教育傳媒出版

愉快學習英語 成就未來人生

Learning is Funtastic

英文篇

外籍老師營造語境

活動是學習英語的成功法門

名人專訪——曾俊華
學好英語　首重喚起學習興趣

分享學校：惠僑 Wai Kiu College 英文中學

教育傳媒 EDUCATION MEDIA

目錄
Contents

PAGE 03 外籍老師製造語境 讓學生多聽多講

PAGE 04 活動是學習英語的成功法門

PAGE 06 名人專訪——曾俊華 學好英語　首重喚起學習興趣

PAGE 08 專家分享 提升英語水平　最忌一知半解

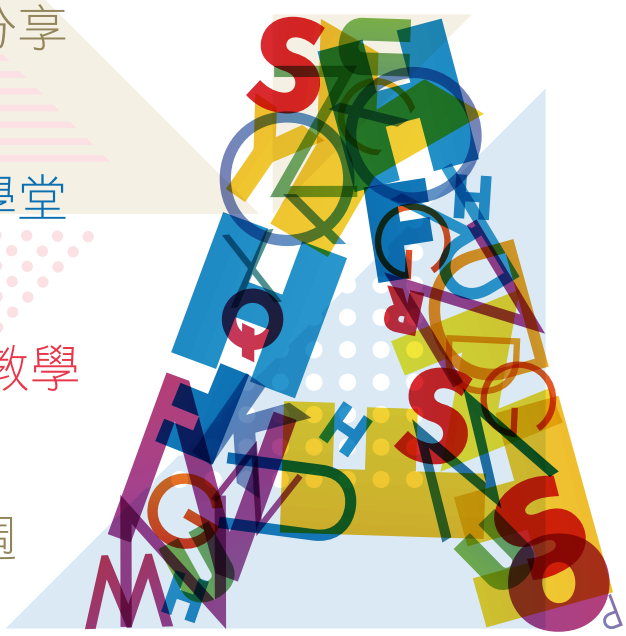
PAGE 10 特色教學

PAGE 12 顧問分享

PAGE 14 世界學堂

PAGE 16 STEM 教學

PAGE 18 英文週



多與外籍老師交談，既能提升自信，又能增強聽講能力。

外籍老師營造語境

讓學生多聽多講

教育局推行「以英語為母語的英語教師」計劃（Native-speaking English Teacher Scheme），為每間中、小學安排一位外籍教師協助推行英語教學，期望能夠藉着他們的專業經驗、多元的教學策略和意念，以至文化素養，從而豐富學生的語文學習經歷，讓他們能夠有機會與外籍人士多作交流，多聽多講，達至強化英語學習環境的目的。

有外籍老師接受傳媒訪問時表示，本地老師、外籍老師的教學方式各有長處，而本地老師對學生而言起了一個很好的示範作用，就是要讓學生們明白，只要肯努力學習英語，即使是香港人也可以擁有出色的英文水平；而他認為本地老師和外籍老師各有強項，更能產生互補不足的效果，所以學校同時擁有本地和外籍老師，對學生在校學習，會帶來正面作用。

增聘外籍教師　加強教學成效

教育局計劃為每間學校安排「一校一外籍教師」，但一些重視英文教學的學校，就會額外動用校內資源，聘請更多的外籍老師，讓學生能夠得到更佳的學習支援。

為學校增聘外籍老師，並不表示本地英語老師不夠好，反而本地老師的強項是幫助學生應付考試，他們的教學法能夠滿足香港傳統教育制度需要；而外籍老師則把教學重點投放在鍛鍊學生運用英語的興趣和膽量，他們對學生文法應用是否正確較為寬鬆，兩者的教學方法可說是互補不足，相得益彰。

調查顯示，外籍教師計劃對學生學習英語有正面作用，能夠為學校創造真實的英語語境，以及引入額外的語文資源，而外籍教師與本地教師的合作，更有助雙方的專業發展。

增聘外籍教師　加強教學成效

此外，外籍英語教師也能將自己國家的文化帶給本地學生，從而擴闊他們的眼界和豐富他們的經驗。香港作為國際都會，讓學生有機會接觸不同腔調的英語，也為他們將來海外升學或投身社會做更好準備。

活動是
學習英語的成功法門

學習英文的方法有很多，其中利用活動學習，能夠為學生創造真實的語境，是一個很好的學習英文方法。不少學校會在校內開展英語週、英語日營、英語早會等活動，以至舉辦英文朗誦、英文音樂劇等，或參加校外的英文活動和比賽，目的都是給同學製造學習動機，及以更多機會接觸和活用英語。

透過寫作演講　展現創作成果

學校舉辦各類英文學習活動的目的，是希望學生能夠學以致用，發揮他們的無限創意，激發學習動力。例如參加英語創意寫作及演講比賽等活動，學生以英文改編經典故事，同時藉着比賽活動，展示他們的英語寫作能力，讓同學有目的地學習和提升英文；而透過演講比賽，學生還可以從中鍛鍊口語表達及組織能力，把他們所創作的故事用英文表達出來。

參加比賽目的在於提升同學們對學習英語的興趣，同時增強他們對英語創意寫作的信心和動力。藉此提供更多機會讓學生把課程所學到的英文，應用到日常寫作之上，從以提升他們的寫作和閱讀能力，進一步啟發學生創意和學會欣賞英語故事。

STEM 提升學習興趣　有助升中面試

一般香港學生受語境受限，日常生活中未必能很有效應用英語。惟近年政府教育政策大力推動 STEM 學習，小學起步比中學更快，同學們可透過網上進行自學，由於大部份科學、科技的資訊及網站多以英語為主，開始搜尋資料或鑽研探究時，可能一頭霧水或是一知半解，但由興趣主導，同學大都可堅持繼續找尋答案，日子有功，他們慢慢習慣後不再懼怕學習，從中也間接讓英語能力得到提升，實踐真正的自主學習模式，對同學升中後的學習生活有莫大裨益。

現時不少中學會以雙語作入學面試，有些學校更會要求同學朗誦英文篇章、用英語回答文章問題，用以評估同學的英語水平，所以建議同學每天抽 10 分鐘，善用電子學習工具的優點，配合豐富的網上資源，那麼，無論在聽、講、讀、寫的能力一定能大幅提升，到面試時有更充足的準備和信心，增加成功入讀心儀中學的機會。

英語遊戲，寓活動於學習。

▼同學參加集誦比賽，鍛鍊說英語的技巧。

學好英語

首重喚起學習興趣

英語作為世界上其中一種重要的溝通語言，如能好好掌握及運用英語，除了能了解全球的發展趨勢外，更有利於面對瞬息萬變的社會發展。曾任香港特別行政區財政司司長達十年的曾俊華，13 歲移民美國，於麻省理工學院修讀建築，其後擔任建築師，之後又在波士頓州立學院就讀雙語教育碩士學位，曾在中學任教。在 80 年代初，自費到哈佛大學甘迺迪政府學院修讀公共行政碩士學位，回流香港，至離任財政司司長為止。以過來人的身份，分享如何學好英文，實是最佳人選。

從閱讀及書寫開始

談及早年的讀書生活，曾俊華娓娓道來：「我是在香港出生的，自小在喇沙書院唸中、小學，喇沙的英文程度相對一般學校比較高，中學時只有中國語文及中國歷史是用中文講授，其餘全是英語授課。話雖如此，在香港唸書的學生，英語能力以閱讀及書寫兩方面較優，而聽及說方面會較弱，因英語始終不是母語，放學回家後沒有語境再接觸和運用。」

曾俊華繼續侃侃而談：「我在中二時離開香港，移民到美國及在當地升學，當時居住的地區，以西班牙人佔多數，當時到街上遊玩的小孩，都是說西班牙語的，所以有一段時間我也能說西班牙語；在學校則主要說英語。在英語的環境中學習，自然較容易，尤其是聆聽方面很快便適應和習慣。我在香港聽到的英文與當地是不同的，不單說話節奏，有時拼音、使用的詞彙都是不一樣的，要花一段時間去調節。」

語言是溝通工具，在各地都有不同之處，各有自己特色，他曾去過英國某些偏遠地方，但完全聽不懂當地的英語。所以英語在各地可以很不同，甚至澳洲及紐西蘭亦如是。再加上不同地方有不同口音，因此學習英語方面，以閱讀及書寫開始會容易些。

讀寫聽講 缺一不可

在香港，英語語境不多，要讓小朋友學好英語，有什麼方法呢？曾俊華表示，他曾聽說很多學校在教導英語時以拼音為主，但如果在家不說英語，用拼音來學英語是沒有作用的，他個人認為開始時應較着重寫和讀，然後盡量在聽及講方面多下工夫。當然要因應程度，不同年級所應用的比例會有差別，然後再慢慢改進。

科技進步亦令到語言的學習得益不少，發聲書、流動應用程式等都是學習語言的好幫手，因為聽講讀寫都可以反覆練習，尤其對於較基層的小朋友，未必能外出補習，善用這些學習工具能在學習語言上得到很大幫助。

培養閱讀 興趣優先

那麼如何才能帶動他們學習的樂趣呢？閱讀是一個好方法，因為不論以英語或中文進行閱讀，圖書都有很多有趣的故事，這能引起小朋友的興趣。曾俊華笑說：「家長的『身教言傳』很重要，如家長也愛閱讀，兒女愛上閱讀的機會就相當高。而且現在多媒體盛行，發聲書、視頻等都是很好的工具，可配合小朋友加深興趣的培養，家長擔任最重要的角色，就是陪伴在旁，幫子女一起閱讀、一起搜尋小孩子感興趣的資訊。家長若工作太繁忙，每晚小孩睡前向他們講故事也是一個很好的親子時間，貴精不貴多。」

曾俊華以自身經驗為例，他的孫兒便經常聽英語故事，並對此感到雀躍，日積月累下，他們甚至自行創作，更把故事說出來，或是加以改寫，變為充滿童真兼獨一無二的創作新故事。

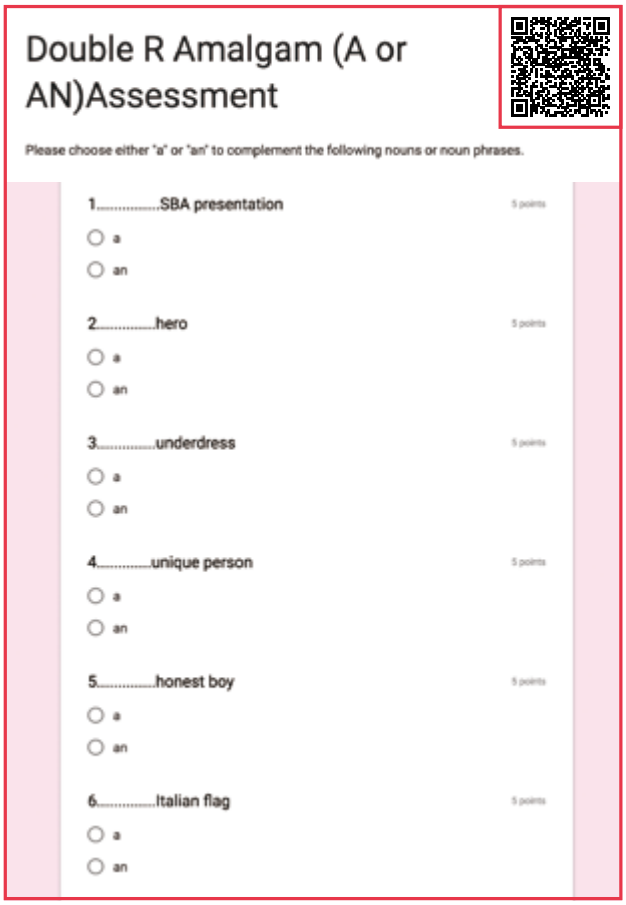
愛上閱讀，得益一生。

提升英語水平　最忌一知半解

你還記得甚麼時候學 A 和 An 嗎？打從幼稚園或小學一年級開始，英語老師便不斷向我們植入一種思維；一個可數的單數名詞 (Noun) 前應使用冠詞 (Article) A 或 An 。相信不少人對此文法都不會陌生，大部份人都以為只要名詞的開首是 a、e、i、o、u 前我們必須使用 an，例如：an apple；而其他非以響音開首的名詞則使用 a。

露雲娜老師

幾年前筆者一位擁有碩士學歷的同事，希望轉職到英文中學任教數學，於是便問筆者如何才能知道自己的英語水平。筆者便做了 20 題只需填 a 或 an 的題目來考考她，目的是看看她英語學習基礎是否正確（有興趣讀者不妨掃掃下邊 QR Code，挑戰一下自己）。



一開始時，當她聽到測試是關於 a 或 an 的時候，便帶着質疑的語氣說：「不是嘛？那麼容易！」筆者讓她先行完成，當她滿有自信地按下 google form 的呈交鍵後，殘酷的分數徹底地摧毀了她幾十年來對英語學習的慣性概念。有了這 20 道網上題，筆者繼續多找一些同事朋友試試，從而窺探出香港人英語水平的端倪，於是筆者便廣發英雄帖，獲邀者也躍躍欲試。回答的數十人當中，不乏高學歷者，包括老師和校長，不過成績並非如想像中理想。

最令筆者感慨的是，原來一位同事把題目傳給遠在新加坡讀高中的姪女，她居然是第一個人取得滿分！雖然一個新加坡人取得滿分，並非就代表人家的整體英語水平較香港好，但至少說明了這位新加坡中學生學習怎樣使用英語冠詞的方法，是正確的。

大部份人都知道 26 個英文字母當中，a、e、i、o、u 是稱為響音，但是很多人卻不知道 a、e、i、o、u 真正的用途及它們與其餘 21 個字母的關係。詳見右圖。

其實只有 a、e、i、o、u 能獨立發音，其餘字母例如 b 之所以能讀成 b 是因為它在後方加上了一個原音 i ，而 f 便在前方加上了一個原音 e，如此類推。所以冠詞 a 及 an 的正確用法，是基於名詞的第一個音節是否以 a、e、i、o、u 響音發音，並非以名詞的首個字母而決定。在筆者設計的測試當中，大部份人犯錯的題目便是單憑名詞的第一個英文字母而選擇的。

筆者認為得到這個強差人意的結果並不意外，因為英語在香港是很多學習者的第二語言，但老師採用的教科書大部份卻是以英語為第一語言人士編寫，運用英語的方法跟中國人並不一樣。他們每次讀寫英語時，是一組一組字詞運用，而非逐個字組合，所以冠詞 a 及 an 的運用，就像廣東話的「啦」、「呢」，很自然便琅琅上口。加上初學者的接收能力有限，很多香港的英語老師為了盡快協助同學們完成練習或應付考試，便教他們最簡單的以 a、e、i、o、u 為首的法則「袋住先」。

偶然有些老師會特意點出幾種特例，如 an hour 或 a university，但是很少會完整及清楚地解釋正確用法，這導致今日很多人在運用冠詞時經常犯錯。著名英國理論物理學家霍金（Stephen Hawking）曾經說過：「知識的最大敵人不是無知，而是知識的幻象。（The greatest enemy of knowledge is not ignorance, it is the illusion of knowledge）」。 我十分認同此說法，皆因學習英語最大的障礙就是一知半解。

露雲娜 老師

擁有 25 年教授英語的經驗，目睹不少學生對學習英語時存在不同程度的恐懼及困難。為提昇學生對學習英語的興趣和質量，出版書籍並研發出一套適合中國人學習英語的方法 Double R 整合法（詳見 www.doubleramalgam.com），令學生更有效、更有系統地學好英語。

每年的萬聖節，師生都會喬裝打扮迎接節日。

Ms. Jamil 扮成太空人與學生同樂。

愉快學習　實踐希望

學習不應局限於課堂內，也應該照顧不同學生的學習興趣。英文科因此推行了 HOPE scheme（希望計劃），以 H（Holistic）、O（Optimistic）、P（Passionate）及 E（Enthusiastic）為計劃方向，透過不同活動如 English Ambassadors、Journey to Success、Catching Stars 等，引發學生學習英語的興趣，培養學生的自學習慣，以提升學生的英語水平。

周蘿茜女士擔任惠僑英文中學英文科學術顧問，協助提升英文科教學效能。

資深顧問　提升教學效能

惠僑英文中學邀請香港女教師協會主席、維多利亞英文小學前校長周蘿茜女士擔任英文科學術顧問，進一步提高教學效能。周女士有豐富的教學經驗，成功推動英文教師團隊的專業發展，並透過共同備課、課堂示範及觀課，使每位英文老師的效能教能也迅速提升，讓學生在每一課節獲益良多。此外，任教英國牛津大學的劉偉榮博士已擔任本校的學術顧問十多年，每年除定期以英語作遙距示範教學外，也會回港親自教授，提升學生運用英語學習的國際水平。

校本教材　推動閱讀風氣

該校的英文科團隊因應同學學習需要，編製校本英文寫作及生字冊 Words Worth，以及包含不同句式的校本教冊 Mastery of Sentence Structure，推動自主學習。學校亦投放資源在初中推行 Reading A-Z，培養學生閱讀的興趣，使學生能因應程度閱讀不同書籍，照顧學習差異，推動閱讀風氣。

◀該校為學生提供 iPad，隨時隨地學英語。

讓學生到西式餐廳認識西式餐桌禮儀與文化。

▼學校透過引發學生學習英語的興趣，培養學生的自學習慣。

寓遊戲於學習，提高英文學習興趣。

適應課程　照顧學習差異

為照顧學習差異，該校英文科設計各種學習計劃配合不同學生的需要。例如，為了使新來港的學生能更容易適應香港的英語課程，學校推出新移民英文適應課程，並以額外小班教學配合非華語學生的需要。該校更把學習帶到日常生活，例如帶領學生到西式餐廳，以英文點餐及認識西式餐桌禮儀與文化，建立學生在日常生活運用英語的自信心。

同學在圖書館愉快閱讀。

學習英文沒有捷徑 只有經營

香港女教師協會會長　惠僑英文中學教學顧問
周蘿茜女士　Miss Pauline Chow

身為學術顧問，常常被問及學好英語的秘訣，每次我也會給大家一個看似陳腔濫調、卻為不容爭辯的答案，就是：多聽、多說、多讀、多寫，用英文來思考。

這可是肺腑之言，我自己學習英文也是以此為原則。很多人會埋怨香港缺乏英文語境，要學好英文只是紙上談兵，但我並不同意這個說法。自 2001 年始，香港被冠名「亞洲世界城市」，加上曾是英國殖民地，能接觸英文的機會可謂多不勝數；而互聯網的普及，更讓英語觸手可及。

訝異的是，2018 年中的一個研究指出，在眾多以英文為非母語的國家中，香港排名 30，英文程度只得 56.38 分，僅僅高於獲 56.27 分的南韓。為甚麼香港的英文水平日趨下降？我們是時候要反躬自省。

世界語言的根基

事實上，這和 1997 後的「cocoon mentality」有莫大關係。自 1997 年起，中國國際地位不斷提升，不少香港人（尤其是年輕一輩）也認為英文沒以往般重要。他們認為中文正逐漸取代英文，成為世界的共通語言，因此，投放在英語學習上的時間便日漸減少。然而，這種思維並不可取。英文作為世界語言的根基，是經過跨越世紀而形成的。毋庸置疑，中文的認受性和普及程度雖是與日俱增，但要取代英文作為全球的共同語言，恐怕仍需一段時日，我們要與世界各國的人溝通，英文仍是最多人認識的語言，我們不應以此為藉口放棄學習英語。

可見，未能學好英語實「非不能也，乃不為也」。世上沒不勞而獲的事。要登上成功彼岸，只有一條直路——融入英文語境之中。回想我在學的時光，當時社會不像現在般富裕，但「窮則變，變則通」，沒有能力買英文錄音帶，便勤於聽收音機學英文，或從圖書館借閱學習英文的課本。正所謂「世上無難事，只怕有心人」，何況生活在互聯網發達的今天，學習英文的資源唾手可得，根本沒有學不會的藉口。

發展多元化英語教學

正如惠僑英文中學秉持多年的英文教學政策，深明學習英文需循序漸進、持之以恒，在提升學生英語水平一直不遺餘力，以發展多元化的教學，讓學生愛學習、愛英語。除了英文科出版校本英文生字冊 Words Worth，教務組亦統籌全校各科，編輯包含各科重要詞彙的 Word Power。除此以外，還舉辦一連串的活動去配合詞彙冊的運用，讓同學寓學習於娛樂，在活動中輕鬆學會英語。我相信這些努力必能孕育豐碩的成果。

在此，祝願惠僑創校五十週年，延續校園優良傳統文化，成功培育兩文三語兼通的才子。

When it comes to learning English

英國牛津大學物理設計研究所主任　惠僑英文中學教學顧問　**劉偉榮博士**　**Dr W. Lau**

English is a language that you either love or loathe. It is like the breakfast spread Marmite which also happens to be a British brand, but is not everyone's cup of tea because of its strong "yeast-y" smell. But if you happen to be a Marmite lover, you might get addicted to it.

Over the years I have grown to like the language. It has not become my first language, but it is a valuable tool that I can use to convey my thoughts clearly and effectively. The effort required to become fluent in English can, however, deter some people from learning it as a second language. Let's face it, English is not the easiest language to master. Had it not been the most commonly used language in the business world, it would have been confined to being just the native language of the English-speaking countries. English is in many ways very different from Chinese in terms of grammar and sentence structure. Its pronunciation adds another complexity to those who struggle to learn it.

Value of Long Sentence

So, what are the main obstacles that we all come across in learning a language? Most of us would agree that when learning English, vocabulary（or rather, a lack of it）remains the biggest hurdle. A poor grasp of vocabulary would deter one from holding a conversation beyond a one-line sentence, let alone writing an essay. To increase one's vocabulary, some would resort to learning words from a dictionary. This might seem diabolical, but I did exactly that when I was a young boy, and this was indeed what some of my peers did at the time. Through this, they managed to pick up a lot of words, enough to score well in their English exam papers. Somehow, it didn't work for me and that made me feel stupid, to the extent that I began to question my IQ level. How absurd! Is the dictionary the best tool for building up one's vocabulary? Nowadays, English-speaking TV channels are plentiful and NET（Native English Teacher）teachers are stationed in almost every school in Hong Kong for students to practice their oral skills with. A far cry from the world I grew up in.

But how many, and which words should one pick from the dictionary if you believe dictionary reading is a way to do it? Well, there are over 170,000 words in the Oxford Dictionary with nearly a third of them being obsolete. You would have to have the brain size of Albert Einstein to be able to absorb all of them. But the good news is that, out of this vast library of words, only about 100 words are frequently found in 50% of adult and student writing, and no more than 1,000 words are used in 90% of everyday writing. Yes, only 1,000 words are enough for anyone wanting to write a reasonably comprehensible article, and to hold a decent conversation. So, statistically, having a vocabulary in excess of the 1,000 basic words may not seem to be necessary, not at the beginner's level anyway.

Path of Learning

Having a decent knowledge of vocabulary certainly helps with the learning, but it is by no means the only way to improve one's speaking or writing. In English, it is very common to see one long sentence with multiple phrase modifiers - a modifier is an optional element in phrase structure or clause structure. It can be removed without altering the grammar of a sentence. It makes beautiful sentences, but is a pain for any beginner as it could divert the readers' attention from the main theme of the sentence. For some reason, good English writing seems to have long sentences, interleaved with even longer modifiers, because it needs to be specific. In contrast, Chinese seldomly use long and complicated sentences and prefer to use simple and short sentences. To overcome this, one needs to unpick those phrases or modifiers that are not relevant to the central meaning of the main sentence, those whose contribution is merely descriptive or decorative, in order to work out what the sentence really means.

Overcoming Obstacles

Once you have overcome these two main problems, the rest is easy peasy. To me, the path of learning English has not been straightforward. I did, and still do, pay a lot of attention to how people choose their words when they speak. The best way to do that is by watching politicians' live debates on English-speaking TV channels. There, the camera always focuses on the facial expression of the speaker, and not anything else, unlike, for instance, a travel programme where the fast-moving pictures distract your attention from the narrative. I also pay a lot of attention to the way people write. A good article engages one's imagination. It is that undefined and unbound imagination that makes English such a mysterious language to fall in love with.

To me, English is a beautiful language if and only if you are good at it. To anyone who has not yet reached that stage, more practice and further readings are the best way to get to know it better.

鄭智賢校長以「全人教育」為宗旨，發掘學生潛能。

走出課室　跨越地域

惠僑英文中學以「全人教育」為宗旨，期望學生能夠發展潛能，從而構建積極正面的生活態度，身心均得到全面的發展。因此，該校在正規的課程以外提供多元化的聯課活動，「世界學堂計劃」提供學生超越學科課程和考試局限的機會，擴闊眼界，體驗與別不同的學習經歷。

該校舉辦新加坡歷史、地理及英文遊學團，提升學生的溝通技巧以及國際視野。

惠僑英文中學英文科學術顧問、牛津大學劉偉榮博士親身教授英語及科學知識。

資助學生到訪　牛津大學

英語是全球的通用語言，到以英語為母語的國家參加交流團，可以讓同學開啟通往全世界的大門。過去該校亦曾資助學生到英國牛津大學，獲得學校學術顧問──牛津大學劉偉榮博士親身教授英語及科學知識，並透過小組英語會話訓練、當地文化交流及參觀校園等活動，沉浸於全英語的生活環境中，與當地同學及導師共同研習，助同學說得一口自然流利的英語。

立足香港　放眼世界

該校希望每位同學在學期間，最少有一次往海外考察的機會，以達到「立足香港，放眼世界」的辦學宗旨。師生已先後到訪英國、日本、韓國、新加坡、馬來西亞、越南、泰國、柬埔寨及中國等地，同學反應熱烈，受益不淺。過往幾年，同學在不同的交流團中，參觀了當地不同的機構、企業、以及海外高等學府，與當地年輕人、企業代表及學者以英語交流意見，增強溝通能力和建立自信。

該校亦舉辦了新加坡歷史、地理及英文遊學團，同學前往新加坡進行交流，在當地遊覽地標包括市政廳、濕地保護區及新生水工廠等，以英語親身體驗當地風土人情，提升他們的溝通技巧以及國際視野，讓同學成為不折不扣的世界公民。

在大自然環境與動物共處。

> 「學習英國語文不只是追求完美的文法和口音，而是加強人與人之間的溝通，語言可以讓人互相了解，短短的數天雖然未必可以大幅提升英語能力，但可以加強對運用英語的自信。」──同學分享

與當地同學及導師共同研習。

於野外學習高爾夫球。

同學在惠陽棕櫚島高中英語及天文遊學團中，需協助預備膳食。

多元活動　推動學習英語

因應教育新趨勢，讓學生發揮創意潛能，該校於 2017 年成立 STEM 小組，藉着科學、科技、工程及數學的跨學科教育，培養學生的學習興趣，裝備應對全球的經濟、科學及科技發展所帶來的挑戰。透過課程和參與「動手」的學習活動，設計有創意的解決方案，增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。

在全港校際氣候變化跨課程專題比賽中奪得冠軍的同學，獲邀參加首爾氣候變化之旅。

◀劉博士每年抽空到校指導同學。

劉博士指導授課

劉偉榮博士為英國牛津大學物理設計研究所主任，自多年前起已擔任該校的科學科學術顧問，每年都會透過網絡視像以英語為學校物理科學生授課，指導同學學習，推動電子學習，並在每年抽空回港，在學校為初中級的同學主持科學講座，提升學生對科學好奇心和興趣。

考察交流　增廣見聞

在全港校際氣候變化跨課程專題比賽中奪得冠軍的同學，獲教育局邀請到南韓參加首爾環保建設及氣候變化學習團。同學分別參訪了首爾淨水廠、弘益大學、The Green LH、松坡資源回收中心、首爾能源夢想中心及麻浦垃圾焚燒處理廠。藉此，他們能進一步了解到淨水科技、綠色能源的利用及廢物處理等議題，亦與當地大學生交流環保心得。

該校 4C 班李童安同學更成功入選由港科院、香港工程科學會、香港科學會和團結香港基金主辦的「名師高徒」導師計劃，定期透過與導師就其生涯規劃互相交流，讓同學有不一樣的學習機會，從而踏上成功的科學之路。

向大眾分享義肢研習所學。

科創繽 FUN 大灣區活動，分享學校 STEM 教學成果。

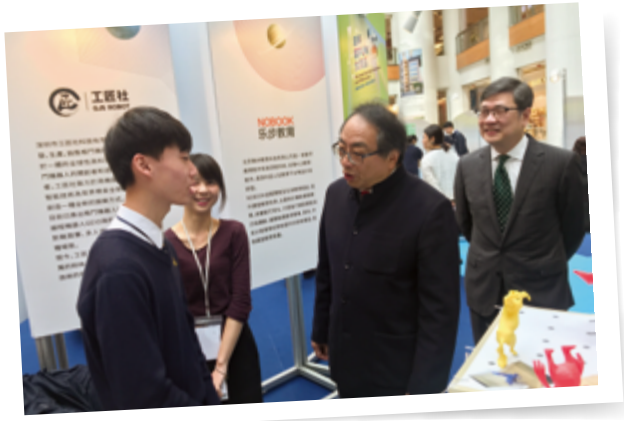
活用 3D 科技教學

學生利用 AR app 從房間探索立體概念，繼而用 3D 筆疊加同一圖形能建柱體，推論計算體積的方法。該校特地製作了一批 3D 打印玩具，學生可從中探索物理定律「重心」。此外，micro:bit 課程亦加深師生對電腦編程及應用的能力，協助同學製作創意作品。

「名師高徒」導師計劃，給予同學不一樣的學習機會。

積極參與　推廣社區

除了課程及學校活動融入 STEM 元素外，該校教師亦全力支持學生參加校外 STEM 活動，如「學與教博覽」、「創科講座暨直資學校 STEM 教育成果嘉年華」等，展示及分享學校 STEM 教學成果。學生在多元活動中亦能增廣見聞，受益甚多。



該校師生與港科院院長徐立之教授分享交流。

香港科學節展示 3D 走馬燈示範及錯覺雕塑，加深對科學認識。

透過英文週　培育領袖生

本年度的英文週主題是「今天的讀者，明天的領導者」。該校透過廣泛閱讀培養學生的閱讀習慣，讓他們成為未來的領袖。除此之外，更幫助學生了解不同行業的資訊，從而協助他們作好生涯規劃。

每年英文週的重頭戲是英文戲劇比賽。

同學們在 Scrabble 拼字比賽中爭奪王者寶座。 ▶

準備就緒，參加英文週活動：味覺的挑戰。

英文老師在英文週表演英語話劇，與學生同樂。 ▶

多姿多彩的英文週活動，展演學生的創意及溝通能力。

踴躍參加趣味活動

學校英文科團隊積極鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，包括小說和非小說類別。透過朗讀圖書的章節，令他們對內容的印象更深刻，達到學習的目的。學校的英文老師更化身成各個不同行業的專家，與學生分享不同行業的資訊。同時，英文大使亦會協助老師參與活動，加深了各同學對自己理想工作的瞭解。此外，英文組的老師亦準備了多姿多彩的活動，以加強學生對英文的興趣，例如：填字遊戲、串字遊戲、平板電腦遊戲及朗讀，讓學生踴躍參加英文活動。

從戲劇關心社會

每年英文週的重頭戲是英文戲劇比賽，藉此啟發學生的創意，提升他們學習英語的自信心。由劇本創作、道具及服裝設計、制作、導演及演出，整個過程均由學生完成。而學生原創的劇本，探討不同社會議題，對各社會問題作出反思及帶出正面的訊息。參與的學生不僅能在課堂以外學習英文，更有機會展演他們的創意及溝通能力，在德育上培養成為一個關心社會，明辨是非的好公民。

台上一刻的表演，始於學校多年的培育。

惠僑英文中學

地　　址：九龍石硤尾偉智街17號
創校年份：1968
學校類別：直資男女
校　　訓：堅毅不屈・勇於承擔
忠誠待人・勤奮不懈
電　　話：2777 6289
傳　　真：2776 7727
電　　郵：wkc@wkc.edu.hk
網　　址：http://www.wkc.edu.hk

學校網址

GoodSchool.hk

教育傳媒 EDUCATION MEDIA