

# 升小指南

家長篇



寵而不縱  
兩代教育融和之道

學前四式  
家長做好準備了嗎？

升小日程表須知

分享學校

道教青松小學（湖景邨）

芬蘭教育 @ 青松湖小

快樂學習發掘學生潛能

# 目錄



## 升小預備

學前四式 家長做好準備了嗎？

P.01

## 升小策略

升小日程表須知

P.02

## 家庭教育錦囊

寵而不縱 兩代教育融和之道

P.04

## 專家分享

英默恐懼症 教你 3 招擊退！

P.06

## 校長專訪

## 校本課程

## 英文學習特色

## STEAM 教育

## 生命教育

## 學校簡介



P.08

P.12

P.13

P.14

P.16

P.17



## 學前4式 家長做好準備了嗎？

孩子由幼稚園走進小學，家長們一定倍感興奮。孩子踏入新階段，不論是學習環境、模式，還是要求都有很大轉變，家長可能擔心孩子對此無所適從。不過，只要協助孩子在生理、心理兩方面準備充足，便能減低在過渡期時產生的焦慮，展開愉快的小學生活。

### 加強社交能力 以期待取代不安

小學的規模較大，每班人數較多，課室也變得簡單傳統。孩子面對陌生環境，容易產生不安感。家長可讓K3孩子多參與群體活動，鼓勵孩子主動與其他小朋友交流，藉此學習與人相處的技巧。

而且，家長在開學前，多向孩子介紹小學生活的有趣之處，例如可以擁有零用錢和參加運動會，並與孩子一起準備開學用品，讓孩子期待即將到來的小學生活。還有，家長也可帶孩子到學校和附近環境實地考察，介紹一些幼稚園沒有的設施，如小食販賣機和球場，讓他對將要就讀的學校有所認識，減少不安並對期待新生活。

### 養成良好習慣 培養自理能力

小學課堂課時較長而且緊湊，孩子難以一時適應。因此家長宜與孩子一起制定時間表，養成作息定時的生活規律，也可以在開學前一星期模擬小學上課時間表，為孩子安排活動和小息時間，讓孩子習慣上課時間，明白只有小息時間才可以玩耍、進食和上廁所的規則。

小學有嚴謹的校規，講求自主和紀律，更需要獨立能力。家長應讓孩子在日常生活培養自理能力，包括收拾東西、自己進食，整理衣着。而且，家長應讓孩子學會遵守秩序，如排隊、舉手發問、輕聲走路和不隨便取用別人的物件。



### 找尋學習樂趣 過渡學習焦慮

小學課程的學習範疇廣泛全面，家長可在開學前與孩子閱讀課本，介紹每個科目的內容和有趣之處，例如常識科會認識到很多植物種類、視覺藝術課用水彩顏料繪畫等，從而增強孩子對學習的興趣。同時，家長和孩子可閱讀有關小學生活的圖書，既讓孩子對小學生活產生概念，以減少對陌生環境的不安感，也可以藉閱讀讓孩子複習常用文字和句子，培養閱讀興趣。

### 強健體格 身心健康兼備

小學生活比幼稚園更緊湊，部分小學術科，例如音樂和體育，講求身體肌肉的協調能力，因此對體能有更高需求。家長宜多與孩子嘗試不同運動，如足球、體操、跑步，以訓練孩子的大小肌肉的協調和靈活度，讓孩子知道健康體魄的重要，並且從中培養興趣，有助日後發展才能。

# 升小策略

## 升小日程表須知

子女從幼稚園升讀小學，是一個重要的里程碑，當然不容有失。為了替子女選擇心儀的小學，家長需要按部就班，好好準備，以下為升小準備日程表與須知：

### 自行分配學位

在「自行分配學位」階段，家長可向任何一間官立或資助小學遞交申請，不受地區限制。

如家長同時向多於一間官立或資助小學申請學位，其子女的自行分配學位申請將會作廢。

### 由學校自行分配的學位分為兩類：

一、為有兄 / 姊在該小學就讀或有父 / 母親在該小學就職的申請兒童提供的學位

約佔學校小一學額 30 %

學校可根據「計分辦法準則」自行分配剩餘學額

如有不足之數，將以原本預留作統一派位的學額填補

凡屬此類別的申請兒童，必獲取錄

二、根據「計分辦法準則」分配的學位

佔學校小一學額不少於 20 %

學校不可進行任何形式的筆試或面試



2021—2022 小一入學統籌辦法

2020 年 9 月上旬領取「小一入學申請表」

沒有屬意學校，直接參加小一「統一派位」

2021 年 1 月下旬  
向教育局學校分配組遞交「統一派位表格」

有屬意學校，可參加「自行分配學位」

2020 年 9 月下旬  
申請「自行分配學位」，  
向心儀學校直接遞交申請表

2020 年 11 月下旬  
學校公佈「自行分配學位」結果，獲取錄凡兒童家長須到校辦理註冊手續

2021 年 1 月下旬  
未能在「自行分配學位」獲取錄的兒童可參加「統一派位」，家長須在申請表上順序填寫申請學校編號

2021 年 6 月上旬 公佈小一「統一派位」結果

註：家長須於指定日期到獲取錄的學校，為獲得自行分配學位的子女辦理註冊手續。



## 計分辦法準則

當申請自行分配學位（乙）項類別的人數超出其學位數目時，校方須按照下列「計分辦法準則」甄選學生：

**1**

父 / 母全職在該小學同一校址的幼稚園或中學部工作

(20 分)

**2**

兄 / 姉在與該小學同一校址的中學部就讀

(20 分)

**3**

父 / 母為該小學的校董

(20 分)

**4**

父 / 母或兄 / 姐為該小學的畢業生

(10 分)

**5**

首名出生子女（即為家庭各子女中最年長者）

(5 分)

**6**

與該校的辦學團體有相同的宗教信仰

(5 分)

**7**

父 / 母為該小學主辦社團凡成員

(5 分)

**8**

適齡的兒童（即翌年九月開課時，年滿五歲八個月至七歲）

(10 分)

註：上述 1—5 項只可揀選一項；6—7 項中只可揀選一項。



## 統一派位

- 未獲自行分配學位的兒童將自動參加統一派位，毋須另行申請。
- 統一派位約佔學校小一學額 50%，當中 10% 不受學校網限制，家長可選不超過 3 所任何學校網（亦包括住址所屬小一學校網）的小學。
- 餘下大約 90% 的統一派位小一學額，是受學校網限制的學校選擇。
- 若家長曾為子女申請其網內某一小學的自行分配學位而未獲取錄，仍可將該小學列入其選擇之內。
- 統一派位電腦程序會先處理不受學校網限制的學校選擇，再行處理住址所屬小一學校網的學校選擇。若學校的小一學位供不應求，電腦將按「隨機編號」分派，以示公允。



有關升小準備日程表與須知，可詳見教育局網站  
(網址：[www.edb.gov.hk](http://www.edb.gov.hk))。

資料來源：教育局（資料以學校及教育局公布為準）

如有任何查詢，可直接與教育局學位分配組聯絡，

查詢電話：2832 7700 / 2832 7740

地址：九龍觀塘偉業街 223 號宏利金融中心 2 樓 2 室



## 家庭教育錦囊



# 寵而不縱 兩代教育融合之道

雙職父母的孩子大多都由「四大長老」照顧，愛孫心切的祖父母常常過份遷就孩子，甚至變成縱容。如果父母與祖父母對孩子的管教標準不一，不但難以改正陋習，更可能會破壞家庭關係。然而，祖父母的動機都是出於愛，家長們可以先向祖父母解釋孩子升上小學，需要培養自主及紀律的重要性，希望各家庭成員能夠統一口徑，協助孩子成長。

## 互相合作 統一口徑

教育孩子的方法會因擔當「父母」和「祖父母」，而有所不同——祖父母一般傾向寵愛孫兒，抱有較寬容的態度；父母會期望孩子能夠適應社會，考慮的方向比較多，相對祖父母嚴格，但因資訊不統一，容易令孩子陷入混亂，甚至藉此向祖父母尋求庇護，逃避責任。

在兩種不同的觀念碰撞下，父母不應全盤否定，不妨與家中長輩具體說出孩子需要改善的「壞習慣」，共同商議一個可行方法，例如當孩子亂放玩具，過去祖父母會默默跟在後面收玩具；家長可以提議一開始全部家庭成員一起收拾，逐漸放手讓孩子收拾大部分玩具。家長們從溝通中取得共識，並持之而行，讓孩子能夠在清晰的指示下，漸漸養成良好習慣。



## 教導孩子學會感恩 建立跨代融洽關係

親子關係的培養，是兩代的責任，不論是爸媽還是祖父母，都不能夠只培養自己和孩子之間的親子關係，而是要互相體諒與幫助。儘管祖父母與孩子相處的時間較長，但每次爸媽接子女回家時，祖父母難免感到失落，所以家長要注意祖父母的感受和情緒，提醒孩子要和祖父母道謝，讓祖父母感到重視。所謂親子關係是每一代父母子女之感情建立，固然祖父母可為家長代勞照顧子女，家長也要需要為孩子跟祖父母培養良好關係。

## 有效分工 各司其職

跨代育兒的最大困難，莫過於祖父母與孩子的代溝，祖父母未必了解時下的想法，除了對學校的課業感到陌生，有些祖父母體力有限，無法與孩子一同進行課餘活動。作為家長應體諒祖父母的限制，根據能力所及，在照顧孩子的安排上進行分工，既能減輕祖父母的壓力，兼顧孩子成長，同時亦一盡父母的責任。

分工可以是接送放學及準備用膳等工作交由祖父母執行，而爸媽下班之後，陪同孩子一起做作業、說故事給孩子聽等。如祖父母無法帶孩子外出活動，父母準備某些適合的影片，讓祖父母陪同孩子在家觀看，假日再由父母帶孩子外出遊玩。此外，父母也需要和子女解釋祖父母的狀況，讓他們了解祖父母和父母安排有所不同的原因。



## 專家分享



# 英默恐懼症 教你3招擊退！

英文默書是每一位就讀本地學校的家長和學生又愛又恨的課題，打從小一後至中學畢業前，英文默書幾乎是每週、每雙週或每月的例行公事。為了協助不同學生應付英語默書（包括小女），我曾設計三招學習技巧，有趣得來行之有效。若家長和同學苦於英文默書，不妨一試。

# 第1招

## 由淺入深尋找關聯

學生害怕默書，原因大多是害怕困難，不過只要能幫他們建立自信，讓他們明白自己是有能力做得到，便有機會重拾興趣。當生字一個一個被征服，孩子自然便不再懼怕英文默書了。

因此不論是默生字或文章，家長都可以把要默的字分成淺、中、難三類。先處理顯淺的生字，不是以字數總長計算，而是從學生學習的次序計起，同時把有關聯的生字放在一起。待子女建立信心後，再多花時間在較深的生字上。不要因貪方便，把文章從頭至尾默一遍，而忽略不同程度的生字是分佈在文章的不同位置，全篇背默一次，對子女而言無疑構成壓力。

# 第2招

## 看字講故事

大多小孩都喜歡聽故事，何不乾脆把默書和故事結合在一起？小朋友最怕是又長又難拼的英文字，我們就將每個英文字母用故事串連起來。又以 cupboard 為例，要串 board，就可以說成我吃完 Banana、Orange、Apple，便 Run 和 Dance。我跟女兒默書時就不時創作這些得意故事，就算是不合情理和天馬行空，但透過大家一起參與，默書便搖身一變成獨特有趣的親子活動。意想不到的故事一向是孩子至愛，不知不覺間默書不但不是恐懼，到後來更演變為期盼，因為「又可以和媽咪作奇怪故仔啦」！

### 露雲娜老師

擁有 25 年教授香港第一、第二、第三組別學生及成人英語的經驗。

目睹不少學生對學習英語時存在不同程度的恐懼及困難。為提升學生對學習英語的興趣和質量，教學時經常採用不同方式及教材。最後毅然放棄主流教席，嘗試運用另類教學，出版書籍並研發出一套適合中國人學習英語的方法 Double R 整合法（詳見 [www.doubleramalgam.com](http://www.doubleramalgam.com)），令學生更有效、更有系統地學好英語。



以 cupboard 和 blackboard 為例，這是女兒在一年級第一次默書時便要串的生字。事實上許多幼小學生都能駕馭由 3 個字母組成的英文生字，所以最好便是從這方向入手。開始溫習時，我看了 cupboard 一眼，便問她能否串出 cup，她說可以；假若學生已經懂得串 cup，他只需要集中精神串 board 便可，而串好 cupboard 後，blackboard 也就串好了一半。不過對於幼小學生來說，board 本身很難拼讀出來，就算懂拼音也有機會串錯，所以我便設計了第二招幫助女兒。

# 第3招

## 音節拼讀

音節是主宰每個字串法讀音的靈魂，功能就像彈奏樂器時的音符一樣，學習者必先了解每個鍵是代表什麼及其用途。26 個英文字母當中，響音 a、e、i、o、u 負責發主聲，其餘的字母負責做口型轉變聲調。一個音節是由至少一個響音造成，假若一個字擁有 3 個音節，它的串法理應最少 3 個響音，如此類推。例如 cup 有一個音節，皆因一個響音 u；至於 board 有 2 個響音 o、a，是否有 2 個音節？並非如此，因為 2 個響音放在一起，大部份情況下都是一個音節，只是其中一個是副響音，它負責把主響音的聲音改變。因此只要懂得 up 及 oard 這兩個原音節，便能輕易串出 cup 和 board。

那麼英文總共有多少個原音節呢？筆者做了一系列研究，找到大約 300 個原音節，只要懂得拼讀它們，不論是平日串字，或是定期的英語默書，也不再有難度！

## 校長專訪



從快樂中學習，  
可以帶動學生的  
學習精神。

鄭志明校長  
道教青松小學（湖景邨）

# 芬蘭教育 @青松湖小

芬蘭教育得到世界許多國家的推崇。去年道教青松小學（湖景邨）鄭志明校長獲邀參加芬蘭教育考察團，並將一些值得借鏡的地方帶回香港。經過 8 天的考察，令鄭校長印象最深刻的是當地教育所提倡的「空間」、「信任」和「自由」。

## 借鏡芬蘭三大教育方向

「空間」是指不同學習能力的學生能互相尊重和欣賞彼此不同的學習進程。芬蘭的家長和教師，都會從發掘學生的品格強項開始，透過稱讚而鞏固其卓越之處。同時，對於能力較遜的學生，則以鼓勵作誘發改善，因此能培育出懂得感恩和自理、自省及自學能力強的學生。



芬蘭畫家 Riitta 帶領老師、家長及學生在校園一起進行「油出美麗香港」壁畫活動。

「信任」是指政府、學校、教師及家長之間的互信。芬蘭的家長充分信任教師，教育局亦充分相信校長和辦學團體，讓學校能全力推展不同的教學模式，讓學生得到最好的照顧和教育。



學校經常邀請家長協助處理學生事務工作，讓他們成為學校最珍貴的合作伙伴。



同學們要互相合作才可以完成這塊大型畫作呢！

「自由」是指給予學生高度「自由」。芬蘭的教師十分清楚未來社會的需要，最重要是令學生學會學習。他們以訓練學生的各項能力為主，而非操練學科知識；並以「合作為本」的學習模式，提升學生的學習動機，所以學習氣氛很愉快。正因為教師鼓勵學生要互相尊重、協調和合作，所以老師都十分信任學生，尊重每一個學生的差異，並給予高度「自由」，讓不同的學生發揮潛能。



同學經常得到讚賞，自然樂於學習。

回心細想，青松湖小是一所「啟發潛能」學校，一直推動「欣賞關愛文化」，尊重家長和各持份者意見，大家建立起「互信」關係；並利用合作學習模式，教師讓學生有選擇，有獨立思考的空間，體現 7 個快樂習慣 (The Leader In Me)。原來芬蘭教育的種子，早已植根於青松湖小呢！

# 校長專訪



## 營造自由學習環境

同時，芬蘭提倡愉快學習，風氣相對自由。今年學校參考芬蘭，建立舒適的學習環境，打造新世紀課室，迎合不同學生的需要，在課室添加一些有趣的教學玩具，進行活動式教學。此外鄭校長期望可添加小型沙發，營造一個舒適及人性化的學習環境。

從快樂中學習，可以帶動學生的自我學習精神。學校鼓勵「領導力教育」，培養學生七個良好生活學習，包括：主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新。學校重視與同學間互信，透過以上獨特的教育方式令同學懂得按自己的步伐，自行規劃學習，讓課程以外的學習更有彈性。





黃健榮校監（右五）及鄭志明校長（右六）帶領學生開拓國際視野。

## 互動教學開拓國際視野

除了教學與時並進，學校亦引入先進的硬件設備提升教學效能。學校獲政府資助二百萬元優質教學基金，在課室添置電子白板，提供創新互動的教學模式。此外，學校期望裝備學生成為新世紀世界公民，所以不斷擴大學校網絡。現時有多間海外姊妹學校，包括澳洲、美國、南韓和英國的學校等，為學生提供交流平台，增加了解與溝通，開拓學生的國際視野。



手鐘隊成員到澳洲開恩茲參加手鐘交流活動。



同學彈奏古箏，把中國的藝術文化傳到英國。



同學抵達美國機場後，即受到入住的學生家庭熱烈歡迎了。



在澳洲姊妹學校的安排下，同學們可以參與衝浪這種海上活動，真是十分難得。



在南韓也有青松湖小的姊妹學校。

# 英文學習特色 一至六年級校本課程

## 一、二年級

### 推行 read and sing 課程



老師編寫閱讀教材，並把熟悉的韻律重新填上英文歌詞，幫助學生學習課本及課外讀物的重點生詞及句式，以提升學生閱讀技巧，認字及識字能力。

## 三年級

### 推行 speaking theatre 課程



- ~ 教授學生看圖說話的技巧，擴闊學生思維並豐富說話內容
- ~ 教授學生朗讀不同類型文章的技巧
- ~ 加強拼音技巧及語調運用

## 四年級

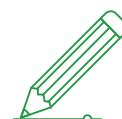
### 推行 drama 課程



- ~ 以教科書單元為基礎，製作劇本教材，讓學生了解文法的運用
- ~ 學生亦會參與劇本結局的寫作，鼓勵學生的創作力
- ~ 透過以英語說對白，提升他們的自信心

## 五、六年級

### 推行 speaking and writing 課程



- ~ 挑選一些與學日常生活有密切關係的主題為寫作題目，並教授學生有關體裁的內容及寫作技巧
- ~ 完成寫作後，學生會就這些題目作說話訓練，例如個人短講，以增加學生演講的機會

# 英文學習特色



## 營造語境

## 英語學習樂繢 FUN

很多人都認為學習英語很困難，而且沉悶無趣。為了讓學生在輕鬆愉快的環境下學習英文，學校每年都會舉辦不同的活動，讓學生可以全方位接觸英文，培養他們學習英語的自信。例如在「Halloween Fun Day」中，學生會穿著節日的服飾進行 Catwalk show，又會利用 AR 的 Flash Card 及攤位遊戲，學習節日的常用語，以認識西方文化。又在「Cooking is fun」活動中，外籍老師會透過簡單食譜，讓學生一面製作甜品，一面學生字，最後還一起享用自己的製成品。





## 生從生活觀察 培養創意思維

STEAM 教育源於生活，道教青松小學（湖景邨）鼓勵學生多從日常生活出發，設計能應用於生活中的創意發明。同學一直都積極研究、發明，多年來參與不同的比賽及活動，屢獲殊榮。本年度他們在香港工程師學會主辦的「香港工程師學會師傳計劃 - 冠狀病毒個人防護裝備設計比賽」中，奪得全港季軍；亦在保良局主辦的「iSTEM 科創·建構未來」培育計劃——「全港 iSTEM Starter 比賽」中，獲得兩個優異獎。





學生精心設計的多功能消毒櫃在「冠狀病毒個人防護裝備設計比賽」中獲全港季軍。

學生林灝謙和陳鑑林平時十分留意周遭環境，運用創意思維解決生活難題。新冠肺炎在全球肆虐，感染個案數以千萬計，他們有見及此，便精心設計出一個能夠防止冠狀病毒傳播的個人防護裝備——多功能消毒櫃，利用 UVC 紫外光燈消毒鞋子及個人物品，例如手錶、飾物、玩具等，避免鞋子及隨身物品成為新型冠狀病毒的溫床，截斷讓外來病毒感染自己和家人的途徑。可見，他們年紀雖小，卻能洞察社會的需要。



該校學生能於課餘時間參加多元化的 STEAM 興趣班，例如：mBot 小組、3D 打印小組、Gigo 機關王小組及智能發明小組。當中，智能發明小組同學更發揮天馬行空之創意，為家人製作一件能改善生活，方便長者的實用作品。學生劉沛喬看到患有退化性關節炎的祖母，手腳關節長期面對痛楚、紅腫；在走動、下斜路或拿重物時，情況尤其嚴重。於是她便發明了「變形手推車」，手推車的上蓋不但可揭開摺疊成一張椅子，當長者疲倦時可即時坐下休息舒緩身體上的疲勞和痛楚，而且還設置 micro:bit 加速度感測器，當長者推手推車遇到斜坡時，感測器會發出聲音，提示長者小心斜路，保障安全。

智能發明小組同學發揮創意，發明變形手推車。



該校 STEAM 發展出色，本學年更為同學推展「STEM 航空飛機」興趣班，不但讓同學們學習飛機的飛行原理，更可一嘗模擬駕駛飛機的滋味，相當有趣！



## 生命教育

# 生命教育 學會珍惜和感恩



海洋垃圾征服號。

為引入主題，讓同學多角度了解「水」，學校與水務署合作，參與「惜水學堂」計劃，舉辦惜水講座及攤位遊戲。透過活動，加強同學對保護水資源及全球水資源問題的認識，鼓勵同學於學校實踐節約用水的理念，並將節水訊息推廣予朋輩、家人和社區。

此外，在 STEM Week 中，同學們會進行兩項科學探究活動。首先，全體同學製作「神奇滅火水槍」，除探究滅火水槍的科學原理外，亦從中了解日常生活中水的用途及對我們的重要性。此外，同學會按組別進行另一科學探究活動：一、二年級設計及製作「滴水不漏磁力車」，應用磁鐵的原理，把食水安全運送到各區；三、四年級設計及創作「海

香港生命教育較少談及死亡，道教青松小學（湖景邨）參考台灣生命教育的事例，自行編寫課程，發展一套主題是「當生命遇上 STEM」的教學計劃。第一年主題為「雞蛋一生」，了解生命的重要。第二年主題為「愛惜家人」，由己及人，關心身邊人，肯定、欣賞及感激家人對「家」的付出，凝聚家庭的正能量。上年度主題為「小水點的 STEM 世界」，探討「人與環境」，把愛延展到周遭環境，珍惜資源。由個人、家人至環境，從序漸進地認識生命教育。

洋垃圾征服號」，應用浮力及能量轉換的概念，收集海上垃圾；五、六年級探究及創作「環保號水火箭」，應用「反作用力」的原理，在火箭上宣揚環保訊息。由此可見，這些科學探究活動不但讓學生發揮創意，獨立解難，多角度思考，亦能透過設計及動手製作不同以「水」為主題的科探作品，培養學生成為「惜水小先鋒」。

此生命教育教材套強調跨學科學習及跨學科閱讀。這結合了中文科故事及標語創作、音樂科合唱「The Water Song」、體育科「人體的水分」探討、視藝科「神奇滅火水槍」裝飾設計、英文科海報及詩歌創作及圖書科繪本分享《海洋新物》，讓學生全面感受「水」的寶貴。



學校與水務署合作，參與「惜水學堂」計劃。



滴水不漏磁力車。



環保號水火箭。

# 辦學宗旨

道教青松小學（湖景邨）以「興學育才」為辦學宗旨，培養學生追求卓越、終身學習的精神。

# 學校介紹

校訓

尊道貴德

## 上課時間

上午 8 時 15 分至下午 3 時 30 分

星期五會於下午 2 時 15 分提早放學，進行多元智能活動

## 幼小銜接

為協助剛升上小一的同學適應學校生活，本校安排了各項「幼小銜接」課程和活動，並提供適切的支援，帶領孩子輕鬆愉快地融入小學校園的生活。

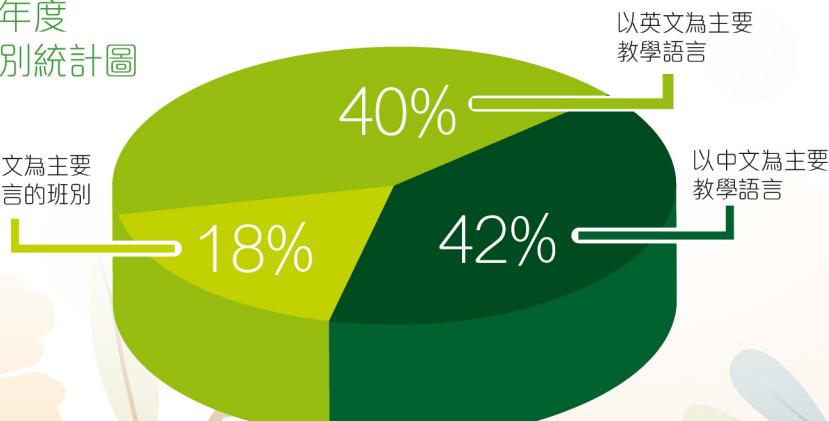
- 推行小一英文拼音課程
- 及早識別有學習困難的學生，協助他們學習
- 延遲中英文默寫的周次
- 舉辦家長座談會及工作坊
- 派發考試溫習工作紙
- 設立陽光電話，讓家長了解孩子的學習情況
- 老師會於第一次考試讀解試題，並且不計算入全年總成績內
- 推行「大哥哥大姐姐」計劃
- 安排「雙班主任制」

## 2019-2020 年度 升中派位概況

2019-2020 年度  
派出中學類別統計圖

開設以英文為主要教學語言的班別

歷年來學校派位成績受區內家長稱道，曾有多名學生透過自行面試，成功考入區外著名學校，如喇沙書院、皇仁書院及九龍華仁書院等，可見學生具競爭力。本年度獲派首三志願中學之同學超過九成半；並達四成同學派往以英文為主要教學語言的中學。





**道教青松小學 (湖景邨)**  
地 址：新界屯門湖景邨湖昌街 4 號  
校 監：黃健榮先生  
校 長：鄭志明先生  
電 話：2465 2881  
傳 真：2465 6863  
網 址：[www.tccpswke.edu.hk](http://www.tccpswke.edu.hk)



學校網址



GoodSchool.hk

