

教育傳媒出版

升小指南

家長篇

分享學校：慈航學校



- 03 面試「真」經 助子女輕鬆過關
- 04 升小準備日程表與須知
- 06 名人專訪：曾俊華先生
引導子女學好英語 從閱讀開始
- 08 學校專訪：慈航學校
- 12 三好精神培養品德
「護生護心」提升正能量
- 16 多元學習體驗 發揮探究精神
- 18 學校簡介

明智
顯悲



面試「真」經 助子女輕鬆過關

童真勝過修飾。每位校長、老師都希望，在短短的面試時間裏，能夠和孩子們真誠交流。無論活潑好動，還是沉默安靜的孩子，通過面試看到孩子真實的一面，而不是講同樣的說話，讀同一本書，變成千人一面的木偶娃娃。



面試，是孩子與校方雙方互動的一門課題。不少家長為了子女的叩門面試，事先已不停督促子女從閱讀、喜好、面試答案等各方面做了許多準備工夫，又要背答案，又要綵排，卻使孩子無所適從，背誦一些自己都不明所以的答案，只會是機械人式的對答，若是超出背誦範圍，很多時會啞口無言，不懂作答，反而影響面試機會，也令孩子失了信心，害怕繼續面試。

事實上，教育傳媒訪問過不少小學校長，他們都表示，面試時小朋友在分組活動中是否懂得如何與人溝通，能否懂得表達自己的需要，比交來一大疊個人履歷更重要，而且一個三歲的小朋友怎麼會有十多頁印刷精美的個人履歷呢？學校不但不會花時間看，有些甚至直接拒收以免造成浪費。

教導孩子與其他小朋友以及老師真誠交流，比起背誦固有答案更為有用，對孩子日後的成長也將有所裨益。

培養興趣從生活做起

孩子找到樂趣，才會變成自己的興趣。這些興趣不拘泥於閱讀、音樂或語言，只要有益身心，而孩子能從中感受到快樂，父母都可抽時間陪伴孩子一起進行，既是優質的親子時間，也可陶冶孩子的性情，亦可從旁指導灌輸孩子正確的價值觀，培養孩子發掘自己的興趣所長。

很多家長以為孩子背誦有關書籍的篇章，就等同孩子喜愛閱讀，便能在面試中過關，但當老師深入詢問有關書中的一些內容、閱讀時的體會時，孩子答不上話，張口結舌，影響孩子信心，帶來負面影響。不如為孩子在生活中找尋樂趣，例如孩子喜歡巴士，從型號、年份、製造的車廠、走在街上還會連帶留意街上事物，吸收內裏很多知識和資訊，孩子喜愛從中找到樂趣，到面試時已經可以拿着一輛巴士滔滔不絕地介紹，自然令校方留下深刻印象。

培養孩子專長和豐富內涵是目的，而非為應付面試的一種手段，家長切勿本末倒置。

訓練班非靈丹妙藥

很多家長替子女報讀各式各樣的面試訓練班，這些練習能令孩子對面試有初步認識，熟習面試流程，但家長要謹記，過於頻繁安排子女參與不同的面試班，容易流於公式化，加上背誦公式答案，對孩子來說壓力太大，容易在面試時失準，未能讓孩子表現出最佳狀態。

家長日常最需要教導是讓孩子對人有禮，學會用說話表達自己的需要，久而久之自然能靈活運用在面試對答中。

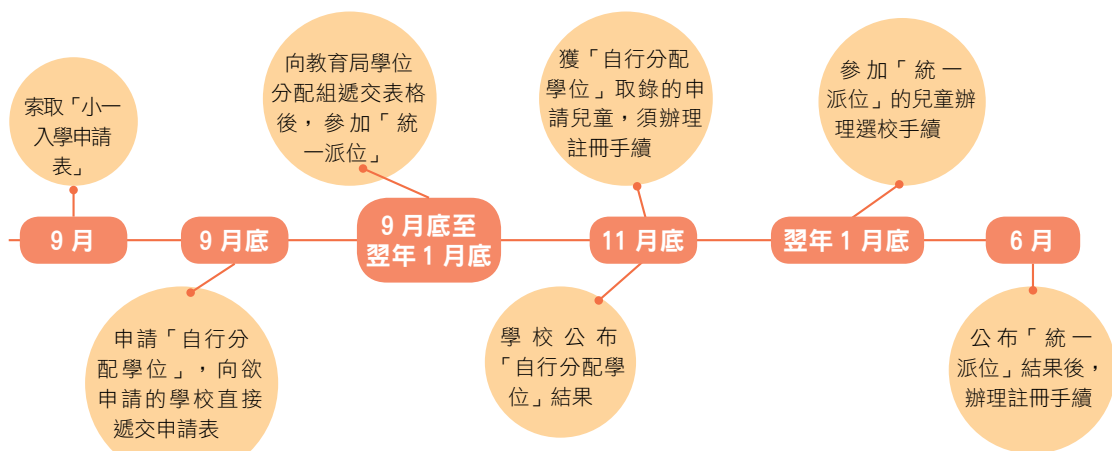
舒適環境有利發揮

孩子在陌生的環境下面試，肯定有壓力，又不懂用言語表達，便只懂以哭、吵鬧來表達害怕的心情。家長在面試日程時，不宜在同一天內編排過多的面試，要知道孩子的身心容易感到疲憊，表現失準，反而適得其反。在叩門面試前家長宜多加鼓勵，用擁抱、用說話為孩子加油，孩子能在面試中取得成功機會。



升小準備 日程表與須知

子女從幼稚園升讀小學，是校園生活一個重要的里程碑，當然不容有失。為了替子女選擇心儀的小學，家長需要按部就班，為子女安排升小之路，以下為升小準備日程表與須知：



註：直資小學、私立小學及英基學校協會屬下小學的小一學位，將不列入小一入學統籌辦法之內。如欲入讀此類學校的小一班級，家長可為子女自行向這些學校申請。

自行分配學位

- 在「自行分配學位」階段，家長可向任何一間官立或資助小學遞交申請，不受地區限制。
- 如家長同時向多於一間官立或資助小學申請學位，其子女的自行分配學位申請將會作廢。
- 由學校自行分配的學位分為兩類：
 - 甲) 為有兄／姊在該小學就讀或有父／母在該小學就職的申請兒童提供的學位
 - 約佔學校小一學額 30%
 - 學校可根據「計分辦法準則」自行分配剩餘學額
 - 乙) 根據「計分辦法準則」分配的學位
 - 佔學校小一學額不少於 20%
 - 學校不可進行任何形式的筆試或面試
- 如有不足之數，將以原本預留作統一派位的學額填補
凡屬此類別的申請兒童，必獲取錄

註：家長須於指定的日期到獲取錄的學校，為獲得自行分配學位的子女辦理註冊手續。

計分辦法準則

當申請自行分配學位（乙）項類別的人數超出其學位數目時，校方須按照下列「計分辦法準則」甄選學生：

1 父／母全職在與該小學同一校址的幼稚園或中學部工作
(20分)

2 兄／姊在與該小學同一校址的中學部就讀
(20分)



3 父／母為該小學的校董
(20分)

4 父／母或兄／姊為該小學的畢業生
(10分)

5 首名出生子女（即為家庭各子女中最年長者）
(5分)

6 與該校的辦學團體有相同的宗教信仰
(5分)

7 父／母為該小學主辦社團的成員
(5分)

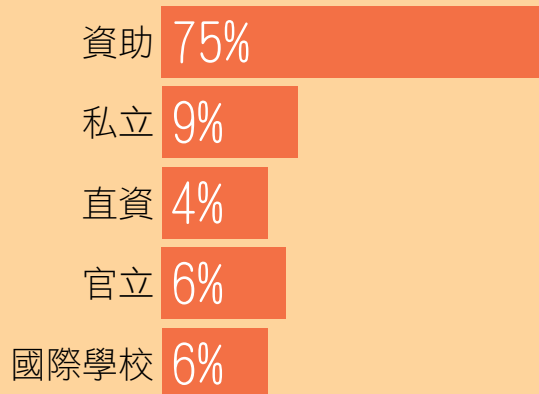
8 適齡的兒童（即翌年九月開課時年滿五歲八個月至七歲）
(10分)

註：上述 1-5 項只可揀選一項；上述 6-7 項只可揀選一項。

統一派位

- 未獲自行分配學位的兒童將自動參加統一派位，毋須另行申請。
- 統一派位約佔學校小一學額 50%，當中 10% 不受學校網限制，家長可選不超過 3 所任何學校網（亦包括住址所屬小一學校網）的小學。
- 餘下大約 90% 的統一派位小一學額，是受學校網限制的學校選擇。
- 若家長曾為子女申請其網內某一小學的自行分配學位而未獲取錄，仍可將該小學列入其選擇之內。
- 統一派位電腦程序會先處理不受學校網限制的學校選擇，再行處理住址所屬小一學校網的學校選擇。若學校的小一學位供不應求，電腦將按「隨機編號」分派，以示公允。

小學學生人數統計



數字提供：教育局

有關升小準備日程表與須知，可詳見教育局網站（網址：www.edb.gov.hk），或致電學位分配組（電話：2832 7700/2832 7740）。

資料來源：教育局（資料以學校及教育局公布為準）



引導子女學好英語 從閱讀開始

曾俊華在香港擔任了長達十年的財政司
長，為大家所熟悉。教育傳媒邀請
曾俊華受訪問，曾生有一子一女，還有三個
孫，他 13 歲移民美國，於麻省理工學院修
讀建築，其後曾擔任建築師，之後又在波士
頓州立學院就讀雙語教育碩士學位，曾在香
港中學任教。在 80 年代初，自費到哈佛大
學甘迺迪政府學院修讀公共行政碩士學位，
所以今次訪問不談財經，談教育、談親子。

曾俊華

家長擔任最重要的角色，就是陪伴
在旁，幫子女一起閱讀、一起搜尋
小孩子感興趣的資訊。



家長宜以身作則，陪孩子一起閱讀。

圍繞興趣 家長陪伴

曾俊華接受教育傳媒訪問時，講到親子與學習的關係，他特別提到，無論是知識性的學習還是語言上的學習，最重要一樣，就是照顧小朋友的興趣為先，若只是父母為達成自己年少時未完的夢，如跳芭蕾舞、學習樂器、懂幾國語言，而不是孩子自己所夢想，學習就會變得像拉牛上樹一樣困難，在家長逼迫之下，連親子關係也犧牲了。

他以自己的孫子為例，7歲的長孫喜愛英文，日常對答要以英文交談，喜讀英文故事書如《哈利波特》小說，另一個4歲的孫兒則剛好相反，特別喜愛中國傳統文化，以背誦唐詩為樂事，把廿多首唐詩背誦如流，還要拉着曾太寫詩給他認字，從中認識了好多生字，兩個孫子有着如此大差異，真是搔破頭也想不出原因，唯一解釋就是他們都找到自己的興趣，由此發掘到自己的學習樂趣，並且樂此不疲。

那麼如何才能帶動他們學習的樂趣呢？閱讀是一個好方法，因為不論以英語或中文進行閱讀，圖書都有很多有趣的故事，這能引起小朋友的興趣。

曾俊華帶笑地說：「家長的身教言教很重要，如家長也愛閱讀，兒女愛上閱讀的機會就相當高。而且現在多媒體盛行，發聲書、視頻等都是很好的工具，可配合小朋友加深興趣的培養，家長擔任最重要的角色，就是陪伴在旁，幫子女一起閱讀、一起搜尋小孩子感興趣的資訊。家長若工作太繁忙，每晚小孩睡前向他們講故事也是一個很好的親子時間，貴精不貴多。」曾俊華以自身經驗為例，他的孫子便經常聽英語故事，並對此感到雀躍，日積月累下，他們自然能把故事內容說出來，甚至加以改寫創作，充滿童真。



喚起孩子的閱讀樂趣，讓他們透過閱讀去追求知識。




曾俊華認為，閱讀能改善孩子的精神面貌和言談舉止。

學懂閱讀 與時並進

對曾俊華而言，任何學習的基礎都是由閱讀入手，他認為閱讀是知識的基礎，因為過去在編寫課程時，有一個叫RICA (Reading in Content Area) 的策略，即懂得閱讀，自然能吸收到知識，包括科學、生物、化學、歷史、文學等，而且能隨著社會發展和進步，吸收的知識能更新，所以閱讀是十分重要的。「由此而能喚起個人的閱讀興趣，自然能熱切地透過閱讀去追求知識，達至終身學習，個人的精神面貌和言談舉止，也不會過時。現今科技一日千里，應用流動裝置已是無可避免的事，既然如此，家長可多運用現有科技去幫助子女進修增值，重要的是內容須與文字和興趣有關。」曾俊華總結說。



說故事是有效培養孩子興趣的親子活動。



栽種在心內的善良種子，會逐漸成長萌芽，當他們長大成人，這些潛移默化的價值觀，會引導他們成為一個品格良好的人。

慈航學校核心工作
培養學生良好人格
理念獲家長認同
由 8 班擴充至 27 班



奧夢成真體適能計劃：滑板體驗。

慈航學校楊冬梅校長在學校服務了六十年，由原本只有 8 班，擴充到現時的 27 班，她表示「存好心、做好事、說好話」就是學校的辦學理念。楊校長深信，教育就是要做好學生的品德培養，才能成就他們的學業、事業和人生，這是她和老師團隊堅信的理念。

楊校長指出，要培養學生良好品德，必須要由小做起，學校採用循循善誘的方式，以關愛包容他們，她堅信，如果學校要讓學生們感受到愛和關懷，學生才會喜歡上學，才會愛上學習。

建立人才庫 因材施教

近年教育局積極推動 STEM 教育，慈航學校亦緊貼時代步伐，把編程學習融入電腦學科，並開設機械人班，讓喜歡創科的學生能夠按自己的能力和興趣參與 STEM 研習。楊校長認為，資訊科技發達，今天要尋找知識，只要連上互聯網就有大量資料，所以知識來源不應停留在背誦默書層面，而應該加強學生的思維訓練，所以學校亦加入探究式學習。如常識科，加入了資優十三式思維策略，教導學生如何思考事情對錯，並學懂從多角度思考來分辨是非，加強學生高階思維訓練。



前港隊名將黃金寶在奧夢成真體適能計劃教導學生。

楊校長觀察到近年學生的個人能力有顯著提升，原因是學校為學生建立了完整的人才庫，楊校長深信每位同學都有獨特性，他們會有自己的興趣和亮點，老師只要對應同學的興趣，就可以因材施教，為他們找出亮點。例如選出對創科有興趣的同學，參與 STEM 發展；又或者在人才庫找出對運動有天賦的同學，參與奧夢成真體適能計劃，也為具天份的學生提供特別培訓，為社會培養人才奠下基石。

楊校長觀察到參與 STEM 活動或體藝特別培訓的同學，在學業成績方面亦有顯著進步，原因是老師為同學找到亮點，學生就能從活動中學懂堅持忍耐，找到成功感和榮譽感，對自己也充滿自信，這是近年學生成績提升、派位理想的原因。



訂立每年德育主題 貫徹辦學理念



楊冬梅校長對一件事印象十分深刻，事緣有一位三年級的學生，與母親關係很好，有次兩人外出逛街，遇到路人與學生有身體碰撞，媽媽擔心兒子受傷，責罵對方，怎知兒子反過來勸說媽媽罵人是不對的，對方也不是故意撞人。這位媽媽聽到孩子的「教訓」後，感到很驚訝，於是到學校問楊校長，學校是如何推行品德教育的？更想不到小學三年級學生，也能夠學以致用，令她對學校的教育感到很放心，也對孩子的表現感到欣慰。



為了讓家長對學校了解更多，在這件事發生後，楊校長就決定為家長開辦佛學班，讓家長清楚子女學習品德教育的課程內容，而學校與家長更因而建立了穩固的互信關係。楊校長笑言，現在學校要舉辦親子義工活動時，家長還要抽籤才能參與其中呢！

「學校每年為德育教育定下主題，例如今年的主題是『承擔』，也許對小學生來說承擔兩個字很難理解，我們要求小朋友每日『做好自己作為子女和學生的本份』，無論在家裏或學校，都要做一個有責任心的人。透過全年課程和活動，讓學生理解何謂責任感。」



除了活動，我們也透過課程進行品德教育，讓各級的學生透過國學課，唸讀《三字經》、《弟子規》、《唐詩》、《孝經》、《宋詞》、《論語》，讓學生認識中華文化，也讓箇中的價值觀播落在學生心中。我們選取簡單的內容讓學生閱讀，使他們更容易理解，主要集中孝順、愛護社區、愛護環境等題材，每天老師會和學生一起誦讀，一起學習一起理解，由老師帶動，也許小朋友未必對內容完全明白，但栽種在心內的善良種子，會逐漸成長萌芽，當他們長大成人，這些潛移默化的價值觀，會引導他們成為一個品格良好的人。」楊校長充滿期待地說。



家長認同辦學理念 成功擴班

楊校長表示由於辦學理念得到家長的認同，學生的進步也使學校能爭取更多資源進行教學活動，她感謝政府近年投放很多資源在教育界，該校現正申請優質教育基金，把其中一間電腦室擴建為STEM學習區。此外，隨着學校擴至27班，教育局也安排工程人員到校改建新的圖書館，加上校友支持，新圖書館於2018年底落成啟用，藏書量大大增加，以配合推動閱讀文化，同時學校將圖書館開放給社區使用，歡迎區內幼稚園共享圖書館設施，而家長也可帶同子女到校進行親子閱讀。

楊校長感謝商界支持，周大福集團贊助的奧夢成真體適能計劃，讓退役運動員到校訓練，及與學生分享經歷，令學生在運動方面有所進步，並屢獲殊榮；信和集團在編程和藝術方面，為學校提供支援；還有恒隆集團就為學校提供數學科的學習支援，讓同學能得到適當學習輔助。楊校長坦言，辦學團體的支持和信任，投放大量資源，所以經過六年與老師齊心努力，默默耕耘，學校由原來的8班，到今天已擴展至27班，成績得來不易，她衷心感謝辦學團體、商界及家長對學校的支持，成為楊校長和老師團隊不斷奮鬥努力的動力。



「三好精神 培養品德」

「護生護心」 提升正能量

「做好事、說好話、存好心」是慈航學校的辦學理念，為學生做好品德培養。

所謂「三好」，是指「做好事」、「說好話」和「存好心」。實踐三好精神能為校園的品德教育注入正能量，以增進友善的師生關係，營造關愛校園倫理文化；進而由學校向社區擴展，以促進社會祥和。



「做好事」

做有益於人的好事



服務學習

「行走坐臥都有德」，從服務當中學習成長，成立沙田愛心大聯盟親子團，帶領中樂團、舞蹈隊及醒獅隊，定期參與社區服務及表演。



三好品德領袖培訓風紀、圖書館領袖生

於學期初舉辦三好品德風紀培訓，培訓三好品德風紀來協助推動三好品德教育。



制服團體教育

透過童軍、女童軍、公益少年團等的制服團體教育來推動日行一善。



綠化美化大家一起來

結合家長會義工及全校師生一起來綠化及美化校園環境。



好人好事選拔

每年配合學校發展主題，舉辦模範生及德育達人選拔。



三好愛心義賣活動

把愛心化為行動，配合歲末活動，進行愛心義賣活動，將所得捐給弱勢社群。

說好話

說令人受用的好話



有禮運動

要培養師生良好的互動，就從有禮運動做起，透過綜合課程設計禮節訓練課程，落實至日常生活當中，養成見人問好，言行舉止都符合禮儀。



把愛傳出去

舉行百日宴配合敬茶感恩活動，把愛傳出去。



好話大聲說

配合校園電台，於午餐時間開放關愛點播活動，千里送暖；並配合畢業典禮舉辦好話大聲說影片錄製活動，讓好話永留傳。



三好校園環境佈置

本學年度內在校園內佈置靜思語掛板，在課室貼上靜思語，推動三好校園精神。高度展示學生作品，讓學生建立自信。



悅音滿校園

參與「一畝心田」演唱會，以悅音感化人心。



午間閱讀及讀經

於午間自習時間閱讀及背誦弟子規及國學經典。



小一同學參加百日宴活動。



同學目標是成為品德達人，把愛傳出去。



“存好心”，常懷祝福別人的好心



三好品德教育融入教學

將三好品德教育融入中國、英文、藝術、佛學及綜合領域教學中，中文及英文領域協助推動品德閱讀活動（讀經及英文佳句），藝術與人文領域協助推動悅音滿校園及三好校園環境佈置，潛移默化實踐三好校園。



午間生命教育及佛化教育

每週五實施午間生命教育講座及佛化禪修課程，讓孩子熱愛、尊重及珍惜生命，落實三好校園運動。



推行「有情·傳愛·遍校園」計劃
 培養學生從小學懂體諒和關愛別人，從愛護小生命開始，達致愛護自心，培養慈憫、仁愛、和平的心，回復清淨愉悅的本性，自能珍惜及尊重生命，擁有積極樂觀的人生觀。「有情·傳愛·遍校園」計劃是以豐子愷所提倡「護生護心」的理念為本，透過配合校本課程和活動，讓學生懂得愛護生命，從而觀照自心，使身心和諧一致，全面提升正能量，達致「有情·傳愛·遍校園」的果效。

豐子愷：護生護心
 「護生」：學習愛護生命，建立正面生活方式；「護心」：培養慈憫、仁愛、和平的心息。

成效



讓學生成為有禮、有愛、悅讀、悅音及好話大聲說的好公民。



讓學生都做到日行一善，體會到「施比受有福」的道理。



讓學生都有一顆良善的心，時時做好事、說好話、存好心。



多元學習體驗 發揮探究精神

慈航學校為配合 STEM 教育，從四方面着手，發展學生思考能力，並給予他們實踐知識的機會。

開設興趣班及小組

成立 STEM 小組

小組目的是讓學生接觸多元化活動，如編程、無人機操作等，運用數學知識配合常識、工程、科學、科技等範圍，讓學生把所學到的知識活學活用，發揮創意，創建改進生活的小工具。

「小小科學家」興趣班

慈航學校常識科致力推動 STEM 教育，為學生提供多元學習活動，讓學生能有效地結合科學、科技與數學知識，運用和發揮探究、協作和解難能力，發展正面的價值觀和態度，培養創意、創新甚至創業精神。學校更會甄選常識科成績優異的學生參加課後舉行的科學興趣班，進行創造力、高層次思維技巧等有系統的培訓，提升學生對科學與科技的興趣。

跨學科活動日

學校每年舉行跨學科學習活動，課程結合多元科學主題，通過不同的科學實驗讓學生延伸應用，解決難題。學生在學習過程中，通過動手操作、探究、體驗及反思等各步驟，學會各式各樣的新知識，為未來成為一個小小科學家作充份的準備。



學生進行有關空氣的實驗。



學生能透過實驗實踐豐富的創意。

課程配合

第一手科學探究

教師在常識科三年級至六年級科學及科技學習元素的課題，讓學生進行第一手的科學探究，以啟發學生對科學及科技的好奇心及興趣，並藉此讓學生主動參與科學性的探究。

設計「資優十三式」工作紙

慈航學校常識科有系統地規劃各級高階思維策略發展框架，於日常教學中運用高階思維訓練，每個單元均設有「資優十三式」工作紙。四、五、六年級剪報課業設計以高階思維為主，提升學生的分析及批判性思維能力。



增設擴增實境 (AR) 教學

電腦科配合資訊科技教育之發展趨勢，於六年級上學期增設擴增實境 (AR) 教學及於一至六下學期加入編程教學作為校本課程內容，課程內容每年修訂，與時並進，希望能協助學生掌握未來學習和工作所需之技能。除擴增實境 (AR) 以外，電腦科於多元智能課增設「VR 全接觸」，透過不同的學習經驗，讓學生不僅是資訊科技之使用者，更可以成為內容創建者。



課外體驗

資優教育

參加由資優教育發展中心舉辦的「小朋友@科大」活動，為學生提供體驗式學習機會，提高他們對數理學科的興趣，並藉此發展思考能力和培養正面的學習態度。



舉辦比賽

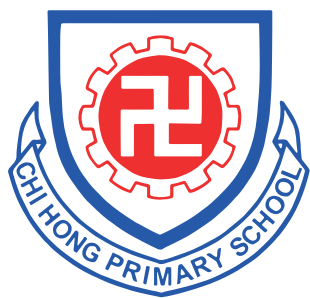
數學比賽

為了增加學生接觸數學的機會，校方安排學生參加校內數學比賽，鼓勵資優學生參加校外的數學活動及比賽，如全港佛教小學數學比賽、小學數學精英比賽、全港少年數多酷大賽、全港數學遊蹤比賽等，讓同學發揮潛能，為校爭光。





學校簡介



明

啟發智慧光明

智

培養正知正見

顯

顯揚大悲拔苦

悲

成就自利利他

校徽闡釋

佛陀說法稱為「轉法輪」，因為佛陀所說的一切教法，是輾轉相傳，不停留在一個地方，猶如車輪一樣，通行無疑，所以叫做「轉法輪」。

「卍」字應讀作「萬」字音。釋迦牟尼佛和一切諸佛的胸前，都呈現卍字相，是積聚萬德、如意吉祥的意思。

教育宗旨

本校秉承「明、智、顯、悲」的校訓，弘揚佛法，使學生能明辨是非，遠離惡習。以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，並以學生為本，因材施教，推行全人教育，培養學生主動學習的精神，使學生能愉快健康地成長，為社會培育德才兼備的良好公民。

法團校董會 胡仙博士，O.B.E，JP. 慈航學校法團校董會主席兼校監

淨達法師
辦學團體校董

妙慧法師
辦學團體校董

張文強先生
辦學團體校董

何偉華先生
辦學團體校董

侯壽發博士
獨立校董

沈昇華先生
獨立校董

楊冬梅校長
當然校董

何應倫助理副校長
教員校董

施建源助理副校長
替代教員校董

陳藹茵女士
家長校董

袁綺玲女士
替代家長校董

周允基博士
校友校董





學習支援

教學信念

每一個孩子都各有不同的稟賦，學校除了關注學生的學習能力，亦了解他們的學習興趣，設計多元化的學習活動，讓他們能樂於學習、發揮所長。

計劃與措施

● 及早適別

教師在日常的教學中，持續觀察學生的學習及行為表現，當教師察覺個別學生的學習表現有落後情況時，便需要為他／她填寫量表，並根據學生的情況修訂教學，或轉介給專業人士作專業評估。

● 第一層支援

優化課堂教學，及時幫助有短暫或輕微學習困難的學生，避免問題惡化。

● 第二層支援

通過小組輔導教學，額外支援有持續學習困難的學生，並定期檢討進度。

● 第三層支援

通過個別學習計劃加強支援個別問題較嚴重的學生，並定期檢討進展。



照顧學生多樣性

學習多樣性是指每個學生都是獨立的個體，各有不同的稟賦，性向、才情，智能、喜好也各有差異，而學習經歷、家庭、社會、經濟、文化等因素的影響，都構成他們在學習能力、學習興趣、學習方式等的不同。學校除了關注學生的學習能力，亦了解他們的學習興趣，運用多元化的學習材料，設計多元化的學習活動，以配合學生不同的學習需要。

● 系統及學校組織層面

靈活調配教育局的支援和撥款，與家長、社區建立夥伴關係，設計全校性政策，為學生提供合適的學習環境。

● 課程規劃層面

由課程小組帶領各科組設計照顧學生多樣性的計劃，使學習表現稍遜的學生及早改進，提升水平，而能力較佳的學生精益求精，追求卓越。

● 課堂學與教層面

充分掌握每個學生的學習特性，因材施教，發展互賴互作的群體精神。

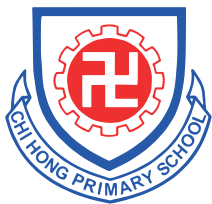
● 學生支援層面

延伸時間表輔導能力稍遜的學生，組織校內、外的增潤課程讓能力較高的學生發揮潛能。

成長支援

全方位學生輔導服務

為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展，培養學生認識自己、人際交往和面對逆境的能力，以面對成長路上的各項挑戰。



慈航學校

地址：新界沙田源昌里 1 號

電話：2648 6834

傳真：2636 4129

電郵：info@chihong.edu.hk

網址：http://www.chihong.edu.hk



學校網址



GoodSchool.hk



教育傳媒
EDUCATION MEDIA