

香港教育雜誌

 www.goodschool.hk

雙周刊

到校直擊

福德學社小學

培育跨科學習精神 發展共通能力
鼓勵展現才藝 用自信閃耀未來

主題故事

- 別讓網上排名榜誤導你
- 精明選校多面睇

教育專欄

- 傳承經典 建立正向人生
- 推廣水上運動 營造校園氣氛
發展積極抗壓人生觀

教育資訊

- 牛津英漢詞典解構英語詞彙
- 英文、中文語法大不同
- 漢字的智慧：探討中華傳統文化精髓
- 紿孩子「亮點標籤」讓他們自信成長

假日 · 好去處

- 內裏乾坤——故宮文物修復展
- 封塵璀璨——阿富汗古文物
- Booked：大館當代美術館之香港藝術書展
- 五花八門——香港電影的兵器世界
- 惜於微時——香港故事縮影展
- 「好玩腦朋友」體驗遊戲嘉年華
- 仁濟醫院蔡衍濤小學
科藝嘉年華

別讓網上 排名榜誤導你

精明選校 多面睇





揀選最合適的學校 破除排名榜迷思

現今資訊科技發達，家長為子女選校時，面對區內學校的不同選擇，大多透過互聯網，比較各間學校的質素，其中最常見是網上討論區的學校排名榜，然而因為並非教育局提供的官方資訊，學校排名榜五花八門，準則不一，加上大多是網絡用戶口耳相傳，欠缺專業意見和數據支持，對家長、學校、學生而言都極不公允。

本期「主題故事」有幸邀請香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校梁俊傑校長，為揀選小學提供意見。他認為網上資源縱有值得借鑒的地方，仍要判辨真偽，加上孩子才是最終的「用家」，選校時應多從孩子的角度出發，同時宜多向任教老師諮詢意見，客觀了解孩子的學習能力。當然亦要親身到訪心儀學校，認識學校特色和教學重點，考慮是否適合孩子入讀。

「到校直擊」則採訪福德學社小學，學校於2015年落成新校舍，採用「一校兩舍」的運作，並新增教學設備，改善學習環境，同時調撥資源，加強師資培訓，提升教學效能。此外，透過跨學科研習和STEM教學，培養學生共通能力和創意思維。同時學校希望學生有均衡且多元的發展，設立各種類型的興趣班，學生可按個性和喜好參加，從中鍛鍊一技之長，豐富個人內涵。

網絡無疑促進了資訊流通，卻因便利衍生不少誤導消息，家長應親身到校園，了解其辦學理念、教學特色、教師質素、校園配套等等，這比聆聽第三方轉達更為可信。此外，孩子才是最終的受惠者，選校時必須考慮他們與學校的契合度；每間學校的發展重點會有不同，孩子也有個人特質，家長與其尋找心中理想的學校，倒不如讓孩子入讀可配合個性發展的學校，方為上策。

Tracy Man
tracy.man@edumedia.hk

CONTENTS

目錄

Issue 021



08 福德學社小學 梁志文校長

「通過發掘學生潛能，讓他們作多方面嘗試，找到自己的亮點，便能加強學習動機，積極迎向未來。」

02 | 主題故事

- 別讓網上排名榜誤導你 精明選校多面睇

08 | 到校直擊

- 福德學社小學
培育跨科學習精神 發展共通能力
鼓勵展現才藝 用自信閃耀未來

12 | 教育專欄

- 傳承經典 建立正向人生
許敏詩校長 樂善堂梁黃蕙芳紀念學校
- 推廣水上運動 營造校園氣氛 發展積極抗壓人生觀
陳道沛校長 香港航海學校

14 | 教育資訊

- 牛津英漢詞典解構英語詞彙
- 英文、中文語法大不同
- 漢字的智慧：探討中華傳統文化精髓
- 給孩子「亮點標籤」讓他們自信成長

18 | 假日·好去處

- 內裏乾坤——故宮文物修復展
- 塵封璀璨——阿富汗古文物
- Booked：大館當代美術館之香港藝術書展
- 五花八門——香港電影的兵器世界
- 惜於微時——香港故事縮影展
- 「好玩腦朋友」體驗遊戲嘉年華
- 仁濟醫院蔡衍濤小學 科藝嘉年華

20 | 教育招聘



P. 18

康樂及文化事務署、
阿富汗國家博物館 合辦
**塵封璀璨——
阿富汗古文物**

出版：教育傳媒集團有限公司
地址：九龍長沙灣青山道 485 號
九龍廣場 21 樓 03 室
網址：www.edumedia.hk
www.goodschool.hk

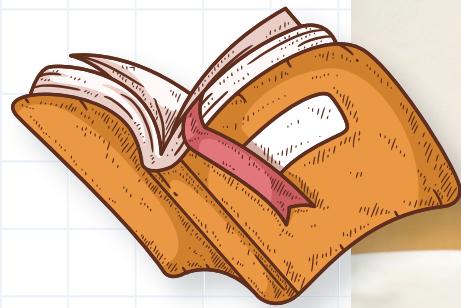
發行：教育傳媒集團有限公司

主編：陳翠賢
編務統籌：文字澄
記者：陳斐懿
美術統籌：廖智森
設計：許文淇
技術統籌：黃榮栢
總經理：周日發
免費贈閱 © 版權所有 翻印必究

業務聯絡：任小姐
電話號碼：(852) 3612 9743 /
6655 3843
圖文傳真：(852) 3020 5738
電郵：cs@edumedia.hk



goodschool.hk



梁俊傑

香港道教聯合會圓玄學院
陳呂重德紀念學校校長
教聯會副主席

別讓網上排名榜誤導你 精明選校多面睇



家長為子女選擇學校時，都會以學校在各網站上的排名（Banding）作為指標，並且傾向為子女選擇第一組別的學校。香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校梁俊傑校長認為，現今資訊泛濫，大家在互聯網搜集資料，網上充斥着各種選校的資訊，不少網站更為學校劃分組別，家長亦誤以為學校的名氣和排名就是選校的標準，應該矯正這種風氣。

梁校長認為每個網上排名榜都各自訂下評分機制和排名準則，其參考價值存疑，家長亦應思考這些評分準則是否有其主觀性和欠缺全面考慮；同時也提醒家長，這些網站採用的計算方式並無劃一的標準，很多資料未有更新，內容存在偏頗，他建議家長在網上搜集資料後必須仔細分析，不可盡信網上流傳和家長群組中的資料，必須辨識清楚出自各人闡釋的第三手資料的真偽。

孩子才是真正的用家

許多家長為子女選擇學校時，都忽略了誰是真正的「用家」。家長多以該校的升中派位結果作為選校的唯一條件，梁校長直言對此並不認同。他指孩子需要在學校度過六年的校園生活，他們的童年時光非常寶貴，因此家長必須從多方面考慮，審慎地為子女選擇適合他們的學習模式。

本港小學的教學模式大致分為三類型：第一類型的學校是將焦點集中於學生的學術成績，學生的學習能力非常高，需要家長投放較多額外的時間協助子女的學習來配合；第二類型的學校是進行「雙線」發展，即平衡學術與活動的發展，學生的學術成績水平合乎程度，家長只需跟進子女日常在學校的學習情況，這類型的學校在學界中佔的比例最多；第三類型是坊間稱為的「Happy School」，強調愉快學習，用新穎多樣的教學方式來減低學生的學習壓力。

面對不同類型的教學模式，家長往往會遇到「魚與熊掌」的選擇困境，一方面緊張子女的學業成績，另一方面又擔心他們要承受過大的讀書壓力，因而難以作出取捨。梁校長認為學校並不存在「好」與「不好」的劃分，而是只有「適合」



與「不適合」的選擇。家長為子女選校時，應了解子女的能力、個性和興趣，考慮子女的發展方向，再詳細了解每間學校的教育理念與特色，從而選擇與子女「合拍」的學校，這樣才稱得上是「門當戶對」。雖然子女的學習能力很高，但忽略了考慮子女的個性特質，只選擇入讀著重學術成績的學校，隨後可能會因競爭過於激烈，令子女無法取得成功感而失去學習的興趣，而出現「錯配」的情況。

你了解自己所選的學校嗎？

梁校長每年主講小一簡介會時，首先是讓家長清楚了解學校的教育理念與特色，他提醒家長，若發現自己的選校取向與學校的教育理念不配合時，切勿人云亦云，強行選擇。梁校長指瀏覽學校網頁是家長接觸學校最快捷的途徑，是了

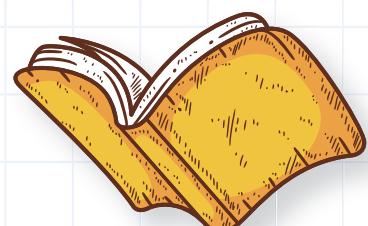
選校總結

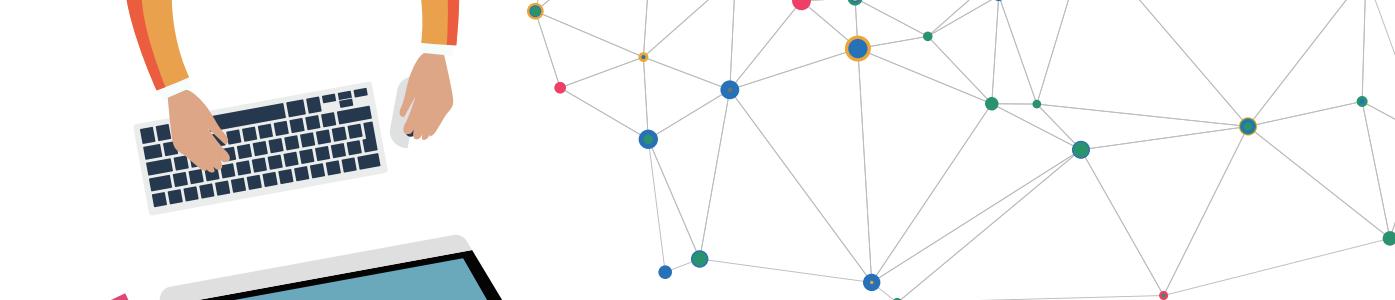
1. 不論網上或是口耳相傳，切勿只相信單方面的消息，應比較不同源頭的資料，確定消息的可信性。
2. 了解子女的能力專長，尋找適合他們個人發展的學校。
3. 親身視察校園，接觸教師和校務職員，了解學校教育和行政質素。
4. 與子女任教老師保持良好溝通，就子女選校諮詢意見。

解學校教育和行政質素的渠道，但家長亦需親身前往學校視察環境，接觸教師和職員，畢竟學校是育人的地方，因此教育工作者的質素也應一併納入考量之列。

相信老師 為孩子作出最適合選擇

除父母以外，老師是最清楚孩子的學習情況的。梁校長認為即使家長已有心儀的學校，也不妨諮詢老師的意見，與老師保持良好的溝通，相信老師的建議，為子女選擇適合的學習模式，讓子女得到全面的發展。





查證選校資訊真偽 正視孩子學習需要

望子成龍是很多家長心中的願望，然而，為孩子選校的時候，網上資訊泛濫，面對分別不大的學校介紹，難免不知如何入手，不少家長因而自行搜尋更多心儀學校的相關評價，或是瀏覽網上討論區內的學校排行榜。事實上這些網站的學校排名榜，全部都由知名人士訂定，他們憑什麼準則釐定學校排名榜呢？家長為什麼還要相信？！

透過了解學校的客觀數據，有助家長選校。比如區內較受歡迎小學，第一組別升中的人數比例、學校投放多少資源在課外活動、外出交流活動、參與的比賽等等。這些統計數字對家長掌握學校發展有着重要的參考作用，而各間學校的師

生比例、校舍設備等資訊，均見於家校會發放給家長的《中學概覽》及《小學概覽》，可幫助家長更具體地認識學校，並不需要依靠網上所謂的排名榜，最直接有效的方法是，家長到校聽學校簡介，參觀學校，耳聞不如眼見！



(謝謝相片提供：基督教聖約教會堅樂小學)

評分標準 各自演繹



曾有小學校長表示，學校被坊間某網站的小學排行榜排到較後的位置，更指學校獲派第一組別英中的學生為零，因而接獲家長查詢，學校發生甚麼事？為甚麼排名這麼低？甚至有家長要求退學。而事實是該校每年均有獲派第一組別英中的學生；也有中學校長無奈地說，學校在中學排行榜長期處榜末，但學生無論學業或課外活動一直在進步，排名榜資料不盡不實，而當要求網站作出更正卻無人理睬，要更新資料亦無從入手。

實際上，對比不同學校排名榜的評分準則，很容易會發現網上排名榜的標準參差不齊，值得商榷。例如元朗區共有 49 間小學，某間小學在兩個不同的排名榜上，卻分別排第六和尾二！更有排名榜預先表明，評分是按主觀標準評審，榜中並未提供任何數據支持，令人啼笑皆非。

網上排名榜的謬誤

01

術科體藝比重難以衡量

術科與體藝成績是不少排名榜的評分項目，然而當體育、音樂等比賽亦成為評分標準，如何衡量術科與體藝成績的評分比重？每個學生的長處和興趣也不相同，家長為子女選校時亦各有側重，因此排名榜對學校的術科和體藝評分準則，根本無法應對每個學生的實際需要。



(鳴謝相片提供：東莞工商總會張煌偉小學)

02

校舍面積作評分並不公允！

不少網上排行榜將校舍面積納入評分標準之一，佔地面積愈大，在排名榜上愈有利。這項指標無視了校舍地域的局限性，能否有擴建的可能。事實上，大多數家長並不關注校舍大小，反而注重校園設備是否齊全，例如球場、英語室、圖書館等。

03

網頁點擊：最荒謬的評分

學校在排名榜網站內獲得的點擊數，也可能成為排名的評分指標，但學校在網站的人氣高低、點擊次數多寡，與教學質素無任何關係，更無法反映學校的教育水平。而且點擊者無身分認證，加上現今充斥購買點擊率、帳號等刷升瀏覽量的網絡漏洞，以此作評分標準，絕無公信力可言。



(鳴謝相片提供：薺色園主辦可信學校)

深入認識學校 與孩子做足準備

每間學校均擁有自己的辦學理念和特色，家長為子女選校時，應站在子女的角度出發，尋找最合適他們身心發展成長的學校。比如孩子擅長哪些學科？音樂還是體育較有天分？這些因素比單純看重學科成績更為重要。同時可諮詢孩子的班主任和任教老師，因為他們最了解孩子的學習能力，能根據實際情況提出寶貴的意見。

此外，家校距離亦是重要的考慮因素，避免孩子每天花太多時間在交通上，容易做成疲累，有礙健康。家長攜同孩子參觀小學時，避免先入為主，宜鼓勵孩子參與開放日所安排的活動，或與教師和在校學生作簡單交流，讓孩子投入校園氣氛，從而觀察孩子和學校是否互相合適。

親身視察 了解學校特色

注意心儀學校的開放日期，屆時攜同子女一同參加，深度了解其辦學特色。此外，從學校在校刊與通訊內選輯的學生文章，可觀察到學生的語文水平，以及老師們的教學質素。

要是家長已有心儀學校，不妨與就讀學生的家長接觸，了解功課的質量、測考要求、興趣活動等。同時可向子女的班主任和任教老師，諮詢意見，思考子女是否適合入讀心儀小學。



除了學業成績，家長為子女選擇學校時，應把德育培養歸入考量點。擁有優良校風的學校，能夠培養學生良好品德，關愛他人，在愉快的學習環境，有助建立正確價值觀，自然對學生產生歸屬感。

有些學校對學生的要求較高、功課較繁重，家長選擇這類學校，便要有心理準備，孩子會花較多時間應付學業，家長因而要騰出時間作支援；此外，亦不建議為了追求名校，而選擇距離住所太遠的小學，舟車勞頓消耗精力，影響孩子學習成效，事倍功半。

認識孩子個性 發揮個人專長

了解孩子的強項，選擇合適的學校

家長需要選擇不是一所各方面都有最好表現的學校，而是一所能夠發揮子女專長、引起學習動機的學校。在適性的教育環境下，子女才能得到全面成長。即使入讀並非家長理想的學校，不應讓情緒影響子女的學習和校園生活。



(鳴謝相片提供：東華三院水泉澳小學)

關注學習態度

不少家長期望讓子女入讀一所成績好的學校，學校自然會把學生教好。其實學校所扮演的角色往往有限，更多是取決於學生的先天條件、學習態度及家庭支援等。

從日常培養興趣

讓孩子從日常生活中找到樂趣，便會逐漸發展成為興趣。興趣的範疇可以是音樂、語言、閱讀、運動等等。家長可以陪伴子女一同參與，藉此營造親子時間，同時從旁指導，當子女感受到關懷時，自然敢於嘗試新事物，對學習產生興趣。

此外，與子女外出時，可多鼓勵他們留意街上周遭的變化，繼而引導他們思考，當中吸收的資訊，日後便會成為溝通的話題。

與人真誠交流，避免背誦標準答案

有些家長為了打造孩子良好的形象，經常指導孩子在特定情景，作出指定的對答，然而不免令孩子失去童真。事實上，教導孩子用說話表達自己時，除了要注意禮貌，也應鼓勵他們率直表達想法；過於世故的對話令人覺得造作，萬一問題超出背誦時，孩子更面對不懂回答的窘境。真誠交流即是以不變應萬變，同時訓練孩子待人接物的應有態度。

適量面試班 避免過猶不及

面試訓練班有助孩子對面試有初步認識，熟習面試流程。然而，安排過於頻繁的面試班，容易流於公式化，加上強記標準答案，對孩子造成壓力，一旦面試失準，小則影響孩子面試當日的表現，大則打擊孩子的自信，日後對學習產生抗拒和挫敗感。

事實上，家長在日常生活中教導子女待人有禮，學會清晰表達個人需要和想法，久而久之便能靈活應對人際關係。

培育跨科學習精神 發展共通能力 鼓勵展現才藝 用自信閃耀未來

「通過發掘學生潛能，讓他們作多方面嘗試，找到自己的亮點，便能加強學習動機，積極迎向未來。」
福德學社小學 梁志文校長

福德學社小學創校至今六十年，一直為學生提供優質教育，並善用兩個校舍的空間，營造溫馨學習環境，讓學生發揮潛能，建立自主、自立和自信的學習態度。





師生比例較高，教師能更深入關注每個學生的學習進度和成長狀況。

擴充校舍空間 提供優質教育

學校是家庭的延續，更是學生第二個家。為了提供舒適的學習環境，讓學生更健康和愉快地成長，學校曾改建校舍，並於 2003 年正式啟用。新教學大樓設備齊全，能照顧學生多方面的學習需要，提升教學效能。

由於學生人數增加，學校獲教育局再度撥款，在沙頭角崗下村興建另一所新型校舍，並於 2015 年啟用，開展「一校兩舍」的運作。兩座校舍分別坐落於山咀村及崗下村，崗下校舍為一、三、五年級學生的上課校舍，設有英語室及禮堂等設備；而山咀校舍為二、四、六年級學生的上課校舍，設有圖書館、電腦室及球場。學校為學生提供廣闊的學習空間和寶貴的學習機會，讓他們喜歡這個「家」的環境，成為積極學習的孩子。



學校擴建後，學習空間更靈活，完善學生的上課需要，有助提升學習成效。



教師積極參與校本支援課程，提升教學效能，與時並進。

提升老師專業能力 優化教與學

面對全球化和科技發展一日千里，老師也要與時並進，才能保持高水平的師資教育。教學團隊積極參與不同科目的校本支援課程，包括由香港大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，提升對 STEM 課程的掌握及小班教學效能；在中文科方面，又參與教育局校本支援服務，在共同備課及教師工作坊中，與校本支援組一起設計校本課程，引入新的教育思維，照顧不同能力的學生。

另外，學校的教師資源豐富，師生比例較一般小學高，老師因而有更多時間和心力去照顧學生，關注學生的需要，創造出關愛的學習空間。由於師資條件優越，學生能夠接受高質素教育，去年獲派首三志願的人數逾九成，當中有不少學生順利升讀心儀英文中學。

推動跨學科研習 培養共通能力

要適應不斷轉變的社會，學生需要具備廣闊的眼界和整合知識的共通能力。學校透過推行跨學科主題活動，例如帶領學生到山頂訪問遊客，統整各學習範疇，訓練他們的溝通、協作和創造力，讓他們有更多機會接觸兩文三語，從而提升運用語文的能力和信心。學校又安排學生定期外出參觀，爭取課堂以外的學習經驗，誘發他們的學習興趣，同時讓他們更了解自己及所身處的世界。

每個孩子都充滿好奇心，渴望探索和學習新事物。學校把常識科和 STEM 元素結合，通過專題研習和科技探究等活動，例如教導四年級學生製造迷你版空氣炮，以探究漩渦力及壓力的原理，激發學生自學，擴闊創意思維，裝備他們面對接踵而來的新挑戰。學校又鼓勵學生參與校外比賽，如由香港科技大學舉辦的水底機械人大賽，與中學生一較高下，最後更獲得最佳工程獎。梁校長形容這是難得的學習經歷，對學生和老師來說更是一種鼓舞和肯定，未來會繼續在初小發展編程，利用電子積木培養學生計算思維。



學生合力完成水底機械人，為比賽作最好準備。



學生親自設計蛋糕食譜，從製作過程中學習到大量與烘焙有關的英語詞彙。



學生到山頂訪問遊客，讓他們有更多機會運用兩文三語，提升說話的自信。

多元英語活動 增加學習趣味

英語是主要的國際通用語言，學校着重為學生打好語文根基，所以開展各項有趣的校園英語活動，包括主題樂趣日、特別集會和節日慶典等。學生更會從活動中學習，例如自行設計食譜，動手做蛋糕，在歡樂的環境中學習英語。

學校更實施多個由教育局外籍英語老師開辦的教學計劃，為學生提供一系列生動的學習經驗，讓他們沉浸在濃厚的英語環境中。計劃通過語音整合、過程寫作的系統方法，引入電子學習元素，加強識字教學，讓學生真正學習到現代社會需要具備的語言技能。



▲透過合奏，學生學會互相合作，發揮堅毅的團隊精神。

▲學生可藉音樂表達情緒，陶冶性情。

多元課外活動 成就正面自信孩子

每個孩子身上都有巨大的潛能，梁校長上任以來致力推動多元化課外活動，讓學生從多方面嘗試，找出自己的亮點。學校開設不同種類的興趣班，包括管樂班、小提琴班、敲擊樂班、雜耍班及花式跳繩班等，希望學生在課堂以外，發掘個人潛能，培養一技之長。為了增強學生學習動機，打造自信的個性，學校積極為他們搭建舞台，平均每兩星期就有一次小型的音樂或才藝表

演，學生有大量機會踏上舞台，把學習成果展現人前，同時學會欣賞別人，提升個人品德。

梁志文校長加入福德學社小學十三年，深切了解學校發展所需，善用師生比例高的優勢，致力改良課程及教學策略，全面照顧學生成長。梁校長未來將繼續帶領學校前行，栽培學生成為社會棟樑，迎接新世紀挑戰。



學生參與雜耍班，練習轉碟的過程中訓練手眼協調能力。



福德學社小學

地址：新界沙頭角山咀村及崗下村
創校年份：1959年
學校類別：資助男女
校訓：禮、義、廉、恥
電話：2674 2120
傳真：2659 2056
電郵：school@ftesps.edu.hk
網址：<http://www.ftesps.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool



許敏詩 校長

· 樂善堂梁黃蕙芳紀念學校

傳承經典 建立正向人生

《弟子規》提及的仁、義、禮、信、智，這五常德是中華傳統的核心價值，更是做人品格的基本要求；本校推行正面價值的教育，希望學生在家做個孝順的兒女，在校做個尊師重道的學生，透過培養堅毅、勤學的態度，在不斷嘗試中累積經驗，奠定日後成功的基礎。我們更希望學生把愛心傳送，用自己的才能幫助別人，不計報酬。做到多一分愛心，多一分快樂，因為施比受更有福。

長幼有序 先愛人後學文

《弟子規》是一本生活規範，匯聚了儒家經典的精華。它一開始就闡明了：

弟子規，聖人訓。首孝悌，次謹信。泛愛眾，而親仁。有餘力，則學文。

這是教育小學生養成正確的人生觀、價值觀的最佳讀本。在日常生活中，首先要做到「孝悌」，即孝順父母、友愛兄弟姊妹、尊重長輩；其次要「謹信」，從言語、行為到思想上，要小心謹慎、誠實守信；然後「愛眾」、「親仁」，就是和大眾相處要平等博愛，還要向有修養的長者學習請教；最後「有餘力，則學文」，養成良好的學習習慣，讓學生受益一生。

學習《弟子規》有助小學生的身心成長，藉此增進孝親尊長的意識、培養誠實守信的品質，營造良好的行為和學習習慣，有助於學生建立積極健康的人生態度與良好的人際交往能力。

學習經典 從課堂到校園生活

對學校而言，價值教育是教育的核心所在，《弟子規》將道德培養寓於日常生活細節之中，通過規範學生的一言一行，建立謙虛恭順、誠敬好學的品格。學校期望學生從入學到畢業，透過經歷價值教育和生命教育等不同形式的活動薰陶，潛移默化地培養正面的價值觀和良好的行為，亦成為他們將來面對逆境不會輕言放棄的動力。

學校在中文科、普通話科中加入《弟子規》的教學內容：中文科教師負責講解《弟子規》的大義，普通話科的教師教導學生用普通話進行朗讀，各班設立領讀生，在轉堂期間朗讀《弟子規》，並納入朗讀的評核範圍，更設立《弟子規》朗讀小組，讓學生參與表演或比賽，以推廣《弟子規》的經典文化。

在公民教育方面，本校圍繞《弟子規》的主題內容，由班主任於班營課中配合德育小故事與學生進行情景扮演及討論，希望能把《弟子規》中的正向價值觀滲入孩子的日常生活中。

除了課堂學習，學校的大堂、樓梯及走廊，均掛有《弟子規》內容，營造經典閱讀的環境，讓學生從中得到薰陶。學校會持續改良課程，務求學生經過六年的學習，掌握整套《弟子規》的要旨，更希望他們傳播經典文化，在生活中實踐正向的價值觀。



* 即掃瞄 goodschool QR Code，
瀏覽更多學生活動相片。



陳道沛 校長
· 香港航海學校

推廣水上運動 營造校園氣氛 發展積極抗壓人生觀

筆者服務的中學創校至今，一直秉持信念，利用學校獨有的地理環境和紀律訓練模式，孕育同學們正面和樂觀的性格，為面對將來種種挑戰，打下良好的基礎。目前畢業的同學大多投身紀律部隊和本地船長，並以任職的相關職業為榮。

籌備水上運動 鍛鍊學生身心

一直以來，學校在水上活動上投放了大量的資源，因為學校的水上活動中心是培育同學積極和面對困難的重要基地，不少同學透過水上活動中心的訓練，奠定了他們強大的抗逆力。在學校政策下，所有初中學生課餘時，需要選擇帆船、滑浪風帆、獨木舟，以及龍舟，作為水上活動訓練的方向。在陽光和海灣的環境下，同學要與風力和水流為伍，或順或逆。過程當中，同學自信心得以提升，比賽過後分享解難經驗，藉此培養團隊精神與溝通能力。最重要的是，他們因而成為了陽光少年。

學校亦籌辦許多讓同學們發揮協作的活動，營造解難和協商的平台，是推動正向思維的重要政策。學年之初，學校舉行社際競技賽，將每個家社成員分成4-5組，每組成員包括必須包括中一至中六的同學，由中六的組長帶領下，通過12個需要不同技巧和協作的遊戲，組內的同學需要在短時間內作出分工安排，盡力爭勝。這種遊戲模式，既能加快高年級與低年級或新入讀同學的認識，高年級同學亦能展現其領袖能力，加強滿足感。

歡渡佳節 凝聚歸屬感

為了讓同學在成長的過程中，身心得到健康的發展，校園不忘利用不同的節日，營造正面而歡樂的氣氛，加強同學之間的凝聚力。每逢中秋節舉行中秋晚會，邀請全校學生和家長到校園共聚，欣賞同學的表演；聖誕節到臨，學校舉辦家社佈置比賽，同學們都會絞盡腦汁，憑創意爭取到校參與校董們的評分，並在高桌晚宴上即場頒發獎項，由校董們送贈禮物，同學為自己的家社打氣，溫情洋溢；農曆新年前後，校監、校長和全體師生會在學校吃團年飯、派利是和互相祝賀；端午節時同學一起裹粽，並參與龍舟比賽。

訓輔並行 培養承擔精神

學校以紀律模式訓練學生，讚賞勇於承擔責任的表現。同學在校園內偶有犯錯，但學校處理的重點並不在犯錯本身，而在於同學對違規的態度。我們深信以訓輔並行的教育方式，有助同學建立積極的正向態度，便能改過遷善。由於學校是一所寄宿男校，老師和舍監分擔日與夜的輔導工作，透過多陪伴、多聆聽、多分享的過程，學生感受到師長的重視。

最近，中六級的王灝峰同學，獲得杜葉錫恩教育基金舉辦，「2019第五屆全港青少年進步獎」的「最佳進步獎」（中學組），王同學獲獎後感謝學校一直以來的栽培，除了練得強壯的身體，學校的訓練亦改變了他從前害羞的性格，變得自信積極。他希望將來投身消防署的工作，為社會作出貢獻。

牛津英漢詞典 解構英語詞彙

乍暖還寒

冷熱早已演化成情緒變化的象徵，不少與冷酷、冷漠相關的用語都用上了 cold 一詞。cold-hearted 指冷酷無情、沒有同情心，與 warm-hearted 相對。形容某事物無法引起某人的興趣，可以說 leave (somebody) cold，例如 Most modern art leaves me cold (大多數的現代藝術引不起我的興趣)。blow hot and cold 指人拿不定主意、冷熱無常，用於非正式場合，例如 She keeps blowing hot and cold about the job: one day she says it's marvellous, the next she hates it (她對這份工作的態度反覆無常：今天說它好極了，明天又討厭它)。潑冷水自然就是 pour / throw cold water on (something)，如 I've had lots of ideas about how to improve sales but my manager pours cold water on all my suggestions (我對於如何增加銷售額有很多想法，可是經理對我所有的建議都潑了冷水)。

資料來源：牛津高階英漢雙解詞典 第 9 版、牛津英語習語詞典 英漢雙解版

近在眼前

人要從一處前往另一處，難免隨着路途兜兜轉轉，鳥兒卻可以直線飛行。習語 as the crow flies 就是「成直線地、筆直地」的意思，表示直線距離，例如 The villages are no more than a mile apart as the crow flies (這些村莊的直線距離相隔不超過一英里)。形容事物近在咫尺或在攻擊範圍之內，可以用 within striking distance (of something)，例如 The beach is within striking distance (海灘近在咫尺)、The cat was now within striking distance of the duck (此時，貓就在可攻擊鴨子的距離內)。within spitting distance (of something) 也指距離很近，亦作 within shouting distance，這用於非正式場合，例如 We came within spitting distance of winning the cup (我們離獲得獎杯只有一步之遙)。

資料來源：牛津高階英漢雙解詞典 第 9 版，牛津英語搭配詞典 第 2 版 英漢雙解版

OXFORD
UNIVERSITY PRESS
牛津大學出版社

牛津大學出版社（中國）有限公司隸屬英國牛津大學（University of Oxford），以出版為志業，致力弘揚牛津大學推動優質研究、學術和教育的宗旨。

有關內容由牛津大學出版社授權

及時糾正

說話時難免會有口誤，要及時糾正也有多種方法。發現自己說錯時，可以迅速加插一句 I mean 或 sorry, I meant to say，再補上原本要說的話加以修正，例如 I'll be there at five fifteen, I mean five fifty (我會在 5 點 15 分到那兒，不，應該是 5 點 50 分)、It'll be Tuesday — sorry, I meant to say Thursday (那就是星期二。不對，我想說的是星期四)。話一出口就想起更準確的說法，我們可以說 or rather 或 or should I say，例如 We can meet in the conference centre — or rather in front of the centre (我們可以在會議中心，確切地講是在會議中心前面會合)、The painter — or should I say, the sculptor, was born in Padua (這名畫家，應該說是雕塑家，生於帕多瓦)。no, scratch that 是美式英語的說法，用於非正式場合，如 Can I get two lattes and an espresso — no, scratch that, three lattes (請給我來兩杯拿鐵和一杯濃縮咖啡。不，不要那個，要三杯拿鐵)。

資料來源：牛津高階英漢雙解詞典 第 9 版



* 想知道更多豐富內容，立即掃描 QR Code 或登入 <https://www.facebook.com/OUPChina.Dictionaries>

露雲娜 老師



- 擁有多達 25 年教授成人、高考及不同組別學生英語的經驗
- Double R 整合法 www.doubleramalgam.com 創辦人
- Penguin Buddies 與 Double R Kids-Professions 系列的作者
- 2017-2019 年利用 Double R 整合法材料為中學提供課後英語支援課程及小學編制高年級文法課程

英文、中文語法大不同

筆者小時候有個疑問，為何英語有些語法跟中文好像相通，但有時又不是？例如否定句：

- (1) 我是一位老師，I am a teacher；
我不是一位老師，I am not a teacher。
- (2) 我 10 時睡覺，I sleep at 10 o'clock；
我不是 10 時睡覺，I do not sleep at 10 o'clock。

在例子 (1) 裏，只需要加「not」便可，但在例子 (2) 裏，便要加多一個字「do」。或許不少讀者和我小時候也有同一疑問——為何要加「do」呢？原來現在我們用的白話文，可追溯至五四運動時，以胡適先生為首的一班知識分子，大力引進各種西方學說，包括英文語法加工而成的。所以，現代漢語的語法有時和英語的確很相似，至於學習的關鍵，便是要知道什麼時候相通，甚麼時候不相通。

如何正確地用 not ？

如何正確地使用英語的 not，先要了解 not 的使用條件。在英語中，只有形容詞、名詞或者副詞可以直接使用 not，而動詞則不能。換句話說，要和動詞一起用的話，not 前面需要有一個「輔助詞」（helping verb）。例如：

我能夠游泳，I can swim；
我不能游泳，I cannot swim。

因為 can 充當了輔助詞的角色，便可直接地加上 not 在 can 後面。但是，當動詞前面沒有一個「輔助詞」時，就無法構成否定句，例如「我昨天沒有游泳」，就不能說成「I not swam yesterday」，因為 not 前一定要有輔助動詞的字。至於用甚麼「輔助詞」才對呢？請看下面的列表：

1	I swim every day.	I do not swim every day.
2	Jack swims every day.	Jack does not swim every day.
3	Peter swam yesterday.	Peter did not swim yesterday.
4	Sam is swimming now.	Sam is not swimming now.
5	Judy and Jay were swimming at 3 yesterday.	Judy and Jay were not swimming at 3 yesterday.
6	Jenny will go swimming tomorrow.	Jenny will not go swimming tomorrow.
7	Mary has swum for 3 hours.	Mary has not swum for 3 hours.
8	John had swum for 3 hours before he went home.	John had not swum for 3 hours before he went home.
9	Rose has a dog.	<p>✗ Rose has not a dog. (has 是主動詞)</p> <p>✓ Rose does not have a dog.</p> <p>✓ Rose has not got a dog. (has 是輔助詞)</p>

從以上例子可見，如果動詞本身前面沒有輔助詞的話，如 (1)(2)(3)：就需要對應時態加上 do /does/did。在例子 (3) 裏為什麼沒有了原來的 swam？因為 did 已是「過去式」，再不需要重複將 swim 轉為過去式 swam。

很多人會犯例子 (9) 的毛病，隨意在 has/have/had 加上 not，這是不明白「主動詞」和「輔助詞」的分別。例句「Rose has a dog」，has 是主動詞，不能和 not 直接使用，所以要加上 does，如例句改為「Rose got a dog」，got 成為了主動詞，便可用 has 作為「輔助詞」，隨後加上 not。

即使兩組句子有同一意思，組成的結構不同，改寫便需要適當微調，請繫記，學習時不能一本通書讀到老，大家需要變通，多分析和思考！下期將會講解另一個常犯錯的字——enough，請繼續支持《香港教育雜誌》！



陳家偉 校長

· 優才（楊殷有娣）書院小學部

漢字的智慧： 探討中華傳統文化精髓

士別三日，刮目相看

在中國傳統社會，「士、農、工、商」，其中以士的地位最高，孔子解釋「士」為推十合一為士，意思是通曉萬物的原理。所謂「一事不知，儒者之恥」，以才智用者謂之士。

士是領導和管理階層，即是古書常常見的士大夫。隋唐科舉制度形成後，人不問出身，只要考試及第，由秀才、舉人到進士，便可當官入仕，接受俸祿，因此有「十年苦讀無人問，一舉成名天下知」的說法。

孔子對讀書人的要求很高，要立己立人、推己及人，所謂：「士不可不弘毅，任重而道遠。」

士不單要管理，更要推廣文化、教育人民，使大家和睦相處、安居樂業。

一個國家的強弱，也視乎士的表現，《漢書》記載：「士者，國之大器，得士則重，失士則輕。」國家要投放資源在教育，才能興盛起來。

我也希望年輕人可以學習三國時期的吳國大將呂蒙。年輕時的呂蒙只懂武功，目不識丁，孫權勸他要勤於學習。過了一段時間，孫權見到呂蒙，發覺他變成熟了，談吐有禮，可說是判若兩人。成語「士別三日，刮目相看」，就是有關呂蒙的故事。

言念君子，溫其如玉

中國人愛玉，玉有源遠流長的文化，在祭祀、外交和經濟都有重要的地位。甲骨文中已經有「玉」字，像一根繩子串着三塊玉，到後來楷書字形為區別「王」字，便多添加了一點。

《詩經》：「言念君子，溫其如玉。」君子和玉都有溫和、滋潤他人的特性，古禮更規定君子一定要隨身佩帶玉器，可知玉的重要。

中國人愛玉是有其原因，《說文解字》：「玉，石之美，有五德，潤澤以溫，仁之方也（色澤）；

體理自外，可以知中，義之方也（紋理）；其聲舒揚，專以遠聞，智之方也（聲音）；不橈而折，勇之方也（質堅）；銳廉而不技，絜之方也（色純）。」簡單而言，玉具備有仁、義、智、勇、潔五種德行，與君子相同。

「玉不琢，不成器；人不學，不知道。」我們要成材成器，就必須經過後天的努力。「如切如磋，如琢如磨」，經過許多的工序，才可成為價值連城的美玉。

給孩子「亮點標籤」 讓他們自信成長

自信是孩子健全發展的基本要素，也是學業進步的關鍵。自信的意思是不論在體力、行為及面對周遭挑戰時，孩子都相信自己能夠辦到。有自信的孩子熱愛學習新技能，並勇於面對新挑戰、建立良好人際關係。

美珊是個不起眼的孩子。她從不生事，也不會和同學鬥嘴，總是安安靜靜。她的成績也不怎突出，是個不節不扣的中游份子。老實說，她就是老師的最容易忽略的平凡學生！第一次遇到美珊媽媽，是美珊上學的第一天，美珊媽媽站在校門外，靜候孩子們魚貫進入學校後，特意過來和我打照呼。她充滿誠意地握着我的手說：「老師，我目不識丁，日後美珊的學習就勞煩你了。」此後，每次見到她，她總會很禮貌地說：「美珊愈來愈進步，辛苦老師，多謝老師。」美珊的進步雖然不太明顯，但我對她的關注又確實比前多，一年累積下來，她的確進步了一些。美珊媽媽曾和我說「雖然教導美珊會辛苦，但她會越來越進步」，果然實現了。

標籤效應： 建立與打擊自信的一線之差

標籤效應是一個心理學的用詞，指人若被灌以某詞語名稱（標籤）時，他就會作出自我印象管理，使自己的行為與所貼的標籤容相一致。二次世界大戰期間，美國軍事心理學家在招募的新兵中刻意挑選了一批行為不良、紀律散漫、不聽指揮的士兵做了一個試驗：讓他們每人每月向家人寫一封說自己在前線如何遵守紀律、聽從指揮、奮勇殺敵、立功受勳等內容的信。結果，半年後這些士兵發生了很大的變化，他們真的如信上所



伍家珍 女士

- 輔導心理學家
- 亞洲輔導心理學會註冊臨床督察
- 中文大學教育輔導及諮詢（特殊教育）碩士
- 中文大學教育行政碩士

描述般努力。實驗結果顯示「標籤」具有定性導向的作用，往往能使人向「標籤」所喻示的方向發展，產生強大的定性導向效果。

由於「標籤」具有定性導向的作用，無論是「好」是「壞」，它對一個人的預示發展都有強烈的影響。教師或家長若肆意使用「激將法」來訓斥孩子：「看你這大笨蛋，怎麼可能考上好成績？」、「像你這樣粗心大意，考試不墊底已經賺到了！」，時間長了，孩子便會認同自己確實不行，失去自信，學習每況愈下。

許多學生在學習時曾遇過失敗和挫折，這些經歷對個人的自信心會有不同程度的影響。經歷幾次失敗後，有的同學就給自己貼上了消極的標籤，認為自己就是這個樣子，失敗也是理所當然；遇上了成功反而只是僥倖和「好彩」。

那麼，應如何善用「標籤效應」，讓我們的孩子有自信地成長呢？

為孩子加添自信，你做得到

首先，教師和家長不要因一時的缺點和不良行為，便經常貶低和訓斥孩子，過多的指責會不自覺地給孩子貼上負面的「標籤」，以至誤導孩子往不良方向發展，最終使這類「標籤」成真。我們應努力尋找孩子的「亮點」，給與及時而適切的表揚，有意識地給孩子貼上一枚「亮點標籤」，使孩子認識自己的優點和長處，意識到要按「亮點標籤」去要求、約束和改善自己。久而久之，「亮點標籤」便能發揮強化孩子好行為，淡化壞行為的作用。

康樂及文化事務署、故宮博物院 主辦

內裏乾坤—故宮文物修復展

2020 年是紫禁城落成六百年的一個里程碑。為此，展覽展出超過 100 件珍貴的文物，當中有部分更是剛完成修復，未曾對外公開展出。除了文物展示，展覽中亦包括多組互動展品，讓大家透過動手操作深入認識中國傳統非凡工藝，以及在文物修復上所應用的科學原理和技術。



參考網址

日期：即日至 2020 年 3 月 18 日（逢星期四、農曆年初一及二休館）

時間：上午 10 時至晚上 7 時（星期一、二、三及五）

上午 10 時至晚上 9 時（星期六、日及公眾假期）

上午 10 時至下午 5 時（聖誕前夕及農曆新年除夕）

地點：九龍尖沙咀東部科學館道二號 香港科學館地下展覽廳

費用：港幣 30 元（門票優惠詳見參考網頁）

參考網址：<https://hk.science.museum/ms/con2019/index-TC.html>

大館當代美術館 主辦

Booked : 大館當代美術館之香港藝術書展



參考網址

「Booked : 香港藝術書展」邀請本地、亞洲及國際的藝術出版商和藝術書製作者，參與是次書展。屆時將會展出藝術類圖書、自製書籍、藝術理論、攝影書、評論、實驗書寫、藝術雜誌、小眾雜誌，以及本次活動的特製藝術作品，還會舉行講座、表演、展示、工作坊和特備節目等。

日期：即日至 2020 年 1 月 19 日

時間：下午 2 時至 8 時（1 月 17 日）

中午 12 時至晚上 8 時（1 月 18、19 日）

地點：香港中環荷李活道 10 號 大館賽馬會藝方

費用：普通票 30 元；優惠票 15 元（票務詳情見參考網頁）

參考網址：<https://www.taikwun.hk/zh/programme/detail/booked-hong-kong-art-book-fair-at-tai-kwun-contemporary/454>

康樂及文化事務署、阿富汗國家博物館 合辦

塵封璀璨—阿富汗古文物

從法羅爾丘地、阿伊哈努姆、蒂拉丘地和貝格拉姆等，四個著名考古地點出土的 231 件（套）珍貴文物，展示青銅時代至公元一世紀期間，阿富汗及周邊地區深受古文明的外來文化影響，以及糅合草原民族的多元文化風貌，印證了古阿富汗在絲綢之路上扮演了文化十字路口的角色。



參考網址

日期：即日至 2020 年 2 月 10 日（逢星期二休息，公眾假期除外）

時間：上午 10 時至下午 6 時（星期一、三至五）

上午 10 時至晚上 7 時（星期六、日及公眾假期）

上午 10 時至下午 5 時（聖誕前夕及農曆新年除夕）

地點：香港尖沙咀漆咸道南 100 號 香港歷史博物館 專題展覽廳

費用：港幣 10 元（標準門票）

參考網址：https://hk.history.museum/zh_TW/web/mh/exhibition/current.html

康樂及文化事務署、香港電影資料館 合辦

五花八門—香港電影的兵器世界

電影世界裡的兵器林林總總：李小龍的雙節棍、石堅叔的纓槍、關德興的長鞭、成龍的紙扇、吳京的雙柶，還有聞名不如見面的血滴子，各有形態與魅力。影迷可以近距離感受兵器的氣勢，並由多位武術指導及電影專家親身拆解，帶領一同走進五花八門的電影兵器世界，一窺各種兵器的至勝關鍵。



參考網址

日期：即日至 2020 年 3 月 8 日（逢星期二休息，公眾假期除外；農曆年初一及二休息）

時間：上午 10 時至晚上 8 時

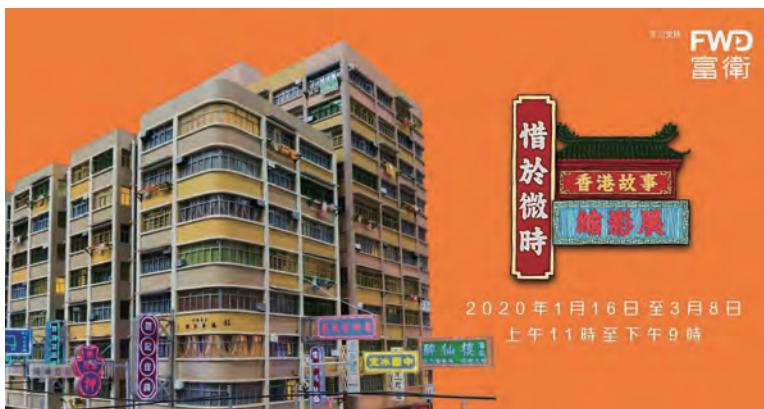
地點：香港西灣河鯉景道 50 號 香港電影資料館

費用：免費入場

參考網址：https://www.filmarchive.gov.hk/zh_TW/web/hkfa-programmesandexhibitions/exhibitions/weaponry.html

富衛香港、TOMA Miniatures 合辦

惜於微時——香港故事縮影展



日期：即日至 2020 年 3 月 8 日
時間：上午 11 時至晚上 9 時
地點：九龍尖沙咀廣東道 2A 號 1881 公樓

富衛香港與本地著名微型藝術單位 TOMA Miniatures 合作，展出一系列袖珍藝術模型，帶領大家穿越時空回到昔日香港。當中更有 9 件作品首次亮相，以及復古陳設與互動裝置，讓大眾親身感受熱鬧的傳統節慶、重遊溫馨的鄰里空間、品嚐地道美食，以及體驗獨特的民間習俗，延續往日情懷。



參考網址

費用：免費入場
參考網址：<http://www.house1881.com/zh-hk/campaign-Hong-Kong-Story-Walk.html>

香港腦癇學會、香港協癲會等 合辦

「好玩腦朋友」 體驗遊戲嘉年華

遊戲嘉年華是「國際腦癱日——香港 2020」的重點活動，希望家長與小朋友藉着愉快的體驗下感受患者經歷，放下對腦癱症的歧視和偏見。屆時除了 10 款特色好玩遊戲，還會發佈結合專業知識及患者經歷，製作而成的原創中文兒童繪本《服務犬多多》，由說書人黃芋程女士主持三場親子共讀，讓新一代小朋友及家長更多認識腦癱症。



日期：2020 年 2 月 16 日（星期日）
時間：上午 10 時 30 分至下午 5 時 30 分
地點：九龍灣常悅道 8 號 零碳天地禮堂
費用：免費入場
參考網址：<https://internationalepilepsyday.org.hk/>





英文科代課老師 合約 / 代課老師

伯裘書院 | 代產假 | 北區

職責：任教初及高中英文科。經驗及學歷要求：大學程度（主修相關科目）

備註：聘請形式：代產假 申請截止日期：24/1/2020 工作任期：4/2/2020 至 27/3/2020



體育科老師 老師

佛教筏可紀念中學 | 全職 | 離島區

Responsibilities: Teacher's PostSubject Teacher: Physical Education. (Applicants qualified to teach more than one subject will be given.)



Native English Teacher 老師

佛教葉紀南紀念中學 | 全職 | 葵青區



合約通識教師 合約 / 代課老師

孔教學院大成何郭佩珍中學 | 全職 | 大埔區



兼職支援老師 老師

打鼓嶺嶺英公立學校 | 兼職 | 北區



代課教師 (英文及常識科) 合約 / 代課老師

順德聯誼總會伍冕端小學 | 代課 | 元朗區



職責：任教英文及常識科。經驗及學歷要求：須具相關學位及師訓。

備註：申請者請連個人履歷，於 2020 年 1 月 20 日前致函，新界天水圍天恆邨順德聯誼總會伍冕端小學校長，合則約見。申請人所提供的資料將予保密及只作招聘有關職位用途。工作任期：由 2020 年 4 月 27 日至 2020 年 7 月 6 日

教室導師 (中/英/數) Centre Tutor (Chi / Eng)** 5 天工作** 導師 EDUSMART COMPANY LIMITED | 全職 |



職責：小班教授幼兒 / 小學 (3-12 歲) 學生中 / 英 / 數課程，協助修訂及編寫教材及課程，批改學生作業，準備教材和物資，確保課堂順暢進行，協助招收學生，定期與學生及家長聯絡，協助處理教室文書紀錄及教室事務。經驗及學歷要求：

大學或以上程度，主修幼兒 / 小學教育、語文或相關學科優先，具教學經驗，有補習中心教學或學生功課輔導經驗優先，良好溝通技巧及工作態度，細心認真，積極勤奮，有團體合作精神，良好人際關係，較具 2 年或以上教學經驗者，或會被考慮為“高級教室導師”，具補習中心教學或學生功課輔導經驗之應屆畢業生亦會考慮，可即時到職更佳。

備註：教室開放時間：星期一至六上午 9 時 45 分至下午 6 時 45 分或上午 10 時至下午 7 時（視乎個別教室開放時間而定）空缺分校地點：荔枝角福利待遇：5 天工作，新人獎金 \$3,000，醫療保障（門診及住院），10 - 12 日有薪年假，有薪婚假、產假及侍產假，銀行假期，表現獎金，晉升機會（如表現良好，有機會晉升成為助理教室經理）週日工作津貼，大眾集團員工購物優惠，多元化員工培訓，康樂活動，強積金有興趣者，請將個人履歷、學歷成績 連同現時及期望薪酬電郵至 hr03@popularworld.com 或 whatsapp 短訊 96887362 了解空缺資訊。歡迎瀏覽本公司網址：<http://www.edusmart.hk> or <http://www.popularworld.com> 所有職位申請將作機密資料處理及只作招聘用途。

導師

教學
助理

教學及學生支援助理 教學助理

柏立基教育學院校友會李一謨紀念學校 | 全職 | 葵青區



職責：負責課堂上照顧特殊需要學生及協助教學及學生支援事務。經驗及學歷要求：副學士或大專程度，曾接受照顧特殊需要學生培訓或具相關經驗優先 熟悉中英電腦文書工作學校 / 機構基本資料，月薪面議，合約制。

支援教師助理 / 教學助理 教學助理

佛教黃焯菴小學 | 全職 | 灣仔區



職責：支援有特殊學習需要學生的課堂及課後學習；負責製作教材及一般文書處理；協助籌辦各項學習活動。**經驗及學歷要求：**大專或以上教育程度。

**(Senior) Education Development Officer
(General Studies / Pri or Sec Mathematics)**

Educational Publishing House Limited | 全職 |



Responsibilities: Conduct educational and market researches; Organize and conduct professional training workshops/seminars to teachers, parents and students; Prepare different supportive materials for schools; Undertake special projects and ad hoc assignments as required.
Requirements: Degree holder or above in General Studies, Mathematics, Education or other related disciplines; At least 2 years school teaching experience in relevant disciplines; Familiar with local school curriculum is an advantage; Good command of written and spoken Cantonese and English; Strong presentation and communication skills and able to work independently; Candidate with more experience will be considered as Senior Education Development Officer. We offer excellent career development opportunities to unleash your potential, competitive remuneration package including a 5-day work week, discretionary bonus, staff training and staff purchasing discount etc. Interested parties please apply with your full resume stating present and expected salary by email to hr04@popularworld.com. Only short-listed candidates will be contacted. You are welcome to visit our website to know more about us: http://www.popularworld.com or http://ephk.popularworldhk.com.

Invitations for the provision of marking and oral examination services

香港考試及評核局 | 全職 | 黃大仙區



職責：(A) **Markers**The service providers shall perform the role of a Marker for the 2020 Hong Kong Diploma of Secondary Education Examination. The marking period will fall between early April and mid June 2020. Applicants should be serving teachers or suitably qualified persons for the subject and level for which they apply. The criteria for the selection include the applicant's academic qualifications, subject panel chairpersonship, and relevant teaching and marking experience;(B) **Oral Examiners**The service providers shall perform the role of an Oral Examiner for the 2020 oral examinations of the following subjects: DSE English Language, DSE Chinese Language. Applicants should be serving teachers or suitably qualified persons for the subject and level for which they apply. The criteria for the selection include the applicant's academic qualifications, subject panel chairpersonship, and relevant teaching and oral examination experience. Applicants may be required to attend a selection interview. **Application Procedure:**Applications should be submitted online via the Examination Personnel Online System (<http://epo.hkeaa.edu.hk>).
(1) School Teachers have to apply via their schools' accounts. Account details have already been sent to schools.
(2) Eligible applicants who are not in-service school teachers may apply using the following User ID and Password.
User ID: eaapp_36
Password: A502y711
Enquiry: 3628 8860.
Deadline for Application: 12 December 2019
website: http://www.hkeaa.edu.hk/tc/Career/exam_personnels.html
Note: Successful applicants will provide the services described above as an independent contractor of the HKEAA. Nothing in the provision of the above service shall constitute or be deemed to constitute an employment relationship between the successful applicant and the Authority.

刊登招聘廣告，每個廣告低至 \$200

刊登廣告或查詢： (852) 6655 3843 任小姐



以上教育招聘職位詳情，請瀏覽「**教育專業招聘網站**」，
或下載「**教育專業招聘**」手機 Apps :

網站：<https://recruit.hkfew.org.hk>



IOS

ANDROID



免費教育資訊搜尋網站

<https://www.goodschool.hk>

<https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/>

GoodSchool 好學校網站為一個免費教育資訊搜尋網站，我們除了提供學校及課程搜尋外，網站內亦上載了大量的教育界及不同學校的資訊，如《學校概覽》、《家長篇》、《升學篇》及其他學校主題刊物電子版、學校開放日、教育嘉年華活動等資訊，讓家長可以從不同角度去了解學校，從而選擇最適合的學校或學校模式給子女。

我們希望透過 GoodSchool 好學校網站，發放教育界「最新」、「最快」、「最貼地」資訊到家長和學生手上。

● 全港十八區學校概覽



● 到校直擊 報導學校最真實的一面



● 免費教育雜誌及特色刊物電子版



請即登入 GoodSchool 好學校網站及上 GoodSchool Facebook 專業讚好！

