱讀興趣。

強健體格 身心健康兼備

小學生活比幼稚園更緊湊，部分小學術科，例如音樂和體育，講求身體肌肉的協調能力，因此對體能有更高需求。家長宜多與孩子嘗試不同運動，如足球、體操、跑步，以訓練孩子的大小肌肉的協調和靈活度，讓孩子知道健康體魄的重要，並且從中培養興趣，有助日後發展才能。





英默恐懼症

教你 3 招擊退！

很多家長都抱有望子成龍、望女成鳳的心態。在香港，家長都期望子女能精通英語。為了令子女的英語琅琅上口，家長們可謂無所不用其極。子女牙牙學語時，家長便對着年紀小小的子女「開口閉口」英語。進幼兒園前，先參加英語遊戲小組（還要註明外籍老師主理）。然後是英文興趣班、補習班、先修班；甚至英語話劇、戲劇、朗誦等英語活動，也無一遺漏。大部份家長深信只要說得一口流利英語，便可取得人生勝利組首張入場券。

露雲娜老師

能聽能講 = 懂得英文？

眾所周知，要完全掌握一種語言，必須能做到聽、說、讀、寫，樣樣皆精。如要分類，聽說同屬一個範疇，讀寫則屬於另一個；可是擁有一個範疇的能力，並不代表自然地擁有另一個。

舉一個真實而諷刺的例子，向筆者求助改善英文寫作技巧的學生當中，不乏就讀國際學校。筆者初時還以為是完美主義家長過分吹毛求疵，但原來部份國際學校港人學生的英語水平，離我們的想像差距甚遠！

在過去二十多年的英語教學生涯裏，筆者面對不同類型學生（包括第一、第二、第三組別及成人學生）的學習困難及掙扎時，經常創新及改變教學方法，為了找到合適並且對他們有效的學習方法。

作為前線教育工作者，怎能「一本通書看到老」呢？以英文默書為例，先不說它有用與否，是每一位就讀本地津貼或官立學校的家長和學生又愛又恨的難關。打從小一後至中學畢業前，英文默書幾乎是每週、每雙週或每月的例行公事。

1. 由淺入深尋找關聯

不論默生字或文章，家長可以把默寫的字分成淺、中、難三類。先處理顯淺的字，不是以字數總長計算，是以學生較早前認知計起，同時把有關聯的生字放在一起。待子女建立信心後，再多花時間在較深的生字上。家長很多時為貪方便，情願把文章從頭至尾默寫一遍，而忽略不同程度的生字分佈在文章不同位置。這樣即變相要求子女一次過溫習整個默書範圍，對部份學生實在強人所難。

舉例像 cupboard 和 blackboard，這兩個字是小女在一年級第一次默書時串的生字。筆者看了 cupboard 一眼，便問她能否串出 cup，她說可以。事實上許多幼小學生都能駕馭由 3 個字母組成的英文生字，所以筆者認為最好從這方向入手。假若學生已經懂得串 cup，他只需要集中精神串 board 便可。其實當串好 cupboard 後，blackboard 也就串好了一半。不過對於幼小學生來說，board 本身很難拼讀出來，就算懂拼音也有機會串錯，所以筆者同時使用以下介紹的第二招幫助她。

2. 看字講故事

大多數小孩喜歡聽故事，何不乾脆把默書和故事結合在一起？小朋友最怕又長又難拼的英文字，我們將每個英文字母用故事串連起來。以 cupboard 為例，要串 board，可以說成我吃完 Banana 和 Orange，Apple 就 Run 及 Dance。我跟女兒默書時，不時創作這些有趣故事，就算不合情理和天馬行空，但透過大家一起參與，默書搖身一變成為獨特有趣的親子活動。意想不到的故事一向是孩子至愛，不知不覺間默書不但不是恐懼，後來更變為期盼。

3. 音節拼讀

音節是主宰每個字串法讀音的靈魂，功能像彈奏樂器的音符一樣，學習者必先了解每個鍵代表甚麼及其用途。

26 個英文字母當中，響音 a、e、i、o、u 負責發主聲，其餘字母負責做口型轉變聲調。一個音節由至少一個響音造成。假若一個字擁有 3 個音節，它的串法理應最少 3 個響音，如此類推。舉例 cup 有一個音節，皆因一個響音 u；那 board 呢，它有 2 個響音 o、a，是否有 2 個音節？並非如此，因為 2 個響音走在一起，大部份情況下是一個音節，只是其中一個是副響音，它負責改變主響音的聲音。因此只要懂得 up 及 oard 這兩個原音節，便能輕易串出 cup 和 board。

那麼英文總共有多少個原音節呢？筆者做了一系列研究，找到大約 300 個原音節，只要懂得拼讀它們，串字從此變得沒難度。

露雲娜老師

擁有 25 年教授香港第一、第二、第三組別學生及成人英語的經驗。



目睹不少學生對學習英語存在不同程度的恐懼及困難。為提升學生對學習英語的興趣和質量，教學時經常採用不同方式及教材。最後毅然放棄主流教席，嘗試運用另類教學，出版書籍並研發一套適合中國人學習英語的方法 Double R 整合法（詳見 www.doubleramalgam.com），令學生更有效、更有系統地學好英語。



正副校長分工明確，徐式怡校長（右）主理學術事務；羅建洋副校長（左）主理非學業發展。

一切以「愛」為本 著重過程 引發學習動機

很多家長都抱有望子成龍、望女成鳳的心態。在香港，家長都期望子女能精通兩文三語。為了令子女的英語琅琅上口，家長們可謂無所不用其極。進幼兒園前，先參加英語遊戲小組、升小面試班。然後是興趣班、補習班、先修班；甚至英語話劇、戲劇、朗誦等英語活動，也無一遺漏。大部份家長深信為子女安排豐富充實之學習生活，便可取得人生勝利組首張入場券，然而重視學習過程與培養成長性思維，其實更能為子女建立勇於面對挑戰，迎難而上的實力，為將來的人生價值與堅毅生命奠基。

重視學業水平 向全人發展進發

宣道會葉紹蔭紀念小學（下稱「葉小」）徐式怡校長希望讓家長知道，要讓學生全人發展，校園生活不僅重視學科成績，同時也該著重非學業的發展。葉小上課時間表上午專注學業，下午則主力發展非學業的多元智能培訓。負責非學業發展的羅建洋副校長亦指出，這個時間表達到雙贏效果：昔日老師放學後仍要帶校隊練習到五、六點，現在老師三點半放學後，便可以準備教學的工作；學生可以有多些自主學習的時間，放學後到圖書館為自己的功課找資料，或稍作休息，以輕鬆心情重溫、消化當天吸收的知識，甚或參與其他活動，發掘其他潛能。

葉小不同學科的教學流程，並非單向式教學，徐校長說：「從教學設計上，我們希望讓學生可以從探究、發現、甚至自己不斷鑽研，透過定立目標，選取自己的方法，教授評鑑準則，讓學生反思及修訂自己的作品。從而增強分析及批判思維，同時更完善其創作。」這不僅適用於創意類的科目如常識、視藝等，同時亦應用於中英文作文，同學會自評及互評文章，繼而修飾增潤。

推行專科專教 珍視過程與探索

「專科專教」是葉小教學上的一大特色，專業的教師團隊，本科知識足夠，在書本知識外，再作廣深的鑽研，引發同學的興趣，並於校本課程內補充。徐校長指出，由於教師在本科上的學養較有深度，當學生在學科上問及一些較有深度的問

題，老師可以跟學生一同鑽研深究。尤其葉小特別重視學習過程，徐校長說：「常識科比較明顯，我們運用問題導向學習（Problem Based Learning），例如會以學校附近污染嚴重的河流為研究對象，從生活經驗開始探究與水相關的課題：研究如何評估水的質量，探究如何改善水質，從而設計濾水系統。」一般會先讓學生自行思考出自己的方法，老師會再提供方法作驗證，繼而反覆研究，反思結論和研究結果。徐校長冀望可以給學生提供更遠大的願景，令學生體會到學習的意義：知識可以從生活層面出發，反思環境保護與珍惜資源措施是否足夠，以及思考將來如何為社會作出貢獻，建立成長性思維。

學校強調探索，而並非老師直接為學生提供答案，徐校長說：「例如數學科，我們希望透過一些題目，讓學生發現其規律，並自行歸納出一些原則，進而提升推理邏輯的能力，為自主學習鋪路。」啟發好奇心，自主學習的過程，難免學生在求知的旅程上碰壁，徐校長則認為碰壁也是學習的過程。「STEM 有些課堂會延伸到工藝設計，例如六年級的同学需要設計一艘動力船。雖然不計分數，但不少同學都認真完成，因為沒有壓力，而且覺得有趣。有同學在造船的過程中碰壁，會尋求老師協助，老師會提示可能前期搜集資料時，預備不足。就此一下子引發了這位同學的學習動機，不僅努力搜尋造船相關的知識，並且帶動他在各科成績上均有長進，最後入了心儀的中學。」



展現成果非結果 明白「努力」的意義

葉小適逢二十週年校慶，也拓展了不同領域的資源，為學校全面翻新，例如即將在禮堂建造 LED Wall、更新音響和燈光系統，升級成為小型舞台，可以不受限制地展示學習成果。徐校長說：「昔日的家長會或畢業典禮中，多數是非學業的展示，如打鼓、跳舞、跳繩等，又或是成績較佳的同學在台上得到注目。希望往後的日子中，可以多作學業上的展示，例如匯報、實驗探究等，讓學生講解在學習歷程中怎樣克服困難。畢業典禮不再是尖子的表演場地，而是同學努力付出後得到肯定的舞台。」

認真的學習過程，本已是美好的成果，而老師的角色在這當中尤其重要，因此葉小也特別著重老師培訓。徐校長說：「老師需要思考教育的目的和使命，可能

昔日老師會認為如果花時間造一艘船，倒不如花時間多溫習課本。然而也要明白現實世界除了需要學業成績好的人才，也需要各自擁有不同專門能力的人才。只要啟發小朋友的潛能，便可以成就他們將來的夢想。」

徐校長希望老師在讚美學生時，是欣賞學生在過程中努力的付出。「同學最後提交出來的作品或實驗結果，即使是失敗或有所錯失，老師了解同學已是盡力完成，已經值得稱讚。科學家亦是這樣，試了100次，只要第101次沒有放棄或可成功了。」教導學生明白「努力」的意義，小朋友便不會因成效未如理想就隨便放棄，在挫折過程中付出，得到是將來成功的經驗。只有這樣，才能成就自主學習的真正目標。

以英語教授多元智能 提供機會及良好語境

下午為多元智能課，羅副校提及小學一年級的同學，盡量讓他們全面接觸不同範疇的多元智能活動。羅副校說：「二年級起，老師會發掘不同潛能的同學，讓他們加入校隊。我們的校隊培訓最少需要三年時間，一來技能需要以時間鍛煉，二來亦希望教導同學做事有始有終，不要輕易放棄。幸運地，從沒有同學放棄練習。」有手鈴校隊隊員，已經考至演奏級別，事實證明葉小提供機會，從小培養興趣和技能的方向是正確的。

羅副校同時強調，多元智能課或其他校隊，重視外出表演，增廣見聞，多於純粹培訓尖子奪獎。「葉小著重培訓：人格、品德、團隊精神、領導才能等，讓學生學會不計較、多付出。所以每次外出表演，幾乎全程由學生負責組織。例如音樂演出，由籌備表演哪首曲目，到管理樂器、看管同學、出場次序、上下車秩序，及至回校整齊放回樂器等等，全部過程讓學生參與，更可享受成功的經驗。」葉小在各方面提供空間與機會，學生當然得到更全面的發展。

多元化的演出活動既可讓學生建立自信，亦擴闊眼界。羅副校說：「葉小位於元朗天水圍，但我們卻讓學生走出社區，放眼世界。學校特別提供多種機會予同學參加，見多自然識廣。小六年級更有機會參與境外遊學，接觸不同國家文化。」每逢復活節和聖誕節，葉小都會安排校隊合唱團外出報佳音，這既是宗教服務，也是體驗學習，更是服務學習。」

來年，為提供更好的英語語境，多元智能課將改以英語授課。羅副校指若多元智能課運用英語，可以在毫無壓力下學習英語，更有空間塑造全英語語境。「有些項目可能以身體語言溝通已經足夠，學生能在輕鬆狀況下學習英語表達。學生在生活興趣中學習，不會抗拒，更容易掌握運用英語。」學校啟發學生潛能，自能打造自主自信的生命。





自主學習模式

葉小以科本發展為主線，根據自主學習三大元素及自主學習的循環，運用多元化學習活動，讓學生學會自主學習的方法，藉此培養主動學習的習慣和能力。各科透過不同教學方案實踐，讓學生自主選擇探究方法，包括資料搜集、預習、實驗、課外延伸等，培養學生自主研習的能力，成為一個自我完善的學習者。



建構語文學習氛圍

葉小注重學生的語文能力，在多方面建構語文學習氛圍，強化「兩文三語」的能力。本校英文科採用牛津R W I 英語課程，由外籍英文老師及英文科老師協作，為一至三年級學生打好英語拼音基礎。與此同時，配合校本讀寫拼音課程，透過資料搜集及小組分享活動，進行自主學習，同時擴充學生字庫，全面提升聽、說、讀、寫能力。

本校亦於低小推行「普教中」，配合普通話科自編校本拼音教材，讓學生靈活運用。同時，中文科以讀帶寫，先訓練學生朗讀及表達能力，以理解大意內容，從中帶出寫作能力。結合系統的讀文教學，學校編訂校本寫作教材，提高學生語文學習的興趣、培養良好的語文學習態度及學生的自學能力，最後能在高年級全面提高語文素養，銜接升中學的終極目標。

創科學習

葉小的創科教育由五大部分組成，包括科探 (P O E)、編程 (C T)、電子學習 (B Y O D)、資訊科技 (I T i n E d) 及 S T E M M A K E R。各年級均設有以科探問題為本的專題作業，帶領學生從身邊事物出發，從科探角度找出解決方法。學校為舉辦學術成就展覽，肯定每一位學生的研究成果，增加自信心。

與此同時，本校的恆常教育著重培養學生科學探究精神，並將資訊科技課程融入日常學科教學，強化學生在資訊科技的實作技能，啟發潛能。

校本常識及創科學習

年級	常識	資訊科技	BYOD	科技體驗 / 編程學習
P 1	教科書	基本電腦操作	基本平板操作及學習 Google Ed 平台，為日後創科學習打好基礎	透過不插電編程的遊戲及邏輯編程學習機械人，讓學生初接觸編程
P 2		初階英文輸入法 基本文書處理 (WORD)		
P 3		透過校本設計的中文輸入法應用程式，培養學生自學能力		
P 4	校本為主，教科書作參考	應用 Word, Excel 及 Powerpoint 於日常的學習中	善用不同的應用程式，促進學生學習成效；掌握知識管理方法，呈現電子化的學習歷程紀錄	透過運用 MBot 學習編程，結合科學課題的應用，培養學生解難能力
P 5	校本 (問題出發→探究過程→解決問題)			
P 6				



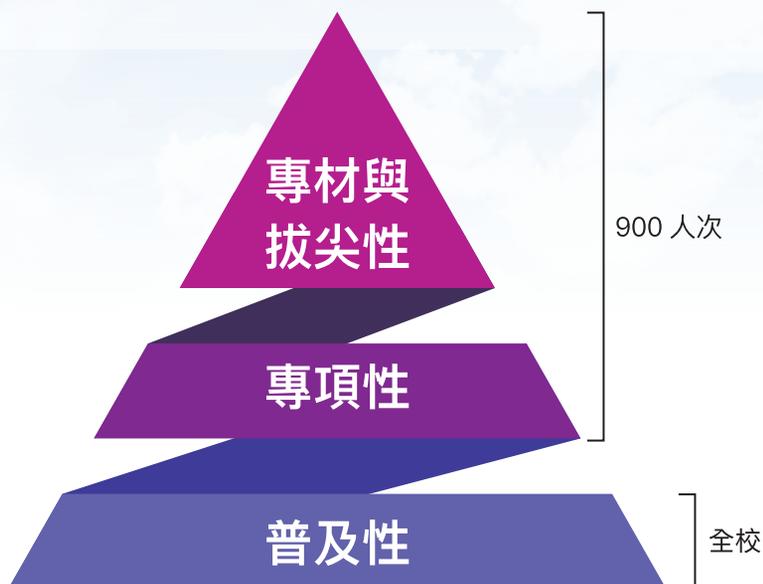
課程架構

學校尊重每個不同獨特恩賜的學生，推行愉快學習時間表，致力啟發學生潛能。在上午進行正規課程，下午設 5 5 分鐘的導修課，讓學生完成功課或進行學習支援，其後進行 7 5 分鐘全方位活動，包括宗教週會、生活課、創科學習、多元課程、校隊培訓、健體操等學習活動。與此同時，學校也設有試前溫習週及試後師生共聚活動。而放學後，則把時間還於學生，增加留白空間，藉此讓學生可以自我規劃作息時間，締造「高參與、高主導、高展示、高反思」的學習生態。

全方位活動時間表

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
全方位學習活動 / 校隊培訓 / 多元課程	週會及健體操	全方位學習活動 / 校隊培訓 / 多元課程	創科學習	全方位學習活動 / 校隊培訓 / 多元課程





非正規課程（學校活動）三層架構

<p>專材與拔尖性</p>	<p>拔尖培訓隊伍 體藝專才培訓計劃 學術資優培訓小組 四大服務領導隊伍</p>	<p>按學生的潛能，透過邀請及選拔，將學生分配校內約 40 項的學術及體藝專材培訓，持續 3-5 年系統性培訓。經過系統性培訓，帶領學生參與校外、境內境外比賽、交流、演出等活動，亦透過各種刊物向外展示本校傑出學生成就；</p>	
<p>專項性</p>	<p>校隊及興趣班 學術 / 演藝 / 服務 / 宗教 / 藝術 / 體育 / 情意 / 興趣</p> <p>補底增潤小組 輕鬆學習小組 社交技能小組 高小成長天空</p>	<p>同時協助有學習困難的學生，透過輕鬆有趣的教學策略，提升學生的學習動機，以及學術基礎能力。</p>	<p>高達 900 人次</p>
<p>普及性</p>	<p>體驗式活動（全校學生參與） 多元課程 / 試後活動週 / 主題綜合活動 / 戶外專題學習活動週 / 小午息康體活動 / 全方位學習 / 科組活動 / 成果展示平台</p>	<p>全校六級合共多到達 60 多項的體驗式課外活動，以及周六的 10 多項的外聘興趣班，全面啟發學生潛能。</p>	<p>全校性</p>



專科專教

宣道會葉紹蔭紀念小學一直以來實行「專科專教」，在中文、普通話、英文、數學、常識、音樂、體育及視覺藝術科都均由本科畢業的教師任教。教師團隊能結合書本知識與自身本科知識，對課程作深而廣的鑽研，並同時設計出專業的校本教材，引發學生的學習興趣。學生從不同生活課題中尋找探究方向，教師與學生一同鑽研深究，透過反覆構思驗證，思考解決方法，建立成長性思維，培養學生成為新一代世界公民。





辦學使命

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴 22:6）

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育
藉宣講福音，培育豐盛生命

校訓

敬畏耶和華是智慧的開端，
認識至聖者便是聰明（箴 9:10）

小一銜接

小一新生家長會及面談日
學習能力提升課程
小一適應課程
小一滿月禮

升中概況

升中銜接
小六升中家長會
中學參觀活動
升中面試技巧講座及訓練

中學學位分配派位概況（節錄）

華仁書院（九龍）	保良局百周年李兆忠紀念中學
宣道會陳瑞芝紀念中學	保良局董玉娣中學
新界鄉議局元朗區中學	天主教崇德英文書院
趙聿修紀念中學	元朗商會中學
元朗信義中學	順德聯誼總會譚伯羽中學
仁愛堂田家炳中學	南屯門官立中學
聖公會白約翰會督中學	馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學
中華基督教會基元中學	東華三院盧幹庭紀念中學
Mount Kelly School Hong Kong	香港管理專業協會羅桂祥中學
博愛醫院鄧佩瓊紀念中學	浸信會永隆中學
賽馬會體藝中學	妙法寺劉金龍中學
中華基督教會基朗中學	元朗官立中學
屯門天主教中學	天水圍官立中學



「敬畏耶和華是智慧的開端，
認識至聖者便是聰明。」



宣道會葉紹蔭紀念小學

地址：新界元朗天水圍天澤邨

電話：3152 2973

傳真：2994 8648

電郵：syy@casyymp's.edu.hk

網址：www.casyymp's.edu.hk



學校網址



GoodSchool.hk